Совет директоров медицинских и фармацевтических
профессиональных образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Тольяттинский медицинский колледж»

«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ОПЫТ И ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СПО»

СБОРНИК ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г.о. Тольятти
27 ноября 2025 г.

Всероссийская научно-практическая конференция для педагогических работников медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций «Образование XXI века: опыт и практики в системе СПО»: сборник материалов конференции. - Тольятти, 2025. – 468с.

Редакционная коллегия:
Заместитель директора по воспитательной части ГБПОУ ТМедК **Е.А. Стремякова;**
Заведующий методическим кабинетом ГБПОУ ТМедК **С.В. Селиванова;**
Методист ГБПОУ ТМедК **О.В. Потомкина.**

В сборнике опубликованы статьи Всероссийской научно-практической конференции для педагогических работников медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций «Образование XXI века: опыт и практики в системе СПО»

Материалы конференции представлены по следующим направлениям:

- опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе;
- наставничество в системе СПО;
- воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста;
- опыт организации учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности;
- применение искусственного интелекта в современном образовании.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Азина Н.А. - ГАПОУ СО «ВМК им.З.И. Маресевой» 10
Опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе медицинских средне-специальных образовательных учреждений
Васина Е.Р., Игнатова И.Ю. - ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н Ляпиной» 13
Использование активных методов обучения при реализации ФГОС СПО нового поколения
Визняк Г.А. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 18
Формирование общих и профессиональных компетенций при освоении курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Вятчанина А.Ю. - МЗ УР АПОУ УР «РМК имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР» 23
Инновационные подходы к организации учебной и методической деятельности практического обучения
Герасимова И.Г. - КФ ГБПОУ ММК 27
Инновационные методы обучения
Гладких П.В., Гиренко В.Г., Ситникова М.А. - ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» 29
Опыт применения технологии обучения кейс – методом
Гладких П.В., Скляр Х.А., Ситникова М.А. - ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» 33
Опыт применения методических боксов на практических занятиях с использованием инструментов и принципов бережливого производства
Грибкова Т.И. - ГПОУ «ТОМК» 36
Преподавание миологии с использованием интерактивных технологий
Губарева Е.Н. - Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 39
Методы контроля состояния здоровья и физического развития
Гулидова О.П. - КГБПОУ «АИРМО» Бийский филиал 44
Публикация материалов без выступления
Денисова Л.В. - Филиал ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж» в г. Краснослободск 52
Опыт применения интерактивных форм и методов обучения при формировании компетенций студентов медицинского колледжа
Денисова Ю.Л. - ГАПО СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» 57
Эволюция средств и форм обучения в практике преподавателя медицинского колледжа
Еловикова О.Н., Коврыгина Е.А. - ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» 61
Из опыта работы по использованию электронных образовательных ресурсов
Ефименко А.Ю. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 64
Дифференцированное обучение как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях по латинскому языку
Ефимова Т.В. - Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 69
Применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе по темам МДК 02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии, специальности Лечебное дело

Жигачева М.С., Усова А.М. - ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» 72
Интерактивные плакаты как часть современного образовательного процесса
Заякина Л.В., Кадулина Т.С. - Орский филиал ГАПОУ «ООМК» 75
Формирование и развитие цифровой образовательной среды в ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»
Илатовская С.А., Палишкина Е.Е. - СПб ГБПОУ «АК» 78
Интеграция цифровых технологий в образовательном процессе: опыт медицинского колледжа
Кайванова И.Г. - ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» 83
Современные информационно-коммуникационные технологии как средство формирования мотивации к обучению
Клопова Ю.В. - ГБПОУ НО НМК 85
Анализ учебника «Planet of English: английский язык для учреждений СПО» на предмет применения стратегии скаффолдинга
Клюшниченко Н.Н. - ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» 88
Применение метода проектов при обучении иностранному языку в СПО
Князева Т.В. - ГБПОУ НО НМК 92
Бинарный урок как одна из форм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов
Козлова И.А. - ГПОУ «ТОМК» 95
Наглядные методы в профессиональном образовании: от иллюстраций до виртуальной реальности
Кумыкова М.А. - ГБПОУ «СМГК» 99
Применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе дисциплины «Анатомия и физиология человека»
Куксова Н.Е. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 102
Моделирование профессиональной деятельности на практических занятиях в условиях современного образования
Мажаева Г.А. - ГБПОУ НО НМК 106
Применение интерактивных методов обучения на занятиях по МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств
Малякина Т.Н. - Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 109
Эффективное использование современных образовательных ресурсов и методик для достижения лучших учебных результатов
Мартьякова - ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» 114
Использование игровых методик и кейсов в преподавании фармакологии
Метель У.В. - Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО» 118
Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях по биологии в медицинском колледже
Михайлова Е.Ю. - филиал ГБПОУ Республики Мордовия «СМК» в г. Ардатов 124
Современные технологии дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования
Муханова А.В. - ГБПОУ НО НМК 126
Использование активных методов обучения на практических занятиях по МДК 02.02 Проведение гематологических исследований с целью повышения качества образования
Пирогова О.Н. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 130
Формирование функциональной грамотности на занятиях по истории
Радаева И.А. - ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский» 133
Тренинг как технология активного ообучения

Саттаров В.Я. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 137
Опыт применения кейс-технологий на практических занятиях по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»
Сергиенко Е.Г. - ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» 141
Опыт применения современных образовательных технологий при изучении профессиональных модулей в медицинском колледже
Сибгатулова С.В., Мокрова Е.В. - ОГБПОУ УМК 146
Современные педагогические технологии как инструмент улучшения профессиональной подготовки студентов
Скворцова И.Е. - ГБПОУ НО НМК 151
Применение инструмента КПСЦ (карта потока создания ценности) на практических занятиях по микробиологии
Такаутдинова Е.В., Филимонова А.А., Блохин С.Г. – ГБПОУ Миасский медицинский колледж 156
Современные методики обучения студентов специальности «Стоматология ортопедическая»
Темникова Е.И., Кубачева М.Д. - ГАПОУ КО КБМК 159
Опыт применения современных средств и форм обучения в Калужском базовом медицинском колледже имени святителя Луки Крымского»
Терехова И.Н. - ГПОУ «ТОМК» 164
Практикоориентированное обучение как основа формирования профессиональных компетенций будущих медицинских специалистов среднего звена
Тестянова Я.Е. - ГБПОУ НО НМК 169
Ментальные карты как один из видов современных форм обучения для успешного формирования знаний и умений обучающихся на учебной дисциплине ОД.05 Информатика
Тихонова К.В. - СПб ГБПОУ «Акушерский колледж» 173
Обучение технике проведения сердечно - легочной реанимации по модифицированной методике Пейтона
Чистякова С.Ю. - Богородский филиал ГБПОУ НО НМК 176
Опыт применения инфографики как современной образовательной технологии визуализации образовательного контента на занятиях по дисциплине ОД.08 Биология
Чувакова Е.С. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 180
Формирование финансовой грамотности обучающихся через использование цифровых образовательных ресурсов
Шмелева Н.П. - БПОУ "Чебоксарский медицинский колледж" Минздрава Чувашии 183
Современные педагогические технологии как фактор формирования профессиональных компетенций обучающихся
Югова С.А. - КГБПОУ «АИРМО» 187
Реализация технологии развития критического мышления на практических занятиях по дисциплине «Основы философии» в АИМРО
Якушев В.В., Копылова Е.Л. - ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н.М.Амосова» 191
Опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе на практических занятиях в рамках ФП «Профессионалитет»

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО

Афандиева В.В., Курилова Е.Г., Гордеева Д.В. - Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК» 196
Наставничество в Аркадакском филиале ГАПОУ СО «СОБМК»
Бачевская М.Л., Крылова Е.Ю. - ОГБПОУ УМК 200

Наставники – проводники в профессию: опыт и значение наставничества в медицинском образовании
Бисиркина Ю.В. - ГБПОУ МК№2 205
Наставничество в системе СПО: от адаптации к профессионализму в условиях реализации ФП «Профессионалитет»
Борзых Н.А., Евстифеева Т.Н. - ГАПОУ СО «СОБМК» 209
Из опыта практики наставнической деятельности преподавателей хирургического профиля при работе со студентами в аспекте повышения уровня знаний по хирургии
Исаева В.В. - Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК» 213
Реализация наставничества и применение новых технологий при подготовке специалистов в системе СПО
Кашкарова Л.А. - ГАПОУ КО КБМК 217
Наставничество опытного педагога над начинающим преподавателем
Клокова А.С. - ГБПОУ НО АМК 220
Наставник и студент: эффективные стратегии взаимодействия в процессе профессионального обучения
Клокова А.С. - ГБПОУ НО АМК 225
Развитие коммуникативных и профессиональных компетенций студентов в системе наставничества
Кочеткова С.Н., Черкесова А.А. - ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» 230
Педагогическая компетентность преподавателей: актуальность, проблемы, перспективы
Лаврова Е.В. - ГАПОУ КО КБМК 234
Публикация материалов без выступления
Маланьина С.П. - ГБПОУ Республики Мордовия «СМК» 237
Наставничество как условие профессионального становления в системе образования
Медведева С.В. - Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК» 240
Наставничество в системе СПО как эффективная форма профессионального становления личности наставляемого
Мубаракшина А.В. - ГАПОУ «КМК» 244
Наставничество в системе среднего профессионального образования России: вызовы и перспективы в XXI веке
Пильщикова Т.А., Романова С.А. - УФ ГАПОУ «ВМК» 247
Влияние приемов наставничества на формирование коммуникативной составляющей обучающихся на занятиях литературы и истории
Политаева О.В. - ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» 251
Реализация традиционной модели наставничества
Рачкова И.Н. - ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» 255
Роль наставничества в условиях цифровизации
Томилова С.В. - ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» 257
Наставничество в системе СПО
Царёва Т.В. – Филиал ГБПОУ Республики Мордовия «СМК» в г. Ардатов 261
Наставничество в системе среднего профессионального образования роль педагога-психолога
Шабай С.А. - ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» 263
Наставничество – инструмент воспитания в СПО
Якименко Т.В. - Волжский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 267
Наставничество как одна из форм подготовки медицинских специалистов среднего звена

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аркатова О.А. - ОГБПО УМК 272
Воспитание и обучение как фундамент формирования конкурентоспособного специалиста в медицине
Гарипов Р.Р. - ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» 275
Взаимодействие с работодателем как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки
Егорова Е.В. - ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» 279
Воспитание и обучение, как фактор формирования конкурентноспособного фармацевта при изучении модуля ПМ. 01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»
Ермакова С.Н. - ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 284
Использование видеотеки как фактор формирования конкурентоспособного специалиста
Зотьева Ю.В. - Урюпинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 287
Современное образование: воспитание и саморазвитие конкурентоспособных кадров как приоритет
Иванова О.Р. – ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии 292
Совершенствование образовательного процесса студента спо путем коррекции внутриличностного конфликта
Ивлиева О.Е. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 300
Изучение биологии – путь к лидерству в профессии
Лапина С.С. - ГБПОУ НО НМК 305
Патриотическое воспитание на занятиях истории как необходимое условие формирование активной гражданской позиции будущего медицинского работника
Лесных Г.А. - ГБПОУ СК «Будённовский медицинский колледж» 307
Воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста
Миловидова Е.Д. - ГБПОУ ТМК 310
Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся как неотъемлемая часть практико-ориентированного обучения в колледже
Морозова М.В. - ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» 314
Путь к успеху
Ногманова Г.Х., Сабирова Ф.А. - ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» 321
Всестороннее развитие личности педагога
Резник Л.А. - ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» 324
Актуальные аспекты воспитания и обучения студентов медицинского колледжа, как фактор формирования конкурентоспособного специалиста
Семенова Н.В. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 328
Творческая деятельность студентов как воспитательный компонент в преподавании английского языка
Сидонова А.Г. - ОГБПО УМК 332
Ключевые факторы формирования успешного профессионала: воспитание и обучение
Тимина Е.Е. - Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК 334
Формирование ключевых компетенций специалиста в процессе профессиональной подготовки

Удалова КА.Н. - Кыштымский филиал ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» 337
Психологический комфорт на учебном занятии как фактор повышения эффективности обучения
Фудина Н.А. - Филиал ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж» в г.Краснослободск 341
Системное и дифференцированное воспитание студентов колледжа
Шалина А.В. - ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК» 345
Формирование конкурентоспособного специалиста через преподавание анатомии и физиологии человека: интеграция технологий и воспитательного аспекта

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белова Т.В. - ГПОУ «СМК» 348
Механизмы участия работодателей в образовательном процессе на примере ГПОУ «СМК»
Зуева Е.В. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 350
Погружение в профессиональную среду через внеаудиторное мероприятие
Галицкая И.А., Коновалова С.В. - Орский филиал ГАПОУ «ООМК» 354
Социально-педагогическое партнерство колледжа и семьи в обеспечении качества образования и воспитания
Ланская Е.А. - ГБПОУ « СМК им. Ляпиной» 357
Социальное партнерство образовательной организации в деле подготовки квалифицированных кадров
Летяева О.В. - Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО» 363
Решение профессионально-ориентированных задач на занятиях по математике в медицинском колледже
Лыхина Е.В. - - Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО» 368
Веб-квест как способ активизации учебной деятельности студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин
Малогина Е.К. - ГАПОУ «ВМК» 371
Патриотическое воспитание на учебных занятиях
Миронова О.Е. - ГБПОУ НО НМК 375
Организация занятий волейболом в Нижегородском медицинском колледже
Орлова Н.Н. - ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК» 381
Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций студентов
Попенко С.В., Имаева Г.Д., Саетгареева А.Ф. - ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» 383
Система антинаркотического направления работы в колледже
Сафина Н.А. – ГАПОУ «Нижнекамский медколледж» 387
Социальный смысл волонтерской деятельности
Сергиенко Н.А. - ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» 391
Формирование общих и профессиональных компетенций через проведение внеклассных мероприятий в нетрадиционной форме
Таболина Е.Н. - ГБПОУ Тольяттинский медколледж» 395
Конкурс профессионального мастерства студентов как одно из направлений воспитательной работы

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Андреева М.С. - Богородский филиал ГБПОУ НО НМК 399
Использование искусственного интеллекта при обучении медицинских

специалистов
Багнова В.А. - ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 403
Применение искусственного интеллекта в современном образовании
Борисова Т.Е. - Бийский филиал КГБПОУ «АИРМО» 406
Применение искусственного интеллекта в современном образовании. Плюсы, минусы и перспективы.
Вагнер В.Б. - БПОУ ОО «ОБМК» 410
Применение ИИ для подготовки учебных материалов
Гаврилова С.А. - ОГБПОУ УМК 414
Опыт применения искусственного интеллекта в образовательном процессе при преподавании психологии в медицинском колледже
Галеян Н.Б. - ГАПОУ СО «БМК» 416
Применение искусственного интеллекта в современном образовании
Гичкина Е.В. - ГБПОУ ТМК 422
Искусственный интеллект в современном образовании: новая роль преподавателя
Гончарова Н.В. - Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» 425
Опыт применения искусственного интеллекта на занятиях по УП Математика и УД Основы финансовой грамотности
Гращенко О.П. - Богородский филиал ГБПОУ НО НМК 430
Применение цифровых инструментов на основе технологии искусственного интеллекта на учебных занятиях по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Димитриева О.А., Ефимова О.В. - ОГБПОУ УМК 433
Искусственный интеллект как катализатор перемен в медицинском образовании
Ермилова М.Ф., Касатикова Н.В. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 437
Искусственный интеллект в медицинском образовании: новые горизонты для преподавателей колледжа
Клюквина П.В. - ГАПОУ РБ «БМФК» 441
Применение искусственного интеллекта в современном образовании
Крижановская С.Л. - ГАПОУ «ООМК» 443
Искусственный интеллект в медицинском образовании: как современные технологии меняют среднее профессиональное образование
Лескова Ю.В. - Богородский филиал ГБПОУ НО НМК 446
Применение искусственного интеллекта и IT-технологий в преподавании истории в медицинском колледже
Марченко В.С. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 450
Цифровизация образования в колледже
Салмина-Маркова И.А. - ГПОУ «ТОМК» 454
Искусственный интеллект в современном медицинском образовании СПО: возможности, вызовы и перспективы
Усимова И.А. - ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» 456
Использование нейросетей на занятиях по ОД.04 История
Хусаинова Р.Р. – ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» 460
Применение технологий искусственного интеллекта в современном школьном образовании: практический опыт учителя биологии
Фесенко И.С., Селиванова С.В. – ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» 464
Использование ИИ при подготовке к практическим занятиям

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе медицинских средне-специальных образовательных учреждений

Азина Н.А.
преподаватель ГАПОУ СО
«ВМК им З.И. Маресевой»

Современное среднее медицинское образование находится в условиях повышенных требований к качеству подготовки выпускников. Выпускник медицинского колледжа должен не только владеть фундаментальными знаниями, но и обладать сформированными практическими навыками, клиническим мышлением, способностью быстро принимать решения в нестандартных ситуациях. Традиционные формы обучения зачастую не в полной мере отвечают этим вызовам, что актуализирует внедрение инновационных педагогических технологий.

1. Симуляционное обучение как основа формирования практических компетенций.

Наиболее значимым и доказавшим свою эффективность средством в медицинском образовании является симуляционное обучение. Оно позволяет отрабатывать мануальные навыки и алгоритмы действий в условиях, максимально приближенных к реальным, но без риска для пациента. Опыт применения: Согласно Методическим рекомендациям Министерства здравоохранения РФ, симуляционные центры и кабинеты являются неотъемлемой частью материально-технического оснащения медицинских колледжей [1]. Исследование, проведенное на базе РНИМУ им. Н.И. Пирогова (охватывающее в том числе и уровень СПО), демонстрирует, что систематическое использование тренажеров для отработки навыков сестринского ухода, инъекций, сердечно-легочной реанимации приводит к статистически значимому повышению уверенности и технической грамотности студентов при выполнении манипуляций в условиях реального клинического практикума [2].

2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и дистанционные технологии.

Цифровизация образования затронула и медицинские ССУЗы. Речь идет о использовании электронных учебников, виртуальных лабораторных

работ, интерактивных анатомических атласов, а также систем дистанционного обучения. Опыт применения: Внедрение дистанционных технологий стало особенно актуальным в период пандемии COVID-19. Как показал анализ опыта медицинских колледжей, представленный в журнале «Медицинское образование и профессиональное развитие», дистанционный формат эффективен для проведения лекций, семинаров и контроля теоретических знаний [3]. Однако авторы подчеркивают, что для дисциплин, требующих отработки практических навыков, он может носить лишь вспомогательный характер. Положительный опыт использования интерактивных ЭОР для изучения анатомии и физиологии отмечен в работе преподавателей Казанского медицинского колледжа, где их применение способствовало повышению наглядности и интереса студентов к сложным темам [4].

3. Обучение на основе случаев и проблемно-ориентированное обучение.

Данные формы направлены на развитие клинического мышления. Студентам предлагается разобрать реальную или смоделированную клиническую ситуацию (случай пациента), что требует интеграции теоретических знаний для постановки диагноза, назначения сестринских вмешательств и планирования ухода. Опыт применения: Исследование, опубликованное в журнале «Сестринское дело», посвящено оценке эффективности данного метода в преподавании дисциплины «Сестринский уход в терапии». Было установлено, что студенты экспериментальной группы, обучавшиеся с использованием кейс-методов, показали более высокие результаты в решении ситуационных задач и демонстрировали более глубокое понимание патологических процессов по сравнению с контрольной группой, занимавшейся по традиционной лекционно-семинарской системе [5].

4. Смешанное обучение как интегративная модель.

Наиболее перспективной формой организации образовательного процесса в медицинском ССУЗе представляется смешанное обучение, которое рационально комбинирует все вышеперечисленные технологии. Опыт применения: Модель может выглядеть следующим образом: теоретический материал студенты изучают самостоятельно через платформу Moodle (просмотр видео-лекций, работа с ЭОР), аудиторное время посвящается разбору сложных моментов с преподавателем, отработке навыков на симуляторах и решению клинических кейсов в малых группах. Такой подход позволяет индивидуализировать обучение и высвободить время для практической работы. Анализ внедрения смешанного обучения в

Краснодарском краевом базовом медицинском колледже показал рост среднего балла по дисциплинам «Основы сестринского дела» и «Здоровый человек и его окружение» на 12-15% [6].

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Симуляционное обучение является незаменимым инструментом для безопасного и эффективного формирования практических навыков, составляющих основу профессиональной деятельности среднего медицинского работника.

2. ЭОР и дистанционные технологии повышают гибкость и доступность образования, но их применение должно быть сбалансированным и не подменять отработку мануальных компетенций.

3. Метод обучения на основе случаев доказал свою эффективность в развитии клинического мышления и способности к принятию решений.

4. Интегративная модель смешанного обучения является наиболее адекватной современным требованиям, так как позволяет сочетать преимущества цифровых технологий с очной практико-ориентированной работой. К ключевым проблемам внедрения относятся: высокая стоимость симуляционного оборудования, необходимость постоянного повышения цифровой грамотности преподавательского состава, а также разработки качественного отечественного контента (ЭОР и кейсов), релевантного требованиям ФГОС СПО. Перспективы развития связаны с дальнейшей интеграцией технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в симуляционную подготовку, что позволит моделировать еще более сложные и редкие клинические сценарии.

Список использованных источников

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации. (2019). Методические рекомендации по организации симуляционного обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего медицинского и фармацевтического образования. · Ссылка для проверки: https://www.rosminzdrav.ru/documents/11222-metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-simulyatsionnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-osuschestvlyayuschih-obrazovatelnuyu-deyatelnost-po-osnovnym-professionalnym-obrazovatelnym-programmam-srednego-meditsinskogo-i-farmatsevticheskogo

2. Грибков Д.М., Купцова А.В., Свистунов А.А. и др. Оценка эффективности симуляционного обучения в системе непрерывного медицинского образования. // Медицинское образование и вузовская наука. –

2018. – № 2 (12). – С. 56-62. https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-simulyatsionnogo-obucheniya-v-sisteme-nepreryvnogo-meditsinskogo-obrazovaniya

3. Станкевич Л.А., Федорова Н.В., Зорин А.В. Опыт перехода на дистанционное обучение в медицинском колледже в период пандемии COVID-19. // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11, № 4. – С. 124-135. https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-perehoda-na-distantsionnoe-obuchenie-v-meditsinskom-kolledzhe-v-period-pandemii-covid-19

4. Галиуллина А.Р., Хафизова А.И. Использование интерактивных электронных образовательных ресурсов в преподавании анатомии и физиологии в медицинском колледже. // Педагогика и современность. – 2021. – № 3 (45). – С. 78-82. https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-prepodavanii-anatomii-i-fiziologii-v-meditsinskom-kolledzhe

5. Иванова О.А., Петрова С.И. Применение case-study технологии в формировании профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа. // Сестринское дело. – 2019. – № 5. – С. 45-48. https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-case-study-tehnologii-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-meditsinskogo-kolledzha

6. Аветисян Л.А., Бондаренко Е.В. Реализация модели смешанного обучения в образовательном процессе медицинского колледжа. // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1. https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protsesse-meditsinskogo-kolledzha

Использование активных методов обучения при реализации ФГОС СПО нового поколения

Васина Е.Р., Игнатова И.Ю.
преподаватели ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

В ФГОС СПО нового поколения отмечается, что «…образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе 0овладения учебным материалом. Поэтому применение активных методов обучения в рамках реализации новых ФГОС стало актуальным для преподавателей ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной».

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные.

Имитационные методы могут быть игровыми и неигровыми. К игровым относятся: деловые игры, ролевые игры. К неигровым можно отнести: анализ конкретной ситуации, решение проблемно-ситуационных задач; имитации-упражнения, индивидуальный тренинг. Неимитационные методы включают проблемные лекции, исследовательский метод, учебную дискуссию, конференции и др.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление). Могут быть использованы такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование умений и навыков на основе знаний и развитие творческих способностей; возможно использование моделированного обучения, игровых и неигровых методов.

На практических занятиях при изучении общепрофессиональных дисциплин ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП 01 Анатомия и физиология человека и профессиональных модулей ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации специальности 31.02.01 Лечебное дело нами используются следующие методы активного обучения: групповой тренинг, ролевая игра, решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), метод проектов, деловая игра.

Практические занятия проводятся в доклиническом кабинете «Лечение пациентов детского возраста» в колледже и на базе ГБУЗ СО СГДКБ №1 им. Н.Н. Ивановой.

В кабинете созданы условия, необходимые обучающимся для воспроизведения профессиональной деятельности фельдшера – это функциональные зоны, оснащенные реанимационными тренажерами,

фантомами, сумкой фельдшера бригады скорой медицинской помощи (СМП), наборами медицинского инструментария, лекарственными препаратами, предметами ухода за больным ребенком, медицинской документацией и др. Обучающимся предоставляется возможность дополнительно отработать или повторить алгоритмы фельдшера в неурочное время в «Центре отработки практических манипуляций».

Характеристика активных методов обучения, применяемых в образовательном процессе:

- Групповой тренинг - обучение манипуляционной технике на фантомах с применением алгоритмов манипуляций. На занятиях имитируется профессиональная деятельность фельдшера. После педагогического показа алгоритма, обучающиеся выполняют алгоритмы самостоятельно, быстро освоившие манипуляцию, становятся экспертами для других, исправляют ошибки, мотивируют деятельность фельдшера. Таким образом, преподаватель обучает манипуляциям всех студентов. Применяется на всех практических занятиях.

- Ролевая игра - выполнение определенной профессиональной деятельности фельдшера. При наименьших затратах труда и времени обучающиеся овладевают необходимыми профессиональными компетенциями, действуют в полном соответствии с реальностью. Ролевые игры погружают обучающихся в модель ситуации, близкой к будущей профессиональной деятельности. Пример ролевых игр: «Фельдшер ФАП – больной ребенок», «Фельдшер скорой помощи – больной ребенок – мама ребенка» и др.

- Решение ситуационных задач – это элемент активного обучения, направленного на формирование клинического мышления (оценка состояния больного ребенка, обоснование предварительного диагноза, тактики ведения пациента, плана лечения, и др.). Ситуационные задачи помогают закрепить теоретические знания по изучаемой теме, применяются для контроля конечного уровня знаний на всех практических занятиях.

- Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – метод активации учебно-познавательной деятельности, теоретических знаний и практического опыта обучающихся. Вырабатывает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Развивает умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, способность вырабатывать и принимать определенные решения.

• Клинический разбор (разновидность кейс-метода) - это коллегиальное обсуждение и разбор клинического случая реального больного ребенка. Используется на практических занятиях, проводимых в стационаре. После опроса и осмотра больного ребенка, обучающиеся в учебной комнате проводят клинический разбор данного пациента, включающий: обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования и лечения, проведение элементов дифференциальной диагностики. В дискуссии активно участвуют все обучающиеся. Преподаватель выступает в роли консультанта-эксперта. Данная форма обучения максимально приближена к профессиональной деятельности фельдшера, вызывает живой интерес, мотивирует обучающихся на дополнительный поиск информации.

• Деловая игра – (имитационная игра) погружает обучающихся в модель ситуации, близкой к будущей профессиональной деятельности, способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Таким образом, обучающиеся учатся работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. Примером могут служить деловые игры: «Тактика фельдшера бригады СМП при ОРВИ у детей разного возраста», «Лечение и диспансеризация детей с бронхиальной астмой на ФАПе» и др.

• Метод проектов (проектная деятельность) - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации. На практических занятиях активно совмещается метод проектов с деловой игрой. Структура такого занятия включает следующие этапы:

- Контроль теоретических знаний по теме (блиц-турнир, «немые фотографии и рисунки, логические диктанты, задания в тестовой форме).
- Знакомство обучающихся со сценарием занятия по методу проектов.
- Формирование рабочих групп.
- Постановка проблемы (профессиональная, проблемно-ситуационная задача).
- Решение поставленной проблемы в каждой рабочей группе по методу проектов.

- Презентация проектов и проведение алгоритмов деятельности фельдшера в виде деловой игры.

- Оценка презентации проектов - активное участие представителей всех рабочих групп в обсуждении проектов (задаются вопросы, разбираются нюансы работы фельдшера, вносятся дополнения, проводится педагогическая коррекция).

- Контроль конечного уровня знаний студентов: выполнение заданий в тестовой форме.

- Выводы и подведение итогов занятия (заключительное слово преподавателя).

Практика показала, что использование активных форм и методов обучения в учебном процессе вызывает интерес у обучающихся и позволяет развивать у будущих фельдшеров аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения. Методы активного обучения формируют у будущих выпускников необходимые практические навыки анализа ситуации и интерактивного нахождения решений, активную познавательную позицию, способствуют профессиональному становлению обучающегося, являются важным шагом на пути овладения научной организации педагогического труда с целью достижения высокого качества обучения для успешной реализации ФГОС нового поколения.

Список литературы:

1. Андрейченко З.М. Применение компетентностно ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения // Среднее профессиональное образование, 2012. №8. – С.133-137.

2. Земцова Н.Ф. Ролевая игра как средство развития профессиональных и коммуникативных компетенций студентов // Среднее профессиональное образование, 2012. №8. – С.133-137.

3. Инновации в образовании: сб. науч. тр. - М. : АПК и ПРО, 2001. - 207 с.

4. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М. : Изд. факс Новый учебник, 2004. - 353 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров // Под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр Академия, 2002. – 253 с.

6. Питюков, В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Гном и Д, 2001. – 273 с.

Формирование общих и профессиональных компетенций при освоении курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Визняк Г.А.
преподаватель ГБПОУ ТМедК

Учебная дисциплина ОП.08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело с учетом профессионального стандарта «Фельдшер», играет ключевую роль в подготовке будущих медицинских работников, способствует развитию как общих, так и профессиональных компетенций, поскольку современная медицина всё больше интегрируется с цифровыми технологиями.

В ФГОС отмечается, что конечная цель изучения информационных технологий состоит в формировании готовности будущих медицинских работников к принятию решений о применении новых информационных технологий для успешного достижения результатов в профессиональной деятельности.

В курсе дисциплины «ИТ в профессиональной деятельности» широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных и телекоммуникационных технологий (*текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, графические пакеты*).

В соответствии с ФГОС СПО образовательное учебное учреждение наряду с традиционными формами обучения должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: *ОК1, ОК2, ОК4, ПК6.5, ПК6.6, ПК6.7*.

Многообразие тем в курсе «ИТ в профессиональной деятельности» предоставляет широкие возможности для реализации различных

инновационных методов обучения.

Самостоятельность является одним из профессиональных качеств будущих фельдшеров и важнейшим условием успешного обучения. Составляющими самостоятельной деятельности обучающихся являются умения ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. Для развития выше перечисленных качеств будущих медицинских работников необходимо формирование у обучающихся навыков самообучения, самоконтроля.

Подготовка к формированию общих компетенций с использованием инноваций возможна, например, на основе самостоятельной работы студента с электронным учебно-методическим пособием «Технические компоненты информационных технологий». Студентам предлагается составить краткий конспект в соответствии с перечнем вопросов, обязательных для рассмотрения. Выполнение задания ориентировано на различие в индивидуальных особенностях обучающихся.

Специфические особенности приобретает организация контроля знаний обучающихся. Так по теме «Программные компоненты информационных технологий» проверка качества усвоения изученного материала проводится в форме создания, а затем разгадывания электронного кроссворда одногруппников. Решение кроссворда тренирует память, расширяет кругозор, способствует развитию сообразительности.

Подобные задания оттачивают и дисциплинируют ум, приучая обучающихся к четкой логике, к рассуждению и самооценке результатов деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности студентам необходимо, например, при решении расчетных задач в среде табличного процессора.

Пример задания. Сделать годовой отчет о количестве поступивших больных по отделениям и всего за год, если данные представлены поквартально.

Решение данной задачи требует использования стандартных функций табличного процессора.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Важность формирования ОК 02 состоит в том, что навыки использования современных технологий обработки информации позволят активно применять возможности ИКТ в санитарно-просветительской работе, т.е. в создании презентаций, памяток в виде брошюр и буклетов, санитарных бюллетеней, стендовых докладов для использования в курсе учебных дисциплин, волонтерской деятельности и, в дальнейшем, в работе с пациентами и коллегами в лечебно-профилактических учреждениях.

Печатный метод санитарно-просветительской пропаганды играет большую роль в практике здравоохранения. Это эффективное средство привлечения внимание населения к вопросам охраны здоровья.

В рабочей программе предусмотрено проведение обобщающего занятия по некоторым разделам курса информационных технологий, на котором обучающиеся демонстрируют полученные знания и умения, а также сформированные компетенции.

В качестве рубежного контроля по теме «Обработка информации средствами текстового процессора» студенты медколледжа самостоятельно аудиторно создают проект. Это может быть санбюллетень на предлагаемые темы (например, «Внимание: грипп!», «День белой ромашки» и т.д.) или памятки информационно-просветительской направленности (например, Государственная политика в области охраны здоровья, Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, Вредные привычки и их профилактика и т.д.) с предварительным обсуждением рекомендаций по выполнению задания.

Созданный информационный продукт позволяет оценить умения по использованию возможностей текстового процессора, творческий подход в соответствии с заранее представленными критериями. Полученные навыки по поиску, анализу и интерпретации информации, без сомнения, находят применение в будущей профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде для будущих фельдшеров имеет особое значение, т.к. подразумевает умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, достижение общих целей, решение проблемы и выстраивание отношений с коллегами

Индикаторы компетенции ОК 04:

- ✓ вносит ощутимый вклад в работу команды, даже если не учтены личные интересы;
- ✓ демонстрирует понимание общей цели и способов ее достижения;

- ✓ выясняет и понимает точки зрения членов команды;
- ✓ создает атмосферу уважения, взаимовыручки и сотрудничества;
- ✓ вдохновляет всех членов команды вносить свой вклад в развитие и достижение целей;
- ✓ обеспечивает четкую обратную связь всем членам команды.

Изучение темы «Освоение пользовательского интерфейса программы для создания презентаций» заканчивается созданием коллективного проекта «21 февраля – День Российского фельдшера», который является результатом активного поиска информации и творческого воплощения всех студентов группы на аудиторном занятии.

Темы индивидуальных проектов, составляющих коллективный проект:

1. 21 февраля – день Российского фельдшера.
2. История появления профессии фельдшер в мире.
3. История появления профессии фельдшер в России.
4. Социальная значимость профессии фельдшер в обществе.
5. Риски профессии фельдшер.
6. Обязанности фельдшера.
7. Специализации и места работы по профессии фельдшер.
8. Плюсы и минусы профессии фельдшер.
9. И т.д.

Новые информационные продукты проектной деятельности становятся показателем сформированности ОК 04, имеют профессиональную направленность, а в дальнейшем могут быть использованы для проведения профориентационной работы.

Объективная оценка выполненных работ, в данном случае, основывается на взаимоконтроле и взаимопроверке в соответствии с критериями. Важно, чтобы обучающиеся научились оценивать работу не механически, а смогли обосновать свою оценку.

Формирование профессиональных компетенций в медицинском колледже – комплексная задача, требующая системного подхода и сочетания традиционных и инновационных методов обучения.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций, готовности применять знания и умения в условиях профессиональной деятельности, степени владения способами этой деятельности разрабатываются задания, по результату выполнения которых можно судить об уровне освоения учебного материала дисциплины.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

В организации самостоятельной работы по формированию ОК и ПК необходимым мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности. С этой целью вовлекать обучающихся в учебную деятельность можно путём создания атмосферы доверия и сотрудничества. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес обучающихся.

Пример задания. Вам, как будущему фельдшеру ФАПа, для проведения диспансерного осмотра необходимо создать, оформить и заполнить таблицу, которая является фрагментом амбулаторной карты пациента ФАП.

В результате выполнения практических работ студенты развивают логическое мышление, приобретают умение систематизировать полученные знания, формируют профессиональные навыки, необходимые специалисту среднего звена в сфере здравоохранения.

Кроме того, формируются такие навыки, как внимательность и четкость при работе с документацией и расчетами; умение отстаивать свою точку зрения; требовательность к выполнению своих обязанностей; интерес к обучению; умение решать профессиональные задачи с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.

Результата, определенного ФГОС для формирования общих и профессиональных компетенций, можно добиться на основе использования инновационных технологий обучения, которые представляют собой совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной мыслительной деятельности.

В то же время инновационная модель не исключает опоры на традиционные основы и использует формы и методы классической модели обучения.

И в заключении слова В.А. Сухомлинского «От повседневного совершенствования качества работы, осуществляемого благодаря вдумчивому контролю преподавателей, зависит культура всего педагогического процесса».

Инновационные подходы к организации учебной и методической деятельности практического обучения

Вятчанина А.Ю.
преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»

Потребность общества в высококвалифицированных педагогах, обладающих социально - профессиональной компетентностью в области управления научно- методической деятельностью, вызвана социально-экономическими, политическими, социокультурными переменами, которые являются особенностью современной России. Эти перемены обуславливают возникновение современных требований к управлению научно-методической деятельностью в колледжах и к педагогам образовательных организаций среднего профессионального образования по их реализации на основе инновационных методологических подходов.

Зависимость результатов научно-методической деятельности от управления является важным этапом в достижении определенной цели в процессе получения профессионального образования, поэтому все большую актуальность приобретает работа по созданию организационно - педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление научно-методической деятельностью педагогов. Под управлением мы понимаем процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения целей в научно-методической деятельности. Цель – систематическое повышение уровня социально-профессиональной компетенции педагогов и обучающихся, внедрение в образовательный процесс инновационных научно - методических разработок, обеспечивающих качество реализации ФГОС и подготовки выпускников нашего колледжа.

Процессы модернизации обусловлены поиском качественно новых подходов к подготовке будущих специалистов, востребованных государством как высоконравственных граждан, рынком труда как компетентных, воспитанных на мировых ценностях конкурентоспособных специалистов.

Методическая работа – это нацеленность на повышение качества и эффективности образовательного процесса; направленность на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов; взгляд на методическую работу как на важную часть педагогического процесса. [1]

Каждый учебный проект можно рассматривать как отдельное учебное занятие, который от возникновения идеи до полного завершения проходит

ряд ступеней своего развития. Совокупность ступеней развития образует жизненный цикл проекта. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами: фаза проектирования, фаза технологическая, фаза рефлексивная. [2]

Фаза проектирования – предполагает построение идеальной модели управления, создаваемой системы и плана ее реализации.

Технологическая фаза – осуществляется реализация системы управления научно-методической деятельностью.

Рефлексивная фаза – предполагает оценку реализованной системы управления и принятие решения, дальнейшей коррекции и завершения проекта.

Акцент в управлении научно-методической деятельностью педагогов направлен на педагога, способного:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- осуществлять научно-методическую деятельность на основе инновационного проектно-целевого подхода;
- самореализоваться в научно-методической деятельности.

Управление научно-методической деятельностью на основе проектно - целевого подхода позволяет педагогу:

- повысить качество усвоения материала студентами;
- осуществить индивидуальный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно деятельность студентов и педагогов с различными способностями и возможностям;
- развивать творческий подход к профессиональной деятельности.

Таким образом, подход к управлению научно-методической деятельностью педагогов возродил принципиально новые для всех субъектов образовательного процесса цели, задачи и планируемые результаты.

При рассмотрении научно-методической деятельности обозначим две группы задач, которые она должна решать сегодня:

1. Задачи учебно-методической деятельности педагога - нацелены на внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. Данный вид работы является для преподавателя основным, без него учебный процесс не может функционировать в полном объеме. Он включает: проектирование рабочих учебных программ, дидактическое сопровождение содержания учебного материала, проектирование комплекта материалов для промежуточной и итоговой аттестации, проектирование содержания контрольных работ, экзаменационных билетов, фонда оценочных средств,

тестовых заданий, ситуационных задач, разработку тематики реферативных, курсовых работ, разработку критериев их оценки, внедрение в образовательный процесс новых технологий, методов, приемов, форм обучения и воспитания; внедрение в образовательный процесс результатов собственных научных исследований по теме, представляющей профессиональный интерес самого педагога, проектирование авторских методических материалов.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности - связаны с научным поиском и проведением актуальных научных исследований в рамках собственной научно-методической проблемы, с целью наращивания знаний, проверки научных гипотез, установления связей и закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научного обоснования реальных объектов. [3]

Направления внутреннего контроля - посещение занятий в порядке наблюдения, изучение качества педагогической деятельности, проведение уроков контроля, контрольно-зачетных занятий, итоговой аттестации, изучение учебных, вне учебных достижений обучающихся, посещение воспитательных мероприятий, занятий, посещение методических мероприятий, посещение общественных мероприятий. [4]

Понятие метода обучения отражает дидактические цели и задачи учебной деятельности, при решении которых в процессе обучения применяются соответствующие способы учебной работы преподавателя и познавательной деятельности обучающихся.

Умелое применение различных методов обучения на занятиях не может сделать процесс подготовки специалистов оптимальным без хорошо организованной самостоятельной работы, стремления обучающихся самостоятельно находить необходимую информацию. При этом одной из основных задач обучения выступает овладение умениями и навыками самообразования и самоорганизации деятельности. [5]

Готовность к самообразованию предусматривает овладение обучающимися всеми компонентами самообразовательной деятельности: мотивационным, целеполагающим, организационным и оценочным. Самообразование человека носит индивидуальный характер и предполагает творческий подход к определению частных и перспективных целей, выбору методов и средств организации самоконтроля, квалификационных требований к уровню подготовки, жизненных установок, запаса имеющихся знаний и умений. Качество и эффективность самообразовательной работы во многом зависит от стиля и методов самостоятельной работы. [6]

Деловые игры позволяют развивать и закреплять у обучаемых умения и навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение.

Во всех случаях игры в обучении выполняют познавательную, исследовательскую, воспитательную функции, а также функцию контроля.

Деловые игры - высшая форма игровых занятий, в процессе которых имитируется коллективная профессиональная деятельность, это «живые» модели, воспроизводящие взаимодействие участников с определенными объектами. Основной элемент игры - люди, подготавливающие и принимающие решения. Их взаимодействие в игре обусловлено специальными правилами, воспроизводящими те закономерности, зависимости, положения реальной деятельности, которые являются наиболее характерными для рассматриваемого комплекса и интересуют конструкторов игры. [7]

Курсовая работа — это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования фармацевта. [8]

В целом курсовое проектирование не только помогает углубить и закрепить полученные знания, но и приучает к исследовательскому, творческому подходу к решению практических служебных задач в период обучения и по его завершении.

Список информационных источников

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2012г

2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

3.Гладик Н.В. Внутришкольное управление научно-методической работой / Гладик Н.В. – Москва - 2023.

4.Дубинина В. Методическая служба общеобразовательного учреждения. Практические материалы, рекомендации, локальные акты / В.В. Дубинина, А.В. Зарубин, О.И. Медведева. – Волгоград. – 2021

5.Кравцов, Н.И. Организация методической работы в профессионально- техническом училище и руководство ею /Н.И. Кравцов. М.: -Высшая школа, 2021.79с.С. 48-49. 242

6.Метаева, В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломным образовании: методология, теория, практика /. В.А. Метаева. М.: Наука, 2019

7.Федоров. В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных

учебных заведениях / В.Д. Федоров, Л.Г. Семушина, В.А. Подвойский. - М.: НПЦ «Профессионал-Ф», - 2025.

8.Электронный ресурс. Режим доступа. http://bugabooks.com/book/29-vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost/17-216-professionalno-znachimyekachestva-lichnosti-pedagoga.ht

Инновационные методы обучения

Герасимова И.Г.
методист, преподаватель КФ ГБПОУ ММК

Есть очень точное высказывание советского учёного - физика, просветителя, вице-президента РАЕН Сергея Петровича Капицы - «Образование – это индустрия, направленная в будущее».

Как же мы представляем будущего специалиста? Считаю, что нам нужны люди, которые способны и умеют извлекать информацию, учиться самостоятельно и непрерывно. Ведь, если выпускник СПО не утратил интереса к знаниям, если он ищет и находит нужную информацию для решения возникающих профессиональных проблем, то он всегда сможет повысить свой уровень специалиста. Именно такой профессионал всегда будет востребован сферой услуг, производством, научным сообществом.

Изменяющаяся социально- экономическая ситуация в Российской Федерации обуславливает необходимость модернизации образования, новых теоретических подходов и практики работы учебных заведений (примером может послужить программа «Профессионалитет»). Как раз реализации приоритетных требований и способствуют педагогические инновации. А инновации в образовательной деятельности – это использование новых приёмов, знаний, подходов и технологий для получения результата в виде образовательных услуг, которые будут отвечать требованиям рынка.

Опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов позволяет выделить ряд их преимуществ. Именно они дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; помогают научить студентов активным способам получения знаний; создают такие условия в обучении, при которых студент не может не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить теоретическое обучение к практике повседневной жизни. И, наконец, инновационные методы и технологии помогают формировать не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. В связи с этим, особый интерес вызывают активные методы

обучения, ведь именно они способствуют эффективному усвоению знаний, формируют навыки практических исследований (тут как раз речь о проектной деятельности), позволяющие принимать профессиональные решения. Они позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизма самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности. Активные методы обучения способствуют и воспитанию, они формируют ценностные ориентиры личности, повышают познавательную активность, развивают творческие способности и создают как условия для обучения, так и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

В своей педагогической деятельности, а я преподаю предметы «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности», использую активные инновационные методы: метод использования мобильных приложений (игровой подход, аудио- и видеоматериалы, голосовые сообщения друг другу). Очень люблю методику TPRS - обучение, основанное на чтении и рассказах, которое акцентирует внимание студентов на коммуникативных навыках через сюжетные истории и вовлекает их в языковую практику. Хорошо показывает себя работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности. Организация групповой работы проходит поэтапно: учебная группа разбивается на несколько небольших групп от трёх до шести человек, затем каждая группа получает своё задание, причём задания могут быть как одинаковыми, так и дифференцированными. Внутри каждой группы между её участниками распределяются роли. Процесс выполнения задания осуществляется на основе обмена мнениями, «в споре рождается истина». Эта работа стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, способствует отношениям взаимной ответственности и сотрудничества. Необходимо, чтобы в группе были студенты, между которыми сложились доброжелательные отношения. Тогда в группе возникает атмосфера взаимопомощи и понимания, нет тревожности и страха. Группа предполагает живой обмен мнениями, опытом решения проблемы.

Достаточно эффективным методом решения конкретных ситуаций являются ролевые и деловые игры. Ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах – игровой метод активного обучения. Здесь и наличие проблемы, распределение ролей между участниками её решения, и

моделирование профессиональной деятельности медсестры или фельдшера, а объективность оценки достигается конечным результатом игры.

Метод анализа конкретных ситуаций служит для нас инструментом исследования ситуации, оценки и выбора правильного решения. Известно, что ситуации в медицине бывают стандартные, критические и экстремальные. Начинаем работу с подготовки сюжета ситуации и формулируем вопросы студентам. Затем начинается групповая работа над изучением ситуации, которая перерастает в групповую дискуссию и итоговую беседу с принятием определенного решения. Как раз метод анализа позволяет студентам получать дополнительные знания, находить и использовать дополнительную лексику.

Я привела примеры тех методов, которые успешно применяю в образовательном процессе. Традиционные методы обучения часто не обеспечивают должного уровня мотивации и вовлеченности студентов. Хочется отметить, что преподавателю иностранного языка в современных реалиях следует принять новейшие, инновационные методики. Преподаватели иностранного языка должны быть находчивыми и творческими, способными заинтересовать студента, а не просто разбираться в дисциплине. Применение интерактивного обучения, изменение роли образования неизбежно с развитием мультимедиа и появлением технически подкованной молодежи.

Список литературы

Булатова О.С. Искусство современного урока: учебное пособие. – М.: Академия, 2018.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Академия, 2022.

Новикова, В. С. Инновационные методы преподавания английского языка / В. С. Новикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 42 — URL: https://moluch.ru/archive/437/95645.

Опыт применения технологии обучениякейс – методом

Гладких П.В., Гиренко В.Г., Ситникова М.А.
Преподаватели ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Суть кейс – метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений – является результатом активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями.

Модульная педагогическая технология конструируется на основе ряда целей, которые должны быть поняты и приняты обучающимися, если этого не произойдет нарушится целостность цикла учебной деятельности. Который состоит из следующих элементов:

- принятие цели обучающихся;
- подготовка к восприятию нового материала;
- практическая учебная деятельность;
- анализ содержания;
- построение доказательств;
- подведение итогов;
- постановка новых целей.

Кейс – метод ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность обучающихся, в которой приобретаются коммуникативные умения. При решении общей проблемы на практических занятиях профессиональных модулей полезным оказывается сотрудничество, которое позволяет всем обучающимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию и научиться работать как совместнотак и самостоятельно.

Цели кейс – метода заключаются в: активизации мыслительной деятельности, что повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу; овладении навыками анализа ситуаций и нахождении оптимального количества ситуаций; моделирование решений данных ситуаций в соответствии с заданием, предоставлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации; приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме; выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Работа с использованием кейс – метода включает следующие этапы:

На первом этапе проводится подготовка к занятию. Преподаватель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы. При отборе материала необходимо учитывать, что:

-учебный материал большого объема запоминается с трудом;

-учебный материал, компактно расположенный в определенной системе, облегчает восприятие;

-выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.

Следующим этапом идет организационная часть. После чего, следует

индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом.Студенты на данном этапе занятия работают с учебно – методическими пособиями, дополнительной литературой, нормативной документацией, анализируют предложенные ситуации.

Самостоятельная деятельность обучающегося, в какой бы форме она ни выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения – индивидуальное познание. Оно базируется на трех видах деятельности обучающегося:

- деятельности по усвоению понятий, закономерностей или применению готовой информации в знакомых ситуациях;
- деятельности, целью которой является определение возможных модификаций усвоенных закономерностей в измененных условиях ситуации;
- деятельности, направленной на самостоятельное решение творческих задач.

Далее преподаватель должен провести проверку усвоения изученного материала.Так как обучающиеся самостоятельно по кейсу изучают новый материал, необходимый для выполнения практического задания, часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционными (тестирование и т.д.)

Так же работа может проводится в микрогруппах. Она занимает центральное место в кейс – методе, так как это самый хороший метод изучения какой-либо информации и обмена опытом. После того, как обучающиеся разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу.

Принципы организации самостоятельной совместной работы обучающихся в малых группах, которые мы реализуем на занятиях:

- принцип сотрудничества: самоорганизация студентов; совокупность совместной и индивидуальной деятельности; самостоятельная работа дома как опережающее обучение и работа непосредственно на занятии;
- принцип коллективизма: участие каждого обучающегося в постановке целей учебной работы, деятельности, контроле, оценке и учете совместной деятельности; работа каждого адресована не преподавателю, а всем обучающимся;
- принцип ролевого участия: добровольность при выборе ролей; удовольствие от сыгранной роли; тактичность в смене ролей;
- принцип ответственности: обучающийся изученный материал рассказывают не преподавателю, а группе; контроль гласный; студенты обучаются методам самоконтроля и самооценки.

В методике работы малыми группами привлекает самостоятельная работа обучающегося при получении информации, ее анализе, приведение в логическую систему, ее гибкость, возможность применения различных форм обучения.

Именно при работе в микрогруппах происходит разбор ситуаций как совокупности обстоятельств, обстановки или положения дел, в которых студенты обнаруживают противоречия.

Обучающиеся слушают друг друга, говорят сами, записывают, анализируют полученный результат, при этом спорят, учатся слушать, соглашаться с лучшим проектом решения, находят ошибки, проектируют решения, действия, готовят материал для дискуссии.

Такая работа дает возможность основывать образовательный процесс на развивающих технологиях, так как в решении творческой задачи студенты сначала ведут мысленный отбор известных им способов решения и, не найдя его в арсенале своего прежнего опыта, конструируют новый способ.

Следующим этапом идетрезультат дискуссии,который,является принятием единого, наиболее оптимального решения, формирование умений, навыков решения нестереотипных задач и развитие логического дискуссионного мышления.

На этапе оформления обучающимися итогов работы,происходит исправление замечаний, сделанных другими обучающимися и преподавателем, внесение исправлений в решении ситуации. Наличие данного этапа не обязательно при условии правильного выполнения задания всеми группами. Можно совместить этот этап с дискуссией или подведением итогов.

При применении кейс - метода завершающим этапом принимается коллективное решение проблемы, ситуации, поэтому обучающиеся должны знать как, когда, в каком виде оформляется их решение.

После чего можно сделать выводы, что кейс – метод готовит обучающихся к решению типовых задач по всем видам профессиональной деятельности, обозначенным в требованиях ФГОС. Практический образовательный эффект заключается не только в получении новых знаний и умений, но и в приобретении навыков профессионального общения, что особенно значимо для будущих фармацевтических и медицинских работников.

Опыт применения методических боксов на практических занятиях с использованием инструментов и принципов бережливого производства

Гладких П.В., Скляр Х.А., Ситникова М.А.
преподаватели ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Современная система образования требует определенно новых подходов к реализации актуализированных ФГОС. В связи с чем преподавателями должны быть использованы различные технологии обучения, с применением инструментов и принципов бережливого производства.

Бережливое производство – это способ организации производства, включающий в себя оптимизацию процессов, ориентацию на потребности заказчика, улучшение качества и экономию годового оборота организации за счет сокращения издержек.

Бережливое управление представляет собой концепцию управления любым видом деятельности, основанная на постоянном стремлении к совершенствованию, ориентацию на клиента и устранению всех видов потерь. Задачей бережливого управления является, добавление ценности услуге для клиента, сокращение всех видов потерь, а так же процессов и операции и операций, не добавляющих ценности.

Актуальность проекта «Оптимизация процесса отработки обучающихся практического навыка отпуска готовой лекарственной формы в ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж», заключается в том, что большое количество обучающихся, имеет недостаточные практические навыки, к концу учебного года и даже к выпуску из колледжа. У многих студентов наблюдается невысокое качество знаний по изучаемым профессиональным модулям, в результате чего, это приводит к длительной отработке обучающимися необходимых навыков. Это существенно увеличивает затраты времени, как преподавателя, так и студента на подготовку ко второму этапу аккредитации специалистов со средним фармацевтическим образованием. Это в итоге отображается на качестве подготовки специалистов среднего звена.

Регламентирующими документами являются приказы о реализации проектной деятельности по повышению эффективности процессов с использованием инструментов и принципов бережливого производства в ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» и приказом руководителя ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» «О реализации и создании рабочей группы по повышению эффективности процессов с использованием

инструментов и принципов бережливого производства в ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж».

Первый этап включал в себя подготовку:

- сбор всей необходимой информации;
- отбор людей в команду и отбор актива из работников;
- предварительное изучение процесса;
- выявление потенциальных причин трудностей при внедрении бережливого управления, предложение мероприятий для устранения этих причин.

Далее необходимо было преступить к составлению паспорта проекта, который включает в себя следующие пункты:

1. Вовлеченные лица и рамки проекта (заказчики проекта, периметр проекта, границы проекта, владелец процессов, руководитель проекта, команда проекта);

2. Обоснование выбора;

3. Цели проекта и плановый эффект: наименование цели; текущий показатель; целевой показатель;

4. Ключевые события проекта: формирование паспорта проекта; анализ текущей ситуации; внеднедрение улучшений; закрепление результатов и закрытие проекта.

Для определения основных проблем по процессу «Оптимизация процесса отработки обучающимися практического навыка отпуска готовой лекарственной формы» была составлена анкета. На основании полученных результатов анкетирования для студентов - выпускников специальности 33.02.01 Фармация, было выявлено:

- большое количество обучающихся, имеющих недостаточные практические навыки;
- не все обучающиеся имеют высокое качество знаний по профессиональным модулям;
- длительное время подготовки обучающегося для отработки практических навыков.

Так же перед нами стояла задача по составлению дорожной карты проекта, которая четко определяла ключевые события проекта: формирование паспорта проекта; анализ текущей ситуации: сбор проблем и предложений; проведение хронометража; составление карты потока создания ценности (текущее состояние); составление карты потока создания ценности (идеальное состояние); составление карты потока создания ценности (целевое состояние); разработка «Дорожной карты» реализации проекта;

внедрение улучшений: совещание по защите предлагаемых решений; закрепление результатов и закрытие проекта: составление отчета; совещание по защите результатов.

Второй этап включал в себя:

- внедрение процедуры решения проблем;
- выявление скрытых потерь и возможностей для совершенствования;
- построение карты потока создания ценности;
- хронометраж процесса и операций;
- на данном этапе составляются карта текущего, идеального и карта целевого состояния.

Так же нами были использованы инструменты анализа потерь представленные в виде диаграммы спагетти. На третьем этапе необходимо было осуществить внедрение разработанных действий, необходимых для реализации поставленных целей и задач.

Решение данных проблем так же сопровождалось путем создания усовершенствованной стандартной рабочей процедуры, соблюдаемой преподавателями при отработке обучающимися практического навыка отпуска готовой лекарственной формы, которая включает в себя следующие этапы:

1. Взять необходимый методический бокс (метобокс)
2. Разложить карточки с синонимами на доску с пластиковыми карманами
3. Разложить на витрину папки с необходимой информацией: майн-карты, интелект-карты, алгоритмы консультирования.
4. Разложить коробки (учебные препараты) на витрину.
5. Присутствовать при отработке практического навыка до получения удовлетворительного ответа от обучающегося.
6. Собрать методический бокс и отнести его к месту его постоянного хранения.

Все вышеперечисленные процессы должны проходить в день отработки практического навыка. Проведен хронометраж действий после оптимизации процесса, который привел к улучшенным результатам.

После использования методических боксов и применения данного проекта были получены следующие результаты: качество знаний обучающихся возросло более 71%, а время затраченное на отработку практического навыка с 330 секунд уменьшилось до 285. Это хорошо видно по протоколам заседания аккредитационной подкомиссии по итогам

проведения 2 этапа аккредитации специалистов ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» специальности Фармация с 2022 по 2024 год.

Литературные источники

1. РЦК Краснодарского края «Информационно-методические материалы «Основы бережливого управления», Краснодар, 2022

2. Староверова, К. О. Бережливое производство : учебник для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18348-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568888.

Преподавание миологии с использованием интерактивных технологий

Грибкова Т.И.
преподаватель ГПОУ ТОМК

Раздел «Миология» - один из самых сложных по уровню освоения материала, применение современных интерактивных технологий позволяет более эффективно использовать время на занятиях. Моделирование реалистичных сценариев из жизни и профессиональной деятельности способствует закреплению практических навыков.

Ключевые слова: миология, новый ФГОС, принцип наглядности, электронные атласы анатомии, ситуационные задачи, «лечебное дело», «сестринское дело»

Дисциплины общепрофессионального цикла занимают значимое место в системе среднеспециального медицинского образования студентов специальностей «лечебное дело» и «сестринское дело». Особую важность приобретает знание анатомии и физиологии человека. Будущие специалисты в области здравоохранения обучаются анатомии и физиологии человека с учетом профессиональных стандартов. Специфика профессиональной деятельности требует глубокого понимания морфофункциональных особенностей организма человека.

Анатомия человека и физиология человека являются значимыми медико-биологическими дисциплинами, которые входят в общепрофессиональный модуль образовательной программы подготовки специалистов по направлению 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело. Они составляют теоретико-методологическую основу для

профессиональных модулей, которые студенты изучают в последующих семестрах [2].

Переход на новый ФГОС, с сокращением сроков обучения на год, потребовал от преподавателей совершенствовать образовательные технологии, разрабатывать и внедрять новые формы представление учебного материала, использовать более интенсивные методы обучения, в том числе и для самостоятельной работы студентов вне аудиторий [1].

Раздел «Миология» является одними из самых сложных по уровню освоения в силу большого объема однотипной информации (в нашем организме более 600 мышц). В сложившейся ситуации на помощь преподавателю приходят инновационные технологии, которые можно с успехом использовать при изучении данного раздела. Усовершенствование и оптимизация существующих традиционных методик обучения и использование новых информационных технологий – это направление, которое позволяет студентам успешно осваивать материал, а полученные знания использовать в профессиональной деятельности.

При изучении миологии важной составляющей является обеспечение наглядности преподавания. В настоящее время значимые методические приемы обучения связаны с внедрением интерактивных технологий обучения. Избежать проблемы нехватки нужной узкоспециализированной литературы можно используя электронные атласы. Они устанавливаются на планшет, ноутбук или телефон, которые есть у всех студентов [4]. Выбор электронных атласов на сегодняшний день достаточно широкий. Для индивидуального использования студенты могут выбрать атласы, находящиеся в открытом доступе без регистрации и оплаты за использование. Такие атласы имеют простой интерфейс, базовую информацию по миологии, анимации, демонстрирующие работу мышц. Образовательная организация может подобрать атласы, отвечающие профилю подготовки специалистов. Использование интерактивных атласов «Анатомия и физиология человека» позволяет дополнить информативную базу в рамках изучаемого курса и расширить методические возможности преподавателя за счёт различных составляющих (анимации работы мышц и суставов, срезы в различных анатомических плоскостях, «прозрачность» объектов, латинские названия, карты точек начали и крепления мышц).

Существует достаточное количество компьютерных технологий, позволяющих осуществлять интерактивное обучение. Это облегчает понимание сложных биологических процессов, а также делает более доступным усвоение больших объемов нового материала путем систематизации полученных знаний. Объяснение становится более

наглядным. Применение компьютерной анимации частично заменяет сложно реализуемую потребность работы с биологическим материалом. С помощью трехмерного моделирования человеческого тела студенты могут легко ознакомиться не только с расположением отдельных мышц, но и с принципом функционирования мышечной системы в целом [3].

Еще одним положительным аспектом в изучении миологии с использованием альтернативных методов являются компьютерные тесты по пройденному материалу. С их помощью студенты могут самостоятельно оценить свои знания и быстро получить результат, без помощи преподавателя.

Знания будут эффективнее усваиваться в том случае, если они представляют для студентов практический интерес. Для закрепления материала используется кейс-технология («case-study»), с применением ситуационных задач, которые способствуют усвоению знаний и формированию умений и навыков в результате активной самостоятельной деятельности студентов по решению проблемных вопросов.

В ситуационных задачах для изучения раздела «миология» студентам предлагаются реалистичные сценарии из жизни и профессиональной деятельности. Например, работа в парах, когда один студент выступает в роли профессионального тренера фитнес-зала, а второму отводится роль клиента. Клиент формулирует свой запрос, объясняет, какой результат от тренировок он желает получить, а тренер, основываясь на знаниях миологии, подбирает программу упражнений на конкретные группы мышц. Второй вариант ситуационных задач: пациент с травмой, по жалобам пациента о болезненности или невозможности произвести движение, студенты должны определить локализацию повреждения и затронутые группы мышц. Третий вариант: пациент после длительной иммобилизации конечности, студенты должны определить, какие мышцы подверглись атрофии и предложить упражнения, которые будут способствовать восстановлению функций.

Использование современных интерактивных информационно-коммуникационных технологий в преподавании анатомии и физиологии человека повышает эффективность восприятия студентами учебного материала и позволяет в более короткие сроки обучения подготовить квалифицированного специалиста для системы здравоохранения.

Список литературы

1. Артюхина А.И., Агеева В.А., Горелик Е.В., Багрий Е.Г., Чеканин И.М., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В. Методологические принципы и инновационные методы преподавания дисциплины анатомия человека// Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. №6. С. 31-35.

2. Дон А.Н. Фундаментальные дисциплины – ключевой столп высшего медицинского образования// Innova. 2024. №1.

3. Кацук Л.Н., Каргалова Е.П., Ботвич Т.А., Момот Л.Н. Интерактивные образовательные технологии в преподавании анатомии// Инновационные технологии в высшем медицинском образовании. Проблемы. Анализ. Суждения. 2013. С. 98–101.

4. Эргешова А.М., Джолдубаев С.Д., Аргынбаевава А.Т., Нуруев М.К. Использование интерактивной формы обучения на кафедре анатомии, гистологии и нормальной физиологии // ВОГУМ. 2023. №2.

Опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе. Методы контроля состояния здоровья и физического развития

Губарева Е.Н.
Преподаватель Волжского филиала
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки студентов среднего профессионального образования выпускник в области физической культуры должен научиться владеть системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей.

Для студентов медицинского колледжа эти задачи особенно значимы, так как их можно приравнять к профессиональным компетенциям. Успешная профессиональная деятельность медицинских работников среднего звена и желание остаться в профессии в большей степени зависит от состояния здоровья. В связи с этим, важным представляется работа по физическому воспитанию студентов СПО медицинского профиля, предусматривающее ознакомление с потенциальными профессиональными факторами риска здоровью, имеющими место в будущей профессии, обучение технологиям здоровьесбережения, привития навыков здорового образа жизни.

При этом надо учитывать контингент обучающихся в медицинских колледжах: подростки 16-17 лет и молодые люди 18-ти лет и старше, которые имеют определённые модели поведения, привычки, возможно, сформированные зависимости, становление которых определяется различными интернет ресурсами и социальными сетями. Зачастую образец для подражания – блогер, пропагандирующий какие-либо знания или жизненные установки, имеющие не только антинаучный характер, но и приносящие реальный вред здоровью.

Обозначаемые проблемы обусловили проведение методико-практических занятий по теме: "Методы контроля состояния здоровья и

физического развития". Анализируя полученные результаты, заполняя "Паспорт здоровья" (рис. 1), проводится учебно-исследовательская работа (УИРС) "Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся".

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СТУДЕНТА ГРУППЫ_____ ФИО_____

Год рождения_____

Показатели физической подготовленности

№	Нормативы и тесты	I курс	II курс	III курс	IV курс
1	Бег 60 м				
2	Бег 100 м				
3	Кросс 500 м				
4	Кросс 2000 м				
5	Прыжки с места				
6	Прыжки в длину с разбега				
7	Метание мяча (гранаты)				
8	Упражнение на пресс (за 1 минуту)				
9	Отжимания				
10	Подтягивания				
11	Приседания				
12	Прыжки со скакалкой				
13	Челночный бег 4×10 м				
14	Тест на гибкость				

Показатели физического развития

№	Антропометрические показатели, функциональные пробы	I курс	II курс	III курс	IV курс
1	Рост				
2	Вес				
3	Весо-ростовой индекс Кетле				
4	Экскурсия грудной клетки				
5	Динамометрия кисти				
6	Силовой показатель Д. кисти/ Вес (в кг) х 100%				
7	Динамометрия становая				
8	Жизненная емкость легких				
9	Жизненный показатель жел/вес				
10	Проба Штанге				
11	Проба Генчи				
12	Ортостатическая проба				
13	Проба Мартинэ (20 приседаний)				
14	Восстановление пульса после физической нагрузки				

Рис. 1

В ходе изучения материала методико-практического занятия студент должен уметь:

– провести медицинский осмотр, осуществить самоконтроль морфофункциональных показателей, уровня физического развития, физической подготовленности, здоровья и проанализировать реакцию организма на физическую нагрузку для ее коррекции;

знать:

– простейшие методики контроля и оценки состояния здоровья и физического развития человека, возрастные особенности, стандарты и индексы.

Методика оценки физического развития и физической подготовленности студенческой молодёжи включает методы, которые учитывают морфофункциональные особенности организма и уровень развития основных физических качеств. Комплексная оценка позволяет объективно определить уровень физической формы, выявить слабые стороны, спланировать индивидуальные программы тренировок и проследить динамику развития. Осуществляя самообследование, студенты наглядно могут проследить динамику своего физического развития и физической подготовленности, сделать выводы и наметить индивидуальную программу здоровьесбережения.

Объективная оценка адаптивных свойств физиологических систем организма в структуре образовательного процесса проводится при помощи доступных функциональных тестов (проб).

Функциональная проба − это нагрузка, задаваемая испытуемому для определения функционального состояния и возможностей какого-либо органа, системы или организма в целом.

Основные задачи функционального контроля, проводимого в рамках учебных занятий, заключаются в следующем:

– обеспечение обратной связи в управлении физиологическими механизмами формирования физических качеств. Исследуются показатели, как в состоянии покоя, так и при выполнении физических нагрузок;

– предварительное исследование состояния кардиореспираторной системы с целью предотвращения негативных реакций организма на физическую нагрузку;

– получение дополнительной информации о воздействии специфической физической нагрузки, выполняемой на учебных занятиях;

– перманентная оценка динамики адаптивных возможностей организма в течение периода обучения с профилактической и прогностической целью;

– мотивация студентов развивать свои физические возможности.

Для оценки физического развития мы применяем:

1. Измерение роста. Измеряется ростомером. Для правильного измерения необходимо встать так, чтобы с мерной планкой соприкасались пятки, ягодицы, лопатки, затылок.

2. Измерение веса тела. Проверьте правильность работы весов.

3. Весо-ростовой индекс Кетле: показатель соотношения веса и роста.

$$К = \frac{Вес(г)}{Рост(см)}$$

Вес в граммах разделить на рост в сантиметрах. **N=340-380г/см (девушки), 380 –410г/см (юноши)**

4. Экскурсия грудной клетки: разница между объемом грудной клетки на вдохе и на выдохе свидетельствует о развитии дыхательной мускулатуры и подвижности грудной клетки. **N=3-5 см**

5. Динамометрия кисти: измеряется кистевым динамометром. Выведите стрелку на ноль, обхватите кистью динамометр, приложив рукояткой к основанию ладони, и сожмите со всей силой**.** **N=28-35 кг**.

6. Силовой показатель. Выполняем расчет

$$Силовой\ показатель\ (СП) = \frac{Сила\ кисти\ (кг)}{Масса\ тела\ (кг)} * 100\%$$

Для сильнейшей руки у мужчин – **N 65-80%, у женщин - 48-50%**

7. Динамометрия становая - измеряется становым динамометром, для объективной оценки мышечной силы и функциональных возможностей организма. **N=60 -70 кг**

8. Жизненная емкость легких – это объем воздуха, который испытуемый может выдохнуть при максимальном выдохе после максимального глубокого вдоха. ЖЕЛ является одним из важнейших показателей функционального состояния аппарата внешнего дыхания.

Выполнить 2-3 вдоха и выдоха - провентилировать легкие, после глубокого вдоха сделать полный сильный выдох в спирометр.

N= 2500 – 3000мл. (девушки), 3000 - 3500 мл. (юноши)

9. Жизненный показатель – соотношение ЖЕЛ к весу тела.

ЖЕЛ (в мл) разделить на вес (в кг)

N= 65-70 мл/кг у юношей, 55-50 мл/кг у девушек.

10. Проба Штанге: регистрируется время задержки дыхания при глубоком вдохе. Характеризует эффективность работы кислородотранспортной системы и адаптацию организма к анаэробным условиям.

Отлично - 90 сек и более;

Хорошо - 60-90 сек;

Удовлетворительно - 40-59 сек;

Неудовлетворительно - менее 40 сек.

11. Проба Генчи - задержка дыхания на выдохе. По величине показателя пробы Генчи можно косвенно судить об уровне обменных процессов, степени адаптации дыхательного центра к гипоксии.

Отлично - 60 сек и более;

Хорошо - 40-60 сек;

Удовлетворительно - 25-35 сек;

Неудовлетворительно - менее 25 сек.

12. Ортостатическая проба – определение реакции ССС и симпатического отдела вегетативной нервной системы на изменение положения тела.

Ход работы:

1) подсчитать ЧСС в покое лежа или сидя за 10 сек – P_1
2) встать и подсчитать ЧСС P_2

Оценка: Отлично - увеличение P_2 на 10%;

Хорошо - увеличение P_2 на 20%;

Удовлетворительно - увеличение P_2 на 30%;

Неудовлетворительно - более 30%.

Пример: P_1 = 11 уд 11 - 100%

P_2= 14 уд 3 - X

$P_2 – P_1$= 3 уд

$$\frac{3 * 100\%}{11} = 27\% - \text{удовлетворительно}$$

13. Проба Мартинэ (с 20 приседаниями) – оценка реакции организма на дозированную физическую нагрузку и состояние сердечно-сосудистой системы.

Ход работы:

1) P_1 пульс в покое за 10 сек
2) P_2 - пульс после 20 приседаний (выполненных за 30 сек).
3) P_3 P_4 P_5 - подсчитывается пульс до восстановления, за последние 10 сек каждой минуты.

Оценка: Отлично — увеличение P_2 на 25%;

Хорошо - увеличение P_2 на 50%;

Удовлетворительно - увеличение P_2 на 75%;

Неудовлетворительно - более 75%.

Пример: P_1 = 11 уд 11 - 100%

P_2 = 16 уд 5 - X

$P_2 - P_1 = 5$ уд

$$\frac{5 * 100\%}{11} = 45\% - \text{хорошо}$$

14. Восстановление пульса после пробы с 20-ю приседаниями:

Оценка: Отлично - на 1 мин.

Хорошо - на 2 мин.

Удовлетворительно - на 3 мин

Неудовлетворительно – более 3 мин.

15. Оценить свое самочувствие (сон, аппетит, настроение), часто ли болеешь.

16. Переносимость нагрузки на занятиях физической культуры, в секции:

утомляемость, мышечные боли, сон, аппетит ...

17. Желание заниматься физкультурой: повышается бодрость, настроение.

Для оценки физической подготовленности применяют специальные тесты и нормативы, которые выявляют уровень развития основных физических качеств.

Сила — тесты на подтягивание, отжимание, упражнения на пресс, приседания.

Выносливость — результаты бега на длинные дистанции, прыжки на скакалке.

Быстрота — бег на короткие дистанции (30 м, 60 м, 100 м).

Гибкость — тест на наклоны вперёд из положения стоя.

Координация — челночный бег.

Комплексное использование этих тестов позволяет составить целостную картину физической подготовленности студента.

По итогам выполненной работы - методико-практического занятия, студенты делают выводы о своем физическом развитии, применяя современный подход к оценке — интеграция методов, что позволяет выявить не только уровень физической подготовленности, но и тенденции её изменения во времени.

Данная работа помогает решению ряда образовательных задач. Во-первых, необходимо побудить студентов серьёзно относиться к своему здоровью; во-вторых, сформировать у них научное понимание сущности здорового образа жизни. В-третьих, помочь им выработать собственный вариант обоснованного поведения, включающий в себя индивидуальные способы двигательной активности и самоконтроля.

Выступая на конференции студенческого научного общества Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" по результатам УИРС, было выявлено, что эффективная подготовка специалистов невозможна без достаточно высокого уровня здоровья и работоспособности. Специалист должен обладать достаточным уровнем развития жизненно и профессионально значимых двигательных умений и

навыков, развития физических способностей, знаний по использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, организации здорового образа жизни, восстановления работоспособности, то есть применения физических упражнений в быту и профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Профилактика ведущих факторов риска здоровью обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования медицинского образования : методические рекомендация. – Волгоград : ВГМУ ГБУ "Волгоградский медицинский научный центр", 2023. – 26 с. – Текст : непосредственный.

2. Самоконтроль и оценка физического здоровья студенческой молодежи : учебно-методическое пособие // И. Н. Сырова, Л. И. Серазетдинова, Р. Ф. Волкова, С. Ф. Усманова. – Казань : Казанский университет, 2023. – 89 с. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F100359178/Metodichka._samokontrol.pdf (дата обращения: 06.11.2025). – Текст : электронный.

3. Сидоров, Д. Г. Методы самоконтроля для оценки физического состояния студентов : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2023. – 42 с. – URL: https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/sports/877122.pdf (дата обращения: 06.11.2025). – Текст : электронный.

4. Шуляченко, Н. П. Методические рекомендации по самоконтролю для студентов по физической культуре : учебно-методическое пособие / Н. П. Шуляченко, О. С. Морозова, А. Н. Петров. – Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2018. – 58 с. – URL: https://publishing.intelgr.com/archive/self-checking.pdf (дата обращения: 06.11.2025). – Текст : электронный.

VR-терапия как элемент метода лечения

Гулидова О. П.
преподаватель КГБПОУ «АИРМО» Бийский филиал

Виртуальная реальность (VR) как технологическое достижение современности находит все большее применение в различных областях, включая медицину и психотерапию. Современное общество сталкивается с растущим числом психических расстройств, требующих инновационных подходов к диагностике и лечению. VR-терапия представляет собой новый метод, который позволяет создавать безопасные и контролируемые условия, для работы с пациентами, что делает её актуальной темой для исследования.

Целью нашей работы является изучение возможности применения VR-технологий в психотерапии и реабилитации, а также оценка их

эффективности в сравнении с традиционными методами. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть основные принципы VR-терапии, проанализировать её использование в лечении различных психических расстройств и исследовать этические аспекты применения данной технологии.

Основная проблематика исследования заключается в недостаточной изученности VR-терапии как метода лечения психических расстройств, в сравнении с традиционными подходами. Предметом данного исследования является использование технологий виртуальной реальности в психотерапии, их влияние на процесс лечения и реабилитации пациентов.

Методологической основой исследования является анализ научной литературы, посвященной VR-терапии, а также изучение клинических исследований и статистических данных, подтверждающих её эффективность. Используемый подход позволяет объективно оценить возможности и ограничения данной технологии в психотерапии.

VR-терапия представляет собой метод психотерапевтического воздействия, основанный на использовании технологий виртуальной реальности для создания контролируемой и безопасной среды, где пациенты могут взаимодействовать с элементами, имитирующими реальные ситуации. Термин виртуальная реальность был впервые введен в 1987 году Джароном Ланьером, который также разработал первые прототипы VR-устройств, включая шлем виртуальной реальности. Эти технологии позволяют погружать пользователей в искусственно созданные миры, что делает их эффективным инструментом для терапии различных психических расстройств, таких как фобии и посттравматическое стрессовое расстройство.

Основные принципы VR-терапии заключаются в создании реалистичных и адаптируемых виртуальных сред, отвечающих терапевтическим целям. Ключевым аспектом является возможность постепенного и контролируемого воздействия на пациента, что особенно актуально при лечении фобий и тревожных расстройств. Исследования показывают, что около 87% пациентов с фобиями, прошедших курс VR-терапии, демонстрируют значительное снижение симптомов. Это подтверждает высокую эффективность метода, основанного на постепенной экспозиции пациента к вызывающим тревогу стимулам в безопасной виртуальной среде. Виртуальная реальность также находит применение в других областях медицины, что подчеркивает её универсальность, как отмечает Филиппов: «Одной из особенно интересных областей медицины, в которых используется виртуальная реальность, является психотерапия».

VR-терапия активно применяется для лечения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Была разработана программа, использующая виртуальную реальность для помощи ветеранам в переживании травматических событий в контролируемой обстановке. Эта методика способствует постепенной адаптации пациентов к воспоминаниям о травме, что, в свою очередь, снижает симптомы ПТСР. В 2020 году 70% участников программы продемонстрировали улучшение состояния, что подчеркивает потенциал VR-технологий в терапии ПТСР. Виртуальная реальность создается с помощью визуализации трехмерных объектов, используя методы компьютерной графики, анимации и программирования, и является продуктом новых технологий, которые активно внедряются в психотерапию.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) успешно интегрирует VR-технологии, что позволяет моделировать различные социальные ситуации. Это особенно полезно для пациентов с социальной тревожностью. Использование виртуальной реальности в КПТ продемонстрировало эффективность в 75% случаев, что подчеркивает ее значимость как инструмента для тренировки навыков общения и преодоления тревожности в безопасной и контролируемой среде. В своей работе В. Зборовский и А. Стойко описывают применение технологии виртуальной реальности в психотерапии.

Одним из наиболее известных примеров применения VR-терапии является лечение аэрофобии. Согласно исследованию, VR-терапия показала эффективность в 80% случаев лечения этого расстройства. Пациенты, используя VR-гарнитуры, проходят через симуляции полёта, начиная с посадки в самолёт и заканчивая реальным полётом, что позволяет им постепенно привыкнуть к ситуации и снизить уровень тревожности. Этот подход также применяется при лечении других фобий, таких как страх высоты или боязнь публичных выступлений, где виртуальная среда используется для создания безопасного пространства для тренировки.

Одним из ключевых преимуществ VR-терапии является её безопасность и контролируемость. Пациенты могут сталкиваться с пугающими ситуациями в виртуальной реальности, не подвергаясь реальной угрозе. Этот метод также позволяет индивидуализировать терапию, адаптируя её под конкретные потребности пациента. «При определенных расстройствах такой вид помощи может заменить таблетки». С другой стороны, существуют и ограничения. Высокая стоимость оборудования и необходимость специальной подготовки терапевтов могут ограничивать доступность этого метода. Кроме того, некоторые пациенты могут

испытывать дискомфорт от использования VR-устройств, включая головокружение или тошноту, что требует особого внимания в процессе терапии.

VR-терапия представляет собой инновационный подход в лечении депрессии, позволяя пациентам погружаться в специально созданные виртуальные среды, что способствует улучшению их эмоционального состояния. Исследование, проведённое в 2020 году, показало, что использование VR-терапии в течение шести недель помогло снизить симптомы депрессии на 30% у пациентов. Это достигается за счёт воздействия на эмоциональную сферу, предоставления возможностей для саморефлексии и обучения новым способам реагирования на стрессовые ситуации. Важно отметить, что «современные технологии, включая виртуальную реальность, открывают новые горизонты в психотерапии, позволяя пациентам безопасно взаимодействовать с их страхами и фобиями» (Киселева, 2018. 196 с.). Таким образом, VR-терапия становится перспективным инструментом в комплексной терапии депрессивных расстройств, учитывая её способность интегрировать различные подходы и методы лечения.

Расстройства пищевого поведения, такие как анорексия и булимия, часто сопровождаются искажённым восприятием собственного тела и высоким уровнем тревожности. Виртуальная реальность предоставляет уникальную возможность для пациентов исследовать свои ощущения и восприятие в контролируемой среде. Исследование 2019 года продемонстрировало, что использование VR в терапии расстройств пищевого поведения способствует улучшению восприятия тела и снижению тревожности, что является важным шагом на пути к выздоровлению. Виртуальная реальность также показала свою эффективность в лечении других расстройств, таких как аутизм. Симуляция различных социальных ситуаций помогает развивать у пациентов адекватные реакции поведения в обществе. Применение VR-технологий в терапии может значительно расширить возможности лечения и реабилитации различных категорий пациентов.

Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) проявляется в виде навязчивых мыслей и повторяющегося поведения, что может значительно ухудшать качество жизни пациентов. VR-терапия предоставляет возможность безопасно моделировать ситуации, вызывающие тревогу, и обучать пациентов справляться с ними через экспозиционную терапию. Регулярное применение VR-терапии, согласно данным, опубликованным в журналах, позволяет снизить обсессивно-компульсивные симптомы на 25%.

Это подчеркивает эффективность VR-терапии как дополнения к традиционным методам лечения ОКР.

Виртуальная реальность (VR) и когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) представляют собой два различных подхода к лечению психических расстройств, каждый из которых имеет свои уникальные особенности и методы. VR-терапия основывается на использовании технологий виртуальной реальности для создания контролируемых и реалистичных сред, которые позволяют пациентам взаимодействовать с различными ситуациями и объектами в безопасной обстановке. Это особенно полезно для лечения фобий, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и тревожных расстройств. КПТ, в свою очередь, является одной из наиболее широко используемых и исследованных форм психотерапии, направленной на изменение негативных мыслительных паттернов и связанных с ними поведенческих реакций. КПТ уже давно признана золотым стандартом в лечении депрессии и тревожных расстройств, с эффективностью до 70%. Введение VR-терапии как нового метода лечения открывает возможности для сравнения её эффективности с традиционными подходами, такими как КПТ.

Сравнение эффективности VR-терапии и КПТ показывает, что оба метода имеют свои сильные стороны в лечении различных психических расстройств. Согласно метаанализу 2019 года, VR-терапия обладает сопоставимой эффективностью с КПТ при лечении посттравматического стрессового расстройства, что подтверждает её потенциал как альтернативного метода. Кроме того, исследование 2020 года выявило, что VR-терапия помогает снизить уровень тревожности у пациентов с фобиями на 30% быстрее, чем традиционные методы, включая КПТ. Эти данные свидетельствуют о том, что VR-терапия может быть особенно эффективной в случаях, когда требуется быстрое снижение симптомов тревожности. Однако КПТ остаётся предпочтительным методом для лечения депрессии и хронических тревожных расстройств благодаря своей доказанной долгосрочной эффективности.

В клинической практике VR-терапия и КПТ часто используются как взаимодополняющие методы. Согласно данным психологической ассоциации, VR-терапия может применяться как дополнение к КПТ, увеличивая общую эффективность терапии. Например, VR-технологии позволяют моделировать ситуации, которые сложно воспроизвести в реальной жизни, такие как полёты на самолёте или публичные выступления, что делает её незаменимой при лечении специфических фобий. КПТ, в свою очередь, предоставляет пациентам когнитивные и поведенческие стратегии,

которые они могут использовать вне терапевтических сессий. Таким образом, сочетание этих методов может обеспечить более комплексный подход к лечению.

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что VR-терапия является перспективным методом лечения психических расстройств, особенно в сочетании с КПТ. Её эффективность в лечении фобий и ПТСР, а также возможность быстрого снижения тревожности делают её ценным инструментом в арсенале психотерапевтов. Однако для широкого внедрения VR-терапии необходимо преодолеть такие ограничения, как высокая стоимость оборудования и необходимость обучения специалистов. В будущем исследования должны сосредоточиться на изучении долгосрочной эффективности VR-терапии и её применении для лечения более широкого спектра расстройств.

Одним из ключевых преимуществ VR-терапии является создание контролируемой и безопасной среды для пациентов. Это особенно актуально при лечении фобий и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), где постепенное воздействие на пациента может существенно улучшить результаты терапии. Виртуальная реальность предоставляет возможность столкнуться с объектом или ситуацией, вызывающей страх, в условиях, полностью адаптированных под индивидуальные потребности и уровень психологического комфорта. Такой подход снижает риск нежелательных реакций и обеспечивает более плавное привыкание к стрессовым ситуациям. Акарачкова, Вершинина, Котова и Рябоконь отмечают, что использование виртуальной реальности в психотерапии позволяет эффективно регулировать и оптимизировать критические состояния, что особенно важно для специалистов профессий особого риска; (2014, с. 276).

Несмотря на свои преимущества, VR-терапия имеет и определённые недостатки. Одним из них является высокая стоимость оборудования и программного обеспечения, необходимых для проведения терапии. Это ограничивает её доступность для широкого круга пациентов и медицинских учреждений, что может стать препятствием для её массового внедрения. Кроме того, использование VR-технологий требует специализированных знаний и навыков от терапевтов, что также увеличивает расходы на обучение персонала и организацию процесса лечения.

Сравнительный анализ преимуществ и недостатков VR-терапии показывает, что её эффективность и инновационность могут компенсировать некоторые сложности, связанные с её внедрением. Например, исследования демонстрируют, что VR-терапия может быть на 30% эффективнее традиционных методов в лечении определённых психических расстройств.

Однако её высокая стоимость и необходимость в специальном оборудовании остаются серьёзными вызовами. Таким образом, дальнейшее развитие технологий и снижение затрат на их производство могут сделать VR-терапию более доступной и популярной в ближайшем будущем.

Клинические исследования в области VR-терапии демонстрируют её высокую эффективность при лечении различных психических расстройств. Например, исследование, проведенное в 2018 году, показало, что 87% пациентов с фобиями отметили значительное улучшение своего состояния после прохождения VR-терапии. Это свидетельствует о том, что виртуальная реальность может быть мощным инструментом для создания контролируемой среды, где пациенты могут безопасно прорабатывать свои страхи. Такие результаты подтверждают потенциал VR-технологий в психотерапии и реабилитации.

Сравнительный анализ показывает, что VR-терапия может быть столь же эффективной, как и традиционные методы лечения, такие как когнитивно-поведенческая терапия. Например, исследование, опубликованное в 2020 году в журнале, показало, что VR-терапия достигает 75%-ой эффективности при лечении посттравматического стрессового расстройства, что сопоставимо с результатами традиционных подходов. Это указывает на возможность использования VR-технологий не только как альтернативы, но и как дополнения к существующим методам лечения.

Статистические данные подтверждают эффективность VR-терапии в лечении психических расстройств. Исследование, проведенное в Великобритании в 2021 году, показало снижение уровня тревожности у 80% пациентов с социальной фобией после применения VR-технологий. Эти результаты подчеркивают значимость виртуальной реальности как инструмента терапии, который позволяет улучшать психологическое состояние пациентов в короткие сроки. Вместе с тем, исследования также указывают на то, что такая терапия способствует снижению уровня самокритики и повышению самосострадания у пациентов. Это особенно важно, поскольку чрезмерная самокритика является значительным фактором, способствующим поддержанию и усугублению депрессивных симптомов.

В последние годы VR-терапия демонстрирует значительные успехи в области психотерапии и реабилитации. Например, исследование 2020 года показало, что использование виртуальной реальности позволило снизить симптомы посттравматического стрессового расстройства на 30% у ветеранов, участвовавших в программе лечения. Это свидетельствует о высокой эффективности технологии в работе с тяжелыми психическими состояниями. Кроме того, развитие технологий VR открывает новые

возможности для персонализации терапии, что может значительно повысить её эффективность. Эти достижения подчеркивают потенциал VR-терапии для дальнейшего развития и её интеграции в стандартные методы лечения.

Будущие исследования в области VR-терапии должны быть направлены на изучение её долгосрочного воздействия на пациентов, а также на разработку методов, позволяющих минимизировать возможные риски, такие как киберболезнь. Также необходимо исследовать возможности расширения применения VR-технологий в других областях медицины. Согласно отчету компаний, прогнозируется значительный рост рынка VR в здравоохранении, что подчеркивает актуальность изучения этой темы. Эти направления исследований помогут определить наиболее эффективные способы использования VR-терапии, а также обеспечить её безопасность и доступность для пациентов.

В ходе исследования были рассмотрены современные подходы к VR-терапии, включая её основные принципы и историческое развитие. Было выявлено, что виртуальная реальность представляет собой эффективный инструмент в психотерапии, позволяя создать контролируемую и безопасную среду для пациентов. Анализ методов лечения, таких как использование VR-терапии при фобиях и посттравматическом стрессовом расстройстве, подтвердил её высокую эффективность по сравнению с традиционными подходами. Кроме того, сравнительный анализ VR-терапии и когнитивно-поведенческой терапии продемонстрировал, что VR-технологии могут служить как дополнением, так и полноценной альтернативой традиционным методам.

Перспективы дальнейших исследований в области VR-терапии включают разработку новых технологий, направленных на повышение доступности и эффективности терапии. Будущие исследования могут сосредоточиться на расширении применения VR-технологий в лечении различных психических расстройств, таких как депрессия и обсессивно-компульсивное расстройство. Также важным направлением является изучение долгосрочных эффектов VR-терапии и её интеграции в систему здравоохранения. Практическое применение VR-терапии может быть расширено за счёт снижения стоимости оборудования и разработки стандартов для её использования в клинической практике.

Список используемых источников

1. Бехтерев В. М. И современная психология личности // Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. — Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020.

2. Лагутин М.Д., Тюфилин Д.С., Кобякова О.С., Деев И.А. Метавселенные в медицине: оценка перспектив применения для практического здравоохранения // Врач и информационные технологии. — 2023. — № 2. — С. 4-15.

3. Москвитина У.С., Зверева А.А. Некоторые аспекты восприятия использования технологий виртуальной реальности для лечения ментальных расстройств с позиций пациентов психиатрического стационара // Психиатрия. — 2022. — Т. 20, № 3.

4. От идеи к воплощению – создание будущего через науку и практику: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / под ред. АМИ, 2024. — 106 с.

5. Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 8–9 декабря 2023 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой. — М.: МГППУ, 2024. — 447 с.

6. Филиппов М. М. Журнал «Научное обозрение» // Научное обозрение. Технические науки. — 2019. — № 1.

Человек в условиях неопределенности: Сборник научных трудов / Самарский государственный технический университет. — Самара: Самарский государственный технический университет, 2018.

Опыт применения интерактивных форм и методов обучения при формировании компетенций студентов медицинского колледжа

Денисова Л.В.,
преподаватель Филиала ГБПОУ РМ «СМК» в г. Краснослободск

Реализация образовательных программ последнего поколения предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки кадров, но и подходов к поиску форм организации учебного процесса. Новые условия диктуют необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подход к учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Общая тенденция совершенствования методов и форм обучения состоит в том, чтобы активизировать познавательные интересы и максимально развить самостоятельность студентов. [3]

Информационные и коммуникационные технологии, входящие в жизнь каждого человека, способствуют качественному решению задачи подготовки

личности, востребованной обществом. Основная роль педагога для успешного решения образовательных задач, овладения студентами профессиональными знаниями сводится к созданию необходимых условий для достижения поставленной цели. [1]

Комплексное использование мною информационно-коммуникационных технологий, активных форм и методов обучения в преподавании дисциплины «Сестринский уход при терапевтических заболеваниях» направлено на формирование профессиональных компетенций, включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческого овладения основными способами будущей профессиональной деятельности. Данные технологии я применяю через включение в образовательный процесс таких форм и методов интерактивного обучения как: ролевые и деловые игры, тренинг навыков, мастер-классы, работа в малых группах, мозговой штурм, учебные и социальные проекты, конференции, обучающие квесты, соревнования.

Наиболее активно на практических занятиях использую ролевые и деловые игры, при которых обучение происходит в совместной деятельности. При этом каждый участник выполняет свою задачу согласно заданной функции, а в ролевых играх ее участники выполняют свои роли. Игры решают задачи по развитию навыков подбора информации, формированию навыка работы в команде, развивают самостоятельность и организаторские способности. Применяю различные модели игр: «Медсестра-пациент», «Сестринский пост», «Процедурный кабинет», «Приемное отделение», «Лаборатория» и др. На занятиях учебные игры использую в разных вариациях. Так игра «Медсестра и пациент» может применяться в различных формах, например, от играющих в этих ролях студентов до играющего в роли пациента преподавателя; от единственного играющего с преподавателем студента до игры с несколькими студентами. Деловые игры «Терапевтическое отделение», «Приемное отделение», «Кабинет функциональной диагностики», «Поликлиника» и другие предусматривают участие студентов, а иногда и преподавателя в различных ролях, включают разнообразные проблемные ситуации, в ходе решения которых студенты не только изучают особенности работы медицинской сестры, но и взаимоотношения с пациентами и их родственниками, сестринским и врачебным персоналом, развивают клиническое мышление, коммуникативные навыки, творческий подход в разрешении ситуаций.

Работа студентов в малых группах заключается в выполнении блока заданий при разборе конкретных ситуаций, клинических случаев и выполнении практических манипуляций. Исходя из проблемы, поиска ее

решений, необходимо найти выход из ситуации, научить студентов выполнять поставленные задачи. Перед обучающимися ставится цель: выполнить назначения по обследованию и лечению, выбрав приоритет в назначениях в зависимости от поставленных задачи установленных временных рамок. Студентам дается блок заданий и методическое сопровождение для их выполнения выводится на экран. Для выхода из ситуации предлагается ответить на проблемные вопросы, а потом составить план действий постовой медсестры, медсестры процедурного кабинета, кабинета функциональной диагностики, УЗИ кабинета. Студенты, коммуницируя со всеми участниками процесса, после обсуждения и утверждения плана действий выполняют различные манипуляции в каждом блоке заданий, в ходе которых, должны продемонстрировать как медсестра будет организовывать обследование, обучать пациента, выполнять назначения врача. Это развивает клиническое мышление студентов, способствует накоплению практического опыта. Преподаватель и любой студент могут активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, анализировать и корректировать действия.

Используя творческий потенциал студентов, иногда применяю элементы «мозгового штурма», в процессе которого для поиска новых путей решения проблемы также активизируется клиническое мышление. Примером может быть анализ сложной клинической ситуации, который требует принятия быстрого решения для дальнейшей тактики ведения пациента, у которого развились осложнения в результате сестринской ошибки или не выполненных обязанностей.

В своей преподавательской деятельности применяю «мастер-класс», например, при обучении студентов методике расспроса пациента с помощью созданного в условиях стационара видеофильма, при обучении изготовлению электронного санбюллетеня, технике выполнения манипуляций. Во внеаудиторной деятельности мастер-класс демонстрировали студенты при проведении обучающих квестов среди студентов первых курсов колледжа и школьников. Отличительные характеристики данной интерактивной формы: совместная работа в малых группа и группы в целом, постановка задач и разбор ситуаций для их решения, взаимодействие преподавателя и студентов, а также всех участников процесса.

«Метод проектов» использую как в урочной деятельности, так и во внеаудиторных формах обучения: конференциях, кружковой работе, при проведении различных акций. Студенты создают творческие проекты индивидуально, парами или группами. На уроках или занятиях кружка они защищают или представляют информационно-наглядные материалы по

профилактике заболеваний, подготовке пациентов к исследованиям, материалы для обучения сестринской деятельности, которые используются в дальнейшем для обучения как пациентов, так и студентов.

При подготовке и проведении социальных проектов по направлениям «Здоровый образ жизни», «Профилактика заболеваний» в колледже, общеобразовательных школах, коллективах различных организаций города осуществлялось взаимодействие в режиме активного сотрудничества студентов с преподавателем и между собой, а также их взаимодействие с различными аудиториями. Данные методы обучения позволяют студентам самостоятельно приобретать недостающие знания из различных источников, совместно решать поставленные задачи. У них развиваются исследовательские, коммуникативные навыки и умения, системное мышление, приобретаются профессиональные навыки работы в различных социумах.

Личностно-ориентированный подход к обучению дает возможность студентам выбирать не только темы, но и различные способы выполнения самостоятельных работ с использованием ИКТ: составление чек-листов по практическим манипуляциям, снятие видеофильмов на основе алгоритмов действий, создание презентаций, различных форм информационно-наглядных материалов для обучения пациентов. В дальнейшем эти материалы активно используются на теоретических, практических занятиях, в кружковой работе, при написании курсовых и дипломных работ. Такая организация самостоятельной деятельности студентов дает им возможность представлять свой опыт и в дистанционном режиме.

Даже при общей заинтересованности в обучении студенты лучше усваивают, эффективнее запоминают и применяют знания, когда это не требует от них излишнего психического и физического напряжения. С помощью мультимедийной презентации используются различные способы представления информации: текст, графику, анимацию, звук, что вызывает живой интерес и увлеченность. На этапе закрепления изученного материала интерактивные слайды позволяют моделировать правильную ситуацию, направленную на усвоение ключевых знаний изучаемой темы. Так, например, студенты должны выбрать цвет светофора для обозначения «зоны» нахождения пациента с бронхиальной астмой по указанным на слайде симптомам. В мультимедийной презентации показываются самые актуальные моменты темы, подборка заданий, фрагменты видеороликов. С помощью появляющихся на экране определений, алгоритмов практических манипуляций студенты получают больше информации, активизируют мыслительную деятельность.

С целью формирования профессиональных компетенций будущих медицинских работников применяются видеофильмы, созданные студентами под руководством преподавателя. Эта форма активизации познавательной деятельности приемлема не только на практических занятиях, но и во внеурочной деятельности.

Обучение пациентов и членов их семей является одной из важных функций сестринского дела. Оно включает не только оценку знаний и навыков, относящихся к сохранению и восстановлению здоровья, но и представление необходимой информации на соответствующем уровне, а также оценку результатов подобных просветительных программ. Данное направление реализуется через организацию творческой, поисковой и научно-исследовательской работы. Созданные студентами видеофильмы по обучению пациентов моделируют профессиональные ситуации не только санитарно-просветительной деятельности медицинской сестры, но и деятельности по подготовке пациентов к различным видам исследования, участия в них.

Мультимедийное сопровождение в проектно-исследовательской деятельности студентов имеет следующие направления: оформление курсовых и дипломных работ, создание авторских мультимедиа-презентаций для научно-практических конференций, различных информационно-наглядных материалов для обучения пациентов или различных групп населения.

Применение информационно-коммуникационных технологий создает благоприятные условия для развития личности студентов, подготовки их к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества; активизирует и систематизирует самостоятельную и творческую работу обучающихся, которая является наиболее важной составляющей их познавательно-профессиональной деятельности; дает возможность самореализации, самоорганизации, саморазвития. Профессиональная подготовка студентов будет эффективнее, если в процессе обучения ориентировать их на разнообразные формы участия в разработке информационно-образовательных электронных ресурсов, связанных не только учебным, но и с профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов. [2]

Используемые источники

1. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. - Самара: СамГТУ, 2021. - 87 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2023. - 256 с.

3. http://fgosvo.ru -Портал профессиональных образовательных стандартов.

Эволюция средств и форм обучения в практике преподавателя медицинского колледжа

Денисова Ю.Л.
преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»

Образование XXI века – довольно широкое понятие, под которым чаще всего подразумевается период последних 2-5 лет. Образовательные стандарты и технологии 2001 и 2025 годов, безусловно, разительно отличаются. Тем не менее, классические средства и формы, облачённые в свежую «аранжировку», причисляются к современным.

Система образования за последнюю четверть века столкнулась с динамичным внедрением цифровых инструментов, трансформацией традиционных методик, поиском баланса между классическими и инновационными подходами. Задача преподавателя – отобрать и адаптировать средства и формы обучения для подготовки будущих медицинских работников, для которых точность, ответственность и практикоориенированность являются ключевыми компетенциями.

Современные средства обучения: от интерактивных досок к цифровым симуляторам

Средства обучения эволюционировали вместе с общественным строем. В дополнение к обычным тетрадям пришли рабочие тетради на печатной основе. На смену раздаточным материалам на время пришли QR-коды, при этом связка «Студент + гаджет с выходом в интернет» стала привычной. Вследствие нестабильности в работе мобильного интернета преподавателям части учреждений СПО пришлось вновь раздавать учебные материалы, распечатанные на бумаге.

Популярные ЭОР для некоторых студентов, лишённых выхода в интернет, стали недоступны. Доступ к сайтам образовательных заведений, электронным учебникам и интерактивным приложениям, онлайн-курсам и сервисам всё больше завит от стабильно работающего Wi-Fi.

Презентации и видеоролики не потеряли своей актуальности, есть лишь изменения в сторону современного дизайна и динамичных видео.

Альтернативой традиционного нанесения информации на доске стало использование педагогами планшетов и интерактивных панелей (досок). Вместе с традиционными моделями применяют компьютерное моделирование. Компьютерная техника и мультимедиапроекторы – привычные помощники преподавателей колледжей.

В ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» студенты активно погружаются в работу с цифровыми лабораториями по физике, биологии, используют виртуальную лабораторию по химии. Современные средства обучения имеют тенденцию к мобильности, компактности, большой реалистичности.

На занятиях по физике, например, использование цифровых датчиков силы, давления и температуры позволяет наглядно демонстрировать законы биомеханики и гемодинамики, что напрямую связывает фундаментальную науку с будущей профессиональной деятельностью студентов-медиков. На информатике особый акцент делается на основах работы с данными и обзоре программного обеспечения, используемого в медицинских учреждениях.

Эволюция форм обучения: интеграция онлайн- и офлайн-форматов

Из традиционной формы очного образования в период Covid-19 педагоги и студенты мгновенно оказались в дистанционной среде. Коллективные видеозвонки порой сопровождались курьёзами с фоновыми звуками, появлениями в кадре членов семей и питомцев участников звонка. Именно в этот кризисный период случился скачок в скоростном осваивании новых технологий. Навык быстрой обучаемости в 2020 году обыграл профессиональные навыки.

Форма контроля вовлечённости студентов во время дистанционного занятия уступает классическому занятию в стенах колледжа. Ряд студентов из-за слабого интернета и вовсе не имели возможность посещать дистанционные занятия. Не у всех была техническая возможность присутствовать на занятии с включенной камерой. Да и психологически для многих это оказалось некомфортным испытанием. Номинальное присутствие не означало подлинной вовлеченности обучающегося в учебный процесс. Технические неполадки в оборудовании и каналах передачи данных неизбежно влекли за собой потерю важной информации.

Нельзя упускать из виду снижение жестов и мимики в дистанционном обучении, вследствие этого немалая часть информации трактовалась искажённо или не в полном объёме. Взгляд педагога на конкретного студента перестал быть индивидуальным, либо каждым воспринимался как обращённый лично к нему. Также стал невозможен тактильный контакт, хотя

бы при передаче мела, указки или презентёра. Отсутствовала или была ограничена возможность перемещения преподавателя, дабы не пропасть из кадра. В итоге обратная связь и контроль оставались на уровне ниже среднего.

Однако полученный опыт не прошёл даром. Возникли гибридные формы обучения, которые сегодня представляются наиболее перспективными. В текущей практике мы периодически используем модель «перевёрнутого класса», когда теоретический материал студенты изучают самостоятельно через записанные видеоуроки и материалы на Google Диске, а аудиторное время посвящается решению практических кейсов, обсуждению и отработке навыков. Это позволяет эффективнее использовать время очного контакта.

Используемые мною сервисы: Google-meet, Zoom, Sber Jazz, Сферум (VK-мессенджер), Max. Педагоги освоили и продолжают осваивать зарубежные и отечественные разработки для современного и корректного способа связи со студентами на дистанте. Ведь технология не исчезла после нахождения противодействия от ковида. Дистанционная форма проведения занятий удобна в периоды карантинов, ремонтных работ в учебных заведениях.

Интерактивные и игровые формы как инструмент повышения мотивации

В своей работе я применяю гугл-формы (опросники), Online Test Pad, Learning Apps, фишбоун, интерактивные плакаты, mind map. Эти инструменты используются для загрузки документов; сбора данных; проведения тестирования; создания интерактивного разнообразного учебного и контролирующего материала; структурированного и более комплексного представления учебного материала.

На основе этих инструментов удается создавать интерактивные сценарии уроков. Например, на информатике с помощью LearningApps можно создать интерактивное упражнение на сопоставление компонентов компьютера и медицинского диагностического оборудования, а на физике – интерактивный тест по теме «Физика сердца и кровообращения». Использование гугл-форм позволяет оперативно проводить входной контроль и проверочные работы с автоматизированной обработкой результатов.

В XXI веке также популярны викторины с эффектом соревновательности (как очные, так и в онлайн-режиме). Студентов увлекают квест-технологии и мероприятия с применением метода «мозгового штурма».

Образовательные игры вносят новизну в традиционные занятия: как в восприятия студентов, так и преподавателя-организатора.

В рамках преподавания информатики успешно применяется формат викторин на знание основ кибербезопасности и работы с медицинскими информационными системами. По физике проводится квест «Диагностика неисправности медицинского оборудования», где студенты, используя знания законов физики, должны найти и объяснить условную поломку прибора, что стимулирует аналитическое мышление.

Отдельным направлением демонстрации результатов участников учебного процесса является проектное обучение, в частности научно-исследовательская работа. Олимпиады способствуют выбросу адреналина, поскольку в условиях ограниченности времени нужно постараться, чтобы выдать лучший результат из возможных.

Заочные конкурсы и конференции позволяют поделиться практическими наработками и теоретическими выкладками, очные и он-лайн мероприятия также способствуют развитию коммуникативных и ораторских способностей, борьбе с волнением.

В студенческих мероприятиях педагог как научный руководитель в процессе подготовки проектного продукта получает для себя новую полезную информацию от студентов. В этом случае выигрывают и участник, и его наставник, обогащая свои знания и умения.

Таким образом, современный образовательный процесс в медицинском колледже представляет собой гибкий синтез проверенных временем и цифровых инструментов. Эволюция средств обучения движется в сторону большей интерактивности, реалистичности и адаптивности. Формы обучения трансформируются в сторону гибридности, проектной деятельности и геймификации, что позволяет повышать мотивацию и вовлечённость студентов.

Ключевой задачей преподавателя становится не просто освоение новых технологий, а их методически грамотная интеграция в профессиональный контекст, чтобы подготовить для системы здравоохранения компетентного, адаптивного и готового к постоянному обучению специалиста.

Список литературы

1. **Андрюшкова Н.С., Кравченко Н.В.** Цифровая трансформация образования: новые средства и формы обучения в СПО // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023.

2. **Белозубова А.В.** Использование интерактивных и цифровых образовательных ресурсов в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2022.

3. **Воронцов А.В., Федорова С.В.** Гибкие навыки (soft skills) в системе среднего профессионального образования: методы формирования и оценки // Педагогика. – 2021.

4. **Куницина, В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.** Межличностное общение. — СПб.: Питер, 2021.

5. **Маркова Е.В.** Использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2021.

Из опыта работы по использованию электронных образовательных ресурсов

Еловикова О.Н., Коврыгина Е.А.
преподаватели, ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Одна из основных целей деятельности Чайковского медицинского колледжа – подготовка профессионально-компетентного специалиста. Необходимость в подготовке будущих медицинских работников, обладающих достаточным уровнем знаний в условиях современного информатизированного общества, делает особенно значимым использование современных инновационных образовательных педагогических технологий, к числу которых относят электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Современная система среднего профессионального образования предъявляет повышенные требования к качеству подготовки будущих специалистов здравоохранения, соответствующие положениям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Для успешной интеграции студентов в реальную клиническую практику необходимы инновационные технологии и условия обучения, позволяющие подготовить выпускников к профессиональной деятельности в условиях современной медицинской организации, будь то поликлиника или стационар.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) выступает ключевым элементом информационной образовательной среды (ИОС), направленным на оптимизацию образовательного процесса посредством внедрения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и инновационных методик обучения. Его структура включает модули учебной информации, объединяющие разнородные образовательные компоненты (тексты, графики, гиперссылки, мультимедийные файлы, учебные приложения).

Эффективность использования электронных ресурсов определяется рядом дидактически значимых свойств, среди которых выделяются интерактивность, обеспечивающая активное участие студента в учебном процессе; коммуникативность, способствующая развитию навыков взаимодействия и сотрудничества; гибкость подачи учебного материала различными способами (текстовые описания, визуализация, аудиозаписи, видеоролики); доступность компьютерных моделей, позволяющих исследовать медицинские явления и процессы; автоматизированные средства контроля и анализа качества усвоенных знаний и компетенций.

Применение ЭОР в образовательном процессе позволяет эффективно реализовать следующие задачи: организация самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся; организация индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого обучающегося преподавателями; организация групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп является базовой в профессиональной подготовке медицинской сестры/медицинского брата. Она стоит в ряду специальных дисциплин, формирующих клиническое мышление будущего медицинского работника. Значимость дисциплины в том, что специалист среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело должен осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить реабилитационные мероприятия в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; вести утверждённую медицинскую документацию.

В настоящее время идёт интенсивное внедрение компьютерных технологий в процесс образования. В связи с этим актуальной задачей является эффективное использование новых информационных технологий для развития интеллектуального уровня студентов, их способностей креативно и инновационно мыслить. Применение практико-ориентированных электронных образовательных ресурсов в обучении способствует самоопределению, самореализации личности студента.

Решение этой задачи облегчается существованием повышенного интереса обучающихся к работе с электронными ресурсами. Совместно со студентами организована работа по сбору мультимедийных ресурсов образовательного назначения в виде текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.

На практических занятиях по дисциплине МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных

возрастных групп предоставляются образовательные ресурсы на электронных носителях в пользование студентам, такие как форма истории болезни, ленты ЭКГ, схемы-рисунки по методам исследований, фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие различные патологические процессы.

Применение мультимедийных аудио- и видеосредств помогают студентам лучше усвоить учебный материал; игровые моменты активно включают в работу, парная работа и работа в малых группах помогают развитию коммуникативных навыков.

У преподавателя появилась возможность более наглядно преподнести обучающимся клинические случаи в качестве примеров различных патологий, сделать более реалистичными проблемно-ситуационные задачи.

Обучающие видеоролики «Правила пользования глюкометром», «Правила пользования пикфлуометром», «Алгоритм регистрации ЭКГ», «Основы спирографии», «Суточное мониторирование ЭКГ», «Рентгенография органов грудной клетки» дают возможность преподавателю ознакомить обучающихся с некоторыми диагностическими манипуляциями и процедурами не выходя из учебного кабинета и не мешая лечебно-диагностическому процессу в медицинских организациях.

Широко используются готовые электронные образовательные продукты: ЭБС студента (электронная библиотечная система студента), национальные рекомендации и стандарты медицинской помощи, медицинские калькуляторы для вычисления ИМТ (индекс массы тела) и сердечно-сосудистого риска (по шкале *SCORE*), нормативные документы, фармакологические справочники, ЭКГ-тренажер.

Процесс самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине МДК.04.02 активно поддерживается благодаря созданию специализированных учебных пособий в электронном формате. К таким пособиям относятся электронные сборники, содержащие ситуационно-проблемные задания и тесты. Данные методические разработки помогают студентам успешно подготовиться самостоятельно, а также эффективно использовать материал для прохождения промежуточных аттестаций, итогового контроля знаний, сдаче теории на Государственной итоговой аттестации (ГИА) и профессиональной аккредитации по своей специализации.

Для проведения объективной проверки знаний студентов колледж применяет современные компьютеризированные системы тестирования. Используются две автоматизированные программы: система тестирования *«INDIGO»***,** предназначенная для комплексного анализа уровня овладения материалом студентами; платформа *«Unislide»***,** обеспечивающая

интерактивное тестирование и оценку результатов студентов. Эти цифровые инструменты позволяют получить точную картину качества усвоенного материала каждым студентом индивидуально и оперативно выявлять проблемные зоны в освоении курса.

На заседаниях цикловой методической комиссии специальных дисциплин, Школы педагогического мастерства постоянно происходит обмен опытом между преподавателями, направленных на обновление методов и технологий обучения.

Таким образом, современный учебный процесс обогащается использованием цифровых технологий и мультимедиа-ресурсов. Интерактивные средства обучения, включая презентации, видеоролики, образовательные веб-сайты и другие формы подачи материала, повышают интерес студентов к занятиям, стимулируют их познавательную активность и способствуют улучшению восприятия изучаемого материала. Применение электронных образовательных ресурсов позволяет обучающимся глубже усваивать предмет, формировать устойчивые компетенции и повышать общий уровень академической успеваемости.

Дифференцированное обучение как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях по латинскому языку

Ефименко А. Ю.
преподаватель ГБПОУ ТМедК

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является принцип гуманизации, признающий ценность человека как личность, его право на развитие и проявление индивидуальных способностей. Данное утверждение находит отражение в педагогической технологии дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это работа по одной учебной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого обучающегося.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» – разделение, расслоение целого на части. Наиболее часто на занятиях преподавателями используется уровневая дифференциация, в основе которой лежит организация учебной деятельности обучающихся по условным микрогруппам, члены которых близки по способностям, интересам, навыкам и умениям в изучении учебного материала.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу и изучается на всех специальностях в медицинском колледже. Главная цель преподавания дисциплины – подготовить терминологически грамотного медицинского работника среднего звена, сформировать его профессиональную языковую культуру. Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является достаточно сложной, требующей интенсивной мыслительной деятельности, умения сопоставлять и анализировать грамматический материал, запоминать медицинские термины (выписывание рецептов, разбор клинических терминов, заучивание лексики и др.). Именно поэтому невозможно добиться усвоения материала всеми студентами на одинаковом уровне.

В силу неравномерности развития, различия личностных качеств, разной степени обучаемости в группе появляются и отличники, и отстающие, поэтому я организую уровневую дифференциацию на разных этапах занятия: при объяснении нового материала, закреплении и повторении, при контроле знаний и умений. Таким образом, обучаясь по одной программе и в одной группе, студенты могут усваивать материал на различном уровне сложности.

Дифференцированная работа требует предварительного деления обучающихся на группы (варианты) по уровню обучаемости:

I группа – студенты с низким уровнем обучаемости (базовый), которые при усвоении нового материала испытывают определённые затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях и длительной тренировке.

II группа – студенты со средним уровнем обучаемости, имеющие средний уровень познавательной активности, могут находить решения изменённых и усложнённых заданий, опираясь на указания педагога.

III группа – студенты с высоким уровнем обучаемости (повышенный), способные к абстрагированию, обобщению, осознанному и творческому применению знаний и умений.

Для каждой группы студентов ставятся свои цели обучения, виды и уровень заданий.

Рассмотрим пример одного из практических занятий, построенного по системе дифференцированного обучения.

Тема: «Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология»

Учебные цели:

После изучения данной темы студент должен уметь:

– разбирать клинические термины по составу;

– определять значение терминов;

– использовать терминоэлементы в образовании клинических терминов.

После изучения данной темы студент должен знать:

– способы словообразования;

– основные терминоэлементы (приставки, корни, суффиксы);

– греко-латинские дублеты.

I. Организационный этап.

II. Контроль и коррекция исходного уровня знаний:

– блиц-опрос по клинической терминологии.

III. Педагогический показ и углубление знаний (повторение сведений о составе слова, терминоэлементах, греко-латинских дублетах с использованием мультимедийной презентации).

IV. Самостоятельная работа студентов (дифференцированная работа в группах). Обучающиеся добровольно выбирают ту или иную группу в соответствии с объёмом имеющихся знаний, уровнем работоспособности и самостоятельности.

I группа

1. Дайте определение понятию «терминоэлемент». Какими частями слова могут быть терминоэлементы?

2. Выделите терминоэлементы в следующих словах: hypotonia, hepatoma, pancreatitis, dysuria, haematologia, nephrosis, angiographia, stomatitis, atrophia.

3. Сделайте вывод о значимости терминоэлементов в медицинских терминах.

II группа

1. Письменно заполните таблицу примерами, приведёнными ниже.

	Сфера применения дублетов	
	Анатомическая номенклатура	**Клиническая терминология**
Язык-источник		
Форма языкового существования дублетов		
Примеры дублетов		

Vertebra, spondylitis, articulatio, arthralgia, rhinorrhagia, hepatosis, mamma, mammographia, mastitis, gastroscopia, ventriculus, nasus, hepar.

2. Сформулируйте определение греко-латинских дублетных обозначений. Что у них общего? Чем различаются?

3. Подготовьте связный ответ о роли греко-латинских дублетов, обозначающих части тела, органы, ткани, в клинической терминологии.

III группа

1.Запишите термины в латинской транскрипции, выделите терминоэлементы, объясните значение клинических терминов: цистит, гинекология, проктолог, ринопластика, аденома, кардиография, энцефалопатия.

2. Переведите на русский язык выписку из истории болезни. Объясните подчёркнутые слова.

«Пациентка М. 53 лет поступила с абдоминальным синдромом неясной этиологии, субфебрильной температурой, дизурией. При обследовании: лейкоцитурия, салурия, гипопротеинемия, лейкоцитоз. На рентгенограмме: правосторонний нефроптоз, пиелоэктазия. Предварительный диагноз: правосторонний нефроптоз, пиелонефрит, уролитиаз -? Назначена контрастная урография».

3. Каким образом вы определяете лексическое значение данных терминов? Что для этого необходимо?

V. Контроль конечного уровня знаний (проверка результатов работы):

I группа даёт связный ответ с примерами

II группа – образец рассуждения с примерами

III группа объясняет примеры, отработанные самостоятельно

VI. Подведение итогов и задание на дом (преподаватель оценивает активность и качество ответов студентов в группах, обсуждаются ошибки и трудности в работе). Даётся задание на дом: студенты I группы выполняют упражнение из учебника, студенты II группы решают кроссворд «Клиническая терминология», студентам III группы предлагается написать УИРС на одну из предложенных тем: «Медицинская терминология в названиях разделов клинической медицины», «Развитие клинической терминологии», «Медицинская терминология в названиях методов обследования и лечения пациентов».

Таким образом, мы рассмотрели модель реализации уровневой дифференциации, когда группа делится на три подгруппы: студенты с высокими, средними и низкими учебными способностями.

Но существуют и другие подходы к технологии дифференцированного обучения, когда предлагается делить содержание обучения по трём уровням сложности: **A, B и C**, где уровень **A** (базовый) определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Задания данного уровня

являются обязательными для выполнения. Задания уровня **В** (средний) расширяют материал базового уровня, помогают глубже понять основной материал. Выполнение заданий уровня **С** (повышенный) поднимает обучающихся на ступень осознанного, творческого применения знаний. Уровень С содержит проблемно-развивающие задания, углубляющие учебный материал. Рассмотрим варианты разноуровневых заданий по теме «Названия оксидов, кислот и ангидридов, использование в рецептуре».

Уровень А (базовый)

1. Допишите названия катионов в наименованиях оксидов:

оксид магния	… oxydum
гидроксид цинка	… hydroxydum
пероксид водорода	… peroxydum

2. Используя подходящие суффиксы, переведите названия кислот с разной степенью окисления:

азотная кислота	Acidum nitr…
азотистая кислота	Acidum nitr…

Уровень В (средний)

1. Переведите на латинский язык названия оксидов. Запишите их в форме именительного и родительного падежей:

оксид серебра	
гидрохлорид кальция	
пероксид натрия	

2. Переведите рецепт на латинский язык:

Возьми: Суспензии гидроксида алюминия 4% - 200 мл

Выдай.

Обозначь.

Уровень С (повышенный)

1. Напишите на латинском языке лекарственные вещества, поставив их в форму родительного падежа единственного числа:

Например: Спиртовой раствор салициловой кислоты	**Rp.: Solutionis Acidi salicylici spirituosae**
Сложный свинцовый пластырь	
Белая ртутная мазь	
Таблетки мышьяковистой кислоты, покрытые оболочкой	

2. Выпишите рецепты.

1) 200 мл 3% раствора перекиси водорода.
2) 50 таблеток активированного угля по 0, 5.

Таким образом, использование технологии дифференцированного обучения дает возможность каждому обучающемуся получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Применение технологии дифференцированного обучения способствует активизации познавательной деятельности, развитию самостоятельности студентов, повышению мотивации и качества знаний, внедрению. Уровневая дифференциация позволяет преподавателю работать со всеми студентами группы, позволяя слабому обучающемуся видеть перспективу успеха, сильному – давать возможность творческого роста.

Литературные источники

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2.

2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения/ авт.-сост. А.В. Виневская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе по темам МДК 02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии, специальности Лечебное дело

Ефимова Т.В.
преподаватель Камышинского филиала
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

Использование педагогических технологий в профессиональном образовании позволяет преподавателю использовать новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Применение современных средств и форм обучения в образовании, создает такие условия, когда обучающиеся не могут не научиться, развивают познавательные способности обучающихся, помогают приблизить обучение к практической деятельности, формируют не только знания, умения и навыки, но и активную жизненную позицию.

Остановимся на примере преподавания ПМ – 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, МДК 02.01 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии, специальности Лечебное дело.

На практических занятиях по темам: «Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания», «Обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» со студентами мы разбираем топографические линии грудной клетки, правила, порядок, методику проведения сравнительной и топографической перкуссии, пальпации, аускультации легких и сердца.

Практические занятия подразумевают приобретение навыков, умений, знаний и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях, регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.

Осуществляем планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов, диагностику острых заболеваний и состояний, хронических заболеваний и их обострений. Оцениваем результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проводим дифференциальную диагностику заболеваний. Формулируем и обосновываем предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями. Планируем немедикаментозное и медикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни.

Для усвоения учебного материала на практических занятиях применяются современные формы обучения - игровые технологии: «фельдшер и пациент» и работа в «малых группах». Студентам предлагаются ситуационные задачи по темам практических занятий «Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания», «Обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» - ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. В заданиях к практическим задачам студенты должны осуществить:

- сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);

- провести осмотр, физикальное и функциональное обследование и оценить состояния здоровья пациента;

- формулировать предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;

- составить план обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения.

Студенты интерпретируют информацию, полученную от пациента, результаты физикального, функционального, инструментального и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний, проводят дифференциальную диагностику заболеваний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. Проводят наблюдение за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. Выписывают направления пациента для консультаций к участковому врачу терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам. Обучающиеся проводят экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформляют и выдают пациенту лист временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготавливают документы для направления пациента на медико - социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

Студены при помощи клинической ситуации, решения ситуационных задач, выявляют предраковые заболевания и злокачественные новообразования, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология». Отпускают и применяют лекарственные препараты, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании. Назначают немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и состояний. Оценивают эффективность и безопасность немедикаментозного лечения.

Применение современных средств и форм обучения позволяет научить студентов активным способам получения новых знаний. Дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться.

Современные средства и формы обучения обеспечивают условия для активизации познавательной деятельности студентов, повышают интерес к профессии, развивают самостоятельность студентов, ответственность за принимаемые в профессиональной сфере решения, что является основной составляющей общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. [1]

Список литературы:

1.Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711 (дата обращения: 14.11.2025).

Интерактивные плакаты как часть современного образовательного процесса

Жигачева М.С., Усова А.М.
преподаватели ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)»

С развитием науки и технологий встает вопрос о пересмотре основных методик традиционного процесса образования на более усовершенствованные. Сегодняшнее поколение студентов не представляет свою жизнь без различных гаджетов. Соответственно, чтобы максимально вовлечь их в процесс обучения, преподавателю необходимо также осваивать новейшие технологии: создания анимационных презентаций, использования разнообразной графики, видеофильмов, искусственного интеллекта и т.д. Таким образом можно убедить студентов в том, что учеба это не просто бездушное чтение материала, а нечто интересное и современное. Именно знания позволяют владеть новыми методиками, в том числе и в сфере инновационных технологий.

Согласно многочисленным мнениям преподавателей, приобретение жизненно важных компетенций дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, которое требует конкурентоспособности в масштабном информационном потоке. Исходя из этого, следует активировать познавательную деятельность студентов и вовлекать в мир науки [1].

Безусловно, использование интерактивных средств обучения не является новшеством, однако постоянно разрабатываются множество модификаций. Например, создание на основе пройденного или действующего учебного материала интерактивного плаката. Это современное многофункциональное средство обучения, обладающее широкими возможностями, которые зависят и ограничиваются только фантазией преподавателя.

Под интерактивным плакатом понимается графический способ быстрой, простой и четкой подачи сложной информации: графические изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки и т.д. [2].

По структуре интерактивный плакат представляет собой один основной слайд с главной темой занятия, на котором размещены ссылки на вторичные слайды с подтемами. Благодаря этому, информация дается постепенно, позволяя контролировать уровень ознакомления [3].

Посредством создания интерактивного плаката, возможно, наглядно показать материал, вставить объяснительные ролики или даже 3D-модели. Для демонстрации современных инновационных возможностей, иногда используют искусственный интеллект, который способен прочитать или рассказать текст. Стоит отметить, что просто создание интерактивного плаката и показ его студентам, не удовлетворит ожидания от обучения. Для полной активизации мыслительной деятельности необходимо сочетать его с другими методами, такими как мозговой штурм, в результате которого отгадываются загадки по теме занятия, и открывается часть интерактивного плаката, где студенты также могут выполнять какие-либо задания, согласно деловой игре.

Включение в интерактивный плакат видео- и аудиоматериалов можно использовать как проблемную ситуацию или же старт дискуссии. В этом случае студент не только получает знания, но и приобретает опыт работы с информационными технологиями и умение анализировать необходимую информацию. При этом можно организовывать различные формы работы: самостоятельная, групповая или индивидуальная [1].

В процессе данной работы над этой темой, нами был создан интерактивный плакат на тему «Строение клеток», предназначенный для лучшего освоения и закрепления материала по курсу общеобразовательной дисциплины «Биология». Он помогает должным образом разобраться в большом объеме информации. Сочетания элементов информатики, в том числе нейросетей, с теоретическим материалом способствует пониманию, что знания и современные технологии неразрывно связаны. Данный плакат может быть использован как материал для открытого урока, максимально вовлекая студентов в интересный мир клетки, размышляя над загадками и отвечая на вопросы преподавателя.

В перечень используемых интерактивных элементов можно отнести анимированные переходы между разделами, генерация голоса нейросетью, голосовое сопровождение в презентации, кликабельные кнопки и триггеры, интерактивное меню с использованием гиперссылок. Это многоуровневый

плакат, то есть его первая страница служит отправной точкой для перехода к самостоятельным мультимедийным компонентам второго уровня.

Также студент самостоятельно по действующим ссылкам может переходить на нужный органоид, изучая его строение и роль. После чего, благодаря функции для возврата к общему строению клетки визуально понимает, как этот органоид в ней выглядит (рис.1). Звуковое сопровождение материала искусственным интеллектом делает занятие более информативным, так как обучающиеся слушают его как нечто новое и интересное, а погрешности в произношении оставляют приятный смешной характер, что делает само занятие более комфортным и дружественным.

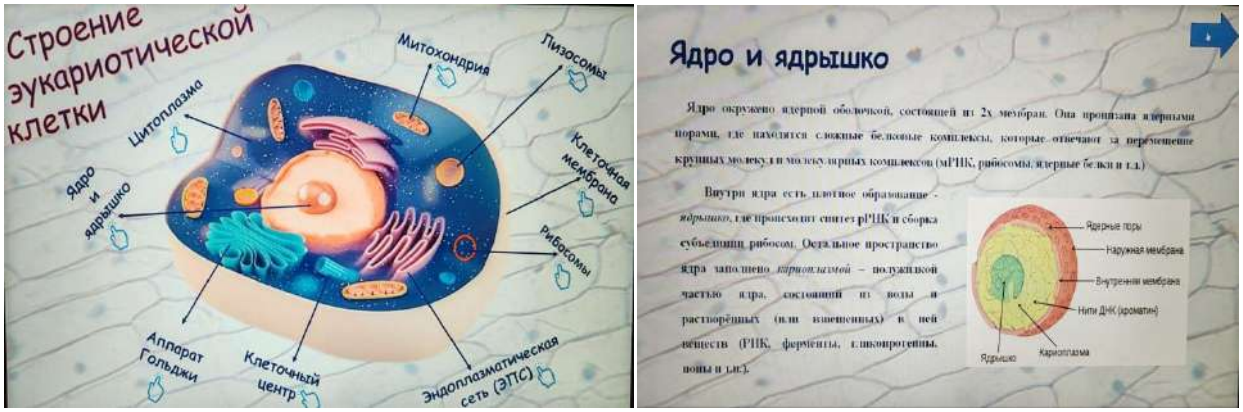


Рисунок-1. Переходы на «Ядро и ядрышко» и «назад» в интерактивном плакате

По результатам использования разработанного интерактивного плаката, был проведен опрос студентов о их впечатлениях от занятия. Многие из них отметили, что материал был понятно и интересно изложен, время прошло быстро и незаметно. Также студенты выразили своё желание видеть подобное на других парах.

Заключение. Интерактивный плакат, как современное средство процесса обучения помогает достигнуть быстрого и легкого усвоения материала студентами. Помимо слуховой памяти, активизируется и визуальная память и логическое мышление, что способствует закреплению знаний и возможности ее использовать уже в либо профессиональной деятельности, либо в их дальнейшем процессе обучения.

Список литературных источников

1. Шелевер Л.В. Интерактивный плакат как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики / Л.В. Шелевер // European science. – 2022. – №1(63). – С. 60-64

2. Панова А.Н. Интерактивные плакаты как способ организации самостоятельной работы студентов / А.Н. Панова // сб. мат. кр. педаг. конф. «Педагогика профессионального образования: от идеи к результату

подготовки специалистов среднего медицинского звена в условиях реализации национальных и региональных проектов», Красноярск, 2025. – с. 32-35.

3. Муева И.А. Интерактивный плакат как средство развития функциональной грамотности на уроках физики / И.А. Муева // Актуальные исследования. – 2024. – №11(193). – С. 35-36.

Формирование и развитие цифровой образовательной среды в ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»

Заякина Л.В.,
старший методист Орского филиала ГАПОУ «ООМК»
Кадулина Т.С.,
методист Орского филиала ГАПОУ «ООМК»

Цифровая образовательная среда стала неотъемлемым компонентом современной системы образования, кардинально трансформируя подходы к обучению и управлению учебным процессом. Внедрение цифровых технологий является ключевым направлением развития образовательных учреждений России в рамках национальных проектов. ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж" – яркий пример учреждения, которое активно развивает цифровую инфраструктуру, интегрируя современные технологические решения в образовательный процесс. Эта статья исследует многогранный процесс формирования и развития цифровой образовательной среды в колледже, анализируя внедрение нормативных требований, электронных образовательных ресурсов, платформ и современного оборудования.

Развитие цифровой образовательной среды в ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж" осуществляется в соответствии с целями федерального проекта "Цифровая образовательная среда", который является частью национального проекта "Образование". Согласно утвержденной документации, основной целью проекта является "создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней" [2]. Реализация проекта предполагает комплексное обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовку кадров и создание федеральной цифровой платформы.

Ключевым документом, определяющим практические аспекты внедрения ЦОС, является Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды" [2]. Этот нормативный акт устанавливает единые требования к структуре и функционированию цифровой образовательной среды во всех образовательных организациях страны, включая медицинские колледжи.

Согласно методологическим основам, реализуемым в проекте, цифровая образовательная среда понимается как единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей и администрацию образовательной организации. В контексте среднего профессионального образования эта система адаптируется под специфику учебного заведения и включает три ключевых компонента:

- Информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, базы знаний, библиотеки);
- Технологические средства (компьютеры, средства связи, иное информационно-коммуникационное оборудование);
- Систему педагогических технологий, обеспечивающих эффективное использование цифровых инструментов в образовательном процессе [2].

Важнейшим компонентом информационного обеспечения образовательного процесса в ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж" является электронная библиотека "Консультант студента". Эта система предоставляет доступ к обширному фонду учебной и научной литературы от ведущих издательств России [1].

Библиотека включает разнообразные типы изданий: учебники, учебные пособия, практикумы, монографии, сборники научных трудов и справочные издания. Особую ценность для медицинского колледжа представляют специализированные медицинские атласы, практикумы по клиническим дисциплинам и методические рекомендации по проведению медицинских манипуляций. Мобильное приложение системы позволяет студентам и преподавателям работать с литературой офлайн, что значительно повышает доступность образовательных ресурсов в любое время.

Образовательная платформа Moodle – ядро цифровой образовательной среды колледжа. Преподаватели колледжа используют Moodle для реализации различных форматов обучения: смешанного обучения, дистанционного обучения, перевернутых классов [3]. Среди наиболее востребованных возможностей платформы в образовательном процессе медицинского колледжа:

- Создание интерактивных курсов по клиническим дисциплинам с интеграцией мультимедийного контента;
- Проведение тестирования и контрольных мероприятий с автоматизированной проверкой;
- Использование инструментов "Глоссарий" для освоения сложной медицинской терминологии;

Участие ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж" в федеральном проекте "Профессионалитет" позволило существенно модернизировать материально-техническую базу, что является важнейшим компонентом цифровой образовательной среды. Ключевая задача этого проекта – подготовка квалифицированных кадров для реального сектора экономики с использованием современного оборудования [5].

В рамках проекта "Профессионалитет" акцент делается на практическую подготовку (до 80% учебного времени) и интеграцию с предприятиями-работодателями [5]. Для медицинского образования это означает оснащение колледжа оборудованием, используемым в практическом здравоохранении: VR/AR-тренажеры, мобильные учебные классы, цифровые двойники оборудования и др.

Такое оснащение позволяет студентам отрабатывать навыки медицинских манипуляций в безопасной виртуальной среде до работы с реальными пациентами, дает возможность моделировать процессы мониторинга состояния пациентов и автоматизированного сбора клинических данных.

Важным элементом подготовки является демонстрационный экзамен, который в рамках проекта "Профессионалитет" представляет собой форму государственной итоговой аттестации, направленную на определение уровня освоения выпускником материала и степени сформированности профессиональных компетенций через выполнение практических заданий в условиях, приближенных к реальным производственным процессам [4].

Формирование целостной цифровой образовательной среды в ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж" предполагает не просто наличие отдельных элементов, а их системную интеграцию. Электронная библиотека "Консультант студента" обеспечивает содержательное наполнение образовательных курсов в Moodle, а современное оборудование, полученное в рамках ФП "Профессионалитет", позволяет отрабатывать практические навыки, теоретические основы которых изучены с использованием цифровых ресурсов.

Таким образом, формирование и развитие цифровой образовательной среды в ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж"

представляет собой многогранный процесс, осуществляемый в соответствии с стратегическими ориентирами федерального проекта "Цифровая образовательная среда", и создает мощный фундамент для подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов, соответствующих требованиям современного здравоохранения.

Цифровая трансформация образования в колледже не ограничивается техническим оснащением, а предполагает глубокие изменения в педагогических подходах, методах обучения и организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда": основные положения и нормативная база [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ekk-inf.netboard.me/school_ios/.

2. Электронная библиотека "Консультант студента": ресурсы и возможности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/

3. Moodle – система управления обучением: функциональные возможности и педагогический подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle.

4. Федеральный проект "Профессионалитет": цели и задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/.

5. Оборудование для программы "Профессионалитет": оснащение образовательных кластеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgoskomplekt.ru/blog/oborudovanie-dlya-programmy-professionalitet-kak-osnastit-obrazovatelnye-klastery-pod-klyuch/.

Интеграция цифровых технологий в образовательном процессе: опыт медицинского колледжа

Илатовская С.А., Палишкина Е.Е.
СПб ГБПОУ «Акушерский колледж»

Цифровые технологии стремительно проникают во все сферы нашей жизни, включая образование. Медицинские колледжи не являются исключением. Современные студенты медицинских специальностей требуют новых подходов к обучению, которые соответствуют требованиям времени и помогают развивать необходимые профессиональные компетенции. В данной статье рассмотрен опыт интеграции цифровых технологий в

образовательный процесс Акушерского колледжа, представлены результаты внедрения инновационных методик и перспективы дальнейшего развития.

Цель проекта - создание современной образовательной среды, способствующей повышению качества подготовки будущих медицинских работников. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Разработка и внедрение электронных учебных материалов.
- Организация дистанционного обучения и онлайн-консультаций.
- Использование интерактивных методов обучения.
- Оценка эффективности внедрения цифровых технологий.

Этапы реализации проекта

Этап 1. Анализ потребностей студентов и преподавателей

Перед началом внедрения цифровых технологий был проведен опрос среди студентов и преподавателей, для определения их потребностей и ожиданий от нововведений. Выяснилось, что большинство респондентов положительно относятся к внедрению современных технологий в учебный процесс, однако многие испытывают трудности с освоением новых инструментов.

Этап 2. Подготовка и обучение

Для успешного внедрения цифровых технологий мы организовали серию семинаров и тренингов, направленных на повышение уровня цифровой грамотности педагогов.

Переход на цифровые технологии в образовании часто сопровождается определёнными трудностями, особенно для преподавателей, привыкших к традиционным методам обучения. Рассмотрим основные сложности, с которыми столкнулись педагоги Акушерского колледжа при внедрении цифровых технологий:

1. Недостаточная техническая подготовка

Многие преподаватели испытывали затруднения при работе с новыми инструментами и платформами. Это проблемы установки программного обеспечения, настройки оборудования и освоения интерфейсов приложений, а также необходимость постоянного обучения новым технологиям, что создавало дополнительную нагрузку на педагогический состав.

2. Проблемы технического характера

Технические сбои и неисправности компьютеров, серверов и сетей негативно сказывались на качестве занятий. Необходимость постоянной поддержки техники приводила к дополнительным временным затратам и ухудшению восприятия информации обучающимися.

3. Ограниченность ресурсов

При внедрении цифрового формата нередко возникали ограничения, связанные с отсутствием необходимого оборудования или устаревшими техническими средствами.

4. Изменение роли преподавателя

Традиционно педагог выступает источником знаний, но теперь задача меняется: роль педагога становится направляющей, организующей и поддерживающей. Переход к новому стилю преподавания вызывает дискомфорт у части сотрудников, привыкших передавать знания в устной форме.

5. Отставание от требований современности

Некоторые сотрудники продолжают придерживаться консервативных взглядов на обучение, считая традиционные формы более надежными и удобными. Это замедляет процесс полной интеграции инноваций в образовательный процесс.

Несмотря на указанные сложности, руководство колледжа проводит систематическую работу по устранению препятствий путем регулярного обучения преподавателей и улучшения материально-технической базы. Эти меры приводят к постепенному принятию и активному применению цифровых технологий всеми участниками педагогического коллектива.

Переход на цифровые технологии предъявляет высокие требования к квалификации преподавателей. Среди конкретных инструментов, вызвавших наибольшие трудности, выделяются следующие:

1. Учебные платформы LMS (Learning Management Systems)

Такие системы, как Moodle, Blackboard и Canvas, используются для организации учебного процесса, размещения заданий, оценки работ и взаимодействия с учениками. Педагогам приходится осваивать механизмы управления контентом, создавать курсы и настраивать тестирование. Без достаточной подготовки и поддержки эти платформы становятся серьёзным препятствием для эффективной работы.

2. Электронные журналы и дневники

Автоматизированные системы учёта успеваемости облегчают ведение документации, но вызывают неудобства у тех, кто привык записывать оценки вручную. Часто возникают проблемы с идентификацией пользователей, внесением оценок и обработкой отчётности. Отсутствие чётких инструкций и регулярной консультации усугубляет ситуацию.

3. Видеоконференцсвязь и онлайн-трансляции

Организация занятий в режиме реального времени с использованием Zoom, Skype или Microsoft Teams создаёт особые условия для участников.

Необходимо учитывать особенности передачи звука и видео, разбираться с настройками экрана и распределением внимания аудитории.

4. Виртуальная реальность и симуляторы операций

Хотя VR-технологии открывают огромные возможности для практической подготовки врачей, они остаются труднодоступными для большинства преподавателей. Освоение сложного оборудования и разработка сценария тренировок занимают много времени и сил. Даже опытные специалисты нуждаются в дополнительном обучении и поддержке коллег.

Таким образом, несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, переход на них сопряжён с существенными трудностями, преодоление которых возможно лишь путём последовательного обучения и всесторонней поддержки педагогических коллективов.

Этап 3: Создание электронной библиотеки и учебного портала

Одним из ключевых этапов стало создание электронной библиотеки и учебного портала. Студенты получили доступ к обширному количеству учебных материалов, методических рекомендаций и научных статей. Портал также предоставил возможность прохождения дистанционных курсов и участия в вебинарах.

Среди множества цифровых инструментов, используемых в образовательных учреждениях медицинской направленности, особенно эффективными оказались следующие решения:

1. Электронные учебники и лекции

Электронные версии классических учебников и пособий обладают рядом преимуществ перед бумажными аналогами:

- Легкость обновления содержания и внесения дополнений;
- Возможность добавления мультимедийных элементов (видео, анимация);
- Удобство навигации и быстрого поиска необходимой информации.

Студентам легче усваивать материал, представленный визуально и структурированно.

2. Виртуальные симуляторы и тренажеры

Подобные программы имитируют работу с пациентами разного возраста и состояния здоровья, позволяя будущей акушерке приобрести практические навыки диагностики и терапии.

3. Платформы для совместной работы и обсуждений

Облачные сервисы хранения файлов и совместные рабочие пространства позволяют организовать эффективное взаимодействие между студентами и преподавателями. Например, преподаватели размещают

задания, студенты загружают выполненные работы, получают обратную связь и участвуют в дискуссиях по актуальным вопросам медицины.

Эти инструменты доказали свою эффективность и востребованность среди студентов-медиков, помогая повысить уровень профессионализма и адаптироваться к современным условиям работы в здравоохранении.

Этап 4: Внедрение интерактивных методов обучения

Мы активно использовали интерактивные методы обучения, такие как виртуальные симуляции клинических ситуаций, онлайн-тестирование и групповые проекты.

Тест успеваемости после внедрения цифровых технологий продемонстрировал ряд положительных результатов:

1. Повышение среднего балла. После перехода на электронные учебные материалы и активное использование интерактивных методов обучения средний балл студентов заметно вырос. Это связано с улучшением понимания материала благодаря наглядным презентациям, визуализации сложных процессов и возможности повторного просмотра лекций.

2. Рост мотивации учащихся. Благодаря разнообразию форматов подачи информации и возможностям индивидуального подбора темпов изучения материала уровень заинтересованности студентов существенно увеличился. Студенты проявляют большую активность на занятиях и демонстрируют готовность к самостоятельному изучению дополнительной литературы.

3. Развитие практических навыков. Виртуальные симуляции клинических ситуаций способствуют лучшему закреплению теоретического материала и повышают уверенность выпускников в профессиональной сфере.

4. Снижение академической задолженности. Электронные тесты и автоматическое отслеживание прогресса позволяют своевременно выявлять проблемные области и оперативно реагировать на запросы студентов. Это способствует снижению количества неуспевающих учеников и улучшению общей атмосферы в учебном заведении.

Таким образом, результаты теста свидетельствуют о положительном влиянии цифровизации образовательного процесса на успеваемость студентов Акушерского колледжа.

Результаты и выводы

Проведенное исследование показало, что использование цифровых технологий значительно повысило качество образования в Акушерском колледже. Студенты стали более мотивированными и вовлеченными в учебный процесс. Преподаватели отметили улучшение успеваемости и снижение нагрузки на проведение традиционных лекций.

Однако существуют и некоторые проблемы, связанные с недостаточной подготовленностью некоторых преподавателей и технических неполадок. Поэтому важным направлением дальнейшей работы является постоянное совершенствование системы подготовки кадров и поддержка инфраструктуры.

Заключение

Опыт Акушерского колледжа показывает, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс является эффективным инструментом повышения качества подготовки медицинских специалистов. Однако этот процесс требует комплексного подхода, включающего подготовку кадров, разработку учебных материалов и поддержку технической базы. Дальнейшее развитие должно идти по пути расширения возможностей электронного обучения и адаптации существующих решений к потребностям современного здравоохранения.

Использованная литература

1. Инновационные цифровые технологии в непрерывном медицинском образовании: материалы Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием (23 апреля 2021 года, г. Ульяновск) / под. ред. Е.П.Поповой. – Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2021. – 150 с.

2. Заочная научно-практическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации проектной деятельности студентов медицинского колледжа» среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа: сборник докладов. – ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж», 2023 – 32 с.

3. Материалы республиканской конференции «Внедрение цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс при реализации ТОП 50» (2 декабря 2022 года, Арск). – Арск, 2022.

4. https://mmj-web.org/kolledzhi-moskvy/vlijanie-cifrovyh-tehnologij-na-obuchenie-v-medicinskih-kolledzhah-moskvy/

Современные информационно-коммуникационные технологии как средство формирования мотивации к обучению

Кайванова И.Г.,
преподаватель ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

В современных условиях, когда развиваются информационно-коммуникационные технологии и ускоряется процесс обмена информацией,

возрастает потребность в формировании у студентов медицинского колледжа мотивации к обучению. Согласно стратегии развития информационного общества, использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) - один из приоритетов в образовании. В этой связи повышается актуальность разработки новых методов мотивации будущих медицинских работников к обучению и усвоению новых знаний.

Главной особенностью подготовки будущих медицинских работников среднего звена является комплексный характер подхода к формированию общих и профессиональных компетенций и повышению уровня познавательной деятельности. Вид работы зависит от поставленных преподавателем задач (проверка знаний, закрепление материала, объяснение новых тем). В современном мире количество информации постоянно растет и классические учебники уже не могут полностью решить все задачи обучения студентов-медиков, поэтому все чаще используются электронные ресурсы.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют получить доступ к практически неограниченным объемам информации, хранящейся в виртуальном информационном пространстве. Это предоставляет возможность при организации учебного процесса опираться на самые новые достижения науки и педагогические технологии. Известно, что в среднем с помощью органов слуха усваивается лишь 15% информации, с помощью органов зрения 25%, а если воздействовать на органы восприятия комбинированно, усвоенными окажутся около 65% информации. Материал уроков, на которых используются интерактивные доски и мультимедийный проектор, становится более наглядным, интересным, доступным для студентов.

Благодаря использованию ИКТ на занятиях показываем схемы, графики, формулы, работу медицинского оборудования и экспериментальных установок, используем возможности интернета (видеоролики). Медицинский колледж доводит до обучающихся информацию о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, обеспечивающую возможность их правильного выбора в первые два месяца обучения в текущем учебном году.

Использование ИКТ повышает мотивацию у обучающихся к изучению дисциплин, способствует формированию понимания и социальной значимости своей будущей профессии.

Профессиональная подготовка обучающихся по дисциплинам с использованием ИКТ способствует развитию устойчивого интереса к будущей профессии, принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность, осуществление поиска и

использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества.

При таком обучении становится естественным наличие как бы двух центров: преподавателя и обучающегося, взаимодействующих на основе партнерства и взаимного уважения. В то время как для традиционного обучения характерен пассивный характер усвоения знаний большинством студентов. Таким образом, применение ИКТ на уроках рассматривается как:

- источник дополнительной информации по предмету;
- способ повышения интереса к предмету и преподавателю;
- способ самоорганизации учебного труда и самообразования;
- возможность реализации личностно–ориентированного подхода для преподавателя;
- способ расширения индивидуальной активности и социализации человека.

Таким образом, повышается мотивация у обучающихся СПО к изучению дисциплин, что приводит к развитию устойчивого интереса к будущей профессии, принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность, к осуществлению поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, организации собственной деятельности, выбору типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оцениванию их эффективности и качества. В медицинском колледже работают кабинеты, оборудованные современными информационно-коммуникационными технологиями (ПК, ноутбуки, интерактивная доска, проектор, мультимедийные устройства, программы необходимые для реализации поставленных задач).

Анализ учебника «Planet of English: английский язык для учреждений СПО» на предмет применения стратегии скаффолдинга

Клопова Ю.В.
преподаватель ГБПОУ НО НМК

Современные методики преподавания иностранного языка всё активнее интегрируют элементы педагогического сопровождения обучающегося,

среди которых важное место занимает стратегия скаффолдинга (scaffolding), разработанная Дж. Брунером на основе идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Эта стратегия предполагает предоставление обучающемуся дозированной поддержки для выполнения задач, которые он пока не может решить самостоятельно, с последующим постепенным ее устранением [5].

Изучение новой лексики, требующее не только механического запоминания, но и интеграции слов в активный речевой запас с учетом их значения, сочетаемости и употребления, является идеальной сферой для применения скаффолдинга. Учебник «Planet of English», структурированный по своему содержанию, предоставляет хорошую основу для грамотного внедрения этой стратегии.

Цель исследования – проанализировать учебник «Planet of English» для учреждений среднего профессионального образования на предмет реализации и эффективности использования стратегии.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1) дать общую характеристику учебника «Planet of English»;

2) раскрыть сущность стратегии скаффолдинга применительно к процессу изучения новой лексики;

3) провести поэтапный анализ упражнений и заданий учебника (предтекстовый, текстовый, посттекстовый этапы) для выявления конкретных инструментов и механизмов скаффолдинга;

4) оценить эффективность применения данной стратегии в учебнике для достижения автономии учащихся в использовании новой лексики.

Учебник «Planet of English», автор Г.Т. Безкоровайная, разработан с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и ориентирован на студентов колледжей и техникумов, изучающих английский язык как общеобразовательную дисциплину. Учебник состоит из схожих по своей структуре разделов, тематически связанных с профессиональной и бытовой сферой, и строится на коммуникативно-деятельностном подходе. Каждый раздел состоит из вводного раздела с целями обучения, блока для актуализации уже известных знаний, раздела Vocabulary, направленного на освоение новой лексики, а также заданий на чтение, аудирование, письмо и говорение.

Применительно к обучению лексике стратегия скаффолдинга реализуется через последовательность этапов:

1. Предварительная поддержка: активизация фоновых знаний (brainstorming), визуализация (картинки, схемы), предположение содержания (prediction), контекстуальное введение лексики.

2. Совместная деятельность: работа с моделями употребления, выполнение упражнений с четкими инструкциями и опорами (подстановочные таблицы, выбор из предложенного), парная и групповая работа, где более сильные студенты помогают менее подготовленным.

3. Поэтапное усложнение и снижение поддержки: постепенное усложнение заданий при одновременном сокращении внешних опор (переход к самостоятельному составлению предложений).

4. Самостоятельное применение лексики в речевой деятельности [2].

Эффективность учебника можно оценивать по тому, насколько системно он реализует эти принципы.

Проанализируем возможность реализации стратегии скаффолдинга в учебнике «Planet of English» на примере раздела «The Way into a Career».

На этапе введения лексики новые лексические вводятся через контекст (в текстах или диалогах), что соответствует первому этапу скаффолдинга [4] (стр. 240-241, упр. 8, 9 - чтение текста с последующим выполнением задания на верно/не верно). Перед чтением предлагаются задания, активизирующие уже имеющиеся знания студентов (стр. 234, упр. 1- соотнести название профессий с их обязанностями). Дополнительную роль играют иллюстрации, схемы и таблицы, что облегчает понимание значений слов (стр. 238. упр. 6 - соотнести профессии с подходящими изображениями).

На этапе осмысления и закрепления новых лексических единиц обучающиеся выполняют упражнения на уточнение значений — составление словосочетаний, подстановочные упражнения (стр. 242, упр.14 - заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами). На этом этапе часто присутствует элемент совместного выполнения, что реализует принцип взаимодействия в скаффолдинге.

На этапе поэтапного усложнения и снижения поддержки обучающиеся выполняют творческие задания с минимальной поддержкой, направленное на демонстрацию усвоенного материала (стр.241, упр.11 - рассказать о своей будущей карьере, используя подсказки).

В качестве самостоятельного применения лексики обучающимся предлагается выполнить проектное задание (стр. 247 - составить собственное резюме, используя изученную лексику и представленный образец).

Делая вывод, можно сказать, что учебник «Planet of English» не является инновационным в полном смысле этого слова, но его чёткая

структура, последовательное введение лексики и грамматики делают его идеальным полем для применения технологии скаффолдинга.

Основные достоинства этого учебника в данном контексте заключаются в логической структуре заданий, визуальных опорах, ориентации на взаимодействие, проектных заданиях. Задача преподавателя заключается в том, чтобы не просто следовать упражнениям, а выстраивать вокруг них систему поддержки, которая позволяет обучающемуся чувствовать уверенность на каждом этапе занятия.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Академия, 2006.

2. Гучетль С.К. Скаффолдинг как интерактивный метод профессионально ориентированного обучения иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 60 (2)

3. Курьян М.Л., Воронина, Е. А. Применение технологии педагогической поддержки («скаффолдинг») при обучении студентов эффективной обратной связи // Вестник Томского государственного университета. – 2020. № 461. [Электронный ресурс]. URL https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000796570 (дата обращения: 29.10.2025).

4. Монахова Л.Ю., Рябоконь, Е.А. Технология скаффолдинга в системе среднего профессионального образования: тексты-основы // Colloquium-journal. – 2020. – № 2(54).

5. Мунаввар Х.Р. Теория «Зона ближайшего развития» Л.С. Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому // Science and Education. – 2023. – № 1.

Применение метода проектов при обучении иностранному языку в СПО

Клюшниченко Н.Н.
преподаватель ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

Для обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального образования одной из приоритетных задач является овладение иностранным языком на базовом уровне и умение им пользоваться в профессиональной сфере. Например, для студентов медицинского колледжа, сферами применения иностранного языка являются: общение с иностранцами при

оказании неотложной помощи; сбор анамнеза; - уход за пациентом; отпуск лекарств в аптеке; чтение литературы по специальности; посещение международных выставок.

Существует множество современных методик и технологий обучения иностранному языку. Сегодня проектная технология является одной из популярнейших технологий в нашей стране, так как позволяет сочетать теоретические знания и их применение на практике. В последние годы эта технология все более широкое распространение находит и в обучении иностранным языкам, в том числе и в среднем профессиональном образовании. Метод проектов развивает коммуникативную, когнитивную и культурную компетенции. Учащиеся применяют теоретические знания на практике, решают реальные проблемы, сотрудничают друг с другом и демонстрируют творчество. Благодаря этому повышается интерес к изучению языка, улучшаются разговорные навыки и формируется способность самостоятельно находить нужную информацию.

Согласно словарю методических терминов и понятий, «проектная методика- одна из технологий обучения, в том, числе иностранному языку, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса» (2, с.226).

Существует множество видов проектов, которые можно использовать на уроках английского языка:

1. **Исследовательские проекты**: Учащиеся проводят исследования на различные темы, связанные с культурой, историей, наукой и т.д. Например, исследование традиций празднования Рождества в разных странах.

2. **Креативные проекты**: Такие проекты включают создание собственных рассказов, стихотворений, пьес, фильмов и т.д. Например, написание и постановка короткого театрального представления на английском языке.

3. **Практико-ориентированные проекты**: Эти проекты направлены на решение конкретных практических задач. Например, создание туристического гида по городу на английском языке.

4. **Информационные проекты**: Учащиеся собирают и представляют информацию по какой-либо теме. Например, подготовка презентации о достопримечательностях Лондона.

Работа по проектам осуществляется в определенной последовательности и имеет, как правило, следующие этапы:

— отбор и формулировка темы проекта, сбор информации;

— обсуждение первых результатов и уточнение (дискуссия) конечных результатов работы; поиск новой, дополнительной информации в различных режимах работы (индивидуальной, парной, групповой);

— дискуссия/обсуждение новой информации и ее документирование (оформление); подведение итогов и презентация проекта. (3, с.101)

В процессе подготовки и осуществления проектов обучающимся предоставляется возможность подбирать материал, который будет использован в проекте, конструировать его содержимое. Основная часть работы над проектом проводится учащимися самостоятельно. Роль преподавателя состоит в том, чтобы создать условия, максимально благоприятные для проявления творческого потенциала учащихся, координировать работу, помогать преодолевать возникающие трудности.

Рассмотрим пример учебного проекта по английскому языку на тему лекарственных растений («Medicinal Plants»), подходящего для среднего профессионального образования.

Название проекта: Medicinal Plants of Russia ("Лекарственные растения России")

Цель проекта:

Изучение видов лекарственных растений, произрастающих в России, их лечебных свойств и способов применения на английском языке.

Основные задачи проекта:

- Изучить названия основных лекарственных растений России на английском языке.
- Ознакомиться с лечебными свойствами каждого растения и способами их применения.
- Разработать и представить англоязычный справочник лекарственных растений России.
- Практиковать навыки письменной речи, монологической и диалогической коммуникации на английском языке.

Этапы работы над проектом:

Этап 1. Предварительная работа (подготовительный этап)

- Формирование групп (каждая группа выбирает одно растение).
- Обсуждение структуры справочника и требований к содержанию.
- Распределение обязанностей внутри каждой группы (поиск информации, оформление материалов, презентация).

Этап 2. Поисковая работа

- Исследование сведений о растениях (название, внешний вид, среда обитания, полезные свойства, способы заготовки и хранения, противопоказания).

- Работа с англоязычными источниками информации.
- Перевод терминологии и составление глоссария медицинских и ботанических терминов.

Этап 3. Оформление материалов

- Создание индивидуальной страницы-справочника для каждого растения (текст, картинки, инфографика).
- Объединение страниц в единый справочник (формат PDF или PowerPoint-презентация).

Этап 4. Представление проекта

- Каждая группа представляет свою страницу участникам проекта и аудитории (учителю, другим ученикам).
- Ответы на вопросы аудитории на английском языке.

Этап 5. Оценка проекта

- Самооценка (каждый участник группы сам определяет вклад каждого члена команды).
- Внешняя оценка учителя (устная речь, грамотность английского языка, структура справочника, содержание, творческий подход).

Пример содержания одной страницы справочника (образец заполнения):

Page Title: Chamomile («Ромашка аптечная»)

Latin Name: Matricaria chamomilla English Name: German Chamomile Russian Name: Ромашка аптечная

Description: A small plant with yellow flowers and white petals. It grows in meadows and fields across Russia.

Health Benefits: Used for treating digestive problems, skin irritations, anxiety, insomnia, and headaches. Known for its anti-inflammatory properties.

Usage Methods: Infusion or tea made from dried flowers. Can be applied topically as a compress or ointment.

Precautions: Avoid if allergic to plants in the daisy family. Not recommended during pregnancy without medical advice.

Данный проект позволит студентам освоить специализированную медицинскую и ботаническую терминологию на английском языке, повысить уровень общего владения языком, развить навыки самостоятельного поиска и обработки информации, научиться презентовать результаты своей работы публично.

Таким образом, участие в проекте развивает умение работать в коллективе. С точки зрения обучения иноязычной речи самым большим достоинством творческих проектов является самостоятельность работы обучающихся в поиске материала по теме проекта и оформления своих

мыслей с опорой на приобретенный речевой опыт и имеющуюся литературу. Работа над проектами отражает современную тенденцию в образовании – ориентацию на исследовательскую, поисковую модель обучения. Эта модель включает использование приемов работы с разнообразными источниками информации, приучает творчески мыслить, находить возможные варианты решения поставленной задачи, выбирать способы и средства их реализации (4, с.4)

Список литературы:

1. Азимов, Э. Г. Методика обучения иностранным языкам : курс лекций / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2021. – 480 с.

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : АРКТИ, 2023. – 192 с.

4. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.

Бинарный урок как одна из форм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов

Князева Т.В.,
преподаватель ГБПОУ НО НМК

Всё, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи.
Я.А. Коменский

Современный урок – это постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только преподавателя, но и обучающегося. Одним из направлений в достижении этой задачи является проведение бинарных занятий.

Бинарный урок – это одна из форм занятий, объединяющая одновременное обучение по двум дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления [1]. Он делает обучение целостным и системным. В подготовке и проведении бинарного занятия принимают участие два преподавателя, от которых требуется большая предварительная работа:

1. организационная (согласование проведения бинарного занятия, расписания занятий, планируемой аудитории, группы);

2. работа с литературными источниками с целью рассмотрения новых исследований;

3. методико-педагогическая (подбор методов, приемов, новых технологий).

Бинарное занятие может быть запланировано на различных этапах обучения:

- на ранних стадиях изучения раздела, темы для постановки проблемы в рамках лекционного занятия;

- на промежуточном этапе изучения дисциплины в качестве мотивирующей составляющей в рамках практических занятий, раскрывающих содержание отдельных аспектов профессиональной деятельности;

- в качестве логического завершения раздела или темы для подведения итогов и систематизации ранее изученных материалов по дисциплине.

Успешное бинарное занятие может состояться лишь при условии его тщательного планирования. Порядок организации бинарного занятия состоит из трех этапов:

1 этап – на этом этапе проводится анализ учебного материала дисциплины с целью определения общей темы, которая будет основой данного занятия. Здесь также проводится тщательный отбор самого необходимого для проведения занятия.

2 этап – это этап самостоятельного творчества. Оба преподавателя совместно составляют конспект занятия, где четко определена роль каждого из них. Такое занятие должно состоять из дополняющих друг друга, а не дублирующих частей из разных дисциплин. Здесь отрабатывается общая схема занятия. Отсутствие слаженности в работе может привести к снижению качества занятия. И конечно здесь необходим хронометраж, который помогает уложиться в установленные временные рамки.

3 этап – подведение итогов. На данном этапе необходимо подвести итог рассуждениям студентов, сформулировать четкие выводы, осуществить рефлексию. Концовка занятия, как и его начало, должно произвести на обучающихся сильное эмоциональное воздействие.

Среди успешно проведенных бинарных занятий хочется отметить занятие по дисциплинам ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией и ОП.06 Фармакология по теме «Имена существительные 1 и 2 склонений в изучении свойств твердых, жидких и мягких лекарственных форм». Тема занятия была выбрана в связи с ее актуальностью, так как

умение выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы, знаний правил заполнения рецептурных бланков особенно важны для подготовки квалифицированных медицинских работников. Данное занятие было разработано преподавателями как урок усвоения новых знаний.

Для занятия были подготовлены два комплекта заданий с примерами их решения, в основу которых положены междисциплинарные связи. Занятие было организовано с использованием активного метода с элементами викторины, квиза. Всё это создавало атмосферу состязательности, непринужденности и сотрудничества. В качестве наглядности применялись презентации, материал которых акцентировал внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации, создавал наглядные эффективные образы в виде иллюстраций и схем, воздействуя на все виды памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную. Студенты анализировали, сравнивали, выявляли общее и специфическое, устанавливали связи между различными знаниями, делали обобщающие выводы. Для организации самостоятельной аудиторной работы обучающихся использовалась рабочая тетрадь, которая позволила повысить объективность оценки уровня подготовки студентов, а также стимулировать их познавательную деятельность.

Значимость данного занятия заключалась в том, что его форма и используемый материал создали хорошие условия для овладения студентами знаниями, умениями и навыками по данной теме.

Бинарное занятие по данной теме проводилось в группе студентов специальности Сестринское дело 2 курса. После проведения занятия было отмечено повышение активности студентов при выполнении заданий, интерес к предлагаемому материалу. Обучающиеся отметили необходимость и важность изучения данной темы, необычность и увлекательность творческих, разноплановых заданий как по латинскому языку, так и по фармакологии.

Следует обратить внимание на эффективность проведения бинарных занятий не только для обучающихся, но и для преподавателей. Проведение таких учебных занятий в нестандартном формате нужно применять преподавателям, чтобы разнообразить образовательную среду и создать непринужденную обстановку с большими возможностями раскрытия студенческих творческих личностей [3]. Несмотря на все сложности и трудоемкость организации подобных занятий, их подготовка и проведение дают каждому преподавателю возможность личностного профессионального роста, развивают сотрудничество педагогов. Преподавание является

творческим процессом, но когда объединяются два творческих человека, то содержательность и результативность проведенного занятия увеличивается многократно.

Список литературы

1. Надточий Ю. Б. Бинарные занятия: содержательное наполнение и развивающие эффекты // Человек и образование – 2022. – Выпуск 4 (73) С. 117 - 124 [Электронный ресурс]. URL: https://ras.jes.su/human-edu/s181570410023830-8-1.

2. Овчинников В.А., Новохватский Д.А., Жарков С.А., Егоренков Д.В. Бинарные занятия как инновационная форма обучения. // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. - №11 (177). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/binarnye-zanyatiya-kak-innovatsionnaya-formaobucheniya?ysclid=lstao5ezu9769804934.

3. Шилина Т.А. Бинарный урок как эффективный способ формирования у обучающихся целостного восприятия мира / Т.А. Шилина, Г.В. Воронкова // Концепт. – № Т1. – 2023.

Наглядные методы в профессиональном образовании: от иллюстраций до виртуальной реальности

Козлова И.А.
Преподаватель ГПОУ ТОМК

В современном образовании все больше внимания уделяется внедрению новых подходов и методов обучения, которые помогают студентам осваивать новый материал. Наиболее эффективными в этом вопросе являются наглядные и практические методы, как средство визуализации в образовательном процессе, особенно при изучении специальных дисциплин.

Методом обучения называют способ целенаправленной совместной деятельности преподавателя и учащихся, обеспечивающий достижение поставленных целей. Исторически самой ранней по времени создания является классификация методов обучения по источникам. Авторы этой классификации Е.Я.Голант, Д.О.Лордкипанидзе, Е.И.Перовский. В качестве источников знаний рассматриваются слово, зрительный образ, двигательная активность личности, и соответственно выделяются словесные, наглядные и практические методы. К словесным методам обучения относят рассказ, объяснение, лекцию, беседу, дискуссию. К наглядным — иллюстрации,

демонстрации. К практическим — упражнения, лабораторные, практические работы, работу с книгой.

Наглядные методы обучения предусматривают широкий показ на занятиях предметов или явлений окружающего мира либо специальных образцов (наглядных пособий) с целью облегчения понимания, запоминания и использования содержания наглядных пособий в практической деятельности. Особенностью наглядных методов является то, что они обязательно предполагают в той или иной мере сочетание их со словесными методами обучения. Есть несколько условий, которые должны соблюдаться при использовании наглядных методов для большей эффективности урока:

1. Содержание наглядных пособий должно соответствовать теме занятия.

2. Занятие не должен строиться исключительно на наглядных методах. Перенасыщение наглядными пособиями одного урока снижает эффективность восприятия, утомляет.

3. Демонстрируемые предметы должны быть видны всем учащимся. Для демонстрации предметов маленьких размеров уместно вызывать учащихся поочередно к демонстрационному столу.

4. Применение любого наглядного средства обязательно должно преследовать определенные цели.

К наглядным методам обучения относят:

- метод иллюстраций;
- метод демонстраций;
- метод наблюдения.

Иллюстративный метод предполагает демонстрацию различных наглядных материалов: рисунков, фотографий, схем, чертежей и т.д. Иллюстрации выполняют важную функцию - делают изучаемый материал более доступным и конкретным. Иллюстрация сокращает путь от конкретного к абстрактному, от восприятия к мышлению.

Метод демонстраций подразумевает наглядное представление различных объектов, явлений, процессов - как в реальном времени, так и с помощью технических средств (видео, мультимедиа). Демонстрация позволяет в динамике показать свойства изучаемых объектов, их взаимосвязи и изменения во времени. Это способствует более глубокому пониманию материала.

Метод наблюдения предполагает целенаправленное и организованное восприятие объектов и явлений окружающего мира. Это один из важнейших

методов обучения, позволяющий сформировать у обучающихся реальные представления о различных процессах и закономерностях.

При использовании методов наглядного обучения неотъемлемым процессом является использование наглядных пособий. Наглядные пособия классифицируются на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)

2. Печатные издания (картины, графики, таблицы, учебники и т. п.)

3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.

Каждое пособие должно быть наглядно для понимания, так как основная их цель-помощь в освоении нового материала. Они должны иметь научное содержание и хорошую обозримость изучаемых предметов. А так же целесообразно использовать пособия многократного применения при изучении важнейших тем в рамках одного раздела.

Исходя из этого можно выделить наиболее целесообразный вариант проведения цикла занятий по теме «Хирургический инструментарий» в рамках освоения ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях. Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях. МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.

Проведение практических занятий способствует формированию профессиональных и общих компетенций, развитию независимости и самостоятельности мышления студентов, более глубокому и осмысленному освоению учебного материала по данной теме, что позволяет создать прочную информационную базу, которая в дальнейшем помогает достичь успеха в профессиональной деятельности.

К основным целям занятий относится:

1.Ознакомление студентов с основными группами хирургических инструментов и областью применения различных видов инструментария

2. Обучение правилам работы с инструментами, составлению основных наборов инструментов для различных хирургических вмешательств

Цели обучения:

- подготовить квалифицированную медицинскую сестру, хорошо ориентирующуюся в различных видах хирургических вмешательств и особенностях подготовки наборов инструментов к ним
- подготовить медицинскую сестру, способную оказывать помощь врачу при проведении различных хирургических вмешательствах.

Этапы проведения занятия:

1- Вступительная беседа по теме с демонстрацией хирургических инструментов разных групп, разъяснение их функционального назначения и конструктивных особенностей.

2- Изложение дополнительного материала (информация о хирургах-изобретателях некоторых инструментов) с демонстрацией пособия «Знаменитые хирурги и их изобретения»

3- Самостоятельная работа студентов с иллюстрированным методическим пособием «Хирургические инструменты» с целью усвоения теоретической основы по теме.

4- Работа в малых группах студентов с использованием хирургического инструментария с целью самостоятельного изучения их конструктивных особенностей и функционального назначения. Соотношение теоретической информации, изложенной в иллюстрированном пособии, и реальных объектов.

5- Определение уровня усвоенного материала за предыдущее занятие. Формат проведения- игра «Передай другому». Из общего набора студенты по очереди рандомно достают инструмент, дают название, определяют группу. В случае, если инструмент не назван, он передается следующему участнику, которому предстоит назвать переданный инструмент и выбрать свой (и т.д).

6- Изложение преподавателем материала по подготовке наборов инструментов. Отработка практических навыков по сбору целевых наборов студентами в малых группах, а затем индивидуально.

7- Демонстрация преподавателем видеоматериалов(записей хирургических вмешательств) с областью применения данных наборов инструментов, а также техникой работы с инструментами на практике.

Наглядные методы обучения являются ключевым инструментом в подготовке профессиональных кадров среднего медицинского образования, сочетая многовековые традиции и современные технологии. Их эффективность обусловлена:

- визуализацией, что ускоряет понимание сложных технологических процессов.
- адаптивностью к уровню обучающегося: от классических плакатов до цифровых технологий
- перспективами развития.

Наглядные методы остаются незаменимыми в изучении хирургических специальностей, трансформируясь под влиянием технологий. Их грамотное применение не только улучшает качество образования, но и способствует снижению рисков в клинической практике.

Библиографический список.

1. Жукова Т.М., Павозкова О.Е. Условия использования наглядных методов обучения // Научное сообщество студентов: Сборник материалов XIII Международной студенческой научно-практической конференции. — Чебоксары, 2017. *(Практические аспекты применения наглядности)*

2. Наглядные методы обучения — путь к эффективности // FB.ru. — URL: https://fb.ru/article/4167/2024-2024-naglyadnyie-metodyi-obucheniya---put-k-effektivnosti

3. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с. *(Теоретические основы наглядных методов в образовании)*

4. Сайитова К.Х. Применение наглядных методов в процессе обучения и воспитания // Достижения науки и образования. — 2019. — №5 (46).

Применение современных средств и форм обучения в образовательном процессе дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Кумыкова М.А.
преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Образовательные технологии – эффективный инструментарий в руках современного преподавателя. Они заключают в себе огромный потенциал для совершенствования профессионального мастерства и достижения целей по подготовке молодого поколения к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан разносторонне образованных, компетентных, способных к самообразованию и личностному росту.

Современные студенты – представители века цифровых технологий, постоянно использующие в повседневной жизни многообразные гаджеты не только для получения информации, но, что очень важно, с учебной целью.

Технология – это специально организуемый учебный процесс, который гарантирует каждому обучающемуся положительный исходный результат.

Существенным признаком любой образовательной технологии является акцент на характере деятельности и взаимодействии субъектов образовательного процесса, а только потом на содержании, предмете или условиях [4].

В педагогической деятельности по дисциплине «Анатомия и физиология человека» широко используются элементы следующих образовательных технологий: интегрированного обучения, проблемного обучения, игрового обучения, личностно-ориентированного обучения и др.

Для их реализации хорошо зарекомендовали себя визуализация лекционного материала в форме мультимедийных презентаций и 3D-визуализация аппаратно-программным комплексом «Интерактивный анатомический стол «Пирогов» на практических занятиях.

Для мультимедийного сопровождения лекционных занятий в колледже имеется весь спектр технического оснащения. Современный педагог, используя различные средства и формы обучения, в своей рутинной профессиональной деятельности должен стремиться к максимально эффективному восприятию и усвоению знаний студентами [3].

Не просто привлечь внимание учащихся, а удерживать его на протяжении всего занятия, применяя вариативность способов работы с аудиторией, активно использовать диалоговые формы общения, исподволь вовлекая студентов в процесс усвоения нового материала – вот те цели, к достижению которых и должен стремиться педагог [1].

Мультимедийные презентации – способ представления информации с помощью компьютерных программ Microsoft Power Point, Windows Movie Maker и др. Они являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, изображение, звук, что позволяет удерживать непроизвольное внимание, а значит и повышать уровень усвоение учебного материала [2].

Информация в мультимедийных презентациях позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае работают различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в долговременную память.

Преимущества мультимедийной презентации:

1. лекционный материал дополняется визуальным рядом (параллельное восприятие учебного материала зрительным и слуховым анализаторами дают больший эффект, чем «унылое» чтение лекции);

2. «пошаговая» демонстрации обеспечивает формирование логичной последовательности в ходе освоения;

3. сочетание лекции и презентации позволяет студенту не пытаться успеть записывать под диктовку, а создавать свой, сугубо индивидуальный, опорный конспект изучаемой темы;

4. в качестве иллюстрации могут использоваться не только изображения на основе анатомических атласов, привычные для студентов, но и фотографии здоровых органов и систем человека, патологически

измененных структур, а также рентгенологических и УЗ-снимков, результаты лабораторных исследований.

Положительно себя проявила также технология 3D-визуализации аппаратно-программным комплексом «Интерактивный анатомический стол «Пирогов» на практических занятиях. Сканирование высокого уровня обеспечивает возможность показа всех анатомических структур тела в натуральную величину, что позволяет студентам лучше понять строение организма человека, в мельчайших деталях.

Доступны реалистичные 3D-модели женского и мужского тела, изображения можно вращать во всех плоскостях и приближать. Стол «Пирогов» позволяет рассмотреть человеческое тело на разных уровнях, слоях, а также частями. После выделения группы мышц, возможно добавление к ним костных структур, сосудов, нервов и комплексное их изучение.

Такое «цифровое препарирование» позволяет увидеть тело человека изнутри, что достигается путем выделения и удаления части 3D-изображения. После изучения одного органа системы к нему могут быть добавлены соседние, что позволяет ориентироваться в топографии данных структур и предположить взаимосвязь.

Все 3D-объекты имеют подробные тестовые описания с указанием анатомических названий на латинском и английском языках в полном соответствии с международной анатомической номенклатурой.

Также представлены для сравнения, параллельно, 3D-объекты здоровых и патологически измененных органов (цирроз печени, калькулезный холецистит, миома матки и др.) и гистологические препараты в норме и патологии.

Кроме того, предложены для ознакомления данные рентгенологических исследований, а также данные УЗИ, КТ, МРТ.

Для преподавателя имеется возможность создавать тесты и видеолекции.

Преимущества работы с аппаратно-программным комплексом «Интерактивный анатомический стол «Пирогов»:

1. наличие реалистичных 3D-моделей женского и мужского тела в натуральную величину;

2. возможность изучения тела человека послойно, выделяя части и, при необходимости, наличие тестового описания;

3. доступность сравнения здоровых и патологически измененных органов, а также осведомленность о некоторых лабораторно-инструментальных методах исследования;

4. формирование правильной топографической ориентации органов и систем в организме человека.

Мультимедийные презентации и 3D-визуализация аппаратно-программным комплексом «Интерактивный анатомический стол «Пирогов» направлены на развитие у студентов самостоятельной познавательной деятельности, повышают личностный интерес к решению ситуационных задач для последующего использования знаний при изучении клинических дисциплин.

Литературные источники

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2020. 432 с.

2. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие. М.: Эксмо, 2008. 688 с.

3. Сайгушев Н.Я., Романов П.Ю., Веденеева О.А., Тураев Р.Р., Мелихова Ю.Б. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста /Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5.

4. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании //Интернет-журнал «Эйдос». 2016.- http//eidos.ru //journal//htm.

Моделирование профессиональной деятельности на практических занятиях в условиях современного образования

Куксова Н.Е.
преподаватель ГБПОУ ТМедК

Модель — это упрощенное, но достоверное представление реального процесса, системы или ситуации, созданное для целей изучения, тренировки или исследования. Главная цель модели: безопасно и контролируемо воспроизвести ключевые элементы реальности, чтобы студент мог отработать нужный навык или алгоритм действий.

Типы моделей, используемых при подготовке специалиста – медика:

- *Физическая модель* - упрощенная копия органа, части тела или всего тела (манекен, фантом, тренажер).
- *Функциональная (динамическая) модель* - объект, который не только выглядит, но и ведет себя как реальный пациент (высокоточный робот-симулятор).

- *Ситуационная (сценарная) модель* - описание клинического случая, который разыгрывается в учебной среде.

- *Ролевая модель* реализуется при участии специально обученного статиста, играющего роль пациента, родственника или коллеги.

Модульность — это принцип построения учебного процесса, при котором весь объем знаний и навыков разбивается на самостоятельные, логически завершенные блоки (модули). Каждый модуль посвящен определенной теме или компетенции.

Цели и задачи моделирования ситуаций:

1. Отработка практических навыков;
2. Развитие клинического мышления;
3. Работа по алгоритму;
4. Развитие коммуникативных навыков;
5. Работа в команде;
6. Анализ и разбор ошибок.

Модуль имеет цель, содержание и конечный результат.

Цель модуля: какими знаниями, умениями и практическими навыками должен овладеть студент после изучения данного модуля.

Содержание модуля:

Теоретический блок. Он включает различные источники информации:

- Лекционный материал по теме.
- Презентации по теме.
- Специальные литературные источники.
- Рабочие тетради по теме.
- Видеоролики (алгоритмы проведения манипуляций).
- Чек-листы (позволяют структурировать профессиональные коммуникативные навыки в микродействия, а также фиксирует правильные и неправильные действия, что делает обучение доступным и эффективным).
- СОПы (стандарты операционных процедур).
- Нормативные документы (Приказы, ГОСТы, СанПиНы).

Практический блок. Использование различных современных образовательных технологий даёт возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, позволяет моделировать профессиональную деятельность для более активного формирования профессиональных компетенций с целью успешной подготовки к предстоящей работе в реальных условиях практического здравоохранения. На занятиях преподаватели нашего колледжа используют активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники

образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Мы используем:

1. Симуляционные методы.

Они (методы) моделируют условия профессиональной деятельности, чтобы обучающийся мог многократно повторять действия для формирования практического навыка. Симуляционные тренажеры позволяют не только воспроизвести сложные ситуации, но и проанализировать различные варианты действий, обучая быстрому принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям. Тольяттинский медицинский колледж хорошо оснащён фантомами, муляжами, тренажерами, которые позволяют с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.

2. Практико-ориентированные методы.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки. Главная цель практико – ориентированного образования - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

3. Игровые технологии.

Они легко трансформируются в ситуационные (профессиональные) задачи. Такие задачи строятся путем отбора производственных ситуаций, в которых умения и навыки студентов по учебным дисциплинам (модулям) профессионального цикла являются необходимым условием подготовки студентов к решению профессиональных задач, входящих в компетенции специалиста.

4. Проблемное обучение.

Под проблемным обучением понимается такая организация практических занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение обеспечивает и более прочное усвоение знаний, то, что добыто самостоятельно, лучше усваивается и надолго запоминается; развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных

вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств, правильности выбираемого решения, аргументации).

5. Информационно – компьютерные технологии.

Результат модуля: конкретные навыки и умения студентов, которые можно продемонстрировать и оценить.

За все периоды обучения в колледже студенты на практических занятиях постепенно переходят от простых модулей к более сложным.

Таблица 1. Виды модулей

Простой модуль Один практический навык	**Сложный модуль**	**Полномасштабная ситуация**
Низкотехнологичное моделирование	Высокотехнологичное моделирование	Высокотехнологичное моделирование
Простые манекены, фантомы, тренажеры, симулирующие отдельные части тела (голова, рука)	Компьютерные манекены-симуляторы, максимально приближенные к реальности (полноростные роботы-симуляторы),	Компьютерные манекены-симуляторы, максимально приближенные к реальности (полноростные роботы-симуляторы)
Студент работает самостоятельно	Студент работает самостоятельно или в паре	Команда студентов работает вместе
Инъекции, катетеризации, промывание желудка, клизмы, СЛР.	Хирургические вмешательства	Диагностика и оказание неотложной медицинской помощи в экстремальных состояниях, при чрезвычайных ситуациях

На практических занятиях по междисциплинарному курсу «Младший медицинский персонал» вместе со студентами разыгрываем ситуацию – модуль «Общий уход за тяжелобольным пациентом в различные периоды лихорадки». Студенты делятся на несколько команд.

Цель модуля: продемонстрировать знания и практические навыки, полученные обучающимися на простых модулях.

Теоретический и практический блок. Студенты должны вовремя и правильно оценить функциональное состояние пациента (А/Д, пульс, ЧДД, температуру), правильно определить период лихорадки. Команда должна оказать помощь соответствующую периоду лихорадки, выполняя назначения врача и используя методы простейшей физиотерапии. Пациенту должны быть проведены мероприятия по личной гигиене и общему уходу: смена нательного и постельного белья, смена подгузника и проведение туалета наружных половых органов. Студенты должны провести консультацию и дать рекомендации родственникам больного пациента о мероприятиях по

профилактике пролежней; должны провести дезинфекцию использованных материалов, утилизировать отходы соответственно их классу и провести гигиеническую обработку рук медицинского персонала, оформить необходимую документацию.

Результат: уметь применять полученные знания и умения на практике, развивать клиническое мышление, уметь работать в команде, развивать коммуникативные навыки, уметь анализировать и исправлять ошибки.

Главной целью педагогической деятельности является создание условий для каждого обучающегося, способствующих его личностной реализации, раскрытию способностей и задатков, возможность испытать успех и поверить в собственные силы.

Таким образом, для того чтобы успешно подготовить студентов к предстоящей работе в реальных условиях практического здравоохранения преподаватель должен правильно моделировать процесс обучения, используя активные и интерактивные методы обучения. Преподавателю надо не бояться экспериментировать, применять новое в своей профессиональной деятельности. В итоге, процессе обучения сформируется квалифицированный специалист, успешно освоивший общие и профессиональные компетенции, готовый приступить к работе в медицинских организациях.

1.Ваганова О.И., Технология проблемного обучения в профессиональном образовании, 2019г.

2. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Дидактические основы исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20).

3. Мохорт А.В. Технология проблемного обучения и методические приёмы создания проблемных ситуаций в процессе обучения. «Экономика и социум» №3(70) 2020г.

4. www.ceberleninka.ru

5. www.rosomed.ru

Применение интерактивных методов обучения на занятиях по МДК 02.02 контроль качества лекарственных средств

Мажаева Г.А.
преподаватель ГБПОУ НО НМК

В современном мире образование претерпевает постоянные изменения. В связи с этим встает вопрос о внедрении нестандартных методов обучения.

Одним из ведущих направлений современного образования, которое направлено на подготовку студентов к профессиональной деятельности и обеспечивает формирование профессиональных компетенций, считается профессионально-ориентированное обучение. Эффективным подходом этого обучения является использование интерактивных форм обучения.

Существуют пассивные и активные методы обучения. Пассивные – это традиционный метод, где освоение материала обучающимися происходит с помощью передачи информации со слов преподавателя или учебного пособия (в основном это односторонняя коммуникация, которая присутствует на лекционных и семинарских занятиях). Активные методы – это двухсторонняя коммуникация преподавателя со студентами, когда обе стороны учебного процесса общаются друг с другом, обучающиеся являются активными участниками занятия. К таким методам относят интерактивные методы обучения, которые способствуют более активной и творческой деятельности студентов на занятиях, что помогает раскрыть их потенциал, расширить кругозор, выработать желание к непрерывному самообразованию и способность решать практические задачи, а также мотивировать их к изучению материала, повысить качество и эффективность усвоения знаний.

Преимуществом интерактивных методов обучения является их гибкость и адаптивность, они могут применяться в различных образовательных ситуациях. Образовательный процесс построен так, что все участники вовлечены в процесс обучения и имеют возможность высказать свое мнение, что они думают и знают. В этом сотрудничестве происходит обмен знаниями, идеями и способами деятельности. Оно включает в себя работу в микрогруппах, парах и индивидуально, а также проектную работу, ролевые и деловые игры, работу с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования активно применяются как на теоретических, так и на практических занятиях. Одним из наиболее интересных и продуктивных видов интерактивных методов является использование онлайн-сервиса LearningApps. Этот ресурс является удобным для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов для поддержки обучения и процесса преподавания. Данное приложение используется на теоретических и практических занятиях по МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств для проведения фронтального опроса на этапе контроля знаний. Использование LearningApps в учебном процессе способствует интеллектуальному творческому развитию студентов,

повышению учебной мотивации, повышению качества знаний, развитию навыков и умений информационно-поисковой деятельности.

Наиболее распространенным способом интерактивных технологий при проведении занятий являются компьютерные презентации, которые делают занятие более наглядным, доступным. На занятиях по МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств разработаны и используются презентации по всем разделам. Они повышают уровень усвоения материала, концентрацию внимания обучающихся на важных моментах изучаемой темы.

Для проведения практических занятий созданы учебные видеофильмы по ключевым темам: «Алгоритм проведения анализа мягких лекарственных форм», «Анализ жидких лекарственных форм», «Внутриаптечный контроль твердых лекарственных форм», в которых демонстрируются алгоритмы проведения анализа различных лекарственных форм и которые помогают восприятию нового материала, развивают наглядно-образный тип памяти и способствуют формированию профессиональных компетенций. Видеофильмы соответствующего содержания используются на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью. В начале показа фильма перед обучающимися ставится несколько ключевых вопросов, которые служат основой для последующего обсуждения, фильм останавливается на заранее отобранных кадрах и проводится дискуссия. В конце просмотра со студентами подводятся итоги, делаются выводы и обучающимся предлагается выполнить практико-ориентированные задания по данной теме.

Для проведения практических занятий и учебной практики по МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств» разработана и используется система ролевых и деловых игр, которые являются разновидностью интерактивных методов обучения по темам: «Проведение внутриаптечного контроля мягких лекарственных форм», «Проведение внутриаптечного контроля стерильных лекарственных форм», «Проведение внутриаптечного контроля различных видов лекарственных форм».

Деловые игры проводятся по тематическим разделам с решением практико-ориентированных заданий, которые направлены на решение проблем организации внутриаптечного анализа лекарственных средств в аптечных организациях. Практико-ориентированные задания направлены на формирование профессиональных компетенций, их сценарии максимально приближены к реальным аптечным условиям. В ходе деловой игры, в зависимости от вида лекарственных форм, обучающимся предлагаются индивидуальные задания в виде рецептурной прописи, где студент должен предложить алгоритм проведения внутриаптечного контроля качества

изготовленной лекарственной формы, зарегистрировать результаты контроля, используя необходимую нормативную документацию. Таким образом обучающиеся при решении данных заданий погружаются в профессию.

Таким образом, интерактивные методы обучения на занятиях по МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств помогают обучающимся повысить мотивацию для достижения хороших результатов обучения, сделать учебный процесс увлекательным, продуктивным и способствуют формированию профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Бирюкова, Е.В. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании / Е.В. Бирюкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 51 . – С. 357-359
2. Коротаева, Е.В. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики / Е.В. Коротаева, А.С. Андрюнина. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 26-33
3. Создание интерактивных мультимедийных упражнений [электронный ресурс]. – URL: http://learningapps.org/createApp.php (дата обращения 26.09.2025)
4. Хайновский С.Е. Интерактивные методы обучения и их актуальность на сегодняшний день // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 296-304.

Эффективное использование современных образовательных ресурсов и методик для достижения лучших учебных результатов

Малякина Т.Н.
Камышинский филиал
ГАПОУ “Волгоградский медицинский колледж”

Инновации в преподавании являются неотъемлемой частью современного образования**.** Это подразумевает внедрение новых подходов к постановке целей, формированию содержания, выбору методов и форм обучения и воспитания**,** а также к организации совместной работы преподавателя и обучающегося**.** Развитие новых педагогических технологий обусловлено необходимостью учитывать уникальные особенности каждого обучающегося и создавать условия для его максимального раскрытия потенциала**.** Получение профессионального образования характеризуется специфическими аспектами: глубиной знаний, практическим опытом,

ясностью мышления и умением эффективно применять полученные компетенции для достижения профессиональных целей.

Работа в медицине, независимо от должности, требует от специалиста высокого уровня гуманизма и самоотдачи, а также развитых личных качеств. Поэтому обучение будущих медицинских работников должно уделять первостепенное внимание формированию профессиональной этики. Без чёткого осознания своего долга и моральной ответственности за результаты вверенной работы, медицинские работники не смогут эффективно выполнять свои обязанности. Современные образовательные методики, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся, способны повысить качество обучения, снизить его сложность и сделать более результативным. К таким передовым подходам относятся исследовательская и проектная деятельность, игровые формы обучения (в том числе ролевые и симуляционные), групповая и командная работа, а также использование современных информационных, коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Предпосылками для внедрения новых педагогических технологий являются: стремление к учёту индивидуальных особенностей каждого обучающегося, развитие новых форм взаимодействия между преподавателем и обучающимся, а также возможность проектировать образовательный процесс таким образом, чтобы гарантировать достижение запланированных результатов. Не менее важным аспектом профессиональной деятельности медиков является владение русским языком и глубокое знание литературы. Ежедневное взаимодействие с пациентами, их семьями и коллегами, а также работа с медицинской документацией и обсуждение разнообразных тем требуют от будущих специалистов безупречной грамотности и умения использовать широкий спектр лексики. Медицинские сотрудники обязаны ясно формулировать свои идеи и доступно объяснять различные ситуации пациентам и их родственникам, используя как научные термины, так и простые слова. Они должны уверенно владеть русским языком как в устной, так и в письменной форме, осознавая нюансы родного языка и умея анализировать тексты, а также создавать свои собственные, применяя разнообразные стили и формы речи. Развитие профессиональных навыков - специальных, социальных, личных и методических - у студентов осуществляется через различные методы обучения.

На занятиях по предметам русского языка и литературы компетенции развиваются путём изучения учебных предметов, участия в разных практиках, олимпиадах и внеучебных мероприятиях. Ежегодно проводятся междисциплинарные олимпиады, такие как "Мир русского языка" и

"Литературное перо", конкурс стихотворений "Мир поэзии в душе каждого из нас", написание эссе на тему "Значение моей профессии", участие в региональном конкурсе "Профессиональная траектория", а также организация творческих выставок на темы: "Медицина в прошлом", "Великая Отечественная война и медицина", "Сестры милосердия", "Без медицины никуда" и "Медицина и современность".

Процесс формирования социальной компетенции обучающихся предполагает применение многообразных форм учебной деятельности. В частности, краеведческий подход, включающий ознакомление с историей учебного заведения и города, способствует этому процессу. Изучение студентами музейных фондов колледжа, относящихся к ретроспективным периодам, и последующее написание рецензий на полученную информацию, позволяет им осмыслить исторические события, вклад выдающихся выпускников медицинского профиля, а также роль героев России, связанных с Камышином, и литературных произведений.

Развитие личностных качеств обучающихся достигается посредством их активного вовлечения в различные виды деятельности, такие как участие в научных студенческих кружках, клубах по профильным дисциплинам, научно-практических конференциях, конкурсах и викторинах. Значимую роль также играют творческие конкурсы, тематически связанные с изучаемыми предметами, и активное участие в профориентационных мероприятиях.

Формирование методических компетенций обучающихся осуществляется через самостоятельный поиск информации в рамках их профессиональной области, подготовку докладов и тезисов, а также участие в научных мероприятиях различного уровня.

В рамках среднего профессионального образования, ориентированного на практическое применение знаний и проектную деятельность, мультимедийные средства играют ключевую роль. Они делают обучение более наглядным и информативным, пробуждают интерес обучающихся и облегчают усвоение сложного материала благодаря одновременному представлению информации в виде изображений и звука. При изучении русского языка и литературы активно применяются современные методы, включая опорные конспекты, синквейны, работу с ключевыми понятиями, логические схемы, медиапроекты, лингвистический анализ, тестирование и нестандартные домашние задания. Важным условием подготовки специалистов является вовлечение студентов в исследовательскую деятельность.

Для достижения высоких результатов в обучении необходимо сочетать различные формы активности, включая лекции, семинары, практические занятия, исследовательские работы и презентации с использованием информационных технологий. Особую роль играет проектно-исследовательская деятельность, позволяющая создавать мультимедийные презентации и разрабатывать собственные проекты, что значительно повышает качество научно-практических и исследовательских работ. Проектный подход к изучению грамматики, орфографии и морфологии позволяет углубленно подготовиться к проверочным работам, требуя комплексного анализа материала. Изучение литературы через проектную деятельность становится более практичным благодаря интеграции различных гуманитарных дисциплин. Ключевым элементом является работа с источниками, поиск и анализ информации для решения конкретной, проблемно-ориентированной задачи, результатом чего становится создание социально значимого продукта. Проектный метод, основанный на решении проблем, объединяет различные подходы к обучению и открывает возможности для поиска новых знаний и инновационных решений. В процессе работы над проектом обучающиеся не только получают знания, но и развивают необходимые навыки и личные качества. Проектное обучение, акцентируя внимание на предмете и исследовательской деятельности, активно использует практические занятия, которые стимулируют познавательный интерес, развивают грамотность и умение использовать язык в разных ситуациях, а также учат работать с дополнительными источниками. Практические задания охватывают широкий спектр тем, необходимых для успешной сдачи аттестаций, и позволяют приобрести разнообразные навыки лингвистического анализа, пополнить словарный запас и совершенствовать способность к дальнейшему самостоятельному обучению. В конце практических занятий проводится тестирование для быстрой и эффективной проверки знаний.

Интеграция информационных технологий в обучение открывает новые возможности для студентов: они учатся эффективно работать с информацией, развивают свое мышление и приобретают практические навыки. Обучение становится более интересным и ориентированным на реальную жизнь, а также способствует развитию внимательности, целеустремлённости и умения сотрудничать. Благодаря технологиям занятия меняются, становятся более активными, а обуающиеся получают больше возможностей для самостоятельной работы и индивидуального развития. Они глубже осмысливают учебный материал, лучше понимают главные идеи и увереннее применяют знания на практике. Современные компьютерные

средства позволяют точно измерять уровень знаний и оценивать эффективность обучения. В рамках проблемно-ориентированного подхода обучающиеся активно используют цифровые инструменты для поиска и анализа информации, что помогает им успешно решать поставленные задачи.

Презентации, являясь неотъемлемой частью обучения, предполагают активное использование компьютеров на разных этапах. Например, при знакомстве с новым материалом могут применяться презентации с разнообразным визуальным контентом, включая изображения, видеоролики и текст. В других случаях используются демонстрационные программы, которые наглядно иллюстрируют теоретические концепции с помощью графики и иллюстраций. Электронные визуальные материалы часто превосходят традиционные учебные пособия по своей продуманности и наглядности.

Развитие критического мышления у обучающихся достигается через методику, которая побуждает их к самостоятельному определению учебных задач, активному поиску и глубокому анализу информации. Эта методика активно вовлекает обучающихся в работу с материалами, используя приёмы активного чтения: запись мыслей в процессе обучения, выделение главного, логическое структурирование текста, составление планов и создание визуальных представлений. В результате обучающиеся приобретают исследовательские навыки и учатся эффективно управлять информацией. Среди распространённых техник - кластеры для определения смысловых акцентов и охвата темы, графические схемы для синтеза знаний и демонстрации связей, парная и групповая работа для развития коммуникации и ответственности, а также прием незаконченных предложений для актуализации знаний.

Игровые технологии, охватывающие дидактические, деловые и ролевые игры, представляют собой разнообразные формы организации учебного процесса. Они способствуют развитию как профессиональных, так и личностных компетенций, таких как навыки общения, построения отношений, разрешения конфликтов, стрессоустойчивость, самоконтроль, уверенность в себе, а также умение убеждать и эффективно распоряжаться временем.

Современные педагогические методики, применяемые на занятиях по русскому языку и литературе, позволяют сделать обучение более интерактивным и интересным для обучающихся. Разнообразные формы работы вовлекают их в активную деятельность. Презентации с таблицами делают информацию более доступной и запоминающейся. Регулярный контроль знаний через задания способствует развитию внимательности и

повышению грамотности. Использование иллюстраций, алгоритмов и интерактивных заданий, включая тесты, пробуждает интерес к предмету и делает процесс обучения более эффективным, способствуя глубокому освоению материала.

Важной частью образовательной среды являются воспитательные технологии, которые помогают формировать современного обучающегося. Это достигается через вовлечение в интересные внеучебные мероприятия и психологическую поддержку, основанную на научных исследованиях и анализе инноваций. Регулярное применение передовых педагогических подходов увеличивает вовлечённость обучающихся, способствует глубокому пониманию материала, развивает их умственные способности и формирует важные моральные качества.

Таким образом, современные образовательные методики не только делают обучение более привлекательным и активным, но и гарантируют прочное усвоение знаний, улучшают память, речь и мыслительные процессы, а также прививают студентам такие ценности, как честность, усердие и ответственность.

Список литературы

1.Борисова, Н. В.Образовательные технологии, как объект педагогического выбора [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Борисова.- М.: ИЦПКПС, 2018. -106 с. - Текст: непосредственный.

2.Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 189 с.- Текст: непосредственный.

3.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./.- Г.М. Киселев.- М.: Дашков и К., 2016. - 288 с. Текст: непосредственный.

4.Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт, 2017. - 204 с. Текст: непосредственный.

Использование игровых методик и кейсов в преподавании фармакологии

Мартьякова О.А.
преподаватель «ГБПОУ Лабинский медицинский колледж»

Преподавание фармакологии является важной частью профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена. Фармакология как учебная дисциплина справедливо оценивается студентами

как одна из самых трудных и требует больших усилий, чтобы многое узнать и многое запомнить. По меткому выражению великого И. П. Павлова, медицинская фармакология «знакомит врача с его главным оружием, ибо первое по универсальности лечебное воздействие — введение в организм больного лекарственных препаратов» (1, с.9)

Для эффективного усвоения сложного и объемного материала учащимися целесообразно применять активные и интерактивные методы обучения, среди которых особое внимание заслуживают игровые методики и решение кейсов. Эти подходы способствуют развитию творческого мышления, повышению интереса к обучению и формированию практических навыков.

Игровые методики в преподавании фармакологии.

Игровая форма обучения помогает преодолеть стереотипность восприятия изучаемого материала и вовлечь студентов в активный процесс познания. Среди популярных игровых подходов выделяются:

1. **Деловые игры**. Например, создание ситуаций, имитирующих работу аптекаря или фармацевта в аптеке, когда студент должен правильно подобрать лекарственный препарат пациенту с определенными симптомами заболевания.

2. **Имитаторы клинических случаев («симуляции»)**. Моделируются ситуации реального приема пациента врачом, где студенты выступают в роли ассистентов или первичных диагностов, оценивая состояние больного и предлагая оптимальные варианты медикаментозного лечения.

3. **«Химические детективы»**. Студенты решают задачи, основанные на реальных ситуациях отравления препаратами, определяют тип препарата и способ нейтрализации интоксикации.

Кейс-методы в преподавании фармакологии.

Сущность кейс-метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде микропроблем (микроситуаций), а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений (4, с.278). Решение ситуационных задач («кейсов») позволяет студентам развивать способность анализировать информацию, находить решения сложных проблем и аргументированно обосновывать выбранную стратегию лечения. Примеры использования кейсов включают:

1. **Анализ рецептов**. Предоставление рецепта с указанием наименования препарата, дозировки и способа применения, при этом задание состоит в определении правильности выписанного рецепта и выявлении возможных побочных эффектов или противопоказаний.

2. **Выбор оптимального препарата**. Предлагается описание конкретного случая болезни, и задача студента заключается в выборе подходящего препарата исходя из состояния здоровья пациента, особенностей течения заболевания и наличия сопутствующих патологий.

3. **Оценка рисков лекарственных взаимодействий**. Студентам предлагается случай одновременного приема пациентом двух или более препаратов, и они должны определить возможные риски неблагоприятных реакций и принять решение относительно совместимости этих препаратов.

Рассмотрим пример учебного кейса по фармакологии в медицинском колледже.

Название кейса: Подбор оптимальной схемы антибактериальной терапии

Цель задания:

Студенты должны проанализировать клиническую ситуацию, выявить ключевые симптомы и патогенез заболевания, оценить возможную чувствительность возбудителя к различным антибиотикам и разработать эффективную схему антибактериального лечения.

Клинический случай:

Пациент 45 лет поступил в отделение пульмонологии с жалобами на одышку, кашель с мокротой зеленого цвета, слабость и повышенную температуру тела до 38,5°C. Из анамнеза известно, что неделю назад больной начал ощущать первые признаки простуды, принимал парацетамол и чай с малиной, однако самочувствие ухудшилось.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 38,5°C, ЧДД — 22 в мин, дыхание жесткое, сухие хрипы в нижних отделах легких. Общий анализ крови: лейкоциты — 12×10^9/л, СОЭ — 25 мм/ч. Диагноз: внебольничная пневмония.

Вопросы и задания для студентов:

1. Какой класс антибиотиков рекомендуется назначить пациенту с пневмонией бактериальной природы?
2. Какие антибиотики относятся к данному классу и почему именно они предпочтительны в данном случае?
3. Что такое эмпирическая терапия и когда она применяется?
4. Если окажется, что возбудителем инфекции является Streptococcus pneumoniae, какой антибиотик станет препаратом первого ряда?
5. Составьте алгоритм подбора антибиотика с учётом возможной чувствительности возбудителей.
6. Какие лабораторные исследования необходимы перед началом антибиотикотерапии?

7. Опишите порядок отмены антибиотика и критерии перехода на другое лекарство.

8. Рассмотрите возможные побочные эффекты и взаимодействия назначенного препарата.

Рекомендуемая схема действий преподавателя:

1. Представьте клиническую картину студентам.

2. Проверьте понимание терминологии и базовых понятий (антибиотики, эмпирическая терапия, устойчивость микроорганизмов).

3. Организуйте обсуждение: каждая группа студентов должна представить своё мнение по каждому пункту задания.

4. После завершения обсуждений проведите итоговую дискуссию и сравните мнения разных групп.

5. По итогам занятия составьте письменный отчет, включив подробный разбор каждого вопроса и обоснование выбранной схемы лечения.

Такой кейс обеспечивает глубокое погружение в изучение темы, стимулирует самостоятельное мышление и повышает интерес студентов к учебному процессу.

Преимущества игрового метода и кейс-подхода.

Основные достоинства активного использования игровых методик и кейсов заключаются в следующем:

- повышение мотивации студентов благодаря вовлечению в активную деятельность;

- улучшение понимания механизмов действия лекарственных средств путем анализа конкретных примеров;

- стимуляция самостоятельного принятия решений и выработки навыков коммуникации;

- совершенствование способности самостоятельно решать профессиональные задачи, моделировать поведение в реальной рабочей ситуации.

Таким образом, внедрение игровых методик и кейс-обучения существенно улучшает качество преподавания фармакологии, способствует глубокому пониманию материала и формирует необходимые компетенции будущего специалиста. Активные формы обучения помогают подготовить квалифицированных сотрудников системы здравоохранения, готовых к решению нестандартных и сложных задач в своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Виноградов В. М., Каткова Е. Б.Фармакология с рецептурой : учебник для медицинских и фармацевтических учреждений среднего

профессионального образования / под ред.В. М. Виноградова. — 6-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016 — 647 с. : ил.

2. Григорьева, О. В. Применение кейс-метода в преподавании клинической фармакологии / О. В. Григорьева, Т. И. Захарова. - Казань: КГМУ, 2018. - 84 с.

3. Шварева О.В. Современные педагогические технологии: кейс-метод: учебно-методическое пособие/ О.В. Шварева, Н.В. Байгулова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 112 с.

4. Дмитриева, А. А. Интерактивные формы обучения в преподавании фармакологии / А. А. Дмитриева. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 96 с.

5. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организованного развития персонала: учебное пособие/А.П. Панфилова.-Санкт-Петербург: Знание, 2013. – с. 275-281

6. Федорова, Н. Е. Активные и интерактивные методы обучения в фармакологии / Н. Е. Федорова. - Москва: МИА, 2018. - 176 с.

Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях по биологии в медицинском колледже

Метель У.В.
преподаватель КГБПОУ «АИРМО» Бийский филиал

Хороший медицинский специалист
сегодня - это тот человек,
который отлично разбирается не только
в своей профессиональной области,
но и во многих смежных направлениях

В контексте гуманизации и цифровизации общества, сфера образования, включая профессиональную подготовку, претерпевает значительные изменения, ориентируясь на всестороннее развитие личности и профессиональных качеств специалиста в XXI веке.

В ходе профессионального обучения акцент делается на приобретение студентами компетентностного опыта. Педагогам необходимо учитывать существующий багаж знаний и уровень развития учащихся. Непрерывное образование становится реальностью, если будущий специалист уже в стенах учебного заведения овладевает навыками учебно-исследовательской деятельности.

Современное профессиональное образование делает ставку на личностное и профессиональное становление студентов, выделяя компетентностный подход и личностные результаты как приоритетные направления. В связи с этим, применение интерактивных методик в преподавании дисциплин, особенно в медицинских колледжах, становится необходимым условием для современной практики преподавателя. Ключевыми характеристиками выпускника медицинского колледжа являются компетентность и адаптивность.

Внедрение активных и интерактивных форм обучения, наряду с самостоятельной работой, помогает формировать у студентов необходимые практические навыки. Как говорил Конфуций: «Что слышу – забываю; что вижу – помню; что делаю – понимаю».

Именно активные и интерактивные методы обучения способствуют профессиональному становлению и помогают студентам сделать правильный выбор специализации.

Интерактивное обучение базируется на стимулировании познавательной активности студентов через вовлечение в атмосферу делового сотрудничества по решению практических задач.

Личностное свойство, развивающееся в процессе обучения, учитывающее индивидуальные особенности учеников - познавательной активностью. Уровни активности подразделяются на: репродуктивный (воспроизведение знаний по образцу), интерпретирующий (применение знаний в новых условиях) и творческий (самостоятельный поиск решения проблем).

В педагогической литературе существуют разные точки зрения на источники активности. Некоторые исследователи считают, что активность исходит из мотивов и потребностей человека, другие видят ее в окружающей среде и стимулирующих факторах, таких как интерес, творческий характер деятельности, состязательность, игровые элементы и эмоциональное воздействие.

В.Б. Гаргай, Е.В. Коротаева и М.В. Кларинидр утверждают, что учебно-познавательная активность возникает во взаимодействии преподавателя и студентов. Интерактивное обучение, основанное на взаимодействии, помогает развивать активность и потребность в самообразовании.

Термин «интеракция», пришедший из социологии и психологии, описывает взаимодействие и диалог. В педагогике он используется в понятиях «интерактивность» и «интерактивное обучение». Интерактивное обучение - это обучение, основанное на взаимодействии, совместном познании через диалог и использовании учебной среды как области опыта.

Интерактивные методы позволяют студентам учиться взаимодействовать друг с другом.

Интерактивное обучение играет ключевую роль в формировании как общих, так и профессиональных компетенций, решая целый ряд образовательных задач. Оно активизирует познавательную и мыслительную деятельность учащихся, вовлекая их в учебный процесс не как пассивных слушателей, а как активных участников. Это повышает мотивацию к изучению предмета и развивает навыки самостоятельного поиска и оценки достоверности информации.

Среди интерактивных методов обучения выделяют: творческие задания, работу в малых группах, обучающие игры (ролевые, деловые, образовательные), использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии), социальные проекты (соревнования, выставки), разминки, изучение нового материала (интерактивные лекции, «ученик в роли учителя», работа с наглядными пособиями, разбор видео- и аудиоматериалов, кейс-методы), работу с документами, обсуждение сложных проблем, тестирование с анализом результатов.

В медицинских колледжах возможно применение таких форм, как круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, ситуационный анализ (разбор клинических случаев), тренинг навыков и мастер-классы.

Опытный преподаватель способен адаптировать и создавать оригинальные формы интерактивного обучения, опираясь на личный опыт и педагогические находки. При планировании занятий он разрабатывает комплексные упражнения, комбинации заданий, игр и методов, нацеленных на раскрытие темы и эффективное усвоение материала.

В системе среднего профессионального образования, общеобразовательная дисциплина «Биология» является основой для специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело» формируя базу знаний для будущих медицинских работников. Изучение дисциплины начинается на первом курсе (после 9 класса) и продолжается в течение всего учебного года. Студенты знакомятся со строением, функциями и взаимосвязями организма, а также с влиянием различных заболеваний на эти процессы.

Изучение биологии - важный этап становления квалифицированного медика, помогающий студентам расширить знания, освоить медицинские навыки и понять процессы, происходящие в организме, а также признаки различных заболеваний. Дисциплина знакомит с основами строения и систематики живых организмов, развивает аналитическое и логическое мышление.

Предмет «Биология», сложный для освоения даже студентами медицинского колледжа из-за большого объема информации, становится более интересным и многогранным благодаря интерактивным методам обучения, используемым на лекциях, практических занятиях и в самостоятельной работе. Практические занятия включают работу с биологическими препаратами, муляжами и различными методами исследования, формируя у студентов понимание биологической нормы и ее вариантов, а также профессиональную точность.

Интерактивные методы обучения, применяемые в медицинском колледже, кардинально отличаются от традиционных подходов, поскольку активно вовлекают всех студентов в образовательный процесс и развивают навыки эффективной коммуникации в команде. Такое взаимодействие стимулирует обсуждение вопросов, аргументированные споры, достижение согласия и взаимную активизацию учащихся, что приводит к более глубокому пониманию и усвоению материала. В связи с этим, инновации в медицинском образовании все чаще связаны с внедрением именно интерактивных методик.

«Деловая игра» - это интерактивный формат, где обучение происходит через совместную деятельность, каждый участник выполняет определенную роль. Она развивает различные навыки, включая практические, и моделирует реальные ситуации, что ценно для разрешения спорных вопросов в будущей профессиональной деятельности. В медицинском колледже можно использовать как обучающие, так и поисковые игры. Игры развивают воображение, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать факты и делать выводы.

Работа в малых группах - популярная стратегия, позволяющая каждому студенту активно участвовать в обсуждениях, развивать навыки сотрудничества и межличностного общения, такие как активное слушание, выработка общего мнения и разрешение конфликтов. После выполнения задачи представитель группы озвучивает решение, а остальные внимательно слушают и высказывают свое мнение. На практических занятиях часто применяются деловые игры и кейс-методы, где группам предлагаются проблемные вопросы, муляжи, фантомы и другие наглядные материалы для поиска правильных ответов.

Например: при изучении темы: «Клетка - структурная и функциональная единица живого», каждая группа получает задание: В соматической клетке была нарушена регуляция клеточного цикла, и клетка

перешла к бесконтрольному делению, в результате чего количество ее потомков резко увеличилось по сравнению с другими клетками. Ответьте на вопросы относительно этого явления.

К какому заболеванию приведет такое деление клетки?

Назовите гены, мутации в которых нарушают регуляцию клеточного цикла.

Почему потомки этой клетки называются клонами?

Как возможно остановить деление этой клетки?

Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала, помогают установить и закрепить межпредметные связи.

Чем интереснее и понятнее преподносится материал на практических занятиях, с применением большого количества педагогических приемов, тем больше студенты вовлечены в процесс обучения, приобретают когнитивность, развивают интерес к будущей профессии.

Анализ конкретных ситуаций представляет собой образовательную методику, воспроизводящую реальную ситуацию для её детального разбора и выбора оптимальных путей решения. Этот подход даёт возможность изучать комплексные темы в учебной обстановке, ограждённой от рисков реальной жизни.

В качестве примера можно взять изучение темы «Защита окружающей среды и здоровья человека», где рассматриваются различные сценарии. Допустим, кишечная палочка, обычно находящаяся в толстом кишечнике человека, способствует расщеплению целлюлозы. Однако употребление воды и купание в водоёмах с повышенным содержанием данной бактерии не рекомендуется.

Необходимо ответить на следующие вопросы: почему, несмотря на полезные свойства, кишечная палочка может быть опасной в воде? Какие факторы определяют допустимый уровень содержания кишечной палочки в воде? Какие меры предосторожности следует соблюдать, чтобы избежать заражения при контакте с водой?

Как следствие, интерактивные подходы наилучшим образом отвечают принципам личностно-ориентированного образования, поскольку подразумевают совместное обучение (в группе или посредством сотрудничества), где и учащийся, и преподаватель активно участвуют в образовательном процессе.

Интерактивное обучение вносит коррективы в требования к организации учебного процесса и к роли преподавателя. Для успешной реализации интерактивного обучения необходимы:

- Высокий профессионализм преподавателя.

- Позитивные и доверительные отношения между преподавателем и студентами.

- Демократичный стиль преподавания.

- Активное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

- Использование личного опыта и включение ярких примеров, фактов и образов.

- Разнообразие форм и методов представления информации, активности студентов и их взаимодействия.

- Поддержка внутренней и внешней мотивации, а также взаимной мотивации студентов.

- Использование мультимедийных технологий.

В основе интерактивных методов лежит партнерство и взаимоуважение между студентами и преподавателем.

Используемая литература

1. Журбенко, В. А. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе / В. А. Журбенко, Э. С. Саакян, Д. С. Тишков. - Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. - 2015. - № 2 (2). - С. 38-40. - URL: https://moluch.ru/th/3/archive/7/170/.

2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. - мет. пособие для педвузов/ И.В.Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. - М., 2006 - 374 с.

3. Смолянинова О.Г. Разработка мультимедийных электронных учебников в среде TOOLBOOK: учеб. пособие с грифом УМО Пед. Образования РФ. - Красноярск: Изд. Красгу, 2002 – 109 с.

4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы" М., 2005.

5. Чалданбаева Айгуль Кушчубековна Уровни профессиональной подготовки учителя биологии в контексте компетентностного подхода // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-professionalnoy-podgotovki-uchitelya-biologii-v-kontekste-kompetentnostnogo-podhoda (дата обращения: 01.11.2025).

Современные технологии дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования

Михайлова Евгения Юрьевна
преподаватель филиала ГБПОУ РМ «СМК» в г. Ардатов

«Образовательные технологии сегодняшнего дня
определяют лицо завтрашнего специалиста.»
— Александр Кондаков

Система среднего профессионального образования (СПО) традиционно направлена на подготовку специалистов прикладного профиля, востребованных на рынке труда. Сегодняшняя реальность диктует необходимость активного освоения и внедрения дистанционных технологий обучения, направленных на улучшение эффективности образовательного процесса и повышение конкурентоспособности выпускников. Дистанционные формы стали неотъемлемой частью современной педагогики, обеспечивая студентам равный доступ к качественным знаниям и повышая эффективность образовательных процессов.

Данная статья рассматривает особенности и перспективы применения современных технологий дистанционного обучения в системе СПО на основе анализа ряда отечественных и зарубежных исследований.

Под дистанционным обучением понимается форма получения образования, при которой значительная доля аудиторных занятий заменяется самостоятельной подготовкой студента с использованием электронных средств коммуникации и образовательных ресурсов. Основными инструментами дистанционного обучения являются специализированные платформы и программное обеспечение, позволяющие эффективно организовать взаимодействие между преподавателем и студентом даже при отсутствии физического присутствия.

Согласно исследованиям А.В. Морозова и Н.А. Полетаевой («Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе»), основными компонентами успешной реализации дистанционных образовательных программ выступают следующие факторы:

Соответствие содержательной части учебного курса требованиям государственных стандартов и спецификой профессий;

Интеграция учебной программы с цифровыми ресурсами и материалами;

Наличие поддержки высококвалифицированными специалистами-преподавателями, способствующими качественной обратной связи;

Регулярное тестирование и оценка достижений студентов.

Также авторы подчеркивают важность формирования комфортной психологической обстановки, поддержания мотивации и постоянного контроля результатов студентов.

Анализируя конкретные примеры применения дистанционных технологий в практике российских вузов и колледжей, особое внимание заслуживает концепция модульного обучения, предложенная Е.И. Семеновым и О.С. Захаровой («Модульное обучение в средней школе»). Она заключается в последовательном освоении отдельных модулей учебного плана с возможностью выбора оптимальной последовательности прохождения этапов обучения каждым студентом индивидуально.

Широко используется технология вебинаров и конференций, позволяющая организовывать интерактивные занятия в режиме реального времени. Например, московские колледжи активно применяют решения Microsoft Teams и Zoom для проведения регулярных консультаций и встреч с преподавателями.

Особое значение приобретают облачные сервисы хранения данных, электронная почта и социальные сети, служащие средствами оперативного обмена необходимой информацией между участниками образовательного процесса.

Исследования Ю.Н. Журавлёва и Г.М. Сергеева («Педагогическое сопровождение самообразования») показывают значимость персонализации обучения, предоставляемого через индивидуальные планы и рекомендации, разрабатываемые совместно с преподавателем на основании особенностей восприятия и возможностей конкретного студента.

Современное состояние и тенденции развития дистанционных технологий свидетельствуют о наличии значительных резервов повышения качества подготовки специалистов в системах среднего профессионального образования. Основной задачей является создание эффективной модели дистанционного обучения, соответствующей потребностям работодателя и учитывающей специфику региональных рынков труда.

Необходимо продолжать работу над разработкой соответствующих нормативно-правовых актов, улучшением материальной базы и повышением квалификационного уровня преподавателей, осуществляющих образовательный процесс в дистанционном формате.

Только при комплексном подходе возможно добиться существенных успехов в области разработки и внедрения современных технологий

дистанционного обучения, способствуя формированию высококлассных специалистов нового поколения.

Список использованной литературы

1. Морозов, А.В., Полетаева, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе // Педагогический журнал Башкортостана. — 2019. — № 3. — С. 104–112.

2. Семенов, Е.И., Захарова, О.С. Модульное обучение в средней школе // Педагогика. — 2019. — № 4. — С. 56–63.

3. Журавлёв, Ю.Н., Сергеев, Г.М. Педагогическое сопровождение самообразования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 2. — С. 89–98.

4. Шакиров, Р.Р. Современные тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в образовании // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2021. — Т. 32. — № 1. — С. 213–220.

Использование активных методов обучения на практических занятиях по МДК 02.02 Проведение гематологических исследований с целью повышения качества образования

Муханова А.В.
преподаватель ГБПОУ НО НМК

Сегодня преподаватели ищут действенные методы взаимодействия со студентами, чтобы усовершенствовать образовательный процесс и заинтересовать обучающихся, применяя на занятиях разнообразные технологии. Для реализации активных методов обучения в образовательном процессе на занятиях по МДК 02.02 Проведение гематологических исследований используется имитационные и неимитационные методы, требующие анализа деятельности специалиста на всех этапах профессиональной деятельности [1].

Цель: повысить качество обучения студентов специальности Лабораторная диагностика на занятиях по МДК 02.02 Проведение гематологических исследований.

Задачи:

1) изучить литературу по данной теме;
2) применить активные методы обучения на занятиях;
3) сделать выводы об эффективности данных методов.

Особенностью методов активного обучения является создание профессиональной ситуации, где студент со своими личностными особенностями, уровнем своих профессиональных компетенций, знаний и умений становится не объектом учебного процесса, а его участником. Особое внимание уделяется решению актуальных вопросов и задач, для лучшего изучения профессионального модуля.

Методы активного обучения подразделяются по характеру учебно-познавательной деятельности на имитационные и неимитационные. К имитационным методам относят: деловые игры, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, конкурс профессионального мастерства, а к неимитационным - проблемная лекция, лекция- провокация, интерактивная лекция. На практических занятиях можно применить как имитационные, так и неимитационные формы обучения.

При работе в малых группах на практических занятиях по МДК.02.02 Проведение гематологических исследований используется анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, инсценировки. Основной смысл этих методов - повышение познавательной активности обучающихся [2].

Неимитационный метод был проведен на практическом занятии по теме «Проведение общего анализа крови» в виде лекции- провокации. Во время занятия использовались следующие приемы: «Провалы памяти» преподавателем были «забыты» некоторые термины, а студентам предлагалось помочь вспомнить их. Например: назовите анализ, позволяющий оценить содержание гемоглобина, количество эритроцитов, цветовой показатель, количество лейкоцитов, тромбоцитов в крови, позволяет рассмотреть лейкоцитарную формулу и скорость оседания эритроцитов (СОЭ). Ответ: Общий анализ крови. Или, назовите анализ, который определяет только лейкоциты, гемоглобин и скорость оседания эритроцитов. Ответ: Анализ «Тройка».

Так, например, на практическом занятии по теме «Показатели гемограммы при анемиях» используется ситуационная игра. Студентам предлагается ситуация: «Пациент с жалобами на слабость, быструю утомляемость, общее недомогание, а также снижение концентрации внимания, одышку при незначительной или умеренной нагрузке, сердцебиения, головную боль, шум в ушах, нарушения сна, аппетита, бледность кожных покровов, отсутствие в питание продуктов, содержащих железо», которая представляла собой игру контролирующего обучающего характера. Обучающиеся должны разделится на малые группы по 3 человека, выполняя свои роли. Один студент- выполняет роль медицинского лабораторного техника, проводит забор крови и выполняет назначения врача,

другой играет роль врача клинико- диагностической лаборатории и решает какие исследования необходимо повести в данной ситуации (определить показатель гемоглобина, эритроцитов, приготовить мазок крови, окрасить специальными методами окраски, выявить пойкилоцитоз, анизоцитоз, анизохромию), а третий играет роль регистратора (записывает результаты исследования на бланк, в журнале регистрации, а также проводит дезинфекцию, стерилизацию лабораторной посуды)

Или такая ситуация: мальчик 12 лет поступил в отделение с жалобами на слабость, тошноту, рвоту, повышение температуры, боли в ногах. В течение последних 3 месяцев стал быстро уставать, снизился аппетит, побледнел. 10 дней назад повысилась температура до 39,3 °С, увеличились подчелюстные лимфатические лимфоузлы. В амбулаторном анализе крови лейкоцитоз. При поступлении состояние тяжёлое, резко выражены симптомы интоксикации, бледность кожи и слизистых, на конечностях многочисленные экхимозы. Шейные лимфатические узлы до 2,5 см, подвижные, безболезненные. Дыхание везикулярное, тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, печень увеличена на 4 см, селезёнка увеличена на 3,5 см. Отмечается ригидность затылочных мышц, положительный симптом Кернига.

Студенты должны самостоятельно оценить информацию о состоянии больного и предпринять шаги для оптимизации этого состояния, один обучающийся берет кровь из пальца, определяет показатель гемоглобина, эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов, посчитывает лейкоцитарную формулу, оценивает скорость оседания эритроцитов, другой -выписывает результат анализа на бланк, играет роль наблюдателя, указывает на ошибки, если они появляются во время исследования. При таком состоянии в анализе крови будут следующие показатели: Hb — 86 г/л, эритроциты — $3{,}2 \times 10^{12}$/л, тромбоциты — единичные, лейкоциты — 208×10^{9}/л, бласты — 76%, палочкоядерные нейтрофилы — 1%, сегментоядерные нейтрофилы — 4%, лимфоциты — 19%, СОЭ — 64 мм/час.

Ещё один тип игры - консилиум. При этом кроме лабораторного техника в игре участвуют «консультанты». Его можно применять на практическом занятии по теме «Технология осуществления взятия капиллярной крови для подсчета форменных элементов крови». Один из студентов играет роль лабораторного техника клинико-диагностической лаборатории. Его задача заключается в правильном взятии крови из пальца и проведении подсчета форменных элементов крови, а также выписки результата на бланк. Другие обучающиеся тоже принимают участие в обсуждении и осмотре, но не влияют на действие основного игрока. Затем

они меняются ролями. После того, как все выполнили практическое задание, игроки вместе с преподавателем обмениваются результатами, обсуждая ошибки и пути устранения их [3].

Для проведения занятий в группе «А» 3 курса специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика были применены активные методы обучения для объяснения алгоритма манипуляции, а в группе «Б» этого же курса специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика занятие проводилось без использования данного метода. Занятия проходили в обычных традиционных условиях. Информативность занятия была одинакова. При этом нужно отметить, что благодаря использованию активных методов обучения темп урока в группе «А» был выше, студентам было интереснее работать, они с удовольствием отвечали на вопросы преподавателя и меньше ошибались в процессе работы. Что касается группы «Б», ребятам показался урок слишком долгим, монотонным, в процессе работы отмечалось больше ошибок, задавалось много вопросов. Применяя имитационные и неимитационные методы, студенты активно вовлекались в процесс обучения.

Эффективность применения активных методов обучения можно определить на этапе экзамена по МДК 02.02. Группа «А», в которой был применен данный метод, качество успеваемости составило 80%, а в группе «Б», где данный метод не применялся, качество успеваемости составило менее 65%. Благодаря внедрению имитационных и неимитационных технологий в образовательный процесс повысилось качество обучения.

Активные формы обучения могут сделать любое практическое занятие ярким, интересным, тем более с такой особенностью медицинского образования, при которой необходимо запоминать большие объемы учебной информации [3].

В перспективе планируется продолжить создание материалов с использованием активных методов обучения по МДК 02.02 Проведение гематологических исследований.

В результате применения имитационных и неимитационных методов на практических занятиях по МДК 02.02 Проведение гематологических исследований, повысилась успеваемость и качество обучения студентов, увеличилась посещаемость и интерес к практическим занятиям. Данные занятия способствовали личностному развитию, помогли правильно сориентироваться в потоках информации будущей профессии.

Список литературы:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2023.

2. Гончарова Ю. А., Кривотулова Е. В., Кунаковская Л. А., Попова С. В. Применение практико-ориентированных технологий в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж, 2024.-113 с.

3. Петрова И.В. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов: Сибирский педагогический журнал, 2010- 293 с.

Формирование функциональной грамотности на занятиях по истории

Пирогова О.Н.
преподаватель ГБПОУ ТМедК

Функциональная грамотность является приоритетным направлением в современном образовании.

В психолого-педагогической литературе существует множество определений и подходов к функциональной грамотности.

«Функциональная грамотность — это целесообразный минимум содержания образования, его ядро, без усвоения которого невозможна реализация двух функций: во-первых, успешной адаптации ребёнка к изменяющимся условиям окружающей среды; во-вторых, продолжения образования. … Сущность составляют не сами знания, а три главные развитые способности: применять полученные знания; добывать новые знания; адекватно оценивать своё знание/незнание, готовность к самообразованию». [1]

«Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». [2]

Сама по себе грамотность — лишь инструмент. Чтобы она стала устойчивой чертой поведения, необходимо перейти от набора умений к целостной характеристике человека. Именно поэтому в педагогике и психологии возникает понятие «функционально грамотная личность»

«Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».[3]

«Функционально грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий: соотносить и

координировать свои действия с действиями других людей; понимать условия собственных действий в соответствии с задачами, стоящими перед человечеством в целом; сознательно действовать в границах норматива, выбирая оптимальные условия». [4]

Согласно ФГОС СПО функциональная грамотность — это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями. Она проявляется в совокупности знаний, умений и личностных качеств, позволяющих:

-адаптироваться на рынке труда;

-принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства и продолжения образования;

-успешно решать профессиональные и жизненные задачи в нестандартных ситуациях.

Таким образом, современное понимание функциональной грамотности объединяет:

-способность применять знания в реальных ситуациях;

-адаптивность и готовность к обучению;

-социальную и профессиональную компетентность.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025), которая реализуется на базе СПО и других образовательных учреждений, также предусматривает:

- повышение позиций России в международной программе PISA (оценка естественно-научной, читательской и математической грамотности);
- увеличение доли трудоустроенных выпускников СПО (план на 2025 г. — 59 %).

Существуют различные методы и подходы к формированию функциональной грамотности на занятиях различных курсов системы СПО: это могут быть практико-ориентированные задания, активные и интерактивные методы, коллективные формы работы, развитие критического мышления и навыков самооценки, интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках модулей.

Эти подходы демонстрируют общие принципы, но требуют конкретных инструментов для реализации. Одним из таких инструментов может быть рабочий лист. Именно этот инструмент позволяет структурировать дидактический материал и перевести теорию в практику для формирования функциональной грамотности различного характера.

Рабочие листы по истории — это методический инструмент педагога, представляющий собой системно организованный комплект учебных материалов. В него входят:

- целенаправленно подобранные задания;
- проблемные вопросы;
- практические упражнения;
- пошаговые инструкции для самостоятельной работы.

Ключевая задача рабочих листов — не просто передать знания, а сформировать у учащихся метапредметные компетенции: способность к самообразованию, критическое мышление, навыки анализа и систематизации исторической информации.

Ценность и актуальность использования рабочих листов, как средства внедрения функциональной грамотности на уроках истории, заключается в нескольких тезисах:

1) Рабочие листы помогают обучающимся применять полученные знания на практике, что способствует развитию функциональной грамотности;

2) Рабочие листы не только помогают структурировать рабочий процесс и проверить качество усвоения знаний, но и развивают самостоятельность и навыки критического мышления

3) Разнообразие форм и методов работы делает образовательный процесс интересным, увлекательным и запоминающимся;

4) Рабочие листы обеспечивают объективное и интегрированное оценивание знаний и умений обучающихся.

Как же рабочие листы могут воплотить теорию в практику?

Контекстуализация знаний. Задания на рабочих листах моделируют реальные ситуации (расчёт бюджета, анализ графиков, интерпретация инструкций), помогая студентам увидеть прикладную ценность изучаемого материала.

Развитие критического мышления. Через задачи с неоднозначными решениями, анализ данных или выявление ошибок обучающиеся учатся аргументировать позицию и оценивать информацию.

Интеграция компетенций. Рабочие листы часто комбинируют: чтение и интерпретацию текстов (например, анализ статьи); математические расчёты (подсчёт процентов, построение диаграмм); естественнонаучные объяснения (прогнозирование результатов эксперимента).

Саморегуляция обучения. Структура листа (инструкции, пошаговые задания, поля для рефлексии) учит планировать действия, контролировать результат и корректировать ошибки.

Коммуникативные навыки. Групповые рабочие листы стимулируют обсуждение решений, формулировку вопросов и совместную работу над проблемой.

Адаптивность. Преподаватель может дифференцировать задания по уровню сложности, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Например: базовый уровень — заполнение пропусков в алгоритме; продвинутый — разработка собственного решения для нестандартной задачи.

Формирование метапредметных связей. Задания часто требуют переноса знаний из одной области в другую (например, использование математических формул в задачах по физике или анализ исторического контекста литературного произведения).

Таким образом, рабочие листы формируют образовательную среду, обеспечивающую поэтапный переход от репродуктивного усвоения информации к творческому применению знаний. Данный процесс составляет сущность функциональной грамотности и выступает ключевым условием формирования функционально грамотной личности

Список источников и используемой литературы

1. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – №. 4 (61). – С. 13-33.

2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)». — М.: Издательство ИКАР, 2009.)

3. «Образовательная система „Школа 2100“. Педагогика здравого смысла», сборник материалов, под научной редакцией А. А. Леонтьева. Москва, «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003

4. Бунеев Р. Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс; Издательский дом РАО, 2003. — С. 75.

Тренинг как технология активного обучения

Радаева И.А.
преподаватель ГБПОУ «СМК им.Н. Ляпиной»
Филиал «Борский»

В настоящее время проблема повышения качества отечественного образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий. Новые потребности в высокопрофессиональных специалистах невозможно удовлетворить без существенной перестройки системы профес-

сиональной подготовки кадров. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности обучаемых и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, не вызывает сомнения. Учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, направленным на максимальное достижение поставленных целей. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Одним из новых методов обучения является тренинг. Он используется на занятиях и на внеаудиторных мероприятиях. Тренинг применяется с целью формирования коммуникативной компетентности, активности и направленности людьми. Тренинг позволяет студентам отрабатывать полученные теоретические знания на практике, общаться, взаимодействовать, позволяет раскрепоститься даже самым малообщительным студентам.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Тренинг как особая форма обучения сформировался в начале XX века. В частности в 1912 году в США автор популярных книг по психологии Дейл Карнеги организовал тренинговый центр, в котором проводились тренинги по развитию уверенности в себе, формированию навыков общения, делового взаимодействия с людьми, публичного выступления

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения: –

соблюдение определенных принципов групповой работы; нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников; наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейсяна встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней; определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;применение активных методов групповой работы; вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе; атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение:→ демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации ролевые игры, кейсы и кейс- метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения ролевые и деловые игры, моделирование.

Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

Групповой тренинг – это один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы. В этом аспекте тренинг напоминает метод деловой игры, где тоже сильна ответственная зависимость участников игры друг от друга. Различие же методов обучения в том, что один из них служит обучению практическому применению теории (по принципу «дело на основе теории»), а другой – практическому обучению самой теории («теория из живой практики»). Проведение занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы. Подготовка включает в себя: – работу над планом – сценарием тренинга; – работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг; – самоподготовку преподавателя; – распределение ролей между участниками, хотя роли могут получить не все, а большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и критиков, и в этом качестве принимать самое активное участие в тренинге. Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для их коррекции. Социально-психологический тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально психологического объекта.

Общие рекомендации по проведению занятия с тренинг технологией: 1. Выбирая метод обучения, преподаватель должен учитывать время, отведенное на изучение данной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности студента. 2. Для реализации задач подготовки специалистов следует применять активные методы обучения систематически и целенаправленно. 3. Залог успеха – заблаговременная, тщательная, чётко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов обучения. 4. При выборе групповых и коллективных форм организации работы с обучающимися необходимо учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого студента в отдельности. 5. С целью формирования общих и профессиональных компетенций рекомендуется учитывать специфику содержания изучаемого материала, задач подготовки специалиста, времени, особенности состава студентов, наличие средств обучения. 6. Не жалейте мотивационных моментов как на подготовительном этапе так и во время проведения урока. Поощряйте студентов соответственно их вкладу в учебное занятие. 7. Оценивайте не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения - эмоциональный тонус урока: не только в общении преподавателя и обучающихся, но и в общении обучающихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

Таким образом, использование тренинга, как технологии активного обучения, может способствовать социализации личности обучающегося, формированию умений сотрудничества, приобретению знаний путем коллективной деятельности, способности принимать решение на основе толерантного отношения к противоположной точки зрения; развитию когнитивных творческих процессов и, что очень важно, развитию коммуникативной компетенции.

Литературные источники:

1. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения [Текст]: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2021. – с.39

2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст:] учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2016. – 59 с.

3. Кашапов, М.М. Неимитационные методы обучения [Текст]: методические указания / М.М. Кашапов. – Яросл. Гос ун-т, Ярославль. 2020. – с.32

4. Курьянов, М.А. Активные методы обучения [Текст] : метод. пособие/ М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО«ТГТУ», 2018. – с.80 .

Опыт применения кейс-технологий на практических занятиях по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»

Саттаров В.Я.
преподаватель ГБПОУ ТМедК

Инновационные педагогические технологии изначально строятся на компетентностном подходе и нацелены в результатах обучения на будущую профессиональную деятельность. Среди наиболее значимых для современной является Кейс-метод.

Кейс (с англ. — случай, ситуация) — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций. Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию. В конечном итоге обучающиеся находят собственные выходы решения из проблемной ситуации.

Данная педагогическая технология в корне интерактивна, так как изначально дает возможность обучающимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями одногруппников, так и право каждого на собственное мнение. Однако, самое важное то, что данный подход направлен за пределы учебного пространства, выходит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес и профильную мотивацию.

На уровне формирования знаний и понимания основная работа идет на основе лекции и интерактивной работы с информацией.

На этапе применения возможны множественные варианты описания реальных предметно-профессиональных и иных аналогичных ситуаций, в которых необходимо на основе раннее полученных знаний решить конкретную проблему.

Использование метода конкретных ситуаций заключается в следующем: преподаватель, следуя определенным правилам, формулирует модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, учитывая те знания и практические навыки, которые нужно получить студентам. При разработке кейс-заданий преподаватель использует ситуационные задачи с

заданиями по теме, к которым формулируются задания и вопросы, наборы слайдов, демонстрирующих различную ситуацию.

Сначала студент знакомится с описанием конкретной ситуации и получает инструкции по методике решения задачи. Преподаватель предлагает студенту на примере ситуационной задачи в игровой форме ответить на поставленные вопросы. Затем предлагается информация, необходимая для анализа кейса. В заключении студенту предлагаются тестовые задания, позволяющие повести самоконтроль полученных знаний. Решение задач позволяет оценить знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

По сути, кейсы представляют собой интегрированные комплексные ситуационные задачи, которые можно использовать как на аудиторных занятиях, так и при организации самостоятельной работы с последующим обсуждением особенностей решения конкретной клинической и практической ситуации разными студентами.

Приведу примеры применения мною кейс-технологий на практических занятиях по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии». Темы занятий:

1. Медицинские иммунобиологические препараты
2. Медицинская паразитология

Целями практических занятий являются:

– помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

– научить студентов приёмам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения различных видов заданий;

– научить их работать с различными нормативно-инструктивными материалами, приказами, аннотациями, таблицами, пользоваться справочной и научной литературой;

– упрочить образовавшиеся на лекции связи и ассоциации путём повторяющегося выполнения действий, характерных для изучения дисциплины (однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний);

– проверить знания студентов – средство достаточно оперативной обратной связи.

В свой работе я использую как практические, так и обучающие кейсы.

В практических кейсах отражается вводимая ситуация или случай. В кейсах обучающего типа основной задачей их выступает обучение. Однако, степень реальности более сводится к типичным учебным ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений.

В кейс включены вопросы для проведения фронтального опроса студентов, комплекты иммунологических препаратов, аннотации к их применению, банк ситуационных задач, Национальный календарь проведения профилактических прививок, а также 3 варианта заданий в тестовой форме. Каждый вариант включает в себя 10 разноуровневых вопросов с выбором одного правильного ответа, на установление соответствия, на последовательность действий. Для каждого задания в кейс включены эталоны ответов.

Занятие проводится в учебной лаборатории колледжа «Основы микробиологии и иммунологии». В оснащение занятия входит компьютер, мультимедийный проектор, презентация, состоящая из 53 слайдов.

В организационном этапе занятия с целью формирования мотива для необходимости изучения данной темы, активизации познавательной деятельность обучающихся объясняю цели и задачи занятия, обосновываю актуальность изучения данной темы, привожу примеры практической значимости медицинских иммунобиологических препаратов в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.

С целью проверки и коррекции исходного уровня знаний в кейс включены вопросы для фронтального опроса студентов. Каждый студент отвечает на один поставленный вопрос. Вопрос озвучивается не только устно, но и показывается на слайде. После ответа студента на следующем слайде отображается правильный ответ. Таким образом, тут же проводится коррекция и аргументация ответа студента на поставленный вопрос.

Затем я показываю студентам приготовленные для проведения занятия оснащение, комплекты вакцин и сывороток и других иммунобиологических препаратов, рассказываю об их классификации, их назначении и применении.

Учебная группа делится на три микрогруппы.

С целью выработки умения у студентов проводить дифференциацию иммунобиологических препаратов для профилактики и терапии инфекционных заболеваний с описанием их характеристик каждая микрогруппа получает свое задание.

Первая микрогруппа получает задание подобрать препараты для активной и пассивной специфической профилактики и терапии инфекционных заболеваний, с указанием того, что они содержат, для чего и

как применяются. После обсуждения поставленной задачи студенты микрогруппы из приготовленного оснащения выбирают образцы иммунобиологических препаратов, дают им краткую характеристику. Затем студенты имеют возможность сравнить свой ответ с правильным ответом на слайде.

Вторая микрогруппа получает задание подобрать химические вакцины, рекомбинантные и ассоциированные вакцины, указать, что они содержат, для чего и как применяются.

Третья микрогруппа получает задание подобрать препараты: вакцины, включенные в календарь профилактических прививок, указать, какой препарат относится к живым вакцинам, убитым вакцинам, анатоксинам и рекомбинантным вакцинам.

Студенты второй и третьей микрогруппы повторяют алгоритм выполнения задания первой микрогруппы.

С целью формирования навыков принятия и эффективного исполнения деловых ролей, обучения взаимодействия и сплоченности, продуктивного сотрудничества, участия в выработке коллективных решений, активизации самостоятельной работы, структурирования их знаний по данной теме каждой микрогруппе предлагается выбрать три ситуационные задачи. Ситуационные задачи выполнены в виде билетов и разложены на столе. Представитель каждой микрогруппы самостоятельно выбирает билет с ситуационной задачей. Студенты обсуждают каждую задачу, подготавливают ответы на поставленные задания. Затем ответы каждой микрогруппы заслушиваются, сравнивается с правильным ответом на слайдах. Делаются выводы по каждой задаче.

С целью выявления степени достижения цели занятия, закрепления приобретённых знаний проводится выполнение заданий в тестовой форме. Приготовлено три варианта. Каждый вариант содержит десять разноуровневых вопросов. После выполнения задания проводится работа над ошибками, ответы сравниваются с эталонами ответов на слайде.

В конце занятия проводится подведение итогов. Оценивается активность и качество ответов каждого студента, обсуждаются ошибки и трудности в работе.

Подведение итогов занятия проводится с целью закрепления мотива к дальнейшему самостоятельному углубленному изучению дисциплины для будущей успешной деятельности медицинской сестры и концентрации внимания студентов на необходимость подготовки к промежуточной аттестации в виде экзамена.

Опыт применения метода кейс-технологий в преподавании общепрофессиональных и клинических дисциплин в условиях медицинского колледжа позволяет сделать вывод, что такой метод работы с аудиторией имеет значительные преимущества по сравнению с традиционным, зачастую скучным изложением материала. Кейс- метод позволяет студенту применить имеющиеся теоретические знания по предмету к решению практических задач, активизирует развитие самостоятельного мышления, дает возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде.

Таким образом, кейс-технология не самоцель в работе преподавателя, а адекватный инструмент формирования компетентностей, выходящих за пределы учебного пространства.

Опыт применения современных образовательных технологий при изучении профессиональных модулей в медицинском колледже

Сергиенко Е.Г.
преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

За последние годы произошла масса изменений и практически все области общественной жизни были модернизированы. Не исключением стала и система среднего медицинского образования. Благодаря новым технологиям стали открыты новые возможности в педагогической деятельности. Использование современных образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, поиск новых знаний, умений пользоваться поисковыми системами и т.д. Современные условия жизни и профессиональной деятельности требуют от будущего медицинского работника активного владения информационными технологиями. Одной из основных умений, ценимых работодателями является умение получать информацию из разных источников, пользоваться полученной информацией. Широкое распространение информационных технологий в профессиональных образовательных организациях открывает новые возможности в преподавании профессиональных модулей.

Преподавание профессиональных модулей в современном медицинском колледже можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность. Это великие ценности в технологии современного обучения. Современный преподаватель медицинского колледжа должен быть не только врачом, но и педагогом, который готов оказать квалифицированную помощь

обучающемуся в получении должных общих и профессиональных компетенций, применяя различные учебные действия.

Основные методические инновации связаны, конечно же, с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения, позволяющих взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к изучаемому модулю, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность студентов. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации. На производственной практике в структурных подразделениях медицинских организаций студенты отрабатывают и закрепляют полученные на теоретических и практических занятиях знания и умения, доводя их до совершенства.

Будущий выпускник медицинского колледжа в соответствии с учебным планом пишет курсовую работу, что является исследовательской деятельностью студента. Также во время обучения студенты имеют возможность участвовать в различных конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня. Таким образом, интерактивное обучение позволяет: развивать коммуникативные умения и навыки, приучать работать

в команде, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность.

Каждый участник практического занятия в группе должен быть подготовлен теоретически, чтобы не занятиях преподаватель не тратил время на объяснение теоретического материала, во время фронтального опроса обучающийся мог бы свободно дополнить своего одногруппника, вести диалог; если обучающийся готов к занятию теоретически, то больше времени остается на отработку практических навыков, что имеет колоссальную роль для работы будущего медицинского работника любого звена, в том числе и специалиста со средним медицинским образованием.

Систематическое использование компьютера на занятии приводит к целому ряду важных последствий: возрастает уровень использования наглядности на занятии как теоретического, так и практического (презентации, фильмы и схемы, алгоритмы и т.д.); повышается производительность труда преподавателя и обучающихся на занятии (обсуждение, рассуждение, описание и т.д.); появляется возможность организации проектной деятельности обучающихся; преподаватель, использующий информационные технологии, должен обращать внимание на логику преподнесения учебного материала.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе (реферативная и курсовая работы).

Суть метода заключается в стимуляции интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную (курсовая и дипломная работы) и групповую (возможно выполнение реферата и доклада). Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми» - заканчиваться конкретным результатом, готовым к внедрению. Выбор тематики проектов может быть различным. Тематика проектов может предлагаться как преподавателем, так и самими обучающимися, ориентирующимися на собственные интересы. Тематика проектов может касаться каких-то теоретических вопросов академической программы, требующих углубления на данном этапе обучения. Результаты выполненных проектов должны быть материальны (презентации, видеофильм, различные виды публикаций, и т.д.). Проектная деятельность заинтересовывает обучающихся, если они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя его, студенты учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость. Другими словами, участники проекта во время выполнения работы закрепляют усвоенные ими общие и профессиональные компетенции на практике.

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся. Обучающиеся с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного.

Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации самостоятельной работы учащихся. В последние годы применение проектной работы приобрело масштабный характер. Причиной являются те возможности, которые открывает проектная деятельность для развития сверхпредметных умений и социализации обучающихся. Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании профессиональных модулей предполагает использование широкой базы источников. Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей. Решению данной задачи может способствовать развитие проектных технологий в изучении профессиональных модулей. Выполнение проекта – это тесная работа обучающегося и преподавателя. Чтобы представить работу аудитории, необходимо проанализировать большое количество информации, подобрать соответствующее визуальное сопровождение, возможно, и музыкальное, выделить цели, поставить задачи, выдвинуть гипотезы. Все должно соответствовать теме, а каждый компонент – дополнять другой, иметь последовательность и завершенность.

На повышение эффективности изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей оказывает большое влияние внедрение принципов развивающего и разноуровневого обучения. Многоуровневое обучение предполагает: учет индивидуальных типологических особенностей обучающихся (черт характера, способностей, темперамента); умение составлять психологическую характеристику студентов (тип мышления, особенности памяти и др.); анализ имеющегося опыта обучающихся (освоенных ими общих и профессиональных компетенций); учет направленности личности (потребностей, мотивов, ценностей).

Среди технологий, используемых для диагностики уровня подготовки обучающихся, можно использовать следующий вид работы. В течение 20 – 35 минут преподаватель проверяет теоретические знания студентов различными способами: самостоятельная работа, фронтальный опрос, групповая работа по карточкам и т.д. Основной целью преподавателя в проверке знаний это выявление умений обучающегося воспроизводить теоретические знания (текст), их понимание и применение по образцу и в новых условиях. Полученные результаты анализируются, на их основе определяется несколько уровней обучения. В дальнейшем для каждого из этих уровней готовится дифференцированный учебный материал, продумываются приемы мотивации и стимулирования учебной деятельности, планируется самостоятельная работа на разных этапах занятия, определяются формы контроля.

Успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора студентом уровня обучения, полное усвоение базового компонента образования, отношение к обучающемуся как субъекту деятельности, наличие промежуточного дифференцированного контроля, использование разнообразных форм работы. С технологией разноуровневого обучения хорошо сочетается технология развивающего образования. Суть технологии заключается в следующем: за каждым видом мыслительной деятельности стоят соответствующие учебные приемы (составление плана, сравнительных таблиц, определение понятия, пересказ и др.), задача которых состоит в том, чтобы научить студента этапам работы, из которых складывается вся их дальнейшая профессиональная деятельность. Причем необходимо соблюдать соответствие и последовательность всех проводимых операций с тем, чтобы сформировать все предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом общих и профессиональных компетенций студентом переносить данные приемы в новую ситуацию, к новому источнику знаний.

Таким образом, использование современных образовательных технологий позволяет направлять познавательную деятельность и умственное развитие обучающихся. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся осуществляется последовательно с первого по выпускной курс. Современные образовательные технологии продолжают стремительно входить в нашу жизнь. И чем быстрее мы обратимся к ним, оценим их значение и выработаем методику их применения, тем более полноценным, познавательным, увлекательным будет образовательный процесс, как для обучающихся, так и для преподавателей.

Литературные источники:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 – 320 с.

2. Ибрагимов, Г.И. Методология и методы педагогического исследования/ Г.И. Ибрагимов. – Москва: «Кнорус», 2021 – 280 с.

3. Луковников Н. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с.

4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.

Современные педагогические технологии как инструмент улучшения профессиональной подготовки студентов

Сибгатулова С.В., Мокрова Е. В.
ОГБПОУ УМК

Традиционные методы обучения не всегда удовлетворяют требованиям времени, и современные технологии помогают создать интерактивную, гибкую и индивидуализированную образовательную среду, способствующую развитию критического мышления, творческих навыков и профессиональных компетенций.

Сегодня работодатели предъявляют высокие требования к уровню профессионализма молодых специалистов. Выпускники Ульяновского медицинского колледжа должны обладать глубокими теоретическими знаниями, развитыми профессиональными навыками и способностью быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда. Именно поэтому внедрение эффективных педагогических технологий становится необходимым условием успешного обучения.

Педагогические технологии помогают активизировать познавательную деятельность студентов, стимулируют интерес к учебе и способствуют формированию необходимых компетенций. Использование таких технологий позволяет разнообразить учебные занятия, делая их более интересными и эффективными.

Практическое значение статьи состоит в предложенных методиках и приемах, позволяющих оптимизировать учебный процесс и повысить качество профессиональной подготовки студентов. Такие подходы могут быть использованы преподавателями разных специальностей и направлений подготовки. Таким образом, актуальность статьи обусловлена необходимостью совершенствования образовательного процесса, адаптации учебных программ к современным требованиям рынка труда и повышения уровня подготовки будущих профессионалов.

Анализируя современные педагогические технологии, выделили наиболее эффективные методы и приемы, способствующие улучшению качества профессионального образования. К таким технологиям относятся проектное обучение, кейс-метод, игровые формы занятий, интерактивные лекции и семинары, использование информационно-коммуникационных технологий и др.

Как показывает проведенный нами психолого-педагогический мониторинг, индекс интеллекта выпускников 9-х и 11-х классов ежегодно снижается на 1,5- 3,0 %. У современных детей преобладает зрительная память. Психологи утверждают, что человек запоминает 10 - 20 % от услышанного, 30% от увиденного и 50 % от услышанного и увиденного.

Особое внимание уделено роли преподавателя в организации образовательного процесса. Подчеркивается необходимость постоянного совершенствования профессиональных навыков педагогов, освоения ими инновационных методов и приемов обучения.

По результатам исследования ОГБПОУ УМК, приходим к выводу о том, что необходимо активно внедрить современные педагогические технологии в учебный процесс колледжа. Это позволит значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, развить их творческие способности и подготовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

Педагогические технологии играют важную роль в формировании профессиональных компетенций студентов. Они позволяют повысить эффективность образовательного процесса, сделать обучение более интересным и увлекательным, а также способствовать развитию творческих способностей студентов.

Таким образом, данная статья представляет собой важный вклад в развитие теории и практики педагогического образования, предлагая практические рекомендации по повышению эффективности образовательной деятельности в средних профессиональных образовательных организациях.

Сегодня профессиональное образование переживает период глубоких преобразований. Среди ключевых тенденций выделяются следующие виды:

Индивидуализация образовательного процесса.

Традиционная система массового обучения уступает место персонализированным образовательным траекториям. Студенты получают возможность самостоятельно определять темп и глубину изучения материала, выбирая курсы и программы, соответствующие их интересам и потребностям.

Использование цифровых технологий

Цифровые инструменты позволяют сделать обучение более интерактивным и эффективным. Онлайн-курсы, виртуальная реальность, симуляторы и геймификация становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Эти технологии помогают студентам развивать практические навыки и приобретать знания в увлекательной форме. [3, с. 167]

Междисциплинарный подход

Современный рынок труда требует от специалистов умения интегрировать знания из разных областей. Поэтому образовательные программы включают междисциплинарные проекты и задания, способствующие развитию комплексного мышления и креативности.

Практикоориентированное обучение

Практическое применение полученных знаний становится приоритетом. Учебные заведения активно сотрудничают с предприятиями и организациями, предлагая стажировки, практикумы и проектные работы. Это позволяет студентам приобрести реальный опыт работы и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Инновационные педагогические технологии

Рассмотрим некоторые наиболее эффективные педагогические технологии, применяемые в современном профессиональном образовании.

Активные методы предполагают активное участие студентов в учебном процессе. Примерами являются кейс-метод, сетевые проекты, мозговой штурм, дискуссии, дебаты и ролевые игры. Такие методы способствуют развитию коммуникативных навыков, критического мышления и способности решать проблемы.

Одним из примеров использования современных педагогических технологий – это использование кейс-технологий- создание в учебном

процессе различных ситуаций-кейсов, которые требуют своего разрешения. Кейсы охватывают конкретную сферу профессиональной деятельности и её особенности.

Применение игровых методов- создание ситуации, требующей от студента выполнения действий, возможных при реализации его профессиональных функций. [3, с. 170]

Использование мультимедийных ресурсов- например, при изучении теоретического материала - просмотр видеоматериала, обсуждение и составление краткого конспекта по вопросам темы.

Дистанционные технологии-онлайн-курсы и вебинары позволяют обеспечить доступность образования для студентов, увеличить гибкость расписания и индивидуализировать подход к обучению.

Мультимедийные ресурс- видео, анимация и презентации помогают визуализировать сложные концепции, улучшают восприятие информации и повышают мотивацию студентов.

Технология модульного обучения- разделение учебного материала на модули, которые студенты изучают самостоятельно, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Гибридное обучение сочетает традиционные формы аудиторных занятий с онлайн-компонентами. Это позволяет оптимизировать учебный процесс, делая его более удобным и доступным для студентов.

Одним из распространенных методов является-обучение через проектную деятельность.

Проектная деятельность направлена на решение реальных проблем и задач. Она способствует формированию профессиональных компетенций, командной работы и ответственности. Проекты могут быть реализованы как индивидуально, так и в группах, что повышает мотивацию и вовлеченность студентов.

Интерактивные доски, планшеты, мобильные приложения и электронные учебники делают обучение более наглядным и интересным. Они облегчают восприятие сложных концепций и повышают эффективность усвоения материала.

При использовании современных педагогических технологий важно регулярно проводить анализ результатов обучения студентов, чтобы оценить эффективность применяемых методов. . [2, с. 50]

Существуют следующие подходы:

Формативная оценка- оценка процесса обучения на протяжении всего курса, а не только в конце.

Суммативная оценка- подведение итогов по окончании определённого этапа обучения (итоговый экзамен, курсовая работа или проект).

Применение портфолио- позволяет собрать в одном месте все работы студента, демонстрирующие его достижения и прогресс в обучении.

Преподаватель в современной образовательной среде выступает не столько источником знаний, сколько фасилитатором, наставником и координатором учебного процесса. Его задача - создать условия для активного освоения студентами учебных материалов, стимулируя интерес и поддерживая развитие личностных качеств студентов.

Таким образом, внедрение инновационных педагогических технологий и практик является необходимым условием повышения качества профессионального образования. Оно позволяет подготовить выпускников, готовых успешно адаптироваться к современным условиям труда и вносить вклад в социально-экономическое развитие страны.

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций таких как, научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»).

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

В образовательном процессе мы часто сталкиваемся с подобными проблемами. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе может помочь нам усилить мотивацию обучающихся, что позволит воспринимать новое знание не как чуждое и насаждаемое извне, и, потому, неприемлемое, а как самостоятельно полученное и пережитое, а потому понятное, и как следствие используемое.

Список литературы:

1. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Гангнус. -Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. -136 с. -http://www.iprbookshop.ru/70646.html

2. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2022, 2023.

3. Кудрявцева, А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС / А. Г. Кудрявцева. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.).- Т. 0. - Уфа: Лето, 2014. - С. 167-173. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5610.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Цибульникова В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. -Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/72504.html

Применение инструмента КПСЦ (карта потока создания ценности) на практических занятиях по микробиологии

Скворцова И.Е.
преподаватель ГБПОУ НО НМК

Идеи рациональной, «бережливой» организации деятельности имеют глубокие корни. Ещё в начале XX века Фредерик Тейлор и Франк Гилбрет разрабатывали методы анализа движений и времени, стремясь устранить всё лишнее в производственном процессе. В СССР в 20-е годы XX века развернулось «движение за НОТ (научную организацию труда)» – совершенствование трудового процесса на научной основе, всемерную экономию и рациональное использование рабочего времени. У истоков стояли Осип Аркадьевич Ерманский, который рассматривал НОТ как научную систему, врач Александр Александрович Богданов, инженер Александр Васильевич Панкин, внедрявший НОТ в производстве, Алексей Капитонович Гастев – руководитель Центрального института труда (ЦИТ). Формировалась система образования, готовившая необходимые кадры: фабрично-заводские семилетки, трудовые школы, ремесленные, технические

училища, производственные мастерские, учебно-производственные комбинаты. Была поставлена задача повышения интенсивности труда, его рационализации, модернизации инструмента и станков, контроля за дисциплиной, внедрение рационализаторских предложений и авторских свидетельств.

Советская научная организация труда базировалась на анализе операций (разложение процесса на элементы), нормировании (чёткое определение времени и затраченных усилий), удобном оснащении рабочих мест («всё под рукой»), вовлечении работников в предложения по улучшению (рационализаторские предложения, авторские свидетельства) [2].

Многие из этих принципов находят прямое отражение в современном бережливом производстве (Lean), зародившемся на предприятиях Toyota, но давно вышедшем за рамки промышленности [1].

Сегодня, применяя Lean в образовательном процессе, мы не импортируем «западную моду», а возрождаем и обновляем отечественные традиции рациональной организации труда, адаптируя их к цифровой эпохе и новым требованиям к подготовке специалистов среднего звена специальности Медико-профилактическое дело. Инструменты и технологии бережливого производства носят универсальный характер, находят применение и в построении учебных занятий. Особенно актуален этот подход в микробиологии, где точность, стандартизация и последовательность действий не просто требования, а условия профессиональной компетентности санитарного фельдшера.

В рамках учебной программы по ОП.02 Микробиология и техника микробиологических исследований практические 6-часовые (270-минутные) занятия начинаются с темы «Изучение алгоритма микробиологических исследований (МБИ)». Методика проведения занятия основана на базовых понятиях и инструментах бережливого производства. Цель данного практического занятия – не просто освоить бактериологические манипуляции, а смоделировать реальную рабочую среду лаборатории, где обучающийся, выступая в роли помощника эпидемиолога, учится анализировать текущее состояние и выявлять потери в процессе работы.

Первый этап алгоритма МБИ – преаналитический – самое уязвимое звено бактериологического исследования. Согласно данным ВОЗ, до 68–70% лабораторных ошибок возникают именно здесь: при отборе, транспортировке, приёме, регистрации и первичной обработке пробы. Поэтому на занятии фокус сделан на трёх ключевых действиях:

– приём и оценка пробы (соответствие требованиям, маркировка, сроки доставки);

– окраска по Граму (быстрая оценка микрофлоры);

– посев на питательные среды (выбор среды, техника посева, соблюдение асептики).

Этот этап требует не только технических навыков, но и профессионального суждения: «Пригодна ли проба?», «Какие среды выбрать?», «Что может исказить результат?».

В соответствии с потоком создания ценностей, для составления карты практическое занятие разбивается на отдельные шаги.

Шаг 1. Определение ценности: взгляд будущего специалиста. В бережливом подходе всё начинается с вопроса: что создаёт ценность для клиента? В образовании «клиент» – это студент, а ценность – это осмысленный, применимый в профессии опыт. Для будущего помощника эпидемиолога ценность на этом занятии – это:

– умение принять решение о пригодности пробы для дальнейшей работы;

– способность сделать микробиологический мазок, окрасить его по Граму без ошибок и интерпретировать результат;

– освоение навыков «грамотного посева», обеспечивающего рост диагностически значимых колоний;

– понимание, как каждое действие влияет на конечный диагноз.

Всё, что не ведёт к этим ценностям, – потеря: ожидание, дублирование, переделка, пассивное слушание.

Шаг 2. Карта текущего состояния (as-is): выявление потерь при проведении практического занятия. С этой целью был проведен хронометраж занятия и наблюдение за двумя подгруппами студентов (по 12–13 человек). Преподаватель начинал занятие точно по расписанию, но 2 – 3 человека, а это 20–25% студентов опаздывали на 5–10 минут. Повторение теории проводится в форме лекции. Ниже – усреднённая карта потока создания ценностей:

Этап	Время	Ценность	Тип потери
Ожидание опоздавших (группа ждёт)	10 мин	✕	Ожидание
Лекция: тинкториальные свойства, этапы исследования	20 мин	⚠	Пассивное восприятие
Разбор кейса (устно)	15 мин	✓✓	Контекст
Приём пробы (без	10 мин	⚠	Путаница: «Куда писать

стандарта)			данные?», «Нужно ли проверять температуру хранения?»
Подготовка рабочего места	15 мин	✗	Ограничение ресурсов
Приготовление микробиологического мазка	10 мин	⚠	Освоение методики
Окраска по Граму	30 мин	⚠, ✓✓	Освоение методики, ошибки, повторы, нехватка оснащения
Работа с микроскопом	25 мин	✗	Один прибор на 2 - 3 человека
Анализ препарата	20 мин	✓✓	Оценка качества мазка, окрашивания, интерпретация результата
Посев (нестандартизированная техника)	35 мин	⚠	Нарушение асептики, неравномерный посев
Заполнение бумажной документации	25 мин	⚠	Дублирование, неясные поля
Исправление ошибок	20 мин	✗	Переделка
Уборка рабочего места	15 мин	✗	Ограничение ресурсов
Дезинфекция помещения	10 мин	⚠	Ограничение ресурсов
Подведение итогов	10 мин	✓✓	Рефлексия

Условные обозначения: ✗ - потери, ✓✓ - ценность, ⚠ - возможные потери, которые можно предотвратить.

Итог: из 270 минут —ценность создаётся 75 - 80 минут (30 %). 67 минут (25%) потери, многие из которых системные, а не личностные.

Шаг 3. Будущее состояние (to-be): бережливый дизайн занятия.

На основе анализа КПСЦ был внедрен ряд мер, уменьшающих потери:

1. Автономный старт и цифровая поддержка. В методическое обеспечение занятия входит рабочая тетрадь для обучающихся, методические указания для обучающихся к выполнению практических занятий, чек–листы, видеоматериалы «Преаналитика: правила приёма пробы». Группа начинает вовремя, опоздавший включается в занятие без сбоев.

2. Активация знаний происходит в виде письменного входного контроля и ситуационной задачи. «По поручению врача – эпидемиолога на

основании экстренного извещения Вам поручено провести исследование воды централизованного водоснабжения в образовательной организации по адресу… Составьте КПСЦ». Студенты обсуждают вводные данные, определяют последовательность действий с учетом временных затрат, распределяют работу, переходят к выполнению практического задания.

3. Стандартизация рабочего места (5S + НОТ). На каждом рабочем столе имеется или цветовая маркировка, или строго определенное расположение микробиологических инструментов и другого необходимого оснащения.

Для каждой манипуляции, выполняемой обучающимися разработаны чек – листы. В результате снижены технические ошибки и когнитивная нагрузка.

4. Визуальное управление и ротация. На экране показан таймер каждого шага манипуляции. На доске находится карта потока занятия с этапами и временем. Студенты видят «общую картину» и учатся управлять своим временем.

5. Цифровая документация. На практическом занятии обучающиеся заполняют нормативную правовую документацию в бумажном варианте, но знакомятся с электронной формой журнала приёма и регистрации пробы с обязательными полями и подсказками.

Результаты. После внедрения бережливых практик мы зафиксировали:

– рост доли ценности с 30% до 75% (с 80 до 200 минут);

– значительное снижение ошибок на преаналитическом этапе за счет формулирования грамотных вопросов;

– перераспределение времени преподавателя — до 40 минут за занятие за счёт стандартизации учебного процесса;

– повышение уверенности у студентов: «Я знаю, что делать, как делать и зачем»;

– распространение опыта: от одного практического занятия — ко всем практическим занятиям профессиональной дисциплины. Данное занятие является основополагающим в формировании алгоритма микробиологического исследования факторов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), так как являются первым этапом для остальных практических занятий.

Таким образом, применение инструмента КПСЦ на практическом занятии ОП.02 Микробиология и техника микробиологических исследований показало, что бережливые практики применимы не только в промышленности, но и в процессе обучения, при построении занятий. Это не просто передача знаний, формирование практических навыков, а

формирование профессионального мышления через правильно организованный труд, что формирует у студента профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Бурнашева Э.П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 76 с.: ил. – ISBN 978-5-507-52593-5. – URL: https://e.lanbook.com/book/455708

2. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]: методические указания / сост.: Н.М. Гребенникова, Г.В. Шишкина. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Современные методики обучения студентов специальности «Стоматология ортопедическая»

Такаутдинова Е.В., Филимонова А.А., Блохин С.Г.
преподаватели ГБПОУ Миасский медицинский колледж

Процесс подготовки будущих зубных техников включает в себя множество методик обучения, от которых зависит уровень квалификации будущего специалиста.

На данный момент основным методом обучения является традиционный директивный метод, который включает в себя постановку учебной цели, осуществление передачи материала определённого содержания через лекционные занятия, контроль усвоения знаний преподавателем. Согласно директивной модели, учение - это долгий и прогрессирующий процесс приобретения и накопления информации. Главной фигурой и активной стороной в этом процессе выступает преподаватель, который отвечает за достижение целей обучения и за учебные результаты студента, таким образом весь процесс обучения центрирован на преподавателе. В директивной модели основная функция обучения - усвоение. Учебный материал имеет свою законченность, методика обучения предполагает большое количество разъяснений, четкую структуру построения учебного процесса и применение классических методов обучения: рассказ, показ, практику.

Таким образом директивный метод по своей сути представляет собой механическое усвоение и воспроизведение информации учащимся, при

котором активность студента и, главное, его заинтересованность в процессе обучения отследить достаточно проблематично.

В настоящее время с развитием информационных технологий и педагогических методик, стало возможным изменить процесс обучения, сделав его более продуктивным, изменить роль преподавателя в нём, сделав педагога не только носителем знаний, но и инициатором творческой работы студентов, способствуя самостоятельной выработке у учащихся критериев и способов ориентации в современном информативном потоке.

Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися. Особенность данных методов обучении заключается в том, что они предусматривают активное доминирование учащихся в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей занятия. Помимо этого педагог занимается разработкой плана занятия, чаще всего это интерактивные задания и упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся изучают учебный материал.

Характерными чертами интерактивного метода являются: возможность неформальной дискуссии, свободное изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество практических занятий, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий.

Интерактивные методы включают в себя: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, «кейс-стади» (case study), метод мозгового штурма, работу в группах, метод критического мышления, анкетирование, блиц-опрос, метод деловой (ролевой) игры.

Одним из самых эффективных методов активизации процесса обучения является метод проблемного изложения. При нём лекция приобретает форму диалога между преподавателем и студентами, преподавание превращается в процесс исследования, в ходе которого выдвигаются несколько ключевых постулатов по теме лекции, а изучение предмета выстраивается по принципу самостоятельного анализа учащихся с последующими выводами. Так, в процессе изучения предмета «Технология изготовления пластиночных съёмных протезов» перед студентами можно поставить определённую проблему связанную с данной дисциплиной, например «как именно нужно разместить кламмера на будущем протезе при определённом дефекте зубных рядов?», а затем совместно искать пути её решения, постепенно исключая неправильные ответы и приближаясь к верному.

Стимулируя решения вопроса, преподаватель вступает в диалог со студентами, снимает противоречие между имеющимся её пониманием у

студентов и требуемыми от учащихся знаниями. Эффективность метода состоит также в том, что проблемы могут подниматься самими студентами.

Суть метода «кейс-стади» (или «метода конкретных ситуаций») состоит в том, что преподаватели и студенты участвуют в непосредственном обсуждении конкретных ситуаций и задач. Кейсы, обычно подготавливаемые в письменном виде и составленные на реальной фактической базе, читаются и обсуждаются студентами, преподаватель здесь задаёт вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию, не навязывая своё мнение. Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения. Важность метода заключается в том, что он развивает целый ряд необходимых навыков у студентов: учащиеся проверяют свои знания и профессиональные навыки, прилагают усилия для достижения поставленной цели, метод активизирует познавательную и творческую активность повышает заинтересованность в качественном выполнении работы

При подготовке зубных техников преподаватели используют «мини-кейсы» с единственным возможным решением. В ходе работы над кейсом студенты читают и анализируют предложенную ситуацию; разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения.

Возможны следующие примеры мини-кейсов по учебной дисциплине «Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов»:

1. Зубной техник спешил и для получения рабочей модели замешал гипс на горячей воде. Охарактеризуйте действия зубного техника. Были ли допущены ли ошибки?

2. При изготовлении базиса протеза на этапе полимеризации пластмассы зубной техник поместил кювету с пластмассовым тестом в кипящую воду. Изготовленный протез имел дефекты в виде пор в толще протеза. Какие ошибки допустил техник? Какой вид пористости образовался? Каков механизм образования пор?

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, выбирать оптимальный вариант и творчески планировать его осуществление. Если в течение обучения такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач, пропадает страх ошибиться.

Ещё одним эффективным методом современного интерактивного обучения студентов специальности «Стоматология ортопедическая» являются деловые (ролевые) игры, при которых процесс обучения

приближается к условиям зуботехнической лаборатории. Учащемуся предлагается примерить на себя роль действующего специалиста-зубного техника и представить, что он изготавливает ортопедическую конструкцию реальному пациенту, что мотивирует студента более сознательно и добросовестно относиться к своим обязанностям. Особенно эффективно применение данной методики на практических занятиях.

Подводя итог, можно сделать вывод, что современная модель преподавания должна сочетать в себе не только проверенные временем директивные методы, но новый интерактивный подход, направленный на пробуждение интереса у студентов, вовлечения их в образовательный процесс, что в свою очередь должно способствовать решению главной задачи -подготовке квалифицированного, творчески мыслящего специалиста.

Все интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС - научить студента учиться. То есть истина не должна преподноситься в готовом виде. Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Список литературы:

1. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии: Учеб. пособие. -К.: Академиздатель, 2004. -352с.

2. Э.М. Ахмедова, И.И. Недоповз Использование технологии кейс-стади в образовательном процессе // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-keys-stadi-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 25.10.2025)

Опыт применения современных средств и форм обучения в Калужском базовом медицинском колледже имени святителя Луки Крымского»

Темникова Е. И., преподаватель,
Кубачева М. Д.,
заместитель директора по практическому обучению, преподаватель
ГАПОУК КО КБМК

В современном обществе активно обсуждаются вопросы качества оказания медицинской помощи. Огромную роль в предоставлении населению качественной и доступной медицинской помощи играет наличие квалифицированных кадров в государственных медицинских организациях.

Обсуждая кадровое обеспечение на выездном совещании в Калуге (июль 2025 г.) с участием заместителя председателя Правительства РФ Т.А. Голиковой и представителей Министерства здравоохранения РФ, калужский губернатор В. В. Шапша озвучил: «В Калужской области сегодня работает более 3000 врачей и более 7000 специалистов среднего медицинского звена, и региону всё ещё не хватает 388 врачей и 460 фельдшеров и медсестер». В связи с чем, подготовка грамотных квалифицированных специалистов медицинского профиля играет ведущую роль в структуре оказания медицинской помощи.

В ГАПОУ КБМК ведется планомерная работа по поиску и внедрению современных приемов в практическое обучение. Этому вопросу было посвящено два педагогических совета колледжа, на которых рассмотрены и обсуждены темы: «Профессиональный портрет выпускника» и «Использование методов симуляционного обучения на практических занятиях». Преподаватель Е.И. Темникова в 2024-2025 учебном году выступила на заседаниях педсовета с сообщениями: «ТОП-10 профессиональных и личных качеств хорошего медицинского сотрудника», «Симуляционное обучение - как условие формирования профессиональных компетенций».

Так, при обсуждении вопросов профессиональных компетенций выпускников были затронуты представления о главных качествах медицинских работников, необходимых для их наличий у выпускников колледжа. Наиболее важными профессиональными качествами медицинских работников являются:

-профессионализм (медицинское образование, опыт работы по специальности, необходимость регулярно повышать свою квалификацию, учиться в течение всей своей профессиональной деятельности);

-коммуникабельность (уметь понятно и грамотно общаться с коллегами и пациентами);

-умение работать в команде (это всегда совместный труд нескольких специалистов);

-надежность (опрятный внешний вид, уверенность в себе, готовность рассказать подробней о лечении, заболевании, спокойное и профессиональное взаимодействие коллег);

-внимание (умение спрашивать и слушать пациента);

-уверенность в себе (слова и действия должны внушать людям доверие);

-умение сопереживать, эмпатия (не жалость, а разделение чувств и переживаний пациентов);

-уважение (к любому и каждому человеку, независимо от статуса и обеспеченности);

-открытость (специалист готов честно и терпеливо ответить на интересующие вопросы на понятном пациенту языке);

-оптимизм (умение фокусироваться на светлых моментах, иначе повышается риск профессионального выгорания).

Обсуждения с преподавателями колледжа, позволяют сделать выводы, о необходимости повышения мотивации студентов к учебной деятельности (рефераты, публичные выступления, решение кейсов, участие в конференциях и др.). Использование преподавателями технологии обучения, проведение воспитательной работы со студентами способствуют развитию умений работать в команде, коммуникабельности. Умение сопереживать (эмпатия), уважать другого человека, независимо от статуса и обеспеченности, быть оптимистом во многом зависят от воспитания в семье, культуры человека. Развитие этих личностных качеств возможно при изучении общепрофессиональных и клинических дисциплин, в процессе консультирования, оказания психологической помощи студентам психологом колледжа.

Одной из проблем обучения в медицинском образовательном учреждении является широкая теоретическая подготовка и недостаточная подготовка практическим навыкам у постели больного. В результате выпускники проходят долгий путь адаптации на рабочих местах. С одной стороны, это вызвано внедрением новых государственных образовательных стандартов, интенсификации процесса обучения (укорочение сроков обучения медицинских специалистов среднего звена) к общим и профессиональным компетенциям выпускников, а с другой стороны, это проблема клинической подготовки специалиста. В существующих законах и стандартах, регламентирующих подготовку медицинских работников (Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральные государственные требования к подготовке специалистов), говорится о том, что практическая подготовка студентов обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности под контролем работников образовательных организаций. Пациент должен быть проинформирован и вправе отказаться от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи. Получить согласие пациента на участие в оказании ему медицинской помощи студентов становится всё труднее. [3] При изучении специальных клинических дисциплин не всегда удаётся реализовывать должным образом разбор проблем каждого закреплённого

пациента (проведение манипуляции) и уж тем более контроль и оценка преподавателем за качеством их выполнения каждым студентом. На помощь в повышении качества практического обучения приходят симуляционные технологии. Исторически симуляционные образовательные технологии возникли в тех отраслях, где совершаемые ошибки в процессе обучения приводят не только к большим финансовым затратам, но и к человеческим потерям. Внедрение современных образовательных медицинских симуляционных технологий позволяет проводить: обучение будущих медицинских работников на муляжах, манекенах и виртуальных тренажерах с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным сценариям и программам; оценку степени сформированности профессиональных компетенций. В настоящее время симуляционное обучение является обязательным компонентом в профессиональной подготовке медицинских работников. Обучающийся получает возможность выполнить профессиональную деятельность или ее элементы в соответствии со стандартами (правилами, чек-листами) оказания медицинской помощи. [1]

Симуляционное обучение в медицине — это упреждение, подготовка и практика. Симуляция включает комплекс мероприятий, направленных на выработку практических навыков, отработку алгоритмов действий и формирование коммуникативных навыков. Симуляционное обучение рассматривается как современная технология обучения в сфере медицинского образования, позволяющая освоить и оценить практические навыки, умения. Симуляционное обучение основано на моделировании реальных процессов, имитации клинического случая. Поэтому, на сегодняшний день система симуляционного обучения важный компонент подготовки и переподготовки медицинских кадров. Выделены основные преимущества симуляционного подхода в обучении: снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций; возможность приобретения опыта без риска для пациента; неограниченное количество повторений при отработке практических навыков, использование высокотехнологичного оборудования. Использование элементов для имитации практических навыков, фантомов, манекенов и аналогов оборудования позволяет повысить качество усвоения теоретического материала и овладения практическими навыками, необходимыми как выпускнику, молодому специалисту, так и работающему специалисту. [2]

Традиционная система практической подготовки в сфере здравоохранения имеет ряд недостатков, которые нивелируются при симуляционном обучении [3].

Главная задача современного колледжа – это раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни и работе в высокотехнологическом, конкурентном мире. Обучение (среднее образование) должно способствовать личному и профессиональному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать поставленные цели, умели реагировать на разные жизненные ситуации, становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. [4].

В ГАПОУ КБМК студенты под руководством преподавателей клинических дисциплин отрабатывают медицинские манипуляции в кабинетах практических занятий с использованием манекенов, фантомов, муляжей, обучаются работать с медицинской аппаратурой, предметами медицинского назначения. Проведение записанных на видео манипуляций и лечебно-диагностических методик, проведенных студентами, используется в дальнейшем в учебном процессе: демонстрируются на научно-практических конференциях, тиражируются для занятий со студентами других групп и последующих курсов, размещаются в сети интернет на сайтах министерства здравоохранения области, медицинских организаций, колледжа в установленном порядке.

Таким образом, цель обучения с использованием симуляционных сценариев - это приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), что составляет компетентность будущего специалиста. Конечная цель применения симуляционных технологий ориентирована на формирование профессиональных компетенции.

Подводя итоги о применении симуляционных методик в получении образования специалистов медицинского звена следует отметить, что симуляционное обучение:

- позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции и нетехнические навыки, в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в клинике, без стресса и с меньшим количеством ошибок;

- должно проводиться преподавателем по чек-листам или клиническим рекомендациям;

- требует соответствующего оснащения кабинета практических занятий.

Литература:

1. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие / И.А. Крутий; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская

академия непрерывного профессионального образования». – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019. – 79 с. ISBN 978-5-7249-2991-2

2. Бондаренко, Е. В. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины / Е. В. Бондаренко, Л. Я. Хоронько // Мир науки. Педагогика и психология. 2022—Т.10—№3—URL:https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN322.pdf

3. Турчина Ж.Е., Шарова О.Я., Нор О.В., Черемисина А.В., Битковская В.Г.

ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России» Журнал Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3 URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=24677

4.Никулов Н.А. ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина», участник XI Международный конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке" РАЕ 2021 г.

Практико-ориентированное обучение как основа формирования профессиональных компетенций будущих медицинских специалистов среднего звена

Терехова И.Н.
старший методист
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж"

Практико-ориентированный подход является основополагающим для современного медицинского образования. Структура и содержание подготовки медицинских кадров являются отражением интеграционных медико-педагогических процессов, обеспечивающих развитие медицинского образования, выраженных в идеях гуманизации, непрерывности обучения, в компетентностном подходе к обучению.

В современном понимании и уровне развития науки невозможно освоить медицинскую специальность один раз и на всю трудовую деятельность, так как в медицину внедряются новые технологии, происходит быстрый рост знаний и умений, и возрастает потребность в квалифицированных специалистах.

Компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования современного работодателя. Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, овладеть новыми технологиями, представить трудности медицинского труда и быть готовыми

к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке будущих медицинских работников.[1]

Современные тенденции развития педагогических и медицинских наук предполагают формирование практико-ориентированного обучения в медицинских колледжах через приобретение или совершенствование конкретных профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе знаний, умений, навыков и практического опыта при решении профессиональных задач.

В контексте современных методических подходов в образовании под практико-ориентированностью понимается широкий круг понятий, включающий:

- особенности проектирования образовательных программ – с опорой на цели и задачи практического здравоохранения, с учетом его запросов по контингенту, по тематике, по формированию компетенций в определенной области у сотрудников конкретной медицинской организации;
- целенаправленную практическую подготовку – с приобретением компетенций, требуемых для конкретной практической деятельности;
- организацию образовательной деятельности с задействованием ресурса клинических баз с целью становления профессиональных компетенций с учетом имеющихся на данной базе возможностей и технологий.

В качестве практико-ориентированных технологий, применяемых в подготовке будущих медиков, следует выделить:

- технологии контекстно-компетентностного обучения: дискуссии, семинары, групповые занятия, в том числе направленные на разбор ситуационных клинических задач (кейс-задач);
- технологии интерактивного обучения: работа в симуляционных классах, использование стандартизированных пациентов в рамках ролевых игр, проведение мастер-классов, освоение клинических задач в реальных профессиональных условиях (на клинических базах).

Практическая подготовка будущего медицинского работника была и остается важным элементом его обучения. На занятиях преподаватель должен всесторонне обеспечить качество образовательного процесса, используя современные педагогические, информационные технологии и методы активного обучения. Важно не просто дать сумму знаний, но и научить применять их на практике.

Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие с каждым студентом, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии. На практических занятиях используются различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, решение ситуационных задач, проведение ролевых игр. При решении ситуационных задач студенты анализируют, оценивают ситуацию, принимают правильное решение. Основные методы обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают посильную для обучающихся самостоятельность и проблемность.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Задачи способствуют анализу не только правильных решений, но и ошибочных. В случае установки ошибочных решений следует понять мотивацию выбора студентом неправильного решения и, разобрав вместе предложенную ситуацию, подвести его к правильному решению. [3]

Практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в медицинском образовательном учреждении и предполагает тесную связь, взаимодействие с лечебными учреждениями. Это позволяет студентам приобретать практический опыт профессиональной мобильности и осознанный интерес к самообразованию.

Реализация практико-ориентированных образовательных программ, особенно программ высокотехнологичной направленности, невозможна без соответствующего материально-технического обеспечения.

Сегодня наиболее актуальной тенденцией выступает внедрение в практику медицинских колледжей симуляционного обучения как одного из видов практико-ориентированного обучения, позволяющего формировать именно практические навыки. Формирование практических компетенций, прикладных навыков и умений выступает ключевым элементом в структуре профессионального образования, поскольку данная ступень образования направлена на подготовку специалистов-практиков. На занятиях в рамках симуляционного обучения, как правило, складывается демократичная атмосфера, которая позволяет студентам раскрыть свой потенциал, проявить и сформировать познавательную активность и приближает к условиям работы будущих медицинских работников. [4]

Обучение на симуляционных тренажерах дает возможность осуществления контроля знаний студентов в условиях, приближенных к будущей профессии. И в то же время, следует отметить, что данный вид обучения не может заменить в полной мере процесс обучения «у постели пациента».

Симуляционное обучение позволяет студентам приобрести клинический опыт, при этом здоровье и жизнь пациента не подвергается риску, что особенно важно при отработке навыков проведения инвазивных диагностических и лечебных процедур. Именно приобретение клинического опыта для будущих медицинских работников в рамках обучения составляет суть практико-ориентированного подхода.

Симуляционное обучение, также, позволяет организовать тренинги по формированию и отработке клинических навыков, и позволяет снять зависимость процесса обучения колледжа от расписания работы лечебного учреждения. Также это позволяет создать необходимые условия для многократной отработки конкретного навыка или умения, что позволяет довести до автоматизма отдельные практические навыки, и является одной из целей практико-ориентированного обучения.

Кроме того, симуляционное обучение позволяет осуществлять аттестацию не только обучающихся колледжа, но и работающих медицинских работников, что делает его частью системы повышения квалификации специалистов среднего звена. Немаловажным является и то, что использование симуляционных технологий позволяет снизить «стресс-контакт» студента с пациентом, что делает условия образовательной среды более комфортными.

Таким образом, симуляционное обучение в структуре подготовки специалистов среднего звена выполняет функции реализации практико-ориентированного обучения, организации возможности получения клинического опыта, формирования комфортной среды обучения и отработки навыков.

Следует отметить, что на современном этапе совершенствование подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля имеет большое значение, поскольку в условиях современного мира у студентов необходимо не только сформировать систему знаний, но и привить готовность постоянно совершенствоваться в профессии, критически оценивать собственные действия, творчески подходить к работе. В рамках этого практико-ориентированное обучение с использованием инновационных технологий симуляционного обучения позволяет создать атмосферу

творческого подхода как к получению знаний в процессе обучения, так и к работе по профессии в будущем.

Таким образом, с учетом современных высоких требований к медицинскому образованию, следует отметить, что, безусловно, практико-ориентированная подготовка будет способствовать развитию прикладной медицинской науки и повышению эффективности формирования профессиональных компетенций будущих высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена.

Список использованной литературы

1. Кравченко Л.С. Развитие социального партнерства – качественный ресурс подготовки компетентного специалиста. Сестринское дело: вчера, сегодня, завтра // Региональный практический опыт: сб. ст. Омск: ГБОУ ВПО ОмГМА Минздрава России: ОРОО «Омская профессиональная сестринская ассоциация» 2013.

2. Краснова С.А. Модель практико-ориентированного обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала / С.А. Краснова. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2016. - № 16.1. (120.1). – с.23-26. – URL: https://moluch.ruarchive/12/33327// (дата обращения: 02.11.2025).

3. Курносова Е.А. Применение инновационного подхода в деятельности СПО / Ю.В. Рожкова // Подготовка современного специалиста: проблемы, поиски, решения: сб. ст. областной интернет-конференции. Самара: ЦПО, 2010.

4. Полянская Н.А., Гетман Н.А., Павлинова Е.Б., Котенко Е.Н., Савченко О.А. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. - URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31204// (дата обращения: 15.11.2025).

5. Сидоров, М. Ю., Кузнецова, А. И. Симуляционное обучение и ИИ в медицине: развитие клинического мышления. Журнал медицинского моделирования, 2021.

Ментальные карты как один из видов современных форм обучения для успешного формирования знаний и умений обучающихся на учебной дисциплине ОД.05 Информатика

Тестянова Я. Е.
преподаватель ГБПОУ НО НМК

Современный преподаватель среднего профессионального образовательного учреждения является организатором познавательной деятельности, которая выступает как совместная, где основным действующим лицом становится студент. Поэтому основная задача педагога – это формирование личности самого студента, как будущего интеллигентного и высокообразованного человека.

Профессионально-личностная деятельность подразумевает управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессиональную, физическую, художественно-эстетическую, духовно-нравственную), социальные отношения и процесс профессиональной самореализации.

В данном виде деятельности участие принимают все педагоги. Изучение такой учебной дисциплине как ОД.05 Информатика является одним из существенных, даже, можно сказать, основных элементов системы профессиональной образовательной подготовки специалистов. Без знаний данной дисциплины на сегодняшний день, по сути, не обойтись ни одному человеку. Умение использования в практической деятельности информационных технологий необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Одна из не менее важных задач, которая стоит перед преподавателем - это поддержание интереса к предмету, желание работать каждый день. А для того чтобы у студентов не пропал интерес к дисциплине, преподавателю необходимо использовать новые современные, разнообразные приемы, средства и формы. Таким образом, у студентов происходит развитие познавательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Одной из современных форм обучения, которую используют преподаватели информатики – построение интеллектуальных карт (ментальных). Ментальная карта – это инструмент визуального мышления, предназначенный для сбора информации и идей.

Карту памяти можно использовать при мозговом штурме со студентами, работе с объемным текстом, чтении лекции, подготовке к зачету.

Ментальные карты имеют некоторые преимущества, которые отражены на рисунке 1.

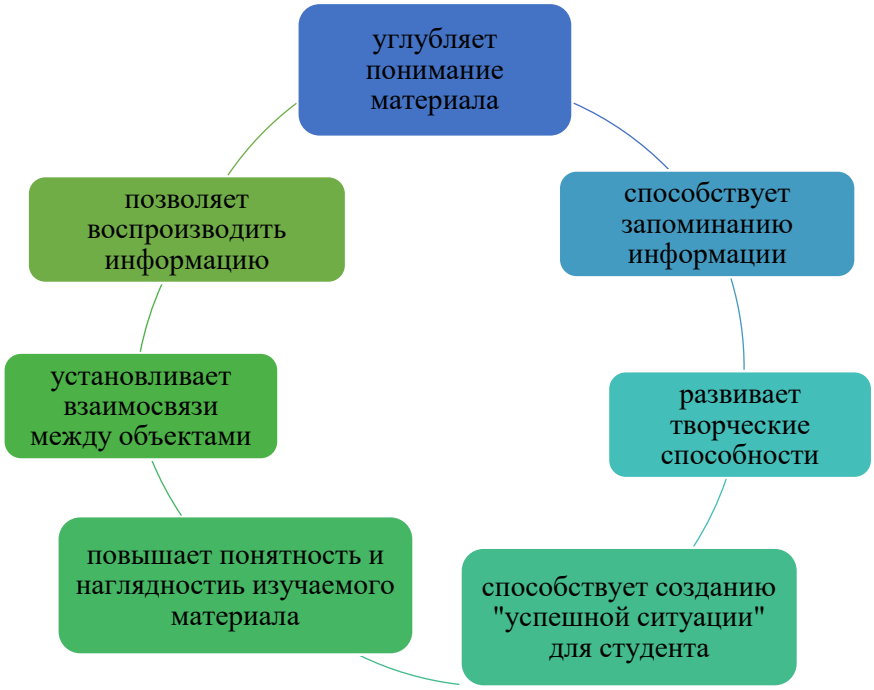


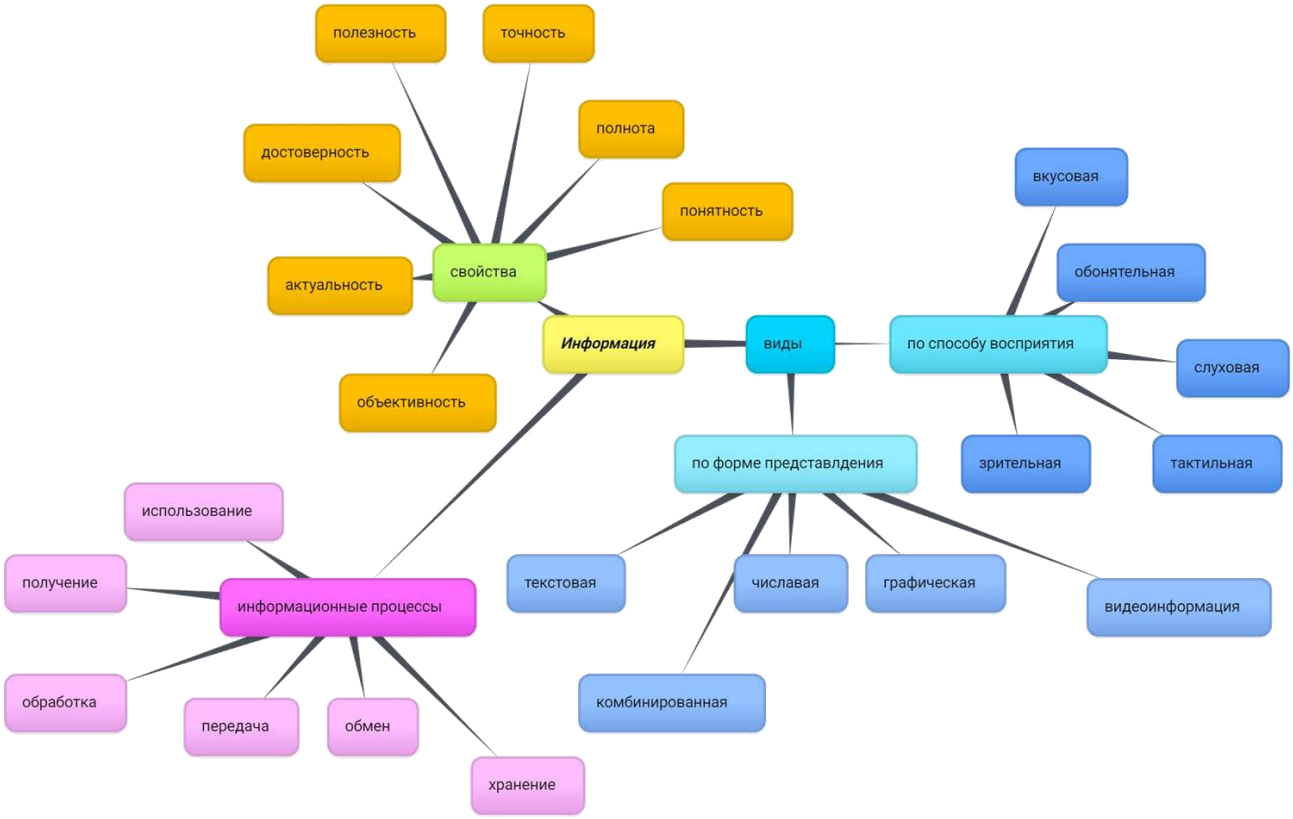
Рис. 1. Преимущества ментальных карт

Ментальные карты обучающимися создаются вручную и с помощью специальных программ, которые очень разнообразны. Например, студенты работают в таких программах как: Xmind, Draw.io, Freemind, Simple Mind, Mindomo, Mapul и другие. Также в сервисах онлайн: MindManager, Coggle, Mind42, Bubbl.us, Mapul и другие.

А теперь приведем несколько примеров ментальных карт, которые созданы студентами на занятиях.

Ментальная карта по теме «Внешние устройства компьютера»:

Ментальная карта по теме «Информация. Информационные процессы»:



Ментальные карты можно использовать на разных этапах занятия: во время объяснения студентам и изучения нового материала, как задание на закрепление изученного материала, во время самостоятельной работы студентов, как «немые схемы». Также их можно применять как индивидуальный и групповой вид деятельности для обучающихся. Групповой вид деятельности способствует обмену идей между обучающимися и их обсуждению. Данный вид подхода позволяет развивать навыки работы в команде, логично и четко излагать мысли, визуализировать информацию.

Таким образом, применение ментальных карт на занятиях информатики помогает развивать креативное и критическое мышление обучающихся, является эффективным способом активизации их мыслительной деятельности. Занятия становятся увлекательными, интересными, интерактивными, и способствуют более глубокому пониманию и усвоению необходимого материала.

Ментальные карты – это не просто инструмент для организации информации, а также и средство для развития навыков, которые необходимы в жизни обучающего.

Данную форму обучения можно применить практически к каждой теме на учебной дисциплине «Информатика», поэтому преподаватели ее используют очень часто и достаточно много сделано ментальных карт за учебный год.

С применением данной формы на занятиях информатики за 2024 – 2025 учебный год успеваемость обучающихся повысилась на 15 %, а процент качества знаний на 25 %.

В современных условиях профессионально-личностный подход к студентам приобретает огромную актуальность, который наполнен новым содержанием, то есть это сочетание умений, знаний и навыков, а также и развитие профессионально значимых качеств, где учитывается мотивации профдеятельности. Она отражает сущность профессиональной компетентности специалиста. Устойчивое, осознанное, позитивное отношение к избранной профессии является важнейшим фактором, управляющим учебной деятельностью и определяющим ее успешность. Важным условием активной позиции студента является видение перспективы своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность занятий информатики формирует у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии.

Список литературы:

1. Лапчик М. П., Семакин И. Г., Ригулина М. И.: Методика обучения информатике: учебное пособие/М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, М. И. Ригулина, Лань, 2022. – 392 с.
2. Малев В. Общая методика преподавания информатики/В. Малев, Воронеж, 2021. – 273 с.
3. Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель, Новосибирск: НГАУ, 2022. – 121 с.
4. Тесля Е. В. Интерактивные методы обучения в современной педагогике. Примеры и рекомендации по использованию. [Электронный ресурс] / Тесля Е. В. - Электрон. – НИИДПО - 2020. - Режим доступа: https://niidpo.ru/news/850? (Дата обращения: 02. 11. 2025).

Обучение технике проведения сердечно - легочной реанимации по модифицированной методике Пейтона

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Тихонова К.В.
преподаватель СПб ГПОУ «Акушерский колледж»

Актуальность. Практические методы обучения в педагогике считаются наиболее эффективными. Они позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе. Применение активных форм обучения в преподавании медицинских модулей обусловлено тем, что студенты должны не только получить определенные знания, но и уметь применять их в конкретной практической ситуации.

В литературе описаны различные подходы к практическому обучению, включающие в себя несколько этапов передачи клинических навыков учащимся. Моделью, которая становится все более распространенной в медицинском образовании, является «Peyton›s Four-Step Approach». Классическая четырёхступенчатая методика Родни Пейтона описана в книге Teaching and Learning in Medical Practice (1998) и состоит из четырех четко определенных учебных действий. Четырехэтапный подход Пейтона был разработан для обучения в соотношении студент-преподаватель 1:1, а не для обучения в малых группах, что явилось ограничением использования данной методики на занятии. В связи с этим, была выбрана методика Пейтона в модификации М.Д. Горшкова и адаптирована к обучению техники проведения сердечно - легочной реанимации [1, с. 24; 3, с. 81]. Основная идея модифицированной методики заключается в том, что она позволяет достичь более эффективного и точного результата по сравнению с традиционной методикой[2, с. 46].

Цель: повысить профессионализм преподавателя внедрением нового методологического подхода к проведению практических занятий, на основе применения модифицированной методики Пейтона.

Данную методику можно рассматривать как одну из организационных моделей ролевой игры для формирования индивидуальных возможностей обучающихся. Ролевые игры позволяют обучающимся приобретать способность принятия решений в сложных клинических ситуациях.

Модифицированный подход Пейтона состоит из следующих частей, описанных ниже:

1. Демонстрация: преподаватель выполняет манипуляцию перед всеми обучающимися без комментариев, демонстрируя эталон выполнения. Студенты видят манипуляцию в едином комплексе, все выполняется быстро, так как это будет в реальной жизни. Помимо обучающего компонента, здесь присутствует и мотивационный. Студенты осознают, что это достаточно просто и легко выполнимо.

2. Деконструкция: преподаватель разбивает манипуляцию на отдельные этапы и медленно выполняет каждый этап, сопровождая свои действия пояснениями. Обращает внимание на наиболее сложные и важные моменты. Задача данного этапа заключается в том, чтобы начать смещение акцента с собственного выполнения действий на обучающихся. При этом повторение манипуляции способствует улучшению запоминания.

3. Понимание: один из обучающихся описывает каждый этап манипуляции, а преподаватель следует его инструкциям. Описание и выполнение могут идти одновременно или попеременно. На этой ступени студенты невольно вовлекаются в процесс. Обучающийся начинает брать на себя ответственность за знания, поскольку он является инструктором и от него зависят действия, выполняемые преподавателем. Также у обучающегося развивается осознанное формулирование, которое помогает передавать свои мысли более точно и эффективно, что поможет в будущем в реальных профессиональных ситуациях. Все остальные обучающиеся в третий раз наблюдают за техникой выполнения манипуляции.

4. Выполнение: обучающийся одновременно описывает вслух и выполняет этапы манипуляции, следуя инструкциям второго обучающегося, в то время как другие обучающиеся наблюдают.

5. Оценка: обучающийся получает обратную связь от других обучающихся из группы, а затем от преподавателя. Внимательное наблюдение со стороны обучающихся с последующей обратной связью осуществляется для того, чтобы поддерживать внимание всех участвующих в занятии и извлекать пользу из активных выступлений.

6. Циркуляция: работа обучающегося и наблюдение за ним повторяются по очереди до тех пор, пока последний обучающийся не выполнит манипуляцию, следуя инструкциям другого обучающегося. Затем проводится отсроченная (завершающая) обратная связь для анализа ошибок. Выполнение манипуляции повторяется несколько раз до выработки автоматизма – навыка. Уровень освоения определяется с применением чек-листа.

В результате применения модифицированной методики можно выделить следующие **преимущества:**

Сотрудничество: выполнение заданий происходит в команде, где каждый учащийся имеет свою роль и ответственность, что помогает развивать навыки командной работы. Возможность отработки практических навыков одновременно несколькими обучаемыми.

Активное вовлечение: совместное обсуждение вопросов поднимает уровень развития каждого студента. При этом у каждого обучающегося есть возможность выступить в роли студента и в роли педагога.

Мотивация: модифицированная методика ставит перед собой задачу вызвать мотивацию в процессе обучения за счет осознания студентами, что манипуляция легко выполнима, а, значит, цель по выработки навыка достижима.

Удобство использования: модифицированную методику можно легко освоить и применить, что делает ее более доступной для широкого круга пользователей.

Повышенная эффективность: многократная повторяемость манипуляций в условиях различных ролевых отношений создает устойчивый навык и доводит до автоматизма стандартный алгоритм. Возможность в максимально короткий срок овладеть навыком.

Выводы:

Результаты подведения итогов практического занятия показали, что в группе студентов при обучении традиционной методикой только 65% обучающихся выработали относительно устойчивый навык. В результате оценки навыка в другой группе, после проведенного обучения модифицированной четырехступенчатой методикой Пейтона, все студенты показали 100% положительный результат.

Время, затраченное на стойкое освоение навыков с использованием модифицированной методики Пейтона, уменьшилось в 1,5 раза по сравнению с традиционной методикой обучения.

Результаты проведения обратной связи показали, что 100% студентам интересно учиться, участвуя в активных занятиях.

Важным аспектом модифицированной методики является адаптивность. Методика может быть легко настроена и применена не только для обучения навыкам первой и доврачебной помощи, а также для формирования других профессиональных навыков медицинских специалистов.

Это наилучший формат обучения техники сердечно-легочной реанимации, который позволяет за небольшой промежуток времени выработать устойчивый навык, тем самым повысить профессионализм преподавателя.

Список литературы

1. Галиахметова Н.П. Методические рекомендации по педагогической практике: учебное пособие / Галиахметова Н.П., Главатских М.М., Никитина Е.В. – Ижевск, 2019 – С. 22 - 25

2. Особенности реализации программы дополнительной подготовки врачей по специальности «анестезиология-реаниматология» «Интенсивная терапия осложненных форм новой коронавирусной инфекции» // Сморкалов А.Ю., Чистяков С.И., Горох О.В., [и др.] // Виртуальные технологии в медицине. - 2020. - № 2 (24) – С. 42 - 47

3. Специалист медицинского симуляционного обучения / Ж. А. Акопян, А. А. Андреенко, Е. Ю. Васильева [и др.] // под ред. М. Д. Горшкова. — Москва: РОСОМЕД, 2021 – С. 80 - 81

Опыт применения инфографики как современной образовательной технологии визуализации образовательного контента на занятиях по дисциплине ОД.08 Биология

Чистякова С.Ю.
преподаватель Богородского филиала ГБПОУ НО НМК

В условиях стремительного развития информационных технологий и изменения подходов к обучению, особенно важным становится вопрос эффективного применения современных образовательных технологий на занятиях. Одной из таких технологий является инфографика, которая позволяет эффективно визуализировать образовательный контент. Применение инфографики на занятиях биологии для специалистов среднего медицинского образования следует рассматривать с учетом особенностей нового поколения студентов – зумеров.

Современные студенты, относящиеся к поколению Z, или зумерам, обладают уникальными характеристиками, которые существенно влияют на их восприятие информации. Это поколение выросло в эпоху цифровых технологий, и их мышление часто характеризуется клиповым сознанием, когда информация воспринимается фрагментарно и быстро, а основной уклон делается на визуальное восприятие [1, С. 91]. В таких условиях традиционные методы обучения, основанные на текстовых материалах и лекциях, могут не только не привлекать внимание студентов, но и не обеспечивать должного усвоения материала.

За последние несколько лет возрос интерес к применению инфографики в учебном процессе на различных уровнях образования [2, С.

147]. Инфографика как форма визуализации информации становится особенно актуальной в контексте обучения биологии. Она позволяет представить сложные биологические процессы, структуры и взаимосвязи в наглядной и доступной форме. Например, использование инфографики для объяснения различий в строении животной и растительной клеток, процессов клеточного деления или механизмов биосинтеза белка, фотосинтеза позволяет студентам лучше понять и запомнить материал.

В рамках темы самообразования «Применение инфографики на занятиях дисциплины Биология как средство повышения качества обучения» мной изучены разнообразные информационные источники. Многие авторы рассматривают различные подходы и методы освоения данной технологии, предлагают разнообразные типы и формы ее применения в процессе образовательной деятельности [см., напр. 3, 4, 5, 6].

В своей работе применяю два базовых типа инфографики: статичный (наиболее распространённый и простой тип, который зачастую содержит одиночный слайд или изображение без анимированных элементов) и интерактивный (сдержит анимированные элементы, что позволяет обучающимся взаимодействовать и управлять отображением данных). Статичный тип инфографики подходит для быстрого обзора материала, в то время как интерактивный тип способствует активному вовлечению обучающихся, стимулируя самостоятельное исследование и анализ данных. Оба типа интегрируются в образовательный процесс для повышения качества обучения, включая развитие критического мышления, визуальной грамотности и профессиональных навыков.

Как показывает опыт, в процессе обучения дисциплине ОД.08 Биология эффективно использовать на занятиях инфографику в сочетании с ментальными картами, которые являются инструментом визуального представления и записи информации. В процессе изучения биологии крайне важно структурировать информацию ввиду её большого объема. Например, тема «Биотехнологии в жизни каждого» включает в себя множество микротем, которые намного легче представить в виде ментальной карты. Инфографика и ментальные карты направлены на организацию большого объема информации, которая органично и компактно отображается в виде графического изображения на одном листе [1, С. 149]. В то время как ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложный материал, инфографика благодаря ярким наглядным образом позволяет понять смысл буквально с первого взгляда. Таким образом, инфографика дополняет ментальные карты возможностью донесения сложной информации до аудитории быстрым и понятным

образом, позволяет наглядно демонстрировать соотношение предметов и фактов по времени и пространстве [1, С. 148].

В качестве интерактивной инфографики по разделу «Клетка – структурно-функциональная единица живого» создана интерактивная презентация «Строение и функции клетки», которая включает анимированные элементы, такие как кнопки-триггеры для просмотра органелл различных типов клеток, что позволяет студентам самостоятельно исследовать структуру и функции клетки. Презентация интегрирована в лекционно-практические занятия, где студенты работают в парах, анализируют анимированные модели и отвечают на вопросы занятия. Такой подход не только повышает интерес к дисциплине, но и развивает навыки работы с цифровыми инструментами, необходимыми для будущей профессиональной деятельности в медицине и фармации.

Инфографика применяется также и во внеаудиторной работе и выступает в качестве инструмента самостоятельного обучения и творческого развития обучающихся. В рамках студенческих конкурсов под моим руководством были подготовлены разработки по различным типам инфографики.

Так, примерами статичной инфографики являются плакат «Белки», который применяется на занятии по теме «Биологически важные химические соединения», и санбюллетень «Цитогенетический метод исследования наследственности человека», используемый при изучении темы «Методы изучения генетики человека». Примером интерактивной инфографики служит презентация «Закономерности наследования признаков», которая применяется в качестве демонстрационного материала в дистанционном обучении, представляя ключевые понятия генетики, содержание законов Менделя и хромосомной теории наследственности Моргана, содержит последовательную анимацию схем сращивания при различных взаимодействиях генов, а также раскрывает механизмы наследования, сцепленного с полом, что помогает студентам быстро усваивать материал при подготовке к экзаменам.

Данный инфографический материал используется на занятиях в качестве дидактического материала и применяется при проведении кружковой работы, мотивируя студентов к углубленному изучению биологии, способствуя формированию навыков визуального мышления.

Многие методические разработки приняли участие в преподавательских (конкурс методических материалов по предметам общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических

образовательных организаций ПФО; IV Межрегиональный конкурс «Цифровые образовательные ресурсы и профессиональном образовании») и студенческих (Всероссийский заочный студенческий конкурс «Инфографика в освоении общеобразовательных дисциплин» среди студентов 1 курса всех специальностей средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа; межрегиональный Конкурс санбюллетеней (с международным участием) по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» по теме «Методы изучения наследственности человека» среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика; Конкурс интерактивных презентаций по ОУП.08 Биология раздел «Генетика» для студентов СМФОО ПФО) конкурсах и были отмечены Дипломами I степени.

С применением инфографики в обучении биологии наблюдаются положительные изменения: повышение мотивации студентов (по опросам, интерес к дисциплине вырос на 25%), улучшение усвоения материала (средний балл по дисциплине увеличился на 10%) и развитие цифровой грамотности.

Таким образом, применение инфографики в образовательном процессе – это не просто модный тренд, а необходимость, обусловленная изменениями в восприятии информации новым поколением студентов. На занятиях биологии инфографика выступает мощным инструментом, который помогает не только передавать знания, но и развивать у студентов навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Визуализация образовательного контента способствует созданию более интерактивной и увлекательной учебной среды, что, безусловно, влияет на качество образования и подготовку будущих специалистов в области медицины.

Список использованных источников:

1. Желтухина М.Р., Донскова Л.А. Инфографика как технология визуализации образовательного контента // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. С. 91-93.

2. Аскерова Л.Н., Кныш А.А. Применение инфографики и интеллект-карт в процессе изучения математики // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. 2019. № 4. С. 147-153.

3. Ермолаева Ж.Е., Лапухова О.В., Герасимова И.Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 11. С. 26-30.

4. Пустовалова В.В. Инфографика как средство визуализации учебной информации // Современное педагогическое образование. 2020. № 4. С. 222-228.

5. Богданова А.А. Инфографика как способ визуализации информации в обучении истории // Мир науки и мысли. 2023. № 4. С. 61-64.

6. Дудина А.А. Использование приема инфографики на уроках обществознания // Вестник науки. 2022. № 5 (50). С. 5-9.

Формирование финансовой грамотности обучающихся через использование цифровых образовательных ресурсов

Чувакова Е.С.
преподаватель ГБПОУ ТМедК

Неотъемлемой частью жизни человека является экономика. В условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние человека, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны.

В современных условиях финансовая грамотность – это навыки, умения и знания, необходимые каждому человеку, так как они помогают не только эффективно управлять собственной жизнью и добиваться успеха, но и обеспечивать собственную финансовую безопасность.

Вопросам повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в последнее время уделяется самое пристальное внимание. Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

В 2020 году приказом Минпросвещения России № 747 в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) была добавлена общая компетенция: «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

В настоящее время происходит переход от финансовой грамотности к финансовой культуре. Так, согласно «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

устойчивое повышение качества и уровня жизни граждан требует повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, обеспечения финансового благополучия граждан, осознанного использования ими финансовых продуктов и услуг, разумного принятия финансовых решений, инвестирования и управления рисками.

В настоящее время учебные занятия по финансовой грамотности должны быть направлены не только на формирование финансовых знаний, но и ценностей, установок, поведенческих практик в финансовой сфере.

Чтобы вывести образовательный процесс на новый уровень, который необходим современным обучающимся, педагогу необходимо использовать современные средства. И одним из таких средств являются цифровые образовательные ресурсы. К ним относятся образовательные сайты, электронные учебники, мобильные и ПК-приложения, браузерные и онлайн-игры и др.

В настоящее время существует очень большое количество просветительских и образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Значительная часть из них создана Минфином России в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации». Но есть и те, которые созданы коммерческими и некоммерческими организациями, при этом такие просветительские и образовательные ресурсы не имеют государственной экспертизы. Поэтому при выборе к использованию образовательных ресурсов педагогу нужно подойти очень внимательно.

Главным финансовым регулятором страны – Центральным банком России – создано несколько полезных ресурсов для повышения финансовой грамотности. Ключевые из них представлены в таблице 1.

Табл.1

№ п/п	Ресурс	Ссылка	Описание
1	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	https://dni-fg.ru	Онлайн-уроки охватывают все темы финансовой грамотности. Эти уроки используют различные методы, включая прямые эфиры с экспертами финансовой сферы, интерактивные задания и практические примеры.
2	Информационно-просветительский ресурс Банка России «Финансовая культура»	https://fincult.info	Статьи про финансы, полезные сервисы (калькуляторы), игры, методические рекомендации и готовые презентации для учебных занятий.
3	Игры по	https://doligra.ru	Проект «Дол-игра» помогает

	финансовой грамотности «Дол-игра»		обучающимся закрепить знания, полученные на занятиях, через игровую деятельность. Игры по финансовой грамотности позволяют обучающимся сформировать собственный опыт в финансовых вопросах.
4	Сообщество «Финансовое просвещение» ВКонтакте	https://vk.com/finprosv	Сообщество создано для обмена опытом и знаниями. В нем можно найти практики повышения финансовой грамотности от педагогов (сценарии игр, викторины, конкурсы, интерактивные уроки). Также в сообществе анонсируются мероприятия в области финансов.

Вышеуказанные просветительские и образовательные ресурсы могут быть интегрированы педагогом в образовательный процесс, так и использованы во внеурочной деятельности. При этом за участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности и проведение игр по финансовой грамотности предусмотрены сертификаты за участие, которые в дальнейшем могут быть использованы обучающимися при формировании портфолио. Примеры сертификатов за участие и сопоставление темы онлайн-урока с темой занятия по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» представлены в таблице 2.

Табл.2

№ п/п	Сертификат	Ресурс	Тема онлайн-урока	Тема учебного занятия
1		Онлайн-уроки по финансовой грамотности	Осторожно, мошенники: как распознать обман?	Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности
2		Онлайн-уроки по финансовой грамотности	Зачем платить налоги?	Налоги: сущность, функции, виды, элементы налогообложения

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению интереса к изучению основ финансовой грамотности обучающихся и повышает уровень финансовой грамотности всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 г. № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

2. Постановление Правительства Самарской области от 15.05.2024 г. № 216-р «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области на 2024-2030 годы»

Современные педагогические технологии как фактор формирования профессиональных компетенций обучающихся

Шмелева Н. П.
преподаватель БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Чувашии

Система среднего профессионального образования выполняет структурную функцию и выступает как объединяющий фактор, обеспечивая единство, непрерывность, стабильность и развитие. На сегодня профессиональное образование ориентировано на удовлетворение потребностей общества и страны, обеспечивая получение необходимых компетенций и квалификаций. Деятельность колледжей направлена на повышение качества подготовки будущих специалистов через внедрение инновационных педагогических технологий, поскольку инновации в образовании позволяют управлять творчеством, способствуют принимать новые идеи и предложения [1].

Необходимость использования современных педагогических технологий преподавателями профессионального обучения обусловлена переходом от знаниевой парадигмы к выработке у студентов аналитических способностей. Суть изменений состоит в переходе от информационно-сообщающих на моделирующие и формирующие будущую профессиональную деятельность активные формы обучения, позволяющие подготовить специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, видеть проблемы и направления отрасли здравоохранения, разрабатывать и профессионально принимать оптимальные альтернативные решения. В связи с этим современному педагогу крайне

важно свободно ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом меняющихся условий.

Педагогическая технология представляет собой модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя. Современные педагогические технологии ориентированы на индивидуализацию, вариативность образовательного процесса, академическую мобильность студентов. Преимущества педагогических технологий дают возможность проявить личную и социальную активность, стимулируют творческое мышление, позволяют приблизить теоретические знания к практике, формируют активную жизненную позицию [2].

Игровая образовательная технология — научно обоснованная система взаимосвязанных действий, операций, а также форм, методов, приемов и средств по отбору, комбинированию, разработке, организации и применению конкретных игровых моделей, игровых практик с целью их последующего использования в образовательном процессе для решения педагогических задач [3]. Технология предполагает организацию учебного процесса посредством игровых сценариев, направленных на интенсификацию познавательной деятельности обучающихся. В рамках игрового моделирования дидактическая цель интегрируется в игровую задачу, а учебный материал выступает в роли инструментария для реализации игровых правил, что способствует развитию креативности и формированию общих и профессиональных компетенций.

В своей работе преподаватели колледжа используют различные модификации игр – имитационные, операционные, ролевые. Деловая игра достаточно реально имитирует существующую действительность, создает динамичные организационные модели, более интенсивно побуждает к решению намеченных целей. Работа в группе дает эффект взаимодействия, основанный на обмене знаниями, кооперации участников и опыте совместной выработки групповых и индивидуальных решений. В рамках существующих программ клинических дисциплин возможно проведение как аудиторных деловых игр (в рамках одной студенческой группы), так и групповых внеаудиторных деловых игр (между 2-3 группами). В качестве примера использования данной технологии можно рассмотреть проведение имитационной ролевой игры «Работа медицинской сестры по организации и проведению Школы здоровья для больных с артериальной гипертонией» в рамках изучения профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,

формированию здорового образа жизни». В ходе игрового моделирования у обучающихся формируется такие необходимые навыки как проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения (повышение информированности о заболевании, факторах риска развития, осложнениях; обучение методам самоконтроля артериального давления и самопомощи, доврачебной помощи при гипертонических кризах; повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению), формированию и реализации программ здорового образа жизни, организации диспансеризации населения и профилактических осмотров.

Технология «Дебаты». Дебаты представляют собой особый вид дискуссии, проводимой по достаточно формальным правилам. В основе лежит тема, которая всегда формулируется в виде утвердительного предложения. Суть дебатов заключается в следующем: команды выдвигают свои аргументы и контраргументы относительно предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную сторону в их правильности. Выстраивая аргументацию в защиту своей позиции студенты учатся работать с информацией, логически мыслить, приобретают умения вести дискуссию, работать в команде. Технология «Дебаты» позволяет студентам приобрести навыки критического мышления, организации совместной деятельности, формирования собственной позиции, публичных выступлений.

В качестве примера использования данной технологии можно привести проведение интеллектуальных классных часов в виде дебатов на темы «Искусственный интеллект в медицине», «Нанотехнологии: за и против». В сценариях приводятся примеры построения утвердительной и отрицательной позиции (аргументы, объяснения, обоснования, перекрестные вопросы). При этом у обучающихся формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения, ответственность за общие результаты работы, умение слушать оппонента, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

Технология проектного обучения. Проектное обучение - педагогическая технология, ориентированная на интеграцию академических знаний, практических умений и навыков. Курсовое проектирование, предусмотренное учебным планом колледжа, является оптимальной формой творческого взаимодействия преподаватель-студент, поскольку создает необходимые условия для развития индивидуальности и приобретения начального опыта самостоятельной деятельности [4]. При разработке тем и задач учитываются специализация подготовки, индивидуализация заданий с различными уровнями сложности, возможность применения элементов научных исследований. В этот период студент приобретает навыки

проведения исследований с использованием научной литературы, учится критически оценивать и анализировать информацию. И здесь необходимо акцентировать внимание на факт регулирования и интеграции искусственного интеллекта (далее –ИИ) в исследовательскую работу студентов. Применение генеративного интеллекта в образовательной деятельности неизбежна, но при этом требует осмысленного подхода. Представленный педагогическими сообществами опыт использования генеративного ИИ показал, что при правильном подходе возможно сокращение временных затрат на поиск информации, улучшение формулировки запросов и стимулирование исследовательской активности студентов [5]. При этом роль преподавателя остается критически важной для эффективного и этичного использования ИИ-инструментов, требует постоянного мониторинга и оценки эффективности использования этих технологий. Только в этом случае потенциал ИИ будет реализован как эффективный, одновременно минимизируя риски искажения результатов исследований.

Симуляционные технологии. Новые технологии диагностики и лечения диктуют повышенные требования к качеству подготовки выпускников медицинских колледжей. Современные тенденции медицинского образования предлагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных клинических сценариев, а также отработки технических навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций. Обучение на симуляторах широко используется в работе цикловых методических комиссий колледжа. В используемых методиках обучения преобладают разыгрывание клинических ситуаций и выполнение манипуляций на тренажерах. Использование симуляторов, манекенов, фантомов позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении своевременных, подробных профессиональных инструкций в ходе работы. Именно симуляторы могут многократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося.

Так, работа на симуляторе взрослого пациента LEONARDO – высокотехнологичном инструменте для обучения, позволяет решать самые сложные задачи. Широкое функциональное наполнение симулятора в сочетании с возможностью использования реального медицинского оборудования позволят обучающимся полностью погрузиться в воспроизведенный процесс, оценить и проверить свои личные и командные навыки в условиях оказания экстренной помощи.

В заключении необходимо отметить, что образовательные технологии предусматривают различные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный и воспитательный потенциал. Использование современных технологий отвечает требованиям времени при подготовке конкурентоспособного специалиста. Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и социализации выпускников.

Список литературы

1.Артемова, Л. К. Возможности дистанционных технологий в повышении качества обучения в СПО / Л. К. Артемова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 2(6). – С. 7-13.

2.Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: Материалы II Международной научной конференции, Казань, 20–23 мая 2015 года. – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164.

3.Рудинский И. Д., Бусель С. В. Игровые образовательные технологии и практики: предпосылки и особенности применения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2024. Т. 1, № 1 (97). С. 39–61. doi: 10.24412/2224–0772–2024–97–39–

4. Сабитова Н.Г., Попова Н.М., Шубин Л.Л. Проектная деятельность в выполнении студентами учебной практики в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 5; [Электронный ресурс] URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32997 (дата обращения: 02.11.2025).

5.Абраухова В. В., Зимовец А. С., Гетаова Н. Р., Хвостов А. Г. Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе вуза // Гуманитарные науки. 2024. № 2 (66).

Реализация технологии развития критического мышления на практических занятиях по дисциплине «Основы философии» в АИМРО

Югова С.А.
преподаватель КГБПОУ «АИРМО»

Технология развития критического мышления подходит для проведения практических занятиях по дисциплине «Основы философии» в среднем учебном профессиональном учреждении. При изучении материала курса необходимо формировать у студентов мыслительные операции. Ребята

должны уметь анализировать и логически обобщать материал, а также брать ответственность на себя, грамотно работать с источниками, выделяя главное и второстепенное.

Целью работы является применение технологии критического мышления по дисциплине «Основы философии» в Алтайском институте развития медицинского образования по специальности профессионального образования 33.02.01 «Фармация. Очная форма». В процессе приближения к цели применялись приемы: работа в группах, таблица «тонких» и «толстых» вопросов, чтение с остановками, дискуссия, двухчастный дневник.

Нельзя забывать об этапах технологии, которые состоят из стадий вызова, осмысления и рефлексии. На любой из них предполагается активная деятельность преподавателя и студентов. Желательно, чтобы в ответах участвовали все студенты, а не только активисты [1, с. 37].

На стадии вызова планируется, что преподаватель не только объявляет тему и цели занятия, а вызывает интерес к поставленной проблеме. Для этого применяются все формы мозговой атаки и вызов интереса к предмету.

Например, на занятиях по теме «История немецкой классической философии» можно рассказать интересные случаи из жизни Канта о том, как великий ученый испытывал сложности с работой и только в конце жизни стал штатным преподавателем университета, а в аттестате Гегеля было написано, что он не имеет склонности к философии.

При работе группами с текстами студенты включены в активный поиск. Они изучают не только готовую информацию, но и сами воспроизводят ее. Происходит активизация имеющихся знаний. При этом преподаватель дает вопросы, ориентированные на осмысление материала. Студенты обмениваются информацией, задают друг другу вопросы и принимают совместные решения. Аналогичная работа может осуществляться и в парах.

На стадии осмысления содержания идет не только повторение, но и получение новой информации.

При изучении вопроса «Философия эпохи Возрождения» по теме «Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени» было организовано шесть малых групп. Студентам раздавался материал, заранее подготовленный преподавателем и вопросы, над которыми следует подумать. Это необходимо для формирования собственного видения материала. Первая группа получила тексты по теме «Гуманистическая мысль эпохи Возрождения», вторая – «Натурфилософия эпохи Возрождения», третья – «Социально-философская мысль эпохи Возрождения». Перед текстами были написаны сложные логические вопросы [1, с. 34].

Примеры вопросов: «Почему гуманизм является не продолжением философии античности, а новым видением человека эпохи Возрождения?». Прямого ответа на вопрос нет. Студентам следует проанализировать развитие проблемы человека в античной философии и в эпоху Возрождения. Многие студенты испытывают сложности, отвечая на такие вопросы, так как привыкли пересказывать и заучивать материал. Отвечающий высказывает собственное мнение и выстаивает ответ так, как ему кажется верным и правильным. Присутствующие на уроке имеют право в корректной форме редактировать ответ однокурсника и высказывать свое мнение относительно поставленной проблемы. Такие занятия позволяют студентам поднять свою самооценку и самоутвердиться в группе [4].

При работе с источниками применяется прием «двухчастный дневник. Он помогает студенту соотносить прочитанный во время самостоятельной работы материал со своим личным опытом. Ребята приводят примеры из своей жизни. Это позволяет легче запомнить текст и сделать его понятным. Двойные дневники используются при чтении текста на уроке или дома, индивидуально или при групповой работе. Студенты фиксируют те философские идеи, которые произвели на них наибольшее впечатление или позволили вспомнить некоторые события из своей жизни.

На занятиях философии дискуссия является самым распространенным вариантом работы, способствующим развитию мышления и способности аргументированно развивать свои мысли. Часто дискуссия применяется при работе в группах. Например, при изучении античной философии одна группа доказывает правоту доводов Сократа, другая – Платона, третья – Аристотеля. Существуют и группы оппонентов, которые могут поставить под сомнение все высказанные аргументы. Каждая группа должна защитить свои доводы, но в конце дискуссии предполагается мирный компромисс [3].

«Чтение с остановками» является одним из самых распространенных приемов в технологии критического мышления, как при самостоятельном изучении текста, так и при чтении вслух. Коллективная интерпретация текста позволяет лучше понять его и осмыслить.

На первом этапе чтения преподавателю следует спросить у студентов, кто автор текста, что они знают о написании работы и знакомо ли им содержание. Это стимулирует интерес к получению новой информации и позволит прогнозировать проблематику текста и содержание.

На практическом занятии «Немецкая классическая философия» «чтение с остановками» можно применить при изучении четвертого вопроса темы «Антропологический материализм Л.А. Фейербаха». На этапе осмысления содержания текст, предварительно разбитый на несколько

частей, коллективно анализируется. Это работа Л. Фейербаха «Основные положения философии будущего». Преподаватель задает учащимся вопросы, требующие не только знания материала, но и его осмысления и логического доказательства. Например, «Как Вы относитесь к тому, что природная сторона человека идеализировалась у Л.А.Фейербаха? В доказательство своей позиции приведите пример из личного опыта» (прием «двухчастный дневник»), «Как Вы понимаете слова Фейербаха о том, что «бытие столь же многообразно, как существующие вещи»?», «Фейербах был идеалистом или материалистом? Свой ответ аргументируйте».

Преподаватель организует обсуждение проблемных моментов. По ходу практического занятия задает вопросы для выявления уровня базовых знаний и активизации внимания. Рассмотреть текст как единое целое и сделать выводы о работе нужно на стадии рефлексии [5, с. 69].

Здесь подразумевается осмысление материала с целью получения новых знаний и умений. Вывод урока студенты делают самостоятельно. Рекомендуется запись в тетрадь, которая немного корректируется преподавателем [2].

Таким образом, применение технологии развития критического мышления на занятиях по дисциплине «Основы философии» развивает студентов и помогает им реализовать свои творческие способности. Студенты учатся не просто пересказывать материалы лекции и учебника, а анализировать и осмысливать.

Литература

1. Авдонина И.О. Философское образование как фактор формирования критического мышления в контексте международного образовательного пространства / И.О. Авдонина// Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 34-39.

2. Асачева, М. В. Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы / М. В. Асачева // Молодой ученый. — 2019. — № 48 (286). - URL: https://moluch.ru/archive/286/64630/ // (дата обращения 16.11.2022).

3. Груздева, Ю. В. Применение интерактивных технологий в работе учителя-логопеда / Ю. В. Груздева // Образование и воспитание. – 2021. – № 4 (35). - URL: https://moluch.ru/authors/162476/(дата обращения: 16.11.2022).

4. Лобачева, Л. М. Применение технологии развития критического мышления на учебных занятиях иностранного языка / Л. М. Лобачева, Н. С. Лобачева // Образование и воспитание. – 2022. – № 4 (40). –URL: https://moluch.ru/th/4/archive/231/7517/ (дата обращения: 16.11.2022).

5. Хохлова Е. М. Преподавание дисциплин «право» и «правоведение» с применением традиционных и инновационных методов обучения / Е.М. Хохлова// Социально-политические науки . – 2017. – №1. – С. 67-70.

Опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе на практических занятиях в рамках ФП «Профессионалитет»

Якушев В.В., Копылова Е.Л.
преподаватели ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н.М.Амосова»

В стремительно развивающемся мире система среднего профессионального образования направлена не только на профессиональную подготовку специалистов, но и на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, как полноценной личности. Целью системы СПО является подготовка квалифицированных рабочих и служащих, а так же специалистов среднего звена необходимых реальному сектору экономики.

Особенно остро проблема подготовки квалифицированных кадров стала проявляться в последние годы. В связи с этим сложилась устойчивая тенденция роста востребованности и популярности образовательных программ среднего профессионального образования.

С 2022 года начал реализовываться федеральный проект «Профессионалитет», который является одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской федерации до 2030 года, в ходе которого осуществляется перезагрузка системы СПО по отраслевому принципу.

Проект нацелен на комплексную модернизацию системы среднего профессионального образования и выстраивание новой отраслевой модели подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. В рамках проекта должна создаваться качественная инфраструктура для профессионального обучения, повышения уровня подготовки специалистов и соответствия образовательных программ потребностям экономики. Повышение квалификации педагогических работников, а так же внедрение инновационных технологий, современных форм и средств обучения являются условиями, обеспечивающими реализацию мероприятий данного проекта в практике образовательных организаций – участников образовательно-производственных кластеров и образовательных кластеров СПО.

В 2024 году ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н.М. Амосова» после долгой и кропотливой подготовки вступил в ряды профессиональных образовательных организаций, обучающих по программе «Профессионалитета» и стал участником большого кластера – «Клиническая и профилактическая медицина».

В современном мире клиническая и профилактическая медицина играет важную роль в сохранении здоровья населения. Эти области медицины направлены на диагностику, лечение и профилактику заболеваний, а так же на укрепление здоровья и повышение качества жизни людей. Одной из ключевых особенностей развития этой отрасли является интеграция традиционных методов лечения с современными технологиями и научными достижениями, а так же активное внедрение персонализированного подхода и использование телемедицинских технологий.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» – это совокупность принципов и технологических инструментов, включая цифровой образовательный ресурс, практической реализации в образовательных организациях СПО отраслевой модели подготовки кадров с учётом запросов работодателей, потребностей региональной экономики и региональной специфики.

В условиях реализации программы «Профкессионалитет» необходимо проводить интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки студентов на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Принцип интенсификации предполагает организацию образовательного процесса, в котором применяются наиболее эффективные средства обучения при активном внедрении цифровых технологий, что позволяет освоить учебный материал без снижения качества образования при условии оптимизации сроков обучения.

В ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н.М.Амосова» этот принцип удаётся реализовывать при помощи современных средств обучения: электронных образовательных ресурсов, внедрения элементов виртуальной и дополненной реальности, а так же использование симуляторов.

Современные средства обучения дают возможность внедрить новые и расширить имеющиеся формы обучения, такие как: кейсы, геймификация, ролевые игры, работа в парах и группах.

Электронные образовательные ресурсы активно разрабатываются в виде ЦОК – цифрового образовательного контента, который позволяет во время занятия не только представить новую информацию в понятном виде для студента, но и заинтересовать его в усвоении получаемых знаний.

Преподавателями создаются и используются интерактивные тренажеры, видеоролики, инфографики, кроссворды для визуализации преподаваемой информации и создания запоминающихся образов в памяти студентов.

ЦОК в совокупности со специальным симуляционным оборудованием и использованием виртуальной реальности создаёт возможность в полной мере раскрыть форму ролевых игр и геймифицированного обучения.

Студенты специальности лечебное дело уже активно осваивают профессиональные модули, используя новые средства и формы обучения.

В этом им помогает Трансформируемая образовательная платформа симуляционного экзамена «ТьюторМЭН» - это автоматизированный комплекс для самостоятельной отработки и объективной оценки навыков и умений, по заданным уровням с вариативной детализацией оценки. Этот симулятор позволяет применить на себя роль фельдшера ФАП и взаимодействовать с виртуальным пациентом. Студентам даётся не только условие задачи в виде паспортных данных пациента, но и сам пациент, с которым они могут взаимодействовать, собирая жалобы, анамнез, визуально осматривая и находя проявления различных патологий. Так же есть возможность провести полную диагностику, как физикальными методами, так и лабораторными и инструментальными методами, с результаты которых они могут ознакомиться сразу. Студенты оттачивают свои знания в составлении рекомендаций и подборе медикаментозных и немедикаментозных методов лечения патологии, которую они смогли выявить на основании проведённого осмотра.

Такой подход позволяет не только систематизировать полученные знания, но и отработать навыки последовательной работы с виртуальными пациентами разных профилей.

С помощью очков виртуальной реальности студенты могут отработать навыки коммуникативной работы с пациентами, в условиях симуляции амбулаторного приёма пациентов. Они полностью погружаются в атмосферу работы регистратуры и, взаимодействуя с различными пациентами, стараются подобрать правильную стратегию коммуникации, для решения индивидуальных проблем каждого из них.

Весьма актуальна работа с Кейсами – это методика ситуативного обучения, основанная на анализе реальных или специально разработанных сценариев, которая осуществляется как индивидуально, так и в парах или небольших группах.

С помощью использования виртуальной реальности наши студенты могут оттачивать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи при ДТП. Для этого разработан специальный кейс, в котором есть

несколько пострадавших в условии ДТП и студенту, который примерил на себя роль уже действующего фельдшера СМП, предстоит не только оказать помощь в реальном времени, но и, самое важное, в условии экстренной ситуации провести медицинскую сортировку на основании вида травмы и степени тяжести пострадавших. Здесь студент способен отработать как свои действия, так и действия в команде при различных экстренных и неотложных состояниях в условиях ограниченного времени, так как пострадавшие могут погибнуть. Это должно привить будущему специалисту понимание того, что от его действий будет зависеть не только здоровье, но и жизнь пациента.

Так как все этапы оказания медицинской помощи взаимосвязаны, студенту предлагается осуществить наблюдение и уход за пострадавшими в условиях реанимационного отделения стационара. Для этого существует не только целая симуляционная площадка, но и специальный многофункциональный фантом HAL-12188. Он представляет из себя мобильный дистанционный манекен для оказания неотложной помощи при различных состояниях с искусственным интеллектом.

С его помощью студенты могут оттачивать навыки оказания помощи в рамках различных сценариев: клиническая смерть, фибрилляция желудочков, пневмоторакс, инфаркт миокарда и многие другие. Фантом снабжён специальным экраном, на котором отображаются все жизненно важные показатели организма, изменяющиеся в режиме реального времени в зависимости от состояния пациента. Преподаватель может не только запускать готовый кейс, но и менять его при необходимости во время работы для отработки навыков студентов в неординарных ситуациях.

Возможности фантома позволяют студентам выявлять реакцию зрачков на свет, определять пульсацию крупных артерий, отрабатывать навыки восстановления проходимости дыхательных путей и проведения искусственной вентиляции легких с использованием аппарата ИВЛ, интубировать трахею, проводить дефибрилляцию, осуществлять внутривенный, а так же внутрикостный доступ.

На экране фантома можно задать различные варианты состояний, которые студенты способны расшифровать на плёнке ЭКГ.

Таким образом, НОТ «Профессионалитет» позволяет обеспечивать компетентностный подход и практикоориентированность образования, обеспечивает возможность широкого применения интерактивных педагогических подходов с формированием цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики.

Список сокращений:

1. ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н.М. Амосова» - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский медико-социальный техникум имени академика Николая Михайловича Амосова»
2. ДТП – дорожно-транспортное происшествие
3. ИВЛ – искусственная вентиляция лёгких
4. НОТ – новая образовательная технология
5. СМП – скорая медицинская помощь
6. СПО – среднее профессиональное образование
7. ФАП – фельдшерско-акушерский пункт
8. ЦОК – цифровой образовательный контент
9. ЭКГ - электрокардиограмма

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО

Наставничество в Аркадакском филиале ГАПОУ СО «СОБМК»

Афандиева В.В., Курилова Е.Г., Гордеева Д.В.,
преподаватели Аркадакского филиала ГАПОУ СО «СОБМК»

Наставничество – это процесс развития, в котором опытный человек передает свои знания, навыки и жизненный опыт подросткам, помогая им стать самостоятельными и успешными членами общества. В среднем профессиональном образовании наставничество играет ключевую роль в формировании личности студента, его профессиональном становлении и социальной адаптации, основываясь на передаче опыта наставника.

Существует много списков компетенций, которыми должен обладать педагог-наставник. Списки разнятся и включают от 4 до 22 пунктов. Для примера представим модель от «Института будущего» из 10 контекстных (softskills) навыков:

1. Способность к отбору информации.
2. Социальный интеллект.
3. Способность мыслить проектно.
4. Межкультурная компетентность.
5. Способность мыслить нестандартно и глубоко.
6. Способность понимать смыслы.
7. Универсальные навыки мышления.
8. Способность вычислять.
9. Сотрудничество в виртуальном пространстве.
10. Способность работать с современными СМИ.

Ожидается, что в работе с подростком наставник будет общаться на равных, выслушивать его, давать обратную связь, вдохновлять. Если говорить непосредственно об учебе, то наставник должен помочь составить индивидуальную образовательную программу.

Чтобы эффективно организовать систему наставничества, в учебных заведениях среднего профессионального образования важно разобраться, какие конкретные цели она преследует. Например, одним образовательным организациям нужно выстроить отношения с проблемными обучающимися, другим — поднять общую успеваемость. В зависимости от целей выбирается форма наставничества: индивидуальная или групповая.

Индивидуальное наставничество

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, с обучающимися, которые оказались в сложных жизненных ситуациях и другими подростками, которым действительно необходим именно индивидуальный подход. Учебное заведение назначает куратора, вокруг него создаются тандемы: наставник + наставляемый. Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом. Если по какой-то причине тандем распадается, куратор находит другого наставника.

Групповое наставничество

Вокруг педагога-наставника формируется группа подростков. Вместе они развивают softskills и проходят самоопределение. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и подростки, и педагог. К процессу по мере необходимости присоединяются методисты, родители, психологи, учителя-предметники, педагоги-организаторы.

Этапы реализации

1. Педагог помогает обучающимся осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения.
2. В формате тренинговых занятий, мастер-классов, решения кейсов и реализации проектов педагог помогает в формировании softskills.
3. Эффективность участия в программе наставничества оценивается через онлайн-анкетирование до/после.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи.

Задача педагогических работников медицинского колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут, передавать знания и умения следующим поколениям. В настоящее же время суть обучения молодежи в колледже это не только передача знаний,но и формирование умений эти знания применять на практике.

«Отрыв» от школы у подростка происходит достаточно легко, поскольку связан с положительными эмоциями и позитивным настроем исключительно на будущее: вступление во взрослую жизнь, скорое студенчество, свобода. Начав же обучение в колледже, студент-первокурсник очень быстро понимает, сколь ошибочны были его представления о легкости получения образования и «взрослости».

Для большинства студентов адаптация к новым условиям обучения проходит очень тяжело, и связано это с рядом причин.

Первая и главная причина, заключается в отсутствии того тотального контроля учебного процесса, образования и воспитания подростка, который был в школе. Казалось бы, сами учебные процессы школы и колледжа не слишком отличаются один от другого: то же посещение учебных и лабораторных занятий, выполнение домашних заданий, прохождение промежуточных и итоговых контрольных мероприятий в установленные сроки. Однако школа постоянно контролирует текущую успеваемость и посещаемость учащихся, активно сотрудничает с родителями и специалистами медико-социально-психологических направлений. Колледж же предоставляет студенту ту самую «свободу» в принятии решений и поступках: «хочешь учиться - учись, не хочешь - твой выбор, ищи себя в другом деле». У родителей, к слову, тоже нет возможности тотально контролировать учебный процесс своего ребенка - для них сегодняшний колледж так же сложен и не понятен тем более, что зачетная книжка не дневник, и оценки в ней появляются только во время учебных сессий [2, стр. 128].

Одна причина вытекает из другой и связана с тем, что большая часть студентов, лишившись всестороннего контроля, не умеют распределять свое время и управлять им. Раньше подросток не задумывался о необходимости развития у себя чувства времени, с его точки зрения все происходило само собой, а значит, так будет продолжаться и дальше. Когда же возникают первые трудности и проблемы, современный молодой человек не спешит их решать, поскольку продолжает верить в самоустранение трудностей.

И в колледже родителей и классного руководителя студентам заменяет куратор(наставник).

В среде Аркадакского филиала Саратовского областного базового медицинского колледжа кураторы группы проводят прямое наставничество, т.е.поддерживают постоянный контакт со студентами своих групп в форме советов, рекомендаций, помощи в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, психологической поддержки.

Важно отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи: Наставник – Воспитанник -обратная связь.

Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Каким же образом складывается наставничество со студентами в нашем колледже? Здесь можно выделить несколько этапов взаимодействия наставника и воспитанника.

На первом этапе происходит знакомство студентов с нормами и правилами, ценностями, исторически сложившимися традициями и культурой учебного заведения, в котором студентам предстоит провести 3 года.

На втором этапе наставничества выстраиваются отношения со студентами таким образом, чтобы возникло доверие и взаимопонимание, иначе дальнейший процесс наставничества не будет иметь смысла. Проводится анкетирование с целью выявления затруднений в период адаптации. Для диагностики познавательных процессов студентов используются следующие методики: методика Пьерона – Рузера (оценка концентрации **внимания**); методика «Исключение понятий» (исследует уровень процессов обобщения и отвлечения, позволяет оценить сформированность понятийной сферы); методика «Сложные аналогии» (позволяет оценить уровень логически-понятийного мышления, проследить причинно- следственную связь между понятиями); методика «Интеллектуальная лабильность» (исследует умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская ошибок). По результатам этих методик можно делать прогноз в успешности обучения.

Чем чаще кураторы групп проводят кураторские часы, мероприятия за стенами учебного заведения, что повышает степень комфортности нахождения в группе и увеличивает индекс групповой сплоченности, тем чаще студенты обращаются за помощью к своим одногруппникам и более активно помогают отстающим.

На третьем этапе, работа ведется согласно годовому плану работы, так как уже имеется обратная связь от студентов, попутно анализируются результаты и корректируется процесс наставничества.

Для осуществления наставнической деятельности систематически проводятся кураторские часы, на которых обсуждаются текущие проблемы и заранее подготовленные вопросы по различным информационно-развивающим и профилактически-предупреждающим аспектам

Большое количество кураторских часов направлено на развитие патриотизма и любви к своему городу, колледжу, будущей специальности. Участие студентов в различных культурно-массовых, развлекательных, спортивных, научных и образовательных мероприятиях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, студенческих вечерах, помогает обучающемуся поднять свою самооценку и авторитет среди других студентов колледжа.

При работе с группой, наставнику необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствовать свои методы работы, межличностные коммуникации, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в колледже сегодняшним студентам. Можно отучиться в колледже, получить профессиональное образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно.

Литература:

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. - М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. - 192 с.

2. Зеленцова Е.В., Масич Е.В., Никитина В.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL http://technomag.edu.ru/doc/565163.html. (дата обращения 25.07.2013)

3. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html.

4. Наставничество // school-429.ru: URL: http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc.

Наставники – проводники в профессию: опыт и значение наставничества в медицинском образовании

Бачевская М.Л., Крылова Е.Ю.
преподаватели ОГБПОУ УМК

«Лучший способ сохранить знание — это поделиться им с другими»
Карл Густав Юнг

Наставничество – это не просто передача знаний, а целая система поддержки и развития, которая играет ключевую роль в формировании

будущих медицинских специалистов. Особенно это актуально для медицинских колледжей, где от качества знаний и отточенности навыков зависит здоровье и жизнь людей.

Развитие технологий сестринской деятельности, предоставление большей самостоятельности в принятии решений, изменение структуры управления сестринским персоналом указывают на необходимость получения специальных профессиональных знаний и поддержание преемственности их передачи на всех уровнях образования. Качество профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием, несомненно, влияет на качество оказания сестринской, а также медицинской помощи в целом.

Компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования современного работодателя. Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, увидеть образцы преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представить сложности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению.

Поэтому практическое обучение студентов медицинских колледжей – наиболее важное направление учебного процесса. Именно практика, предполагает тесную связь, взаимодействие с лечебными учреждениями и даёт возможность применять теоретические знания в клинической среде, непосредственно в работе с пациентами. Наставничество в этом случае играет важную роль.

За весь период обучения, будущие медицинские работники проходят несколько видов практики – практические (доклинические) занятия, учебную, производственную и преддипомную практики. В данной статье речь пойдет об опыте организации и проведении практических занятий в ОГБПОУ Ульяновском медицинском колледже им. С.Б. Анурьевой (далее ОГБПОУ УМК).

Практическая подготовка в ОГБПОУ УМК – один из ключевых элементов освоения специальностей: сестринское дело, лечебное дело, акушерское дело, и важный этап в становлении компетентного специалиста. Цель практической подготовки - формирование готовности к выполнению трудовой деятельности.

Инновационным в организации наставничества стало создание учебно-практического студенческого комплекса на базе городской клинической больницы святого апостола Андрея Первозванного в рамках заключенного соглашения между ЛПУ и ОГБПОУ УМК.

В структуру учебно-практического студенческого комплекса входят:

- учебные аудитории на базе колледжа (рисунок 1), где практические доклинические занятия проходят с использованием симуляционного обучения: деловые игры, решение ситуационных клинических задач с использованием виртуального симулятора XR-CLINIC, симуляционные тренажеры, стандартизированный пациент и т.д.;

Рисунок 1 – Учебные аудитории на базе ОГБПОУ УМК

- учебные кабинеты на базе лечебного учреждения, оснащенные необходимым оборудованием (фантомы, предметы ухода, инструментарий) (рисунок 2);

Рисунок 2 – Учебные кабинеты на базе ЛПУ

- отделения клинической больницы (рисунок 3), где практическая подготовка обеспечивается путем участия студентов в реальной медицинской деятельности.

Рисунок 3 – Отделение ГУЗ «ГКБ св. ап. Андрея Первозванного»

Целью наставника на практическом занятии в рамках учебно-практического студенческого комплекса является формирование готовности

студентов к выполнению трудовой деятельности именно в практико-ориентированной, то есть, в клинической среде.

В этом процессе участвуют преподаватели профессионального цикла и медицинские сестры ЛПУ.

Практическое занятие на базе ЛПУ проходит с использованием симуляционного обучения. Применяя метод деловой игры, преподаватель-наставник погружает студентов всей группы в профессиональную среду, для развития навыков принятия обоснованных и осознанных решений, коммуникативных навыков и способности работать в группе.

Кейс-метод позволяет участникам выступить в роли медицинской сестры в конкретной должности: палатной (постовой), процедурной, функциональной диагностики. Погружаясь в роль и выполняя функциональные обязанности, студенты отрабатывают практические умения.

Преподаватель-наставник в этом случае помогает развивать аналитические и рефлексивные навыки студентов, критическое мышление и принятие обоснованных решений, т.о. происходит применение теоретических знаний в практических ситуациях, учитываются разнообразные факторы, которые могут повлиять на принятие решения. Обучение с помощью симуляции готовит студентов к встрече с реальными пациентами в ЛПУ.

Далее, на этапе применения знаний на практике группа делится по 2 человека и распределяется на конкретные рабочие места; сестринский пост (рисунок 4), процедурный кабинет (рисунок 5), приемное отделение, кабинет функциональной диагностики, где отрабатываются трудовые функции.

Рисунок 4 – Сестринский пост

Рисунок 5 – Процедурный кабинет

Работа студентов контролируется и оценивается не только преподавателем - наставником, но и наставником - медиком.

В отличие от учебной и производственной практик, медсестра - наставник в рамках практического занятия в ЛПУ может уделить студенту

больше внимания, указать на ошибки и скоординировать его действия, оценить его работу на конкретном рабочем месте.

Такая организация практических занятий дает студентам возможность сразу, не дожидаясь производственной практики, отработать пройденные манипуляции в реальных условиях – обучение в формате «здесь и сейчас».

Таким образом, наставники формируют у студентов на высоком уровне профессиональные компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта и запросам работодателя.

Подобная интегрированная система наставничества готовит специалиста, обладающего сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющего уважение к ней, своему профессиональному сообществу, поддерживающего престиж своей профессии в обществе, понимающего специфику будущей трудовой деятельности. Инновационный подход к практической подготовке и эффективная форма наставничества в рамках учебно-практического студенческого комплекса позволяет подготовить квалифицированных медицинских специалистов, которые будут обладать явным преимуществом при трудоустройстве в государственные и частные учреждения.

Список литературных источников

1. Методические рекомендации об организации наставничества в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики Тверской области. – Тверь: ГБПОУ «Тверской политехнический колледж», Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области, 2020. – 90 с. – URL: https://copp69.ru/ Дата обращения: 10.11.2025.

2. Наставничество как стратегия непрерывного развития [Электронный ресурс]. // Официальный сайт АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – URL: https://iro86.ru/ Дата обращения: 13.11.2025.

3. Кравченко Л.С. Развитие социального партнерства – качественный ресурс подготовки компетентного специалиста. Сестринское дело: вчера, сегодня, завтра // Региональный практический опыт: сб. ст. Омск: ГБОУ ВПО ОмГМА Минздрава России: ОРОО «Омская профессиональная сестринская ассоциация», 2013.

4. Щедрина, Т. Т. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения / Т. Т. Щедрина. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 232-235. — URL: https://moluch.ru/ Дата обращения 13.11.2025.

Наставничество в системе СПО: от адаптации к профессионализму в условиях реализации ФП «Профессионалитет»

Бисиркина Ю.В.
преподаватель ГБПОУ «МК№2»

В современной экономической реальности, когда технологии стремительно меняют производственные процессы, Федеральный проект "Профессионалитет" становится катализатором преобразований в системе среднего профессионального образования. Традиционные образовательные модели демонстрируют свою ограниченность в подготовке специалистов, готовых к немедленному включению в производственные процессы. Наставничество в рамках "Профессионалитета" приобретает новое звучание, становясь системообразующим элементом, обеспечивающим интеграцию образования и реального сектора экономики.

Федеральный проект "Профессионалитет" принципиально изменил подход к организации наставничества в системе СПО. Создание образовательно-производственных центров позволило выстроить многоуровневую систему наставничества, где каждый элемент выполняет конкретные задачи в подготовке специалистов нового типа. Наставничество в условиях проекта представляет собой целостный процесс передачи не только практических умений и навыков, но и корпоративных ценностей, технологических стандартов и производственной культуры предприятий-партнеров.

В рамках "Профессионалитета" сформировались и доказали свою эффективность несколько моделей наставничества. Корпоративный наставник от предприятия-партнера обеспечивает непосредственное обучение на современном оборудовании, но сталкивается с проблемой высокой загрузки производственными задачами. Мастер производственного обучения в образовательно-производственном центре дает системный подход к обучению, сочетая теорию и практику, но требует постоянного повышения квалификации в условиях быстрого обновления технологий. Наставник-выпускник из числа молодых специалистов предприятия легко устанавливает контакт со студентами и передает актуальный опыт адаптации, однако имеет ограниченный опыт наставнической деятельности. Групповое наставничество от команды предприятия обеспечивает комплексный подход к обучению, но создает сложности координации взаимодействия.

Таблица: Сравнительный анализ моделей наставничества

Модель	**Преимущества**	**Риски/Ограничения**	**Ключевые компетенции наставника**
Корпоративный наставник от предприятия-партнера	Непосредственное обучение на современном оборудовании, усвоение корпоративных стандартов	Высокая загрузка производственными задачами, дефицит времени	Глубокое знание производственных процессов, умение работать с молодежью
Мастер производственного обучения образовательно-производственного центра	Системный подход к обучению, сочетание теории и практики	Необходимость постоянного повышения квалификации	Педагогическое мастерство, знание современного оборудования
Наставник-выпускник из числа молодых специалистов предприятия	Быстрое установление контакта со студентами, передача актуального опыта адаптации	Ограниченный опыт наставнической деятельности	Коммуникативная компетентность, понимание психологии студентов
Групповое наставничество от команды предприятия	Комплексный подход к обучению, знакомство с различными аспектами производства	Сложности координации взаимодействия	Командная работа, единые подходы к обучению

Особое значение в системе наставничества "Профессионалитета" приобретает координация между различными моделями, что позволяет создать непрерывную траекторию профессионального развития студента от освоения базовых операций до выполнения сложных производственных задач.

Реализация Федерального проекта "Профессионалитет" потребовала разработки комплексной системы методического обеспечения наставничества. Первым ключевым элементом стала программа подготовки наставников, которая включает технологический модуль для освоения нового оборудования и процессов, педагогический модуль, посвященный современным методам обучения и оценки, психологический модуль, учитывающий особенности работы со студенческой аудиторией, и коммуникативный модуль, направленный на развитие навыков эффективной обратной связи и мотивации.

Вторым важным компонентом является система документооборота, которая включает положение о наставничестве, индивидуальные планы

развития студентов, журналы учета практических достижений и формы отчетности и мониторинга. Эти документы обеспечивают единство требований и прозрачность процесса наставничества всем участникам образовательно-производственного кластера.

Третьим элементом системы выступают механизмы оценки эффективности наставничества. Созданная трехуровневая система оценки включает мониторинг на уровне студента через отслеживание динамики формирования компетенций, оценку на уровне наставника через анализ качества учебно-производственных процессов и мониторинг на уровне кластера через показатели трудоустройства и адаптации выпускников.

Реализация наставничества в рамках "Профессионалитета" выявила ряд системных проблем, требующих решения. Ключевые вызовы включают быстрое обновление технологий и необходимость постоянного переобучения наставников, разный уровень готовности предприятий к системной работе с образовательными организациями, недостаточную нормативно-правовую базу регулирования отношений в треугольнике "студент-колледж-предприятие", а также дефицит мотивации у высококвалифицированных специалистов для работы наставниками.

Первым перспективным направлением развития выделяется цифровизация процессов наставничества. Внедрение цифровых платформ для удаленного наставничества позволяет организовать онлайн-сопровождение студентов, создать базу знаний и лучших практик, обеспечить постоянный контакт между всеми участниками процесса. Особенно актуально это стало в условиях распространения дистанционных форматов работы.

Вторым важным направлением является создание системы грейдирования наставников. Разработка многоуровневой системы квалификации предполагает выделение наставника начального уровня для работы с практикантами, наставника продвинутого уровня для ведения проектных групп и старшего наставника для методического руководства. Такая система позволяет выстраивать карьерную траекторию для самих наставников.

Третье направление связано с развитием корпоративной культуры наставничества на предприятиях-партнерах. Формирование среды, где наставничество становится частью корпоративной культуры, элементом карьерного роста и престижным направлением деятельности, способствует повышению статуса наставника и привлечению к этой деятельности лучших специалистов.

Федеральный проект "Профессионалитет" вывел наставничество в системе СПО на качественно новый уровень. Превращение наставничества из вспомогательного инструмента в центральный элемент образовательного процесса позволило создать эффективную систему подготовки кадров, отвечающую требованиям современной экономики.

Дальнейшее развитие системы наставничества требует концентрации усилий на нескольких направлениях. Необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую отношения между всеми участниками образовательно-производственного процесса. Требуется разработка гибкой системы мотивации для наставников, сочетающей материальные и нематериальные стимулы. Особое внимание должно быть уделено внедрению цифровых инструментов, позволяющих масштабировать лучшие практики наставничества.

Успешная реализация этих направлений позволит создать устойчивую экосистему подготовки кадров, где наставничество станет ключевым элементом обеспечения конкурентоспособности выпускников СПО и технологического развития отечественной промышленности. Инвестиции в развитие наставничества сегодня - это вклад в будущее профессионального образования России, залог его способности отвечать на вызовы стремительно меняющегося мира.

Список использованной литературы:

1.Паспорт федерального проекта "Профессионалитет". – М.: Министерство просвещения РФ, 2022

2.Методические рекомендации по реализации ФП "Профессионалитет". – М., 2023

3.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

4.Сборник лучших практик наставничества в образовательно-производственных центрах. – ФИРО РАНХиГС, 2024

5.Мониторинг эффективности ФП "Профессионалитет". – М., 2024

6.Концепция развития наставничества в системе СПО. – М.: ФГБУ «РИЦ», 2023

Из опыта практики наставнической деятельности преподавателей хирургического профиля при работе со студентами в аспекте повышения уровня знаний по хирургии

Борзых Н.А., Евстифеева Т.Н.,
преподаватели ГАПОУ СО «СОБМК»

В современном обществе наставничество реализуется в разных системах отношений. Наставничество в системе отношений «преподаватель-студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства. Очень важно, чтобы педагог, имеющий опыт в достижении личностного и профессионального результата был готов поделиться со студентами своим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования и самореализации обучающихся [2].

У каждого поступившего в ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» присутствуют уже сложившиеся ценностные ориентации, которые ребята приобрели в семье, в школе, в референтной группе сверстников. Чаще всего эти ценностные ориентации отличаются узко-личностным характером. Наша задача, как педагогов среднего медицинского образования, как наставников, повлиять на ценностные ориентации обучающихся, дать им мотивацию и направленность их дальнейшей профессиональной деятельности [1].

Личностные ценности среднего медицинского работника должны включать такие качества, как – ответственность, сострадание, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков. Эффективным условием формирования этих качеств, а значит и повышения уровня подготовки будущих медицинских специалистов является сочетание в работе преподавателя различных методов и приемов для развития ценностных ориентиров [3].

Дисциплины хирургического профиля занимают одно из ведущих мест в подготовке средних медицинских работников специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело. Они закладывают студентам-медикам основы изучения и понимания общей хирургии, частной хирургии, знания травматологии и ортопедии, онкологии, реаниматологии и др.

На дисциплинах хирургического профиля неотъемлемой частью образовательного процесса является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических

навыков и компетенций, а также наработка опыта самостоятельной профессиональной деятельности на учебной и производственной практиках.

Для каждого преподавателя дисциплин хирургического профиля важным является повышение эффективности обучения. Этот вопрос требует постоянного поиска нестандартных решений, которые могли бы оптимизировать учебный процесс. Одной из задач колледжа является подготовка конкурентоспособных специалистов, которые будут обладать умением мыслить нестандартно, способных добиться успеха в любой области. Сохранить у обучающихся мотивацию к обучению помогают компетентностно-ориентированные задания. Актуальность применения таких заданий состоит в том, что обучающийся может оценить свои и чужие творческие и коммуникативные способности, что приводит к самореализации и социальной адаптации в жизни.

Компетентностно-ориентированные задания позволяют сформировать умение применять накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Они вызывают большой интерес у обучающихся, стимулируют их мыслительную и творческую активность, что приводит к повышению успеваемости и качеству усвоения материала по изучаемым темам. Три вида таких компетентностно-ориентированных заданий, которые применяются преподавателями хирургических дисциплин.

Компетентностно-ориентированное задание № 1. Контроль исходного уровня знаний студентов производится путем письменного ответа на вопросы иллюстрированных кроссвордов по теме занятия.

Компетентностно-ориентированное задание № 2. Для текущего контроля знаний студентов проводится дифференциально – диагностический поиск путем письменного ответа при котором из перечисленного симптомокомплекса нужно выбрать симптомы, характерные для одного конкретного заболевания отметить их наличие знаком «+» в листе ответа.

Компетентностно-ориентированное задание № 3. Для контроля знаний студентов на этапе решения клинических ситуаций применяется решение кейс – задач.

При их решении необходимо дать ответы на следующие вопросы;

– поставьте и обоснуйте предполагаемый диагноз
– назовите объем неотложной помощи на догоспитальном этапе-
– назовите вид транспортировки и профиль лечебного учреждения в которое будет направлен пациент.

Опыт применения метода кейс-задач в преподавании хирургических дисциплин позволяет сделать вывод, что такой метод работы с аудиторией имеет значительные преимущества по сравнению с традиционным изложением материала. Кейс-метод позволяет студенту применить имеющиеся теоретические знания по предмету к решению практических задач, активизирует развитие самостоятельного мышления, дает возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде.

Немаловажную роль в при работе со студентами в аспекте повышения уровня знаний по хирургии является практическая подготовка на учебных и производственных практиках. Практическая деятельность очень мотивирует студентов: они участвуют в операциях, перевязках, курируют пациентов, как волонтеры дежурят в хирургических отделениях. Также крайне позитивно студентами воспринимается знакомство с операционным блоком и основными принципами проведения оперативных вмешательств при непосредственном нахождении в операционной. Даже такие простые вещи, как ношение специальной хирургической одежды, практическое обучение обработки рук хирурга и операционной медицинской сестры, значительно повышают дальнейшую мотивацию студентов. Кроме того, наш колледж тесно сотрудничает с лечебно-профилактическими учреждениями г. Саратова и области, предусматривается обучение студентов элементам экстренной медицинской помощи, на практиках отрабатываются хирургические манипуляции, усваиваются технологически правильное проведение сердечно-легочной реанимации с использованием манекенов-тренажеров и возможность контроля выполненных элементов.

Для более широкого использования педагогических средств и приемов воздействия на обучающихся дополнительно применяется внеаудиторная работа с ними через студенческий кружок «Знатоки хирургии» (работает с 2016 года). Основная цель деятельности кружка – повышение качества усвоения студентами практических хирургических навыков, умение поиска научной информации, ее обоснования и реализации в подготовке научных статей, а также публикации научных исследований, участие в конференциях. Научная работа осуществляется по следующим основным формам: реферирование и аннотирование отечественной литературы, осуществление исследовательской работы, представление материалов исследований в виде докладов, тезисов, статей. В период с 2020 по 2025 учебные года студенты-кружковцы принимали участие в 42-х Международных, Всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, в 18-ти из них они становились призерами, были опубликованы 25 статей в сборниках материалов Конференций. Также студенты-кружковцы получают

возможности более тесного общения с пациентами, правильное оценивание результатов исследования, дифференциальной диагностики заболеваний и самое главное – четкое определение выбора дальнейшей профессии хирургического профиля. Среди студентов кружковцев, считая со дня основания кружка (2016 год) дальнейшее обучение в Саратовского государственном медицинском университете продолжили более 30 студентов, причем радуют успехи ребят именно в хирургии, многие из них продолжают кружковую деятельность уже в стенах Университета и занимают призовые места в конкурсах по хирургии уже на Всероссийском уровне[4].

Еще один немаловажный формат, который дает возможность студентам на дисциплинах хирургического профиля погрузиться в профессию посредством практических мероприятий, это мастер-классы. Эта форма способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития студентов, позволяет совершенствовать знания и практические навыки при оказание первой медицинской помощи с обязательными демонстрациями навыков. Перед проведением мастер-классов все манипуляции обязательно отрабатываются по чек-листу с преподавателями, вырабатываются единые требования к ним. Ребята стараются преодолеть психологический дискомфорт и очень приятно видеть их положительные эмоции во время выполнения манипуляций перед аудиторией. Тем самым достигается положительный результат от участия в мастер-классах: повышается степень их компетентности по будущей медицинской специальности, увеличивается собственная профессиональная заинтересованность. [4].

Учащимся интересны такие мероприятия, которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. Их привлекает возможность самим организовывать и участвовать в мероприятии. Организуя работу со студентами, преподаватель должен выступать не только в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «группа студентов» [2]. Все это способствует формированию у студентов непосредственного интереса к дисциплинам хирургического профиля и помогает преподавателю-наставнику распространять и совершенствовать свои педагогические практики в учебном процессе, что ведет к развитию ценностных ориентиров молодого поколения на будущую профессиональную деятельность.

Список использованных источников

1. Белогорцев, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза / Н. Н. Белогорцев. — Текст:

непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 434-436. — URL: https://moluch.ru/archive/135/37813/ (дата обращения: 20.10.2025).

2. Дапык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель — студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 15 (462). — С. 327-329. — URL: https://moluch.ru/archive/462/101611/ (дата обращения: 10.11.2023).

3. Ивлева И.В. Воспитание духовно-нравственных качеств у студентов – медиков // Сестринское дело. - 2018.-№2. - С.20-21.

4. Официальная страница кружка «Знатоки хирургии» в социальной сети Вконтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/public199675318 (Дата обращения: 20.10.2025).

Реализация наставничества и применение новых технологий при подготовке специалистов в системе СПО

Исаева В.В.
преподаватель Аркадакского филиала
ГАПОУ СО «СОБМК»

Современная система среднего профессионального образования (СПО) стоит перед сложной и многогранной задачей: подготовить специалиста, который не только обладает глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, но и гибкостью мышления, способностью к постоянному обучению и высокой культурой труда. Достижение этой цели возможно только через комплексный подход, гармонично сочетающий проверенные временем педагогические практики и передовые образовательные технологии.

Традиционно образование делится на обучение и воспитание. В контексте подготовки конкурентоспособного специалиста это разделение условно. Важно воспитывать в студентах ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде, коммуникабельность и стрессоустойчивость. Именно эти «гибкие навыки» зачастую становятся решающим фактором при трудоустройстве и карьерном росте. Таким образом, учебная и воспитательная работа в педагогической деятельности должны быть неразрывно связаны, реализуясь через проектную деятельность, ролевые игры и студенческое самоуправление.

Становлению конкурентоспособного специалиста способствуют следующие аспекты:

- практикоориентированность образования. Обучение должно быть максимально приближено к реальной профессиональной практике. Студент должен не на веру, а на практике убедиться в необходимости и полезности тех или иных знаний;
- личностно - ориентированный подход. Педагог относится к обучаемым как к самостоятельным субъектам, способным учиться не по принуждению, а по собственному желанию и свободному выбору;
- развитие коммуникативных способностей. Студентов учат работать в группах, знакомят с методами управления и организации работы исполнителей, умению находить и принимать управленческие решения в условиях различных мнений.

Ключевым инструментом в этом синтезе выступает опыт применения современных средств и форм обучения. Уход от лекционной модели в сторону интерактивных и практико-ориентированных методов кардинально меняет образовательный процесс.

Особую роль в системе СПО играет наставничество. В его эффективности заключается уникальный опыт организации учебной и воспитательной работы.

Наставничество интегрируется в систему среднего профессионального образования как часть образовательного процесса. Это процесс целенаправленной передачи знаний, умений и опыта от наставника, обладающего высокой квалификацией и практическим опытом, к новичку или менее опытному специалисту.

Наставничество помогает повысить профессиональный уровень студентов, упростить адаптацию учащихся к учебной и профессиональной среде, сформировать мотивацию к обучению и развить критическое мышление. Оно направлено на раскрытие потенциала личности, наставляемого для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки и профессиональной ориентации обучающихся. Наставничество передаёт технологии, навыки, практику работы, мотивирует и корректирует работу студентов.

Для успешной реализации наставничества в СПО важно учитывать следующие аспекты:

- подбор квалифицированных наставников — они должны обладать не только высокой квалификацией и опытом, но и педагогическими навыками, пониманием основ психологии учащегося;

- обучение наставников — регулярные тренинги и семинары помогают повысить их квалификацию и осведомлённость о современных методах и технологиях обучения, а также психологии и коммуникации;
- мониторинг и оценка — регулярное отслеживание эффективности работы наставничества помогает определить, какие аспекты работы требуют улучшения, какая методика является наиболее эффективной и какие результаты были достигнуты;
- использование технологий — платформы для онлайн-обучения, электронные портфолио и различные приложения могут быть использованы для улучшения коммуникации, управления учебным процессом и экономии времени.

Эффективность обучения зависит в большей степени от качества учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса, от их соответствия современным требованиям личности, общества и государства. В распоряжении преподавателя находятся различные материальные средства, призванные помогать ему в организации и проведении учебно-воспитательного процесса. Успех в обучении во многом определяется умением педагога методически правильно пользоваться средствами обучения.

Опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе показывает, что такие методы пробуждают интерес студентов к специальности и повышают мотивацию.

В качестве инновационных форм обучения можно рассматривать следующее:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Расширяют рамки образовательного процесса, повышают его практическую направленность;
- игровые технологии. Например, сюжетно-ролевые и учебно-технологические. Такие технологии позволяют обеспечить связь предметного содержания с реальным технологическим процессом, развивают у обучающегося чувство ответственности, профессиональной грамотности и этики;
- разноуровневое обучение. Педагог, уделяя больше внимания «слабым» студентам, не тормозит движение вперёд более сильных учащихся. В итоге те, кому знания даются непросто, получают необходимую поддержку педагога, а успешные обучающиеся утверждаются в своих силах.

В современном образовании активно применяется искусственный интеллект (ИИ). Он помогает упростить процесс обучения, оценивания и

исследовательской деятельности. Технологии ИИ интегрированы в образовательные процессы на всех уровнях — от начальной школы до университета.

В обучении искусственный интеллект используется по ряду направлений:

- персонализированное обучение. ИИ создаёт учебные программы и методики, которые адаптируются к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося;
- генерация персонализированных заданий — ИИ помогает педагогам создавать разные варианты задач под разных учеников;
- дополнительные учебные материалы — преподаватели с помощью ИИ генерируют изображения и анимации, презентации, которые помогают геймифицировать учебный процесс.

Искусственный интеллект так же упрощает оценивание результатов работы студентов:

Автоматизирует проверку заданий — ИИ анализирует выполненные задания, находит ошибки и оценивает работы с учётом заданных критериев. Например, развёрнутые письменные работы проверяются по определённым шаблонам, а в эссе ИИ может выявить грамматические ошибки, оценить структуру и логику аргументации.

Выполняет предиктивный анализ итоговых результатов — используя данные из промежуточных тестов, заданий и активности студента на протяжении курса, ИИ может рассчитать его итоговую оценку. Это позволяет преподавателям заранее выявить обучающихся, которым может понадобиться дополнительная помощь.

В исследовательской деятельности ИИ позволяет упростить следующую работу:

Создание экспертных систем — ИИ помогает формулировать гипотезы, ставить цели и задачи научного исследования в области образования. Например, нейросети могут анализировать научные статьи и извлекать из них ключевые данные и паттерны, что ускоряет систематизацию информации.

Подготовку к лекциям — с помощью нейросетей можно сгенерировать иллюстрации, фото или видео, структурировать собранный из разных источников материал в единую лекцию или пересказать готовую лекцию.

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что формирование конкурентоспособного и востребованного специалиста в стенах системы СПО перестало быть линейным процессом и превратилось в многомерную стратегическую задачу. Ее решение требует целостной трансформации

образовательной парадигмы, основанной на стратегическом синтезе традиционных ценностей и прорывных инноваций.

Таким образом, будущее системы СПО — это гибкая и адаптивная экосистема. В её основе лежит синергия между личностью педагога-наставника, ценностно-смысловой составляющей воспитания, проверенными практиками наставничества и безграничными возможностями цифровых технологий. Только такой комплексный, стратегически выверенный подход позволит подготовить не просто квалифицированного исполнителя, а мыслящего, инициативного и адаптивного специалиста, способного не просто найти свое место на рынке труда, но и активно формировать его будущее.

Литературные источники

1. Степанов, П. В. К вопросу о методах воспитания / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. - №6. – С.140-152.

2. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М.: Изд-во Московского Психолого-социального Института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2022 – 400 с.

3. Кузнецова, Н. В., Федулова, Ю. А. Современная система наставничества в сфере образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6. №2.

4. https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2024/01/11/vozmozhnosti-iskusstvennogo-intellekta-v

5. https://www.1urok.ru/categories/21/articles/49818?ysclid=mhizzo1un3994731478

Наставничество опытного педагога над начинающим преподавателем в медицинском колледже

Кашкарова Л.А.
преподаватель ГАПОУ КО КБМК

В условиях модернизации среднего профессионального образования особую роль играет адаптация молодых педагогов. В медицинских колледжах эта задача становится ещё значимее: здесь важно не просто передать теорию, но и научить уверенно работать с пациентами и оборудованием, соблюдать протоколы и этические нормы. Именно поэтому наставничество превращается в необходимый элемент системы медицинского образования.

Наставничество — это системная работа опытного преподавателя по сопровождению профессионального становления новичка. В её рамках

передаются не только знания и методики, но и профессиональные ценности, клиническое мышление, умение принимать решения. Согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения», это один из ключевых механизмов непрерывного развития педагогических кадров.

Специфика наставничества в медицине обусловлена высокой ответственностью, необходимостью сочетать теорию и практику, работать с современными технологиями и соблюдать этические нормы. В отличие от общего наставничества в СПО здесь больше внимания уделяется практическим навыкам, строгому соблюдению алгоритмов и междисциплинарному взаимодействию.

Эффективное наставничество строится на четырёх этапах. На диагностическом выявляют пробелы в знаниях новичка и составляют индивидуальный план. На адаптационном этапе знакомят с нормативными актами и материалами, организуют посещение занятий наставника. Практический этап включает совместную работу на занятиях, отработку навыков на симуляционном оборудовании, подготовку открытых занятий. Завершающий рефлексивный этап посвящён анализу роста, самооценке и планированию дальнейшего развития молодого педагога.

Наставник выполняет несколько ключевых функций. Он обучает методикам преподавания, демонстрирует практические приёмы, консультирует по профессиональным вопросам, оказывает психологическую поддержку и контролирует качество работы начинающего преподавателя.

Взаимодействие реализуется через разные формы: индивидуальные консультации, совместное планирование, взаимопосещение занятий, мастер-классы, работу в малых группах и онлайн-поддержку. Это обеспечивает комплексное развитие молодого специалиста.

Эффективность наставничества оценивается по количественным и качественным критериям. К количественным относят процент успешно аттестованных новичков, количество разработанных материалов и открытых занятий, уровень удовлетворённости наставника. Качественные показатели включают сформированность компетенций, способность самостоятельно вести занятия, владение методиками преподавания и уровень адаптации в коллективе.

Среди типичных проблем — нехватка времени у наставника, низкая мотивация новичка и недостаточная материально-техническая база. Для их решения желательно выделять часы в графике наставника, организовать курсы повышения квалификации, внедрять систему стимулирования, обновлять оборудование и создать банк методических материалов.

Для повышения качества работы наставника важно обеспечить его профессиональную подготовку (курсы, семинары, «школа наставников»), методическое сопровождение (единый пакет материалов, электронная база знаний), организационные условия (не более 2–3 новичков на наставника, время для индивидуальной работы) и систему мониторинга (промежуточная аттестация, анкетирование, комиссия по оценке эффективности).

Мотивация наставника должна включать прямые выплаты; нефинансовые стимулы (участие в конференциях с оплатой проезда, дополнительные дни к отпуску) и долгосрочные бонусы (звание «Наставник года» с премией), возможность сокращённой рабочей недели.

Таким образом, грамотно выстроенное наставничество позволяет сократить период адаптации новичков, закрепить молодых специалистов на рабочем месте, увеличить удовлетворённость наставников и сформировать устойчивую культуру передачи знаний. Ключевые условия успеха — системность, методическая поддержка, прозрачная мотивация и регулярный мониторинг.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2020 № 569н).

3. Методические рекомендации по организации наставничества педагогических работников (Минобрнауки России, 2022).

4. Иванова Н. Л. Наставничество в профессиональном образовании: теория и практика. — М.: Академия, 2021.

5. Петрова А. В. Модели наставничества в системе СПО: опыт и перспективы // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 4. — С. 22–28.

6. Сидорова Е. М. Психолого-педагогические аспекты наставничества в колледже // Педагогика профессионального образования. — 2022. — № 2. — С. 55–61.

7. Приказ Минздрава России от 22.11.2021 № 1081н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального медицинского образования».

8. Локальные нормативные акты медицинских колледжей по организации наставничества (примеры из практики).

9. Материалы всероссийских конференций по наставничеству в

профессиональном образовании (2022–2024 гг.).

10. Рекомендации по преподаванию клинических дисциплин в СПО (ФГАУ «ФИРО», 2023).

Наставник и студент: эффективные стратегии взаимодействия в процессе профессионального обучения

Клокова А.С.
преподаватель ГБПОУ НО АМК

Эффективное взаимодействие наставника и студента – важное условие подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. В медицинском колледже, где особое значение имеют профессиональная эмпатия, ответственность и культура общения, наставничество становится ключевым инструментом профессионального становления. Оно способствует не только усвоению знаний и навыков, но и формированию зрелой личности, способной к осознанным решениям и ответственности.

Наставник не просто передаёт знания, но и выступает примером поведения, формирует систему ценностей, помогает осознать значимость профессии. Через совместную деятельность и диалог студент получает не только профессиональный, но и эмоционально-нравственный опыт, что особенно важно в медицине, где требуется эмпатия и устойчивость к стрессу.

Наставничество представляет собой систему взаимных действий, основанную на партнёрстве и доверии. Студент выступает активным участником процесса, а наставник – сопровождающим и поддерживающим развитие обучающегося.

Особое значение имеет обратная связь как инструмент роста. Конструктивная и своевременная обратная связь помогает студенту корректировать действия и формировать адекватную самооценку. Наставник при этом фокусируется на поведении, а не личности, что способствует развитию установки на рост.

Эффективность наставничества зависит от благоприятной психологической среды. Атмосфера доверия и уважения снижает тревожность и усиливает мотивацию, особенно на этапе адаптации, формируя у студента уверенность и готовность к профессиональному развитию.

Основные направления эффективного взаимодействия наставника и студента:

1. Построение доверительных отношений. Наставник формирует атмосферу психологической безопасности, проявляет поддержку и уважение, что снижает уровень тревожности и способствует раскрытию потенциала обучающихся.

2. Индивидуализация обучения. Включает учёт личностных особенностей, уровня подготовки, мотивации и профессиональных интересов студента.

3. Профессиональное моделирование. Использование клинических примеров, ситуационных задач, симуляционных тренингов способствует формированию профессионального мышления и готовности к принятию решений.

4. Развитие рефлексии. Наставник помогает студенту анализировать собственные действия, выявлять ошибки, осознавать их причины и находить пути коррекции.

5. Эмоциональная поддержка. Педагог реагирует на признаки усталости, неуверенности или эмоционального напряжения, помогая студенту справляться со стрессом.

6. Постепенная передача ответственности. Наставник поэтапно передаёт студенту возможность самостоятельного принятия решений, стимулируя уверенность и саморегуляцию.

Таблица 1 демонстрирует возможные формы наставнического взаимодействия и их педагогический потенциал. Она отражает как традиционные, так и инновационные подходы, направленные на сопровождение студента на разных этапах профессионального становления.

Форма взаимодействия	**Содержание деятельности**	**Педагогический эффект**
Индивидуальные консультации	Совместный анализ учебных и профессиональных трудностей, определение целей и путей их решения	Развитие рефлексии, повышение мотивации
Совместное выполнение практических заданий	Работа в парах «наставник – студент» в условиях симуляционного центра, лаборатории, клинической базы	Усвоение профессиональных стандартов, формирование ответственности
Групповые обсуждения и мастер-классы	Разбор клинических случаев, обмен опытом, анализ ошибок	Развитие критического мышления, коммуникативных навыков
Вовлечение в проектную деятельность	Участие студентов в волонтёрских, исследовательских и образовательных инициативах	Повышение социальной активности, профессиональной самоидентификации
Эмоциональная	Индивидуальные беседы,	Формирование доверия и

Форма взаимодействия	Содержание деятельности	Педагогический эффект
поддержка и обратная связь	совместный анализ успехов и трудностей	уверенности в собственных силах

Таблица 1. Формы наставнического взаимодействия и их педагогический потенциал

Важным направлением наставнической деятельности является развитие коммуникативных умений. Наставник, владеющий техниками активного слушания, конструктивной обратной связи, эмпатийного общения и ненасильственного взаимодействия, способен не только эффективно обучать, но и формировать у студентов профессиональную культуру общения. Коммуникативная компетентность способствует созданию доверительной атмосферы, снижает конфликтность и способствует взаимопониманию между участниками образовательного процесса.

Большое значение в наставничестве придаётся развитию эмоционального интеллекта педагога. Умение распознавать, корректно выражать и регулировать эмоции, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях повышает качество взаимодействия и служит моделью для студентов. Педагог, демонстрирующий эмоциональную устойчивость и уважительное отношение к обучающимся, способствует формированию у них аналогичных поведенческих стратегий. Это, в свою очередь, помогает будущим медицинским специалистам выстраивать продуктивные отношения с пациентами и коллегами.

Качество наставничества тесно связано с уровнем профессиональной социализации студента. Настоящее наставничество способствует не только освоению знаний, но и включению обучающегося в профессиональное сообщество – через участие в совместных мероприятиях, обсуждение этических норм и стандартов поведения. Такой подход помогает студенту не просто «научиться делать», а «научиться быть» частью профессии, что особенно важно в медицине, где ценятся командная работа и коллективная ответственность.

Наряду с традиционными формами всё большее распространение получают интерактивные технологии и цифровые инструменты, обеспечивающие обратную связь и дистанционное взаимодействие. Онлайн-консультации, электронные дневники и виртуальные симуляции делают наставничество гибким и доступным, сохраняя при этом личностное взаимодействие между наставником и студентом.

Эффективность наставнического взаимодействия также во многом определяется профессиональной позицией педагога. Наставник выступает

носителем не только знаний, но и ценностей профессии. Его личный пример, профессиональная этика, отношение к делу становятся мощным воспитательным фактором. Важно, чтобы педагог проявлял доброжелательность, терпение, способность к самоанализу и постоянному профессиональному развитию – именно это создает основу для формирования подлинного авторитета и доверия.

Для повышения результативности взаимодействия между наставником и студентом целесообразно использовать сочетание различных подходов и методик. Например, коучинговый подход, основанный на поддержке самостоятельности обучающегося, помогает развить внутреннюю мотивацию и ответственность. Рефлексивный подход способствует осмыслению опыта и выработке навыков саморегуляции. Психолого-педагогическая поддержка в сочетании с практической направленностью обучения формирует устойчивую профессиональную идентичность.

Визуализация ключевых компонентов эффективного наставничества представлена на рисунке 1. Многоуровневая модель отражает взаимосвязь личностных качеств наставника, коммуникативных стратегий и используемых форм взаимодействия, все из которых направлены на формирование у студента устойчивой профессиональной идентичности и этической зрелости.

Рисунок 1. Многоуровневая модель эффективного наставничества

Несмотря на очевидные преимущества, реализация наставничества в образовательной среде сталкивается с рядом трудностей. К наиболее распространённым можно отнести:

1. Недостаток времени у педагогов для индивидуальной работы со студентами в условиях высокой учебной нагрузки.

2. Отсутствие системной подготовки наставников**,** в том числе психолого-педагогической.

3. Низкий уровень мотивации студентов к участию в программах наставничества, особенно на ранних этапах обучения.

4. Психологические барьеры – страх критики, неуверенность в себе, недостаток доверия между участниками взаимодействия.

5. Нечёткое распределение ролей и ожиданий между наставником и студентом.

Для повышения эффективности наставнической деятельности необходимо соблюдение определённых педагогических и организационных условий**:**

- наличие нормативной базы, регламентирующей функции и ответственность наставников;
- создание системы стимулирования и морального поощрения педагогов-наставников;
- организация методической поддержки и обмена опытом;
- формирование у педагогов компетенций в области педагогического общения и эмоционального интеллекта;
- развитие у студентов культуры обратной связи, саморефлексии и ответственности за собственное обучение.

Опыт образовательных организаций показывает, что успешное наставничество требует сочетания формальных и неформальных методов, постоянного взаимодействия и доверительной атмосферы. Только в этом случае процесс становится не разовой мерой, а устойчивым элементом профессионального образования.

Таким образом, эффективное взаимодействие наставника и студента представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, объединяющий обучение, воспитание и поддержку. Его результатом становится не только овладение профессиональными знаниями и умениями, но и развитие зрелой личности, способной к эмпатии, самоорганизации и этичному поведению в профессиональной среде.

Наставничество в медицинском образовании выполняет не только образовательную, но и гуманистическую миссию – формирует специалиста, способного не просто лечить, но и понимать человека.

Список использованных источников:

1. Баранова Е. А. Наставничество в профессиональном образовании: современные подходы и технологии / Е. А. Баранова. — М.: Академия, 2021.

2. Бессонова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях профессиональной подготовки / И. В. Бессонова. — Казань: Изд-во КГМУ, 2020.

3. Гришина Н. В. Психология взаимодействия и общения / Н. В. Гришина. — СПб.: Питер, 2019.

4. Карпов А. В. Психология профессионального становления личности / А. В. Карпов. — М.: Юрайт, 2022.

5. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии: Человек развивающийся / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Школа-Пресс, 2020.

6. Чернявская И. А. Наставничество как фактор профессионального роста обучающихся / И. А. Чернявская // Педагогическое образование и наука. — 2022. — № 5. — С. 85–91.

Развитие коммуникативных и профессиональных компетенций студентов в системе наставничества

Клокова А.С.
преподаватель-организатор ОБиЗР ГБПОУ НО АМК

В системе профессионального образования усиливается внимание к практико-ориентированному обучению, направленному не только на усвоение теоретических знаний, но и на развитие ключевых компетенций будущего специалиста. Для студентов медицинских колледжей особенно важны коммуникативные и профессиональные навыки, обеспечивающие успешное взаимодействие с пациентами и коллегами. Одним из эффективных инструментов их формирования является система наставничества, встроенная в образовательный процесс.

Наставничество в медицинском колледже выступает ключевым элементом профессионального становления личности. Оно помогает студентам осваивать социально-профессиональные роли, формировать ответственное поведение, культуру общения и готовность к практической деятельности. Наставник становится посредником между теорией и практикой, способствуя переходу студента от учебной мотивации к осознанной профессиональной идентичности.

1. Коммуникативные компетенции как основа профессионального становления

Коммуникативная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие. В медицине это включает умение слушать пациента, выражать мысли ясно и корректно, соблюдать этические нормы общения.

Через систему наставничества студенты имеют возможность наблюдать реальные примеры профессионального общения, участвовать в разборе клинических и этических ситуаций, отрабатывать речевые формулы в профессиональном контексте. Наставник помогает развивать эмпатию, активное слушание, умение сохранять эмоциональную стабильность при общении с пациентами.

Эффективное развитие коммуникативных компетенций возможно только при создании обучающей среды, в которой преобладают открытость, доверие и уважение к мнению каждого участника образовательного процесса. Наставник, выступая примером профессионального общения, демонстрирует модели конструктивного диалога, способы разрешения конфликтов и приёмы выражения обратной связи. Через наблюдение, подражание и совместное обсуждение студент усваивает тонкости профессиональной речи, учится выбирать верные интонации и формулировки, соответствующие медицинской этике. Таким образом, коммуникация становится важнейшим условием формирования профессиональной идентичности и культуры взаимодействия.

Особое значение имеет развитие межличностной коммуникации в студенческой среде. Взаимодействие в парах «наставник – студент» и «студент – студент» формирует атмосферу сотрудничества и доверия, способствует развитию лидерских качеств и ответственности за результат совместной деятельности.

2. Профессиональные компетенции и роль наставничества в их формировании

Профессиональные компетенции медицинского работника охватывают широкий спектр умений: от владения клиническими навыками до соблюдения профессиональной этики. В условиях медицинского колледжа их развитие должно происходить не только через учебную деятельность, но и через осмысленное участие в профессиональных практиках, волонтёрских проектах, симуляционных тренингах.

Наставничество обеспечивает студенту поддержку в этом процессе. Наставник помогает осмыслить полученные знания, связывать теорию с практикой, развивает аналитическое мышление и умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

Основные направления деятельности наставника по развитию профессиональных компетенций включают:

- передачу практического опыта – демонстрацию профессиональных действий, участие в совместных тренингах, обсуждение реальных ситуаций;

- обратную связь и самоанализ – обсуждение успехов и трудностей, формирование адекватной самооценки;
- формирование профессиональной ответственности – воспитание внимательности, дисциплины, точности в выполнении обязанностей;
- развитие критического и клинического мышления – стимулирование рефлексии, обсуждение последствий принимаемых решений.

В системе наставничества выделяются различные направления, каждое из которых способствует развитию определённых сторон профессиональной компетентности будущего специалиста.

Коммуникативное наставничество формирует культуру общения и навыки взаимодействия с пациентами и коллегами. Практико-ориентированное закрепляет знания через участие в клинических ситуациях. Рефлексивное развивает самопознание и критическое мышление, а мотивационное поддерживает интерес к профессии и уверенность в себе. Вместе эти направления образуют единую систему профессионального развития студента.

Таблица 1 демонстрирует взаимосвязь наставнических форм работы и формируемых компетенций, отражая, каким образом разные подходы в наставничестве способствуют развитию у студентов профессиональных, коммуникативных и личностных качеств, необходимых для успешной работы в медицинской сфере.

Направление наставничества	**Формы работы**	**Формируемые компетенции**
Коммуникативное	Совместные обсуждения, моделирование диалогов, тренинги общения	Эмпатия, культура речи, активное слушание
Практико-ориентированное	Практические занятия, участие в процедурах, разбор кейсов	Клиническое мышление, ответственность, точность
Рефлексивное	Индивидуальные консультации, дневник профессионального роста	Самоанализ, критическое мышление, осознанность
Мотивационное	Поддержка, наставнические беседы, поощрение успехов	Уверенность, стремление к профессиональному развитию

Таблица 1. Формирование ключевых компетенций студентов в процессе наставничества

3. Наставничество как пространство личностного и профессионального роста

Система наставничества не ограничивается передачей знаний или контролем учебных достижений – она направлена на формирование у

студентов внутренней готовности к профессиональному саморазвитию. Наставник выполняет роль сопровождающего, помогая студенту осознать свои сильные стороны, определить индивидуальную траекторию обучения и профессионального роста.

Благодаря этому у обучающегося формируется чувство уверенности, самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности. Важно, что личный пример наставника способствует переносу ценностных ориентиров и профессиональных установок в индивидуальное поведение студента, что делает процесс обучения более осмысленным и мотивирующим.

Кроме того, наставничество способствует развитию социальной зрелости обучающихся. В процессе взаимодействия студент осваивает не только профессиональные стандарты, но и нормы деловой и этической коммуникации, учится выстраивать конструктивные отношения в коллективе, принимать решения и нести ответственность за их последствия.

Эффективное наставничество создает условия для становления внутренней культуры специалиста – способности сочетать профессиональные знания с гуманистическими принципами, вниманием и уважением к личности пациента и коллег. Таким образом, наставническое взаимодействие становится не просто элементом образовательной системы, а пространством формирования зрелой профессиональной личности.

4. Практические формы наставничества

Для эффективного развития коммуникативных и профессиональных компетенций целесообразно использовать разнообразные формы наставнической деятельности, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся и специфику профессиональной подготовки:

- Индивидуальное наставничество (работа кураторов над конкретными задачами обучения) обеспечивает персонализированное сопровождение студента, помогает выявить его профессиональные интересы, скорректировать учебные трудности и разработать стратегию развития.
- Парное наставничество («студент – студент») формирует атмосферу равноправного взаимодействия, способствует развитию лидерских качеств и навыков сотрудничества.
- Групповое наставничество (наставнические клубы, мастер-классы, круглые столы) позволяет объединять студентов вокруг общих профессиональных целей, развивая командное мышление и чувство сопричастности к профессиональному сообществу.

- Проектное наставничество (участие в совместных социальных и медицинских проектах, волонтёрских инициативах).

Проектное наставничество играет важную роль в практической подготовке студентов. Участие в исследовательских, социальных и волонтёрских проектах развивает ответственность и умение применять знания на практике. Наставник при этом выступает координатором и вдохновителем, направляя студентов к активному профессиональному и общественному участию. Это превращает обучение в динамичную среду роста, где студенты осваивают роль самостоятельных участников медицинской деятельности.

Рисунок 1. Формы наставничества и результаты их реализации

Эти формы создают условия для интеграции профессиональных и личностных качеств, формируя у студентов способность работать в команде, нести ответственность за общее дело и осознавать значимость своего вклада в общее профессиональное сообщество.

Взаимодействие с наставником играет ключевую роль в процессе профессиональной самоидентификации студента. Через регулярное общение и совместную деятельность обучающийся усваивает ценности медицинской профессии, нормы этического поведения, развивает чувство сопричастности к профессиональному сообществу. Это помогает сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию, уверенность в выбранной специальности и осознание своей значимости в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, наставничество в системе среднего медицинского образования выступает эффективным механизмом формирования не только профессиональных, но и личностных качеств будущего специалиста. Оно способствует развитию коммуникативной культуры, эмоционального интеллекта и ответственности, укрепляет интерес к профессии и формирует готовность к практической деятельности. Комплексное внедрение

наставнических практик в образовательный процесс повышает качество подготовки специалистов и способствует воспитанию гуманистических ценностей, лежащих в основе медицинской этики.

Список использованных источников:

1. Андреева Г. М. Психология общения / Г. М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2022.

2. Блинова О. А. Наставничество в образовательной среде: теория и практика / О. А. Блинова. — М.: Академия, 2021.

3. Гришина Н. В. Психология профессиональной компетентности / Н. В. Гришина. — СПб.: Питер, 2020.

4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М.: Издательство МГУ, 2021.

5. Лепёхина С. Н. Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций студентов СПО / С. Н. Лепёхина // Педагогика и образование. — 2023. — № 3. — С. 42–47.

6. Сысоева Н. А. Коммуникативные компетенции будущего медицинского работника / Н. А. Сысоева // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 8. — С. 33–38.

Педагогическая компетентность преподавателей: актуальность, проблемы, перспективы

Кочеткова С.Н., Черкесова А.А.
преподаватели ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

С 2022 года в колледже стартовала реализация федерального проекта «Профессионалитет», согласно которому обучение в средних специальных учреждениях образования будет ближе к нуждам работодателей, в том числе за счет новых программ.

Задача федерального проекта – перезагрузить систему среднего профессионального образования. Создать принципиально новую отраслевую модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями реального сектора экономики. Сделать обучение будущих специалистов таким, чтобы для трудоустройства не требовалась переподготовка, организовать массовую подготовку кадров по востребованным специальностям в сокращенные сроки, увеличить процент трудоустройства выпускников. Привлечь к инвестированию в колледжи работодателей, стимулировать их к внедрению в обучение своих технологий и компетенций. Разработать и принять новые актуализированные образовательные стандарты.

Особенностей, по большому счету, две: срок обучения и акцент на

практику. Внедрение федеральных образовательных стандартов привело к интенсификации образовательного процесса, так как срок обучения по всем программам сократился на год. Значительно снижено количество времени на самостоятельную работу, которая ранее составляла почти 50% от всего времени отведенного на аудиторную деятельность.

В этом контексте весьма значимым является вопрос преподавания дисциплин профессиональных модулей в сфере профессионального образования. Необходимо изменить подходы к обучению, изменить и средства, применяемые для развития студентов и достижения поставленных учебных задач. Переход от традиционной системы к реализации проекта «Профессионалитет» предусматривает существенные изменения непосредственно в организации педагогического процесса, планировании учебного материала, методического обеспечения.

ФГОС нового поколения предусматривает усиление практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества, практического здравоохранения.

В этой связи остро стоит вопрос профессиональной компетентности преподавателей профессионального цикла. Согласно новым ФГОС, пункта 4.5. «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы»: квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным профессиональных стандартах (при наличии). И еще одно требование, это стаж работы в данной профессиональной области (указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО) не менее трех лет.

Практический опыт, это очень важный аспект в деятельности преподавателя, но не менее важным остается вопрос психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Каждый год предъявляются новые требования к педагогу (профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" утратил силу с 13 июня 2020 года на основании приказа Минтруда России от 26 декабря 2019 года N 832н). Именно преподавателям, приходящим из практического здравоохранения, приходится тяжелее всего.

Меняются не только технологии и средства обучения, требования к результатам обучения, меняются и сами студенты. Меняются их возможности, потребности, отношение к учебе.

Значимым моментом во всем этом, является проблема развития педагогической компетентности, решить которую можно только путем

внутренней мотивации преподавателя к профессиональному обучению, желания получать современные знания, овладевать новыми формами и методами работы.

Преподавание – это особая специфическая форма деятельности, и часто бывает так, что человек отличный специалист в области практического здравоохранения, но определенные трудности при реализации образовательного процесса. В динамичных условиях современности не все могут быстро ориентироваться, где, у кого и чему учиться. Нарастает тревога, агрессивность, эмоциональная неудовлетворенность.

Повышение педагогической квалификации, обеспечивающее профессиональный рост, возможно только через обучение. Сегодня такое обучение можно разделить на внешнее – курсы повышения квалификации, и внутреннее – через методическую работу.

«Молодого» преподавателя нужно обучать непосредственно на рабочем месте, их преждевременно отправлять на курсы повышения квалификации, которые часто не учитывают профиль образовательного учреждения, специфику преподавания дисциплин профессионального цикла, медицинской направленности, его актуальные проблемы, не учитывается уровень базовой подготовки по вопросам педагогики и психологии (по сути его полного отсутствия). Большинство информации, на таких курсах академическое, изобилующее большим количеством терминов, теории, малоприменимо на практике, а значит абсолютно не интересно. И большинство преподавателей считают такую форму обучения лишь необходимой формальностью.

В нашем колледже, для каждого нового преподавателя, особенного из практического здравоохранения, формируется индивидуальный маршрут педагогического самостановления, который включает в себя педагогическую стажировку на рабочем месте и работу с наставником.

Программа стажировки предусматривает работу непосредственно на рабочем месте по овладению педагогическими технологиями и педагогическими приемами в профессиональной деятельности, связанными с профилем образовательной организации, ознакомлению с нормативными документами регламентирующих образовательную деятельность, организацией предприятия, охраной труда.

В процессе стажировки изучается специфика работы в медицинском колледже, углубляются специальные знания в области педагогики и психологии, организации процесса теоретического и практического обучения.

Стажировка дает возможность преподавателям непосредственно на

практике ознакомиться с новыми педагогическими приемами и полнее проявить свои знания и умения.

Наиболее эффективным в этом направлении является участие в образовательном процессе: посещение учебных теоретических и практических занятий, открытых учебных занятий, круглых столов, семинаров, получение консультаций по заявленной проблеме у сотрудников колледжа, участие в совещаниях, методических и педагогических советах, заседаниях ЦМК, деловых встречах. Такая форма вовлечения преподавателя в педагогическую работу является наиболее практикоориентированной.

Весь процесс прохождения стажировки и первый год профессиональной деятельности проходит в совместной работе преподавателя-стажера и педагога наставника. Целью наставничества в колледже является оказание помощи молодым преподавателям в их профессиональном становлении, формирование кадрового потенциала колледжа, привитие им интереса к педагогической деятельности.

В связи с этим функция повышения педагогической компетентности преподавателей в первую очередь ложится на методическую службу колледжа.

Только внутренняя непрерывная система повышения квалификации за счет гибкости и оперативности е механизмов способна быстро и качественно реагировать на изменения в системе образования, на профессиональные запросы и индивидуальные возможности педагогического коллектива.

Список литературы

1. Тухтаева З.Ш. Межпредметные связи и преемственность в профессиональном образовании // Профессиональное образование. - Москва, 2023. - № 9.С.

2. Уматалиева, К. Т. Развитие профессиональных и методических компетенций преподавателя колледжа в процессе повышения квалификации с применением современных технологий обучения / К. Т. Уматалиева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 3 (38). - С. 419-423. - URL: https://moluch.ru/archive/38/4359/ (дата обращения: 24.11.2022).

3.Шуиншина Ш.М., Альпеисов Е.А., Ахметова Б.С., Туяков Е.А., Адамова, М.Е. Преемственность учебных программ по уровням образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 2.

Организация наставничества в образовательном учреждении СПО

Лаврова Е.В.
методист, преподаватель
ГАПОУ КО КБМК

Одной из наиболее острых проблем как в образовании в целом, так и в среднем профессиональном образовании является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых специалистов. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», например: средний возраст преподавателей ГАПОУ КО КБМК - 53 года. Очевидно, что необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов.

Работа с молодыми и с вновь поступившими педагогами в колледже традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения Стратегии Инновационного развития России на период до 2030 года, Приоритетного национального проекта «Образование».

Успешное становление преподавателя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Преподаватель, начинающий свою педагогическую деятельность в колледже, нередко теряется. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на занятии, методического наполнения, оформления документации, осуществления классного руководства. Специфические особенности педагогического труда, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в процессе преподавания. В результате происходит не всегда оправданный отток молодых специалистов, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым и начинающим преподавателям нужна постоянная методическая помощь. Чтобы молодые и начинающие специалисты с первых дней в колледже чувствовали себя комфортно и уверенно, чтобы у них не возникло разочарование в выбранной профессии, необходимо грамотно построить систему работу по оказанию им необходимой помощи. Одним из важных направлений в этой работе является организация наставничества.

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. 23 декабря 2013 года на совместном заседании

Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Потребность возрождения института наставничества породила ряд общественных инициатив, в том числе региональных, таких как: «Объединение наставников», «Национальный ресурсный центр наставничества», «Союз Наставников России». Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования.

В соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» были подготовлены «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

На основании вышеперечисленных документов в колледже были разработана собственная целевая модель наставничества и дорожная карта ее реализации, которая включает следующие этапы и мероприятия:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества (изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества, подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в ГАПОУ КО КБМК, выбор форм и разработка программ наставничества исходя из потребностей колледжа).

2. Формирование базы наставляемых (сбор данных о запросах наставляемых, проведение анкетирования).

3. Формирование базы наставников (сбор данных о наставниках, проведение анкетирования).

4. Отбор и обучение наставников и наставляемых (выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников; обучение наставников для работы с наставляемыми, подготовка методических

рекомендаций, организация методическим отделом колледжа работы «Школы наставников», «Школы начинающего педагога»).

5. Формирование наставнических пар (отбор наставников и наставляемых; закрепление наставнических пар (издание приказа), подготовка письменных согласий наставников, заключение дополнительного соглашения к трудовому договору с наставниками).

6. Организация и осуществление работы наставнических пар (помощь в планировании работы наставника на год, организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых; организация текущего контроля достижения планируемых результатов).

7. Завершающий этап (подготовка отчетов (ежемесячно и по итогам года), мотивация и поощрения наставников: публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, информации на сайте колледжа, осуществление выплат за наставничество работникам (в соответствии со статьей 351.8. Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда в ред. ФЗ от 09.11.2024, вступила в силу 01.03.2025 г.).

Создание целевой модели наставничества в колледже позволяет решать задачу адаптации педагогов на рабочем месте, учитывать потребности молодых преподавателей, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Список литературы:

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. – Текст: электронный // Гарант : информационно-правовая система.

2. Лапшова, А. В. Адаптация педагогов в системе профессиональнопедагогического образования / А. В. Лапшова, М. О. Сундеева, М. А. Татаренко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57. – С. 195–201.

3. Давыдова, О. И. Сопровождение деятельности молодого педагога ДОО / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. – Текст : электронный // Управление ДОУ. – 2018. – № 8. – С. 16–32. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-nastavnikami-molodyh-pedagogov-doshkolnoyobrazovately-organizatsii-na-etape-vhozhdeniya-v-professiyu (дата обращения: 13.03.2023).

4. Крылов, А. В. Молодой специалист в образовании / А. В. Крылов. – Текст : непосредственный // Педагогическая диагностика. – 2013. – № 4. – С. 112–120

Наставничество как условие профессионального становления в системе образования

Маланьина С. П.
преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»

Сегодня профессиональные организации нуждаются в постоянном обновлении технической и технологической составляющей современного инновационного производства. Системой, позволяющей непосредственно на рабочем месте не только аккумулировать и передавать профессиональный опыт молодому поколению, является наставничество.

Наставничество как социально-педагогический и производственный феномен в настоящее время может выступать одной из самых эффективных форм обучения молодых преподавателей, способствующих их быстрому вхождению в профессию. Наставничество понимается нами как обучение, консультирование, поддержка и сопровождение молодого педагога более опытным коллегой.

Для чего опытный педагог берет на себя эту дополнительную и сложную работу? Назначение педагога наставником является признаком его авторитетности в коллективе, доверия администрации.

Наиболее ценным для любого образовательного учреждения является – преподаватель, находящийся на стадии профессионального мастерства, так как за 15-20 лет работы он научился решать простые и самые трудные задачи, он также выделяется другими какими-то специальными качествами, умениями или универсализмом, широкой ориентировкой в своей области, или тем и другим. За это время педагог со стажем обретает индивидуальный неповторимый стиль деятельности, ее результаты стабильно хороши, педагог имеет основания считать себя в чем-то независимым. Обычно он имеет высокие показатели своей квалификации (разряд, категории, звания) и представляет собой образец педагогической культуры профессионального мастерства для молодых специалистов.

Наставник – воспитатель, учитель. С точки зрения современной теории образования, наставник – человек, обладающий определённым опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Особое внимание наставника требуют молодые педагоги, имеющие недостаток в практическом опыте.

Особенностью труда начинающих преподавателей является то, что с первого дня работы они имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а администрация ожидает от них безупречного профессионализма. Начинающие педагоги в первый год работы, не получившие поддержки от коллег и администрации, вырабатывают для себя защитную систему действий, которая в дальнейшем препятствует их профессиональному росту. Нередки случаи, когда начинающие педагоги, чувствуя себя брошенными на произвол судьбы, испытывают шок от столкновения с реальностью. Они боятся собственной несостоятельности в работе, опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Чтобы этого не произошло молодым специалистам нужна целенаправленная помощь наставника.

На этом фоне одной из первостепенных задач коллектива становится всемерная поддержка молодых специалистов.

Каждый руководитель должен знать, о том, что в своем профессиональном становлении молодые специалисты проходят несколько этапов:

1 этап – установочный – стажировка. Преподаватель начинает применять знания, умения, полученные им в учебном заведении. В этот период специалист занимается самообразованием.

2 этап – развивающий. Идет процесс накопления опыта, поиска лучших методов, формирования своего стиля в работе.

3 этап – системообразующий. В деятельности педагога начинает складываться система в преподавании, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии.

4 этап – совершенствование. Происходит саморазвитие, совершенствование, обобщение своего опыта работы.

Так как нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении преподавателей, поэтому необходимо проводить разноуровневую методическую работу. Основными категориями процесса наставничества, является становление личности человека в производственной деятельности под влиянием внутренних и внешних, социальных и биологических факторов. Необходимо также отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи: наставник – воспитанник – обратная связь.

В первые месяцы работы наставник проверяет обеспечение молодого преподавателя методической литературой, дидактическими материалами, посещает его занятия, наблюдает за его взаимодействием с коллегами. Здесь

важно отмечать наставнику положительные моменты в работе молодого педагога, чтобы сделать их опорой для дальнейшего движения.

В конце работы с наставником проводится анализ результатов работы, динамики профессионального роста молодого специалиста, намечаются перспективы дальнейшей работы с ним. Наставник ориентирует молодого педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами в образовании. Это заставляет резидента серьезно заниматься самообразованием.

Помощь молодому специалисту наставником неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности. Очень важно напоминать молодым педагогам высказывания Мартина Лютера Кинга: «Интеллект – это еще не все, интеллект плюс характер – вот цель образования».

В коллективе, где опора на положительные качества молодого специалиста сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы.

Наставник помогает более успешно адаптироваться начинающим специалистам в образовании, позволяет развивать потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, овладевать навыками самостоятельной работы, а это в свою очередь повлияет на качество образовательного процесса и результативность в педагогической деятельности в целом.

Любые действия, демонстрирующие ценность общения молодого специалиста с наставником, в том числе периодическая оценка уровня и соревновательные меры, способствуют максимальному использованию ресурса наставника.

Наставничество в современном учебном заведении занимает особое место. Необходимость обучения наставников, сохранения в образовательных организациях культура наставничества, разнообразие форм, технологий, методов становится ответом на вызовы времени. Поэтому наставничество – не просто модный тренд, а важная составляющая образовательной практики, развивающая и молодого педагога, и самого наставника.

Список использованных источников

1. Батышев, С.Я. Управление наставничеством: метод. рекомендации / С.Я. Батышев. – М.: Госпрофобр, 1983. – 50 с.

2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения/ В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996.

3. Зеленцова Е.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере

образования/ Е.В. Зеленцова, Е.В. Масич, В.В. Никитина// Наука и образ: эл. науч-техн. журнал. – 2013. - №4.

4. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореферат…канд. пед. наук М,2007

5. Мельникова, Н.В. Наставничество: Метод обучения персонала / Н.В. Мельникова.

6. Поташник М.М. Управление современной школой/ М.М. Поташник. – М., 1992.

7. Сулейманова, Н. Как сделать наставничество эффективным / Н. Сулейманова // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – №9.

Наставничество в системе СПО как эффективная форма профессионального становления личности наставляемого

Медведева С.В.
преподаватель Аркадакского филиала ГАПОУ СО «СОБМК»

Феномен наставничества обретает всю большую популярность в современных реалиях.

Волкова Н.А. представляет наставничество как систему взаимоотношений между сотрудниками,

находящимися на разных ступенях служебной иерархии по опыту, стажу работы, образовательному уровню, возрасту[2].

М.В. Кларин рассматривает наставничество как процесс передачи знаний в определённой предметной области сотрудником, обладающим более высоким уровнем квалификации, менее опытному работнику[5].

Л. А. Далоза под наставничеством понимает «неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии»[2].

В педагогической сфере под наставничеством понимают помощь, профессиональную поддержку, которую обучающемуся могут оказать его одноклассники или одногруппники, педагог и даже родители.

К. Д. Ушинский считал, что наставнику нельзя опираться в своей деятельности только на свои знания или только на свой практический профессиональный опыт. Это не способствует повышению педагогического мастерства, а напротив, приводит к тому, что педагог оказывается не способным к выполнению своих функций. Поэтому наставнику необходимо развиваться и идти в ногу со временем. Необходимо дополнять

теоретические знания практическими навыками и применять их в комплексе[2].

Таким образом, под наставничеством понимается процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого) [1]. И наставник может пригодится в любой сфере: трудовой, учебной, личностной и т.д.

Так, наставничество в системе среднего профессионального образования – это комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения ожидаемых результатов.

Цель программы наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

Задачи наставничества:

1. Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Например, студент в рамках научно-исследовательской работы должен написать статью на отведённую тему. Учитывая тот факт, что с такой задачей он столкнулся впервые, информация в сети Интернет имеет обобщённый характер и даже методические рекомендации могут быть им непонятны, помощь наставника обязательна. К тому же и сам материал статьи должен быть достоверным, расширенным, интересным. Если это научные статьи по медицине, то важность помощи наставника ещё и обуславливается сложностью медицинской сферы, важностью точного описания медицинских терминов, знания важных нюансов.

2. Обучение эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.

Наставник, в силу своего опыта, может рассказать студенты, как легче и продуктивнее организовать рабочий процесс. На примере с той же научной статьёй это может выражаться в следующем: педагог сначала посоветует студенту подробно вычитать методические рекомендации, выделить фрагменты, которые особо важны на данном этапе написания статьи (например, рекомендации по оформлению научного материала), подобрать необходимый материал, составить план будущей статьи и только после этого приступать к написанию. Не забывая, что материал научной статьи должен быть оригинальным.

3. Формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей.

При этом наставник только оказывает помощь, подсказывает, даёт советы, но больший пласт работы студент должен выполнить сам. Поиск информации для статьи, её оформление, работа по повышению оригинальности – зона ответственности студента. А вот подсказать приёмы для поднятия оригинальности научной работы – это уже обязанности, которые возлагаются на наставника.

4. Ускорение процесса профессионального становления и развития наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Научную статью при помощи наставника студент сможет написать намного быстрее, чем самостоятельно, на собственном личном опыте только узнавая какой алгоритм написания работы самый эффективный и правильный.

5. Создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности.

Также и наставник может узнать для себя что-то новое, развить свои наставнические навыки.

6. Выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

7. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг организации, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения между его участниками.

8. Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании;привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности [5].

Некоторые распространённые формы наставничества в системе СПО:

«Студент – студент». Предполагает совместную работу студентов, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

«Преподаватель – студент». Предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует

профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации.

«Работодатель – студент». Предполагает взаимодействие организаций среднего специального образования и региональных предприятий с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.

«Студент – ученик». Предполагает взаимодействие ученика и студента, при котором последние оказывают влияние с целью профессионального и личностного самоопределения школьников. Наставники-студенты участвуют в ярмарках рабочих профессий, проводят мастер-классы в дни открытых дверей, будучи экскурсоводами знакомят школьников с учебным заведением[3].

Ещё некоторые формы наставничества в системе СПО:

Проектная деятельность. Можно проводить конкурсы проектных ученических работ, дискуссии, экскурсии на предприятия, краткосрочные и долгосрочные стажировки.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты.

Ситуационное наставничество. Наставник оказывает краткосрочную помощь или консультацию по просьбе наставляемого в конкретной жизненной ситуации.

Наставничество в группе. Форма, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно [4].

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о высокой педагогической и методической ценности наставничества в системе СПО. Обусловлено это следующим:

Во-первых, сам наставник обретает систему новых знаний, умений и навыков. Так, например, педагог учится организовывать профессиональную деятельность наставляемого, развивает свои нравственные качества личности – терпимость, ответственность, дисциплинированность, эмпатию, гуманность и т.д., ищет новые способы эффективной и интересной, продуктивной, полезной организации наставничества. К тому же сейчас выпускается много книг на тему наставничества, различных тренингов, онлайн-курсов, обучений. Развиваться можно и нужно в этом направлении постоянно.

Во-вторых, для наставника такая форма взаимодействия выступает в роли некой поддержки, помощи в условиях которой легче справиться с

трудной задачей, нестрашно ошибиться или не знать ответ на какой-то вопрос. Перенять опыт, знания, узнать что-то новое, улучшить свои навыки и умения, личностные качества – только некоторые преимущества работы с наставником.

В-третьих, и наставник, и наставляемый растут вместе, создают продукт деятельности, который изменит их обоих. Если это научная статья, то процесс её написания обязательно будет сопровождать и получением новых знаний и умений, развитием профессиональных и личностных качеств.

В современном мире важно учиться и быть наставником для товарища по парте, друга или даже своих родителей в каком-то вопросе, и вступать в роль наставляемого, с большой благодарностью и интересом перенимая опыт учителя в том или ином вопросе, приобретая что-то новое.

Список литературы

1. Вагин, И.О. Наставничество / И.О. Вагин. – М. : Студия АРДИС, 2021. – 195 с.

2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022 – №2. – С.18-21.

3. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022 – №2. – С.71-74.

4. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022 – №2. – С.14-22.

5. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие / М. В. Кларин. – М. : Юрайт, 2018.

Наставничество в системе среднего профессионального образования России: вызовы и перспективы в XXI веке

Мубаракшина А.В.
преподаватель ГАПОУ «КМК»

Система среднего профессионального образования (СПО) в современной России находится в фокусе масштабных преобразований, обусловленных стратегическими задачами национального проекта «Образование» и потребностями динамично развивающейся экономики.

Глобальные вызовы XXI века – цифровая трансформация, ускорение технологического прогресса, необходимость импортозамещения и повышение конкурентоспособности отечественных предприятий – предъявляют новые, повышенные требования к качеству подготовки кадров.

В этом контексте наставничество, как одна из древнейших форм передачи знаний и опыта, приобретает новое звучание и становится критически важным инструментом обеспечения связи между образовательной организацией и реальным производством. Современное наставничество в СПО – это не просто механическое обучение навыкам, а целостная система психолого-педагогического и профессионального сопровождения, направленная на формирование у студентов как hard skills (профессиональных компетенций), так и soft skills (гибких навыков). Цель данной статьи – проанализировать современное состояние, проблемы и перспективы развития наставничества в системе российского СПО.

1. Эволюция моделей наставничества: от инструктора к тьютору.

Традиционная модель наставничества в СПО, унаследованная от советской системы «Учебно-производственного комбината», была преимущественно директивной. Наставник-мастер выступал в роли инструктора, демонстрирующего определенный алгоритм действий, который студент должен был воспроизвести. Контроль и оценка строго регламентировались.

В XXI веке эта модель трансформируется в партнерскую (коллаборативную). Современный наставник – это не только носитель узкопрофессиональных знаний, но и тьютор, фасилитатор, карьерный консультант.

Его задачи многогранны:

·Адаптация студента к реалиям производства.

·Формирование критического мышления и способности к нестандартным решениям.

·Развитие навыков командной работы, коммуникации и ответственности.

· Мотивация к непрерывному обучению (lifelong learning).

2. Интеграция наставничества в дуальную модель образования

Одним из наиболее эффективных механизмов внедрения современного наставничества является дуальная система образования, которая активно развивается в России. В этой модели теоретическая подготовка проходит в стенах образовательной организации, а практическая – непосредственно на рабочем месте предприятия-партнера.

3. Цифровая трансформация наставничества

Цифровизация затронула все сферы жизни, включая наставничество. Формируется новая гибридная среда, где взаимодействие «наставник-студент» не ограничивается аудиторией или цехом. Используются такие инструменты, как:

Онлайн-платформы и LMS (Learning Management System): для размещения учебных материалов, проведения тестирований и отслеживания прогресса.

Системы видеосвязи: для дистанционных консультаций и мастер-классов от ведущих специалистов, независимо от их географического расположения.

Цифровые симуляторы и VR/AR-технологии: позволяют отрабатывать сложные и опасные производственные операции в безопасной виртуальной среде, где наставник может корректировать действия студента в режиме реального времени.

Цифровые инструменты расширяют возможности наставничества, делая его более гибким и персонализированным. Однако возникает новая проблема – цифровой разрыв, как между поколениями (наставники старшей возрастной группы могут испытывать трудности с освоением новых технологий), так и в уровне оснащенности образовательных организаций.

4. Проблемы и барьеры внедрения эффективной системы наставничества

Несмотря на понимание важности наставничества, его широкомасштабное внедрение в систему СПО сталкивается с рядом системных проблем:

1. Дефицит квалифицированных наставников на производствах. Зачастую лучшие специалисты не обладают необходимыми педагогическими навыками, а их трудовая нагрузка не предусматривает времени для работы со стажерами.

2. Недостаточное нормативно-методическое обеспечение. Отсутствуют единые федеральные стандарты подготовки и сертификации наставников, а также механизмы их материального и нематериального стимулирования.

3. Слабая интеграция между колледжами и бизнес-сообществом. Многие предприятия не видят прямой выгоды от инвестиций в подготовку кадров, рассматривая это как затратную, а не инвестиционную статью.

4. Сопротивление инновациям. Консерватизм части педагогического сообщества и управленческого аппарата как колледжей, так и предприятий.

Заключение

Наставничество в системе СПО России в XXI веке переживает этап глубокого переосмысления. Из вспомогательного педагогического приема оно

превращается в системообразующий элемент, обеспечивающий качество и конкурентоспособность подготовки специалистов. Успешность этого преобразования зависит от комплексного подхода, включающего:

Развитие нормативной базы, закрепляющей статус наставника.

Создание системы непрерывной подготовки и повышения квалификации наставников, как из числа педагогов, так и из числа производственников.

Активное внедрение моделей дуального обучения и государственно-частного партнерства.

Список использованной литературы

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в системе среднего профессионального образования: российский и международный опыт. — М.: Издательство «Перо», 2020. — 156 с.

2. Золотарева Н.М., Попов А.И. Цифровые технологии в профессиональном обучении: новые возможности для наставничества // Профессиональное образование и рынок труда. — 2021. — № 4. — С. 30-38.

3. Осипенко О.В. Дуальное образование как ресурс развития наставничества в СПО // СПО: проблемы, поиски, решения. — 2022. — № 1 (15). — С. 44-50.

4. Пастухова Л.С. Психолого-педагогическое сопровождение наставничества в колледже: теория и практика.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та,2019. — 210 с.

5. Романцев Г.М., Федоров В.А. Теоретические основы и практика наставничества в профессиональной школе. — СПб.: Издательство «Лань», 2020. — 288 с.

Влияние приемов наставничества на формирование коммуникативной составляющей обучающихся на занятиях литературы и истории

Пильщикова Т.А., Романова С.А.
преподаватели УФ ГАНОУ «ВМК»

"Наставник – это ум, который нужно выбирать, ухо, которое нужно слушать, и толчок в правильном направлении" (Джон К. Кросби).

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания молодому поколению. В указе президента Российской Федерации В.В. Путина "О национальных целях и стратегических задачах

развития РФ" предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

Педагог-наставник – это универсальный специалист, который помимо классического обучения является еще и проводником в практическую и научную жизнь. Задача наставника – заинтересовать и помочь обучающемуся в развитии его личностных качеств и коммуникативных умений, а также на личном примере и опыте демонстрировать возможности дальнейшего профессионального роста.

На сегодняшний день острой проблемой является снижение интереса к таким учебным дисциплинам, как история и литература. Студенты мало читают, а то, что читают – не запоминают, не могут систематизировать полученный материал, установить причинно-следственные связи. В этих условиях преподавателю необходимо научить обучающихся работать с материалом таким образом, чтобы они смогли понять смысл прочитанного и сумели определить значимую информацию для дальнейшего обучения.

Особое значение в современных условиях имеют приемы наставничества, которые стимулируют инициативы подрастающего поколения в приобретении новых знаний, навыков вербального и невербального общения, желание делиться своим опытом, психологической поддержки младших и слабых, а также способствуют познанию самих себя, своих возможностей, проявлению уважения к интересам других людей, воспитанию сочувствия и взаимоуважения.

Одним из главных приемов наставничества в организации учебной деятельности на занятиях истории и литературы является сторителлинг. Сторителлинг – это педагогическая техника, которая построена на использовании историй с определённой структурой и героем, направленная на решение задач обучения, наставничества, развития и мотивации. При использовании метода сторителлинга преподаватель рассказывает историю перед группой студентов, при этом меняет голоса для разных персонажей, использует жесты, эмоции, вовлекает ребят в процесс, задаёт вопросы, вместе с обучающимися предсказывает, что будет дальше. Обучающиеся, в свою очередь, придумывают истории сами, стараются в виде небольших рассказов предположить темы занятия и в целом основные моменты. Например, при изучении темы в разделе "Великая Отечественная война" студентам можно предложить дать ответ на письмо фронтовика, а при изучении темы "Творчество Н. М. Карамзина" – дописать возможную концовку повести "Евгений и Юлия" так, как они ее видят.

При использовании метода сторителлинга педагогу необходимо придерживаться некоторых правил: делать акцент на конкретных личностях, исторических фактах и событиях, продумывать заранее использование голосовых акцентов, эмоций, жестов и мимики, реквизитов, которые помогают оживить историю, стимулировать воображение, память и наблюдательность обучающихся, использовать метафоры, придерживаться зрительного контакта, делать паузы, предоставляя возможность обдумать услышанное. Использование данного приема помогает усилить мотивацию обучения, повысить скорость усвоения знаний, качество восприятия изучаемого материала, активность студентов в процессе обучения и установить тесную обратную связь.

Следующим приемом наставничества является баддинг, при котором два и более человека поддерживают друг друга, помогают пройти обучение до конца и достичь целей. Использование баддинга на занятиях литературы и истории предполагает, что несколько обучающихся объединяются, чтобы оказывать друг другу поддержку, обмениваться информацией, делиться успехами и инсайтами. Например, те, кто быстрее освоил тему, помогают тем, кто работает медленнее. Преимущества баддинга заключается в том, что студент может сразу попробовать себя в деле – побывать в роли журналиста, взять интервью у исторического или литературного героя, при этом взять на заметку свои слабые стороны. Еще одна положительная сторона данного приема наставничества – это честный взгляд со стороны, то есть напарники подскажут, что можно улучшить, и предложат новые идеи.

В образовательной среде активно используется такой прием наставничества, как воркшоп. Его центральная идея состоит в освоении какого-то навыка, получении знания путем взаимодействия заинтересованных в нем людей. На занятиях истории и литературы применяются различные направления воркшопа.

Дискуссионный клуб – это наиболее распространенная форма воркшопа, где он становится площадкой для обмена мнениями, опытом, достижениями участников. К традиционным формам работы дискуссионного клуба относится судебное заседание**.** Погружаясь в ролевую игру, вынося приговор Леди Макбет Мценского уезда, студенты как будто примеряют образ своего героя, анализируют его поступки как свои. Самостоятельно оценивая неоднозначные исторические эпохи, явления, деятелей, размышляя над различными точками зрения, сравнивая аргументы, подбирая факты для доказательства собственной позиции, студенты выносят приговор историческим личностям, таким как: И.В. Сталин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев и т.д.

Таким образом, воркшоп способствует развитию у обучающихся коммуникативно-речевых умений вести продуктивный диалог, аргументированно отстаивать собственную позицию, строить логические доводы и рассуждения.

Фасилитированная дискуссия на уроках истории и литературы может использоваться в разных целях: для изучение нового материала – если дискуссия проводится в начале занятия, преподаватель предлагает для обсуждения историческую карту, изображение или объект, портрет писателя, иллюстрирующие изучаемую тему (не называя её). Ребята рассматривают изображение, выделяя все детали, обращают внимание на название городов, фамилии, условные знаки, направления действия войск, названия фронтов пытаются предположить, о чём пойдёт речь на занятии, сформулировать тему занятия.

На формирование коммуникативной составляющей обучающихся на занятиях литературы и истории через внеаудиторную деятельность влияет применение такого вида фасилитированной дискуссии, как театрализация. Основной целью театрализации является формирование у обучающихся грамотной публичной речи, навыков эффективного применения современного русского литературного языка в разных сферах речевого общения, а также воспитание культурно-ценностного отношения к русскому языку, литературе и истории, обеспечения дальнейшего овладения речевыми навыками и умениями в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Члены литературного и патриотического клубов участвуют в организации и проведении студенческих спектаклей по мотивам художественных произведений русских и зарубежных писателей: "Алые паруса" по повести А. Грина, "Бесприданница" и "Гроза" по пьесам А.Н. Островского, "Маленький принц" по аллегорической сказке Антуана де Сент-Экзюпери, "Отелло" и "Ромео и Джульетта" по пьесам У. Шекспира. Студенты инсценируют исторические события (мини - реконструкции): "Как царь Петр I арапа женил", "Сталинградская Мадонна", "Письма с фронта", "Крещение Руси".

Благодаря использованию фасилитированной дискуссии происходит более глубокое погружение в тему, которая даёт не только новые знания, но и может вызвать у студентов эмоциональный отклик, заинтересовать, подвигнуть на более глубокое изучение материала, вывести обучающихся на проектную деятельность.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. С помощью приемов наставничества участники

образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов.

Основной результат наставнической деятельности – продуктивное развитие личности наставляемого, его интенсивное образование, расширение каналов коммуникации, активизирование мыслительных процессов, активная социализация, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому.

Список использованных источников:

1. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская. - Текст: непосредственный // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.

2. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО / Т. В. Забгаева - Текст: непосредственный // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.

3. Златин, Н.А. Форма наставничества «студент-ученик» / Н. А. Златин, А. К. Бесстрашнова. - Текст: непосредственный // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.35-38.

4. Недавняя, Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся / Е. И. Недавняя. - Текст: непосредственный // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.22-25.

5. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л. Н. Черноусова. - Текст: непосредственный // Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.

Реализация традиционной модели наставничества

Политаева О.В.,
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»

Традиционная модель наставничества, подразумевающая личное взаимодействие наставника и подопечного («один на один»), важна по нескольким причинам:

Историческая значимость:

1. Исторические корни: Традиционная модель возникла давно и широко использовалась в различных культурах и областях деятельности, таких как ремесло, наука, искусство. Многие выдающиеся мастера передавали своё мастерство именно таким способом.

2. Проверенность временем: Многолетний опыт подтверждает эффективность этой модели, ведь именно она позволяла многим поколениям преемственно усваивать и развивать знания, навыки и ценности.

3. Преемственность поколений: Традиционная модель позволяет сохранить и передать уникальные знания, мудрость старших поколений, опыт и профессиональные секреты, которые трудно получить иным путём.

Практическая значимость:

1. Индивидуальный подход: Наставник может уделить максимальное внимание конкретному подопечному, учесть его особенности, темп обучения и предпочтения, что позволяет значительно ускорить процесс освоения новых навыков и знаний.

2. Качество передачи знаний: Прямой контакт позволяет немедленно корректировать ошибки, обеспечивать точную интерпретацию теории и практических аспектов, отслеживать динамику прогресса.

3. Эмпатия и поддержка: Наставник, обладая опытом и уважением, может служить источником вдохновения и моральной поддержки, что особенно важно для начинающих специалистов, сталкивающихся с первыми трудностями.

4. Быстрое погружение в профессию: Подопечный получает прямой доступ к инсайтам и нюансам профессии, недоступным из книг или дистанционного обучения.

5.Формирование профессионального мышления: Общение с мастером помогает наследовать не только знания, но и правильное восприятие мира, философии профессии, принятую в данной культуре или организации.

Традиционная модель наставничества — это форма профессионального взаимодействия, при которой опытный профессионал (наставник) непосредственно и лично передает свои знания, навыки и опыт менее опытному коллеге (подопечному). Такой подход предполагает тесное и постоянное сотрудничество между двумя сторонами.

Основная особенность:

Основное отличие традиционной модели от других форм наставничества заключается в персональном подходе, где наставник уделяет внимание исключительно одному подопечному. Такое сосредоточение позволяет наставнику внимательно следить за развитием подопечного, оперативно реагировать на возникающие трудности и максимально эффективно влиять на его профессиональный рост.

Механизм работы:

- Наставник делится собственными практическими знаниями и секретами мастерства.

- Взаимодействие проходит в живой беседе, личном контакте, нередко сопровождается демонстрацией практических навыков.

- Наставник поддерживает постоянный контакт с подопечным, давая ему советы, мотивируя и вдохновляя.

- Основной упор делается на индивидуализацию обучения, учитывание уникальных качеств и склонностей подопечного.

Молодая преподавательница недавно приступила к работе в медицинский колледж. Она ещё не имела опыта преподавания и ищет совета и поддержки. Ей назначен опытный наставник — педагог медицинского колледжа с многолетним стажем.

1. Первый этап: Знакомство и установка целей

Наставник, приглашает молодого преподавателя на консультацию, чтобы познакомиться ближе и понять её амбиции и страхи. Во время разговора наставник, узнает, что наставляемый сомневается в своих силах и боится неправильно подать материал студентам.

Они договариваются, что наставник, будет сопровождать наставляемого в течение трёх месяцев, помогая ей уверенно войти в профессию.

2. Второй этап: Совместная работа

Наставляемый проводит первый урок, приглашая наставника, присутствовать и наблюдать за ходом занятия. После урока наставник, делится впечатлениями, комментируя как сильные стороны наставляемого (чёткое изложение материала), так и моменты, требующие доработки (более живое взаимодействие со студентами).

Затем наставляемый, готовится к следующему уроку, пользуясь рекомендациями наставника. Она разрабатывает интерактивные упражнения и меняет подход к объяснению сложных понятий. Следующая консультация снова приносит положительные результаты: студенты стали активнее, а сама наставляемая почувствовала себя увереннее.

3. Третий этап: Независимость и закрепление навыков

Через некоторое время наставник, решает, что наставляемый готова самостоятельно вести занятия. Однако она продолжает периодически посещать уроки наставляемого, чтобы убедиться, что та справляется с нагрузкой и развивает навыки, приобретённые в ходе наставничества. Она также рекомендует наставляемой читать специальную литературу и посещать конференции, чтобы оставаться в курсе новейших методик преподавания.

4. Итоговый этап: Рефлексия и заключение

Через три месяца наставник, и наставляемый проводят завершающее совещание. Наставник отмечает значительный прогресс наставляемого,

подчёркивая, что теперь она уверенно держит аудиторию и способна отвечать на любые вопросы студентов.

Наставляемый признается, что наставничество позволило ей поверить в свои силы и научиться эффективно преподавать медицинский материал. Теперь она готова приступить к дальнейшим профессиональным испытаниям, будучи уверенной в своих навыках.

Таким образом, традиционная модель наставничества позволила молодому педагогу получить ценные знания и навыки, чувствовать себя уверенно в профессиональной среде и расти профессионально под руководством опытного наставника. Сохраняя важное значение в современном обществе, обеспечивая высокое качество передачи знаний и опыта, способствуя быстрому профессиональному росту и адаптации новичков в различных отраслях.

Список использованных источников

1. Амбарова А.А. Теория и практика наставничества в педагогической деятельности // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. – 2018. – № 1. – С. 12–17.

2. Васильева Ю.В. Организация наставничества в образовательной организации: методические рекомендации / Ю.В. Васильева. – Москва : Изд-во Московского городского педагогического университета, 2020. – 128 с.

3. Гришина Я.С. Психологические аспекты наставничества молодых педагогов // Педагогика и психология современного образования: сборник статей всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2019. – С. 145–150.

4. Дмитриев А.Н. Современные подходы к организации наставничества молодых педагогов // Молодой ученый. – 2021. – № 32. – С. 334–337.

5. Захарова Л.М. Технология наставничества: пособие для наставников и молодых педагогов / Л.М. Захарова. – Самара : Самарский институт повышения квалификации работников образования, 2019. – 112 с.

6. Исаева Е.Ю. Наставничество как средство профессионального развития педагогов // Образование и общество. – 2020. – № 3. – С. 54–59.

7. Кондаков М.Г. Наставничество в образовательной организации: теория и практика / М.Г. Кондаков. – СПб.: Союз педагогов, 2021. – 160 с.

Роль наставничества в условиях цифровизации

Рачкова И.Н.
преподаватель ГАПОУ «КМК»

Современному миру просто необходимы высокообразованные и нравственные педагоги, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Компьютерные (новые информационные) технологии – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. В практике информационными технологиями обучения называют все специальные технические технологии, использующие информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео). Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основой технологического процесса обучения являются получение и преобразование информации [3, с. 14].

Важную роль в профессиональном становлении специалистов и организации практико-ориентированного обучения в колледже играет наставничество. Реализация такой формы образовательного процесса имеет разные цели в работе: со студентами – подготовку к будущей профессиональной специализации, с новыми сотрудниками – ускоренное освоение норм и требований, вхождение в полноценный рабочий режим.

Наставник – это специалист, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, инновационной деятельности.

Наставничество рассматриваться в двух направлениях. Во-первых, как помощь молодому учителю в профессиональном становлении и адаптации, а также поиске путей мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Во-вторых, как организация методической помощи более опытным педагогам, желающим повысить профессиональную компетентность, педагогическое мастерство [1, с. 21].

В колледже стремительно развивается система электронного обучения. При использовании информационных технологий в работе не столь важен стаж работы педагога и образование, а важно желание и стремление освоения данных новейших технологий. В связи с этим актуальным становится еще один вид наставничества – обратное, при котором

сотрудники с большим стажем работы получают наставническую поддержку от молодых специалистов. Методическая служба колледжа, курирующая внедрение такой формы обучения, состоит из очень активных и грамотных специалистов, средний возраст которых двадцать семь лет.

Целесообразность применения компьютерных технологий в образовательном процессе наставничества определяется тем, что с их помощью эффективно реализуется такие дидактические принципы как доступность, наглядность, сознательность, активность и т.д. [2, с. 32].

Применение информационных технологий в процессе наставничества повышает общий уровень обучающего. Конечно, для этого педагогу необходимо овладеть рядом важных умений, таких как: технические-умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения; методические-умения, необходимые для грамотного обучения студентов; технологические-умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных занятиях.

Компьютерные технологии открывают возможность преподавателям отказываться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив ему возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождая от изложения значительной части учебного материала. Использование новых технологий дает возможность обучающемуся не только лучше выучить предмет, и научится владеть полученными навыками.

Информационная культура учащихся формируется внутри образовательной сферы информационного общества, фундаментом которой является общее среднее образование, составляющим которого являются обучение, воспитание и развитие учащегося. Поэтому современное общее среднее образование немыслимо без использования современных технологий во всех сферах жизни.

Информатизация образования и развитие информационного общества тесно взаимосвязаны. С одной стороны, становление информационного общества существенно влияет на проникновение информационных технологий во все сферы образовательной деятельности, с другой стороны именно информатизация образования, способствует формированию

информационной культуру членов общества и способствует его информатизации [3, с. 14].

Литература

1.Вершловский, С.Г. Учитель-методист – наставник стажера: книга для учителя / С.Г. Вершловский. – М.: Просвещение, 2003. – 21 с.

2.Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе/А.С. Зигунова. – М.: Просвещение, 2016. – 32 с.

3.Кукушин В. С. Информатизация образования / В.С. Кукушин. - Ростов на Дону, 2014. - 14-15 с.

Наставничество в системе СПО

Томилова С.В.
преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

«Во все времена напутствия наших великих учителей и наставников были пронизаны верой в своих воспитанников, в свой народ. Каждый человек наделен огромным запасом творческой силы, пробудить эти силы – это и есть наша самая главная задача.»

В.В.Путин.

Наставничество — это процесс целенаправленной передачи знаний, умений и опыта от наставника, обладающего высокой квалификацией и практическим опытом, к новичку или менее опытному специалисту.

Наставничество в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) становится важнейшим инструментом в процессе подготовки будущих специалистов. Наставничество способствует эффективной передаче знаний и профессиональных навыков, играет главную роль в раскрытии личностных качеств студентов, их адаптации к профессиональной среде [1].

Именно адаптация студентов к обучению в нашем колледже является актуальной и важной задачей, так как от успешности процесса адаптации зависит освоение образовательной программы, профессионализм и личностное развитие будущего специалиста.

Переход из школы в колледж является для многих обучающихся переломным моментом в жизни.Многие наши студентыв период школьного обучения имеют негативный или недостаточный опыт взаимодействия со сверстниками, учителями: дефицит речевой и коммуникативной культуры, низкий уровень вербальных и невербальных средств коммуникации и

др.Многим мешают личностные психологические особенности: закрытость, высокая ситуационная тревожность, неразвитость эмоционального интеллекта, психологическая неустойчивость. Не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить. Поэтому необходимо внедрять систему наставничества в СПО [6].

Целью наставничества вашем колледже – выявление и развитие личностного потенциала наставляемого, формирование коммуникативных навыков, навыков публичного выступления в период адаптации в новом коллективе через вовлечение в разные виды деятельности [7].

В нашей практике по наставничеству существует несколько моделей наставничества, которые могут быть адаптированы для эффективного внедрения в СПО:

1. Педагог-педагог.

В этой модели работают опытный педагог-молодой специалист; лидер педагогического общества и педагог, испытывающий проблемы.

2. Педагог-студент.

В этой модели работают педагог и дезориентированный обучающийся; педагог и одаренный обучающийся; педагог и обучающийся с ОВЗ.

3. Студент-студент.

В этой модели работают обучающиеся старшего курса с обучающимися перового курса; активный успевающий обучающийся-низкомотивированный обучающийся, активный обучающийся и высокомотивированный обучающийся [5].

Для успешной реализации наставничества в колледже важно учитывать следующие практические аспекты:

1. Подбор квалифицированных наставников.

2. После прохождения анкетирования кандидатов в наставников проводится выбор согласно критериям, указанным в Положение о наставничестве ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж».

3. Обучение наставников.

4. Ежемесячные встречи, тренинги и семинары для наставников помогают повысить их квалификацию и осведомленность о современных методах и технологиях обучения, а также психологии.

5. Мониторинг и оценка.

6. Регулярное мониторинг и оценка качества работы помогает определить, какие аспекты работы требуют улучшения, какая методика является наиболее эффективной и какие результаты были достигнуты.

7. Использование технологий.

8. Современные технологии играют важную роль в наставничестве. Искусственный интеллект, платформы, различные приложения могут быть использованы для улучшения коммуникации, управления процессом адаптации и учебы [2].

Этапы реализации наставничества:

1. Анализ, подготовка условий для внедрения программы наставничества.
2. Создание условий для реализации программы.
3. Нормативное обеспечение практики (нормативные документы, локальные приказы).
4. Отбор наставников/ наставляем их и формирование наставнических пар (анкетирование, социальный опрос, диагностика).
5. Определение целей и задач работы со студентами по адаптации.
6. Школа наставников.
7. Проведение социально-психологических мероприятий по адаптации студентов (групповые встречи, деловые игры, концерты, мастер-класс, конкурсы).
8. Оценка эффективности проведения мероприятий по адаптации студентов.
9. Создание раздела на сайте колледжа, транслирование в соцсетях информации по реализации программы [3].

Основные мероприятия практики наставничества в колледже:

1. Проведение анкетирование и социального опроса, отбор наставников.
2. Первая встреча наставнической пары наставник и наставляемая группа первого курса по плану, проведение социального опроса студентов по выявлению творческих личностных интересов, а также дополнительно диагностический тест по выявлению дефицитов у наставляемых [4].
3. На основании проведенных мероприятий кураторы учебных групп подводят итог «мой взгляд на группу наставляемых».
4. Разработка программы развития личностных творческих потенциалов студентов наставляемой группы и ее реализация. Проведение тренинга адаптивности или личностного роста студентов-первокурсников.
5. Выявление уровня удовлетворенности студентов образовательным процессом по итогам первого семестра.
6. Анкетирование кураторов учебных групп по выявлению сплоченности коллектива после реализации программы адаптации студентов – первокурсников к обучению в колледже.

7. Подведение итогов диагностики социальной адаптивности студентов – первокурсников к обучению в колледже.

8. Собрание кураторов и подведение итогов работы кураторов наставляемых групп [9].

Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества:

– на основании Национального проекта «Образование» данная практика поддерживает концепцию наставничества внутри и вне колледжа;

– формирует мотивационную команду, разделяющую ценности и цели наставничества;

– улучшает оптимизацию процесса адаптации будущих молодых специалистов, первокурсников к условиям колледжа;

– улучшает учебную деятельности студентов;

– развивает личность студента, его творческие иинтеллектуальные способности, поддерживает его психическое здоровье;

– повышает организационную культура колледжа;

– организует работу самоуправления;

– способствует успешному овладению выпускником выбранной специальности;

– улучшает личные показатели кураторов наставляемых групп [8].

Итак, система наставничества в колледже выступает не только ключевым инструментом для профессионального роста обучающихсяи преподавателей, но создает благоприятную среду для быстрой адаптации студентов, развития инициативности и активности, профессиональной успешности будущих работников среднего медицинского звена.

Используемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 21 "Об утверждении методических рекомендаций по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях".

3. Морозова, Е.И. Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога СПО / Е.И. Морозова, О.В. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 187-190.

4. **Блинов В.И., Сергеев И.С.** Наставничество: перезагрузка // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 4-13.

5. **Будякова Т.А., Вяткина Л.Н.** Наставничество как инструмент профессионального развития педагогических кадров в системе среднего профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 273-275.

6. **Григорова О.В.** Наставничество как форма адаптации молодых специалистов в образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – С. 89-94.

7. Подугольникова Э.А. Практика наставничества / Э. А. Подугольникова, И. Н. Ивченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2023 – № 10 – С. 3–6.

8. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (проект) : [утверждена на президиуме РАО 29.06.2023] / ФГБУ Российская академия образования // Педагогика. – 2023 – Т. 87, № 8 – С. 18–29.

9. Головина, Т. С. Наставничество вида "Ученик–Ученик" / Т. С. Головина // Дополнительное образование и воспитание. – 2022 – № 11 – С. 8–

Наставничество в системе среднего профессионального образования и роль педагога-психолога

Царёва Т.В.
преподаватель, педагог-психолог
филиала ГБПОУ РМ «СМК» в г. Ардатов

Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в подготовке квалифицированных кадров для экономики нашей страны. Важнейшей составляющей системы СПО является наставничество, которое помогает студентам адаптироваться к учебной среде, приобрести необходимые профессиональные компетенции и успешно пройти период социализации.

Педагог-психолог также занимает ключевое положение в образовательном процессе, способствуя личностному развитию студентов, поддерживая их психологическое здоровье и создавая условия для эффективной адаптации к новым условиям обучения.

Наставничество представляет собой процесс передачи опыта, знаний и профессиональных компетенций от опытного специалиста (наставника) менее опытному сотруднику или студенту (наставляемому). Оно включает в себя элементы коучинга, менторства и индивидуального сопровождения.

Основные цели наставничества в системе СПО:

- Обеспечение плавной интеграции студента в учебную среду.
- Формирование профессиональной компетентности.

- Развитие социальных навыков и адаптация к коллективу.

- Поддержка мотивации к обучению и профессиональному росту.

Педагог-психолог выступает важным участником процесса наставничества, выполняя ряд функций:

1. Диагностика уровня развития: Оценка индивидуальных особенностей студентов, выявление потенциальных трудностей и проблем. Педагог-психолог проводит диагностику эмоционального состояния, мотивационных установок и способностей студентов.

2. Психологическая поддержка: Оказание помощи в преодолении кризисных ситуаций, конфликтов и стрессовых состояний. Например, организация тренингов по управлению эмоциями и конфликтами.

3. Развитие коммуникативных навыков: Проведение занятий, направленных на улучшение навыков взаимодействия с окружающими людьми. Это способствует формированию эффективных командных взаимодействий и лидерских качеств среди студентов.

4. Работа с мотивацией: Создание условий для повышения интереса к учебе и профессиональной деятельности. Через консультации и семинары педагог-психолог поддерживает мотивацию студентов, помогая осознать значимость выбранной профессии.

5. Формирование позитивного отношения к процессу наставничества: организация мероприятий, повышающих доверие и взаимопонимание между студентами и наставниками. Регулярные встречи и совместные мероприятия помогают укрепить доверительные отношения и создать благоприятную атмосферу для обучения.

Таким образом, наставничество в системе СПО и деятельность педагога-психолога являются взаимосвязанными элементами образовательного процесса. Они способствуют успешной социальной адаптации студентов, формируют у них необходимые профессиональные качества и поддерживают психологическое благополучие учащихся.

Эффективная реализация программы наставничества совместно с работой педагога-психолога позволяет подготовить высококвалифицированные кадры, способные решать современные профессиональные задачи и активно интегрироваться в рынок труда.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М., Давыдова Е.В. Психология современного подростка // Вопросы психологии. № 3, 2021.

2. Кочнев А.С. Система наставничества в образовании: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. № 8, 2022.

3. Попова Н.Н. Особенности психологической поддержки студентов колледжей // Профессиональное образование. № 5, 2023.

Наставничество – инструмент воспитания в СПО

Шабай С.А.
преподаватель ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

В современных условиях системы образования особое значение приобретает тот факт, что первокурсник должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях учебной и практической деятельности, а родители и педагоги ожидают от него безупречной учебы и быстрой социальной адаптации.

Сегодня качество образования зависит в первую очередь от того, насколько эффективно работает образовательная организация. Сфера образования постоянно развивается, меняется содержание педагогической деятельности, предъявляются новые требования к студентам и педагогам. Изменения в образовательных стандартах приводят к появлению новых компетенций, которыми должны обладать обучающиеся для достижения целей образовательного процесса, своих собственных карьерных притязаний и планов.

Важнейшими средствами достижения социальной адаптации являются общеобразовательное, воспитательное, трудовое и профессиональное обучение. Каждый человек проходит процесс социальной адаптации в процессе своего индивидуального развития и профессионального развития. Другая сторона социальной адаптации - специально организованный образовательный процесс, способствующий включению подростка в социальные отношения. Для нас актуально второе понимание. Таким образом, под социальной адаптацией студента мы будем понимать нормы, позволяющие студенту приобрести осведомленность, необходимую для успешной социализации.

На производственной практике опытный коллега - наставник поможет студенту сформировать клиническое мышление, заложит первые навыки общения с пациентами и их родственниками, научит экстренно принимать решение, даст импульс к постоянному саморазвитию и самоорганизации.

Современные учреждения среднего профессионального образования (СПО) рассматривают наставничество как стратегический ресурс развития образования. Это связано с неуклонным возрастанием количества неблагополучных семей, отсутствием передачи положительного примера и

жизненного опыта от старших к младшим и потерей связи поколений. В такой ситуации подростки и молодые люди стремятся самостоятельно адаптироваться к условиям современной жизни, стихийно нарушая социокультурные нормы и законы. Поэтому неудивительно, что наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в воспитательной работе учреждения СПО.

Одним из инструментов воспитания СПО является наставничество. Тема наставничества с давних пор всегда была актуальной. Наставничество - это передача опыта и знаний, это способ развития личности, помощь и совет, это партнерство и поддержка, доверие и новые друзья. Я, как классный руководитель, являюсь наставником обучающихся в процессе нашей совместной деятельности. Мое направление наставничества - социокультурное, осуществляется во внеурочной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся ФГОС СПО, а также выявление и развитие способностей к социально общественной деятельности.

В колледже мы работаем в соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», разработаны программы воспитания в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности [1, с.1].

XXI век ознаменовался переходом в качественно иное состояние жизни. Так совпало, что на рубеже веков и тысячелетий человечество вступило в новую эру - информационную. На смену аграрной и индустриальной эпохе пришла «третья волна» - постиндустриальная, главными составляющими которой стали рыночная экономика, развитие открытых демократических обществ, повсеместное внедрение средств связи, Интернета и компьютерных технологий.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с.1].

В колледже ежегодно создаются списки наставников и наставляемых, в последующем ведется кропотливая работа взаимопомощи по разным направлениям. Я являюсь куратором внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации в форме наставничества «студент- студент». Моя работа заключается в ведении базы наставников и

наставляемых, организую обучение наставников, в том числе с привлечением экспертов; контролирую проведение программ наставничества; организую оценку вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества и мониторинг внедрения целевой модели в образовательной организации.

Форма наставничества «студент - студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цели реализации формы наставничества «студент - студент»:

- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ);

- адаптация членов академической группы 1 курса к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию; сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов (включение их в молодежное движение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами); развитие у наставляемых гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в различных образовательных, спортивных, культурно-массовых, творческих и иных проектах.

Задачи реализации формы наставничества «студент - студент»:

- создание актива студентов в академических группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;

- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;

- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;

- совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;

- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;

- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;

- мотивация наставников и наставляемых к участию в мероприятиях

различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию и др. [2, с.1].

В совокупности со всеми достижениями в сфере образования, кредитной системой, активными формами обучения, индивидуализацией программ и содержания знания, интерактивными методами обучения, изучение и приобщение к восточной мудрости, восточным языкам и восточному способу жизни - быть в гармонии с природой, будет способствовать всё большему раскрытию возможностей студентов, всё более глубокому вовлечению в образовательный и воспитательный процесс, что позитивно скажется на формировании гармонически развитой личности.

Модель наставнической деятельности в воспитательной работе учреждения СПО показала свою целесообразность и эффективность.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что образование XXI века будет качественно иным. Оно будет носить интегральный, межнациональный характер. Сегодня, в условиях глобализации, сближение восточной и западной систем образования будет способствовать смене парадигм: технократический принцип обучения сменится на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования станет гуманизация [3, с.1].

С первых шагов профессиональной деятельности каждый медицинский работник остро ощущает необходимость профессиональной адаптации. Есть такие знания, которые невозможно получить в колледже. Неоценимую помощь в адаптации начинающему медику оказывает опытный коллега-наставник.

Традиции наставничества существуют уже давно. Молодые специалисты никогда не остаются один на один со своими проблемами и сомнениями. Опытный коллега - наставник поможет молодому сотруднику сформировать клиническое мышление, заложит первые навыки общения с пациентами и их родственниками, научит экстренно принимать решение, даст импульс к постоянному саморазвитию и самоорганизации.

Таким образом, можно утверждать, что развитие различных способов наставничества сегодня объективно необходимо в современном медицинском образовании. Современный медицинский работник заинтересован в освоении новых форматов наставничества. Происходит обогащение таких форм наставничества, как тьюторство, коллективное взаимодействие успевающих и отстающих обучающихся, волонтерство и добровольчество.

Список использованных источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL:

https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html Дата обращения: 03.11.2025.

2. ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве формы «студент - студент» в ГАПОУ РБ «Бирский медико - фармацевтический колледж»

3. Родичев Н.Ф. Отечественный и зарубежный опыт профориентационно значимого наставничества // В кн.: Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами «DiscoveryofTalents / Открытие талантов / Сәләтлеләрачылышы». Профессиональное самоопределение / Под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой. Казань, 2015. С. 40.

Наставничество как одна из форм подготовки медицинских специалистов среднего звена

Якименко Т.В.
преподаватель Волжского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Одним из актуальных вопросов трансформации среднего профессионального медицинского образования является вопрос о формировании и внедрении школы наставничества. С этим связано так же решение правительства РФ об объявлении 2023 года – Годом педагога и наставника. Этот вопрос входит в реестр стратегических целей деятельности органов власти РФ и направлен на повышение качества жизни населения и оказание доступной высокотехнологической медицинской помощи.

В последние десятилетия просматривается весьма тревожная тенденция к сокращению общей численности среднего медицинского персонала в системе медицинского обслуживания населения. Имеется отток медицинских сестер из государственных медицинских организаций (как в частные медицинские клиники, так и в смежные медико-социальные организации), а также в целом отмечается уход кадров из профессии, что ведет к негативным тенденциям увеличения нагрузки на каждого специалиста и, в конечном итоге, может привести к снижению качества медицинского обслуживания.

Возникшее на рынке медицинского труда новое понятие конкуренции и повышение спроса на опытных высококвалифицированных специалистов увеличило ценность гибких мобильных специалистов, готовых занять "рыночную нишу", действовать в соответствии с переменами. Основа конкурентоспособности медицинского работника — постоянное повышение профессионализма в сочетании с социальной мобильностью [4, с. 569].

Эффективность обучения и конечный результат профессиональной подготовки медицинских кадров зависят, с одной стороны, от единства личностных и деятельностных характеристик обучающегося, с другой – от преемственности профессиональной подготовки.

В этом направлении должен активно использоваться институт наставничества, который повсеместно задействован непосредственно в процессе обучения.

Студенты среднепрофессиональных медицинских образовательных учреждений, проходя производственную практику, должны быть вовлечены в систему "ученик-наставник", целью которой является:

– оказание помощи студентам колледжа в их профессиональном становлении,

– приобретение профессиональных знаний и навыков в выполнении служебных обязанностей,

– адаптация в новом медицинском коллективе,

– воспитание дисциплинированности и корпоративной культуры.

Вовлечение обучающихся колледжа в систему работы с наставниками решает ряд сопутствующих задач, направленных на подготовку высококвалифицированного, мобильного и творческого специалиста:

Во-первых, подготовить молодых специалистов к самостоятельной работе по специальности.

Во-вторых, закрепить и повысить профессиональный уровень специалистов, их теоретические знания и практические навыки.

В-третьих, воспитать настоящего специалиста, как человека, верного своей профессии.

В-четвертых, сохранить преемственность между поколениями медицинских работников, передачу опыта, традиций, взаимную поддержку и стабильность кадрового потенциала в коллективе.

Кандидатуры наставников определяются руководителями медицинских организаций, в соответствии с уровнем профессионализма, и особыми личностными качествами, такими как позитивным стилем общения, широким кругозором, педагогическими навыками, умением решать проблемы, способностью выделять приоритеты, с личным влиянием и авторитетом среди коллег.

К наставникам предъявляются строгие требования:

– стаж работы – не менее семи лет по данной специальности и работы в отделении;

– высшая квалификационная категория;

– лидерство;

– коммуникабельность;

– желание быть наставником;

– готовность инвестировать свое время в развитие другого человека;

– способность к конструктивной критике и обратной связи;

– умение выстраивать ровные рабочие отношения;

– готовность разделяет успех своего ученика и нести ответственность за его неудачи [6, с. 113].

Тот, кто заложит первые навыки общения с пациентами и их родственниками, научит принимать самостоятельное решение, даст импульс к постоянному саморазвитию и самоорганизации своих подопечных.

Для того, чтобы поддержать интерес обучающихся к выбранной профессии и повысить качество работы новых сотрудников необходимо рационально и квалифицированно обеспечить их подготовку и профессиональное становление, что и реализуется системой наставничества.

Организация системы наставничества предполагает своим конечным результатом полноценную адаптацию, как социальную, так и профессиональную. Это также подразумевает повышение личностных качеств и навыков. Кроме того, наставничество способствует развитию самого наставника. Обучение молодого специалиста, по сути, это двухсторонний процесс, в котором наставник и наставляемый (стажёр) обмениваются знаниями и совершенствуют их.

На начальном периоде наставник становится "защитником" своего подопечного и должен ориентировать молодого специалиста на обучение и рабочий процесс.

Поддержка более опытного и зрелого специалиста помогает в тяжелых, стрессовых ситуациях, позволяет работать более качественно и формировать правильное отношение к проблемам, особенно, если установлен эмоциональный контакт.

Система наставничества, используемая в качестве методики преподавания, может зарекомендовать свою эффективность по следующим критериям:

– улучшение воспроизводства медицинских знаний;

– увеличение производительности и качества овладения манипуляциями;

– повышение мотивационного уровня и навыков студентов;

– вовлеченность студентов в будущую профессиональную деятельность;

–увеличение числа обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, работе Школы для пациентов.

Таким образом, наставничество, как институт, гармонично впишется в учебную среду колледжа.

К сожалению, на сегодняшний день недостаточно официальных нормативных актов, регламентирующих функционирование системы наставничества в сфере образования. Этот процесс всегда базировался на простейшем принципе "делай как я". Данный подход имел свои преимущества, но не всегда был эффективным, не имея возможности своевременно следовать текущим изменениям, реформам, проводимым в сестринском деле.

Пробел в нормативных документах не раз отмечался на местах, где самостоятельно создавались внутренние локальные акты по регулированию деятельности института наставничества.

Совершенствование системы наставничества, как в образовательной среде, так и в профессиональной деятельности будущего медицинского работника является важным механизмом совершенствования и оптимизации. Преподаватели и наставники знакомят студентов с основными принципами этого подхода, которые показали свою эффективность и зарекомендовали себя. К ним относятся:

– доступность медицинской помощи;

– создание цифровых профилей пациентов;

– качество медицинской помощи;

– стандартизация процессов;

– формирование системы управления;

– вовлеченность персонала в улучшение лечебных процессов [2, с. 18].

Данные принципы формируются внутри освоения студентами медицинских колледжей таких профессиональных компетенций как:

– применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;

– соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;

– вести утверждённую медицинскую документацию;

– осуществлять реабилитационные мероприятия;

– оказывать паллиативную помощь [1].

Повышение удовлетворенности медицинской помощью и ее доступности важно еще и потому, что это повышает уровень доверия людей

к медицинским работникам, а значит, растет приверженность пациентов и к профилактике, и к лечению.

Таким образом, использование института наставничества при подготовке специалистов среднего звена реализует основные принципы формирования современного медицинского обслуживания. Реализация данного подхода способствует обеспечению бесперебойной работы в рамках оказания высокотехнологичной, пациентоориентированной и безопасной медицинской помощи [5, с. 12].

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/405077155/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m3649bm9xn684492739 (дата обращения: 06.11.2024).

2. Миняев, В. Л., Вишняков, Н. И. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: «МЕДпресс-информ», 2003

3. Михаил Мурашко выступил в РУДН с открытой лекцией, приуроченной ко Всемирному дню безопасности пациентов / Министерство здравоохранения Российской Федерации [Офиц. сайт]. 37 URL: https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/14/19276-mihail-murashko-vystupil-v-rudn-s-otkrytoy-lektsieypriurochennoy-ko-vsemirnomu-dnyu-bezopasnosti-patsientov (дата обращения: 06.11.2024).

4. Савинкина, Л. А., Шепелова, Т. С. Проблемы дефицита медицинских кадров и пути их решения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 569.

5. Цешковский, М. С., Кирсанова, Е. В. Специальность «сестринское дело» в программах Всемирной организации здравоохранения // Социальные аспекты здоровья населения. 2010. Т. 13. № 1. С. 12.

6. Шепелева, А. А. Интеграция профессионального образования и практического образования и практического здравоохранения (опыт Пермского базового медицинского колледжа и ЛПУ г. Перми) // Главная медицинская сестра. 2008. № 12. С. 113–116.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Воспитание и обучение как фундамент формирования конкурентоспособного специалиста в медицине

Аркатова О.А.
преподаватель ОГБПОУ УМК

Современное здравоохранение предъявляет исключительно высокие требования к медицинским специалистам. Формирование специалиста, способного успешно работать в условиях интенсивной конкуренции и быстро меняющихся медицинских технологий, представляет собой сложный многогранный процесс. Этот процесс объединяет не только профессиональную подготовку, но и целенаправленное становление личности медицинского работника. Качественное медицинское образование и систематическое воспитание создают прочную основу для специалиста, способного отвечать современным вызовам и обеспечивать высокий уровень медицинской помощи в различных условиях профессиональной деятельности.

Процесс воспитания в медицине имеет первостепенное значение, поскольку непосредственно влияет на качество взаимодействия с пациентами и определяет профессиональную репутацию медицинского работника. Воспитательная работа должна быть направлена на развитие следующих ключевых качеств:

· Профессиональная этика и гуманизм: формирование бережного и уважительного отношения к пациенту, признание его достоинства и автономии, развитие способности к сопереживанию и сохранение строгой конфиденциальности медицинской информации. Эти фундаментальные качества составляют основу доверительных отношений между врачом и пациентом, без которых невозможно эффективное лечение.

· Ответственность и принятие решений: развитие способности нести полную ответственность за жизнь и здоровье пациентов, принимать взвешенные клинические решения в условиях неопределённости, ограниченности времени и недостатка информации. Это качество особенно важно в критических ситуациях, когда от оперативности и правильности решения зависит человеческая жизнь.

· Эмоциональная устойчивость и саморегуляция: формирование психологической стабильности, необходимой для работы в стрессовых

ситуациях, при регулярном контакте с человеческим страданием и в условиях постоянной высокой профессиональной нагрузки. Развитие навыков восстановления психического равновесия и профилактики профессионального выгорания.

· Коммуникативная компетентность: развитие умения эффективно выстраивать общение с пациентами разных возрастных групп, социальных статусов и культурных особенностей, их родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками. Особое значение имеет способность доступно объяснять сложные медицинские вопросы и получать информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство.

· Командное взаимодействие и междисциплинарность: воспитание понимания важности коллективной работы и развития способности продуктивно взаимодействовать в команде медицинских специалистов различного профиля для достижения общей цели - выздоровления пациента.

Система медицинского образования должна обеспечивать непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков на протяжении всей карьеры специалиста, создавая условия для постоянного профессионального роста.

· Фундаментальная теоретическая подготовка: глубокое и системное освоение базовых медицинских дисциплин, понимание патофизиологических процессов и механизмов действия диагностических и лечебных методик. Прочное усвоение фундаментальных знаний создаёт основу для дальнейшего профессионального развития и специализации.

· Клиническое мышление и диагностика: формирование способности анализировать сложные клинические ситуации, выявлять ключевые симптомы и синдромы, проводить дифференциальную диагностику и логически обосновывать выбор лечебной тактики. Развитие способности к критической оценке клинических данных и их интерпретации.

· Практические навыки и манипуляции: освоение современных медицинских технологий, методов диагностики и лечения, хирургических вмешательств и лечебных манипуляций в соответствии с актуальными стандартами и протоколами. Особое внимание должно уделяться отработке практических умений в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике.

· Научно-исследовательский подход: развитие способности критически оценивать медицинскую информацию, применять принципы доказательной медицины в повседневной работе и участвовать в клинических исследованиях. Формирование навыков анализа специальной литературы и

использования современных научных достижений в практической деятельности.

· Непрерывное профессиональное развитие: формирование устойчивой потребности в постоянном обновлении знаний, освоении новых медицинских технологий и методов лечения. Развитие способности к самостоятельному обучению и совершенствованию профессиональных компетенций на протяжении всей активной профессиональной жизни.

В медицине взаимосвязь воспитания и обучения проявляется особенно ярко, поскольку от их гармоничного сочетания напрямую зависит качество медицинской помощи и эффективность работы медицинского учреждения.

· Клиническое мышление + Профессиональная этика = Способность принимать не только технически правильные, но и этически обоснованные медицинские решения, учитывающие интересы и права пациента, его психологическое состояние и социальные обстоятельства.

· Практические навыки + Коммуникативная компетентность = Умение не только качественно выполнить медицинскую манипуляцию, но и психологически подготовить пациента, получить информированное добровольное согласие, минимизировать стресс от медицинского вмешательства и обеспечить последующее психологическое сопровождение.

· Научный подход + Ответственность = Готовность применять современные доказательные методы лечения при одновременном понимании меры ответственности за их использование, способности оценивать соотношение пользы и риска медицинских вмешательств.

· Эмоциональная устойчивость + Командное взаимодействие = Способность сохранять профессиональную эффективность в критических ситуациях при тесном взаимодействии с коллегами, обеспечивая преемственность в лечении и комплексный подход к решению медицинских проблем.

Формирование конкурентоспособного медицинского специалиста требует комплексного подхода, сочетающего глубокую профессиональную подготовку с целенаправленным развитием личностных качеств и морально-этических принципов. Современная система медицинского образования должна создавать условия для одновременного развития клинических компетенций и воспитания профессионально значимых качеств личности. Именно такой сбалансированный подход позволяет подготовить специалиста, способного отвечать современным требованиям качества медицинской помощи и успешно развиваться в профессиональной среде. Инвестиции в развитие как профессиональных, так и личностных качеств медицинских работников являются ключевым фактором повышения

конкурентоспособности всей системы здравоохранения и обеспечения её устойчивого развития в долгосрочной перспективе.

Взаимодействие с работодателем как один из аспектов управления качеством профессиональной подготовки

Гарипов Р.Р.
директор ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»

Перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, обладающих необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих им уверенно чувствовать себя в профессиональной деятельности и в самостоятельной жизни. Для решения этой задачи требуются новые эффективные формы организации образовательного процесса.

В числе приоритетных направлений работы ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» – это взаимодействие колледжа с работодателями, которое способствует повышению качества образования, формированию профессиональных компетенций обучающихся, лучшему трудоустройству выпускников.

Ежегодно до 1 июня больницы Нижнекамского муниципального района подают заявку с потребностью в тех или иных специалистах среднего звена. Исходя из этой заявки Минздравом Республики формируется план приема на следующий учебный год. По объему государственного задания Нижнекамский медицинский колледж является вторым по мощности в Республике Татарстан. В колледже реализуется 7 образовательных программ по подготовке специалистов среднего звена по специальностям: Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело Фармация, Лабораторная диагностика, Стоматология профилактическая. Наш колледж единственный в Татарстане с 2018 года обучает студентов по специальности Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Основным местом трудоустройства выпускников являются Нижнекамская центральная районная больница и Детская районная больница с перинатальным центром, для студентов по специальности Медицинский массаж это лечебные и социальные организации КЦСОН «Милосердие», ГАУЗ «Детский центр медицинской реабилитации», МАОУ «Надежда».

На базе этих учреждений и проходит производственная практика студентов. Участие в организации практики принимают работодатели, с ними согласуется план производственной практики и назначение специалистов ответственных за работу со студентами. В медицинских организациях обучающихся встречают непосредственные руководители практик, которые назначаются приказом руководителя медицинской организации. Во время прохождения практики студенты оформляют дневник, в котором отмечаются, виды работ по направлению профессионального модуля, в конце практики ответственный специалист больницы дает свою оценку работе студента.

Тесное сотрудничество с руководителями медицинских и социальных организаций в период производственных практик – одно из важнейших направлений в процессе трудоустройства выпускников. Зарекомендовав себя с положительной стороны во время прохождения производственной практики, они, как правило, остаются работать в тех же коллективах, а руководители практик становятся наставниками для уже работающих молодых специалистов.

Взаимодействие колледжа с социальными партнерами направлено также на совершенствование содержания и процесса формирования профессиональных образовательных программ. Специалисты медицинских организаций принимают участие в рецензировании (согласовании) учебных планов, рабочих программ по специальностям, являются руководителями выпускных квалификационных работ и принимают непосредственное участие в заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Медицинские работники больниц преподают в колледже клинические дисциплины, участвуют в процедуре аккредитации, что дает возможность наглядно оценить уровень подготовки будущих специалистов.

Приоритетом работы колледжа являются встречи выпускников с главными врачами и старшими сестрами отделений больниц.

На нашей базе проводятся научно-практические конференции, семинары, круглые столы с привлечением работодателей, центров занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон.

Специалисты медицинских организаций являются экспертами региональных этапов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, так как Нижнекамский медицинский колледж является площадкой для проведения Региональных этапов чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Массажист», чемпионата по профессиональному мастерству

«Профессионалы» по компетенции «Акушерское дело», чемпионата высоких технологий по компетенции «Персонализированные здоровьесберегающие технологии».

Такие мероприятия позволяют обменяться опытом, получить профессиональные навыки и оценить качество подготовки студентов и качество работы преподавателей.

Медицина очень динамичная отрасль, изменения и инновации происходят стремительно, в тоже время система образования более инертна, есть свои особенности, утвержденные программы и прочее. И в этой связи, мы направляем преподавателей клинических дисциплин на стажировку в наши больницы, чтобы они синхронизировали свои знания с тем, как сегодня работают клиники, познакомились с новыми подходами в работе, оборудованием, новыми стандартами. Это улучшит качество подготовки студентов и ещё больше сблизит образование с практическим здравоохранением.

Кроме этого, мы включаем педагогов в работу при сертификации Росздравнадзором наших больниц, чтобы они обучились сами и обучили студентов работать в соответствии с принятыми стандартами.

Мы же в свою очередь занимаемся переподготовкой и усовершенствованием работающих средних медработников по заявкам от наших больниц, согласованных управлением здравоохранения. Таким образом, происходит постоянный обмен знаниями, что конечно же способствует развитию профессиональных компетенций как преподавателей колледжа, так и средних медицинских работников.

Ведется большая совместная работа с медицинскими организациями и управлением образования города по профориентационной работе. Правильно и осознанно выбранная профессия медицинского работника в школе, в последствии решает вопрос обеспеченности кадрами отрасль здравоохранения и социальную стабильность для человека.

На нашем сайте имеется 3D тур. И любая семья, не выходя из дома может посетить виртуальный колледж. Приняв предварительное решение в семье, школьники и их родители подают заявку своему классному руководителю о желании познакомиться с медколледжем подробней.

Мы в свою очередь через управление образования выходим на школы и формируем группы по 15 человек и с ними проводим в течении 5 дней занятия на базе колледжа по программе «Введение в профессию медработника». Преподаватели колледжа, специалисты медицинских организаций рассказывают о будущей профессии медицинского работника,

показывают на фантоме приемы оказания первой помощи пострадавшим и медицинские манипуляции.

Мы вошли в программу работы «Центра технического творчества и профориентации» «Кванториум» в котором ведется работа по профориентации школьников города по различным специальностям. Центр набирает группы школьников, желающих познакомиться с той или иной профессией и в том числе с профессией медработника. Группа школьников посещает медколледж и проходит программу ознакомления с профессией, посещает медучреждения.

Конкурс при поступлении к нам составляет более 3х человек на место и поэтому очень важно, чтобы будущие студенты сделали правильный и осознанный выбор.

Для студентов первого года обучения проводятся ознакомительные экскурсии в медицинские и фармацевтические организации города. Опытные медицинские сестры и врачи помогают студенту влиться в команду и чувствовать себя полезным.

В процессе обучения, особенно на последнем курсе, особое внимание уделяем обучению практическим навыкам, этике и деонтологии. Разработан специальный цикл занятий с отработкой реальных ситуаций, возникающих при коммуникациях с пациентами и персоналом больницы, с отработкой вопросов стрессоустойчивости, вежливости и профессиональной этики и пациентоцентричности.

Студенческая жизнь крайне насыщена. Викторины, конкурсы, чемпионаты, городские, республиканские, танцы, спорт, культурное развитие. К примеру, наш спортзал работает с 8 утра до 8 вечера ежедневно кроме воскресенья. Днем это физкультура, вечером спортивные секции. Коллеги врачи из больниц так же, приходят поиграть в волейбол.

Студенты активно работают в поликлиниках и травмпунктах в периоды сезонного подъема заболеваемости ОРВИ, повышенного травматизма зимой. Помогают при проведении термометрии и маршрутизации пациентов в поликлиниках, работают в медицинской информационной системе.

Во время активной работы поликлиник города и района по проведению профосмотров и диспансеризации студенты помогают заполнять анкеты, маршрутизируют пациентов на медосмотры, раздают приглашения и рассказывают о необходимости медосмотров. Работа плечом к плечу с врачами и медсестрами больниц, вселяет уверенность в наших студентов и повышает уровень их компетенции.

Системная работа по профориентации, теоретическому и практическому обучению, активная работа с социальными партнерами,

целевой способ подготовки специалистов, впервые позволила достичь максимального числа трудоустройства наших выпускников в медицинские организации города Нижнекамска, процент трудоустройства составил 87.

Таким образом мы получаем замкнутую, саморазвивающуюся систему подготовки кадров, начиная со школы, обучения в колледже и трудовой деятельности в медицинских организациях.

Только совместные, скоординированные действия колледжа и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам. И создать эффективную систему объединения потенциала учебной организации профессионального образования и предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.

Комфорт и Безопасность, Вежливость и Профессионализм – это наши основные принципы в работе.

Список использованных источников:

1.Левашова, В.В. Зачем учить медицинских сестер: взгляд руководителя. – Текст : непосредственный / В.В. Левашова // Медицинская сестра. – 2023. – № 7.– с. 19 – 21.

2.Солодовников, Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для СПО / Ю.Л. Солодовников, – 6-е изд., стер.– Санкт – Петербург : Лань, 2021.– 312 с. : ил.– Текст : непосредственный.

3.Федько, Н.А. Совершенствование системы управления сестринским персоналом. – Текст : непосредственный / Н.А. Федько // Медицинская сестра. – 2025. – № 2.– с. 49 – 52.

Воспитание и обучение, как фактор формирования конкурентноспособного фармацевта при изучении модуля ПМ. 01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения»

Егорова Е.В.
преподаватель ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж»

Фармацевтическое образование играет главную роль в подготовке квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда и готовых решать современные профессиональные задачи. Медицинские колледжи играют важную роль в формировании высококвалифицированного

фармацевтического персонала, способного эффективно конкурировать в профессиональной сфере.

Согласно ФГОС СПО результатом образования являются не только знания, умения, навыки, но и профессиональные компетенции. Компетентностный подход предполагает деятельностный характер образования.

Основная задача преподавателя медицинского колледжа - предоставить обучающемуся возможность расти и развиваться самостоятельно.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Воспитание и обучение в медицинском колледже будущих фармацевтических работников играют важную роль в формировании конкурентоспособного специалиста и направлено на развитие у студентов нравственных и морально-волевых качеств личности, правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, информационной культуры, профессионального самосознания.

Используемые формы воспитательной работы:

- адаптация первокурсников. Важно помочь студентам безболезненно пройти период вхождения в жизнь колледжа.
- развитие эстетической культуры. Это формирует творческую, активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе и в повседневной жизни.
- воспитание чувства патриотизма. Предполагает формирование знаний по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях.
- воспитание потребности к непрерывному образованию. В этом помогают участие студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Обучение в медицинском колледже включает различные методы, например: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов.

Также важно применять практико-ориентированное обучение. Обучающиеся, согласно учебного плана, проходят производственную практику в аптечных учреждениях, принимают участие в чемпионатах профессионального мастерства, что помогает проверить возможности будущего специалиста, развить творческий потенциал.

Для развития практических навыков используется симуляционная аптека. Симуляционная аптека способствует развитию практических навыков, поскольку позволяет имитировать реальную аптеку.

Некоторые преимущества такого подхода:

- отработка навыков фармацевтического консультирования и информирования. Студенты обсуждают ситуации, с которыми сталкиваются специалисты в работе, связанной с отпуском лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.
- приобретение навыков расчётно-кассовых операций. Это максимально приближает практические занятия к реальной аптеке.
- формирование зрительной памяти. Лекарственные препараты в симуляционной аптеке размещены в соответствии с требованиями законодательства, что помогает развивать правильные навыки поиска лекарственного препарата в реальной аптеке.
- развитие коммуникативных умений и навыков принятия решений. Работа в критической ситуации обеспечивает незамедлительную обратную связь.
- формирование междисциплинарных связей. Это позволяет будущему специалисту качественно выполнять свои профессиональные обязанности.

В симуляционной аптеке используются различные технологии, среди них:

- создание модели аптечного учреждения. Симуляционная аптека имитирует структуру и функции реальной аптеки, в ней используется настоящее оборудование для приёмки, хранения, отпуска товара.
- использование электронно-программных комплексов. Они применяются для осуществления документооборота.
- применение наглядного метода. Лекарственные препараты в симуляционной аптеке размещены строго в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- использование метода дискуссии. Он учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.
- использование симулированного пациента/клиента. Подготовленный сотрудник использует актёрское мастерство, чтобы смоделировать поведение пациента в обучающих целях.

Метод дискуссии положительно влияет на обучение в симуляционной аптеке, так как способствует более глубокому пониманию проблемы, учит защищать свою позицию и считаться с мнением других.

В процессе обучения в симуляционной аптеке студенты обсуждают ситуации, с которыми сталкиваются фармацевтические специалисты в работе, связанной с отпуском лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Для дискуссии в симуляционной аптеке можно использовать ситуации, связанные с различными аспектами профессиональной деятельности фармацевта. Например:

- консультирование посетителей. Обращение посетителя с просьбой порекомендовать средство от боли в горле или консультацию по поводу препарата, который выписал врач.
- работа с поставщиками. Обучающиеся могут отрабатывать заключение договоров с поставщиками, закупку товаров аптечного ассортимента и изделий медицинского назначения, приём лекарственных средств от поставщиков по качеству и количеству.
- контроль за сроками годности лекарственных средств.

Симуляционная аптека позволяет создать комплекс моделей поведения и условий для имитации реальной действительности, что помогает организовать обучение алгоритмам и технологиям деятельности в различных ситуациях.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, возможно только тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого студента с учетом его особенностей и возможностей. Только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности студента, можно полнее использовать его роль в овладении общими и профессиональными компетенциями.

Применение современных цифровых ресурсов для улучшения усвоения материала помогает расширить возможности обучающихся, самостоятельно изучать материал, улучшать запоминание информации и способствуют эффективности учебного процесса.

Эти практические примеры демонстрируют разнообразие подходов, применяемых в учебном процессе, способствуют повышению профессиональной компетентности студентов-фармацевтов и формируют необходимые компетенции для успешного начала карьеры и дальнейшего карьерного роста.

Роль классного руководителя и преподавателей профессиональных учебных дисциплин неоценимо велика в формировании положительного имиджа будущих специалистов. В процессе обучения педагоги формируют у студентов нравственные и морально-волевые качества развития личности,

воспитывают у будущих специалистов правовую культуру, активную гражданскую позицию, прививают навыки здорового образа жизни, развивают информационную культуру, профессиональное самосознание, воспитание национального характера.

Таким образом, воспитание и обучение в медицинском колледже способствуют подготовке специалистов, которые должны быть всесторонне развитыми, обладать творческим потенциалом, высоким профессионализмом, социальной мобильностью и стремлением к саморазвитию. Именно такая система позволяет готовить специалистов, способных успешно справляться с профессиональными обязанностями и соответствовать требованиям современного рынка труда.

Список литературных источников

1.Алёшина Н.В., Сорокин А.Б. Профессиональное становление будущего фармацевта // Фармация. 2018. №1.

2.Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Лагуткина Т.П. «Экономика и организация фармации», М.2020

3.Мандрюкова Л. В., Фомина Л. В. «Применение практико-ориентированных технологий в обучении фармацевтов» // «Образование и воспитание». — 2023. — №1 (42). — С. 35–37.

4.Никитюк Ю.П., Алексеева Р.Г. Подготовка конкурентоспособных специалистов-фармацевтов: опыт и перспективы // Фундаментальные исследования. 2021. №6.

5.Петров А.Н., Сергеева И.И. «Особенности подготовки высококвалифицированного персонала для фармацевтической отрасли» Российский журнал медицинского образования и науки, 2022.

6.Шутова И.И., Коваленко А.Н. Инновационные технологии в образовании фармацевтов // Образование и наука. 2020. №3.

7.ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, приказ № 449 от 13.07.2021

8.https://www.gost.ru/

9.https://rmb.ru/

Использование видеотеки как фактор формирования конкурентоспособного специалиста

Ермакова С.Н.,
преподаватель ГБПОУ ТмедК

Эпоха информационных технологий стремительно меняет учебный процесс и систему образования в целом. Разработка и применение видеотеки создает простор для реализации различных педагогических идей и решений. Внедрение в учебный процесс видеоматериалов способствует не только более современному и интересному наполнению занятия, но и формированию конкурентоспособного специалиста и медиакультуры студентов.

Медиакультура дает обучающимся ориентир в мире массовой коммуникации для адекватного восприятия, анализа, оценки и применения информации.

С изобретением кинематографа братьями Люмьер в конце XIX века стало понятно, что новый способ визуальной коммуникации можно применять не только в развлекательных, но и в образовательных целях.

Упоминания о первых учебных фильмах появляются в 1898 году, а в начале XX века многие государства начинают планировать централизованное производство обучающих фильмов для школ. Видеоформат с нами уже более столетия. За это время сформировалось понимание массы возможностей, которые открывает видео для образовательных целей. Перечислим некоторые из них:

1) Привлекает и удерживает внимание, стимулирует любопытство, вовлекает.

2) Облегчает восприятие новой и сложной информации.

3) Обогащает прочие виды учебного материала (текст, таблицы, схемы).

4) Упрощает представление материала с разных точек зрения.

5) Служит способом для демонстрации явлений, ситуаций и событий реального мира, которые нет возможности немедленно продемонстрировать вживую (лабораторные опыты, изучение естественных наук и т. д.).

6) Становится отправной точкой для начала дискуссии.

Доступность и простота в применении аудиовизуальной техники и технологий работы с видео позволяют активно внедрять в учебный процесс не только традиционные учебные видео, но и образовательные

видеоматериалы нового поколения, а также использовать коллекции цифровых образовательных ресурсов и интернет-видеоканалы.

Прекрасным дополнением тем акушерского цикла может стать коллекция двухминутных англоязычных видеороликов от журнала «Glamour»: «Your pregnancy in 2 minutes», «Your childbirth in 2 minutes», «Your cycle in 2 minutes» и т.д.

Изучение сложных тем по анатомии облегчают и органично дополняют аутентичные видеоматериалы с сайта www.kidshealth.org. Несмотря на свою простоту, анатомические мультфильмы на английском языке надолго запоминаются студентам и позволяют быстрее усвоить нужный материал.

Над наполнением видеотеки могут работать не только преподаватели, но и сами студенты. Как правило, обучающиеся с большим восторгом воспринимают задания, связанные с подбором или даже созданием видеоряда или видеофрагмента по определенной теме. Это их реальность, в которой все понятно и которой хочется поделиться с одногруппниками.

В зависимости от курса, специальности и темы можно варьировать наполнение студенческого задания. Блок тем «Первая помощь» предполагает использование учебных видеороликов по оказанию экстренной помощи в той или иной ситуации, возможен просмотр отрывков из медицинских сериалов.

Студентам можно предложить как подобранные преподавателем видео из уже имеющейся в кабинете иностранного языка видеотеке, так и задействовать самих обучающихся. Например, ребята могут найти аутентичные ролики по оказанию первой помощи при атаке БПЛА или подобрать фрагменты новостей, где демонстрируется работа медперсонала, оказывающего экстренную медицинскую помощь.

При изучении тем по страноведению можно активизировать студенческое творчество. Как правило, большинство студентов знакомы лишь с англоговорящими странами из школьной программы (Великобритания, США, Канада, Австралия), но ведь их гораздо больше и каждая из них весьма интересна. Создание видеороликов по страноведению – прекрасный способ познания нового, развития творческих способностей, умения отбирать и компоновать информацию.

Работа по созданию видеороликов может быть как индивидуальной, так и групповой. После просмотра подготовленного студентами видео необходимо обязательно дать обратную связь: отметить достоинства работы, подсказать моменты, на которые надо обратить внимание и в будущем усовершенствовать.

Работа с видеотекой особенно хороша тем, что позволяет задействовать любого студента независимо от уровня его языковой подготовки. Кроме того, работая с видеозаданиями, обучающиеся активно задействуют межпредметные связи с другими дисциплинами (информатика, анатомия, география, клинические дисциплины и т.д.).

Безусловно, работа с видеотекой встраивается в общую канву занятия. Студенты-фармацевты изучают на английском языке лекарственные формы, их особенности и характеристики. На начальном этапе идет работа с текстом (чтение, перевод, пред- и послетекстовые упражнения), после этого уместно использовать аутентичные видеоролики о лекарственных формах.

Очень органичен видеоролик об изготовлении свечей англоговорящими студентами в учебной лаборатории. После просмотра видеоролика обучающиеся активно ведут дискуссию, особенно отмечая допущенные студентами-американцами профессиональные и технологические ошибки. Также можно продемонстрировать видеоролики о промышленном производстве таблеток, мазей или кремов. Стоит отметить, что эти ролики предполагают более высокий уровень владения языком, глубокие знания химии и фармакологии, поэтому их уместно демонстрировать только старшекурсникам.

Работа с видеотекой позволяет преподавателю активно развивать различные виды мышления обучающихся (образное, логическое, творческое, системное), формировать эстетическое сознание и опыт художественно-творческой деятельности.

Согласно данным аналитических отчетов Harvard Business Publishing Education и Digital Information World, видеоформат доказывает свою эффективность в сравнении с другими формами подачи материала, например текстом.

По результатам проведенной аналитики 67% студентов считают видео эффективным форматом, 84% преподавателей отмечают повышение успеваемости студентов при использовании видео.

Полученные данные подтверждают эффективность применения видеотеки при проведении учебных занятий. Однако важно помнить, что оптимальный результат в познании медицинского английского дает именно комбинация видео с другими видами деятельности (чтение, письмо, дискуссия и т.д.).

Литературные источники

1. Гомилева Е.Ю., Каширская Т.П., Рябова Е.А. Преимущества использования видеоматериала в заданиях на аудирование при обучении

английскому языку // Гуманитарный научный вестник. № 6. Смоленск, 2022. С. 22-31.

2. Насонова Д.Б. Использование интерактивных веб-сервисов по работе с видеоматериалами при обучении английскому языку // Сборник тезисов VIII Международного научного диспута магистрантов. Под общей редакцией И.И. Саламатиной. Коломна, 2022. С. 108-111.

3. Нурхамитов М.Р., Чугунов А.С. Использование аутентичных видеоматериалов на занятиях при обучении английскому языку в университете // Иностранные языки в современном мире. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Под редакцией Д.Р. Сабировой, А.В. Фахрутдиновой. Казань, 2019. С. 48-54.

4. Свидерская П.С., Колесникова Ю.Н. Использование видеоматериалов при обучении английскому языку // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию факультета иностранных языков. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. С. 110-111.

Современное образование: воспитание и саморазвитие конкурентоспособных кадров как приоритет

Зотьева Ю.В.
Преподаватель
Урюпинского филиала ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж"

«В современной экономической и социокультурной ситуации в России проблема саморазвития конкурентоспособности встает перед каждым из нас, и особенно перед учащейся и студенческой молодежью исключительно остро и значимо» (Андреев В.И.).

Современные социально-экономические условия диктуют образованию первостепенную задачу: формировать специалистов, способных успешно конкурировать и находить свое место на рынке труда.

Конкурентоспособность специалиста определяется его соответствием требованиям рынка труда, обусловленным его профессиональными, психологическими, этическими и другими качествами. Он характеризуется адаптивностью, мобильностью, способностью к быстрому переобучению и принятию решений в условиях неопределенности. Конкурентоспособный специалист способен успешно позиционировать себя на рынке труда,

вступать в трудовые отношения и демонстрировать высокую эффективность и качество работы, стремясь к лидерству в конкурентной среде.

Способность выдерживать конкуренцию и быть востребованными – это не только вопрос экономики, но и показатель нравственности, психологического восприятия и уровня образования. Сама конкуренция представляет собой разновидность межличностного общения, поэтому ее анализ ведется с позиций экономики, политологии, социальной психологии, а в последние годы – и педагогики.

Формирование конкурентоспособного специалиста – задача непростая, и главные трудности возникают не из-за нехватки средств, а из-за самих обучающихся. В контексте превращения образования в рыночную услугу, именно эти студенты, этот «живой материал», должны трансформироваться в конкурентоспособный «продукт».

Если рассматривать образование как технологический процесс, то его качество определяется качеством «сырья» на входе. В нашем контексте это означает уровень подготовки абитуриентов.

Для соответствия требованиям рыночной экономики, образовательный процесс в колледже должен быть организован таким образом, чтобы студенты развивали компетенции, необходимые для эффективного функционирования на рынке труда.

Чтобы улучшить подготовку будущих профессионалов, необходимо сделать образование более ориентированным на практику. Студенты должны не просто слушать о важности знаний, но и на собственном опыте убеждаться в их применимости и ценности.

Обучение должно быть максимально практико-ориентированным, чтобы студенты могли применять полученные знания в реальных рабочих ситуациях. Идеально, если они начнут работать по специальности уже во время учебы, совмещая теорию с практическим опытом.

В современной российской действительности, характеризующейся новыми социально-экономическими реалиями, выпускнику следует полагаться в первую очередь на собственные силы, свои таланты, накопленные знания и приобретенные навыки.

На сегодняшний день наблюдается беспрецедентное возрастание значимости самостоятельной работы обучающихся. Образовательный процесс характеризуется смещением акцента с непосредственного взаимодействия обучающегося с преподавателем на его взаимодействие с информационными ресурсами, среди которых преподаватель выступает лишь одним из возможных проводников.

Для успешного профессионального пути студентов ключевым является формирование у них активной позиции и понимания себя как самостоятельного деятеля в своей профессиональной сфере.

Российское общество переживает период перемен, который ставит перед каждым из нас новые вызовы. На первый план выходит необходимость стать активным участником собственного профессионального становления, самостоятельно решать важные социальные и рабочие вопросы в условиях постоянно меняющейся реальности. В сложившихся социально-экономических обстоятельствах критически важно побуждать каждого к саморазвитию и укреплять индивидуальную ответственность за достигнутые результаты.

Современная система образования нацелена на то, чтобы выпускники обладали качествами, необходимыми для успешной карьеры: конкурентоспособностью, мобильностью и высокой востребованностью на рынке труда. Достижение такого результата требует неразрывной связи между формальным обучением и самостоятельным приобретением знаний, а также между процессом воспитания и активным самосовершенствованием студентов.

Образовательный процесс, включающий обучение и воспитание, будет результативным лишь в том случае, если он будет строиться на активной позиции, самостоятельности, самодисциплине и ответственности самих студентов.

Несмотря на взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, в педагогической практике это часто игнорируется. Задача состоит в том, чтобы изменить подход к обучению и сделать акцент на поддержке самостоятельного развития студентов.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». А в статье 2, определяющей основные понятия этого документа, сказано, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в
интересах человека, семьи, общества и государства».

Отличительной чертой воспитательной деятельности является ее направленность на улучшение человеческих качеств и гармонизацию

отношений между людьми. Это особый вид педагогической работы, осуществляемый в контексте педагогических связей и призванный обеспечить благоприятную почву для развития личности.

Для эффективного воспитания в учебной группе решаются задачи, объединенные в три блока:

– Персонализированное воздействие: Преподаватели стремятся понять каждого студента (его личность, окружение, увлечения), выстраивают совместные планы, используют индивидуальные методы работы и анализируют прогресс в воспитании и самосовершенствовании.

– Создание поддерживающей атмосферы: Цель – сформировать дружный коллектив с позитивным настроем, вовлечь студентов в общественно полезную деятельность и развивать их самостоятельность через самоуправление.

– Управление внешними факторами: Важно скоординировать усилия всех, кто влияет на студента (семья, СМИ, общество), оказать необходимую поддержку, нейтрализовать негативные влияния и наладить сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

В учебной группе за организацию воспитательного процесса отвечают куратор и студенческий актив, оказывающий ему поддержку. Куратор выполняет четыре ключевые функции:

– Социальная поддержка: Куратор защищает интересы студентов, оказывает им всестороннюю помощь, интегрирует их в социальную среду, взаимодействует с семьями и другими воспитательными учреждениями для создания благоприятных условий для личностного роста и формирования индивидуальности.

– Диагностика: Куратор изучает особенности каждого студента.

– Воспитание: Куратор помогает студентам ориентироваться в моральных ценностях, ставит их перед нравственным выбором и применяет эти принципы в реальных жизненных ситуациях.

– Организация процесса: Куратор выбирает наиболее эффективные методы воспитания, планирует работу, контролирует ее ход и вносит необходимые коррективы.

Несмотря на широкое понимание значимости самовоспитания, многие студенты не уделяют ему должного внимания и, как следствие, не достигают значимых результатов. Это связано с их неспособностью адекватно оценивать себя, свои способности, а также с трудностями в формулировании общественно полезных целей и путей их реализации. Поэтому требуется

педагогическое сопровождение и мотивация для развития самовоспитания студентов. Какова же его основная природа?

Для стимулирования самовоспитания студентов преподаватель:

– Помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны и сформировать объективную самооценку.

– Обеспечивает возможности для участия в различных видах деятельности и социальных взаимодействиях, способствуя освоению социальных ролей.

– Направляет студентов в организации их жизни, помогая им выбирать полезные ресурсы и возможности.

– Подбирает, адаптирует и внедряет в учебный процесс эффективные педагогические инструменты и стимулы для самовоспитания.

– Создает условия, способствующие саморазвитию студентов.

Доказано, что преподаватели, непрерывно работающие над своим личностным ростом, оказывают самое сильное стимулирующее воздействие на студентов. Переход к образованию, ориентированному на развитие личности, ее инициативы и самостоятельности, требует от преподавателей изменения роли и установления новых, партнерских отношений со студентами. В образовательном процессе преподаватели и студенты должны быть равноправными участниками, где преподаватели не просто призывают к определенному образу жизни, а вдохновляют своим собственным примером и жизненной позицией.

Успешное профессиональное становление студентов возможно только при условии создания в колледже особой инновационной среды. Эта среда, объединяющая интеллектуальные, организационные, научные, практические, материально-технические и другие ресурсы, а также их взаимосвязи, является фундаментом для целенаправленного развития учебного заведения как единой педагогической системы.

Создание инновационной среды предполагает модернизацию основ образования, формирование позитивного психологического климата и внедрение управленческих стратегий, направленных на трансформацию ценностей всех участников образовательного процесса (администрации, учителей, учеников, родителей, работодателей), формирование новых моделей поведения и активное развитие готовности к изменениям.

В свете данной тенденции возникает потребность в разработке инновационных педагогических моделей профессиональной подготовки. Эти модели должны обеспечивать гибкость в формировании содержания обучения и способов его усвоения, подстраиваясь под уникальные

способности каждого студента и его стремления к профессиональному самоопределению и самосовершенствованию.

Достижение высокого уровня конкурентоспособности специалистов в невозможно без фундаментального улучшения показателей социальной ответственности, дисциплины и самодисциплины абитуриентов, студентов и выпускников.

Совершенствование образовательного процесса студента спо путем коррекции внутриличностного конфликта

Иванова О.Р.,
преподаватель ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии

Человек – сложное существо, требующее изучения. Многие ученые не только уделяют внимание тому, чтобы изучить организм человека, но также понимают важность внутреннего психологического мира.

В жизни каждого человека возникают внутриличностные конфликты. В современном мире невозможно обойтись без конфликтов. Но самыми опасными являются внутриличностными конфликтами (конфликты с самим собой), которые отражаются на психике окружающих людей, их поведении.

С каждым годом в колледж поступает все больше и больше гиперактивных и невнимательных студентов. Существующие методы работы с данной категорией студентов не имеют достаточного комплексного характера. Педагоги зачастую сталкиваются с проблемой снижения концентрации внимания учащихся на занятиях, ведущей за собой низкую работоспособность на занятиях.

Особенно беззащитны в этом плане подростки, у которых не сформирована собственная точка зрения, неустойчивая самооценка, у которых нет умения противостоять собственным трудностям, у которых отсутствует четкое представление о своем будущем. Студенты не умеют правильно общаться не только со взрослыми, но и со своими сверстниками. При поступлении в колледж они также испытывают сложности и трудности адаптации.

Одной из гипотез выдвинутой психологами, является проблема внутриличностного конфликта, которая прослеживается у 45 -50% студентов.

Часто педагоги и родители даже не придают этому большого значения, не подозревая, что причина плохого поведения кроется во внутриличностном конфликте. Все хорошо знают, что такое конфликт, но мало кто может ответить на вопрос, что такое внутриличностный конфликт?

Метод наблюдения и социологический опрос студентов первого и второго курса показали, что у 30% - нарушены взаимоотношения со сверстниками.

У 25% прослеживается сниженная самооценка. У 35%- низкий уровень мотивации.

У – 10%- проблемы в семье.

Все эти причины указывают – на возникновение внутриличностного конфликта.

Таким образом в результате поступления в колледж возникают не только адаптационные проблемы, ведущие за собой снижение мотивации к учению, нарушение взаимоотношений между преподавателем, студентами, родителями, сниженная самооценка, неуверенность, повышенный уровень тревожности, эмоционально – нелабильная психика, повышенный фон вины, обидчивость, но и ситуации, в которых студенты самостоятельно не смогут выйти из этого состояния, приводящие к комплексу неполноценности. А это приводит к возникновению внутриличностного конфликта, к возникновению трудностей в обучении.

С самого детства каждого приучают к тому, что правда может быть одна, а все остальное – ложь. Человек привыкает жить однообразно. Однако, он не является «слепым котенком», он видит, что есть много реальностей, в которых живут люди. В противоречие часто вступают мораль и желания, убеждения и действия, мнение общества и собственные потребности.

Внутриличностный конфликт – это конфронтация, которая возникает внутри личности между двумя равнозначными и противоположными по направленности мотивами. Все это сопровождается различными переживаниями (страхом, депрессией, дезориентацией), при которых человек может не замечать или отрицать их, замещая свое состояние активной деятельностью. [7, с. 523].

Это противоречие внутри самого себя, которое основывается на равнозначных и в то же время противоположных потребностях, желаниях, интересах. Очень легко запутаться в собственных суждениях. С одной стороны, например, хочется быть богатым, но в тоже время страшно оказаться в глазах, окружающих плохим; или студенты хотят хорошо учиться, но боятся осуждения.

Перед каждым из нас встаёт выбор, где следует выбрать что-то одно, которое равнозначно по значимости другому, но противоположно ему, следовательно, человек вступает во внутриличностный конфликт.

Существует множество причин для развития внутриличностного конфликта. Основными из них являются три причины, которые таятся в

противоречиях личности.

1)Причины, связанные со статусом индивида в социуме;

2) Причины, связанные со статусом индивида в конкретной социальной группе. Данные причины являются взаимосвязанными между собой.

3)Нередко внутриличностные конфликты зарождаются на фоне возникновения внутренних факторов. Чем более рассудительным, понимающим и сложным по своей структуре является человек, тем больше он склонен к внутренним конфликтам, поскольку будет стремиться сочетать несочетаемое.

При изучении данного вопроса психологи различных стран выделяют четыре основных показателей внутриличностного конфликта. Они затрагивают эмоциональную когнитивную, поведенческую сферы, и четвёртый вид – это интегральные показатели [5, с. 107].

Существуют различные классификации внутриличностных конфликтов, разработанные отечественными и зарубежными психологами. Но и те, и другие выделяют следующие виды внутриличностных конфликтов.

1. Адаптационный конфликт

Под адаптационным конфликтом понимается как нарушение равновесия между человеком и окружающей действительностью, так и нарушение процесса профессиональной или социальной адаптации. Такой конфликт возникает между возможностями человека и предъявляемыми к нему действительностью требованиями различного рода (психологическими, физическими, профессиональными).

2. Ролевой конфликт

Ролевой конфликт представляет собой как невозможность человека одновременно реализовать несколько ролей, так и различное понимание требований, которые предъявляет сам человек к выполнению конкретной роли.

3. Нравственный конфликт

Нравственный конфликт является конфликтом между долгом и желанием, личными привязанностями и моральными принципами.

4. Мотивационный конфликт

Мотивационный конфликт является одним из наиболее часто встречающихся внутриличностных конфликтов и может выражаться в борьбе бессознательных стремлений человека, стремлении обладать и соображениями безопасности, столкновении различных мотивов.

5. Конфликт нереализованного желания

Вместе с конфликтом нереализованного желания также рассматривают комплекс неполноценности. Этот вид конфликта проявляется в

противостоянии желаний и реальности, блокирующей их удовлетворение.

6. Конфликт неадекватной самооценки

Конфликт неадекватной самооценки является конфронтацией притязаний человека и его реальным потенциалом [3, с. 195].

Помимо прочих видов, выделяется ещё и невротический конфликт, который представляет собой результат «обычного» внутриличностного конфликта, сохраняющегося на протяжении длительного времени. Данный вид конфликта может проявляться в следующих формах.

1. Невростения – невыносимость к сильным раздражителям;
2. Эйфория-показное веселье, выражение радости неадекватно ситуации;
3. Регрессия-обращение к примитивным формам поведения, уход от ответственности;
4. Проекция-приписывание негативных качеств другому, критика других; 5. Рационализм-самооправдание своих поступков и др. [4, с. 251].

Для современного студента особое место занимают адаптационные, мотивационный конфликт. Конфликт неадекватной самооценки, которые не позволяют студенту в полной мере раскрыться в учебном процессе. Проявить свою индивидуальность. профессионализм.

Поэтому современному педагогу при подготовке к занятиям нужно учитывать и такую особенность как проблема возникновения внутриличностного конфликта у студента.

Разрешение внутриличностого конфликта представляет собой процесс по восстановлению согласованности внутреннего мира человека, гармонизации его сознания, интенсивности противоречивых жизненных установок и достижению нового качества. Это помогает человеку достичь максимального душевного равновесия и благополучия. Происходит осознание не только психологических., но и физиологических свойств конфликта.

Так как у каждого человека свои индивидуальные особенности, то каждая личность, испытывающая внутриличностный конфликт, будет осознавать всю происходящую ситуации по-своему: внутри у него возникает не только противоречия, но и пути их решений.

Таким образом, пути разрешения внутриличностного конфликта зависят от: мировоззренческих установок, способности человека преодолевать себя, волевых качеств, темперамента человека и половозрастных особенностей.

И на основе внешних факторов Адлер выделил два пути выхода из внутриличностного конфликта: 1) Выработка социального интереса и

чувства, которое может проявляться в развитии профессиональных навыков, алкоголизме, наркомании и т.д.; 2) Стимуляция собственного потенциала, достижение превосходства над окружением [2, с. 10].

Это осуществляется такими способами:

Адекватная компенсация – соответствие превосходства с социальными интересами; Сверхкомпенсация – гипертрофированное развитие конкретного качества; Мнимая компенсация – внешние обстоятельства компенсируют чувство неполноценности.

Во всем мире основными способами разрешения внутриличностных конфликтов являются:

1) Компенсация – замещение недостигнутого другими целями;

2) Регрессия – отказ от желаний, избегание ответственности, переход к примитивным формам существования;

3) Сублимация-перевод психической энергии в другие сферы деятельности;

4) Номадизм – смена ПМЖ, работы. Неврастения;

5) Проекция – не замечание своих отрицательных качеств, приписывая их другим людям;

6) Рационализация – самооправдание, нахождение выборочных логических умозаключений;

7) Идеализация- предавание мечтаниям, фантазиям, уход от действительности;

8) Компромисс – сделать выбор в пользу какого-либо решения;

9) Уход –уход от решения проблемы;

10) Переориентация-изменение притязаний в отношении объекта, вызвавшего внутреннюю проблему;

11) Коррекция-изменение представления о себе [1, с. 324].

Все пути выхода из внутри личностного конфликта так же являются механизмами психологической защиты не только личности студента, но и любого взрослого человека.

В процессе изучения данного вопроса педагогами неоднократно отмечались трудности в работе с первокурсниками, которые касались дисциплины на занятиях, связанной с невнимательностью, расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, низкой мотивацией к обучению студентов, не умением гибко налаживать отношения с преподавателем и сверстниками, низкая самооценка, нарушение нравственных норм т.е. не умение самореализоваться.

Изучая причины внутриличностного конфликта у студентов в процессе обучения, была выявлена взаимосвязь личностных особенностей, высшего

типа нервной деятельности эмоционально – волевых регуляций, при помощи методики Локус – контроль, которая носит экстернальный характер. Где сфера эмоционально – волевой регуляции низкая, направлена на внешние факторы. Такому студенту свойственно приписывать все возникающие проблемы и трудности другим, ссылаться на обстоятельства, различные ситуации. [6, с. 421].

Очень часто максимальные сложности при адаптации и обучении прослеживаются у студентов с чертами: гипертимного, возбудимого, тревожного, застревающего, дистимного типов личности. Диагностические данные позволяют выявить личностные особенности и патологические черты характера студентов и дать рекомендации. Личностные черты этих типов тесно связаны с такими формами проявления внутриличностного – конфликта как –неврастения, номадизм, регрессия, эйфория, повышение депрессивного фона и т.д. Усиление эмоционального и психологического стресса, нарушения в механизме адаптации, длительные нарушения в способности человека приспосабливаться к окружающим условиям. Нарушение ролевой, когнитивной, нравственной, мотивационной деятельности в учебном процессе.

Этот же процент студентов попадает в сферу выбора профессии случайно, что показывает тест профессиональной направленности Климова. Который подтверждает выраженность мотивационного внутриличностного конфликта. Столкновение противоречий и мотивов профессиональной и когнитивной сфере деятельности студентов.

Тест тревожности Спилбергера – Ханина показывает, что у 51,5% испытуемых прослеживается высокий уровень личной тревожности. Показатели уровня ситуативной тревожности – 43%, что соответствует среднему уровню. Таким образом, эти показатели подтверждают наличие у студентов внутриличностных конфликтов: адаптационного, интегрального, нереализованных желаний, неадекватной самооценки и наличие неврастенического конфликт, выражающегося в регрессивной форме поведения.

Агрессивное поведение, как правило, проявляется высоким уровнем физической, вербальной, косвенной агрессии, что подтверждают диагностические исследования в данной области – тест Басса – Дарки. Агрессивное поведение у таких студентов является показателем неумения конструктивно выстраивать взаимоотношения, комплексом вины и низким или наоборот высоким уровнем самооценки, которая может носить неадекватный характер.

Экспериментальная часть изучения проблемы у студентов направляет

на поиски информации о причинах возникновения внутриличностного конфликта, путей решения и коррекции. Итогом таких решений является переход человека на новый уровень, где он пользуется старым опытом и нарабатывает новый. Однако нередко люди отказываются от развития ради сохранения того, что уже имеют. Это называется деградацией. Такое состояние, может быть, выходом из ситуации, если человек увидел в «новой жизни» нечто такое, что может значительно ухудшить его целостность, сохранность, самостоятельность.

В процессе обучения и воспитания преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности данной группы студентов. Для более эффективной коррекции поведения студентов с признаками внутриличностных конфликтов, преподаватель должен работать в тесном сотрудничестве с психологом, родителями и классным руководителем.

Широко известно, что в каждом человеке с детства заложены огромные и часто нереализованные резервы, как физические, так и интеллектуальные. Постоянная работа по развитию этих возможностей может любого студента превратить в уникальную личность с присущими ему яркими талантливыми чертами.

У всех студентов с признаками внутриличностного конфликта высокие показатели компенсаторных возможностей, для включения которых необходимы следующие условия:

- благоприятная обстановка для развития, происходящая без интеллектуальных перегрузок, с соблюдением режима, в спокойной (или ровной) эмоциональной атмосфере;
- обучение должно происходить по программе с учетом индивидуальных особенностей.
- медикаментозная поддержка при необходимости.

Комплексный подход должен состоять в следующем:

• Психолог проводит психологическую коррекцию эмоций и поведения ребенка в индивидуальном или групповом режиме, разрабатывает индивидуальную программу развития учащегося.

• Задача же родителей обеспечить общий эмоционально – нейтральный фон развития и обучения ребенка, отслеживать эффективность лечения и коррекции, сообщая об их результатах специалистам.

Развитие студента с признаками внутриличностного конфликта, проявляющегося в форме: неуверенности, депрессивности, агрессивности, повышенного чувства вины, тревожности, нарушением дисциплины, стрессом, сниженной самооценкой и «комплексом неполноценности».

Для достижения устойчивого результата можно перейти к тренировке

следующих навыков: отработка конкретного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в результате которого у человека формируются адаптационные навыки; создание на занятиях преподавателем ситуации успеха, учёта индивидуальных особенностей студента с признаками внутриличностного конфликта позволяет корректировать самооценку студента, снятие «комплекса неполноценности», проявляющегося в неуверенности и нерешительности.

В заключение, можно сказать о том, что человек – это комплекс убеждений, правил, рамок, желаний, интересов, потребностей и прочих установок, в результате которых каждая личность сможет добиться желаемых результатов. Обычно человек старается удовлетворить все потребности одновременно, которые в него заложены. Однако итогом такого стремления становится внутриличностный конфликт. Человек борется не только с собственными желаниями и потребностям, но и интересами, поэтому старается двигаться вперёд, жить в угоду всех желаний, никого не огорчать, в том числе и себя. Однако, это становится невозможным в пределах реального мира. Так как осознание собственной неспособности удовлетворить все свои потребности провоцирует негативные чувства. Человек должен справиться с собственными переживаниями, чтобы начать новый путь, в котором он будет заниматься возникшей проблемой, а не еще больше взращивать в себе чувство неполноценности. Но не всегда получается справиться с этими проблемами самому, и тогда он прибегает за помощью специалиста.

Список использованных источников:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. — М.: ЮНИТИ, 2004г —551 с.

2. Буртова Е.В Конфликтология. Учебное пособие. 2007

3. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: учеб. –М.: ИНФРА – М, 2009-224с.

4. Громова О.Н. Конфликтология. — М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», ЭКМОС, 2000. — 320 с.

5. Дмитриев А.В. Конфликтология. — М.: Гардарики, 2012. — 320 с.

6. Конфликтология: учеб. для вузов /В.П. Ратников, В.Ф. Голубь, Г.С. Лукашова и др.; Под ред. проф В.П. Ратникова. – М .: ЮНИТИ – ДАНА, 2001-518 с.

7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ. — М. Прогресс – Универс, 2006. С. 825.

Изучение биологии – путь к лидерству в профессии

Ивлиева О.Е.
преподаватель ГБПОУ ТМедК

Подготовка специалистов здравоохранения представляет собой сложную задачу, направленную не только на приобретение ими необходимых профессиональных знаний и практических навыков, но и на формирование глубоких нравственно-эмоциональных установок, высокого уровня этичности и культурного общения с пациентами. Это связано с тем, что профессия медицинского работника требует особого чуткого и внимательного отношения к человеку, умения сопереживать и помогать в любых жизненных ситуациях.

Цель нашего учебного заведения – создать такую образовательную среду, в которой каждый студент мог бы приобрести профессиональные компетенции и одновременно обрести гуманистическое мировоззрение, позволяющее успешно решать повседневные задачи медицинской помощи и заботиться о благополучии пациентов.

Учебный предмет «биология» занимает особое место в структуре образовательных программ медицинского колледжа, поскольку помимо освоения базовых знаний о живых организмах, этот предмет создаёт условия для глубокого осознания значения жизни и здоровья человека, развития чувства ответственности и профессионализма. Медицина представляет собой область науки и практики, тесно связанную с биологией. Глубокое знание основ биологии также играет важную роль в развитии конкурентоспособных специалистов-медиков, обеспечивая их способность понимать механизмы жизнедеятельности организма, причины возникновения болезней и эффективные способы их лечения.

Центральным элементом успеха в профессиональной деятельности становится синтез знаний, профессиональных навыков и высоких нравственных качеств, характерных для настоящего медицинского сотрудника. Необходимые знания и умения, приобретаемые студентами, должны отвечать ожиданиям работодателей и нуждам населения в качественных медицинских услугах.

Основными элементами профессиональной подготовки, реализованными через курс биологии, являются:

- Развитие научного мышления и способности воспринимать взаимосвязи между различными системами организма.

- Овладение современными методами лабораторной диагностики и интерпретации лабораторных показателей.
- Способность выставлять точный диагноз и выбирать подходящие методы лечения.
- Умения заниматься профилактикой заболеваний, направленными на снижение заболеваемости.

Ниже приведены примеры того, как изучение биологии увеличивает конкурентоспособность будущих специалистов.

Медицинские сестры и братья ежедневно выполняют разнообразные медицинские манипуляции, поэтому они должны обладать навыком своевременного выявления патологий и адекватной реакции на них. Их обязанности включают поддержание стабильного состояния пациента, постоянное наблюдение за любыми изменениями и точное выполнение назначенных врачом процедур.

Фармацевтам знание биологии необходимо для глубокого понимания состава и свойств медикаментов, закономерностей всасывания веществ, распределения и метаболизма в организме. Такое понимание позволяет подбирать оптимальное сочетание препаратов, учитывать индивидуальные особенности пациента и предупреждать нежелательные последствия приёма лекарств. Грамотный фармацевт, вооружённый знаниями биологических наук, сможет консультировать пациентов по выбору лекарств и давать рекомендации по безопасной и эффективной терапии.

Специалисты по акушерскому делу, работая с беременностью и родоразрешением, обязаны иметь прочные знания в области эмбриологии, гинекологии и акушерства. Они должны понимать процессы, происходящие в женском организме, особенности внутриутробного развития плода и возможные риски, возникающие при беременности и родах.

Работа медицинского лабораторного техника включает два направления: аналитическое и операционное. Аналитики применяют принципы биологии для проведения клинических исследований, подготовки проб, реагентов и проверки оборудования. Операционные специалисты занимаются приемом материалов, их обработкой, маркировкой и доставкой, используя понимание структуры и функций живых организмов для обеспечения точности анализа и предотвращения ошибок. Биология служит основой профессиональной компетентности специалиста, способствуя точной диагностике.

Помимо общих знаний, современная наука обогащается новыми технологиями, основанными на достижениях молекулярной биологии и

генетики. Фармацевты используют информацию о полиморфизме генов для подбора индивидуального лекарственного препарата, а диагностика всё чаще прибегает к тестам ДНК и маркерам белка для раннего выявления болезней.

Также важно отметить, что профессиональная деятельность указанных специалистов подразумевает соблюдение строгих этических норм и правовых актов. Использование биологических знаний облегчит работу будущих специалистов медицины.

История неоднократно демонстрировала, какую значительную роль играют знания биологии и естественно-научные представления в развитии медицины. Одним из ярких примеров стала деятельность выдающегося французского ученого Луи Пастера. Проведенные им исследования опровергли теорию самозарождения жизни и показали, что процессы гниения и брожения инициируются микроорганизмами. Это открытие вызвало настоящий переворот в медицине, положив начало развитию антисептических и асептических методов, превратившихся впоследствии в неотъемлемую часть хирургии и повседневной медицинской практики. Возбудители болезней, ранее скрытые от глаз, теперь могли быть выявлены, что позволило создать эффективную профилактику и рациональные схемы лечения. На занятиях биологии мы целенаправленно работаем над улучшением теоретических знаний, развитием необходимых умений и формированием полезных навыков. Для достижения этой цели используются разнообразные методы и формы учебной деятельности.

Обучающиеся внимательно изучают представителей животного, растительного царств и грибов, включая изучение паразитов. Например, рассматривают цикл развития паразитарных червей, таких как бычий цепень или острица, составляя циклы этих видов. Это позволяет увидеть взаимосвязь организмов друг с другом и экосистемами.

Изучая клеточное строение, студенты под руководством педагога проводят самостоятельные наблюдения за живыми объектами под световым микроскопом. Например, обучающиеся рассматривают срезы тканей растения, эритроциты крови человека и т.д. Этот опыт даёт чёткое представление о строении и функциях разных типов клеток.

Студенты на занятиях знакомятся с основами наследственности и передачи признаков, изучают механизм репликации ДНК и транскрипции РНК. Решая задачи по генетике, вычисляют вероятность появления определённых фенотипов у потомков, выясняют механизмы возникновений мутаций и болезней. Примером является решение задачи на

расщепление признаков по Менделю или расчёты частоты аллелей в популяции.

Также обучающиеся на темах «Экология человека» и «Влияние факторов среды на человека» рассматривают глобальные экологические проблемы современного мира и пути их решения. Проводят групповые проекты, посвящённые охране окружающей среды и здоровью человека. Один из примеров — создание плакатов на тему «Заповедники» и обсуждение вопросов, касающихся ответственности каждого гражданина за природу и своё здоровье.

Особое внимание уделяется таким важным вопросам, как проблема донорства крови и органов, куда вовлекаются интерактивные дискуссии и творческие презентации обучающихся.

Принцип филогенетического подхода гласит, что человеческое тело сформировалось в результате длительной эволюции. Патологические процессы часто следуют общим законам живого организма, что обязывает медицинских специалистов опираться на глубокие знания биологии. Это особенно актуально при создании животных моделей для тестирования новых препаратов и поиске материалов для трансплантатов. Правильное представление о происхождении болезней и пороков развития укрепляет уверенность медицинского персонала в принятии решений, формируя репутацию надёжного и уверенного специалиста.

Многие болезни носят наследственный характер, и профилактика таких заболеваний невозможна без понимания генетики. Даже ненаследуемые заболевания проявляют себя по-разному у разных людей в зависимости от индивидуальных генетических особенностей. Это накладывает дополнительные обязательства на медицинских специалистов, которым необходимо владеть всеми тонкостями генетики, чтобы подобрать подходящее лечение каждому пациенту индивидуально. Генетические нарушения могут возникать под влиянием внешней среды, и предупредить их возникновение также входит в обязанности медицинского специалиста, вооружённого глубокими знаниями о законах развития организма.

В заключение отметим, что высокая степень конкурентоспособности медицинского персонала напрямую зависит от глубины познаний в области биологии. Исторические открытия учёных влияют на современное медицинское дело, предлагая инструменты для точной диагностики, высокоэффективного лечения и полноценной профилактики заболеваний. Специалисты, способные оперировать знаниями из области биологии,

обладают значительным преимуществом в сравнении с теми, чей багаж ограничен узкими рамками конкретной специализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Айтбаева А.К., Сатпаева Ж.Б. Использование экологических ситуационных задач в обучении биологии // Образование и наука Казахстана. 2020. № 3. С. 45–52.

2. Белова О.А., Сазонов В.Ф., Ананьева С.И. Формирование личности специалиста и профессиональных компетенций у студентов и магистрантов биологического и медицинского направлений с помощью учебных курсов по истории и методологии биологии и медицины // Здоровье и образование в XXI веке. — 2016. — Т. 18. — № 1. — С.224-232.

3. Долгих Т.А., Фигурнов В.А., Маруних Н.А. Инновация в высшем медицинском образовании — основа формирования высококвалифицированных специалистов // Амурский медицинский журнал. — 2018. — № 1–2. — С. 91–93.

4. Жумагалиева Д.С., Оразов А.Е. Повышение практической направленности биологии через внедрение ситуационных задач // Международный научный журнал «Вестник науки». — 2025. — № 1 (82). — Т. 2. — Январь. — С. 504–510.

5. Кирпичников М.П., Ильина Н.А., Ахаев Д.Н., Белякова Г.А., Осмоловский А.А. Концепция развития биологического образования в Российской Федерации // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 16. Биология / Lomonosov Biology Journal. — 2024. — Т. 79. — № 4. — С. 253–258.

6. Фигурнов В.А., Гордиенко Е.Н., Чертов А.Д. Повышение качества подготовки врача: формы и содержание в направлении «Паразитизм». Востребованность клинико-теоретической интеграции в XXI веке // Амурский медицинский журнал. — 2018. — № 1–2. — С. 113–115.

Яцентюк Ю.В., Федоровская Л.А., Згерская Е.А., Ильгильдина Р.Н., Кравченко Е.С. Методы активации научно-исследовательской деятельности на предметах химии и биологии у студентов медицинского колледжа // Современное педагогическое образование. — 2024. — № 1. — С. 188–192.

Патриотическое воспитание на занятиях истории как необходимое условие формирование активной гражданской позиции будущего медицинского работника

Лапина С. С.
преподаватель ГБПОУ НО НМК

Основой духовного единства государства во все времена был и остаётся патриотизм. Медицинскому работнику, как активному гражданину своей страны, необходимо обладать такими качествами, как личная ответственность и гражданская позиция. Этому способствует изучение дисциплины «История».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является частью национального проекта «Образование» и предполагает развитие воспитательной работы во всех образовательных учреждениях, в том числе СПО.

Патриотическое воспитание имеет первостепенное значение для формирования ответственных граждан, укрепления государства и обеспечения его устойчивого развития. Изучение истории способствует развитию гражданской позиции, уважению к культуре страны и готовности защищать её интересы.

В «Стратегии развития образования в РФ на период до 2025 года» главной задачей является развитие нравственной личности, обладающей актуальными профессиональными знаниями и умениями, способностью использовать свой профессиональный потенциал в условиях современного общества и готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Большое значение при формировании личности играет изучение дисциплины «История». Преподавание истории в системе СПО учитывает профессиональную направленность и особенности выбранной специальности. Новый подход к развитию образования позволяет при изучении истории делать акцент на формирование патриотизма, уважение к культуре и традициям, к памяти защитников Отечества, уважение к закону и труду, а также формирование активной гражданской позиции.

На занятиях по дисциплине «История» для воспитания патриотизма у студентов-медиков используются различные видеоматериалы, в том числе при изучении тем, связанных со Второй мировой войной, где показана героическая роль защитников нашей страны. Анализ исторических документов помогает студентам самостоятельно рассуждать, выделять главное и характеризовать различные исторические периоды. В год 80-летия

Победы над фашизмом при изучении темы «Великая Отечественная война» особое внимание уделяется подвигу медицинских работников. Студенты создают презентации, пишут доклады и эссе. На таких занятиях используются и знания о подвигах медиков-земляков, которые принимали участие в этой войне. Без работы медсестёр и врачей невозможно представить победу в Великой Отечественной войне.

Изучая исторические личности и их вклад в судьбу страны, заслуги перед Отечеством, студенты формулируют своё представление об этих людях, в том числе о медицинских работниках, и равняться на них в дальнейшем. Проводя анализ архивных фотодокументов и исторических источников при изучении послевоенного восстановления народного хозяйства, у студентов формируется представление о роли гражданина-труженика, его самопожертвовании во имя лучшего будущего последующих поколений.

На современном этапе, в условиях сложной международной обстановки, при изучении тем, связанных с историей России XXI века, студенты делают презентации и доклады о героях России (героях Второй Чеченской войны, героях СВО, сирийской операции), в том числе о медицинских работниках и их вкладе в развитие нашего государства.

Важность патриотического воспитания заключается в формировании чувства ответственности за судьбу Родины, что необходимо для сохранения национальной самобытности и достижения прогресса. Сегодня воспитание становится неотъемлемой составляющей педагогической деятельности при обучении в колледже. Именно изучение истории даёт возможность педагогу-историку активно воспитывать будущих медицинских работников в духе патриотизма и любви к Родине, заботе о каждом гражданине нашей страны.

Период обучения в колледже является важным этапом в формировании личности. Студенты обретают не только профессиональные знания и умения, но и соответствующую систему ценностей, поэтому так важно прививать будущим медикам любовь к Родине, уважение к труду и чувство патриотизма.

Список литературы

1. Беглова С. В., Бачурина С. О., Власова Е. А. Быть патриотом и гражданином своей страны. Народное образование. – 2012. – С. 70-74.

2. Дмитров А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы. – Москва: Триумф, 2005. – 299 с.

Воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста

Лесных Г.А.,
преподаватель ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

В условиях стремительного развития медицины, внедрения новых технологий и повышения требований к качеству медицинской помощи особое значение приобретает подготовка конкурентоспособных специалистов. Современный рынок труда предъявляет к выпускникам медицинских образовательных организаций не только высокие профессиональные, но и личностные требования: умение работать в команде, быстро адаптироваться к изменениям, проявлять инициативу, нести ответственность за свои решения и действия.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) Российской Федерации подчеркивается, что формирование конкурентоспособного специалиста невозможно без гармоничного сочетания воспитания и обучения. Эти два процесса неразрывно связаны между собой и должны быть интегрированы в образовательную среду медицинских профессиональных образовательных организаций.

Воспитание и обучение: единство процесса

Воспитание и обучение — это два взаимосвязанных направления, которые обеспечивают не только передачу знаний, но и формирование у студентов системы ценностей, профессиональных и общекультурных компетенций. Согласно ФГОС, образовательный процесс должен быть направлен на развитие личности, способной к саморазвитию, критическому мышлению, эффективному взаимодействию с пациентами и коллегами.

Воспитание реализуется через формирование у студентов таких качеств, как гуманизм, милосердие, ответственность, гражданская позиция, патриотизм, уважение к традициям отечественной медицины. Обучение, в свою очередь, обеспечивает овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной работы в медицинской сфере.

Роль воспитания в формировании специалиста

Воспитательная работа в медицинских образовательных организациях строится на принципах личностно-ориентированного подхода, уважения к индивидуальности каждого студента, создания условий для раскрытия его потенциала. Важное место занимают внеурочная деятельность, участие в волонтерских и социальных проектах, работа студенческих советов,

проведение тематических классных часов, встречи с представителями профессионального сообщества.

Воспитание способствует формированию у студентов профессиональной этики, готовности к постоянному профессиональному развитию, умению работать в коллективе, принимать решения в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и лидерские качества.

Обучение как основа профессиональной компетентности

Обучение в соответствии с ФГОС строится на принципах практико-ориентированного подхода, интеграции теоретических и практических знаний, использовании современных образовательных технологий. Особое внимание уделяется симуляционному обучению, работе в клинических базах, участию в научно-исследовательской деятельности.

ФГОС предусматривает формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной адаптации на рынке труда: умения работать с современным оборудованием, владения цифровыми технологиями, навыков междисциплинарного взаимодействия, способности к самообразованию и профессиональному росту.

Формирование конкурентоспособности специалиста

Конкурентоспособный специалист — это не только обладатель профессиональных знаний и умений, но и личность, способная к саморазвитию, критическому мышлению, эффективному взаимодействию с пациентами и коллегами. Воспитание и обучение в медицинских образовательных организациях должны быть направлены на развитие этих качеств.

Важную роль играет индивидуализация образовательного процесса, поддержка талантливых студентов, создание условий для участия в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, стажировках. Необходимо развивать у студентов навыки проектной деятельности, умение работать с информацией, анализировать и принимать решения.

Практические аспекты реализации ФГОС

В современных медицинских образовательных организациях реализуются различные формы и методы воспитательной и образовательной работы:

1. интеграция воспитательных мероприятий в учебный процесс;
2. организация профессиональных проб, мастер-классов, тренингов;
3. развитие наставничества и тьюторства;
4. внедрение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий;
5. формирование корпоративной культуры и командного духа.

Важным направлением является сотрудничество с работодателями, медицинскими учреждениями, участие студентов в реальных проектах и практиках, что способствует формированию профессиональной идентичности и конкурентоспособности.

Заключение

Таким образом, воспитание и обучение — это два неразрывных компонента формирования конкурентоспособного специалиста в медицинской сфере. Только их гармоничное сочетание, реализуемое в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет подготовить профессионала, способного успешно работать в современных условиях, быть востребованным на рынке труда и вносить вклад в развитие отечественного здравоохранения.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям медицинского профиля (ФГОС СПО). – Официальный сайт Минпросвещения России.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям в области здравоохранения».

3. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагога: системный подход к проблеме. – М.: Изд-во РАО, 2010.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат современного образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.

5. Сластёнин В.А., Чижакова Г.И. Педагогика: инновационный курс. – М.: Академия, 2017.

6. Куракин А.В., Куракина И.А. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза: теория и практика. – М.: Юрайт, 2019.

7. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации – https://minzdrav.gov.ru/

8. Сайт Национальной медицинской палаты – https://nacmedpalata.ru/

9. Современные подходы к воспитанию и обучению в медицинских образовательных организациях // Научно-методический журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие», 2022, №2.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся как неотъемлемая часть практико-ориентированного обучения в колледже

Миловидова Е. Д.
Преподаватель ГБПОУ ТМК

В условиях быстро меняющегося рынка труда и возрастающих требований к специалистам традиционные формы обучения уже не в полной мере отвечают потребностям формирования ключевых компетенций медицинских работников.

В соответствии с ФГОС СПО нового поколения, включение профессионально-ориентированного модуля является обязательным условием реализации программ СПО, а внедрение практики разработки индивидуальных проектов позволяет реализовать междисциплинарный принцип в обучении, так как именно он является связующим звеном между теоретическими дисциплинами 1-2 курсов, профессиональными модулями и будущей профессиональной деятельностью.

Именно практико-ориентированный потенциал индивидуального проекта способствует формированию у студентов не только общих, но и профессиональных компетенций, развитию самостоятельности, критического мышления и навыков решения реальных задач, позволяет тесно взаимодействовать как с преподавателями профессиональных модулей, так и с базами практики, начиная с первого года обучения в колледже.

Разработка практики по реализации дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает:

- анализ существующих моделей организации проектной деятельности в образовательных учреждениях;

- разработку методических рекомендаций по постановке целей, выбору тем, планированию, выполнению и защите индивидуальных проектов, ориентированных на решение практических задач из будущей профессиональной деятельности;

- изучение роли педагога как наставника и консультанта в процессе проектной работы;

- оценку эффективности индивидуальных проектов для достижения целей практико-ориентированного обучения, включая формирование профессиональной идентичности и готовности к самостоятельной работе.

- выявление барьеров и путей их преодоления при внедрении проектной деятельности в образовательный процесс колледжа.

Целью практики является демонстрация значимости индивидуальной проектной деятельности как ключевого элемента профессионально-ориентированного обучения в колледже.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы практико-ориентированного обучения и роль проектной деятельности в его реализации.

2. Проанализировать существующие модели и методики организации индивидуальной проектной деятельности в образовательных учреждениях на разных уровнях профессионального становления (школа - колледж – медицинская организация).

3. Разработать комплексные методические рекомендации по всем этапам проектной деятельности, включая инициацию, планирование, реализацию, презентацию результатов и оценку.

4. Определить роль и функции педагога/научного руководителя в сопровождении проектной деятельности, включая консультирование, мотивацию и контроль.

5. Разработать инструменты для оценки качества индивидуальных проектов: критерии, рубрики и формы отчетности.

6. Провести пилотное внедрение разработанных методических рекомендаций, апробировать их на примере лучших студенческих проектов.

7. Оценить эффективность внедренных подходов, проанализировать результаты проектов и получить обратную связь от студентов и преподавателей.

8. Выявить и систематизировать основные трудности и проблемы, возникающие в процессе организации проектной деятельности, и предложить пути их решения.

9. Подготовить рекомендации для колледжа по интеграции и систематическому развитию индивидуальной проектной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса.

Практика по реализации индивидуальной проектной деятельности студентов проходит в четыре взаимосвязанных этапа.

Подготовительный (теоретико-аналитический) этап начинается с глубокого изучения нормативной базы, включающей Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и локальные нормативные акты. Параллельно идет тщательный анализ научной и методической литературы, посвященной организации проектной деятельности в колледже, и опыта коллег, что позволяет выявить и адаптировать успешные модели.

Методический этап является следующим шагом, в ходе которого ведется разработка конкретных методических материалов. В первую очередь, это разработка методических рекомендаций для студентов по подготовке индивидуального проекта. Рекомендации охватывают все необходимые структурные элементы: от оформления титульного листа и определения общей структуры работы до требований к содержанию введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений. Формулируются четкие требования к описанию каждого раздела проекта, а также формируется банк актуальных тем проектов, ориентированных на специфику медицинских специальностей. Важной задачей становится разработка объективной системы критериев оценки проектной деятельности, которая будет одинаково полезна как для студентов, так и для преподавателей. Для облегчения работы студентов создаются чек-листы и памятки, сопровождающие их на каждом этапе выполнения проекта. Завершает этап разработкой детального плана-графика выполнения проектов, который задает временные рамки и последовательность действий.

Исполнительный этап (практическая реализация) подразумевает непосредственную работу со студентами. Он начинается с проведения установочных занятий, где студенты знакомятся с основами организации проектной деятельности и получают необходимые инструкции. Преподаватели консультируют студентов по вопросам выбора тем, постановки целей и формирования планов работ. На протяжении всего процесса выполнения проектов осуществляется комплексное сопровождение студентов, которое включает индивидуальные и групповые консультации, а также промежуточный контроль для своевременного выявления и коррекции возможных трудностей. Завершается этап организацией защиты проектов. Он включает подготовку площадки для выступлений, разработку регламента защиты и привлечение экспертов для оценки работ. Лучшие студенческие проекты представляются на конкурсах профессионального мастерства различного уровня – от регионального до федерального.

Оценочно-аналитический этап (итоговый) подводит итоги проделанной работы – от оценки выполненных студенческих проектов на основе ранее разработанных критериев до получения обратной связи от студентов и преподавателей по организации проектной деятельности, что позволяет выявить сильные и слабые стороны организации проектной деятельности. Анализ полученных результатов дает возможность сформулировать выводы и представить более четкие рекомендации по дальнейшему совершенствованию данного направления. Итогом работы является отчет

руководителя о реализуемой практике и формирование портфолио студента, отражающего исследовательские достижения.

Выводы.

Реализация данной практики позволит достичь ряда значимых результатов.

Во-первых, будет обеспечено качественное методическое обеспечение, включающее разработанные методические рекомендации, унифицированные формы необходимых документов: планы проектов, критерии оценки, подробные рекомендации для студентов и для преподавателей.

Во-вторых, ожидается существенное повышение качества результатов проектной деятельности. Это проявится в увеличении количества актуальных, хорошо проработанных и обладающих реальной практической значимостью студенческих проектов.

В-третьих, произойдет развитие ключевых компетенций обучающихся. Студенты продемонстрируют повышение уровня самостоятельности в работе, усовершенствуют свои исследовательские навыки, научатся более эффективно решать профессиональные задачи.

В-четвертых, установится более тесная связь между теоретическими знаниями и их практическим применением, что, в свою очередь, приведет к повышению общей мотивации студентов к обучению и их заинтересованности в специальности.

Пятым ожидаемым результатом является формирование устойчивой системы поддержки проектной деятельности. Будет создана и внедрена надежная модель организации и сопровождения студенческих проектов в колледже, обеспечивающая преемственность и постоянное развитие.

Наконец, одним из важнейших итогов станет профессиональное развитие педагогов. Преподаватели повысят свои профессиональные компетенции в области руководства проектной деятельностью обучающихся, освоят новые методики наставничества и оценки, что положительно скажется на качестве преподавания в целом.

Таким образом, практика "Организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся как неотъемлемая часть практико-ориентированного обучения в колледже" представляет собой комплексный подход к совершенствованию образовательного процесса. Реализация данной практики позволит обучающимся колледжа выйти на новый уровень освоения профессиональных компетенций, овладения необходимыми знаниями и умением применять их на практике, что является залогом успешной профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Лунева Ю. Б., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 05.11.2025).

2. Попова Т. А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. №3 (836). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve (дата обращения: 05.11.2025).

3. Сухорукова И. В., Чернышева Е. И. Проектная деятельность студентов в учреждениях СПО // Педагогический вестник. 2024. №35. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-studentov-v-uchrezhdeniyah-spo (дата обращения: 05.11.2025).

4. Текуева Д. Б. Профориентационная работа в учреждениях СПО // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №21. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-uchrezhdeniyah-spo (дата обращения: 05.11.2025).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Путь к успеху»

Морозова М.В.
Преподаватель ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Название проекта – «Путь к успеху»

Предметная область – личностное развитие, саморазвитие, достижение успеха

Типология проекта – межпредметный, внутриколледжный; ориентирован на 25 человек; групповой; среднесрочный

Авторы проекта – Морозова Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»; Федоровцева Светлана Николаевна, заместитель директора ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Руководитель проекта - Федоровцева Светлана Николаевна, заместитель директора ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Цель проекта: создать условия для реализации творческого потенциала обучающихся, осваивающих медицинские специальности, через эффективную самостоятельную работу.

Задачи проекта:

1. педагогические:

1.1. методические

– формировать умение вести проектную деятельность;

– формировать коммуникативные умения

1.2. развивающие

– развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в совместной проектной деятельности;

– развивать коммуникативные способности через организацию деятельности обучающихся в малых группах и практику публичного выступления.

1.3. воспитательные

– проявлять творческую активность;

– формировать интерес к получаемой специальности медицинского работника;

– воспитывать активную жизненную позицию.

2. организационные и управленческие:

– формировать умение правильно организовывать свой труд и рационально использовать время;

– организовывать периодический контроль реализации этапов проекта;

– организовывать рефлексивные действия на промежуточных этапах реализации проекта;

– выявление и устранение рисков.

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Эффективность самостоятельной работы в целом зависит от ее организации, от мотивации к выполнению заданий, содержания заданий и мотивационных условий их выполнения и контроля.

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

– *принцип опоры на базовые знания и умения* (наличие минимальных навыков работы с техническими средствами, умение рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы);

– *принцип опережающего обучения* (активизация развития мыслительной деятельности, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи);

– *принцип интерактивности* (обмен информацией между студентами, а также студентом и преподавателем);

– *принцип обратной связи* (своевременность обсуждения и корректировка проблемных вопросов)

Считая использование самостоятельной работы основой формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, при разработке заданий самостоятельной работы учитываются требования квалификационной характеристики будущего специалиста – профессиональные умения, необходимые специалисту в его будущей деятельности:

– *аналитические умения* (анализ профессиональных ситуаций, задач);

– *конструктивно-прогностические* (отбор и преобразование учебных материалов; проектирование собственной деятельности; решение профессиональных задач);

– *коммуникативные умения* (взаимодействие с другими людьми; поддержание разговора; умение вести дискуссию, спорить; отстаивать собственную точку зрения; слушать собеседника);

– *организаторские* (организовывать людей на активную деятельность; умение объяснять, давать инструкцию; замечать недостатки, ошибки в деятельности);

– *управленческие* (умение упорядочить какую либо деятельность; действия в соответствии с установленными нормами, требованиями, правилами; совершенствование профессиональной деятельности);

– *эмпатийные* (понимание психологии и позиции другого человека);

– *рефлексивные* (умение осознавать свои действия; оценивание своих поступков; видение своих достоинств и недостатков).

Важным аспектом в организации самостоятельной работы выступает направленность на формирование общих компетенций, личностных результатов, в частности, ориентированность в вопросах социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Наиболее оптимальным способом обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся, осваивающих медицинские специальности, является метод проектной деятельности.

В рамках данного педагогического проекта обучающиеся специальности Лечебное дело в ходе самостоятельной работы готовят различные проекты, направленные на осознанное отношение государственных символов Российской Федерации. Эта деятельность позволяет обучающимся осознать содержание общих компетенций.

Во время подготовки проектов студенты работают над исследованием современных проблем, связанных с осознанием гражданско – патриотической позиции, отношением к традиционным общечеловеческим ценностям и др.

Студенты в ходе работы выполняют следующие виды проектов: *исследовательские проекты (*эссе, учебно – исследовательские работы, рефераты и т.п.); *творческие проекты* (газеты, презентации и т.п.); *информационные проекты (*сообщения, доклады и т.п.).

Выполненные проекты представляются на защиту как в процессе аудиторной деятельности, так и вне её. Завершающий этап проекта важен, поскольку подводятся итоги, дается качественная оценка проделанной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация проектной деятельности осуществляется поэтапно. Участниками проектной деятельности являются студенты, преподаватель с органичным распределением обязанностей. Процесс реализации проекта осуществляется в течение учебного года.

Организация проектной деятельности отражена в таблице (см. таблицу).

№п/п	деятельность	участники	ответственный	сроки
I этап – подготовительный				
1	Изучение контингента обучающихся	студенты	руководитель проекта	в течение учебного года
2	Планирование проектной деятельности	студенты	руководитель проекта	
3	Выбор методов реализации проектного замысла	студенты	руководитель проекта	
4	Выбор ресурсов колледжа	студенты	разработчики проектных замыслов	
II этап – организационный				
1	Сбор данных I этапа	студенты	руководитель проекта	в течение учебного года
2	Формирование малых рабочих групп по интересам	студенты	руководитель проекта	
3	Определение перечня замыслов студенческих	студенты	руководители малых групп	

	мини-проектов			
III этап –реализация				
1	Создание мини – проектов по предложенной тематике	студенты	руководители малых групп	в течение года
2	Реализация проектных замыслов - мини – проектов: 1.Подготовка презентаций, УИРС, эссе. докладов о государственных символах РФ 2.Подготовка учебной мини – конференции. 3.Подготовка материалов для участия во внешних мероприятиях.	студенты	руководитель проекта	в течение года
IVэтап –рефлексия				
1	отчеты малых групп	студенты	руководители малых групп	в течение года
2	внешние отзывы	внешние участники	руководитель проекта	
3	экспертный лист	студенты	руководитель проекта	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерием успешности *в ходе* реализации проекта должна стать компетентность студента, которая проявляется в степени ориентированности в вопросах социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Количественные критерии *успешности реализации этого проекта:*

– повышение показателей успеваемости обучающихся вследствие роста их трудовой мотивации и социальной компетентности;

– повышение количества обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях;

– повышение индивидуальной результативности обучающихся;

– повышение количества проектов, повышение количества участников проектов, в разработке и реализации которых участвуют обучающиеся;

– отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися.

ВЫВОДЫ

В ходе реализации проекта у участников сформируется уважительное и бережное отношение человека к символам свой страны – это показатель его гражданственности, а значит, проявление образованности, культуры и нравственности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности Лечебное дело

2. Бурсова А.П., Турбинова Е.Б., Факеева С.В., Марковская Н.В. – Метод проектов как совокупность креативных методов при обучении студентов в медицинском колледже - https://e-koncept.ru/2016/86977.htm

3. Судакова С.В. – Пути формирования общих компетенций при использовании интеграции занятий в среднем профессиональном образовании - https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obschih-kompetentsiy-u-studentov-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti-kolledzha

4. Архипова Н.В. – Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования - www.den-za-dnem.ru/files-00003/038.doc

Слепенкова Е.А., Лебедева И.В. – Проектные технологии в изучении педагогических дисциплин - https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-v-izuchenii-pedagogicheskih-distsiplin/viewer

РАБОЧИЙ (КАЛЕНДАРНЫЙ) ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап ПД	Срок реализации	Содержание деятельности	Участники (с обязанностями)	Предполагаемый результат	Критерии оценки результатов
Подготовительный	октябрь - ноябрь	1.Наблюдение за обучающимися, собеседование.	Руководитель проекта и студенты	Проведенное наблюдение, собеседование	100% охват обучающихся
		2. Формирование малых рабочих групп.	Руководитель проекта и студенты	Перечень малых рабочих групп	Соответствие перечня групп проектному замыслу
		3. Составление плана работы и выбор методов реализации проектного замысла в малой группе на период реализации проекта	Руководитель проекта руководитель малой группы	Составление плана работы с определением ответственных за определённый вид деятельности	Соответствие плана предъявляемым требованиям
		4. Определение ресурсов колледжа	Руководитель проекта, руководитель малой группы, студенты	Перечень ресурсов необходимых для реализации проектных замыслов	Соответствие выбранных ресурсов проектному замыслу
		5. Индивидуальны	руководители малых	Проведенные консультации	100% охват обучающихся

		е консультации	проектных групп студенты	Индивидуальный план руководителя проекта	Соответствие плана предъявляемым требованиям
Организационный	**ноябрь - декабрь**	1.Сбор данных подготовительного этапа.	Руководитель проекта	Создание папки «Рабочая документация проекта»	100 % заполнение папки
		2.Комплектование малых рабочих групп	Руководитель проекта	Скомплектованные рабочие группы	Соответствие скомплектованности группы проектному замыслу
		3.Определение перечня замыслов студенческих мини-проектов	Руководитель проекта	План работы группы	Соответствие плана проектному замыслу
Реализация	Январь - апрель	Реализация проектных замыслов - мини – проектов: 1) подготовка . презентаций УИРС, эссе, докладов о государственных символах. 2) Подготовка учебной мини – конференции. 3) Подготовка материалов для участия во внешних мероприятиях	Студенты	Проведенные мероприятия	100% охват обучающихся
Рефлексия	май	Обобщение результатов реализации проекта	Руководитель проекта	Отчеты, внешние отзывы, экспертный лист	Положительная оценка

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств колледжа

РИСКИ

В процессе реализации данного проекта возможны следующие риски:

- низкая мотивация студентов;
- ограниченная сфера интересов студентов;
- загруженность студентов;
- боязнь публичных выступлений у студентов;
- недостаточное материально-техническое обеспечение реализации проектного замысла

Всестороннее развитие личности педагога

Ногманова Г.Х., Сабирова Ф.А.
преподаватели ГАПОУ "КМК"

В нашем образовательном учреждении созданы все условия для всестороннего развития личности педагога. Преподаватели объединены в зависимости от профиля предмета в разные цикловые методические комиссии (ЦМК), которыми руководят председатели. Эти посты занимают обычно опытные преподаватели, имеющие большой стаж работы. В начале каждого месяца проводятся заседания председателей ЦМК, на которых обсуждаются актуальные вопросы и план работы на текущий месяц, разработанный методистами колледжа. В этом плане обычно бывают отражены различные распоряжения администрации колледжа и все мероприятия(конкурсы, олимпиады, конференции), намеченные на ближайший период в масштабе региона, республики, образовательной организации. Именно он является катализатором активизации деятельности преподавателей нашего коллектива. На следующий же день председатель организует заседание ЦМК, где знакомит своих коллег с планом работы на текущий месяц, в рабочем режиме обсуждаются вопросы по повестке дня, заслушиваются тематические выступления по намеченному плану, просматриваются вновь разработанные электронно-образовательные ресурсы, утверждаются планы проведения открытых уроков.

Ежемесячно каждая ЦМК является ответственной за размещение материала на методическом стенде по таким направлениям, как целевые показатели методической деятельности в области качества, планирование работы по реализации целей в области качества, политика в области качества, принципы менеджмента, современные педагогические технологии, обобщение передового опыта, текущая информация.

Изначально в начале нового учебного года каждый преподаватель составляет план в своем электронно-методическом паспорте в автоматизированной системе "Методист". Информация должна пополняться

в течение учебного года доказательной базой (свидетельствами, сертификатами, дипломами) после участия педагогов в различных мероприятиях. В компетенцию председателя ЦМК входит формирование сводного плана и отчета по всем преподавателям соответственно в начале и в конце учебного года.

В первый же год трудоустройства новые педагоги обязательно посещают «Школу молодого педагога», где опытные методисты знакомят их со всеми требованиями по проведению занятий, обучают правильному оформлению методической документации. Кроме того, за каждым новым педагогом закрепляется наставник, который ведет аналогичную дисциплину и может поделиться своим опытом работы. В течение первого года работы педагога наставник должен неоднократно посетить его занятия и дать рекомендации для повышения качества обучения. В свою очередь, приветствуется и посещение, закрепленными педагогами занятий наставников.

Большим подспорьем для достижения качества усвояемости студентами учебного материала являются многочисленные электронные образовательные ресурсы, разработанные нашими педагогами и размещенными в электронной библиотеке колледжа. Практически в каждом учебном кабинете имеются компьютерная техника и интерактивная доска. Поэтому на занятиях часто используются электронные ресурсы и средства мультимедиа, что позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и повысить качество обучения. Ведь процесс информатизации является закономерным объективным процессом, характерным для всего мирового сообщества. Он проявляется во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Количество информации в современном мире стремительно нарастает, человек оказывается погруженным в море информации. Для того чтобы в этом море «не утонуть», необходимо обладать информационной культурой, т.е. знаниями и умениями в области информационных технологий, а также быть знакомым с нравственными и юридическими нормами в этой сфере. Поэтому каждый преподаватель должен быть в курсе всех изменений и шагать в ногу со временем. Основной задачей педагога «…является всестороннее развитие своей личности для обеспечения высокого качества обучения и воспитания учащихся. Как известно, личный пример педагога во все времена считался важнейшим средством воспитания»[1].

В работе каждого преподавателя равное значение имеют и образование и воспитание. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, взаимно проникая

одно в другое, обогащают друг друга. Обучая - воспитывать, воспитывая – обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса.

Поэтому для формирования соответствующих компетенций в этом направлении важную роль играют заседания классных руководителей, на которых обсуждаются вопросы воспитания, заслушиваются тематические доклады. Более десяти лет в нашем колледже ежегодно проводился конкурс «Самый классный «классный», который выявлял лучших классных руководителей по итогам работы со своими группами.

Несомненно, что воспитательная работа более трудная и одновременно очень важная. У преподавателей медицинских учебных заведений воспитательная работа более ответственная, т.к. работа медицинского работника связана со здоровьем и жизнью людей, что несравнимо ни с какими материальными ценностями. У медицинского работника должны быть: холодная (разумная) голова, горячее сердце, быстрые и умелые руки. Такое образное сравнение можно провести между медицинскими работниками, работниками «службы спасения» и «госбезопасности».

Работая с будущими медицинскими работниками, можно выявить поразительное сходство педагогики и медицины. Обе врачуют: одна – тело, другая – душу, поэтому главным принципом обеих является принцип «Не навреди».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является формирование любви к профессии, уважения к пациенту, воспитание чувства долга и ответственности к людям (в первую очередь, к близким родственникам), любви и желания помочь им в трудные минуты.

Но организация воспитательной работы в таком коллективе уже взрослых людей имеет свои особенности. Так как у студентов этого возраста уже сформированы личностные качества и мировоззрение, то мою работу я вижу в их совершенствовании. При этом следует воздействовать на уже сформированную личность человека достаточно корректно, чтобы не задеть его самолюбия. В этом педагогу, несомненно, помогает знание основ педагогики: доброжелательный, демократический, но требовательный стиль педагогического общения, организация интересных практических воспитательных дел и участие во всех мероприятиях, планируемых в группе, в колледже.

Все мероприятия, которые мы планируем, стараемся проводить интересно, вовлекать студентов всей группы, чтобы годы, проведенные в стенах колледжа, остались в их памяти как самые насыщенные, яркие и продуктивные. На мероприятиях и просто в беседах мы часто рассуждаем о

человеческих отношениях, о духовности, о физическом и нравственном здоровье, о гуманизме и справедливости.

Да, деятельность классного руководителя многоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, бывают огорчения и неудачи, радости и победы. И вместе с тем, можно с уверенностью сказать, что нет в колледже, работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству группой. Классное руководство – это радость общения в кругу студентов, реализация педагогического сотрудничества, стремление быть нужным каждому своему воспитаннику и радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Несомненно, что организованность, принципиальность, тактичная требовательность, справедливость, последовательность в сочетании с широким кругозором, глубиной знаний и неподдельным интересом к жизни и личности каждого воспитанника, несомненно, приведут к успеху в работе классного руководителя.

Литература

1. Профессиональное развитие личности педагога | Консультация: | Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/14/professionalnoe-razvitie-lichnosti-pedagoga (Дата обращения 13.11.2025).

Актуальные аспекты воспитания и обучения студентов медицинского колледжа, как фактор формирования конкурентоспособного специалиста

Резник Л.А.
преподаватель ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Стремительное изменение условий жизни требует от системы среднего профессионального образования, в том числе и среднего медицинского, быстрого реагирования и своевременной коррекции по формированию совершенно нового подхода к воспитанию молодежи. Модернизация и реформирование системы профессионального образования в настоящее время связывают с профессионально-ориентированной моделью подготовки специалиста, обусловленных жесткими требованиями рынка труда. Успешный и конкурентоспособный медицинский работник должен обладать необходимыми личностными качествами, определенными базовыми компетенциями, которые являются достаточно значимыми для будущей профессии.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечена необходимость «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы, так как система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество».

Воспитательный процесс в медицинском колледже, несомненно, имеет свои нюансы, потому что медицинский работник – это не только специальность, но и призвание, требующее особых личностных характеристик. Именно с этой целью обучающийся контингент медицинских колледжей активно привлекают к общественной работе, к работе с ветеранами, участию в разных акциях Всероссийского, регионального, городского уровня, существует движение волонтёров-медиков. Общественная деятельность, уже начиная с первого курса, направлена на развитие у будущих медицинских работников таких важнейших профессиональных качеств, как ответственность, гуманность, чувство сострадания к людям, доброта, терпение.

В процессе воспитания и обучения медицинских специалистов профессиональные качества становятся личностными, а личностные качества соответственно, помогают реализоваться в приобретаемой профессии. Современный студент все больше и больше становится независимым и автономизированным как личность, как индивид, который сам выбирает приемлемую для себя модель поведения, образ жизни, соотнося их со своими интересами, со своей будущей профессией, и собственным жизненным опытом.

Профессиональный аспект работы специалистов среднего медицинского профиля обязательно включает в себя глубокое понимание будущим медицинским работником своего профессионального долга, профессиональной и нравственной ответственности за качество и результат своей работы. Среднему медицинскому работнику практически постоянно приходится осознавать моральную ответственность, свое гуманное отношение к людям, которым требуется помощь, проявлять духовно-нравственные ценности. В процессе воспитания и обучения в медицинском колледже каждый студент должен получить реальное представление о выбранной профессии, о сложностях, с которыми ему предстоит столкнуться в процессе своей профессиональной деятельности, необходимые базовые знания и умения, позволяющие ему осознать и найти себя в профессии и обществе в целом.

Все учебные программы, использующиеся в медицинском колледже с первого курса до последнего, сконструированы с учётом содержания профессионального образа определённой медицинской специальности и конечной цели медицинского профессионального образования. Рабочие программы обязательно учитывают основные задачи и место дисциплины в системе подготовки специалиста данного медицинского профиля, делая акцент на тех темах, которые наиболее важны для формирования общепрофессиональных и специальных знаний и умений. В учебном плане медицинского колледжа нет ни одной дисциплины, которая не могла бы быть использована в целях профессионального воспитания.

Достаточно важная и значимая роль в вопросе формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников отводится практическим занятиям, которые проводятся в кабинетах доклинической практики медицинского учреждения с использованием симуляционного обучения. В процессе этих занятий студенты знакомятся и учатся выполнять необходимые для будущей работы манипуляции. Затем студенты выходят на учебную практику, где уже в реальных условиях приобретают необходимые знания, умения и навыки. На клинических базах будущие медицинские работники закрепляют полученные знания и умения, учатся находить общий язык и общаться с пациентами различного возрастного контингента и социально-экономического статуса, что является немаловажным фактором в формировании необходимых компетенций медицинского работника.

Воспитательный процесс в рамках профессиональной подготовки средних медицинских работников должен обеспечить усвоение студентами нравственного аспекта своей будущей профессиональной деятельности, сформировать такие необходимые личностные качества, как умение адекватно воспринимать действительность и способность к социально значимой деятельности, чувство ответственности и долга, и высочайшую нравственную культуру.

Преподаватели стремятся актуализировать воспитательный потенциал преподаваемых дисциплин. А для этого нужно, чтобы модель выпускника медицинского колледжа была понятна и личностно значима для всех участников образовательного процесса. Одним из важных средств, которым располагает преподаватель для воспитания будущих медицинских работников, является его личный пример поведения и отношения к окружающим. Преподаватель является для студентов той личностью, с мнением которой все они, как правило, считаются и дорожат им. Если преподаватель своим поведении в колледже, на учебных занятиях, вне

занятий, в отношениях со студентами и другими людьми создает для них нравственный образец, то он тем самым осуществляет процесс нравственного воспитания студентов.

В медицинском колледже систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование профессиональной ориентации студентов, развитие и укрепление интереса к выбранной профессии, воспитание профессионально значимых, социальных и личностных качеств: это встречи со специалистами выбранного профиля, работодателями лечебно – профилактических учреждений, студенческие научно-практические конференции и кружки, конкурсы профессионального мастерства. Также важно отметить что, получив диплом о среднем профессиональном медицинском образовании, большинство выпускников колледжа готовы самостоятельно работать в лечебно-профилактических учреждениях, что особенно важно при дефиците кадров среднего медицинского персонала.

Таким образом, профессиональное обучение и воспитание будущих медицинских работников представляет собой очень сложный, многогранный, организованный, целенаправленный процесс развития профессионального интереса студентов к получаемой профессии, формирование у них профессиональных компетенций, становления студента – профессионала именно в своей конкретной области, и повышение уровня профессиональной компетенции. Воспитание в медицинском колледже должно быть личностно – ориентированным и социально – профессиональным. Конструирующими основами этого типа воспитания являются учебно – познавательная деятельность, профессия и социальная практика. Процесс воспитания направлен на обеспечение профессионального становления личности, актуализацию индивидуально – психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

Список литературы:

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2023. - 298 с.

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – М.: КАРОО, 2022. – 768 с.

3. Кутеева О.П. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения // Классный руководитель. 2019. - 128 с.

4. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания. М., 2022. – 245с.

5. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы.2 -е изд. М., 2019. – 345 с.

6. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. М., 2021. – 248 с.

Творческая деятельность студентов как воспитательный компонент в преподавании английского языка

Семенова Н.В.
преподаватель ГБПОУ ТМедК

Преподавание иностранных языков традиционно воспринимается как формирование языковой компетенции. Ведь знать иностранный язык означает уметь говорить на нем. Однако на занятиях английского языка мы не только даем конкретные знания по той или иной теме достигая тем самым учебные цели, но и воспитываем всесторонне развитых, творческих и конкурентноспособных специалистов, формируем осознанное отношение к будущей профессии, развиваем профессионально-значимые качества такие как ответственность, самостоятельность, доброта и другие.

Творческая деятельность играет важную роль в процессе достижения воспитательной цели занятий. В рамках преподавания иностранного языка творческие задания способствуют повышению мотивации обучающихся, развитию коммуникативных способностей и улучшению общего восприятия изучаемого материала.

Творческие задания позволяют студентам выразить себя, проявить инициативу и развить нестандартное мышление, способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности и в то же время чувства коллективизма. Во время выполнения творческих заданий создаются условия для раскрытия талантов каждого обучающегося что обеспечивает успешное усвоение материала и повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Существует множество способов активизировать творческий потенциал студентов в процессе изучения английского языка. Среди наиболее эффективных и часто применяемых на моих занятиях – подготовка буклетов и плакатов по изучаемой теме или разделу в микрогруппах. Такие творческие задания решают ряд важных образовательных и воспитательных задач, способствующих развитию инициативных и креативных личностей:

1. Развитие коммуникативных способностей.

Подготовка плаката или буклета требует активного взаимодействия участников микрогруппы. Студенты учатся эффективно общаться друг с другом, формулируя идеи, распределяя обязанности и согласовывая конечный продукт. Это способствует формированию умения договариваться, вести конструктивный диалог и решать конфликты мирным путем.

2. Формирование навыков командной работы.

Студентам важно осознать важность сотрудничества и коллективизма. Совместная работа над проектом позволяет развивать чувство ответственности перед группой, понимание важности вклада каждого участника в общий успех и способности уважительно относиться к мнению одногруппников.

3. Совершенствование творческого потенциала.

Создание плаката стимулирует креативность и воображение. Обучающиеся проявляют инициативу, придумывают оригинальные концепции, разрабатывают дизайн и визуальные решения. Таким образом, развивается способность мыслить нестандартно, творчески подходить к решению поставленных задач и воплощению идей.

4. Освоение предметных компетенций.

Работа над тематическим плакатом помогает глубже изучить материал курса, закрепить знания и расширить кругозор. Например, при подготовке учебного плаката о достопримечательностях англоязычных стран студенты узнают более подробную информацию о разных городах и странах мира, о которых многие не знали абсолютно ничего.

5. Овладение методами исследовательской деятельности.

При создании проекта студент сталкивается с необходимостью сбора и анализа различных информационных источников, сопоставления разных фактов и точек зрения. Все это формирует умение критически оценивать информацию, самостоятельно находить необходимые данные и систематизировать полученные знания.

6. Воспитание чувства патриотизма и уважения к культуре своего народа.

Например, создание тематического плаката о выдающихся ученых-медиках нашей страны помогает студентам лучше познакомиться с историей, осознавать свою принадлежность к народу и чувствовать гордость за достижения соотечественников.

7. Повышение мотивации к обучению.

Творческая деятельность пробуждает интерес к учебе, делая процесс изучения предмета интересным и увлекательным. Успешно выполненный

проект повышает самооценку студента, укрепляет уверенность в собственных силах и развивает желание достигать новых успехов.

Эти факторы делают разработку плакатов не просто развлекательным занятием, а полноценным средством воспитания будущих специалистов, обладающих широкими возможностями адаптации к различным ситуациям.

Над созданием плакатов студенты работают в микрогруппах. Преимущество микрогрупп состоит в небольшом количестве участников, что облегчает управление процессом и позволяет учесть индивидуальные предпочтения и сильные стороны каждого члена группы. Небольшое число участников уменьшает давление и снижает вероятность разделения труда исключительно между сильными учениками, давая шанс каждому проявиться и внести собственный вклад.

Группа студентов работает следующим образом:

1. Объединяются вокруг одной темы или идеи, выбранной либо самими участниками, либо предложенной преподавателем.

2. Проводят мозговой штурм для сбора и структурирования информации.

3. Составляют черновой вариант плаката, распределяют зоны ответственности (например, кто-то пишет текст, кто-то занимается дизайном, кто-то готовит иллюстративный материал).

4. Совместно проверяют готовую версию на точность и привлекательность.

5. Представляют готовый продукт группе или более широкой аудитории.

Такая схема способствует глубокому пониманию материала, лучшему закреплению знаний и выработке полезных жизненных навыков.

Наглядным примером использования творческой деятельности на занятиях по английскому языку может служить работа студентов по созданию плакатов по теме «Проблема экологии». Задача студентов — разработать плакат, отражающий экологические проблемы планеты и меры борьбы с ними. Группа делится на подгруппы, каждая из которых выбирает отдельную проблему, например загрязнение воздуха, вырубку лесов или нехватку пресной воды. Каждая микрогруппа проводит исследование на английском языке, собирает информацию, интересные факты и подбирает подходящие картинки. Затем создается макет плаката, включающий лозунги, инфографику и советы по сохранению окружающей среды. Завершающей частью работы является представление плаката. Каждый студент получает возможность выступить перед группой, рассказать о своем вкладе в общий проект и поделиться впечатлениями от проделанной работы. Это не только улучшает

навыки публичной речи, но и служит возможностью услышать мнения одногруппников и преподавателя относительно достигнутого результата.

Подобный подход сочетает языковой тренинг с практической деятельностью, повышая мотивацию студентов и улучшая восприятие материала.

Оценивая плакаты, преподаватель обращает внимание на:

- Соответствие заданной теме;
- Корректность изложенных мыслей и соблюдение грамматики изучаемого языка;
- Привлекательность и доступность восприятия визуальной части;
- Эффективность взаимодействия внутри группы.

Также важен элемент самоконтроля и рефлексии, когда сами студенты проводят оценку собственного вклада и выявляют области для дальнейшего роста.

Творческая деятельность студентов в форме разработки плакатов — мощный инструмент, сочетающий лингвистическое развитие и воспитание важных человеческих качеств. Проектирование плакатов в микрогруппах позволяет интегрировать знание языка в реальную жизненную практику, создавая ситуации, приближенные к повседневной действительности. Таким образом, этот подход не только повышает уровень владения английским языком, но и закладывает основу для уверенного поведения в будущем профессиональном пространстве.

Благодаря таким видам занятий студенты приобретают необходимые навыки коммуникации, работы в команде, решения практических задач и выражения собственной точки зрения. Все это делает преподавание английского языка действенным фактором формирования целостной личности, готовой отвечать требованиям современного общества. Таким образом, творчество является неотъемлемой частью воспитательного компонента современного образования, направленного на подготовку компетентных, уверенных в себе и открытых миру молодых профессионалов.

Список использованной литературы

1. Гришина Н.В. Особенности реализации творческой деятельности студентов-филологов в ходе занятий английским языком // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 1. С. 114–120

2. Конюшкевич Е.Н. Творческая деятельность студентов вуза в аспекте освоения иностранных языков // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 2. С. 134–139.

3. Матвиенко А.Н. Проекты и кейсы как способ развития творческой инициативы студентов при освоении курса английского языка // Науковедение. 2022. № 3. С. 87–93.

4. Петрова Ю.В. Использование метода проектов на занятиях английского языка для активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Актуальные проблемы высшего профессионального образования: теория и практика. 2023. № 1. С. 124–131.

5. Соловьев А.С. Применение интерактивных методов обучения для повышения мотивации студентов к изучению английского языка // Образование и наука. 2024. № 2. С. 98–105.

Ключевые факторы формирования успешного профессионала: воспитание и обучение

Сидонова А.Г.
преподаватель ОГБПОУ УМК имени С.Б. Анурьевой

В современном мире, где экономика постоянно меняется, решающую роль в развитии играют высококвалифицированные специалисты. Чтобы подготовить профессионала, способного эффективно работать и развиваться в динамичной среде, необходимо уделить особое внимание двум взаимосвязанным процессам: воспитанию и обучению. Рассмотрим их ключевую роль в формировании конкурентоспособного специалиста.

Воспитание закладывает основу для развития моральных, волевых и коммуникативных навыков, без которых теоретические знания не могут быть полностью реализованы.

– Ответственность и инициативность: умение принимать самостоятельные решения и отвечать за их последствия.

– Трудолюбие и самодисциплина: способность эффективно организовывать работу, управлять временем и выполнять взятые обязательства.

– Работа в команде: навык конструктивного взаимодействия, поиска компромиссов и совместного достижения целей.

– Критическое мышление: способность анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и делать собственные выводы.

– Устойчивость к стрессу: готовность к работе в условиях неопределенности и сохранение работоспособности при повышенных нагрузках.

Эти качества формируются в семье, в образовательном учреждении и под влиянием социального окружения.

Обучение предоставляет специалисту необходимые знания, практические умения и навыки для успешного выполнения профессиональных задач.

– Глубокие теоретические знания: понимание основ и принципов своей профессиональной области.

– Практические навыки: владение современными методами работы, технологиями и оборудованием.

– Самообразование: важнейшее качество современного специалиста — умение самостоятельно находить и осваивать новые знания на протяжении всей жизни.

– Системное видение профессии: понимание роли своей работы в общих процессах.

Эти компетенции приобретаются в средних специальных и высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации и в процессе самостоятельной работы.

Обучение без воспитания может привести к формированию безответственного сотрудника, не способного к командной работе. Воспитание без обучения, в свою очередь, формирует хорошего человека, но не обладающего необходимыми профессиональными навыками.

Сочетание этих двух процессов создает конкурентоспособного специалиста:

– Знания + Ответственность = Надежный сотрудник, выполняющий задачи качественно и в срок.

– Критическое мышление + Профессиональные навыки = Специалист, способный совершенствовать процессы и находить нестандартные решения.

– Коммуникабельность + Квалификация = Сотрудник, который может эффективно общаться, обучать других и представлять результаты своей работы.

– Гибкость + Умение учиться = Главное конкурентное преимущество, позволяющее адаптироваться к изменениям и оставаться востребованным.

Воспитание и обучение – это два взаимодополняющих столпа, на которых строится карьера успешного профессионала. Только гармоничное сочетание этих процессов позволяет сформировать специалиста, способного не только обладать глубокими знаниями и практическими навыками, но и эффективно применять их, проявлять инициативу, работать в команде и постоянно совершенствоваться. Инвестиции в воспитание и обучение – это инвестиции в будущее, в будущее конкретного человека и в будущее всего общества.

Формирование ключевых компетенций специалиста в процессе профессиональной подготовки

Тимина Е.Е.
преподаватель ГБПОУ ТМедК Кинель-Черкасский филиал

В современном мире стремительно меняются профессиональные стандарты и ожидания работодателей относительно сотрудников. Для успешного трудоустройства и карьерного роста специалисту недостаточно владеть лишь узкопрофессиональными знаниями и умениями. Ключевые компетенции становятся основой эффективного взаимодействия с коллегами, пациентами и обществом в целом. Они помогают специалистам адаптироваться к изменениям условий труда, повышают конкурентоспособность и способствуют эффективному решению повседневных задач.

Современная медицина предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов среднего звена. Сегодня перед студентами медицинских колледжей ставится задача стать квалифицированными специалистами, готовыми решать комплексные задачи здравоохранения, взаимодействуя с пациентами, коллегами и руководством учреждения. Важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса становится формирование ключевых компетенций, необходимых будущему сотруднику сферы здравоохранения.

Особенно актуально данное направление для медицинских работников, поскольку профессия требует высокого уровня ответственности, эмпатии, внимательности и коммуникативных способностей. Поэтому медицинская подготовка должна включать целенаправленное формирование ключевых компетенций наряду с традиционными дисциплинами.

Под ключевыми компетенциями понимают универсальные характеристики специалиста, позволяющие успешно реализовывать профессиональные функции независимо от конкретной специализации.

Компетенции включают как когнитивные элементы (теоретические знания и интеллектуальные способности), так и поведенческие компоненты (коммуникативность, самоорганизацию, ответственность). Таким образом, компетенции обеспечивают эффективное выполнение должностных обязанностей и адаптацию к изменяющимся условиям работы.

Ключевыми компетенциями для студентов медицинских колледжей выступают:

1.**Профессиональные знания и умения:** владение базовыми медицинскими науками, умение применять теоретические знания на практике, способность грамотно оценивать состояние пациента и оказывать первую помощь.

2.**Коммуникативные способности:** развитые навыки общения с пациентами, родственниками пациентов, врачами, медсестрами и персоналом больницы. Эти навыки включают умение вести диалог, ясно выражать мысли, правильно интерпретировать невербальные сигналы, избегать конфликтов и находить общий язык с разными категориями населения.

3.**Информационно-коммуникационная грамотность:** уверенное использование компьютерных технологий, умение искать необходимую медицинскую информацию, работа с электронными системами здравоохранения и ведение медицинской документации.

4.**Саморазвитие и непрерывное образование:** стремление постоянно повышать квалификацию, осваивать новые методы диагностики и лечения, развивать критическое мышление и осознанно подходить к своему профессиональному росту.

5.**Этико-правовая культура:** знание основ этики и деонтологии медицины, соблюдение принципов конфиденциальности, уважения прав пациента и стандартов врачебной тайны.

6.**Стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость:** способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, справляться с высокими нагрузками, проявлять выдержку и терпение в отношениях с пациентами и коллегам.

7.**Организационные навыки:** умение планировать свое рабочее время, эффективно распределять обязанности, рационально использовать трудовые ресурсы и следить за соблюдением санитарных норм.

Развитие профессиональных качеств имеет огромное значение для каждого будущего медицинского работника, так как именно от уровня подготовленности зависит успех всей последующей карьеры, безопасность пациентов и качество оказываемой медицинской помощи. Рассмотрим подробнее важность развития ключевых профессиональных качеств.

1.**Повышение уровня доверия пациентов**. Пациенты хотят видеть рядом внимательных, отзывчивых и знающих врачей и медицинский персонал. Высокий профессионализм и добросовестность вызывают доверие и уверенность в надежности предоставляемой помощи.

2.**Способность эффективно диагностировать и лечить.** Медицина представляет собой область, где каждая ошибка может иметь серьезные последствия. Постоянное развитие профессиональных навыков гарантирует своевременную диагностику, правильный выбор методов лечения и минимизирует потенциальные осложнения.

3.**Создание безопасной рабочей среды.** Высококлассные специалисты способны предотвращать возникновение опасных ситуаций и оперативно реагировать на возникающие чрезвычайные обстоятельства, сохраняя жизнь и здоровье пациентов.

4.**Адаптация к современным реалиям медицины.** Сегодня медицинская наука развивается быстрыми темпами. Медицинским работникам необходимо регулярно обновлять свои знания и осваивать инновационные методики диагностики и лечения, чтобы соответствовать требованиям современной медицины.

5.**Осуществление качественного взаимодействия с командой и пациентами.** Хорошее общение, эмпатия и высокая степень самоконтроля необходимы каждому врачу для поддержания здоровых рабочих взаимоотношений внутри коллектива и создания комфортной атмосферы для пациентов.

6.**Предотвращение профессионального выгорания.** Постоянное профессиональное развитие помогает врачам оставаться мотивированными и заинтересованными в своей профессии, предотвращает усталость и выгорание, что положительно сказывается на качестве работы.

Основные формы деятельности, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

1.**Практические занятия и симуляции:** отработка действий в реальных клинических ситуациях, проведение практических манипуляций, овладение приемами первой помощи и ухода за больными. Использование манекенов и тренажёров помогает формировать необходимые практические навыки.

2.**Работа с кейсами и ситуационными задачами:** решение конкретных ситуаций из реальной клинической практики, позволяющее развить аналитическое мышление, способность принимать решения и улучшать коммуникационные навыки.

3.**Участие в конференциях и семинарах:** студенты учатся выступать публично, аргументированно отстаивать свою точку зрения, знакомятся с новейшими достижениями науки и медицины.

4.**Прохождение производственной практики:** получение реального опыта работы в лечебных учреждениях, взаимодействие с пациентами и медицинским персоналом.

5.**Обучение методикам оказания психологической поддержки пациентам:** курсы психологии, тренинги по конфликтологии и управлению эмоциями, изучение техник активного слушания и коммуникации.

6.**Использование дистанционных образовательных ресурсов:** онлайн-курсы, вебинары и виртуальные лаборатории позволяют углублять медицинские знания и совершенствовать информационно-коммуникационную грамотность.

7.**Организация научных кружков и студенческих исследований:** проекты и исследования стимулируют исследовательские навыки, развивают самостоятельность и творческое мышление.

8.**Активное вовлечение в волонтерскую деятельность:** опыт работы с детьми, пожилыми людьми, инвалидами формирует гуманизм, ответственность и эмпатию.

Таким образом, современная система профессиональной подготовки специалистов медицинского профиля должна учитывать необходимость комплексного формирования ключевых компетенций, сочетающих академические знания, практические навыки и личные качества. Только таким образом возможно подготовить конкурентоспособных специалистов, готовых успешно решать профессиональные задачи в быстро меняющемся мире.

Психологический комфорт на учебном занятии как фактор повышения эффективности обучения

Удалова А.Н.
преподаватель Кыштымского филиала ГБПОУ ММК

Одним из составляющих компонентов здоровьесберегающих технологий, используемых на занятии, является поддержание положительного психологического климата коллектива во время урока.

Психологический климат как термин часто принято ставить в один ряд с понятиями духовной атмосферы, духа коллектива и преобладающего настроения. Комфорт - довольно обширное понятие, которое подразделяется на интеллектуальный, физический и психологический. Психологический

комфорт - условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

В инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в учебном заведении и на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, и в которой они чувствуют себя комфортно.

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности студента.

Как писал поэт Борис Слуцкий:

Ничему меня не научит

То, что тычет, талдычит, жучит...

Психологический дискомфорт приводит к потере учебной мотивации, повышенной тревожностью, негативными эмоциями и другим негативным последствиям для развития личности.

Проводилось исследование психологического климата в группах 1,2,3 курсов Кыштымского филиала ГБПОУ «Миасский медицинский колледж». Студентам предлагалось оценить некоторые свойства психологического климата их группы и в целом в колледже, и проставить баллы. Было опрошено 130 студентов разных курсов.

Сложность обучения по 5-ти бальной шкале оценили на 5 только 6% студентов, основная масса студентов посчитала сложность обучения средней. «Насколько интересно учиться в колледже?» - 53% оценили интерес на 4 и 5 баллов. Студенты отметили, что основными причинами психологического дискомфорта на занятиях может для них стать непонимание или плохое объяснение темы, негативное отношение преподавателя и неприязнь с его стороны, грубость, шум или внезапная контрольная работа, быстрая диктовка или не выученное домашнее задание, занижение оценок, публичный ответ на публике, недосып и ночные смены у работающих студентов, а также банальная скромность.

Отношения с одногруппниками на 4 и 5 баллов оценили 47% студентов.

52% опрошенных приходят в колледж со спокойными и радостными чувствами, затруднились ответить 36%, 12% приходят раздраженными и беспокойными. Никогда не было конфликтов с преподавателями у 57% студентов. 70% обучающихся считают, что учителя хорошие и доброжелательные люди. Дружат и хорошо общаются с большинством ребят в своей группе 82%. На утверждение, что иногда испытывают в колледже такое беспокойство и раздражение, что могут прогулять уроки -

отрицательно ответили 76% студентов. Чувствовали несправедливость со стороны преподавателей 32%. 53% с удовольствием посещают все внеклассные мероприятия и любят общаться с одногруппниками во внеклассной обстановке, не уверены в этом 40%. Считают, что заслуживают среди одногруппников более хорошего отношения к себе, чем есть сейчас - 22%. Определяют, что их группа активна в жизни колледжа 64% студентов. 17% опрошенных считают, что в их группе присутствует деление на «привилегированных» и «пренебрегаемых», не уверены 28%, не замечают такого деления 55%.

Студенты внесли свои предложения по повышению психологического комфорта (далее – цитаты из анкет):

- чтобы на уроках было интересно;
- уменьшение учебной нагрузки (отмена, уменьшение домашних заданий, длинная перемена и т.п.);
- хорошее оборудование, оснащение кабинетов техникой, мебелью, спортзал, создание современных лабораторий;
- адекватные преподаватели (не повышают голос, хорошо объясняют и т.п.);
- зоны отдыха для студентов;
- отмена экзаменов;
- качественное питание, автоматы с едой, водой, шведский стол, фрукты;
- интересные способы ведения уроков, хорошие взаимоотношения с учителями.

И что немаловажно – для создания и поддержания положительного психологического климата на занятии сам педагог должен пребывать в состоянии психологического комфорта, чтобы передавать и генерировать позитивные эмоции.

Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению. Есть много приемов и методик, направленных на сохранение и оптимизацию психологического климата.

Для реализации этой задачи преподавателю можно использовать следующие моменты:

1. Создавать ситуацию успеха на занятиях. Для этого нужно выполнить несколько условий*:*

- **Доброжелательность** как основной принцип общения вносится в группу, в первую очередь, педагогом.

• ***В*ысокая мотивация** - *«нам это очень важно, т.к…».* Подчеркивание значимости задания немедленно повышает представление личности о собственной значимости, а значит, наполняет большей уверенностью в своих силах.

• **Снятие страха** – педагог говорит «*Это совсем не трудно…», «Если даже не получится с первого раза, ничего страшного, мы вместе поищем другой способ решения…» или «Мы все тебе поможем…».*

• **Авансирование** – оглашение достоинств, которые еще не успел проявить студент, но которыми его наделяют окружающие. *«У тебя, такого сообразительного/ находчивого/ способного/ воспитанного, непременно все получится!»*

• Педагог может обеспечить благоприятное положение студента в системе групповых связей. Педагог для каждого ребенка находит достоинство, которое можно огласить, опирается на него в ходе работы. Например, педагог говорит: *«… у него своеобразное мышление», «… такого веселого человека я не встречала давно».* Такие реплики придают уверенность ребенку, определяют общее положительное к нему отношение всей группы.

• **Персональная исключительность** - очень тонкая операция: *«только ты и мог бы…», «на тебя вся надежда…».* Данная операция возлагает дополнительную ответственность.

•**Высокая оценка детали продукта деятельности** – *«Особенно хорошо у тебя получилось…», «Больше всего мне понравилось, как ты…».*

2. С первого момента встречи с группой и на протяжении всей истории работы с нею педагог упорно внедряет **идею взаимной благодарности** каждого каждому за совместную работу: *если бы не каждый из нас, работа была бы иной и не столь интересной.*

3. Основной принцип отношения к студентам - **уважение человека**. Педагог выступает в роли защитника интересов студентов.

4. Допускается **право каждого на ошибку**, **неудачу** в деятельности, поведении. Ошибка исправляется и, исправленная, забывается. Неудача используется как отправной пункт будущей удачи. В группе нет «хороших студентов» и «плохих студентов», с позиции такого отношения к человеку.

5. Еще одно условие – **помощь друг другу**. Студент отвечает, не справляется с заданием, но остальные ожидают, не тянут рук вверх, показывая превосходство над отвечающим, они ждут его слов «нужна помощь».

6. Нужно **видеть хорошее в детях**, говорить, что вам нравится работать в группе. Очень важно, чтобы студенты были уверены в вашем добром к ним расположении. Только нельзя притворяться, нельзя говорить этого без действительного расположения к ним.

7. Исследование влияния **разных форм обращения**. Можно произнести *«дети», «ребята», «дамы и господа», «друзья», «будущие специалисты», «уважаемая группа», «замечательная группа», «прекрасная группа прекрасных людей»* и др.; проследить за реакцией студентов на разность обращений и меру их расположенности к совместной работе после такого обращения.

8. Подчеркивание **исключительной роли,** которую играет каждый из учащихся, будучи членом группы, тем самым положение каждого значительно повышается и укрепляется. Педагог, входя в аудиторию, охватывает взглядом группу, замечая сразу отсутствие кого – либо, тут же сожалеет об отсутствии.

9. Внесение коррективы в обустройство учебного пространства: переставить столы так, чтобы студенты могли видеть лица друг друга.

Все эти приемы и условия помогают оптимизации психологического климата в коллективе, а значит, помогают в реализации психологического комфорта на учебных занятиях, от которого так сильно зависит качество усвоения информации и обучения в целом.

Литература:

1. Боронина Е.В. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка // Проблемы Науки. 2018. №11;

2. Субботина И. М., Климова Ю. А., Кравченко О. Н. Создание психологического комфорта на уроках РКИ // КПЖ. 2020. №2 (139);

3.https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2024/04/18/metody-sozdaniya-psihologicheskogo-komforta-na-uroke.

Системное и дифференцированное воспитание студентов колледжа

Фудина Н.А.
преподаватель
ФГБПОУ РМ «СМК» в г.Краснослободск

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в последнее время становится всё более острой. Возросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе.

Профессиональное воспитание - это целенаправленный процесс, направленный на усвоение подрастающими поколениями той части человеческой культуры, тех элементов социального опыта (совокупности знаний, умений, навыков интеллектуальных, морально-волевых, социально-ценностных, профессионально важных качеств), которые необходимы им для активной и успешной профессиональной деятельности.

Системный подход в воспитании обучающихся - это подход к объектам реальной действительности как к системам. Он предполагает постоянный учет и использование в процессе познания и практической деятельности закономерных связей, присущих системам.

Выделяется следующая классификация видов воспитательных систем:

1) *Макросистема* - воспитательная система, функционирующая в том или ином обществе.

2) *Региональные воспитательные системы* - функционируют в масштабе краев, республик, областей, городов, районов.

3) *Педагогические системы* - это системы воспитания в первичных коллективах, в коллективах общеобразовательных учреждений.

4) *Частичные системы* - обеспечивают формирование отдельных сторон целостной личности и называются так потому, что функционируют не как отдельные, самостоятельные системы, а лишь как «моменты» функционирования целостных педагогических систем. Термин «частичные» не уменьшает их значение, а лишь подчеркивает, что они не просто связаны между собой, а находятся во взаимопроникновении. Такими частичными системами являются интеллектуальное, нравственное, физическое, экономическое, эстетическое воспитание, другие аспекты целостного воспитательного процесса.

Опираясь на концепцию системного понимания воспитания, классификацию воспитательных систем, мы можем утверждать, что профессиональное воспитание студентов является одним из видов воспитательных систем.

Система профессионального воспитания студентов относится к частичным воспитательным системам. Она может организовываться не как отдельный, самостоятельный процесс, а лишь как грань, момент функционирования педагогических систем. Этими целостными педагогическими системами являются и коллектив студентов, и среднее специальное профессиональное учебное заведение, и семья. Именно они и порождают систему профессионального воспитания студентов ССУЗов.

Современная педагогика в образовательном процессе широко использует не только системность, но и дифференциацию.

Дифференцированное воспитание - это система, которая обеспечивает развитие личности каждого учащегося с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей. Оно предполагает открытость и вариативность воспитания, и многообразие методов, средств и форм организаций учебной и воспитательной работы

На практике выделяются 2 следующие формы дифференциации:

1. ***Внешняя дифференциация*** – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) относительно стабильных групп.

2. ***Внутренняя*** (уровневая) дифференциация – совокупность методов, форм и средств воспитания, организуемых с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе выделения различных уровней воспитательных требований.

Особенностью внутренней дифференциации на современном этапе является направленность внимания не только на студентов, испытывающих социальные трудности, но и на всех студентов группы (колледжа). Внутренняя дифференциация может осуществляться как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей, так и в современной корректировке содержания, методов, форм воспитания для получения наилучшего результата.

Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед педагогами на сегодняшний день, это вопросы о том, как дифференцировать студентов, по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот начальный, стартовый уровень развития, от которого нужно отталкиваться в организации процесса воспитания, а также какие направления в работе с определенными детьми будут наиболее важны.

Каждый обучающий это индивидуальная личность, которые обладают разным набором способностей, умений, поведенческих реакций и т. д. В каждой группе учатся ребята разные по своему уровню развития, и по своему отношению к жизни.

Таким образом, одной из главных задач педагога является: учитывать особенности обучающегося в образовательном процессе, поощрять учащихся за разного вида достижения (правильный ответ, четкое формулирование мыслей, своевременное выполнение заданий проявление креативного мышления), повышать мотивацию к обучению и развивать творческие способности. Все это достигается за счет индивидуализации и дифференциации учебного и воспитательного процессов.

Из этого можно сделать вывод, что только организовав оптимальное функционирование целостных педагогических систем в средних специальных учебных заведениях, возможно обеспечить высокую эффективность системы профессионального воспитания.

Воспитание личности будущего молодого специалиста вместе с процессом обучения является важнейшей функцией системы среднего профессионального образования. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, которые в большом количестве проводятся в нашем колледже, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Годы обучения для студентов - пора становления личности, пора самоопределения, самовыражения. Это не только учеба, но и приобретение социального опыта.

В целом, для обеспечения эффективной деятельности учреждений среднего профессионального образования сотрудникам образовательной организации необходимо осуществлять воспитательную работу. Необходимо отметить то, что воспитательный процесс способствует формированию у обучающихся высокого уровня заинтересованности к выполнению значимых для обучения задач, а также стабильному развитию профессиональных компетенций.

Таким образом, воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования является одним из важнейших видов деятельности, который направлен на всестороннее развитие личности обучающихся.

При разработке программы воспитательной работы необходимо учитывать все ее особенности, что позволит обеспечить подготовку компетентных выпускников, которые имеют высокий уровень инициативности и социальной активности.

Список использованных источников

1. Зорькина, Е. К. Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки специалиста СПО / Е. К. Зорькина // Инновации. Наука. Образование. - 2023.

2. Огоновская, А. С. Воспитание как традиционная ценность и актуальная социальная практика / А. С. Огоновская, И. С. Огоновская // Профессиональное образование и рынок труда. - 2021.

3. Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2019

Формирование конкурентоспособного специалиста через преподавание анатомии и физиологии человека: интеграция технологий и воспитательного аспекта

Шалина А.В.
преподаватель ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»
Филиал «НМК»

В современном образовании, особенно в преподавании сложных дисциплин, таких как "Анатомия и физиология человека", наблюдается значительное влияние современных технологий. Интерактивные программы и мультимедийные ресурсы превращают обучение в увлекательный процесс, углубляя понимание предмета и раскрывая его многогранность.

Однако, наряду с технологическим прогрессом, остро встает вопрос о важности воспитательной составляющей образования. Усиление воспитания, закрепленное в нормативно-правовых актах РФ, играет ключевую роль в развитии образовательной системы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 08.08.2024) гарантирует право на образование независимо от различных обстоятельств, подчеркивая его роль как единого и целенаправленного процесса воспитания и обучения. Закон определяет образование как общественно значимое благо, направленное на всестороннее развитие личности, включая интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное.

Сочетание знаний и моральных ценностей, заложенное в ФЗ № 273, готовит обучающихся к адаптации в быстро меняющемся мире. Воспитание становится неотъемлемым элементом формирования всесторонне развитой личности и конкурентоспособного специалиста.

Педагогическая деятельность преподавателя медицинского колледжа, в том числе при преподавании дисциплины "Анатомия и физиология человека", опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочую программу учебной дисциплины, программу воспитания и другие нормативные документы. Рабочая программа определяет знания, умения и компетенции, необходимые для успешного освоения дисциплины, а также личностные результаты, которые должны быть достигнуты. Преподаватель, создавая методическую разработку к занятию, прописывает основные компетенции и личностные результаты, ожидаемые от обучающихся в процессе изучения темы, в соответствии с ФГОС.

Модернизированные образовательные программы, интегрированные с современными технологиями, предоставляют студентам возможность взаимодействовать с трехмерными моделями органов и систем человека. Такой подход не только ускоряет усвоение материала, но и способствует развитию критического мышления и аналитических способностей, позволяя глубже понимать взаимосвязь между анатомическими структурами и их физиологическими функциями. В конечном итоге, это способствует формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего не только глубокими знаниями и навыками, но и высокими моральными качествами.

Изучение "Анатомии и физиологии человека" вооружает студентов знаниями и умениями, необходимыми для понимания строения тела, функциональных систем, их регуляции и взаимодействия с окружающей средой. Владение медицинской терминологией, знание анатомического расположения и функций органов, а также физиологических процессов организма - это фундамент для оказания качественной сестринской помощи.

Так, освоение темы «Анатомия и физиология органов дыхания» формирует ключевые компетенции: использование современных технологий для поиска и анализа информации, консультирование по профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни и оценка состояния пациента. Студенты учатся распознавать угрожающие состояния, соблюдать медицинскую этику и уважать личность пациента.

Преподаватель использует на теоретических занятиях презентации, видеоролики и муляжи, обеспечивая глубокое понимание материала. Динамические паузы и обсуждение достижений, выдающихся ученых, повышают вовлеченность и стимулируют интерес к предмету. Активное участие в процессе обучения развивает критическое мышление и творческие способности. Интерактивная атмосфера, создаваемая мультимедийными ресурсами, облегчает восприятие и усвоение информации.

Современное образование выходит за рамки теории. Практические занятия, мастер-классы и проектная деятельность формируют навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Работа в парах и малых группах развивает навыки командной работы и самоорганизации.

Сегодня образование - это не только сумма знаний, но и развитие личности, формирование адаптивности и готовности к изменениям. В быстро меняющейся профессиональной среде это становится ключевым фактором конкурентоспособности. Современное образование открывает возможности для карьерного роста и достижения профессионального успеха.

Литературные источники:

1. Зинченко, В.П. Психология образования: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Зинченко. – Москва: Гардарики, 2022. – 352 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2021. – 24 с.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело https://cchgeu.ru/upload/iblock/9c9/0z9rt2v28pq2zoa1tb7h3662nvkdz5ig/34.02.01-_3_-_red.-04.07.2022_.pdf?ysclid=mhyguln736330227893

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Механизмы участия работодателей в образовательном процессе на примере ГПОУ «СМК»

Белова Т.В.,
зам.директора, преподаватель ГПОУ «СМК»

Участие работодателей в образовательном процессе колледжа играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, соответствующих потребностям рынка труда. В ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» работодатели-социальные партнеры принимают участие в нескольких формах:

1. Создание совместных образовательных программ

Представители работодателей совместно с колледжем участвуют в разработке образовательных программ, формирующих профессиональные компетенции, актуальные для конкретной отрасли. Это позволяет студентам получать знания и навыки, востребованные работодателями.

На 2025-2026 учебный год разработаны профессиональные образовательные программы с участием представителей трех организаций-работодателей.

2. Практика студентов и стажировки педагогов

Предоставление мест для прохождения производственной практики студентам помогает молодым специалистам приобрести практический опыт и адаптироваться к реальной рабочей среде. Работодатели получают возможность оценить потенциал студентов и пригласить лучших выпускников на работу.

Стажировки помогают преподавателям клинических дисциплин овладевать актуальными компетенциями. В 2024-2025 учебном году 12 государственных медицинских организаций г. Сыктывкара стали базами для стажировок 39 преподавателей колледжа по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», две коммерческие клиники стали базами для стажировок двух преподавателей по специальности «Стоматология ортопедическая».

3. Совместное проведение учебных мероприятий

Организация семинаров, мастер-классов и тренингов, проводимых специалистами медицинских организаций, способствует передаче практических знаний и опыта от профессионалов студентам. Такие

мероприятия помогают углублять теоретические знания студентов и развивать практические навыки.

В сентябре 2025 года специалистами ГБУЗ РК «КРКБ», ГУ РК «ККД» на базах медицинских организаций были проведены четыре мастер-класса для студентов колледжа, студенты проявили заинтересованность в участии в мастер-классах, изъявляли желание принимать участие в подобных мероприятиях.

4. Разработка учебно-методической документации

Учебные материалы, созданные совместно с представителями здравоохранения, отражают современные требования профессии и способствуют повышению качества подготовки кадров. В колледже ежегодно формируются комплекты измерительных материалов, в рабочую группу по созданию которых обязательно включены представители работодателей.

5. Финансовое участие

Финансовая поддержка колледжа, включая финансирование проектов, оборудования лабораторий и стипендии талантливым студентам, является важным вкладом работодателей в развитие системы образования. Представители работодателей предоставляют расходные материалы для работы мастерских «Медико-социальный уход», «Медицинский лабораторный анализ», «Стоматология ортопедическая». Представители работодателя по специальности «Фармация» предоставляют подарки и призы для студентов-победителей различных конкурсов.

6. Оценка компетенций выпускников

Привлечение представителей медицинских организаций к процедуре оценки профессиональных компетенций студентов позволяет обеспечить объективность оценивания и убедиться в готовности будущих сотрудников решать реальные производственные задачи.

Традиционно представители работодателей принимают участие в итоговой государственной аттестации и в качестве экспертов конкурсов профессионального мастерства, получая новый для себя опыт. Так, к активному участию в качестве экспертов конкурсов профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс» с 2017 года ежегодно привлекаются представители работодателей по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лечебная деятельность», «Стоматология ортопедическая», «Фармация», «Лабораторный медицинский анализ».

Таким образом, взаимодействие между работодателями и колледжем повышает качество профессиональной подготовки, улучшает

трудоустройство выпускников и обеспечивает организации кадрами, готовыми эффективно работать сразу после окончания учебного заведения.

Погружение в профессиональную среду через внеаудиторное мероприятие

Зуева Е.В.
Преподаватель ГБПОУ ТМедК

Погружение в профессиональную среду в процессе обучения проходит в несколько этапов: на практических занятиях в стенах учебного заведения, на учебной и производственной практиках в медицинских организациях, а так же во время внеаудиторных мероприятий (классном часе, профессиональных конкурсов, олимпиадах и др.)

В педагогической деятельности тольяттинского медицинского колледжа достаточно большое внимание уделяется воспитательной работе со студентами. Воспитательная работа является важным и неотъемлемым звеном процесса обучения, в результате которого происходит качественная подготовка грамотных, квалифицированных и конкурентоспособных специалистов среднего звена. Воспитательная работа педагога ежедневно осуществляется не только на каждом занятии любой дисциплины, но и во внеаудиторное время.

Одним из значимых внеаудиторных мероприятий для обучающихся является «Посвящение первокурсников в студенты». Данное ежегодное мероприятие погружает обучающихся в профессиональную среду медицинского работника, что обеспечивает осознание студентом собственной профессиональной принадлежности, принятие профессиональных установок, вхождение в профессиональную культуру, профессиональный рост и развитие.

Цели внеаудиторного мероприятия «Посвящение первокурсников в студенты»:

Образовательные:

- расширить кругозор и углубить знания по наиболее актуальным вопросам современности;
- побудить обучающихся к проведению самостоятельной внеаудиторной деятельности;
- интегрировать педагогическую и лечебно-профилактическую деятельность для разностороннего развития студентов.

Воспитательные:

- стимулировать интерес студентов к обучению в колледже и проявлению устойчивого интереса к своей будущей профессии;

- сформировать потребности коллективной работы и работы в группах;

- воспитание потребности отстаивать честь своего коллектива;

- формирование ориентации студентов на высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов среднего звена;

- формировать нравственные, поведенческие и другие общие качества личности обучающегося: ответственного отношения к порученному делу;

Методические:

- продемонстрировать возможности внеаудиторного мероприятия, как средства формирования общих компетенций у студентов;

- продемонстрировать возможности использования межпредметных связей для формирования научно-практических знаний у студентов;

- продемонстрировать возможности коллективной работы обучающихся.

Внеаудиторное мероприятие «Посвящение первокурсников в студенты» проходит в виде веселых соревновательных конкурсов, которые связаны с будущей медицинской профессией. Мероприятие всегда сопровождается музыкой, соответствующей определенному конкурсному заданию, и презентацией. Каждая группа (команда), участвующая в посвящении, выбирает капитана (староста). У участников каждой команды есть эмблема, соответствующая специальности и названию команды. За каждый конкурс участники получают баллы, которые суммируются для выявления команд победителей (1, 2, 3 место). Далее мы рассмотрим конкурсы внеаудиторного мероприятия «Посвящение первокурсников в студенты».

1. Конкурс «Приветствие команд». Участники заранее коллективно придумывают название команды, связанное с медициной и девиз, например, «Микроскопы», Сестрички», «Пилюля», «Пинцеты», «Антисептик», «Горчичники», «Пробирки» и др.

2. Конкурс «Лепка». Представитель каждой команды должен слепить из пластилина чашу со змеей, которая, как известно, является символом медицины.

3. Конкурс «Память студента». Ведущая рассказывает ребятам не только о важности хорошей памяти для любого человека, но и о способах тренировки памяти. Участники в течение одной минуты запоминают изделия медицинского назначения, которые находятся в биксе, после чего записывают все изделия, которые вспомнят, на лист бумаги.

4. Конкурс «Пеленание». Ведущая объясняет ребятам, что в колледже они будут изучать не только детские болезни: их причину, клинику, лечение

и профилактику, но и то, как правильно держать малышей, как их кормить, купать, пеленать, как делать инъекции и др. манипуляции. Каждому участнику завязывают глаза, выносят куклу (новорожденного) и комплект для пеленания. Под веселую детскую песню ребята пеленают малыша.

5. Конкурс «Фитотерапия». Ведущая объясняет ребятам, что после обучения в колледже они будут знать о лечебных свойствах многих растений, из которых готовят лекарственные средства. Каждому участнику команды необходимо рассмотреть папку с гербарием, которая содержит листья различных растений, после чего ребята должны зафиксировать на бумаге их названия.

6. Конкурс «Пинцеты». Ведущая рассказывает участникам, что на дисциплине «Фармакология» ребята будут изучать различные лекарственные формы (растворы, настойки, таблетки, драже, капсулы, порошки и др.) и перед участниками конкурса будет стоять задача разложить предложенные лекарственные формы по разным чашкам Петри с помощью пинцетов.

7. Конкурс «Пойми меня». Для участия в данном конкурсе приглашаются старосты групп (капитаны команд), которые получают карточку с перечнем слов из области медицины. Капитаны должны объяснить слова из карточки своей команде. Максимальное количество баллов дают той команде, староста которой затратила наименьшее количество времени на объяснение медицинских слов из карточки:

Карточка № 1 (бинт, таблетка, халат, скальпель, пациент, кора);
Карточка № 2 (вата, марганцовка, пузырек, наркоз, медсестра, цветки);
Карточка № 3 (перчатка, термометр, пинцет, вода, хирург, семена);
Карточка № 4 (шприц, йод, грелка, пипетка, педиатр, шишки);
Карточка № 5 (шпатель, зеленка, порошок, чепчик, терапевт, листья);
Карточка № 6 (маска, пробирка, спирт, лейкопластырь, стоматолог, плоды).

8. Конкурс «Шприцы». Ведущая объясняет участникам, что в скором времени они бут обучаться алгоритмам выполнения различных видов инъекций, что каждый вид инъекции выполняется определенным видом шприца (объемом 1мл, 2мл, 3 мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл.) Участнику от каждой группы необходимо, как можно быстрее, разложить все шприцы разного объема по отдельным коробкам.

9. Конкурс «Студенческая каша». Ведущая приглашает на сцену по одному из представителей команды, которые под веселую музыку достаточно быстро съедают тарелку каши.

10. В завершении мероприятия все первокурсники, находящиеся в зале встают, кладут правую руку на сердце и хором повторяют за ведущей мероприятия клятву студента.

КЛЯТВА СТУДЕНТА
Пусть профессий много разных,
Все они не любят праздных,
Все они не любят лени.
Все предметы одолею!!!
Сдам экзамены, зачеты,
Не боюсь такой работы
И терпенья наберусь.
В этом я клянусь!!!

Знаю, этот путь нелегок
И на нем соблазнов много,
Но себя не обмануть,
И учиться как-нибудь
Мне, студенту, будет стыдно
И смешно, и несолидно.
Трудностей не побоюсь,
В этом я клянусь!!!

Мало быть хорошим малым
- Стану профессионалом.
Это я решаю твердо! Это заявляю гордо!
Это - путь к моей удаче
И не может быть иначе.
Прочь сомнения и грусть!
Быть студентом я клянусь!!!

Таким образом, проведение общеколледжного мероприятия «Посвящение первокурсников в студенты» является отправной точкой погружения ребят в профессиональную среду, что в свою очередь является мотивацией для студентов в самом начале образовательного процесса на медицинском пути.

Социально-педагогическое партнерство колледжа и семьи в обеспечении качества образования и воспитания

Галицкая И.А.,
преподаватель Орского филиала ГАПОУ «ООМК»
Коновалова С.В.,
руководитель Орского филиала ГАПОУ «ООМК»,

Социально-педагогическое партнерство в медицинском колледже – это тесное сотрудничество между колледжем и семьей, направленное на согласование интересов и удовлетворение потребностей обеих сторон, позволяющее создать условия для развития у обучающихся определенных качеств и ценностей, мотивировать их на достижение личностных результатов и улучшить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда [1]. В последние два десятилетия коренным образом изменилось представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения. На сегодняшний день социально-педагогическое партнерство является наиболее перспективным и эффективным методом работы.

Социально-педагогическое партнерство – это взаимовыгодное взаимодействие педагогов и родителей, ориентирующее участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений и направленное на решение образовательных и воспитательных проблем [2]. Семья и колледж являются равноправными партнёрами в решении образовательных, воспитательных и управленческих задач. Целью социально-педагогического партнёрства является создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие студента, и активное вовлечение родителей в этот процесс. Для её достижения в Орском филиале ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» ведётся систематическая работа по повышению родительской компетентности и оказанию психолого-педагогической поддержки семьям.

В основе социально-педагогического партнерства колледжа лежит конструктивное взаимодействие администрации, педагогов и классных руководителей с родителями. Это сотрудничество строится на выработке общих подходов к воспитанию и совместном изучении личности студента, его психофизиологических особенностей, что позволяет действовать исключительно в интересах обучающегося.

Классные руководители ведут планомерную работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. Такое участие способствует созданию благоприятного климата в семье и обеспечивает психологический комфорт студентов как в колледже, так и за его пределами. В результате укрепляется взаимопонимание и общность интересов между семьей и образовательной организацией, а родители, получая поддержку, развивают свои педагогические навыки и уверенность в собственных силах.

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей классные руководители организуют тематические собрания и мероприятия с привлечением администрации, психолога и социального педагога. Эта совместная деятельность позволяет реализовать комплексную программу, направленную на формирование профессионально компетентной, толерантной и гармонично развитой личности, а также на организацию насыщенной событийной жизни колледжа.

Координацию взаимодействия между семьей и колледжем осуществляет социально-психологическая служба. В ее состав входят заведующий по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители. Их слаженная работа направлена на воспитание у студентов личностных качеств, необходимых для будущей профессии медицинского работника.

Благодаря тесному сотрудничеству членов социально-психологической службы своевременно выявляются и решаются проблемные вопросы в воспитании и обучении студентов колледжа. В начале учебного года в каждой группе проводятся психологические тренинги, направленные на адаптацию обучающихся и выявление девиантного поведения, формируется социальный паспорт группы, что способствует выявлению студентов из группы риска и ложится в основу планов работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Для таких студентов социальным педагогом разрабатывается индивидуальный маршрут, направленный на коррекцию выявленных отклонений и проведение профилактических мероприятий. Социальный педагог совместно с классными руководителями осуществляет посещение жилых помещений с целью знакомства с условиями проживания и особенностями воспитания в семье, вовлекает обучающихся и родителей в общественную жизнь колледжа. Педагог-психолог проводит индивидуальные тренинги и беседы как с обучающимися, так и с родителями.

При проведении совместных мероприятий с родителями и студентами в колледже практикуются не только традиционные формы работы в виде педагогического просвещения родителей, информирования семей о

современных функциях, о теории воспитания и защиты (беседы, консультации по вопросам воспитания и обучения), общие и групповые собрания, но и активные формы работы в виде консультаций-тренингов, консультаций-иллюстраций, ролевых игр, совместной событийной деятельности (образовательно-просветительской, организационной, художественно-эстетической, досуговой, хозяйственно-трудовой, профориентационной, спортивной). Нетрадиционные формы работы обеспечивают согласованность в подходе к обучающимся, оказание квалифицированной помощи и поддержки в трудных педагогических и жизненных ситуациях, информированность родителей о жизни колледжа, об образовательном процессе, возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребёнка, помогают в справедливом решении конфликтов, в изучении семей студентов и их проблем для определения типа взаимодействия и оказания соответствующей помощи и поддержки, способствуют вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, в управление колледжем, повышению психолого-педагогических знаний родителей [3]. Такой подход помогает не только решать воспитательные и образовательные задачи, но и выявлять лидеров среди родительского сообщества и людей компетентных, заинтересованных, активных.

Участие родителей в работе родительского комитета колледжа и группы, вовлечение их в образовательную деятельность также даёт положительные результаты: изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел образовательного учреждения и незаменимыми помощниками классных руководителей.

Наш колледж всегда открыт для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, регулярное информирование родителей о достижениях, успехах, возникающих трудностях и проблемах.

Таким образом, социально-педагогическое партнерство приводит к созданию единого пространства развития студента в семье и колледже, способствует вовлечению родителей в образовательный процесс и повышению их психолого-педагогических знаний [3]. Благодаря социально-педагогическому партнерству легче решаются конфликтные ситуации, родители становятся активной стороной образовательного процесса и охотно участвуют в повседневной жизни колледжа, прислушиваются к советам

педагогов и классных руководителей. Социально-педагогическое партнерство семьи и колледжа – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия.

Литературные источники

1. Игнатько С.В. Роль социального партнерства в подготовке специалистов со средним медицинским образованием. (Электронный ресурс). Режим доступа: https://www. informio.ru/publications/id1535/Socialnoe-partnerstvo-i-ego-rol-v-povyshenii-kachestva-podgotovki-specialista

2. Журавлева Н.Н. Дефиниция понятия социально-педагогическое партнерство. (Электронный ресурс). Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.vestnik-pi.ru/wp-content/uploads/2022/ 04/zhuravleva-natalia-nikolaevna.pdf&ved

3. Зотке Е.А. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. (Электронный ресурс). Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://infourok.ru/tradicionnye-i-netradicionnye-formy-raboty-s-roditelyami-7466003.html&ved

Социальное партнерство образовательной организации в деле подготовки квалифицированных кадров

Ланская Е.А.
преподаватель ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной»

В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг. Социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными

организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса

Основная цель социального партнерства состоит в совместной разработке, принятии и реализации социально-экономической и трудовой политики, основанной на интересах общества, работников и работодателей. Для системы профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны образовательные организации СПО обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров. Поскольку речь идет о взаимодействии сфер, существенно различающихся по своим исходным целевым установкам, организационно-экономическим и финансовым механизмам, на сегодняшний день остро строит вопрос о взаимодействии работодателей и образовательных учреждений.

В нашем колледже есть положительный опыт работы с социальными партнерами и мне хочется поделиться с вами своими размышлениями о перспективах работы в данном направлении. Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников является основными критериями оценки деятельности колледжа. Ситуация на рынке труда характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель сотруднику. Выдержать высокую конкуренцию на рынке труда способен только высококвалифицированный работник, знающий своё дело. Успешное профессиональное становление возможно только на основе осознанного выбора своего пути, на основе своих желаний и возможностей, стремлении преодолевать трудности, осознавать возможности своего профессионального и личностного роста. Для решения этой задачи в колледже создана система социального партнёрства, которая состоит из взаимодействия с различными категориями социальных партнёров и включает в себя следующие звенья:

Школа – Колледж – МО – Вузы.

Профориентационная работа со школьниками - это одно из главных направлений нашей работы, в которой принимают участие, как преподаватели, так и студенты. Выступления в школах сопровождаются

электронными презентациями о медицинских специальностях, по которым ведется подготовка. Школьники приглашаются в колледж на «Дни открытых дверей», где они могут посетить кабинеты и лаборатории колледжа, поучаствовать в диспутах по профессии, посетить музей, встретиться с выпускниками колледжа и работодателями. Вся эта работа направлена на оказание помощи молодым людям в осознанном выборе своего профессионального пути, созданию мотивации к обучению по профессии и специальности.

Социальное партнерство Колледж – МО (медицинская организация) может иметь место в таких формах, как:

- разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;
- проведение производственных практик на определенных лечебных базах;
- мониторинг рынка труда;
- проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;
- стажировка преподавателей на базах Клиник Самарского государственного медицинского университета;
- реализация совместных проектов;
- привлечение средств партнеров к финансированию реформирования процесса обучения.

Социальное партнерство между МО и колледжем, является наиважнейшим фактором в формировании профессиональных компетенций у студентов. Социально-экономическая реальность требует от системы среднего профессионального образования специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям, осваивающим современную технику и оборудование, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, постоянно повышающих уровень образования и квалификацию.

Профессиональная компетентность специалиста обеспечивается не только реформированием содержания профессионального образования, но и реформированием организационных методик, когда очевидна необходимость формирования устойчивой взаимосвязи образования с работодателем.

Современные принципы социального партнерства, применяемые в колледже, предусматривают:

-равноправие участников;

-опору на правовую базу;

-добровольность принятия обязательств по договорам;

-широкое использование договорных процедур.

Социальное партнерство:

1. Дает доступ к информации о рынке труда (позволяет корректировать структуру и объем подготовки выпускников).

2. Позволяет учитывать требования работодателей к содержанию подготовки специалистов (совместная разработка стандартов профессионального образования, учебных планов и программ).

3. Обеспечивает прохождение производственной практики в МО, создает механизм независимой оценки качества подготовки специалистов (участие представителей ЛПУ в составе экзаменационных комиссий).

4, Формирует целевую подготовку специалистов для конкретного учреждения (заключение договоров о целевом обучении).

Для системы профессионального образования в медицине социальное партнерство является естественной формой существования. Эффективное социальное партнерство позволяет поднять качество профессионального образования и за счет совместного выявления потенциальных рабочих мест для специалистов со средним профессиональным образованием, анализа квалифицированных требований и требований к специалистам со стороны работодателей.

В ГБПОУ «СМК» учебная и производственная практика организуется с позиции системного подхода. Осуществляется целенаправленное формирование у студентов:

1.Мотивационной компетенции.

2.Когнитивной компетенции.

3.Коммуникативной компетенции.

4.Исследовательской компетенции.

5.Личностной компетенции.

Процесс производственного обучения, в который студент «погружается» на протяжении всего периода обучения, обладает значительным потенциалом для формирования профессионально значимых качеств будущего медицинского работника. На производственной практике формируется устойчивое положительное отношение к избранной профессии, происходит принятие ее норм и ценностей, формируются, развиваются и закрепляются профессиональные компетенции.

С колледжем заключены договора о сотрудничестве с МО г. Самара, где организуются все виды практик. Перед выходом на преддипломную практику проводятся контрольные срезы знаний и умений по

профессиональному модулю, целью которых является анализ степени теоретической и практической подготовки будущих выпускников. Благодаря тесному сотрудничеству, на протяжении многих лет у студентов есть возможность заполнять и защищать учебную историю болезни у постели пациента в медицинских организациях. Во время учебной практики выполняются практические манипуляции в присутствии непосредственных руководителей. Это стало возможным благодаря поддержке администрации больниц. Таким образом, подготовка специалиста, отвечающая потребностям учреждений здравоохранения, возможна лишь при условии совместной деятельности колледжа с работодателями. Из личного опыта отмечу, что многие студенты не всегда чувствуют уверенность в своих знаниях и силах и, как следствие, часто обращаются за помощью к руководителям практики. Уже во время учебной практики становится, очевидно, насколько глубоко изучен теоретический материал, на какие вопросы следует обратить внимание в ходе производственной практики и последующего изучения профессионального модуля. Недостаточно только направить студента на практику. Необходимо, прежде всего, соблюдение единства требований со стороны преподавателей, осуществляющих руководство практикой, и специалистов городских лечебных учреждений. Главные и старшие медицинские сестры, которые являются непосредственными руководителями практик, должны быть заинтересованы в качественной подготовке наших студентов, создавать условия для вхождения, врастания в профессию.

Отвечая на вопрос: «Какие затруднения возникают при работе со студентами?», старшие медицинские сестры не отметили, что испытывали затруднения при работе со студентами. Некоторые отмечают боязнь со стороны студентов при выполнении манипуляций, низкую дисциплину, слабую инициативу, большое количество студентов на одно отделение. Думаю, что нужно расширять сотрудничество с медицинскими организациями города с целью совместного формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов: для совместной работы по коррекции рабочих программ практики; разработки сестринских стандартов; выработки единых требований к формированию профессиональных компетенций у студентов.Основой взаимодействия между медицинским колледжем и ВУЗ является сотрудничество, цель которого – удовлетворение текущих и перспективных потребностей регионального здравоохранения.

Механизм создания социального партнерства – это движение навстречу друг другу, в котором научную и организационную основу системы

составляют согласование целей, координация педагогических действий руководителей, преподавателей и организаторов практического обучения, связь теории с практикой. При этом одновременно удовлетворяются потребности:

¬конкретного учреждения здравоохранения;

¬ студента как личности в его интеллектуальном развитии и профессиональном самоопределении;

¬ колледжа, который получает хорошо адаптированную к потребностям практической подготовки студентов базу.

В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с медицинскими организациями (социальными партнерами), ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» выполняет свое главное предназначение – профессиональную подготовку по медицинским специальностям, отвечающую требованиям современного рынка труда. Качество подготовки молодых специалистов, востребованность выпускников является основными критериями оценки деятельности колледжа.

Список использованных источников.

1. Анисимов П.Ф. Современное состояние, проблемы, перспективы развития начального и среднего профессионального образования в России //Образовательная политика. 2018 - № 7.-С. 2-28.

2. Анисимов П.Ф., Зуев В.М., Коломенская АЛ. Основные направления оптимизации сети средних специальных учебных заведений. М.: Издательскийдом «Новый учебник», 2024 - 122 с.

3.Анисимов П.Ф., Сосопко В.Е. Управление качеством среднегопрофессионального образования. Казань, 2021 - 186 с.

4.Бакушин Г.В. Методология модульного обучения / Бакушин Г.В., МасловаА.Г. // Среднее профессиональное образование. -2022 . № 7 .

5. Баранова В. В. Мониторинг качества образовательного процесса / В.В.Баранова // Образование в современной школе. 2018 . - № 1

Решение профессионально-ориентированных задач на занятиях по математике в медицинском колледже

Летяева О. В.
преподаватель Бийского филиала
КГБПОУ «АИРМО»

С введением ФГОС СПО стал обязательным учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке студентов, поэтому в общеобразовательные предметы, в том числе в математику были включены прикладные модули с профессионально ориентированным содержанием.

Согласно Методическим рекомендациям по организации обучения, разработанных Институтом развития профессионального образования, принцип профессиональной направленности на занятиях по математике может быть реализован в трех формах: практико-ориентированные задачи, индивидуальные проекты и бинарные уроки.

В данной статье хочу поделиться опытом работы по организации практических занятий по математике в медицинском колледже, где мы со студентами решаем профессионально ориентированные задачи.

Подбирали задачи и составляли практические работы с учетом следующего:

- ✓ в задаче описывается ситуация, встречающаяся в профессиональной деятельности будущего медицинского работника;
- ✓ задача имеет профессиональную направленность, но решается математическими методами;
- ✓ содержание задачи должно способствовать пропедевтике медицинских понятий и обеспечить подготовку к усвоению профессиональной лексики;
- ✓ задача демонстрирует взаимосвязь математики с профессиональными модулями и общепрофессиональными дисциплинами;
- ✓ в процессе решения задачи происходит усвоение математических знаний, приемов и методов решения.

В процессе решения задач даем возможность только «прикоснуться» к медицине, не ставя цель сформировать какие-то медицинские понятия или умения, этим должны заниматься специалисты, преподающие профессиональные модули, а достигаем планируемых результатов по математике и лишь только показываем на данном этапе студентам, как применяются математические методы в профессии медицинского работника.

Задачи должны быть доступными для понимания студента 1 курса, который не имеет подготовки по медицине, при этом берем достаточно простые понятия и термины, то есть содержание задачи должно быть адекватно уровню знаний студента.

Практическая работа состоит из 2 частей: это бланк с заданием и бланк ответов, которые заполняют студенты, работая парами.

Структура каждой практической работы:

- ✓ теоретическое вступление по медицине (из учебников по ОП или МДК), где знакомимся с профессиональными терминами понятиями;
- ✓ формулировка задачи профессиональной направленности;
- ✓ алгоритм решения задачи математическими методами и средствами.

Несомненно, задания профессиональной направленности вызывают интерес у студентов, позволяют закреплять полученные знания по математике, расширяют кругозор, развивают творческие способности. И самое главное, способствуют повышению профессиональной значимости изучаемого предмета для студента, показывая практическое применение математических методов в медицине, что в конечном итоге делает профессиональную подготовку будущего специалиста более эффективной.

Практическая работа № 1 «Процентные вычисления в профессиональных задачах. Растворы»

Практическая работа содержит типовые задачи на вычисление процентной концентрации раствора и на нахождение количества сухого вещества для приготовления раствора заданной концентрации.

В начале практической работы приведена справочная информации об использовании дезинфицирующего средства Хлорамин Б в лечебно-профилактических учреждениях, приведены таблицы по использованию этого средства из официальной инструкции.

Средство «Хлорамин Б» представляет собой бензолсульфохлорамид натрия, выпускается в виде кристаллического порошка от белого до светло-желтого цвета со слабым запахом хлора. Массовая доля активного хлора в средстве составляет 26,0±1,0%.

Средство «Хлорамин Б» предназначено для профилактической, текущей и заключительной дезинфекции в лечебно-профилактических учреждениях, включая детские отделения; проведения генеральных уборок в ЛПУ и детских учреждениях; использования населением в быту.

Задачи сформулированы так, что студентам нужно не просто вычислить процентную концентрацию раствора для дезинфекции, а с помощью информации из официальной инструкции по использованию

хлорамина узнать в каких помещениях лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) он может быть использован.

Пример задачи

Приготовили 6 литров раствора, используя 45 грамм хлорамина (сухого вещества), какой концентрации будет полученный раствор и для дезинфекции в каких помещениях он может быть использован?

Варианты ответов:

A. Хирургические отделения
B. Соматические отделения
C. Кожно-венерологические ЛПУ
D. Процедурные кабинеты
E. Лаборатории
F. Детские учреждения
G. Стоматологические отделения
H. Туберкулезные ЛПУ.

Выборка из инструкции

Режимы дезинфекции объектов не активированными растворами средства «Хлорамин Б» при проведении генеральных уборок в лечебно-профилактических и детских учреждениях

Профиль учреждения	Концентрация раствора по препарату, %	Время обеззараживания, мин	Способ обеззараживания
Соматические отделения (кроме процедурного кабинета)	0,5 1,0 0,75*	120 60 60	Протирание, орошение Протирание
Хирургические отделения, процедурные кабинеты,	1,0	60	Протирание, орошение

В следующих задачах нужно сначала из инструкции узнать, какой концентрации должен быть раствор для заданной цели, а потом вычислить количество сухого вещества и воды для приготовления рабочего раствора.

Примеры задач

1. Сколько нужно взять грамм хлорамина (сухое вещество) и воды в мл для приготовления 5 литров рабочего раствора для обработки лабораторной посуды.

2. Сколько нужно взять грамм хлорамина (сухое вещество) и воды в мл для приготовления 4 литров рабочего раствора (с добавлением моющего средства) для дезинфекции предметов ухода за больными.

Выборка из инструкции

Режимы дезинфекции объектов не активированными растворами средства «Хлорамин Б» при бактериальных инфекциях (кроме туберкулеза)

Объект обеззараживания	Концентрация раствора по препарату, %	Время обеззараживания, мин.	Способ обеззараживания
Поверхности в помещениях и на санитарном транспорте, жесткая мебель	0,5 1,0 0,75*	120 60 60	Протирание или орошение Протирание
Посуда лабораторная	0,5	60	Погружение
Белье, загрязненное выделениями	1,0	120	Замачивание
Изделия медицинского назначения из резин,	1,0	30	Погружение

Практическая работа «Вычисление площадей в медицине»

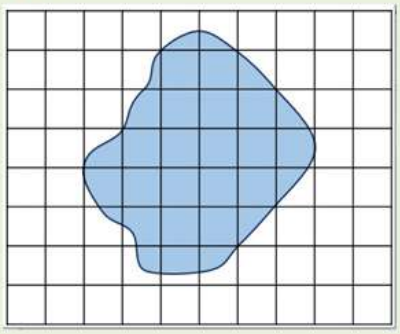
В начале работы приведена информация о том, что такое ожог, о методе определения площади ожогов Б. Н. Постникова, взят именно этот метод как наиболее трудоемкий с точки зрения математических вычислений.

Знакомимся с **формулой Мостеллера** для определения общей площади поверхности тела и **правилом «сотни»,** которое используют при прогнозировании и определении тяжести ожога.

Задание 1. Измерение площади ожога: решаем задачу, где требуется вычислить площадь ожоговой травмы и сделать прогноз.

Вычислить площадь ожоговой травмы и сделать прогноз. Пациент – женщина 70 лет, рост 170 см, вес 75 кг, получила ожог кипятком передней брюшной стенки.

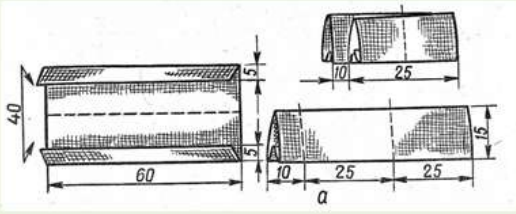
1) На рисунке представлен контур ожога (масштаб 1:10), используя палетку вычислите площадь фигуры в $см^2$ (количество полных квадратов + количество неполных квадратов, деленное на 2).
2) Учитывая масштаб, найдите площадь ожога (абсолютная площадь повреждения).
3) Вычислите площадь поверхности тела пациента по формуле Мостеллера, выразите в $см^2$.
4) Вычислите площадь ожога в процентах.
5) По правилу «сотни» сделайте прогноз ожога.



Задание 2. Приготовление перевязочного материала: знакомимся с информацией о том, что такое перевязочный материал, из чего готовится и алгоритмом приготовления марлевых салфеток.

Приготовление средних и больших марлевых салфеток (рис. 1 а, б)

- Из марли выкраиваются заготовки размером 37х30 см для средних салфеток и 40х60 см – для больших.
- Все края заготовки подворачиваются внутрь на 5 см. Для предупреждения разворачивания салфетки подвернутые края можно сложить в виде уголков или к краям салфетки увеличить отворот.
- Далее салфетка складывается пополам сначала по длине, затем по ширине.

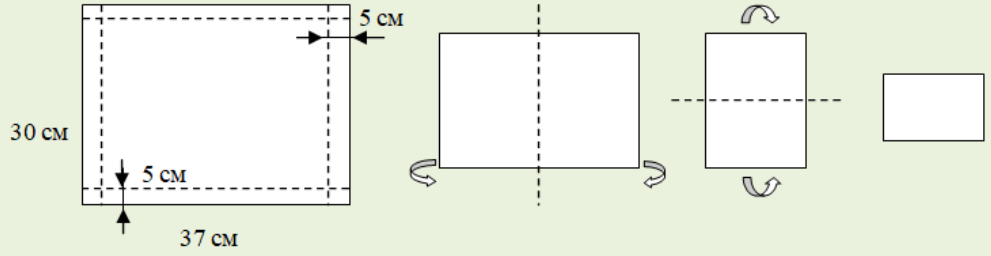


Примеры задач

Задание 2

1. Подсчитайте сколько заготовок для малых салфеток можно получить из марлевого отреза шириной 90 см и длиной 10 метров.

2. Учитывая схему сложения средних салфеток, найдите размеры готового изделия и вычислите площадь покрытия раневой поверхности.



Следующее задание из этой практической работы подразумевает работу с медицинским документом «Временные нормативы потребления перевязочных средств для лечебно-профилактических и аптечных учреждений». Используя данные из этого документа нужно вычислить количество перевязочных средств в год для ожогового отделения на 35 койко-мест.

Наименование изделий	Необходимое количество в год
Вата медицинская гигроскопическая гигиеническая кипная, кг	
Вата медицинская гигроскопическая хирургическая хлопко-вискозная кипная, кг	
Марля медицинская, м	
Марля гемостатическая отбеленная, м	

Список использованной литературы и источников:

1. Бодряков В. Ю. Обучение решению модельных профессионально-ориентированных задач как способ формирования функциональной математической грамотности студентов колледжей медицинского профиля / В. Ю. Бодряков, М. Ю. Епанчинцев, А. С. Кузнечова. // Педагогическое образование в России. – 2020. - № 6. – С. 87 – 102.

2. Бочкарева О. В. О роли профессионально ориентированных задач в обучении математике / О. В. Бочкарева, О. В. Снежкина, М. А. Сироткина // Молодой ученый. – 2014. - № 3 (62). – С. 877 – 879.

3. Василенко В. А. Справочник операционной и перевязочной сестры / В. А. Василенко. – Изд. 4-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.

4. Петров С. В. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Справочник операционной и перевязочной сестры / Под ред. Б. Д. Комарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1985.

6. Справочно-информационный интернет портал о дезсредствах зарегистрированных на территории РФ **www.dezreestr.ru;** Инструкция по применению дезинфицирующего средства «Хлорамин Б» («CHLORAMIN B») производства Компания «Бохемие а.с.» («BOCHEMIE a.s.»), Чешская Республика (заказчик – ООО «Универсал-Химсервис», Россия).

Иллюстративный материал, использованный при оформлении практических работ взят из перечисленных печатных источников.

Веб-квест как способ активизации учебной деятельности студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин

Лыхина Е.В.
преподаватель Бийского филиала КГБПОУ "АИРМО"

XXI век требует новых подходов к образованию, предусматривающих с целью увеличения образовательных возможностей обучаемых использование информационно-коммуникационных технологий. Одной из таких перспективных технологий является технология веб-квеста. В статье приводится опыт разработки и организации занятий преподавателя с помощью веб-технологий.

Веб-квест – это инновационная технология организации учебного процесса, охватывающая различные проблемы учебной дисциплины [1]. Такая технология ставит перед собой задачу развитие самостоятельности, творческих способностей и критического мышления обучающихся, а также повышение мотивации студентов и улучшения их учебных достижений [4]. В педагогической литературе можно обнаружить самые различные и неоднозначные толкования веб-квеста. Веб-квест понимается как: образовательный сайт (А.В. Федоров и А.А. Новикова) [4, с. 185]; проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета (Е.С. Полат, М.В. Андреева) [1].

Наряду с понятием «веб-квест» используется и термин «сайт-квест»: это Интернет-ресурс, на котором организовано соревнование по разгадыванию последовательных и взаимосвязанных логических загадок.

Неоднозначные определения веб-квеста дают возможность рассматривать его как технологию, веб-сайт, проблемное задание, метод, форму, средство обучения.

Веб-квесты создаются для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе; они разрабатываются для того, чтобы:

- лучше использовать время обучаемых (рациональное планирование их времени: дизайн веб-квеста сфокусирован не на поиске информации, а на ее использовании);
- использовать полученную информацию в практических целях,
- развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

По своей сути веб-квест — это дидактическая структура, в рамках которой преподаватель совершенствует творческую поисковую деятельность студентов с помощью сети Интернет, направляя ее на самостоятельное решение поставленной проблемы — с привлечением для этой цели знаний из разных областей.

веб-квесты можно использовать как для изучения дополнительного материала, так и для проверки знаний.

Используя на уроках веб-квесты, преподаватель выступает в роли организатора и консультанта, а учащиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, и продуктивность обучения зависит уже от активности самого учащегося. На основе этого, развивается их самостоятельность. Они получают, анализируют, структурируют, преобразовывают, применяют учебную информацию, формулируют проблемы и способы их решения, основываясь на полученный ранее опыт.

Преимуществом веб-квестов является использование активных методов обучения. Применение технологии веб-квеста оправдано и при изучении общепрофессиональных дисциплин, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. Рассмотрим на примере веб-квест «Умники и умницы» https://sites.google.com/view/igra-lechebnoe-delo-2024/home , созданный и прошедший апробацию в группах 1 курса «Лечебное дело». Для разработки нашего веб-сайта использовался конструктор Google Sites. Возможности веб-сайта использовались для организации работы студентов в группах и представляет собой интерактивную квест-игру. Цель веб-квеста: обобщение и расширение знаний студентов по

предметам общепрофессионального модуля: анатомии, генетики, латинскому языку, фармакологии и др. Станции представляют собой интерактивные проблемные задания по общепрофессиональным дисциплинам, сформированным с помощью сервиса по созданию интерактивных заданий LearningApps**.** В процессе работы над веб-квестом студенты выступают в роли активного субъекта образовательной деятельности, способного самостоятельно её осуществлять, контролировать результат, создавать итоговый продукт и оценивать его.

Веб-квест – это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к предмету.

Список литературы:

1. Андреева, М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М.В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: Тезисы докладов I Международной научно- практической конференции. - М., 2004.

2. Будилова, А.С. Использование веб-квестов при обучении компьютерной графике // Наука и перспективы. 2017. № 1 [Электронный ресурс] URL: nip.esrae.ru/13-92. -Дата доступа: 15.11.2024.

3. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты / Я.С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99: материалы международной конференции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ito.bitpro.ru/1999. - Дата доступа: 15.11.2024

4. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест [Электронный ресурс]. URL: http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html (дата обращения: 2017). 5. Использование технологии веб-квест в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL: http://kak.znate.ru/docs/index-973.html - Дата доступа: 15.11.2024.

5. Федоров, А.В. Медиаобразование в США, Канаде и Великобритании. [Текст] / А.В.Федоров, Новикова, А.А. и др. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. – 256 с.

6. Шевцова, О. Г. Веб-квест – один из наиболее эффективных способов применения Интернета для внедрения ролевых игр в обучение / О. Г. Шевцова [Электронный ресурс] // ИТО-2008: материалы международной конференции / Секция III / Подсекция 2. - Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ВГУЭС), г.Владивосток. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/2008/Moscow/III/2/III-2-7656.html. - Дата доступа: 15.11.2024.

Патриотическое воспитание на учебных занятиях

Малогина Е.К.
преподаватель ГАПОУ ВМК

В настоящее время значимость проблемы патриотического воспитания у подрастающего поколения подтверждается направленностью большинства государственных инициатив в области образования РФ. В Национальной доктрине образования РФ до 2025 г. обозначены задачи патриотического воспитания: «Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права, свободы личности и обладающих высокой нравственностью».

Объект исследования – патриотическое воспитание.

Предмет исследования – патриотическое воспитание студентов на учебных занятиях.

Цель исследования – изучение и внедрение различных способов и методов патриотического воспитания студентов на учебных занятиях.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие патриотического воспитания;
2. Изучить проблемы и задачи патриотического воспитания студентов;
3. Изучить и внедрить различные способы патриотического воспитания на учебных занятиях. [1, с. 15].

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СОО, ФОП СОО и Федеральной рабочей программой воспитания определяются целевые ориентиры по патриотическому воспитанию студентов. Согласно ФГОС, патриотическое воспитание студентов реализуется посредством формирования у них представлений о культурных традициях народа, праздниках, представлений о малой Родине и истории страны.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. В

толковом словаре отечественного филолога С.И. Ожегова понятие «патриотизм» означает

«Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу», в философском словаре И.Т. Фролова дано определение «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины», в нормативно-правовых актах термин определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите».

Патриот – это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу. Российская система образования вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий. Меняются цели и задачи образования, акцент переносится на личностно- ориентированный подход, формирование компетентности. [2, с. 89].

Основными задачами патриотического воспитания являются:

1. Формирование у подрастающего поколения любви к своей «малой родине», готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
2. Воспитание чувства патриотизма на примере истории воинской доблести и солдатской славы;
3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края, проведение мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
4. Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации;

Формирование толерантности;

5. Воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни;
6. Формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно- историческому наследию своего народа.

Проблемы в сфере патриотического воспитания:

– отсутствие патриотических чувств;
– снижение жизненного уровня, расслоение общества;
– обострение национального вопроса, утрата толерантности;
– незнание семейных традиций и своей родословной;
– недостаточное понимание роли и места России, своего региона,

родного города в историческом и культурном развитии общества и государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества;

– отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей, изменение ценностных ориентиров молодежи.

Учебные занятия открывают широкие возможности для формирования личности студента, становления его гражданской позиции и воспитания патриотизма:

Учебное занятие является основой для формирования и развития патриотических и гражданских чувств у студентов через изучение героических страниц истории Отечества:

– на примерах героической борьбы и подвигов людей;

– изучением достойных личностей, борцов, созидателей, мужественных и благородных людей, радевших за Родину;

– приведением конкретных примеров из жизни прошлых поколений, с разбором поступков, их мотивов и последствии в определённых ситуациях, сходных с современными, причинно-следственные связи между событиями прошлого, настоящего и будущего, раскрытием идеи патриотизма перед студентами в ярких образах, пробуждающих в них чувства сопереживания и благодарности героям Отечества.

Ярким, многогранным и неисчерпаемым источником примеров для подражания служат учебные занятия, посвященные Великой Отечественной войне. В современное время, когда порою забываются герои войны и пытаются переписать историю огромное значение играют музеи, выставки и мероприятия, посвящённые подвигам участников Великой Отечественной войны. [3, с. 74].

При изучении данных тем очень важен эмоциональный настрой. Этот настрой мною создается с использованием фоно-хрестоматии, иллюстративным материалом, стихотворения, воспоминания, фотохронику (использую исторические источники: письма, газеты, журналы, дневники, фотографии, рисунки, картины и карты).

Огромное эмоциональное воздействие на студентов оказывают уроки памяти по теме: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», дискуссии и семинары, к которым они готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта. Также создание календаря памятных событий в жизни страны, тематических фотовыставок, виртуального музея и интерактивных плакатов. Как результат, студенты начинают проявлять больший интерес к истории военных лет, активно участвовать в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».

В рамках воспитания патриотизма нельзя обойтись только историческими событиями, необходимо давать представление студентам о самобытности русской и других культур, искусства и традиций. Русская культура является одной из самых ярких и многогранных в мире. Поэтому на учебных занятия, посвященным рассмотрению культуры в разные периоды есть возможность формировать патриотизм через ценное отношение к культуре народа. Особенно большой силой эмоционального воздействия на студентов обладают литература, музыка, кино, живопись, различные виды творческой деятельности. Также в процессе урока использую репродукции выдающихся художников, фотографии, кинофильмы; яркие примеры верности долгу, Родине, своему народу из художественной, исторической, мемуарной литературы, материалы поисковой деятельности.

Задача проведения таких занятий – вызвать у студентов интерес к культуре родной страны, дать представления о культурных особенностях малой родины. Огромное значение играет и изучение истории страны через историю своей семьи:

– «Генеалогическое древо семьи» (родословная), позволяет узнать происхождение своей семьи. Целью данного задания является приобщение студентов к истории своего рода: кем были их прабабушки и прадедушки, чем занимались, чем прославились. Данная работа закладывает фундамент в воспитании патриотизма, поскольку студенты вначале испытывают интерес, затем, испытывают причастность к прошлому и ответственность пред предками, родственниками. Проверка знаний происходит в форме беседы, рассказов, мини-семинаров, путешествия по семейной фото-галерее.

– Эссе на тему: «Моя бабушка/дедушка – участник войны», труженики тыла, дети войны. Репрессии.

– Участие в акциях приуроченных к памятным датам Великой Отечественной войны.

Учебные занятия занимают основополагающее место в осуществлении нравственного и патриотического воспитания студентов, где гражданско-патриотическое воспитание, осуществляется на основе объективного изучения исторического прошлого. Призваны помочь студентам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Прививают общечеловеческие нормы нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому и являются важнейшим этапом воспитания гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются студентам в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания и благодарности.

Подводя итог, отметим, что патриотическое воспитание важная часть будущего страны и только совместными усилиями мы сможем обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией.

Список использованных источников

1. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны. Народное образование. – 2022. – № 9. – С. 70-74.

2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации. / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – Москва: Айрис – Пресс, 2020. – 192 с. – ISBN 5-8112- 1693-9.

Дмитров А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы. – Москва: Триумф, 2023. – 299 с. – ISBN 978-4-08-033934-

Организация занятий волейболом в Нижегородском медицинском колледже

Миронова О.Е.,
Преподаватель ГБПОУ НО НМК

Волейбол – один из самых популярных и доступных видов спорта, который эффективно способствует физическому развитию, формированию командного духа и укреплению здоровья студентов среднего профессионального образования (СПО). Внедрение волейбола в учебный процесс СПО и активное участие в соревнованиях различного уровня оказывает значительное влияние на качество подготовки будущих специалистов, формирует у них активную жизненную позицию и навыки работы в коллективе. Данная статья посвящена организации и особенностям методики занятий волейболом в Нижегородском медицинском колледже, с акцентом на интеграцию соревновательной деятельности в тренировочный процесс.

Занятия волейболом в колледже преследуют несколько ключевых целей:

1) оздоровительная цель - укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма, профилактика заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни;

2) образовательная цель: обучение техническим приемам игры в волейбол, тактическим схемам, правилам безопасности, а также развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).

3) воспитательная цель: формирование морально-волевых качеств (дисциплинированность, ответственность, целеустремленность), развитие чувства коллективизма и взаимопомощи, воспитание уважения к сопернику и судьям.

4) подготовка к соревнованиям: формирование спортивного мастерства, необходимого для успешного выступления на соревнованиях различного уровня.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

1) Обеспечение регулярных и систематических тренировочных занятий.

2) Индивидуализация тренировочного процесса с учетом уровня подготовки студентов.

3) Использование разнообразных методов и средств тренировки.

4) Организация участия в соревнованиях различного уровня.

5) Контроль за физическим состоянием и уровнем подготовленности студентов.

6) Создание благоприятных условий для занятий волейболом.

Организация занятий волейболом в колледже состоит из нескольких этапов:

Подготовительный этап: определение целей и задач занятий, разработка учебной программы, формирование групп по уровню подготовки, обеспечение материально-технической базы (спортивный зал, инвентарь, оборудование), проведение медицинского обследования студентов.

Основной этап: проведение тренировочных занятий (теоретических и практических), участие в соревнованиях, контроль за уровнем подготовленности студентов, внесение корректировок в тренировочный процесс.

Заключительный этап: подведение итогов, оценка результатов, разработка планов на будущее.

Важным аспектом организации занятий является соблюдение принципов педагогики: наглядность (использование визуальных материалов: видеороликов, презентаций, демонстрация практических примеров, организация мастер классов от ведущих игроков области); доступность (адаптация заданий к уровню подготовки студентов, показ сложных технических элементов поэтапно, предоставление дополнительных материалов и ресурсов для самостоятельного изучения в тактической подготовке); систематичность (логичное построение тренировочного процесса, планирование тренировок с учетом этапа подготовки к соревнованиям, регулярное повторение и закрепление технических

элементов); последовательность (постепенное усложнение заданий и требований к командным взаимодействиям, контроль понимания студентами текущих задач перед переходом к следующему этапу тренировки); индивидуализация (учет индивидуальных особенностей студентов: темпа обучения, уровня подготовки).

Методика проведения занятий волейболом в колледже включает в себя использование различных методов и средств тренировки.

Методы обучения: словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, анализ); наглядные методы (показ, демонстрация, использование видеоматериалов); практические методы (упражнения, игры, соревнования).

Средства тренировки:

1) Общеразвивающие упражнения: бег: по кругу, змейкой, с ускорениями, спиной вперед, ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней сторонах стопы, махи руками: вперед, назад, круговые, круговые движения головой, плечами, тазом, коленями, стопами, наклоны и вращения туловища.

2) Специальные упражнения:

имитационные: имитация верхней передачи: стоя, сидя, в движении, имитация нижней передачи: сгибание и разгибание ног, имитация движения рук, имитация нападающего удара: разбег, прыжок, замах, удар, имитация блокирования: прыжок с выносом рук вверх, имитация подачи: различные виды подач (верхняя прямая, боковая) без мяча;

подводящие: верхняя передача мяча над собой: стоя, сидя, в движении, нижняя передача мяча над собой: стоя, в движении, верхняя передача в стену: с последующим приемом мяча, броски мяча в стену и ловля: с разной высоты, в заданную точку;

специальные: прием мяча после подачи: с разной силой и траекторией полета, верхняя передача связующего игрока: в определенную зону для нападающего, блокирование нападающего удара: против различных типов атак, нападающий удар с передачи: из разных зон, с разной высоты передачи, защита в зоне нападения: перемещения и приемы мяча после отскока от блока.

3) Упражнения с мячом (набивание мяча пальцами или предплечьями: на месте, в движении, с изменением высоты и силы удара, подбрасывание и ловля мяча: с вращением, с переходом в стойку, удары мячом о стену: верхней передачей, нижней передачей, нападающим ударом, подача мяча: отработка различных видов подачи, блокирование и страховка в парах: один игрок блокирует, другой страхует, чередование передач и нападающих ударов в парах).

4) Учебные игры (игра с уменьшенным числом игроков: например, 2 на 2 или 3 на 3, это увеличивает количество касаний мяча для каждого игрока; игра с ограничением количества передач: например, обязательная вторая передача; игра с заданием на определенный элемент: например, игра, в которой нужно выполнить определенное количество нападающих ударов на игрока; игра с использованием разных мячей: более легкий/тяжелый мяч, игра с изменением размеров площадки: уменьшение или увеличение площадки для развития навыков перемещения, игра только нижней или только верхней передачей).

5) Игры на площадке (обычная игра в волейбол с соблюдением всех правил: с акцентом на определенные элементы (например, «играем на прием» или «играем на блок»); игра с заданиями для отдельных игроков или команд: например, команда должна выиграть сет, используя определенную комбинацию; игра с разными составами: меняя расстановку игроков для развития универсальности и способности адаптироваться к разным ситуациям; игра с разным уровнем сопротивления: против более сильного или слабого соперника; игра с записью и последующим анализом видео: для выявления ошибок и корректировки тактики; игра на очки (счет)).

Тренировочный процесс в нашем колледже спланирован таким образом, чтобы обеспечить комплексное развитие физических качеств, освоение технических приемов и тактических схем. Уделяется внимание развитию специальных качеств, необходимых для игры в волейбол (прыгучесть, координация, быстрота реакции).

Участие в соревнованиях является неотъемлемой частью подготовки волейболистов. Соревнования позволяют студентам применить на практике полученные знания и навыки, оценить свой уровень подготовки, приобрести соревновательный опыт.

Каждый год обучающиеся нашего колледжа принимают участие в соревнованиях нескольких уровней:

1) Внутригрупповые соревнования: организуются между группами нашего колледжа. Цель – популяризация волейбола, выявление сильнейших игроков, отработка технических приемов.

2) Районные соревнования: организуются между различными учреждениями СПО одного района. Цель – повышение спортивного мастерства студентов, обмен опытом, выявление сильнейших команд.

3) Зональные соревнования: организуются среди учреждений СПО одной зоны. Цель – занять не ниже второго места, чтобы отобраться на первенство области.

4) Областные соревнования: организуются среди учреждений СПО нашей области. Цель – выявление сильнейших команд и игроков, повышение престижа волейбола в системе СПО.

Участие в соревнованиях различного уровня позволяет студентам не только улучшить свою спортивную форму, но и развить такие качества, как целеустремленность, воля к победе, умение работать в команде, способность справляться с психологическим давлением. Последние два года команда девушек Нижегородского медицинского колледжа дважды была второй на первенстве района, выигрывала в 2024 году зональные соревнования и была второй в 2025 году, отбиралась на областные соревнования, где в 2024 году заняла высочайшее второе место, уступив только команде профессиональных игроков.

Методика занятий волейболом в НМК ориентирована на подготовку к участию в соревнованиях. При этом учитываются следующие особенности:

1) Планирование тренировочного процесса: разработаны тренировочные планы, учитывающие график соревнований. В период подготовки к соревнованиям увеличивается интенсивность тренировок, уделяется внимание отработке игровых комбинаций и тактических схем.

2) Имитационное моделирование соревновательной деятельности: на тренировках используются упражнения и игры, имитирующие условия соревнований (давление, усталость, стресс).

3) Психологическая подготовка: уделяется внимание психологической подготовке студентов к соревнованиям. Это включает в себя развитие уверенности в себе, умение справляться с волнением, концентрацию внимания, мотивацию на победу. Команда участвует в товарищеских играх и различных соревнованиях, не входящих в спортивный календарь.

4) Восстановление после соревнований: необходимо обеспечить студентам полноценное восстановление после соревнований. Для этого студентам даны рекомендации по режиму отдыха, питанию, массажу, физиотерапевтическим процедурам.

Контроль и оценка результатов занятий волейболом является важным компонентом методики. Он позволяет оценить эффективность тренировочного процесса, выявить сильные и слабые стороны студентов, внести корректировки в тренировочный план.

Контроль осуществляется по следующим параметрам:

1) Физическая подготовленность: измеряются такие показатели, как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Используются различные

тесты и упражнения (бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину и высоту, отжимания, подтягивания).

2) Техническая подготовленность: оценивается качество выполнения технических приемов (подача, прием, передача, нападающий удар, блокирование). Используются различные задания и упражнения.

3) Тактическая подготовленность: оценивается умение студентов применять тактические схемы в игре, принимать правильные решения в различных игровых ситуациях. Оценивается во время учебных и товарищеских игр.

4) Соревновательная деятельность: анализируются результаты участия студентов в соревнованиях (количество побед и поражений, место в турнирной таблице, индивидуальные результаты).

Оценка результатов занятий волейболом проводится на основе анализа данных контроля. На основе этой оценки принимаются решения о дальнейшем планировании и организации тренировочного процесса.

Занятия волейболом в Нижегородском медицинском колледже играют важную роль в физическом и нравственном воспитании студентов. Организация и методика проведения занятий основана на современных научных подходах и учитывает индивидуальные особенности студентов. Активное участие в соревнованиях различного уровня позволяет студентам не только улучшить свои спортивные результаты, но и развить важные личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Участие команды девушек Нижегородского медицинского колледжа в соревнованиях по волейболу различного уровня демонстрирует высокую эффективность спортивной подготовки и позитивное влияние на развитие студентов. Необходимо продолжать поддерживать и развивать спортивные инициативы, создавая условия для дальнейшего роста и успеха команды.

Список литературы:

1. Алексеев А. А. Волейбол: теория и методика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Алексеев, Ю. Н. Клещев, М. В. Степанова. – Москва: Спорт, 2022. – 384 с.

2. Ковалев В. Д. Волейбол для начинающих: учебное пособие / В. Д. Ковалев, А. В. Родионов. – Москва : Спорт, 2023. – 160 с.

3. Масленников В. В. Система подготовки волейболистов высокой квалификации: монография / В. В. Масленников. – Москва: Спорт, 2022. – 240 с.

4. Осколкова В. А. Волейбол: методика тренировки: учебное пособие для тренеров и спортсменов / В. А. Осколкова. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 256 с.

5. Терёхина Р. Н. Волейбол. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Р. Н. Терёхина, А. В. Беляев, М. В. Фомин. – Москва: Спорт, 2020. – 208 с.

Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций студентов

Орлова Н.Н.
преподаватель ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Филиал «НМК»

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к подготовке выпускников колледжей. Формирование профессиональных компетенций становится важнейшей задачей педагогической деятельности. Одним из эффективных методов решения данной проблемы является метод проектов, позволяющий развивать самостоятельность, инициативность, умение работать в команде и применять знания на практике.

Метод проектов активно используется в образовательном процессе благодаря своей способности формировать ключевые компетенции студентов. Этот подход помогает студентам освоить материал глубже, развивает способность самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать её и представлять результаты своего труда перед аудиторией. Использование проектной деятельности способствует развитию критического мышления, креативности и коммуникативных навыков.

Рассмотрим пример реализации метода проектов на моих занятиях по информатике и информационным технологиям. Проект предполагает разработку студентами электронных плакатов, посвящённых различным аспектам информационных технологий, таким как безопасность данных, защита информации, работа с операционными системами и др.

Процесс работы включает несколько этапов:

Этап 1. Постановка цели и определение тематики проекта

Преподаватель совместно со студентами определяет тему проекта, ориентируясь на учебные программы и потребности профессиональной

подготовки будущих специалистов. Например, студенты выбирают тему «Безопасность персональных данных».

Этап 2. Организация групповой работы

Студенты объединяются в группы, каждая группа получает определённую роль и зону ответственности внутри общего проекта. Это позволяет каждому участнику внести личный вклад в общий успех и развивает навыки командной работы.

Этап 3. Поиск и обработка информации

Группа проводит исследование выбранной темы, изучает литературу, статьи, специализированные веб-ресурсы, разрабатывая содержание будущего плаката. Преподаватель консультирует студентов, направляет их деятельность, помогая избежать ошибок и наиболее эффективно организовать работу.

Этап 4. Создание электронного плаката

Используя специальные программы (например, PowerPoint, Canva или онлайн-сервисы), студенты создают привлекательные и информативные электронные плакаты. Здесь важно учесть дизайн, чёткость изложения материала, удобство восприятия информации пользователями.

Этап 5. Подготовка презентации и защита проекта

Каждая группа готовит презентацию своего проекта, представляя разработанный электронный плакат аудитории. Студенты демонстрируют полученные знания, показывают понимание основных вопросов информационной безопасности, убеждают слушателей в важности соблюдения мер предосторожности.

Этап 6. Оценка результатов. Оценка осуществляется преподавателем и самими студентами. Важнейшими критериями оценки являются оригинальность идеи, качество содержания, уровень исполнения плаката, успешность выступления на защите.

Таким образом, проектная деятельность на уроках информационных технологий создаёт условия для развития компетентностного подхода в обучении, способствуя формированию необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств. Использование метода проектов в образовательной среде колледжа обеспечивает комплексное развитие учащихся, формирует необходимые профессиональные компетенции и мотивирует их к активной учебной деятельности. Такой подход способствует эффективному усвоению теоретических знаний и их применению на практике, повышает интерес студентов к изучению предмета и даёт возможность реализовать творческий потенциал каждого учащегося.

Система антинаркотического направления работы в колледже

Попенко С.В., Имаева Г.Д., Саетгареева А.Ф.
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Актуальность данного вида деятельности вызвана тем, что распространенность употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного воспитания антинаркотической устойчивости обучающихся

Причина в том, что у многих подростков не сформированы жизненные навыки, которые позволяют эффективно адаптироваться к окружающим условиям и справляться с повседневными проблемами и стрессовыми ситуациями. Поэтому, помимо знаний и навыков, приобретаемых в образовательной организации, подросток нуждается в знаниях и навыках, позволяющих ему эффективно решать жизненные задачи (получение профессии, поиск жизненного пути, приобретение друзей, создание семьи, поиск собственной идентичности). Полноценное развитие личности происходит в общении. Педагогам необходимо специально организовывать ведущую для подросткового возраста деятельность, создав внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия детей друг с другом, детей и взрослого.

В колледже организована работа по мониторингу сети интернет с целью выявления сайтов, пропагандирующих любые виды правонарушений. Информационно-вычислительным центром колледжа приняты меры по ограничению доступа к Интернет-ресурсам. Мониторинг студентов в социальных сетях ведется при помощи наблюдений родителями и классными руководителями за аккаунтами студентов. Родительский контроль - самый популярный метод защиты ребенка от предполагаемого негативного воздействия в Интернете. С этой целью проводятся родительские собрания, где специалисты подробно объясняют принципы деятельности. Наши родители получают пошаговые инструкции как это сделать самостоятельно:

В ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» был создан приказ о внедрении целевой модели наставничества, разработано Положение «О целевой модели наставничества».

С января 2024 года в нашем колледже через программу наставничества прошли 25 наставников в колледже и в общежитии колледжа – 17 наставников в форме наставничества студент-студент. Перед наставляемыми были поставлены цели: подготовиться к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности, они достигли измеримое улучшение показателей обучающегося в образовательной, культурной, спортивной и других сферах. Так же были поставлены цели перед наставниками: раскрыть потенциал личности наставляемых, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации. В каждой группе нового набора были прикреплены наставники из числа старшекурсников приказом директора. Предварительно наставники прошли отбор и «Школу наставников».

В колледже организуются и проводятся тематические мероприятий силами центра «Здоровье» и Волонтерским центром. Данная методика позволяет передавать информацию «от сверстника к сверстнику», что имеет особый эффект воздействия. Это такие мероприятия как: Круглый стол «О здоровье всерьез. Современные тенденции здоровьясбережения», «Мои предложения по профилактике употребления алкоголя в РФ» с просмотром и обсуждением тематических фильмов, с приглашением специалистов (врач-нарколог, гинеколог, представитель ФСКН и др.); видеолекторий «Ценность человеческой жизни» в рамках Дня информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийств», организация аутотренингов для обучающихся: экзистенциальная психотерапия «Антистрессовая программа ДАР»; ультрапарадоксальная психотерапия «Оптимизация функционального состояния» (методика Н.И.Косенкова); ауторелаксация «Активация внутренних ресурсов»; социально-психологические тренинги: «Знакомство», «Тайм-менеджмент для студентов», «Я – лидер!», «Коммуникативная компетентность», «Диплом есть, что дальше», организация и проведение конкурсов на лучший раздаточный материал по формированию жизнестойкости и закреплению правовых знаний, конкурс плакатов, буклетов, видеороликов среди студентов колледжа, приуроченных к «Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом» («Моё здоровье – здоровье моих будущих детей», «Моя семья», «Живая радость»); организация тематической книжной выставки в библиотеке колледжа, заседаний студенческого Совета по данной тематике, конкурс печатной продукции (буклеты, листовки, флайеры), проведение Акциий «Чистые руки»; «Начни с себя – День отказа от курения», «День борьбы со СПИДом», «Дни народного здоровья».

Очень помогает в данном направлении организация взаимодействия колледжа с учреждениями здравоохранения, с ОМВД РФ по г.Белебей,

уголовный розыск, ОДН, служба участковых инспекторов, с Центральной городской библиотекой, ГИБДД, КДНиЗП, Центром национальных культур и Центральным дворцом культуры, где студенты колледжа посещают не только мероприятия, но и сами активно участвуют в кружках.

Организованы и действуют в нашем колледже студенческие клубы: «Парус» - спортивный клуб, Студенческий творческий клуб «Полет», патриотический клуб «Батальон».

Целями деятельности студенческих клубов является создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности обучающихся в творческой и спортивной сфере; удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры обучающихся; эффективное использование творческого потенциала обучающихся по реализуемым образовательным программам колледжа.

Клуб возглавляет председатель, выбранный составом клуба. Состав Клуба формируется из числа студентов, желающих принимать участие в деятельности Клуба. В ходе своей деятельности Клуб согласует планы и методы работы с отделом по учебной и воспитательной работе, администрацией общежития и безопасности образовательного процесса. Студенческий творческий клуб координирует деятельность всех творческих объединений колледжа: поэтическое, музыкальное, вокальное, танцевальное. Спортивный студенческий клуб организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех курсов, организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня, пропагандирует в колледже основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, создает условия для подготовки членов спортивного студенческого клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе, проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов спортивного студенческого клуба, а также приглашенных гостей.

Большое количество студентов занято в написании проектов по здоровому образу жизни. Студенты постоянно принимают участие в образовательных форумах и слетах по составлению проектов в данном направлении.

В воспитательной работе активно используется Пушкинская карта для посещения культурно-массовых мероприятий, каждый студент имеет

возможность посетить большое количество мероприятий: кинофильмы, спектакли, концерты, выставки, лектории и пр. На протяжении учебного года каждый студент посещает в среднем 10-12 таких мероприятий.

По плану проводятся спортивные и культурно-массовые общеколледжные мероприятия, участие в республиканском конкурсе «Трезвое село», участие в тематических конкурсах (по профилактике ВИЧ инфекции), просветительские виды работ «Мы против курения!», флешмоб «Движение-жизнь!» в формате легкоатлетического забега, познавательные программы в сотрудничестве с библиотекой, Центральным дворцом культуры и районным дворцом культуры.

Уже более 15 лет в колледже существует и активно работает студенческое соуправление. Высшим органом управления является Конференция студентов, которая организуется в октябре-ноябре каждого года.

В своей структуре студенческое соуправление колледжа имеет несколько центров: «Здоровье, «Гражданственность», «Досуг», «Образ жизни», «Медиа-центр», «Учение», «Профессиональная выучка», «Волонтерский центр». Их деятельность охватывает все процессы жизни студентов и отражается в Рабочей программе воспитания. Студенты принимают самое активное участие в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях и занимают достойные места.

В колледже работает кабинет по профилактике злоупотребления психоактивными веществами учащимися и студентами. Проводится социально-психологическое тестирование студентов 1-4 курсов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам тестирования проводятся личные беседы со студентами, преподавателями и классными руководителями в кабинете психолога, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа со студентами.

Ежегодно проводится конкурс на лучший раздаточный материал по формированию жизнестойкости среди студентов ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» на тему: «Мы выбираем жизнь!»

Список используемой литературы

1. Белогуров С. Б., Климович В. Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие. - М.: Центр «Планетариум», 2003.

2. Рожков. М.И., Профилактика наркомании у подростков/ М.И. Рожков. –Москва: Владос, 2003. – 144 с.;

2. Макеева А. Г. Не допустить беды. Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003.

Социальный смысл волонтерской деятельности

Сафина Н.А.
Замдиректора по УВР
ГАПОУ НМедК

Студенчество – один из самых интересных, плодотворных и важных периодов в жизни каждого человека. Именно в студенческие годы идет процесс рефлексии – самоанализа и переосмысления чувств, эмоций, состояний, ценностных установок, стереотипов поведения. Именно в это время определяется профессиональная ориентация личности, осознается ее место в обществе, происходит социализация молодежи.

Профессиональное образовательное учреждение, куда попадает вчерашний школьник, становится основной средой для профессионального и личностного развития и самоопределения. Основная задача колледжа – подготовить высококвалифицированного, востребованного специалиста, профессионала своего дела и для этого важно взрастить активную, творческую личность, ответственную за свои поступки, нравственно устойчивую, психологически готовую к решению сложных социальных задач. Вовлечение обучающихся, в добровольческую деятельность является успешным средством социализации молодого поколения, в результате чего студенты включаются в ряд процессов, благодаря которым усваивают социально значимую систему нравственных норм, ценностей и знаний, позволяющую им интегрировать в социум и реализовать себя в нем.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – способ реализации права каждого на участие в процессе определения и решения общественных проблем и задач, осуществляемая безвозмездно на основе свободного волеизъявления, индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Волонтёры помогают в проведении различных мероприятий, конференций и помогают маломобильным гражданам существовать и развиваться.

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений воспитательной работы в колледже.

Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Обучение в колледже предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность.

Развитие студенческого волонтерского движения в колледже является эффективным способом организации воспитательного процесса будущих специалистов среднего звена.

В процессе участия в волонтерской деятельности будущие медицинские работники проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

На базе колледжа реализуется Всероссийское общественное движения «Волонтеры-медики». Волонтеры ведут работу по пропаганде здорового образа жизни, занимаются профилактикой негативных проявлений, вредных привычек методом организации городских профилактических акций и Фестивалей, интерактивных образовательных лекций и оздоравливающих мероприятий, приуроченных ко всемирному Дню здоровья. Добровольцы проводят образовательные лекции в колледже и для городского населения, особое место занимает профориентация школьников, а так же оказывают первую доврачебную помощь во время проведения городских мероприятий. Это реальная практика для волонтеров-медиков и повышение его социального статуса.

Волонтеры-медики реализуют волонтерские проекты и выступают вместе с партнерами, это: медицинские учреждения по лечению и уходу за пациентами (например, онкологическими), учреждения для детей-сирот и детей-инвалидов, центр социального обслуживания населения, молодежные центры, дворовые клубы и т.д. Выпускнику колледжа полученные знания, умения и навыки пригодятся при трудоустройстве или для поступления в ВУЗ, так как идут начисления баллов в его личную волонтерскую книжку. Для получения личной книжки добровольца (волонтера) необходимо участие в волонтерской деятельности и достижения, а также письменное заявление волонтера.

Социальный смысл волонтерской деятельности хорошо прослеживается в совместной деятельности с нашим партнером реабилитационным центром Веста города Нижнекамска. На протяжении многих лет идет реализация социального проекта «Добрые сердца», где одной из главных задач является оказание помощи детям, имеющим инвалидность. Радость общения с именинником, имеющим ограниченные возможности здоровья, вносит позитив в жизнь ребенка-инвалида, позволяет понять всю сложность и важность будущей профессии и, несомненно, актуализирует новые инициативы студенческой жизни добровольцев. Выдвигает на первый план осознание и понимание важности волонтерской деятельности и причастности к миссии милосердия, сердечности, доброты.

С 2020 года обучающиеся колледжа, прошедшие обучение, принимают участие в сопровождении участников Регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». За период 2020 – 2023 гг. обучение по методике «Волонтер. Абилимпикс» прошли 34 обучающихся. За каждым обучающимся закреплен определенный регистрационный номер Регионального волонтерского центра. Перед началом чемпионата проводится инструктаж волонтерской деятельности с лицами, имеющие нарушения по зрению. Волонтеры на протяжении всего чемпионата сопровождают участников на соревновательные площадки. Они помогают участникам менять форму одежды, в зависимости от модуля соревновательной части, сопровождают участников во время торжественной части чемпионата и на обед. За каждым участником закрепляется по одному волонтеру. Навыки инклюзивного общения являются залогом успешной реализации добровольческих инициатив, осуществления многих социальных и личных целей.

Впервые на базе колледжа прошел Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2023. Для волонтерства на Чемпионате обучающиеся прошли инструктаж на сайте dobro.ru, получили уникальный индивидуальный номер). Всего приняло участие в данном Чемпионате 21 волонтер.

Благотворительный социальный проект «Твори добро», реализуемый с Комплексным центром социального обслуживания населения «Милосердие» НМР вовлекает в добровольческую деятельность обучающихся в общественную жизнь города. Это дает волонтерам возможность стать важным звеном в решении актуальных общественно важных проблем на муниципальном уровне.

Хочется отметить, что в городе Нижнекамск 11 мая 2023 года состоялось открытие нового пространства для волонтеров, получившего статус «Добро.Центра». Данный Центр станет не только местом встреч и общения волонтеров всех возрастов и направленностей, но еще и площадкой для обучения, обмена опытом, разработки новых значимых для всего города общественных инициатив и многих других по-настоящему добрых дел. В Центре планируются официальные встречи и неформальные мероприятия, которые смогут посещать волонтёры. Также в Добро.Центре любой желающий сможет принять участие в обучении и получить методическую и грантовую поддержку.

Работа волонтером учит обучающихся самостоятельно планировать деятельность, нести ответственность за результаты своей работы. Вовлечение в социально значимые проекты дает возможность обучающимся принимать активное участие в жизни не только колледжа, но и города, и республики. Таким образом, молодое поколение становится частью большой работы, содержание и результаты которой ему интересны и понятны. Кроме того вовлекаясь в волонтерскую работу, студент становится членом коллектива, члены которого объединены общей социально значимой целью, совместной деятельностью, отношениями общественной зависимости. Коллектив формирует дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь, учит жить и работать в команде, считаться с интересами других, подчинять свои интересы интересам коллектива.

С 2024 года волонтеры ведут шефство над приютом для животных «Добрые руки». Ребята наводят порядок на территории приюта, ремонтируют вольеры, проводят время с собаками, дарят частичку ласки и тепла, которых так им не хватает! Волонтеры организовывают сбор сухих и лечебных кормов, круп, впитывающих пеленок. Для будущих медицинских работников развитие чувств сострадания, милосердия, ответственности, это важные составляющие характера, которые обязательны в их профессии.

Активная работа волонтеров-медиков в акции «80 шагов к Победе!». В каждое мероприятие волонтеры вносят свои предложения по его проведению, оформлению, наполнению информацией и тем самым проявляется личное отношение к событиям. Волонтеры-медики дежурили во время репетиций взводов для участия в торжественном шествии, на период проведения парада Победы и других городских мероприятиях.

Ежегодно волонтеры принимают участие в «Автомотопробеге». Взвод девушек – санитарных инструкторов колледжа, неоднократный Победитель муниципального конкурса строя и песни ежегодно проходят торжественным маршем на Параде Победы. В составе взвода волонтеры-медики, отличники и

ударники учебы, победители республиканских конкурсов, конференций. Волонтеры оказывают помощь в сопровождении Почетных граждан во время торжественного митинга. Участие в патриотических мероприятиях формирует у обучающихся гуманного, милосердного отношения к поколению, прошедшему через войну.

Волонтерство учит обучающихся самостоятельно планировать деятельность, нести ответственность за результаты своей работы. Вовлечение в социально значимые проекты дает возможность обучающимся принимать активное участие в жизни не только колледжа, но и города, и республики. Таким образом, молодое поколение становится частью большой работы, содержание и результаты которой ему интересны и понятны. Кроме того вовлекаясь в волонтерскую работу, студент становится членом коллектива, члены которого объединены общей социально значимой целью, совместной деятельностью, отношениями общественной зависимости. Коллектив формирует дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь, учит жить и работать в команде, считаться с интересами других, подчинять свои интересы интересам коллектива. У студентов формируются принципы гражданской ответственности, развиваются навыки общения, личностные социально-ориентированные качества, что подтверждает социальный смысл волонтерства.

Формирование общих и профессиональных компетенций через проведение внеклассных мероприятий в нетрадиционной форме

Сергиенко Н.А.
преподаватель ГБПОУ ЕМК МЗ КК

Одним из немаловажных способов формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся является внеаудиторная деятельность, где огромная роль отводится преподавателю, так как правильное планирование внеаудиторной работы позволяет формировать и развивать практически все общие и профессиональные компетенции в рамках требований ФГОС СПО [1]. Средствами внеаудиторной деятельности преимущественно формируются ценности деятельности, общения, самообразования; привычка быть мобилизованным; личностные умения – рефлексивные, оценочные; личностные качества - самостоятельность, ответственность; опыт общения и взаимодействия с людьми [2].

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся, в течении учебного года мною проводились различные

внеаудиторные мероприятия это: студенческая олимпиада «Оказание сестринской помощи пациентам при частной хирургической патологии»; студенческая олимпиада: «Основы оказания реанимационной помощи»; студенческая олимпиада: «Основы оказания сестринской помощи хирургическим пациентам»; студенческая олимпиада на тему: «Оказание хирургической помощи беременным»; студенческая учебно-теоретическая конференция; «Современные достижения в хирургии» и проведен конкурс профессионального мастерства «Профессионал». Так вот, подробнее хотелось бы остановиться именно на конкурсе.

Конкурс профессионального мастерства является одним из наиболее действенных мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и личностного становления специалистов среднего медицинского звена [3]. Конкурс позволяет определить уровень и качество сформированности профессиональных компетенций, их соответствие современным требованиям практического здравоохранения. Проведение профессионального конкурса в современных условиях позволяет обеспечить дальнейшее совершенствование форм и методов обучения, способствует воспитанию активных, компетентных специалистов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и современного рынка медицинских услуг, формированию нравственной и правовой ответственности за качество медицинской помощи населению [1].

В современном обществе высококлассный медицинский работник – это не только хороший специалист в области медицины, но и человек высокой культуры. А конкурс с его публичностью, театральностью позволяет раскрыть и эти качества медицинского работника: его умение не только оказать пациенту медицинскую помощь, но и продемонстрировать свои высокие человеческие качества [4].

Целью конкурса является повышение престижа специальности «Сестринское дело», выявление качества подготовки будущих специалистов, дальнейшее совершенствование мастерства обучающихся, закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, стимулирование творческого роста, выявление наиболее талантливых обучающихся.

Конкурс профессионального мастерства является одним из наиболее действенных мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки и личностного становления специалистов среднего медицинского звена. Конкурс позволяет определить уровень и качество сформированности профессиональных и общих компетенций.

