

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

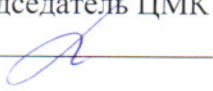
**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 31.02.01 *Лечебное дело*

**Учебный план
2026-2029**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 2
Протокол № 8 от 07.04.2026 г.
Председатель ЦМК

 Г.А. Визняк

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 31.02.01 Лечебное дело,
утвержденного приказом Министерства
просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 526.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе


 Л. Н. Михайлова

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 470 от 31.07.2020г.; профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «13» января 2021 г. № 3н.

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н (ред.от 09.04.2018г)

Составитель А.Ю. Ефименко – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт И.С.Фесенко - заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17
5	Распределение учебных часов по формам занятий	20
6	Приложения	22
7	Лист актуализации рабочей программы	23

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ***Основы латинского языка с медицинской терминологией***

1.1. Место учебной дисциплины в структуре **Основной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК06, ОК 09

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – **требования к результатам освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ОК 03 Планировать и реализовывать	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц;

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- глоссарий по специальности.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц;

заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- глоссарий по специальности.
ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.

помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	образцу.	
ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.		
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.		
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.		
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий		

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего)	54
Учебных занятий (всего)	50
в том числе	
лекции	10
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Коды ОК, ПК, ЛР
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Фонетика		2	-	2	4	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Содержание учебной информации. Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4. ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8
	Лекция № 1. Введение. Краткая история латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение звуков.	2				
	Практическое занятие № 1. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы. Правила постановки ударения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гиппократ – основатель научной медицины и медицинской терминологии», «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вальнова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»», «Латинские выражения в лексиконе студента-медика», «История и культура античного мира».				4	
Раздел 2.		8	-	22	-	

Анатомическая терминология, рецептура						
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебной информации Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Лекция № 2. Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2				ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
Тема 2.2. Имя существительное. 1 склонение существительных.	Содержание учебной информации Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого склонения. Несогласованное определение.					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Лекция № 3. Имя существительное. 5 склонений имен существительных. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	2				ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
Тема 2.3. Рецептура.	Содержание учебной информации Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Лекция № 4. Рецептура. Структура рецепта. Предлоги в рецепте. Рецептурные сокращения.	2				ПК 2.2. ПК 4.1.
	Практическое занятие № 2. Правила оформления латинской			2		ПК 4.2.

	части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ.					ПК 4.4. ПК 6.5.
Тема 2.4. Существительные 2 склонения	Содержание учебной информации Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Лекция № 5. Имя существительное. Существительные 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на –оп. Названия лекарственных препаратов.	2				
	Практическое занятие № 3. Существительные 2 склонения. Названия лекарственных препаратов.			2		
	Практическое занятие № 4. Употребление существительных 1 и 2 склонений в рецептуре. Названия лекарственных форм.			2		
Тема 2.5. Имя прилагательное. Прилагательные I группы.	Содержание учебной информации Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие № 5. Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.			2		
	Практическое занятие № 6. Согласованное определение. Употребление прилагательных I группы в рецептуре.			2		
Тема 2.6. Существительные 3 склонения.	Содержание учебной информации Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения.					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2.
	Практическое занятие № 7. Имя существительное 3 склонения (m,f,n). Родовые окончания существительных мужского, женского и			2		

	среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде.					ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие № 8. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Согласование прилагательных I группы с существительными третьего склонения.			2		
Тема 2.7. Прилагательные II группы.	Содержание учебной информации Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные второй группы. Согласованное определение.					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие № 9. Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.			2		
Тема 2.8. Существительные 4 и 5 склонений.	Содержание учебной информации Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Особенности употребления слова «species».					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие № 10. Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. Согласование прилагательных с существительными разных типов склонения.			2		
Тема 2.9. Имя числительное.	Содержание учебной информации Количественные числительные. Словообразование с помощью числительных. Латинские и греческие числительные - приставки в медицинских терминах					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2.
	Практическое занятие № 11. Имя числительное. Количественные числительные. Числительные-приставки, употребляемые в медицинской терминологии.			2		

Тема 2.10. Местоимения и наречия.	Содержание учебной информации Наречия, местоимения в медицинской терминологии. Рецепты.					ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие № 12. Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии.			2		
Раздел 3. Клиническая терминология		-	-	6	-	
Тема 3.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование	Содержание учебной информации Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие № 13. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология.			2		
	Практическое занятие № 14. Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.			2		
	Практическое занятие № 15. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов.			2		
Раздел 4. Фармацевтическая терминология		-	-	10	-	
Тема 4.1. Химическая номенклатура	Содержание учебной информации Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1.
	Практическое занятие № 16. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химические элементы, оксиды,			2		

	кислоты.					ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Практическое занятие № 17. Названия солей, употребление в рецептуре.			2		
	Практическое занятие № 18. Химическая номенклатура в рецептах.			2		
	Практическое занятие № 19. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.			2		
	Практическое занятие № 20. Дифференцированный зачёт.			2		
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
Всего: 54 часа, из них		10		40	4	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Мебель:

- Парты для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Доска классная

Технические средства обучения:

- Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);
- Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2.
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

Дополнительные источники:

1. Шверев А.А.; М.И. Муранова Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей [Текст]: серия медицина, издание 6 стереотипное Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.

