

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство здравоохранения Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Тольяттинский медицинский колледж»**  
**(ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»)**

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом ГБПОУ ТМедК (протокол от 02.02.2026 № 3)	С учетом мнения Студенческого совета ГБПОУ ТМедК (протокол от 29.01.2026 № 9)	С учетом мнения Совета Родителей ГБПОУ ТМедК	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом ГБПОУ ТМедК от 02.02.2026 № 24
---	---	--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации социальной адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных обучающихся**  
**в государственном бюджетном**  
**профессиональном образовательном учреждении**  
**«Тольяттинский медицинский колледж»**

г. Тольятти

2026 год

1. Настоящее Положение регулирует порядок организации социальной адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Тольяттинский медицинский колледж» (далее – Колледж), в т.ч. в Кинель-Черкасском филиале Колледжа и в Шенталинском филиале Колледжа (далее – филиалы Колледжа).

2. Настоящее Положение об организации социальной адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Тольяттинский медицинский колледж» (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 15.10.2025 N 738 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026 - 2030 годы", Письмом Минпросвещения России от 04.07.2025 N 07-3202 "О направлении методических рекомендаций".

3. Целью социальной адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся является формирование инклюзивной образовательной среды, которая обеспечивает включение детей иностранных граждан в российское образовательное и культурное пространство с сохранением их культуры и идентичности для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

4. Деятельность базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия (предполагает принятие культурных отличий несовершеннолетних иностранных обучающихся и поддержку ее проявления в образовательной среде);

- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
- принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
- принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия иностранных граждан);
- принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика несовершеннолетних иностранных обучающихся не является барьером для включения в образовательную среду);
- принцип активного партнерства с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего иностранного обучающегося в области его социальной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации несовершеннолетнего иностранного обучающегося в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
- принцип системности в организации работы Колледжа по социальной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся.

5. Направления деятельности по социальной адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся следующие:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных обучающихся;
- работа со студенческим сообществом Колледжа;
- работа с родительским сообществом.

6. Работа с педагогическим коллективом осуществляется с помощью информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными обучающимися, через:

- создание условий для профессионального развития педагогических работников по проблемам социальной и психологической адаптации на учебных и внеаудиторных занятиях в условиях полиэтнической группы через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в тематических вебинарах;

- организация и осуществление консультирования классных руководителей (кураторов) учебных групп специалистами (в том числе привлеченными), курирующими воспитательную работу в Колледже, по вопросу социальной адаптации и обучения несовершеннолетних иностранных обучающихся для формирования межкультурной компетентности педагогов.

7. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных обучающихся осуществляется в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Возможные формы сопровождения:

- работа психолого-педагогического консилиума (одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого- педагогического сопровождения).

- анализ особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных обучающихся, выявление обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности обучающегося, его адаптацией и развитием социальных навыков.

8. Работа педагогического коллектива со студенческим сообществом Колледжа проводится в целях формирования инклюзивной среды по отношению к несовершеннолетним иностранным обучающимся и недопущения любой дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений через

проведение и участие в различных мероприятиях (классные часы, фестивали, конкурсы, акции, тренинги и др.)

9. Интеграция родителей (законных представителей) обучающихся из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы с классными руководителями (кураторами) учебных групп, социальным педагогом и педагогом-психологом Колледжа, привлечение к участию во внеаудиторных мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности.