

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

СГЦ.07 Психология общения

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

**Учебный план
2026-2028**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 2
Протокол № 8 от 04.04. 2026 г.
Председатель ЦМК

 Г.А. Визняк

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 34.02.01 Сестринское дело,
утвержденного Приказом Минпросвещения
России от 04 июля 2022г. № 527

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



 Л. Н. Михайлова

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта
«Медицинская сестра/ медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда
и социальной защиты РФ № 475н от 31 июля 2020 г.

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника
должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные ха-
рактеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного прика-
зом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н
(ред.от 09.04.2018г).

Составитель К.И. Кузнецова – преподаватель первой квалификационной
категории

Эксперт Н.А. Сивоконь – заведующий отделением по специальности
Сестринское дело

Содержание

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12
5.	Распределение учебных часов по формам занятий	14
6.	Приложения	19
7.	Лист актуализации рабочей программы	19

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины *Психология общения*

1.1. Место учебной дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.07. «Психология общения» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения), с учетом профессионального стандарта «Медицинская сестра».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12., ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленных образом жизни человека.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие

	ведение здорового образа жизни	сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей		
ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в		

симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 22. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе	
лекции	38
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов			Коды ОК, ПК, ЛР	Требования ПС/ запрос работодателей (Р)
		Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	5	6	7	
Раздел 1. Общая психология	26 часов	14	12			
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Понятие психика, принципы ее развития. Необходимость и возможность применения отдельных методов в профессиональной деятельности.				ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ЛР 3 ЛР 4	
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				ПС
Тема 1.2. Психические процессы	Содержание учебной информации. Основные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь и язык, интеллект. Нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Аффекты, эмоции, чувства, настроения, страсть. Функции эмоций и чувств. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятия: воля, волевое действие, волевые качества, потребности, мотивы, интересы, влечения. Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.				ОК 01 ОК 04 ПК 3.2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 22	
	Лекция № 2. Познавательные психические процессы.	2				ПС
	Лекция № 3. Эмоционально-волевая сфера.	2				ПС
	Практическое занятие № 1. Особенности познавательных психических процессов.		2			ПС
	Практическое занятие № 2 Исследование внимания, памяти, мышления в норме и патологии.		2			ПС Р
	Практическое занятие № 3 Особенности эмоционально-волевой сферы.		2			ПС Р

Тема Психология личности	1.3.	Содержание учебной информации. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Проблема личности в психологии. Структура. Критерии определения личности, ее основные характеристики. Защитные механизмы личности. Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характер: определение, акцентуации, психопатии, этапы формирования. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Темперамент: определение, типы и их характеристика.				ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 22	
		Лекция № 4. Личность.	2				ПС
		Практическое занятие № 4 Свойства личности.		2			ПС
		Лекция № 5. Темперамент.	2				ПС
		Практическое занятие № 5 Определение темперамента.		2			ПС
		Лекция №6. Характер.	2				ПС
		Лекция № 7. Механизмы психологической защиты.	2				ПС
		Практическое занятие № 6 Определение акцентуации характера.		2			ПС
Раздел 2. Социальная психология		20 часов	12	8			
Тема Введение социальную психологию	2.1 в	Определение социальной психологии. Социально-психологические характеристики, закономерности, механизмы процессов совместной деятельности, общения, взаимного восприятия и понимания, воздействия людей друг на друга в ситуациях взаимодействия. Понятие группы, закономерности социально-психологических явлений на уровне существования больших социальных групп, общества в целом как системы с определенной социальной структурой. Групповые социально-психологические явления. Социально-психологические особенности личности, механизмы социализации индивида и психической регуляции его социального поведения. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Психология семьи. Семья как система.				ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 14 ЛР 22	

		Классификация семьи. Семейные кризисы.				
		Лекция № 8. Введение в социальную психологию.	2			ПС
		Лекция № 9 Социальные группы.	2			ПС
		Практическое занятие № 7 Семья, как система.		2		ПС
Тема 2.2. Психология общения		Содержание учебной информации. Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Самопрезентация. Факторы, затрудняющие общение. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. Умение слушать. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления.				ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
		Лекция № 10. Психология общения.	2			ПС
		Лекция № 11. Средства общения.	2			ПС
		Практическое занятие № 8. Вербальное общение.		2		ПС
		Практическое занятие № 9. Невербальное общение.		2		ПС
Тема 2.3. Конфликтология		Содержание учебной информации. Понятия: конфликт, медиация. Функции, источники и виды конфликта. Причины возникновения конфликтов. Динамика межличностного конфликта и его последствия. Способы разрешения конфликтов. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели				ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 12 ЛР 22

	агрессивного поведения. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации. Диагностика и профилактика девиантного поведения					
	Лекция №12. Психология конфликта.	2				ПС
	Практическое занятие № 10. Межличностные конфликты и пути их разрешения.		2			ПС
	Лекция № 13. Девиантное поведение. Агрессия.	2				ПС
Раздел 3. Медицинская психология.	18 часа	12	6			
Тема 3.1 Основы медицинской психологии	Содержание учебной информации. Медицинская психология: общая характеристика, взаимосвязь с другими науками, методологические принципы, основные задачи. Определение психогигиены и психопрофилактики. Психология соматического больного. Влияние: пола, возраста, профессии, типа темперамента, особенностей характера на восприятие болезни. Типы психического реагирования. Особенности внутренней картины болезни.				ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	
	Лекция № 14. Введение в медицинскую психологию.	2				ПС Р
	Практическое занятие № 11. Психопрофилактика.					ПС Р
	Лекция № 15. Основы психосоматики.	2				ПС Р
	Лекция № 16. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни	2				ПС Р
	Практическое занятие № 12 Типы психологического отношения к болезни.		2			ПС Р
Тема 3.2 Основы психотерапии	Содержание учебной информации. Понятия: психотерапия, психокоррекция, нозогнозия, ятрогения, психогения, соматогения. Психотерапевтические методы и приемы. Способы снижения тревоги у пациентов. Диагностика, причины тревожности.				ОК 01 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 4	
	Лекция № 17. Психотерапия в деятельности медсестры	2				ПС Р
	Лекция № 18. Психологические аспекты (горе, экстремальные	2				ПС

	ситуации, паллиативное лечение).					Р
	Практическое занятие № 13 Психотерапия.		2			ПС Р
Тема 3.3 Стресс	Содержание учебной информации. Стресс: признаки и механизмы протекания, виды, профилактика и снятие стресса, основные последствия. Синдром эмоционального выгорания, посттравматическое стрессовое расстройство, синдром хронической усталости, принципы лечения и профилактики СЭ.				ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 22	
	Лекция № 19. Синдром эмоционального выгорания. Стресс.	2				ПС Р
	Практическое занятие № 14. Профилактика стресса.		2			ПС Р
Промежуточная аттестация	Практическое занятие № 15. Дифференцированный зачет.		2		ОК 01	
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой, подготовка к дифференцированному зачету.			4		
Всего: 72 часа, из них		38	30	4		

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.
2. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

Основные электронные издания:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>
2. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469732>
4. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
5. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474640>
6. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>
7. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>
8. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Освоенные умения – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Защита рефератов и их обсуждение. Экспертная оценка решения практической задачи в билете.	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы
Усвоенные знания – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. – психологические основы деятельности коллектива,	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует

психологические особенности личности – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; – заболевания, обусловленных образом жизни человека. – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья; – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который предполагает решение заданий в тестовой форме.	понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
---	---	--

Распределение учебных часов по формам занятий

Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Психология общения»
Курс – 1, очная форма обучения

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет психологии	2
2.	Познавательные психические процессы.	2
3.	Эмоционально-волевая сфера.	2
4.	Личность.	2
5.	Темперамент.	2
6.	Характер.	2
7.	Механизмы психологической защиты.	2
8.	Введение в социальную психологию.	2
9.	Социальные группы.	2
10.	Психология общения.	2
11.	Средства общения.	2
12.	Психология конфликта.	2
13.	Девиантное поведение. Агрессия.	2
14.	Введение в медицинскую психологию.	2
15.	Основы психосоматики.	2
16.	Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни	2
17.	Психотерапия в деятельности медсестры	2
18.	Психологические аспекты (горе, экстремальные ситуации, паллиативное лечение).	2
19.	Синдром эмоционального выгорания. Стресс.	2
Всего		38

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Особенности познавательных психических процессов.	2
2.	Исследование внимания, памяти, мышления в норме и патологии.	2
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы.	2
4.	Свойства личности.	2
5.	Определение темперамента.	2
6.	Определение акцентуации характера.	2
7.	Семья, как система.	2
8.	Вербальное общение.	2
9.	Невербальное общение.	2
10.	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2
11.	Психопрофилактика.	2
12.	Типы психологического отношения к болезни.	2
13.	Психотерапия.	2
14.	Профилактика стресса.	2
15.	Дифференцированный зачет.	2
Всего		30
ИТОГО за 1 курс		68

Заведующий отделением

Н.А. Сивоконь

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Общая психология	Лекционные занятия - Проблемное обучение - Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия - Игровые методы - Дифференцированное/разноуровневое обучение - Технология «Дебаты» - Электронные средства обучения - Выступления студентов с докладами	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 22
2	Раздел 2. Социальная психология	Лекционные занятия - Работа с информационными ресурсами - Мозговой штурм - Рефлексия Практические занятия - Имитационные методы - Проектное обучение - Технология кейс-стади - Погружение в профессиональную среду	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 22
3	Раздел 3. Медицинская психология.	Лекционные занятия - Метод дискуссии - Просмотр научных фильмов Практические занятия - Творческие задания - Заполнение таблиц - Практические упражнения в мини-группах	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 22
4	Раздел 4. Итоговая аттестация	Практические занятия - Разноуровневые задания в виде тестов	ОК 01

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию