

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

очная форма обучения

**Учебный план
2026-2028**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 8 от 6.04 20 26 г.
Председатель ЦМК


М.В. Хохлова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 34.02.01 Сестринское дело,
утвержденного Приказом Минпросвещения
России от 04 июля 2022г. № 527

Заместитель директора
по учебно-производственной работе




Л. Н. Михайлова

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта
«Медицинская сестра/ медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда
и социальной защиты РФ № 475н от 31 июля 2020 г.

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной
дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника
должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные ха-
рактеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного прика-
зом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н
(ред.от 09.04.2018г).

Составитель М.В. Хохлова – преподаватель высшей квалификационной кате-
гории

Эксперт Н.А. Сивоконь – заведующий отделением по специальности
Сестринское дело

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации учебной дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21
5	Распределение учебных часов по формам занятий	23
6	Приложения	25
7	Лист актуализации рабочей программы	29

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом профессионального стандарта «Медицинская сестра/ медицинский брат»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию

	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

инфекционных заболеваний	медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права		
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение		
ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий		

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 11

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

Лр 13

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	не предусмотрено не предусмотрено 68
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Коды ОК, ПК, ЛР	Требования ПС/запрос работодателей (Р)
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в предмет.	4 часа			4			
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном образовании. Стартовый тест	Содержание учебной информации. Определение предмета, цели и задачи дисциплины. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Стартовый тест для определения начального уровня знаний. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС Р
	Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном образовании. Стартовый тест.			2			
Тема 1.2. Страны изучаемого языка. Правила чтения.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Страны изучаемого языка». Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Отработка грамматических навыков: открытый и закрытый слоги, буквосочетания, правила чтения гласных, правила чтения согласных.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР	ПС Р

	Практическое занятие № 2. Страны изучаемого языка. Правила чтения.			2		11, ЛР 13	
Раздел 2. Здравоохранение	6 часов			6			
Тема 2.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Отработка грамматических навыков: порядок слов в английском предложении (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 , ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС Р
	Практическое занятие № 3. Здравоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.			2			
Тема 2.2. История медицины. Глагол to be	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе. Отработка грамматических навыков: формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности использования глагола to be (смысловой, вспомогательный).					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 , ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 4. История медицины. Глагол to be			2			
Тема 2.3. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Беседа о жизни ученых- медиков России.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 , ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4	ПС

have	Отработка грамматических навыков: формы глаголов to do и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности использования глаголов to do и to have (смысловой, вспомогательный).					ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	
	Практическое занятие № 5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to have.			2			
Раздел 3. Больничная служба	4 часа			4			
Тема 3.1. Медицинские специальности. Имя существительное.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские специальности»: названия медицинских профессий (медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.). Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Отработка грамматических навыков: притяжательный падеж и множественное число существительных.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 6. Медицинские специальности. Имя существительное.			2			
Тема 3.2. Больничная палата. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больничная палата». Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Отработка грамматических навыков: степени сравнения прилагательных					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС Р
	Практическое занятие № 7. Больничная палата. Имя прилагательное.			2			

Раздел 4. Соблюдение санитарно- гигиенических правил	4 часа			4			
Тема. 4.1. Предметы по уходу за больными. Местоимение.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы по уходу за больными». Названия предметов ухода за больными (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков: личные, притяжательные, возвратные, указательные и неопределенные местоимения					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС Р
	Практическое занятие № 8. Предметы по уходу за больными. Местоимение.			2			
Тема 4.2. Предметы гигиены. Имя числительное.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы гигиены» Названия предметов гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Отработка грамматических навыков: количественные и порядковые числительные. Дроби. Математические действия.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС Р
	Практическое занятие № 9. Предметы гигиены. Имя числительное.			2			
Раздел 5. Лечение пациентов	4 часа			4			

Тема 5.1. Основные лекарственные формы. Артикль	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные лекарственные формы». Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Отработка грамматических навыков: нулевой, неопределенный и определенный артикль.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 10. Основные лекарственные формы. Артикль			2			
Тема 5.2. Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты». Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. Отработка грамматических навыков: Конструкции There is/There are.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС Р
	Практическое занятие № 11. Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are.			2			
Раздел 6. Питание.	6 часов			4	2		
Тема 6.1. Сбалансированно е питание. Модальные глаголы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбалансированное питание». Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов). Названия наиболее распространённых блюд в России и Великобритании. Отработка грамматических навыков: модальные					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР	ПС

	глаголы can/could, may/might, must/have to, should/ought to.					11, ЛР 13	
	Практическое занятие № 12. Сбалансированное питание. Модальные глаголы.			2			
Тема 6.2. Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины и микроэлементы». Содержание витаминов и микроэлементов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и микроэлементов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и микроэлементов. Отработка грамматических навыков: фразовые глаголы.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС Р
	Практическое занятие № 13. Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.			2			
	Самостоятельная работа. Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: «Значение диеты для здорового человека», «Значение диеты для больного человека», «Правильное питание».				2		
Раздел 7. Анатомия и физиология человека	16 часов			16			
Тема 7.1. Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Отработка грамматических навыков: изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8,	ПС

	глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	
	Практическое занятие № 14. Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.			2			
Тема 7.2. Скелет человека. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Отработка грамматических навыков: изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 15. Скелет человека. Формы глагола в настоящем времени.			2			
Тема 7.3. Сердечно-сосудистая система. Формы глагола в настоящем времени	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца и сердечно-сосудистой системы. Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. Отработка грамматических навыков: изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 16. Сердечно-сосудистая система. Формы глагола в настоящем времени			2			
Тема 7.4. Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (глотка, гортань,					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2,	ПС

времени.	трахея, легкие, бронхи) и функциях дыхательной системы. Отработка грамматических навыков: изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Неправильные глаголы.					ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	
	Практическое занятие № 17. Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем времени.			2			
Тема 7.5. Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени..	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы (пищевод, поджелудочная железа, печень, желудок, кишечник и т.д.). Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Отработка грамматических навыков: изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 18. Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени.			2			
Тема 7.6. Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (селезенка, лимфа, лейкоциты, фагоциты, железы и т.д.) и функциях иммунной системы. Отработка грамматических навыков: изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 19. Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.			2			
Тема 7.7. Мочеполовая	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по					ОК 02, ОК 03, ОК 05,	ПС

система. Формы глагола в будущем времени.	теме «Мочеполовая система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (почки, мочеточник, матка и т.д.) и функциях мочеполовой системы. Отработка грамматических навыков: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем времени.					ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	
	Практическое занятие № 20. Мочеполовая система. Формы глагола в будущем времени.			2			
Тема 7.8. Анатомия человека. Обобщающее занятие.	Содержание учебной информации. Активизация и систематизация знаний по темам раздела «Анатомия и физиология человека». Составление устных высказываний и выполнение проверочных письменных тестовых заданий об органах и функциях различных систем организма.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 21. Анатомия человека. Обобщающее занятие.			2			
Раздел 8. Заболевания и симптомы	16 часов			16			
Тема 8.1. Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний: сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д. Боль, как симптом заболевания. Отработка грамматических навыков: систематизация и обобщение знаний по системе видовременных форм английского глагола.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС

	Практическое занятие № 22. Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола			2			
Тема 8.2. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Неличные формы глаголов	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов сердечно-сосудистой системы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, гипотонии, инфаркте, их лечении, профилактике. Отработка грамматических навыков: употребление неличных форм глагола (инфинитив (Infinitive), причастие (Participle), герундий (Gerund)).					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 23. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Неличные формы глаголов			2			
Тема 8.3. Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхательной системы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, пневмонии, туберкулезе, способах передачи, лечении, профилактике Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам составления общих и специальных вопросов.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 24. Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.			2			
Тема 8.4. Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов пищеварительной системы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, аппендиците, панкреатите, симптомах, лечении, профилактике. Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам составления					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР	ПС

	разделительных вопросов.					11, ЛР 13	
	Практическое занятие № 25. Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.			2			
Тема 8. 5. Детские болезни. Условные предложения.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ветрянке, паротите, краснухе и т.д., способах их передачи, лечении, профилактике. Отработка грамматических навыков: изучение условных предложений I и II типов.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 26. Детские болезни. Условные предложения.			2			
Тема 8.6. Заболевания, передающиеся половым путем. Условные предложения.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания, передающиеся половым путем». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сифилисе, ВИЧ, способах их передачи, лечении, профилактике. Отработка грамматических навыков: изучение условных предложений III и IV типов.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 27. Заболевания, передающиеся половым путем. Условные предложения.			2			
Тема 8.7. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Страдательный залог	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания, вызванные неправильным питанием». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах ожирения, анорексии, диабета, их симптомах, лечении, профилактике. Отработка грамматических навыков: образование					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8,	ПС

	предложений в страдательном залоге (The Passive Voce)					ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	
	Практическое занятие № 28. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Страдательный залог			2			
Тема 8.8. Признаки физической смерти пациента. Косвенная речь	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Признаки физической смерти пациента». Изучение лексического минимума (отсутствие пульса; остановка дыхания; резкая бледность кожи; расслабление мышц; неподвижность глаз), необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам образования предложений с косвенной речью.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 29. Признаки физической смерти пациента. Косвенная речь			2			
Раздел 9. Первая помощь	10 часов			8	2		
Тема 9.1. Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при отравлении». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Отработка грамматических навыков: способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 30. Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования			2			
Тема 9.2. Ушиб. Кровотечение. Способы	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение». Изучение лексического					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	ПС

выражения совета.	минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при ушибах, кровотечениях. Типы кровотечений. Отработка грамматических навыков: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).					ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	
	Практическое занятие № 31. Ушиб. Кровотечение. Способы выражения совета.			2			
Тема 9.3. Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Шок». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при обмороке, шоке, симптомы обморока и шока. Отработка грамматических навыков: активизация изученного лексико-грамматического материала.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 32. Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.			2			
Тема 9.4. Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны. Переломы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при ранах, переломах, типы ран и переломов. Отработка грамматических навыков: активизация изученного лексико-грамматического материала.					ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ПС
	Практическое занятие № 33. Отравление. Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.			2			
	Самостоятельная работа.				2		
	Систематизация и активизация изученного лексико-						Р

	грамматического материала. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: «Правила «золотого часа», «Первая помощь»						
Промежуточная аттестация.	Практическое занятие № 34. Дифференцированный зачет.			2			
	Всего: 72, из них			68	4		

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета

Мебель:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.
2. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.
3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.
4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.
5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380

- с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
 5. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/> Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс].
2. URL: www.englishmed.com Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс].

3. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 / Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс].
4. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html> Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс].
5. URL: www.studyenglish.ru Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс].
6. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.Ю.Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с.:ил.
7. Марковина И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ.сред.проф.учеб. заведений/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Усвоенные знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности	- оценка результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии
Освоенные умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу;

профессиональную информацию	- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.	- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию
------------------------------------	---	--

Распределение учебных часов по формам занятий

Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Курс – 1, очная форма обучения

Перечень практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы практического занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Иностранный язык в профессиональном образовании. Стартовый тест	2
2.	Страны изучаемого языка. Правила чтения.	2
3.	Здравоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.	2
4.	История медицины. Глагол to be	2
5.	Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to have	2
6.	Медицинские специальности. Имя существительное.	2
7.	Больничная палата. Имя прилагательное.	2
8.	Предметы по уходу за больными. Местоимение.	2
9.	Предметы гигиены. Имя числительное.	2
10.	Основные лекарственные формы. Артикль	2
11.	Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are	2
12.	Сбалансированное питание. Модальные глаголы.	2
13.	Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.	2
14.	Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.	2
15.	Скелет человека. Формы глагола в настоящем времени.	2
16.	Сердечно-сосудистая система. Формы глагола в настоящем времени.	2
17.	Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем времени.	2
18.	Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени.	2
19.	Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.	2
20.	Мочеполовая система. Формы глагола в будущем времени.	2
21.	Анатомия человека. Обобщающее занятие.	2
22.	Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола.	2
23.	Заболевания органов сердечнососудистой системы. Неличные формы глаголов	2
24.	Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.	2
	Всего	48

Заведующий отделением

Н.А. Сивоконь

Распределение учебных часов по формам занятий

Специальность Сестринское дело

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Курс – 2, очная форма обучения

*Перечень практических
занятий*

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1.	Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.	2
2.	Детские болезни. Условные предложения.	2
3.	Заболевания, передающиеся половым путем. Условные предложения.	2
4.	Заболевания, вызванные неправильным питанием. Страдательный залог.	2
5.	Признаки физической смерти пациента. Косвенная речь.	2
6.	Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования	2
7.	Ушиб. Кровотечение. Способы выражения совета.	2
8.	Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.	2
9.	Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.	2
10.	Дифференцированный зачет.	2
	Всего	38
	Итого	68

Заведующий отделением

Н.А. Сивоконь

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Введение в предмет.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Модульная технология Технология разноуровневого обучения Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Мозговой штурм	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
2	Раздел 2. Здоровоохранение.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология обучения в сотрудничестве Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
3	Раздел. 3. Больничная служба.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

		Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	
4	Раздел 4. Соблюдение санитарно-гигиенических правил.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
5	Раздел 5. Лечение пациентов.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

		Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	
6	Раздел 6. Питание.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
7	Раздел 7. Анатомия и физиология человека.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

		Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	
8	Раздел 8. Заболевания и симптомы.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
9	Раздел 9. Первая помощь.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

		Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Рольевые\деловые игры Мозговой штурм	
--	--	--	--

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