Основные электронные издания:

1. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Освоенные умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- оценка демонстрации умений правильного чтения и письма на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - оценка демонстрации умений объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - оценка демонстрации умений переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу.	Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 «отлично» – студент в полном объеме применяет полученные знания на практике (написание клинических, анатомических, фармацевтических терминов и профессиональных выражений на латинском языке). Правильно выписывает лекарственный препарат в рецепте на латинском языке с указанием его лекарственной формы, дозировки, а также правильное применение в сигнатуре. Структура рецепта соблюдается. 4 «хорошо» – студент испытывает незначительные затруднения при написании медицинских терминов. Допускается 2-3 орфографические ошибки. Выписывает препарата в рецепте, следуя всем правилам, с небольшими недочетами. 3 «удовлетворительно» – студент не в полном объеме выполняет перевод медицинских терминов. Имеются затруднения в выписывании рецепта. 2 «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки при написании медицинской терминологии, неумение применять полученные знания на практике, отсутствие знания программного

		материала. Неумение выписывать нужный препарат в рецепте, незнание структуры рецепта, латинского языка. Оценка на дифференцированном зачёте.
Усвоенные знания - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.	- оценка демонстрации знаний правильного написания элементов латинской грамматики и способов словообразования; - оценка демонстрации знаний правильного написания лексического минимума; - оценка демонстрации знаний глоссария по специальности.	Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 «отлично» – студент в полном объеме применяет полученные знания на практике (написание клинических, анатомических, фармацевтических терминов и профессиональных выражений на латинском языке). Правильно выписывает лекарственный препарат в рецепте на латинском языке с указанием его лекарственной формы, дозировки, а также правильное применение в сигнатуре. Структура рецепта соблюдается. 4 «хорошо» – студент испытывает незначительные затруднения при написании медицинских терминов. Допускается 2-3 орфографические ошибки. Выписывает препарата в рецепте, следуя всем правилам, с небольшими недочетами. 3 «удовлетворительно» – студент не в полном объеме выполняет перевод медицинских терминов. Имеются затруднения в выписывании рецепта. 2 «неудовлетворительно»

		– студент допускает грубые ошибки при написании медицинской терминологии, неумение применять полученные знания на практике, отсутствие знания программного материала. Неумение выписывать нужный препарат в рецепте, незнание структуры рецепта, латинского языка. Оценка на дифференцированном зачёте.
--	--	---

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

Специальность Лечебное дело

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Введение. Краткая история латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение звуков.	2
2.	Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2
3.	Имя существительное. 5 склонений имен существительных. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	2
4.	Рецептура. Структура рецепта. Предлоги в рецепте. Рецептурные сокращения.	2
5.	Имя существительное. Существительные 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных препаратов.	2
Итого		10

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы. Правила постановки ударения.	2
2.	Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ.	2
3.	Существительные 2 склонения. Названия лекарственных препаратов.	2
4.	Употребление существительных 1 и 2 склонений в рецептуре. Названия лекарственных форм.	2
5.	Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.	2
6.	Согласованное определение. Употребление прилагательных I группы в рецептуре.	2
7.	Имя существительное 3 склонения (m,f,n). Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде.	2
8.	Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Согласование прилагательных I группы с существительными третьего склонения.	2
9.	Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.	2
10.	Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. Согласование прилагательных с существительными разных типов склонения.	2
11.	Имя числительное. Количественные числительные. Числительные-приставки, употребляемые в медицинской терминологии.	2
12.	Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии.	2
13.	Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология.	2
14.	Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.	2
15.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов.	2
16.	Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химические элементы, оксиды, кислоты.	2
17.	Названия солей, употребление в рецептуре.	2
18.	Химическая номенклатура в рецептах.	2
19.	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2
20.	Дифференцированный зачёт.	2
Итого		40

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Фонетика	Лекционные занятия Практические занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Игровые методы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4.
2	Раздел 2. Анатомическая терминология, рецептура	Лекционные занятия Практические занятия Работа с информационными ресурсами Мозговой штурм Погружение в профессиональную среду Компьютерные технологии Игровые методы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
3	Раздел 3. Клиническая терминология	Лекционные занятия Практические занятия Проблемное обучение Погружение в профессиональную среду Мозговой штурм Дифференцированное обучение Рейтинговая система оценивания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
4	Раздел 4. Фармацевтическая терминология	Лекционные занятия Практические занятия Проблемное обучение Погружение в профессиональную среду Мозговой штурм Компьютерные технологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