В конкурсе приняли участие студенты 3 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело. Команды в составе 3 человек «Троакары» (301 группа) и «Белые крылья» (302 группа), принимали участие в следующих этапах конкурса: «Эссе», «Блиц – турнир», конкурс хирургического инструментария «Кот в мешке», Конкурс капитанов «Эрудит», Выполнение практических манипуляций,

Первым этапом конкурса было «Эссе» на тему: «Почему я в медицине?». Ребята творчески подошли к данному этапу, презентовав жюри свои эссе, презентации, видеоролики, созданные эмблемы команд. Команда «Белые крылья» изготовила крылья ангела для создания соответствующего образа.

Свои хорошие теоретические знания участники конкурса показали во время проведения второго этапа конкурса «Блиц – турнира». Студентам было необходимо дать правильные ответы на ряд вопросов по разделу «Профилактика хирургической ИСМП. Асептика. Антисептика».

На «отлично» справились со своим заданием и капитаны команд, которым в течение минуты ведущими задавались вопросы по медицинским терминам, а капитанам необходимо было максимально быстро давать на них ответы. Для данного этапа конкурса были подобраны вопросы по наиболее актуальным для среднего медицинского работника темы: «Основы трансфузиологии», «Методы окончательной остановки кровотечения», «Хирургическая инфекция».

Не оставил равнодушным ни жюри, ни гостей конкурс хирургического инструментария «Кот в мешке», во время которого представителям от команд было предложено на ощупь, с завязанными глазами определять инструменты. Следует отметить, что и на этом этапе студенты продемонстрировали свои блестящие знания хирургического инструментария.

При выполнении медицинской услуги – «Техника наложение давящей повязки с инструментальной обработкой раны», студенты показали свои хорошие практические умения и навыки.

У групп поддержки команд была так же возможность проявить себя творчески – это созданные ими плакаты, придуманные речевки в поддержку команд. Во время подведения итогов между этапами конкурса, среди болельщиков проводился конкурс на лучшего болельщика по оценке быстроты и правильности ответов на вопросы. А при выполнении задания среди пар болельщиков на быстроту одевания хирургического костюма медсестрой на хирурга с завязанными глазами, пара, справившаяся с заданием быстрее, принесла дополнительный балл своей команде.

В итоге по суммарному результату всех этапов конкурса первое место, заняла команда, 302 группы «Белые крылья». Участники конкурса были награждены дипломами, грамотами и подарками.

В настоящее время качество профессиональной подготовки становится жизненно важным условием прежде всего для самого студента, так как во многом определяет степень его конкурентоспособности.

Главный содержательный потенциал данного конкурса заключается в том, что каждый студент, обладающий знаниями и умениями, может удостоиться высокого звания «Победитель конкурса». Участие в конкурсе помогает студентам самоутвердиться, показать свое мастерство и получить общественное признание. Это необходимо не только участникам, но и зрителям, так как конкурс является действенной формой профессии, школой обмена опытом и, конечно, праздником.

Таким образом, вышеперечисленные способ и средства формирования общих и профессиональных компетенций, используемые в подготовке студентов медицинского колледжа, позволяют сформировать профессиональные качества будущего специалиста и раскрывать различные таланты у обучающихся студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 июля 2022 г. N 527).

2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. - 128 с.

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 392 с.

4. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / под ред. П.И. Пидкасистый. М.: Юрайт, 2019. - 736 с.

Конкурс профессионального мастерства студентов как одно из направлений воспитательной работы

Таболина Е.Н.
преподаватель ГБПОУ ТМедК

С переходом на новый стандарт обучения значительно повысилась роль воспитательной работы в системе подготовки кадров специалистов среднего звена. Образовательная организация, планируя свою деятельность на текущий учебный год, обязательно составляет рабочую программу воспитания вместе с календарным планом воспитательной работы. Там отражены **личностные результаты** (ЛР) или декскрипторы освоения основной образовательной программы. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. Личностные результаты (ЛР) способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности обучающегося [3].

Наиболее значимыми декскрипторами, интегрированными в образовательные программы, в том числе определённые отраслевыми требованиями и требованиями субъекта РФ, а именно Самарской области, являются:

- **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- **ЛР 15** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **ЛР 16** Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Таким образом, воспитательная работа является неотъемлемой частью педагогической практики любого преподавателя. Элементы её в виде воспитательных целей используются при проведении аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий [2].

Большинство преподавателей являются кураторами (классными руководителями) учебных групп, следовательно, должны работать по

направлениям, определяемым содержанием «Плана воспитательной работы».

Основным направлением в содержании воспитательной деятельности является профессионально-ориентируещее, которое заключается в мотивации развития карьеры выпускника и повышении ценности будущей профессии обучающего. По данному направлению в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди студентов выпускных курсов. Куратор (классный руководитель) учебной группы является ответственным за подготовку своих студентов к этому мероприятию.

Студенты специальности 33.02.01 Фармация осваивают два основных вида профессиональной деятельности:

- оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;
- изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

Содержание заданий для участников конкурса профессионального мастерства охватывает все изучаемые профессиональные модули по специальности Фармация.

Для организации проведения конкурса профмастерства в колледже приказом руководителя по каждой специальности создаётся организационный комитет из числа заведующих отделениями и преподавателей профессиональных модулей. В его обязанности входит:

- разработка заданий;
- выбор участников или формирование команд в зависимости от количества студентов;
- формирование жюри;
- награждение победителей и призёров.

Участники конкурса подбираются из числа наиболее сильных студентов. Возможно формирование команд от каждой учебной группы либо индивидуальное участие каждого студента. Решением о командной или индивидуальной работе обучающихся принимается исходя из количества участников.

Содержание конкурсных заданий определяют преподаватели профессиональных модулей. При их выполнении участники конкурса традиционно проходят три этапа:

1. изготовление лекарственной формы и внутриаптечный контроль её качества;
2. отпуск лекарственного препарата по рецепту врача;
3. реализация лекарственных препаратов безрецептурного отпуска и других товаров аптечного ассортимента.

При формулировке заданий конкурса учитываются требования процедуры первичной аккредитации фармацевтов, особенно в части сдачи практических навыков. На каждого участника либо команду жюри оформляет чек-лист, где отражаются баллы за выполнение каждого задания всех трёх этапов.

В подготовке такого важного внеаудиторного мероприятия принимают активное участие студенты младших курсов. Они украшают актовый зал, организуют конкурс болельщиков, являются ведущими мероприятия. Совместная деятельность студентов обеспечивает преемственность традиций и связей, что имеет важное значение в формировании общих компетенций и личностных результатов будущих специалистов [1].

На конкурс профессионального мастерства приглашаются работодатели, представители аптечных сетей города Тольятти, поэтому участники имеют прекрасную возможность показать себя с наилучшей стороны и получить рабочее место по окончании колледжа. Присутствие сотрудников аптечных организаций создаёт особую атмосферу профессиональной среды, что позволяет обучающимся в полной мере почувствовать ответственность фармацевтического работника.

По окончании конкурса следует церемония награждения конкурсантов. Победители и призёры, получившие заслуженные награды, пользуются большим авторитетом среди студентов нашего колледжа. Итоги конкурса отражаются в портфолио победителей и призёров, а также учитываются при сдаче квалификационных экзаменов.

Значение конкурса профессионального мастерства сложно переоценить. Как любое внеаудиторное мероприятие он расширяет кругозор и общую эрудицию обучающихся, способствует формированию этико-деонтологических норм в общении друг с другом, воспитывает гордость за выбранную профессию, желание совершенствоваться и расти в профессиональном плане, мотивирует обучающихся к будущему карьерному росту. Куратор (классный руководитель) учебной группы в процессе подготовки участников конкурса объединяет работу преподавателя и воспитательную деятельность. Конкурс профессионального мастерства в процессе его проведения позволяет использовать многие образовательные технологии, например, информационно-коммуникационные,

здоровьесберегающие, практико-ориентированные. Образовательный процесс и непрерывная воспитательная работа призваны сформировать конкурентноспособного специалиста с устойчивыми морально-нравственными принципами.

Литературные источники

1. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. [Электронный ресурс] URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm (дата обращения 16.11.2025);

2. Сорокин, П.С., Фрумкин, И.Д. Образование как источник действия, совершенствующего структуры: теоретические подходы и практические задачи [Текст]// Вопросы образования.- 2022.- № 1.- с.116-137. ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.[Электронный ресурс]

URL:https://base.garant.ru/402631222/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mgqbvktlv5345055511 (дата обращения – 16.11.2025).

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Использование искусственного интеллекта при обучении медицинских специалистов

Андреева М.С.
преподаватель Богородского филиала ГБПОУ НО НМК

Искусственный интеллект (ИИ) всё чаще используется в медицинском образовании, включая обучение студентов в медицинских колледжах. Это помогает улучшить качество образовательного процесса, сделать обучение более практико-ориентированным и индивидуальным, а также подготовить будущих специалистов к работе с современными технологиями.

В данной статье рассматриваются основные моменты использования ИИ в образовательном процессе среднего профессионального образования, в частности применение ИИ при проведении занятий по предмету СГ.05 «Основы бережливого производства».

Одна из главных задач ИИ — адаптация образовательного процесса под конкретного обучающегося. На базе больших данных и алгоритмов машинного обучения создаются интеллектуальные системы, которые оценивают уровень знаний, стиль восприятия информации и предлагают индивидуальные учебные материалы.

Давайте рассмотрим преимущества использования искусственного интеллекта при обучении медицинских кадров:

- Индивидуальный подход. Использование искусственного интеллекта дает возможность создавать уникальные и узконаправленные маршруты обучения.

- Экономия времени преподавателей за счет автоматизации рутинных задач. Проверка домашних заданий, контрольных, подготовка тестов или презентаций – все это может взять на себя искусственный интеллект.

- Повышение мотивации студентов к обучению через интерактивные и адаптивные технологии. Когда обучающимся интересно и современно преподносят учебный материал, то и усвоение его становится более качественным.

- Доступность образования для студентов с разными потребностями (например, для студентов с ОВЗ или инвалидностью). Инклюзивность образования закреплена законодательством Российской федерации и

использование искусственного интеллекта при обучении данной категории лиц безусловно будет помогать преподавателям.

- Масштабируемость — помогает обучать большое число студентов при ограниченных ресурсах. Использование искусственного интеллекта в реалиях дефицита педагогических кадров на уровне среднего профессионального образования может помочь учебной организации в выполнении своих прямых обязанностей.

- Повышение уровня безопасности при освоении практических навыков благодаря виртуальным тренажёрам. Студенты не смогут нанести вред при отработке навыка, а также навредить себе. Создается безопасная среда для практики.

- Снижение нагрузки на преподавателей при проверке заданий. Работа преподавателя, которая связана не напрямую с взаимодействием со студентом и его обучением, занимает иногда большую часть рабочего времени. Использование ИИ помогает преподавателю освободить больше времени для подготовки к занятиям или прямому взаимодействию с учениками.

- Подготовка студентов к работе с современными медицинскими ИИ-системами и технологиями. Выйдя из учебного заведения, студент должен быть готов к работе в различных условиях и с различными технологиями. Использование искусственного интеллекта сейчас в системе здравоохранения увеличивается день за днем и молодому специалисту необходимо уметь и пользоваться данными новшествами.

Предлагаю рассмотреть применение ИИ при проведении практических занятий по предмету СГ.05 «Основы бережливого производства». Предмет СГ.05 «Основы бережливого производства» как раз ориентирован на развитие у студентов навыков оптимизации производственных процессов, минимизации потерь и повышения эффективности. ИИ способен значительно обогатить этот курс, сделав его более интерактивным и адаптивным.

Пример использования ИИ:

Тема занятия «Стандартизирование работы медицинской сестры»

Задание для студентов.

Дайте чату-помощнику (ChatGPT или Алиса AI) задание: «Составь стандартный операционный протокол по мытью рук для медицинского персонала поликлиники. Стандартный операционный протокол должен иметь обязательные элементы: цель документа, область применения, оборудование и материалы, этапы процедуры». После получения текста от ИИ составьте чек-лист по манипуляции для вывешивания в зоне умывальника.

Данное задание помогает студентам мыслить критически, обдумывать готовый текст и документ. Позволяет научиться выделять из общего главное и работать с компьютерными технологиями и ИИ.

Тема занятия «Изучение психологических основ и барьеров коммуникации, тактики коррекции дисфункционального поведения»

Задание для студентов.

Выявите конфликтные моменты, определите форму конфликта и вид, роли персонажей в конфликте. Напишите возможные варианты разрешения ситуации. Вместо того, чтобы дать студентам одинаковый текст, преподаватель может запросить у чата-помощника ИИ составить персонализированные тексты, различающиеся между собой ситуации. Преподаватель при подготовке к занятию дает задание чату ИИ: «Составь различные конфликтные ситуации между пациентом и медицинской сестрой. Длина текста 7-10 предложений. Количество ситуаций 15».

Использование ИИ в данном случае поможет облегчить подготовку преподавателя к занятию, сделать само задание персональным и исключить списывание у студентов. Каждому обучающемуся необходимо будет думать над каждой конкретной задачей, что поможет развить у них навык мышления и рассуждения.

Тема занятия «Выявление, устранение и предотвращение потерь»

Задание для студентов.

Используя метод диаграммы Исикавы, разберите проблемную ситуацию - пациенту во время не сделали операцию, что повлекло за собой ухудшение состояния. Попросите проверить себя, используя чат-помощник ИИ и внеся туда свои данные. Например: «Создай диаграмму Исикавы, используя мои данные, и предоставь ответ диаграммой».

В данном случае ИИ выступает как виртуальный помощник и контролирующий инструмент, что учит студента самоконтролю, а преподавателю облегчает проверку домашнего задания.

Внедрение технологий ИИ для проведения занятий по СГ.05 «Основам бережливого производства» открывает новые возможности для повышения качества образования, делает обучение более гибким, практикоориентированным и доступным. Использование ИИ способствует развитию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков оптимизации и анализа, что является ключевым для работы в современных производственных и бизнес-средах.

Правительство РФ поддерживает развитие ИИ в образовании через различные национальные проекты и инициативы, например, «Цифровая экономика» и «Национальная технологическая инициатива». Прогнозируется

рост включения ИИ-технологий в школьное, вузовское и среднее профессиональное обучение.

Если говорить про перспективы, то отечественные медицинские колледжи активно включаются в национальные проекты цифровизации образования, что способствует развитию ИИ-инструментов именно для медицинского обучения. В будущем прогнозируется более широкое использование виртуальной и дополненной реальности, а также развитие систем имитации клинических сценариев с глубоким обучением ИИ.

Это позволит готовить высококвалифицированных специалистов, готовых работать в условиях современного здравоохранения.

Российский опыт применения ИИ в образовании показывает значительный прогресс в создании адаптивных систем и цифровых платформ. Однако для полного раскрытия потенциала необходимо решать вопросы подготовки специалистов, этики и технической инфраструктуры.

Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе медицинских колледжей — важный шаг на пути к цифровизации и повышению качества подготовки медицинских кадров. Для максимальной эффективности требуется интеграция ИИ с традиционными методами обучения, развитие технической инфраструктуры и подготовка преподавателей.

Список использованных источников

1. Искусственный интеллект в здравоохранении : учебное пособие / ответственный редактор И. М. Акулин. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-288-06386-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396731

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Искусственный интеллект в медицине, в организации здравоохранения и в области медицинского образования / Н. М. Попова, N. M. Popova, С. Б. Пономарев, S. B. Ponomarev // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. — 2025. — № 1. — С. 33-38. — ISSN 1994-8921. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/371522»

Применение искусственного интеллекта в современном образовании

Багнова В.А.
преподаватель ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

Современное образование претерпевает значительные изменения благодаря внедрению новых технологий, среди которых особое место занимает искусственный интеллект (ИИ). Данная статья посвящена исследованию возможностей применения ИИ в образовательной сфере, выявлению преимуществ и недостатков, а также перспектив развития образовательных процессов в условиях цифровизации.

Образование играет ключевую роль в формировании интеллектуального потенциала нации. Сегодня перед педагогическим сообществом стоят новые вызовы, обусловленные стремительным развитием цифровых технологий. Искусственный интеллект становится важным инструментом, способствующим повышению качества образования, улучшению взаимодействия между учителем и учеником, оптимизации учебного процесса и адаптации к индивидуальным потребностям каждого учащегося.

Искусственный интеллект находит применение в различных аспектах образовательного процесса:

Автоматизация рутинных задач. Использование ИИ позволяет автоматизировать проверку заданий, оценку работ учащихся, ведение учета успеваемости и многие другие административные процессы, освобождая педагогов для творческой и исследовательской деятельности.

Индивидуализация обучения. Алгоритмы ИИ способны анализировать индивидуальные особенности учеников, предлагая персонализированные программы обучения, адаптированные под уровень подготовки, скорость усвоения материала и личные предпочтения обучающихся.

Поддержка принятия решений педагогами. Современные системы ИИ помогают учителям принимать обоснованные решения относительно выбора методик преподавания, планирования уроков, разработки учебных материалов и оценки эффективности своей работы.

Развитие критического мышления и творческих способностей. Платформы на основе ИИ способствуют развитию креативности и критического мышления учащихся путем организации интерактивных занятий, виртуальных лабораторий и симуляций реальных ситуаций.

Повышение мотивации и вовлеченности студентов. Приложения и онлайн-курсы, использующие элементы геймификации и обратной связи,

стимулируют интерес к обучению, повышают мотивацию и позволяют поддерживать высокий уровень вовлеченности учащихся.

Использование искусственного интеллекта открывает ряд преимуществ:

1. повышение эффективности учебного процесса;
2. улучшение результатов обучения;
3. индивидуализация подхода к каждому студенту;
4. снижение нагрузки на преподавателей;
5. увеличение доступности качественного образования.

Однако существуют и некоторые риски и ограничения:

1. высокая стоимость внедрения и поддержания технологий;
2. этические вопросы конфиденциальности персональных данных;
3. необходимость переподготовки учителей для эффективного использования новых инструментов;
4. риск формирования зависимости от технологий и снижения уровня самостоятельности учащихся.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс значительно меняет роль преподавателя, расширяя его возможности и предъявляя новые требования. Рассмотрим ключевые аспекты трансформации профессиональной деятельности учителя в эпоху ИИ:

1. Преподаватель как фасилитатор и наставник.

Ранее учитель выступал главным источником знаний, передавая материал непосредственно студентам. Теперь же, благодаря широкому распространению цифрового контента и автоматизированных систем, преподаватель становится скорее организатором и координатором познавательного процесса. Его задача заключается в создании условий для самостоятельного освоения материала учениками, обеспечении качественной обратной связи и направляющей помощи в сложных ситуациях.

2. Повышенная ответственность за индивидуальный подход.

Алгоритмы ИИ позволяют выявить уникальные потребности каждого учащегося, адаптируя программу под его способности и темп продвижения. Это повышает ожидания от педагога, ожидающего более глубокого понимания индивидуальных особенностей студентов и готовности создавать дифференцированный подход к обучению.

3. Новые компетенции и умения.

Преподаватели вынуждены осваивать работу с новыми инструментами, такими как чат-боты, рекомендательные системы, электронные учебники и виртуальные лаборатории. Они должны понимать

принципы функционирования этих систем, уметь грамотно применять их в работе и учитывать специфику восприятия студентами цифровой среды.

4. Эмоциональный компонент и социализация.

Несмотря на мощь ИИ в обработке информации и выполнении повторяющихся задач, именно человеческие качества остаются востребованными: умение вдохновлять, мотивировать, развивать творческое мышление и формировать личностные качества. Компьютеры пока не могут заменить способность преподавателя наладить контакт с каждым ребенком, поддержать морально и стать примером поведения и жизненных ценностей.

5. Творческая свобода и инновационность.

Освобождение от рутины благодаря автоматизации административных задач дает учителю больше времени для творчества и экспериментов. Появляется возможность разрабатывать нестандартные формы подачи материала, экспериментировать с разными методиками обучения и привлекать внимание учащихся к изучению предмета интересными способами.

6. Профессиональная поддержка и саморазвитие.

Появление консультативных сервисов и профессиональных сообществ на основе ИИ облегчает обмен опытом, помогает быстро находить необходимую литературу и рекомендации коллег, стимулирует постоянный рост квалификации и стремление развиваться профессионально.

Искусственный интеллект оказывает значительное влияние на профессию преподавателя, меняя привычные представления о характере его деятельности. Перед современным учителем встают новые вызовы, однако открываются и широкие возможности для самореализации, творческого роста и профессионального совершенствования. Важно осознавать потенциал ИИ и научиться гармонично сочетать традиционные методы воспитания и обучения с современными достижениями научно-технического прогресса.

Применение искусственного интеллекта в современной образовательной практике является необходимым условием повышения качества обучения и конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Однако внедрение инновационных технологий требует тщательной проработки всех аспектов, включая правовые, экономические и этические стороны вопроса. Только комплексный подход позволит эффективно интегрировать ИИ в систему образования, обеспечивая максимальную пользу и минимизацию рисков.

Таким образом, использование ИИ в образовательном процессе представляется перспективным направлением, которое способствует

решению многих современных проблем и создает условия для успешного будущего поколений

Литературные источники:

Белкин А.С., Кузнецов Ф.А. (2023). Подготовка кадров для цифровой экономики в условиях широкого распространения искусственного интеллекта // Управление образованием: теория и практика. № 2. С. 67-73.

Голубков Д.Е., Киричук В.Ф. (2022). Геймификация и искусственные помощники в обучении: перспективы и проблемы // Наука и школа. № 2. С. 102-108.

Зайцева И.Л., Морозова Е.Б. (2022). Перспективы и угрозы использования искусственного интеллекта в учебном процессе // Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании. № 1. С. 14-20.

Применение искусственного интеллекта в современном образовании. Плюсы, минусы и перспективы.

Борисова Т.Е
Преподаватель КГБПОУ «АИРМО», Бийский филиал

Современная образовательная парадигма переживает этап глубокой трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий. Особое место среди них занимает искусственный интеллект (ИИ), переставший быть предметом изучения и превратившийся в активный инструмент педагогической деятельности. ИИ предлагает решения для автоматизации рутинных задач, персонализации траекторий обучения и доступа к обширным базам знаний в формате диалога.

Актуальность внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную среду была убедительно продемонстрирована в последние годы. Опыт пандемии COVID-19 показал как сильные, так и слабые стороны дистанционного формата обучения, в рамках которого применение ИИ-инструментов стало ключевым фактором повышения эффективности. Эта объективная необходимость находит свое отражение и на государственном уровне, что подтверждается, например, Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (дата обращения 10.11.2025) [2, стр.131].

На сегодняшний день искусственный интеллект в российском образовании ИИ применяется в нескольких ключевых направлениях. В первую очередь, это системы видеонаблюдения и прокторинга, которые

используются при проведении Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для обеспечения честности и прозрачности экзаменационного процесса. Такие технологии позволяют автоматически контролировать действия участников, выявлять подозрительное поведение и предотвращать мошенничество. Вторым важным направлением является распознавание речи учителей и автоматизация оценки знаний. Благодаря этим возможностям ИИ помогает перевести устные объяснения и диктовки в текстовый формат, а также способствовать объективной и быстрой проверке заданий. Кроме того, искусственный интеллект внедряется в образовательные программы для создания адаптивных систем обучения, которые подстраиваются под индивидуальные потребности учащихся, обеспечивая персонализированный подход и улучшая качество обратной связи [4, стр.167].

Таким образом, ИИ активно трансформирует образовательный процесс, повышая его эффективность и открывая новые возможности для обучения.

Совокупность этих факторов обусловливает важность интеграции технологий ИИ в образовательные программы и одновременно ставит перед педагогами новую профессиональную задачу — овладеть компетенциями грамотного и методически обоснованного применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Опыт применения ИИ в педагогической практике. В педагогической деятельности ИИ имеет множество способов применения. Например, для генерации учебных материалов, разработки ситуационных задач, кейсов, тестовых заданий, рабочих листов, иллюстраций, схем и презентаций. Совместно с обучающимися мы используем ИИ для поиска информации, анализа данных и подготовки исследовательских работ. Для написания научно-исследовательской работы со студентом мы также обратились к помощи искусственного интеллекта. Наше исследование, нацеленное на профилактику онкологических заболеваний кожи, реализовало новую методологию с использованием нейросетей для решения задачи популяризации солнцезащитных средств.

В качестве ключевого инструментария использовалась крупная языковая модель DeepSeek, основанная на открытом исходном коде. Её задачей являлся комплексный анализ состава коммерческих солнцезащитных средств (SPF) с последующей их классификацией по заранее определённым критериям эффективности и безопасности. Результатом работы интеллектуального алгоритма стала структурированная и оптимизированная подборка продуктов, предназначенная для широкого круга потребителей и сформулированная в доступной и понятной форме. Данная подборка была

размещена в открытом доступе, с ней можно ознакомиться по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/aH4u/8f4P4biqt .

Другие примеры использования ИИ в работе педагога:

1. Генерация кейсов по уходу за пациентами для развития критического мышления и практических навыков.

2. Подготовка тестовых заданий, рабочих листов, карточек для быстрой проверки знаний студентов. Можно запросить дифференциацию заданий разного уровня сложности.

3. Создание наглядных материалов для объяснения сложных медицинских процессов: презентации, схемы, изображения.

4. Написание научно-исследовательских работ, где ИИ является один из методов экспериментального исследования (анализ и структурирование данных при помощи ИИ)

5. Работа с учебно-методическим комплексом: структуризация рабочих программ, учебно-методических пособий, разработка технологической карты занятия, автоматизация шаблонных задач.

Список инструментов искусственного интеллекта для преподавателей

YandexGPT, DeepSeek, Perplexity AI, ChatGPT	Генерация текстов, структурирование информации
YandexART, Perplexity AI, StudyAI, FusiomBrain, JayFlowAI	Генерация изображений
Quizlet	Генерация карточек и тестов
Gamma	Создание презентаций
LearningStudioAI	Инструмент для создания курсов

Плюсы, минусы и перспективы использования ИИ в образовании. Анализируя литературные источники, статьи, исследования, а также собственный опыт использования нейросетей, напрашивается вывод, что внедрение ИИ в образование имеет как существенные преимущества и перспективы, так и значимые риски и ограничения. Из плюсов можно выделить:

– Эффективность и скорость: значительное сокращение времени на подготовку материалов и методологическую поддержку;

– Доступность и инклюзивность: персонализация заданий под разные уровни подготовки студентов;

– Креативность: нейросеть генерирует нестандартные идеи и подходы, обогащая педагогический арсенал;

– Круглосуточная доступность: студент может получить базовую консультацию или разъяснение в любое время;

– Развитие навыков работы с современными технологиями для студентов.

Минусы и риски:

– Риск плагиата и поверхностного мышления: бездумное копирование текста из ИИ без критического осмысления;

– Фактологические ошибки: ИИ может выдавать убедительно звучащую, но недостоверную и поверхностную информацию;

– Потеря авторского стиля и глубины: текст, полностью сгенерированный ИИ, часто лишен индивидуальности и глубины анализа;

– Этический вопросы: проблема авторства, плагиата и доверия к информации;

– Зависимость от технологий и технических сбоев [1, стр.174-175].

Наряду с этим нельзя не отметить перспективы использования ИИ в образовании. Будущее видится в создании гибридной модели «педагог + ИИ», где учитель выступает как куратор, мотиватор и критический аналитик, а ИИ берет на себя технические и информационно-справочные функции. Активно будут развиваться специализированные образовательные AI-помощники, интегрированные непосредственно в систему управления обучением и способные адаптироваться под конкретный учебный курс и индивидуальный профиль ученика.

Список литературы:

1. Вихман В. В., Миндигулова А. А., Ромм М. В. Искусственный интеллект в образовании: обзор возможностей и ограничений //Идеи и идеалы. – 2024. – Т. 16. – №. 4 ч 1. – С. 167-188.

2. Донина И. А. Искусственный интеллект в современном образовании: помощник или конкурент педагога //Наука и технологии XXI века: тренды и перспективы. – 2021. – С. 130-135.

3. Соколов Н. В., Виноградский В. Г. Искусственный интеллект в образовании: анализ, перспективы и риски в РФ //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76-2. – С. 166-169.

4. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». URL : http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731. (Дата обращения: 10.11.2025)

Широколобова А. Г. Искусственный интеллект как инструмент оптимизации работы преподавателя высшей школы //Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. – №. 2. – С. 138-145.

Опыт применения искусственного интеллекта в образовании

Вагнер В.Б.
преподаватель БПОУ ОО
«Орловский базовый мед. колледж»

Современные образовательные технологии активно развиваются, и применение искусственного интеллекта (ИИ) становится важным инструментом повышения эффективности учебного процесса. В преподавании иностранных языков ИИ помогает расширить набор учебных материалов, оптимизировать подготовку заданий и развивать самостоятельность обучающихся.
Цель представленного опыта — показать, как ИИ может быть использован для разработки диктантов, рабочих листов, самостоятельных и контрольных работ, обеспечивая индивидуализацию обучения и существенно сокращая время подготовки преподавателя к занятиям.

Применение ИИ для подготовки учебных материалов

1. Создание комплекта диктантов по общепрофессиональной дисциплине ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

С помощью ИИ был разработан комплект диктантов по каждому блоку или группе блоков лексического минимума. Оптимальным количеством стало шесть вариантов диктантов, включающих слова одного или нескольких блоков.

При формулировке запросов к ИИ учитывались следующие требования:

• каждый вариант содержит 10 слов;

• слова перемешаны в случайном порядке;

• слова в соседних вариантах не совпадают, что исключает возможность списывания;

• к каждому диктанту подготовлены ключи со словами в словарной форме, удобные для самопроверки;

• обеспечено равномерное распределение слов по блокам при работе с несколькими тематическими группами.

ИИ позволил быстро и корректно составить все варианты, экономя значительные временные ресурсы преподавателя.

Пример структуры диктанта:

Д4 В1 ФИО, группа		Д4 В2 ФИО, группа	
сустав		голова	
гортань		зуб	
хрящ		глотка	
бедро		канал	
полость		диагноз	
ухо		лечение	
желудок		тело	
отросток		дуга	
проток		сплетение	
лицо		день	
Д4 В3 ФИО, группа		Д4 В4 ФИО, группа	
шея, шейка		живот	
поджелудочная железа		печень	
рот		инъекция	
инфаркт		нарыв	
рука		исход	
стопа		сердце	
полость		основание	
симптом		гортань	
коллапс		телосложение	
поверхность		доза	

2. Создание рабочих листов на основе текстов по английскому языку

ИИ показал высокую эффективность при составлении рабочих листов к урокам по иностранному языку.

В частности, удалось:

• разработать задания по текстам уровня А2–В1;

• быстро сформировать тематический словарь с транскрипцией;

• создать грамматические упражнения с учётом лексической темы урока;

• подготовить задания на поиск информации, словарную работу, перевод, составление диалогов;

• сгенерировать короткие обучающие песни и задания по аудированию (заполнение пропусков);

• сформировать подсказки и пояснения для студентов, что облегчило самостоятельное выполнение заданий.

Пример фрагмента рабочего листа (дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», грамматическая

тема: Comparative and Superlative, лексическая тема: The Respiratory System):

Grammar notes: Comparative and Superlative

Comparative adjectives:

- To form the comparative of most adjectives, add "-er" to the end of the word:
  big - bigger
- For adjectives ending in "-y", change the "-y" to "-ier": ***easy - easier***
- For adjectives with two or more syllables, use "more" before the adjective:
  important - more important

Superlative adjectives:

- To form the superlative of most adjectives, add "-est" to the end of the word:
  big - the biggest
- For adjectives ending in "-y", change the "-y" to "-iest": ***easy - easiest***
- For adjectives with two or more syllables, use "most" before the adjective:
  important - the most important

Grammar Exercises:

a) Complete the sentences with the correct comparative or superlative form of the adjective:

- The trachea is **(long)** than the bronchi.
- The alveoli are the **(small)** air sacs in the lungs.
- The diaphragm is a **(important)** muscle for breathing.
- Inhalation is **(fast)** than exhalation.
- Carbon dioxide is **(heavy)** than oxygen.

b) Write the superlative form of the following adjectives:

- large - _____
- important - _____
- small - _____
- fast - _____
- heavy - _____

3. Разработка самостоятельных работ, дисциплина ОП.03

Использование ИИ позволило увеличить количество вариантов самостоятельных работ (до четырёх и более.

При составлении запросов учитывались:

• вариативность используемых слов;

• включение только лексических единиц обязательных к изучению (снижение нагрузки на обучающихся);

• составление упражнений на проверку знаний по склонениям, родам и числам существительных и прилагательных;

• формирование ключей для самопроверки.

ИИ даёт возможность быстро генерировать новые варианты заданий, что снижает риск списывания и поддерживает мотивацию обучающихся.

4. Создание скриптов по теоретическим темам дисциплины ОП.03

Скрипты (тексты с пропусками) способствуют развитию навыков поискового чтения, делают процесс изучения теоретического материала более активным и осмысленным. Особенно результативно их использование на лекционных занятиях.

ИИ позволяет подготовить корректный скрипт в течение нескольких минут; дальнейшая методическая адаптация занимает около 30 минут, что значительно экономит время преподавателя при сохранении высокого качества материала.

Заключение

Опыт применения искусственного интеллекта в образовательной практике подтверждает его высокую эффективность как инструмента разработки учебных материалов по дисциплинам. В преподавании иностранных языков ИИ облегчает создание диктантов, рабочих листов, самостоятельных и контрольных работ, расширяет возможности индивидуализации обучения, способствует развитию самостоятельности студентов и существенно сокращает время подготовки к занятиям.

ИИ не заменяет преподавателя, но становится его надёжным помощником, повышая качество и разнообразие используемых методических разработок.

Литература

1.Педагогические технологии в СПО. / Под ред. А.В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2020.
2.Использование ИИ в образовании: современные подходы. — Журнал «Современные технологии обучения», 2022.
3.Методика преподавания латинского языка в медицинских колледжах. — М., 2019.

Опыт применения искусственного интеллекта в образовательном процессе при преподавании психологии в медицинском колледже

Гаврилова С.А.

преподаватель ОГБПОУ УМК

Современный образовательный процесс в системе СПО, особенно в контексте подготовки будущих медицинских работников, требует не только передачи фундаментальных знаний, но и формирования гибких навыков (soft skills), таких как эмпатия, критическое мышление и эффективная коммуникация. Инструменты искусственного интеллекта открывают новые возможности для создания персонализированной, engaging-среды обучения, что полностью соответствует задачам ФГОС по формированию общих и профессиональных компетенций.

Теоретическое обоснование и интеграция ИИ в лекционный материал

Чтобы сделать теоретический курс по психологии более наглядным и запоминающимся, мы постепенно интегрируем в него интересные факты и кейсы, связанные с ИИ.

- **Исторический контекст:** Например, при изучении темы «Мышление и интеллект» мы обсуждаем «Эффект ЭЛИЗЫ» — одну из первых программ-чатов (1966 г.), которая имитировала диалог с психотерапевтом и демонстрировала, как люди склонны переносить на машину человеческие качества. Это наглядно иллюстрирует понятие проекции в психологии.
- **Современные примеры:** При рассмотрении нейрофизиологических основ психики упоминаются нейросети, вдохновленные строением человеческого мозга (нейросети глубокого обучения). Это помогает студентам увидеть связь между устройством биологических систем и цифровых технологий.

Такой подход не только оживляет материал, но и формирует у будущих медработников целостное представление о взаимодействии человека и технологии.

Практическое применение ИИ для отработки профессиональных навыков

Практические занятия по психологии направлены на формирование навыков, критически важных для медика: сбор анамнеза, установление контакта с пациентом, разрешение конфликтных ситуаций.

1. **Отработка коммуникации с помощью чат-ботов:** Мы используем доступные в РФ интеллектуальные чат-боты (например, **Yandex GPT** или **GigaChat**) для моделирования сложных ситуаций общения «медбрат/медсестра – пациент». Студенты получают задание: провести беседу с «тревожным», «агрессивным» или «недоверчивым» виртуальным пациентом, которого имитирует бот. Это позволяет в безопасной обстановке отработать вербальные и невербальные (через текстовые реплики) тактики взаимодействия.

2. **Создание дидактических материалов силами студентов:** В рамках темы «Психология личности и профессиональное выгорание» студенты создают мотивационные карты. На одной стороне карты — портрет известного врача (например, Н.И. Пирогова), созданный с помощью нейросетей для генерации изображений (**Kandinsky 3.0, FusionBrain**), на другой — мотивирующее высказывание, подобранное или сгенерированное с помощью ИИ. Этот проект объединяет изучение истории медицины, психологии личности и цифровое творчество.

3. **Визуализация и проектирование:** Для тем, связанных с саморегуляцией и целеполаганием, используются следующие практики:

- **«Мое место спокойствия»:** Студенты с помощью нейросетей (**Yandex ARTEFACT** для анимации, **Kandinsky 3.0** для изображений) визуализируют образ безопасного и ресурсного места, что является эффективной техникой борьбы со стрессом.
- **«Моделирование последствий» («Что вначале и куда может привести»):** Используя текстовые ИИ, студенты прописывают сценарии развития сложных ситуаций (например, «что будет, если не установить контакт с пациентом»), что развивает навыки прогнозирования и системного мышления.

Доступные инструменты (ИИ-экосистема для педагога и студента в РФ)

В своей работе мы активно используем сервисы, доступные на территории Российской Федерации:

- **Для работы с текстом:** Yandex GPT, GigaChat, CatGPT.
- **Для генерации и обработки изображений:** Kandinsky 3.0 (доступен через Yandex ARTEFACT), FusionBrain, Midjourney (через VPN-решения, с обсуждением правовых аспектов).
- **Для создания видео и анимации:** Yandex ARTEFACT (анимация фото), **HeyGen** (создание аватаров) – аналоги, доступные через российских партнеров.

- **Для интерактивных заданий:** Платформы **iSpring**, **Learnis**, которые позволяют встраивать ИИ-сценарии и создавать интерактивные симуляции занятий.

Заключение

Поэтапное и методически обоснованное внедрение инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс по психологии позволяет не только повысить учебную мотивацию студентов медицинского колледжа, но и целенаправленно формировать у них ключевые профессиональные компетенции. Наиболее значимым результатом является качественное изменение вовлеченности студентов. Они активно взаимодействуют с материалом, а после занятий с использованием ИИ живо и с яркими эмоциями обсуждают как сам процесс, так и полученные результаты, что свидетельствует о глубоком личностном включении. Практическая работа с нейросетями неизменно запускает мощный интерактивный аспект: студенты не пассивно потребляют информацию, а становятся соавторами и активными участниками образовательного события — создают, экспериментируют, моделируют. Работа с ИИ учит будущих медиков критически оценивать информацию, творчески подходить к решению задач и использовать современные технологии для повышения эффективности своей будущей работы и личного благополучия.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы 31.00.00 «Клиническая медицина».
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2010.
3. Официальный портал Национальной технологической инициативы «Искусственный интеллект». – URL: https://nti2035.ru/ai/ (дата обращения: 20.11.2025).

Применение искусственного интеллекта в современном образовании

Галеян Н.Б.
Представитель ГАПОУ СПО БМК

Современное образование переживает период глубокой трансформации под влиянием технологий искусственного интеллекта. Проникновение ИИ в образовательную среду происходит стремительными темпами: согласно

последним исследованиям, 86% образовательных организаций уже используют генеративный искусственный интеллект, что является самым высоким показателем внедрения среди всех отраслей. Глобальный рынок ИИ в образовании достиг к 2025 году 7,57 миллиардов долларов, продемонстрировав рост на 46% по сравнению с 2024 годом.

Искусственный интеллект перестал быть экзотической технологией, доступной лишь IT-специалистам, и превратился в мощный инструмент, который активно используют как преподаватели, так и студенты различных специальностей. Это подтверждается данными опроса онлайн-кампуса НИУ ВШЭ, согласно которым 43% студентов регулярно используют ИИ в учебной деятельности. Технологии искусственного интеллекта кардинальным образом меняют традиционные образовательные парадигмы, открывая новые возможности для персонализации обучения, автоматизации рутинных процессов и повышения эффективности образовательного процесса в целом.

Основные направления применения ИИ в образовании

Одним из наиболее значимых применений ИИ в образовании является автоматизация рутинных задач, что позволяет высвободить время преподавателей для творческой и аналитической деятельности:

Автоматическая проверка работ: такие программы, как Gradescope, позволяют проверять тесты по физике, математике, химии, биологии и другим предметам. Система распознает рукописный текст, сопоставляет ответы с правильными вариантами, находит ошибки и группирует их для последующей обратной связи. Преподаватели, использующие ИИ для административных задач, экономят 44% времени на исследованиях, планировании уроков и создании материалов.

· Создание учебных материалов: сервисы PrepAI и Smartest Learning анализируют текстовые документы и на их основе генерируют тесты, презентации с иллюстрациями и графиками, викторины и другие учебные материалы. Это значительно ускоряет процесс подготовки к занятиям и позволяет создавать разнообразный контент, адаптированный под конкретные учебные задачи.

Персонализированное обучение

Технологии искусственного интеллекта позволяют создавать адаптивные образовательные траектории, учитывающие индивидуальные особенности каждого студента:

Адаптация содержания и темпа обучения: алгоритмы ИИ анализируют успехи и ошибки студентов, подбирая упражнения соответствующей сложности и меняя программу в зависимости от продвижения учащегося.

Такой подход демонстрирует улучшение результатов обучения на 30% по сравнению с традиционными подходами.

Интеллектуальные репетиторские системы: такие сервисы, как математическая платформа Thinkster, предоставляют персонализированные задания и аналитику для преподавателей, помогая составлять индивидуальные уроки. Яндекс разработал ИИ-помощника по математике для 5-8 классов, который не только решает задачи, но и помогает школьникам разобраться в теории.

Поддержка учебно-исследовательской деятельности студентов

Студенты активно используют ИИ для выполнения различных учебных задач, что подтверждается исследованием, согласно которому 89% студентов признаются в использовании ChatGPT для домашних заданий:

Написание академических работ: летом 2024 года студенты гуманитарных направлений НИУ ВШЭ впервые использовали YandexGPT при написании курсовых и дипломных работ. Университет официально разрешил применять генеративные технологии для решения задач, которые обычно занимают много времени.

Поиск и анализ информации: нейросети помогают студентам находить и структурировать информацию, проверять тексты на ошибки, корректировать оформление, глубже понимать сложные темы и выстраивать логику аргументации. Это позволяет сосредоточиться на содержательной части работы, а не на технических аспектах.

Таблица 1: Распределение использования ИИ студентами для различных видов работ (по данным опроса НИУ ВШЭ)

Вид учебной работы	Доля студентов, использующих ИИ
Подготовка докладов	56%
Написание рефератов	33%
Написание эссе	29%

Формирование инклюзивной образовательной среды

ИИ способствует созданию равных возможностей в образовании для студентов с разными потребностями и особенностями:

Раннее выявление студентов группы риска: образовательные учреждения, внедряющие системы раннего предупреждения на основе ИИ, наблюдали 15%-е снижение показателей отсева студентов. Алгоритмы анализируют множество показателей, таких как снижение успеваемости,

уменьшение участия, нерегулярная посещаемость и изменения вовлеченности.

Преодоление коммуникационных барьеров: ИИ-помощники и чат-боты обеспечивают поддержку студентов даже в отсутствие преподавателя, помогая разбираться в сложных вопросах и находить ответы на вопросы. Это особенно важно в крупных группах, где преподаватель не может уделить внимание каждому студенту.

Преимущества и эффективность

Внедрение технологий искусственного интеллекта в образование приносит значимые результаты, подтвержденные empirical исследованиями:

Повышение успеваемости: студенты в программах с искусственным интеллектом и активным обучением демонстрируют на 54% более высокие результаты на тестах по сравнению с традиционными методами обучения. Это улучшение наблюдается по множеству предметов, включая математику, естественные науки, языковые искусства и общественные науки.

Увеличение вовлеченности: активное обучение с поддержкой ИИ генерирует в 10 раз больше вовлеченности, чем традиционные пассивные методы обучения. Студенты в таких средах больше участвуют в дискуссиях, задают больше вопросов и проводят дополнительное время с материалами курса вне аудитории.

Ускорение обратной связи: инструменты оценки на основе ИИ предоставляют обратную связь в 10 раз быстрее, чем традиционные методы. Это позволяет студентам исправлять заблуждения, пока материал еще свеж в их памяти, что значительно улучшает эффективность обучения.

Технические ограничения

Современные системы искусственного интеллекта обладают рядом технических ограничений, которые влияют на их образовательную эффективность:

Проблемы с пониманием контекста: ИИ испытывает трудности с интерпретацией сложных языковых конструкций, иронии, сарказма и культурно-специфических выражений, что может приводить к недопониманию и ошибкам в образовательном процессе.

Ограниченная креативность: алгоритмы искусственного интеллекта демонстрируют ограниченные возможности при столкновении с нестандартными ситуациями или задачами, требующими творческого подхода, что может ограничивать развитие критического мышления и творческих способностей учащихся.

Трудности адаптации: несмотря на возможности персонализации, ИИ может испытывать проблемы с полноценной адаптацией к уникальным

особенностям каждого учащегося, включая их эмоциональное состояние, культурный бэкграунд и личные предпочтения в обучении.

Педагогические риски

Чрезмерное увлечение технологиями искусственного интеллекта может привести к негативным педагогическим последствиям:

Снижение роли преподавателя: чрезмерное использование ИИ может привести к уменьшению роли живого преподавателя в образовательном процессе, что несет риск потери важных аспектов обучения, связанных с человеческим взаимодействием и эмоциональной составляющей образования.

Влияние на критическое мышление: если системы ИИ будут предоставлять готовые ответы и решения, это может негативно сказаться на развитии у учащихся навыков самостоятельного мышления, анализа и творческого подхода к решению задач. Исследование Центра за демократию и технологии показало, что 70% учителей обеспокоены тем, что ИИ ослабляет критическое мышление и исследовательские навыки.

Снижение межличностных связей: 50% студентов согласны с тем, что использование ИИ в классе заставляет их чувствовать себя менее связанными с учителями. Уменьшение личного общения между учащимися также может негативно сказаться на развитии социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Заключение и перспективы развития

Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью современного образовательного ландшафта, оказывая profound влияние на методы преподавания и обучения. Технологии ИИ демонстрируют значительную эффективность в автоматизации рутинных задач, персонализации обучения и поддержке учебно-исследовательской деятельности студентов. Результаты исследований показывают впечатляющие цифры: повышение успеваемости на 54%, десятикратное увеличение вовлеченности и 70%-ное улучшение показателей завершения курсов.

Однако внедрение ИИ в образование сопровождается серьезными вызовами, включая технические ограничения, этические дилеммы и педагогические риски. Ключевой проблемой является нахождение баланса между инновационными технологиями и сохранением человеческого аспекта в образовании. Как отметил Генеральный секретарь ООН: "Искусственный интеллект не должен заменить собой ключевые человеческие элементы процесса обучения".

Перспективы развития ИИ в образовании связаны с преодолением существующих ограничений и развитием комплексного подхода к

интеграции технологий. Согласно исследованию Лаборатории инноваций в образовании ВШЭ и холдинга Ultimate Education, использование ИИ в мультимодальной педагогике признано наиболее актуальным трендом на 2025 год, его отметили 55% инноваторов и 30% студентов. Дальнейшее развитие будет определяться способностью образовательных систем обеспечить ответственное использование ИИ, развитие цифровой грамотности и сохранение человеческого контроля над образовательным процессом.

Успешная интеграция искусственного интеллекта в образование требует совместных усилий преподавателей, администрации, разработчиков технологий и политиков. Только сбалансированный подход, учитывающий как технологические возможности, так и педагогические ценности, позволит раскрыть полный потенциал ИИ для преобразования образования и подготовки студентов к вызовам современного мира.

Список использованной литературы

1. Skillfactory. "Искусственный интеллект для учебы и практики: как технологии меняют образование". 2025. [Электронный ресурс]

2. Контур. "ИИ в образовании - примеры использования". [Электронный ресурс]

3. ООН. "Искусственный интеллект и образование: деятельность человека в автоматизированном мире". 2025. [Электронный ресурс]

4. SberUniversity. "Ограничения и риски применения ИИ в образовании". [Электронный ресурс]

5. НИУ ВШЭ. "Названы ключевые тренды в образовании — 2025". [Электронный ресурс]

6. Education Week. "Rising Use of AI in Schools Comes With Big Downsides for Students". 2025. [Электронный ресурс]

7. Macgence. "Решения по обработке данных для обучения с использованием ИИ: что изменится в 2025 году?". [Электронный ресурс]

8. Engageli. "20 Statistics on AI in Education to Guide Your Learning Strategy". 2025. [Электронный ресурс]

9. Яндекс. "Искусственный интеллект в образовании: инструменты, вызовы и перспективы для студентов и преподавателей". [Электронный ресурс]

10. Shaip. "Данные для обучения ИИ: преимущества, проблемы". 2025. [Электронный ресурс]

Искусственный интеллект в современном образовании: новая роль преподавателя

Гичкина Е.В.
преподаватель ГБПОУ ТМК

За последние несколько лет образование переживает серьезные изменения. Традиционные учебники и конспекты постепенно уступают место цифровым технологиям. Искусственный интеллект (далее - ИИ) стал одной из главных движущих сил этих перемен. Он помогает пересмотреть привычные методы обучения, сделать процесс более гибким и индивидуальным. Сегодня ИИ не просто инструмент - он становится партнером в обучении, влияя как на роль студента, так и на роль преподавателя.

Если раньше преподаватель был главным источником знаний, то теперь он всё больше становится наставником и координатором, который помогает каждому студенту идти своим собственным путем, используя возможности умных технологий. Искусственный интеллект уже не фантастика. Он позволяет анализировать данные, подстраивать обучение под конкретного ученика, освобождать преподавателя от рутинной работы и создавать новые, захватывающие формы обучения. При этом важно понимать, что технологии не заменяют педагога, а помогают ему делать процесс обучения более интересным, эффективным и доступным.

Персонализированное обучение.

Главная ценность ИИ для образования - это возможность подстраивать обучение под каждого обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. В каждом новом коллективе преподавателю трудно учитывать темп и особенности всех. А искусственный интеллект способен это сделать. Он анализирует ответы и ошибки, предлагает дополнительные объяснения и упражнения, подбирает задания по уровню сложности. Например, платформы вроде «Учи.ру» или Duolingo делают это автоматически. Если материал уже усвоен, обучающийся получает более сложные задачи. Такой подход развивает самостоятельность и уверенность, а также помогает избегать ситуаций, когда кто-то отстает или проявляет пассивность на занятии. Также ИИ может определять, кому как удобнее воспринимать информацию - на слух, через визуальные пособия или через практику. На основе этих данных система строит индивидуальный маршрут обучения.

Поддержка и разгрузка преподавателя.

Искусственный интеллект в учебном процессе не исключает, а усиливает роль преподавателя, позволяет освободить время для творческой работы и общения, помогает оценить способности обучающихся, вовремя заметить, кто отстает, и предложить помощь, предотвращая потерю интереса к изучаемой дисциплине.

ИИ может проверять тесты, исправлять грамматические ошибки в сочинениях и даже анализировать стиль текста. ИИ также помогает составлять расписание, подобрать разноуровневые дидактические материалы, вести электронные журналы и отчеты. Благодаря этому преподаватель может строить обучение более гибко и эффективно.

Виртуальная и дополненная реальность, управляемая ИИ, позволяет создавать практические симуляции: от опытов по физике до исторических событий. Педагог становится проводником, который помогает освоить эти технологии и направляет учебный процесс. Современные школы уже используют технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), которые дают возможность «погружаться» в предмет. Например, появилась возможность провести виртуальный эксперимент по химии или отправиться в историческую эпоху, просто надев очки VR.

Интеллектуальные чат-боты - виртуальные помощники - могут круглосуточно отвечать на вопросы и объяснять материал. А системы геймификации делают процесс обучения похожим на увлекательную игру, повышая мотивацию и вовлеченность.

Таким образом, роль педагога становится более стратегической - он направляет, вдохновляет и помогает, используя возможности технологий. Педагог становится наставником, который помогает студентам использовать технологии, ориентироваться в информации и применять знания на практике.

Аналитика и принятие решений

Еще одно важное направление - аналитика учебных данных. Современные школы, колледжи и университеты собирают огромное количество данных. ИИ помогает превращать эти данные в полезную аналитику. Родители могут видеть объективную информацию о прогрессе своих детей и понимать, где им требуется поддержка. Такая аналитика помогает своевременно обнаружить проблемы и улучшить процесс обучения.

Этические и социальные вызовы

Интеграция ИИ в образование связана и с трудными вопросами. Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ вызывает некоторую тревогу. Важно защищать персональные данные обучающихся, любая ошибка в системе безопасности может привести к утечке информации.

Кроме того, существует риск, что алгоритмы ИИ будут отражать предубеждения, заложенные в исходных данных, иными словами - содержащих предвзятость. Поэтому важно, чтобы за всеми решениями, принимаемыми системой, стоял человек, и чтобы технологию использовали ответственно.

Не каждое образовательное учреждение имеет равный доступ к современным технологиям - это может увеличить разрыв между ними и усилить социальное неравенство. Поэтому государственным и образовательным учреждениям необходимо развивать инфраструктуру и обеспечивать равные возможности для всех.

Главный вызов - сохранить человеческое общение. Иногда можно услышать мнение, что искусственный интеллект заменит педагогов. Но это не так. Машина не способна заменить теплоту, эмпатию, доверие и моральную поддержку, которое возникает между педагогом и обучающимся.

Только преподаватель поможет не просто получать знания, а развивать критическое мышление, креативность и способность адаптироваться к меняющемуся миру. Используя ИИ, он превращает уроки в живой диалог, где каждый чувствует себя включенным в процесс обучения.

Подводя итог, хочется сказать, что искусственный интеллект становится важнейшей частью современного образования. Он помогает сделать обучение доступным, гибким и ориентированным на личные особенности каждого студента. Но его успех зависит от человека - от самого преподавателя.

Главная задача - не позволить машинам вытеснить человеческое участие, а научиться использовать их как инструмент, раскрывающий потенциал каждого. В ближайшие годы ИИ станет неотъемлемой частью системы «обучения через всю жизнь». Но только совместная работа технологий и человека способна превратить образование в пространство, где каждый чувствует себя понятым, мотивированным и способным совершенствоваться в профессиональном мастерстве.

Список использованной литературы и источников**:**

1. Холмс У., Бялик М., Фейдел Ч. Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и последствия для преподавания и обучения. — М.: Альпина Паблишер, 2021. — 304 с.

2. Лукша П.О., Кубиста Д., Ласло А. Образование для сложного общества. — М.: Московская школа управления «Сколково», 2018. — 212 с.

3. Селдон А., Абидойе О. Четвертая революция в образовании: Искусственный интеллект меняет обучение. — М.: Эксмо, 2020. — 368 с.

4. Соболева Е.В., Карпова М.В. Персонализация обучения на основе применения интеллектуальных информационных систем // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2019. — № 5. — С. 134–152.

5. Роберт И.В. Развитие информатизации образования на основе цифровых технологий: интеллектуализация процесса обучения // Педагогическая информатика. — 2020. — № 2. — С. 108–121.

6. McKinsey & Company. Как искусственный интеллект изменит образование. - https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights - 2020.

7. Высшая школа экономики. Цифровая трансформация образования: аналитический обзор. - https://www.hse.ru/data/2021/04/12/digital-transformation-education.pdf - 2021.

8. Образовательные платформы и примеры внедрения

Khan Academy - https://www.khanacademy.org

9. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа - https://uchi.ru

10. Нормативные документы: Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490

Опыт применения искусственного интеллекта на занятиях по УП Математика и УД Основы финансовой грамотности

Гончарова Н.В.
преподаватель Камышинского филиала
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Искусственный интеллект активно трансформирует современное образование, предлагая новые инструменты для персонализации и повышения эффективности обучения. В данной статье мы рассматриваем, как технологии ИИ применяются в преподавании учебного предмета Математика и учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, открывая уникальные возможности для педагогов и студентов.

ИИ в образовании - это не просто тренд, а инструмент, который помогает преподавателям сосредоточиться на развитии творческого потенциала студентов и формировании у них критического мышления. Технологии искусственного интеллекта позволяют создавать адаптивную

образовательную среду, которая подстраивается под потребности каждого обучающегося.

Ключевые преимущества использования ИИ в обучении включают:

- Персонализацию - создание индивидуальных образовательных траекторий на основе анализа прогресса и затруднений каждого студента.
- Автоматизацию рутины - освобождение педагогов от проверки домашних заданий и составления отчетов в пользу творческой работы со студентами.
- Повышение мотивации - использование интерактивных форматов, геймификации и мгновенной обратной связи для поддержания интереса к обучению.
- Развитие функциональной грамотности - умения применять теоретические знания для решения практических жизненных задач.

Применение ИИ в обучении математике.

Математика как точная наука требует от обучающихся развитого логического мышления и способности к абстрактным рассуждениям. ИИ-технологии помогают преодолеть типичные трудности в освоении математического материала, возникающие из-за различий в темпе обучения и уровнях подготовки.

Конкретные применения ИИ в математике:

- Создание и решение практико-ориентированных задач.

Генеративные нейросети способны быстро создавать множество задач, связывающих абстрактные математические концепции с реальными жизненными ситуациями. Это помогает студентам глубже понимать материал, видя его практическую ценность. Например, ИИ может преобразовать абстрактную математическую задачу на вычисление производной в практическую медицинскую проблему расчета оптимальной скорости введения лекарственного препарата.

Конкретный кейс:

Исходная задача: Найдите производную функции C(t) = $5e^{-0.2t}$

Преобразование ИИ: «Рассчитайте, с какой скоростью уменьшается концентрация антибиотика в крови пациента через 2 часа после введения, если начальная концентрация составляла 5 мг/л, а период полувыведения равен 3 часа»

Такой подход показывает студентам-медикам практическую ценность математики в будущей профессиональной деятельности.

Адаптивное обучение и мгновенная обратная связь.

Интеллектуальные тренажеры и платформы анализируют ответы студентов в реальном времени, выявляют пробелы в знаниях и

автоматически предлагают индивидуальные задания для их устранения. Элементы геймификации в таких системах повышают мотивацию.

Визуализация сложных понятий.

Алгоритмы ИИ помогают наглядно представить абстрактные понятия из геометрии или математического анализа (графики функций, геометрические фигуры в пространстве), что значительно облегчает их понимание.

Помощь в проверке заданий.

ИИ позволяет автоматизировать проверку домашних работ и контрольных заданий, особенно задач с пошаговым решением. Это экономит время преподавателя, хотя и требует выборочного контроля со стороны педагога.

Применение ИИ в обучении финансовой грамотности

Финансовая грамотность требует не только теоретических знаний, но и формирования практических навыков управления личными финансами. Здесь ИИ открывает особенно широкие возможности за счет способности моделировать реальные экономические ситуации.

Ключевые направления использования ИИ в финансовой грамотности:

- Моделирование финансовых сценариев и симуляции Студенты могут отрабатывать навыки управления личным и семейным бюджетом, инвестирования, оценки рисков в безопасной виртуальной среде. Деловая игра «Личные финансы», где обучающиеся управляют виртуальным бюджетом, - яркий пример такой симуляции.
- Создание персонализированных учебных материалов

Нейросети помогают педагогам готовить контент, ориентированный на интересы конкретной группы студентов. Чат-боты (например, GigaChat) способны генерировать объяснения финансовых понятий, отвечать на вопросы в интерактивном режиме.

- Формирование навыков критической оценки финансовых услуг на основе данных о реальных финансовых продуктах ИИ может создавать задания по сравнению условий разных банковских карт, кредитов или инвестиционных продуктов, обучая студентов принимать взвешенные решения.

Практические рекомендации для педагогов.

Чтобы эффективно интегрировать ИИ в учебный процесс, преподавателям стоит учитывать несколько ключевых моментов:

- Изменение роли педагога. Преподаватель становится не передатчиком знаний, а наставником, который органично интегрирует

цифровые инструменты в учебный процесс, направляет и мотивирует студентов.

- Грамотный отбор платформ и сервисов. Важно оценивать ИИ-инструменты с точки зрения их образовательной ценности, удобства использования и соответствия учебным целям.
- Развитие цифровой грамотности. Педагогам необходимо постоянно повышать свою квалификацию в области использования цифровых инструментов, в том числе проходить специальное обучение.
- Критическая оценка результатов работы ИИ. Как показывают исследования, нейросети могут допускать ошибки в решении нестандартных задач. Важно учить студентов критически оценивать ответы, сгенерированные ИИ, и проверять их достоверность.

Сочетание технологий с традиционными методами.

Например, Платформа «Яндекс. Учебник» с ИИ-модулем.

Как работает: алгоритм анализирует ответы студента и определяет, какие темы вызывают трудности. Система автоматически подбирает задания для ликвидации пробелов.

Конкретный кейс: Студент неправильно решил 3 задачи на пропорции. ИИ фиксирует ошибки и предлагает цепочку упражнений:

1. Базовая задача: «Найдите 20% от 300».
2. Усложненная: «После уценки на 15% товар стоит 850 рублей. Найдите исходную цену».
3. Практическая: «Объем циркулирующей крови в организме человека составляет 1/13 от массы тела. В венозной системе находится 70%, а в артериальной – 20% крови. Сколько крови находится в венозной и артериальной системах человека массой 52 кг?»

Генерация персонализированных задач.

Пример, Нейросеть ChatGPT для создания контекстных заданий.

Запрос преподавателя: «Создай 3 задачи на проценты с медицинским контекстом для студентов-медиков».

Результат ИИ:

1. «Сколько нужно взять 7% раствора осветленной хлорной извести и воды (в литрах) для приготовления 3л 4% раствора?»
2. «Прирост бактериальной культуры составил 15% в час. Сколько бактерий будет через 3 часа, если исходно было 500 000 колоний?»
3. «Скидка 30% на медицинскую страховку составила 4500 рублей. Какова была исходная стоимость?»

Визуализация сложных концепций.

Пример, AI-платформа Wolfram Alpha.

Сценарий: изучение функции нормального распределения в медицинской статистике. Запрос: «Постройте график нормального распределения со средним значением 120 и стандартным отклонением 15, выделив область между 110 и 130». Пояснение для студентов-медиков: эта команда используется для визуализации данных в медицинской статистике. Например, среднее значение 120 может означать среднее систолическое давление в популяции. Диапазон 110–130 показывает границы нормы. Стандартное отклонение 15 указывает на разброс значений вокруг среднего.

Практическое применение: такой график помогает анализировать, какой процент пациентов имеет показатели в пределах нормы, и выявлять отклонения.

Результат: ИИ строит график распределения артериального давления в популяции с выделением диапазона нормы.

Пример ИИ в обучении финансовой грамотности, мобильное приложение «Финзнайка» с ИИ-советником

Как работает: алгоритм анализирует финансовые привычки пользователя и создает персонализированные сценарии.

Конкретный кейс: студент ведет учет расходов в приложении. ИИ замечает частые импульсивные покупки в кафе и предлагает кейс: «В этом месяце вы потратили на кофе 3500 рублей. Если бы вы откладывали эти деньги под 7% годовых, через 5 лет у вас было бы _____ рублей».

Таким образом, искусственный интеллект трансформирует преподавание математики и финансовой грамотности, делая обучение интерактивным и практическим.

Искусственный интеллект - это мощный инструмент, который кардинально меняет ландшафт современного образования. В преподавании математики и финансовой грамотности он открывает уникальные возможности для создания персонализированного, интерактивного и практико-ориентированного обучения. Успешная интеграция технологий требует от педагогов готовности к освоению новых ролей, грамотного отбора инструментов и внимания к этическим аспектам. В результате ИИ становится не заменой преподавателя, а его надежным союзником в подготовке студентов к жизни в цифровом мире.

Список литературы:

1. Козлова, Д.И. Алгоритмы адаптивного обучения на уроках математики/ Д.И. Козлова, М. К. Сидоров// Информатика и образование. – 2024. – № 5. – С. 12–25. - Текст: непосредственный

2. Об использовании искусственного интеллекта в сфере образования: Распоряжение Правительства РФ от 25.04.2023 № 1077-р//

Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: https://lyceum15.gosuslugi.ru/netcat_files/168/2854/Rasporyazhenie_Pravitel_stva_RF_ot_28.04.2023_N_1105_r.pdf - (дата обращения: 22.10.2025). – Текст: электронный.

3. Петров, А.В. Искусственный интеллект в педагогике: учебное пособие/ А.В. Петров. – Москва: Образовательное издательство, 2023. – 250 с. - Текст: непосредственный

4. Смирнова, И.С. Цифровая трансформация школы/ И.С. Смирнова, К.П. Васильев. – Санкт-Петербург: Университет, 2022. – 180 с. - Текст: непосредственный

Применение цифровых инструментов на основе технологии искусственного интеллекта на учебных занятиях по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Гращенко О.П.
преподаватель Богородского филиала ГБПОУ НО НМК

В современном мире цифровые инструменты, такие как онлайн-платформы, платформы для видео-конференций, инструменты на основе технологии искусственного интеллекта (ИИ), цифровые сервисы, мессенджеры, становятся важным компонентом современного образовательного процесса. Цифровые инструменты создают условия для более эффективного усвоения учебного материала.

Инструменты на основе технологии ИИ помогают преподавателю быстро сгенерировать полезный образовательный контент (графические изображения и иллюстрации, образовательные презентации на основе структуры заданного преподавателем контента), что экономит время преподавателя при подготовке к занятию или предоставляет возможность интенсифицировать занятие.

Рассмотрим применение данного цифрового инструмента на примере учебных занятий по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности. Данная дисциплина изучается на 2 курсе, когда обучающиеся уже начинают изучать дисциплины по профилю специальности. Каждое практическое занятие по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности необходимо разрабатывать с учетом междисциплинарных связей общеобразовательной и профессиональной подготовки. Для реализации междисциплинарных связей применяются подходы, направленные на интеграцию предметных областей

медицины и компьютерных технологий. Применение междисциплинарного подхода позволяет обучающимся увидеть взаимосвязь между различными профессиональными дисциплинами и информатикой, и сохранить интерес к выбранной профессии и повышает качество образования.

Более подробно рассмотрим интеграцию технологии ИИ на практическом занятии при изучении темы «Создание текстовых документов в редакторе Microsoft Word. Форматирование шрифтов». Использование ИИ при изучении даже такой базовой темы, как работа в текстовом процессоре Microsoft Word, кардинально преображает учебный процесс, делает его индивидуальным, интерактивным и глубоко связанным с будущей профессией.

Цели использования ИИ в рамках этой темы:

1. Повышение мотивации: показать, что текстовый процессор Microsoft Word — это не просто инструмент для набора текста, а мощное средство для создания профессиональных медицинских документов.
2. Индивидуализация обучения: предоставить каждому обучающемуся персонального цифрового помощника.
3. Формирование профессиональных компетенций: сразу учиться применять навыки в контексте будущей работы (оформление истории болезни, выписки).
4. Развитие метапредметных навыков: критическое мышление, самопроверка, работа с обратной связью.

Рассмотрим прикладные методы использования технологии искусственного интеллекта, апробированные в рамках данного занятия:

1. Вместо того чтобы давать всем одинаковое задание «набрать текст по образцу», можно **использовать ИИ для персонализации**. Преподаватель дает ИИ (например, ChatGPT) задание «Сгенерируй 25 коротких (3-5 предложений) медицинских текстов для задания по форматированию в текстовом процессоре Microsoft Word. Тематика: симптомы распространенных заболеваний (ОРВИ, гастрит, гипертония). Каждый текст должен содержать название болезни, список из 3-4 симптомов и одну рекомендацию. Тексты должны быть разными».

ИИ мгновенно создает десятки уникальных вариантов заданий.

Результат: обучающиеся работают с профессионально релевантным контентом, а у преподавателя исчезает проблема списывания, так как у всех разные исходные тексты.

2. Использование ИИ-помощника прямо во время выполнения задания.

Сценарий диалога студента с ИИ:

Обучающийся: «Как в MS Word установить шрифт Times New Roman 14pt для заголовка медицинского заключения?»

ИИ: «Выделите заголовок, затем на вкладке «Главная» в группе «Шрифт» выберите из выпадающего списка «Times New Roman», а в соседнем поле укажите размер «14». Для придания большей значимости можно также сделать текст полужирным, нажав кнопку «Ж»».

Обучающийся: «Какие шрифты считаются официально-деловыми и подходят для медицинской справки?»

ИИ: «Для официальных документов, включая медицинские, рекомендуются шрифты с засечками, такие как Times New Roman, PT Serif, Garamond. Они лучше воспринимаются при длительном чтении и выглядят строго. Размер обычно используют 12 - 14 pt».

Результат: обучающийся не просто механически запоминает кнопки, а понимает логику форматирования и получает помощь в тот момент, когда она ему нужна. Это формирует навык самообучения.

3. Использование ИИ как «Виртуального проверяющего и эксперта по ГОСТу»

После создания документа обучающийся может провести его самопроверку с помощью ИИ:

1. Обучающийся копирует свой готовый текст и дает ИИ задание «Проверь, соответствует ли этот медицинский документ правилам оформления: есть ли заголовок, выделен ли он полужирным и по центру, одинаковый ли шрифт в основном тексте, нет ли лишних пробелов. Перечисли найденные ошибки форматирования».
2. Задание для проверки смысла: «Проанализируй следующий текст на тему «Симптомы гипертонии». Нет ли в нем фактических медицинских ошибок или неточностей?» (Это учит критической работе с контентом).

Результат: обучающиеся учатся самоконтролю и рефлексии. Преподаватель освобождается от рутинной проверки очевидных ошибок и может сосредоточиться на более сложных аспектах.

4. Использование ИИ как «Создателя сложных комплексных заданий»

ИИ может помочь создать многоуровневые задания, которые проверяют сразу несколько навыков.

Пример задания, сгенерированного ИИ:

«Создайте шаблон выписки из истории болезни. Используйте следующий макет, сгенерированный ИИ».

Макет от ИИ: «Заголовок: «ВЫПИСКА ИЗ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ» (оформите по центру, шрифт Arial, 16pt, полужирный). Основной текст:

шрифт Times New Roman, 12pt. Поля: ФИО пациента, диагноз (оформите полужирным), назначения (оформите в виде маркированного списка)».

Дополнительное задание: «Используя ИИ, найдите и добавьте в документ краткое описание стандартной диеты при вашем диагнозе, оформив ее как сноску».

Результат: обучающиеся не просто изучают операцию форматирование, а проектируют целый документ, учатся работать с комплексными задачами и интегрировать информацию из разных источников.

Интеграция цифровых инструментов на основе технологии ИИ в курс информационных технологий, изучающийся в стенах медицинского колледжа, делает данную дисциплину живой, современной и невероятно практичной. Она готовит обучающихся к работе в цифровой среде здравоохранения, где умение взаимодействовать с интеллектуальными системами станет таким же необходимым навыком, как и умение заполнять медицинскую документацию. Главное — сделать акцент на осознанном и критическом применении этой технологии.

Список литературы:

1. Омельченко В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 416 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6888 https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3. Штокман, А.А. Цифровая трансформация здравоохранения: роль искусственного интеллекта в клинической практике и образовании [Электронный ресурс] // «Медицинская информатика и инженерия». — 2023. — №1.

Искусственный интеллект как катализатор перемен в медицинском образовании

Димитриева О.А., Ефимова О.В.
преподаватели ОГБПОУ УМК

Искусственный интеллект (ИИ) является ключевой движущей силой цифровой трансформации современного здравоохранения, оказывая существенное влияние на диагностику, лечение и организацию медицинской помощи. Его интеграция в учебные программы медицинских колледжей

становится необходимой мерой для подготовки конкурентоспособных кадров, способных работать с цифровыми инструментами и понимать принципы их функционирования. ИИ открывает новые горизонты для развития профессиональных навыков будущих медицинских работников через виртуальные симуляторы и адаптивные обучающие платформы, делая процесс обучения более интерактивным и эффективным.

ИИ может применяться как для помощи преподавателям, так и для улучшения учебного опыта студентов.

Искусственный интеллект для обучения студентов обеспечивает:

- **Персонализированное обучение.** Адаптивные платформы на основе ИИ анализируют успеваемость студентов, выявляя пробелы в знаниях, и подстраивают учебную программу индивидуально под каждого, предлагая дополнительный материал или более сложные задачи.
- **Виртуальные симуляции.** ИИ позволяет создавать реалистичные симуляции пациентов и клинических случаев, что дает студентам возможность практиковаться в диагностике и принятии решений в безопасной, контролируемой среде. Виртуальные пациенты могут демонстрировать различные симптомы и по-разному реагировать на действия студента, что делает обучение динамичным и интерактивным.
- **Помощь в усвоении материала.** Чат-боты с ИИ могут выступать в роли тьюторов, помогая студентам разобраться в сложных темах, предоставляя мгновенную обратную связь и отвечая на вопросы в любое время.
- **Анализ медицинских данных.** ИИ может анализировать большие объемы медицинских данных и помогать студентам в изучении и понимании клинических случаев. Например, он может обрабатывать рентгеновские снимки или медицинские карты, чтобы обучить студентов распознавать патологии.
- **Создание учебных материалов.** Инструменты на основе ИИ могут автоматически расшифровывать лекции, конспектировать ключевые моменты и структурировать информацию, облегчая студентам обзор и изучение материала.

Для преподавателей применение ИИ в оценке знаний позволяет организовать:

- **Автоматизированное оценивание.** ИИ может ускорить процесс проверки знаний. Например, он способен автоматически оценивать тесты, эссе и другие задания, предоставляя детальную и персонализированную обратную связь.

- **Подготовку к экзаменам.** ИИ может генерировать вопросы и ответы, помогая студентам готовиться к тестам и экзаменам.
- **Развитие клинического мышления.** Анализируя решения студентов в симуляциях, ИИ может оценивать их навыки клинического мышления и давать рекомендации по их улучшению.
- **Прогнозирование успеваемости.** ИИ способен анализировать результаты выполнения заданий и прогнозировать риски отчисления или сложности у конкретных студентов, позволяя преподавателям вовремя оказать поддержку.

Для определения приверженности преподавателей к освоению технологий ИИ нами проведено исследование методом анкетирования. Для анкетирования разработана онлайн-анкета «Искусственный интеллект в образовании». В опросе приняло участие 45 педагогических работников ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой».

Проведенное исследование показало, что более 56% педагогических работников колледжа захватили идеи и подходы использования в образовательных программах технологий ИИ, они готовы к освоению данных технологий, 33% процента проявили интерес к обсуждаемой теме, и только 11% на сегодняшний день проявили инертность в вопросе освоения инструментов ИИ преподавателями. Полученные данные доказывают актуальность данного исследования и необходимость изучения вопроса создания образовательного контента с использованием ИИ.

В прошлом создание презентации требовало от нас часов или даже дней работы. Мы должны были заниматься подбором шаблонов, редактированием слайдов, добавлением текста и изображений, и всё это приходилось делать вручную. Этот трудоемкий процесс мог вызвать усталость и разочарование, особенно когда у нас были сжатые сроки или требовалась большая креативность.

Однако, теперь с появлением технологий ИИ создание презентаций стало намного проще и быстрее.

Нами была разработана подробная иллюстрированная инструкция по созданию презентаций с помощью бесплатной нейросети Wepik, начиная с регистрации и заканчивая сохранением презентации на компьютер. Каждый этап сопровождается скринами и переводом страниц. Wepik предоставляет уникальные возможности автоматизации и оптимизации всего процесса создания презентации, позволяя нам сэкономить время и получить профессиональные результаты.

Для создания презентации в данной нейросети нужно вписать тему, выбрать тон письма, язык, количество слайдов и наблюдаем, как перед нами медленно материализуется презентация, созданная с учетом всех заданных параметров.

Чем активнее развивается искусственный интеллект, тем больше разговоров о том, что преподавателя заменят виртуальные педагоги с искусственным интеллектом. Но на данном этапе развития человечества и человеческого мозга — это невозможно. Педагог всё ещё важен. И хотя ИИ способен генерировать множество идей и тем, всё, что он создаёт для учебного процесса, по-прежнему необходимо дорабатывать с помощью человеческого разума.

На данном этапе развития искусственного интеллекта им ещё нельзя поручать некоторые задачи:

1. Особенно аккуратно нужно подходить к автоматизации оценок и проверке домашних заданий. Искусственный интеллект может выдумать любой ответ и опираться потом на него. Поэтому система контроля за ним должна быть очень четко продумана.
2. Формировать учебную траекторию и индивидуальные программы обучения тоже лучше лично, ведь ИИ не берет на себя ответственность за результат обучения.
3. Не рекомендуется доверять ИИ составление списков литературы, так как в них могут появиться несуществующие книги, сайты и другие источники.
4. Не стоит также поручать ИИ писать сценарий по работе с каким-то уникальным оборудованием или программным обеспечением, так как она может взять информацию не только из доступной документации, но и придумать ее.

ИИ имеет огромный потенциал для трансформации медицинского образования, делая его более эффективным, интерактивным и ориентированным на студента. Однако для успешного внедрения необходимо тщательно подходить к решению этических, технических и методологических вопросов.

Искусственный интеллект в медицинском образовании: новые горизонты для преподавателей колледжа

Ермилова М.Ф., Касатикова Н.В.
преподаватели ГБПОУ ТМедК

Современное медицинское образование стоит перед необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющихся технологий и растущего объема информации. Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой мощный инструмент, который может значительно расширить возможности обучения и подготовки медицинских работников, предоставляя персонализированный опыт, интерактивные симуляции и автоматизируя рутинные задачи. Однако, внедрение ИИ в образовательный процесс медицинского колледжа требует внимательного рассмотрения потенциальных вызовов и разработки стратегий для его эффективной интеграции.

При внедрении ИИ в обучение я, как представитель старшего поколения, столкнулась с определенными трудностями.

- «Цифровой барьер»: страх перед новыми технологиями и недостаток знаний: в интернете большое количество инструментов ИИ, какие из них лучше, каковы их возможности и множество других вопросов.
- Проблемы интеграции современных инструментов в устоявшиеся методики: как правильно применить их на своих занятиях?
- Перегрузка информацией и нехватка времени на освоение инструментов ИИ.
- Риск снижения живого диалога: как за цифровыми технологиями не потерять эмоциональный контакт с обучающимися?
- Риск переориентации на технологии: некоторые студенты могут снижать критическое мышление, полагаясь на ИИ.
- Иногда ИИ даёт неточные рекомендации, ошибочные данные, поэтому необходимо дополнительно проверять информацию.

Благодаря помощи молодых и продвинутых в плане применения ИИ коллег начала с решения простых задач: составление тестов и клинических задач для студентов, создание презентаций, объяснение понятным языком сложных медицинских явлений с примерами из практики. Исходя из опыта, можно дать следующие рекомендации для преподавателей, которые только приступают к освоению ИИ.

- Не бояться экспериментировать и учиться постепенно.

– Использовать ИИ как инструмент для поддержки, а не замены традиционных методов.

– Внедрять смешанные методы обучения с сохранением живого общения.

– Обмениваться опытом с коллегами и принимать помощь молодых специалистов, сформировать сообщество поддержки и обмена знаниями среди преподавателей.

– Участвовать в обучающих курсах и семинарах по цифровой грамотности.

Пример применения нейросети при подготовке к практическому занятия по дисциплине «Сестринское дело в хирургии».

При подготовке к занятию в нейросеть был введен запрос: «Создай клинический сценарий для студента-медсестры, который должен оказать помощь пациенту после аппендэктомии. Пациент жалуется на сильную боль в правом боку, у него повышена температура, есть тошнота. Опиши возможные осложнения, такие как раневая инфекция или парез кишечника, и предложи, какие вопросы должна задать медсестра, какие объективные данные собрать, какие манипуляции провести».

Ответ нейросети. Предварительная подготовка: Студенты должны иметь базовые знания об аппендэктомии, послеоперационном уходе, признаках воспаления и нарушениях функции ЖКТ.

Описание сценария.

Пациент: Иванов Иван Иванович, 35 лет.

Диагноз при поступлении: Острый аппендицит.

Проведенная операция: Лапароскопическая аппендэктомия 2 дня назад. Операция прошла без особенностей, дренаж удален на 1 сутки.

На момент осмотра (через 2 дня после операции): появление гнойного отделяемого из раны. Лихорадка, озноб, интоксикация. Симптомы, указывающие на парез кишечника: усиление вздутия живота, ослабление перистальтических шумов, тошнота и рвота, задержка стула и газов, интенсивная боль в животе. Симптомы, указывающие на скопление жидкости: усиление общей болезненности. Симптомы интоксикации (лихорадка, слабость).

Оказание неотложной сестринской помощи (действия студента).

- Немедленное информирование врача: при выявлении любых настораживающих симптомов (усиление боли, высокая температура, отсутствие перистальтики, рвота, гнойное отделяемое из раны) – срочно сообщить лечащему врачу или дежурному хирургу.

- Обеспечение покоя: пациента следует уложить в удобное положение (часто полусидячее положение с согнутыми в коленях ногами облегчает состояние при вздутии живота).

- Контроль витальных показателей: регулярное измерение температуры, пульса, АД, ЧДД.

- Обезболивание: по назначению врача – введение анальгетиков (предварительно уточнив у врача, какие препараты можно, дозировку и путь введения).

- Контроль диуреза: отслеживание мочеотделения, так как обезвоживание может усугубиться.

- Уход за раной: при наличии отделяемого – аккуратное промокание стерильным материалом, смена повязки по назначению врача.

- Мониторинг перистальтики: контроль отхождения газов и стула.

- Подготовка к исследованиям/процедурам: по назначению врача – подготовка пациента к УЗИ, КТ, повторному осмотру, возможным манипуляциям (например, установка назогастрального зонда).

Профилактика осложнений.

- Ранняя активизация: поощрение пациента вставать и ходить (если нет противопоказаний), это способствует восстановлению перистальтики.

- Дыхательная гимнастика: для профилактики пневмонии.

- Профилактика тромбоэмболических осложнений: эластичная компрессия нижних конечностей, при необходимости – антикоагулянты (по назначению врача).

Документирование:

- Ведение сестринской документации: тщательное и своевременное внесение всех данных осмотра, измерений, выполненных манипуляций, жалоб пациента и предоставленной обратной связи в историю болезни или сестринскую карту.

Для преподавателя:

- Наблюдение за работой студента: оценить, насколько полно и точно студент собрал анамнез, провел объективный осмотр, выявил настораживающие симптомы, правильно ли оценил свое состояние.

- Дебрифинг (разбор): после завершения симуляции обсудить с каждым студентом:

Что было сделано правильно?

Какие ошибки были допущены?

Что можно было сделать иначе?

Как студент оценил свои действия?

Какую дополнительную информацию нужно было собрать?

Какое заключение о состоянии пациента можно сделать на основе собранных данных?

Каковы дальнейшие действия и рекомендации?

Этот сценарий позволяет отработать комплексные сестринские навыки, необходимые для безопасного и эффективного ведения пациентов в послеоперационном периоде, с акцентом на раннее выявление потенциально опасных осложнений.

Выводы и перспективы

– Внедрение ИИ открывает новые возможности для повышения качества медицинского образования: персонализация обучения, интерактивные симуляции и автоматизация рутинных задач могут значительно повысить эффективность подготовки будущих медицинских работников.

– Осознанный, сбалансированный подход поможет эффективно использовать ИИ, позволит автоматизировать рутинные задачи, оставляя время для творчества и сохраняя важный педагогический опыт.

– Преподаватели со стажем обладают уникальным ресурсом, который в сочетании с ИИ позволяет улучшить образовательный процесс.

– Важно оставаться открытыми инновациям и непрерывно совершенствовать свои цифровые навыки.

– Создание дружелюбной рабочей среды, обмен опытом и поддержка помогут преодолеть страхи и повысить уверенность в использовании ИИ. В итоге ИИ станет полезным помощником, а не угрозой для педагогической деятельности.

Литература

Буров, В. В., & Смирнов, А. В. (2020). Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски. Вестник образования России, (1), 12-18.

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2015). NMC horizon report: 2015 higher education edition. The New Media Consortium.

Topol, E. J. (2019). Deep medicine: How artificial intelligence can make healthcare human again. Basic Books.

Применение искусственного интеллекта в современном образовании

Клюквина П.В.
преподаватель ГАПОУ РБ «БМФК»

В современном мире все находится в процессе постоянных преобразований, вызванных стремительным развитием технологий. Трендом в развитии информационных технологий стало внедрение искусственного интеллекта (ИИ) для решения повседневных задач. ИИ оказывает огромное влияние на различные аспекты жизни в целом и на образовательный процесс в том числе. Его внедрение позволяет повысить эффективность обучения, оптимизировать работу педагога.

Использование искусственного интеллекта в образовании актуально, поскольку система образования проходит постепенную цифровизацию.

Тема применения искусственного интеллекта (ИИ) в современном образовании актуальна по нескольким причинам:

1.Индивидуализация обучения. ИИ позволяет создавать персонализированные образовательные программы и методики для каждого ученика. Это помогает учитывать индивидуальные потребности и способности студентов, что способствует достижению наилучших результатов.

2.Оптимизация учебного процесса. ИИ может автоматизировать многие административные задачи, такие как проверка работ, анализ прогресса студентов и составление отчётов. Это позволяет учителям более эффективно использовать своё время и сосредоточиться на более значимых аспектах образования.

3.Улучшение качества образования. ИИ предоставляет студентам доступ к большому объёму информации и образовательным ресурсам. С помощью ИИ студенты могут получить дополнительную помощь, объяснения и рекомендации по изучаемым предметам.

4.Развитие навыков будущего. Использование ИИ в образовании позволяет студентам освоить навыки работы с этой технологией уже в школе. Это даёт им конкурентное преимущество на рынке труда и подготавливает карьеру в области высоких технологий.

5.Глобальный доступ к образованию. ИИ может быть использован для создания онлайн-платформ и образовательных ресурсов, которые могут быть доступными для всех, независимо от расстояния и социального статуса.

Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе,

несмотря на очевидные преимущества, сопряжено с рядом проблем. Во-первых, этические вопросы, связанные со сбором и обработкой данных учащихся. Необходимо строго соблюдать нормы конфиденциальности и защиты персональной информации. Во-вторых, высокая стоимость разработки и внедрения ИИ-технологий может стать препятствием для их широкого распространения. В-третьих, для работы с системами ИИ необходимы специалисты, обладающие соответствующими знаниями и навыками. И, наконец, современные алгоритмы искусственного интеллекта все еще не способны полностью заменить живое общение между преподавателем и учащимися, что особенно важно для формирования социальных и коммуникативных навыков.

В настоящее время ИИ можно классифицировать следующим образом:

1.Ограниченный или прикладной ИИ

2.Сильный или обобщенный ИИ

3.Супер ИИ или Сознательный ИИ

Ограниченный или прикладной ИИ применяется в определенной области, может выполнять конкретные задачи, но не изучать новые, принимать решения на основе запрограммированных алгоритмов и обучающих данных. Примеры: переводчики с языка на язык, виртуальные помощники, самоуправляемые автомобили, интернет-поиск, рекомендации чего-либо, спам - фильтры.

Сильный или обобщенный ИИ может управлять широким спектром независимых и несвязанных задач, изучать новые задачи для решения новых проблем, и он делает это, обучая себя новым стратегиям. Иногда может выполнять задачи на человеческом уровне интеллекта.

Супер ИИ или Сознательный ИИ - ИИ с человеческим сознанием, осознающий себя. Считается, что такого ИИ сейчас не существует, и не будет существовать в ближайшем будущем.

Поскольку человеку в любой сфере деятельности приходится сталкиваться

с задачами, выходящими за рамки двух первых типов ИИ, существующих в настоящее время, а именно, с проблемами, связанными с моралью и нравственностью, можно прийти к выводу, что в любой сфере ИИ может заменить человека лишь частично.

В заключение, можно сказать, что внедрение искусственного интеллекта в

сферу образования является очень важным и перспективным шагом. Эта технология обладает потенциалом для значительного улучшения качества образования и обеспечения более эффективного обучения.

Использование искусственного интеллекта позволяет создавать индивидуализированные образовательные программы, оптимизировать учебный процесс, улучшать доступность образования и развивать навыки будущего. Однако, внедрение

ИИ также необходимо сопровождать соответствующей инфраструктурой, обучением учителей и обеспечением этического использования технологии. В целом, использование искусственного интеллекта в образовании основано на потенциале технологий и может стать ключевым фактором для достижения прогресса и совершенствования образовательной системы.

1. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii.

2. Искусственный интеллект в образовании: плюсы и минусы, варианты применения // Образовательная платформа Edutoria [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://edutoria.ru/blog/post/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-kakispolzovat-varianty-primeneniya.

3. Статья «Искусственный интеллект в Википедии https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект

4. Статья «Интеллект» в Википедии. https://ru.wikipedia.org/wiki/Интеллект

5. Статья «Интеллект» в Википедии. https://ru.wikipedia.org/wiki/Интеллект

Искусственный интеллект в медицинском образовании: как современные технологии меняют среднее профессиональное образование

Крижановская С.Л.
старший методист ГАПОУ «ООМК»

Искусственный интеллект не заменяет человеческий интеллект; это инструмент для усиления человеческого творчества и изобретательности»

Фэй-Фэй Ли, ведущий исследователь в области искусственного интеллекта

Тема искусственного интеллекта и нейросетей в образовании сегодня является одной из самых популярных. Отношение к этой теме участников образовательных отношений разделилось. Одни считают, что использование искусственного интеллекта и в частности нейросетей как одного из его методов приведет к тому, что мы перестанем мыслить самостоятельно, другие же видят в новых технологиях инструмент, который поможет достичь в профессиональном образовании новых результатов: принести максимальную практическую пользу, готовя медицинских специалистов для экономики будущего уже сегодня. Использование искусственного интеллекта позволит усилить и преподавателей, и студентов.

Какие задачи поможет решить искусственный интеллект и нейросети в медицинском образовании?

1. Персонализация обучения

Искусственный интеллект может создавать адаптивные образовательные технологии, решая тем самым одну из главных проблем образования: разный уровень подготовки и скорости восприятия у студентов. В виртуальной среде, создаваемой для будущих специалистов, искусственный интеллект выступает в роли наставника. Он анализирует действия обучающихся, сразу указывает на ошибки и предлагает упражнения для отработки слабо сформированных навыков. Системы на основе искусственного интеллекта могут подстраиваться под каждого студента, предлагая тем, кто легко справляется с поставленной задачей, задания повышенного уровня, либо возвращая к базовым понятиям до тех пор, пока они не будут усвоены.

2. Автоматизация рутинных процессов

Искусственный интеллект способен выступать в роли цифрового помощника преподавателя, освобождая время для творческой, научной работы. Например, программа Gradescope позволяет проверять тесты по многим дисциплинам. Нейросеть распознает рукописный текст, сопоставляет представленные в нем ответы с правильными, находит ошибки и группирует их. DeepSeek, YandexGPT способны создавать тексты лекций, тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, олимпиадные задания и многое другое как на основе определенного материала (конспекта, книги, учебника) так и по материалам, найденным в интернете. Sokratic.ru, Presentsimple и gamma-app.ru помогут создать уникальные презентации на любую тему. Kandinsky 3.1 по описанию может сгенерировать уникальные иллюстрации.

Используя несколько нейросетей, можно создать целый учебный курс, начиная с учебного плана, заканчивая составлением домашнего задания. Конечно, на такую работу понадобится значительно больше времени, чем на

создание лекции или тестов к ней, а результат будет зависеть от грамотно составленных промтов и правильно подобранных в качестве инструментов нейросетей.

Нейросети могут помочь преподавателю в формировании отчетов, анализе успеваемости групп, написании рабочих программ, подборе литературы.

MyQuiz и Юнислайд помогут создать викторины, опросы, квизы для использования на занятиях игровых технологий.

3. Организация учебной и производственной практики.

Использование виртуальных лабораторий поможет студентам безопасно отработать навыки на цифровых двойниках и тренажерах. Например, отработку сердечно-легочной реанимации с подробным анализом частоты и глубины нажатий, оказание скорой медицинской помощи в условиях, приближенных к настоящим, и т.д.

4. Информационная поддержка преподавателей и студентов.

Чат-боты в любое время суток могут подсказать преподавателям и студентам расписание, сроки сдачи курсовых проектов и других заданий, правила оформления работ, документов, содержание рабочих программ и учебных планов.

На основании выше сказанного можем сформулировать преимущества использования искусственного интеллекта в образовании:

- повышение качества подготовки выпускников;
- доступность;
- интересный, технологичный формат обучения;
- облегчение методической и научной деятельности преподавателя;
- снижение рутинной нагрузки преподавателей.

Вместе с тем не стоит забывать и о рисках, которые несет использование искусственного интеллекта. Искусственный интеллект может ошибаться. Если часто менять обстоятельства, то нейросеть будет пытаться подстраиваться под каждое и точность решений упадет. Если искусственный интеллект ищет решения в интернете, то результат будет зависеть от корректности материалов, на которые он опирался при поиске. Любой результат работы искусственного интеллекта должен быть вычитан и скорректирован при необходимости человеком.

Важным моментом в работе с искусственным интеллектом является умение точно и конкретно сформулировать промт (запрос). Например:

Ты преподаватель сестринского дела. Сформулируй 3 ситуационные задачи на использование устройства сосудистого доступа. Не используй готовые задачи с просторов интернета.

Или:

Ты преподаватель педиатрии в медицинском колледже. Прочитай учебник и составь лекцию на тему «Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях органов дыхания». Лекция обязательно должна содержать цели и задачи, термины и определения. Подбери к лекции 10 вопросов для фронтального опроса. Составь 10 тестовых заданий с одним правильным ответом из четырех представленных.

Последний промт подразумевает подгрузку в чат с искусственным интеллектом учебника, но можно доверить поиск материала для лекции искусственному интеллекту.

Любой полученный результат работы искусственного интеллекта не обязательно конечен: он легко корректируется новым уточненным запросом до тех пор, пока не начнет удовлетворять.

Искусственный интеллект в среднем профессиональном образовании - это уже не будущее, а настоящее. Это мощный инструмент, который не заменяет преподавателя, а становится его «умным» помощником, позволяя готовить конкурентоспособных, востребованных и грамотных специалистов для реального сектора экономики. Задача системы СПО сегодня - не бояться новой технологии, а грамотно и осмысленно интегрировать ее в учебный процесс, создавая образовательную среду будущего.

Применение искусственного интеллекта и IT-технологий в преподавании истории в медицинском колледже

Лескова Ю.В.,
преподаватель Богородского филиала ГБПОУ НО НМК

Система среднего профессионального образования (СПО) находится в эпицентре глобальных изменений, перед вызовом цифровой трансформации. Запросы рынка труда на специалистов, владеющих цифровыми навыками, способных к быстрой адаптации и работе в высокотехнологичной среде, требуют кардинального пересмотра традиционных образовательных моделей. Ответом на этот вызов становится интеграция искусственного интеллекта и передовых IT-технологий в образовательный процесс. Если для IT-специальностей это естественная среда, то для гуманитарных дисциплин, таких как история, использование искусственного интеллекта (ИИ) и IT-технологий требует особого, контекстного подхода. В условиях медицинского колледжа этот вызов превращается в уникальную возможность: преподавать

историю не как абстрактный набор дат и событий, а как живую науку, тесно связанную с будущей профессиональной деятельностью студентов-медиков.

Цель данной статьи – обобщение опыта и практик применения ИИ и цифровых инструментов в преподавании истории, ориентированными на специфику медицинского колледжа.

История для специалиста медицинского профиля – это не просто учебный предмет. Это:

1. **Знакомство с историей медицины и научной мысли.** Для будущего медицинского работника важно понимание эволюции врачебной этики, методов диагностики и лечения, борьбы с эпидемиями.
2. **Формирование профессиональных качеств**, которое происходит на основе анализа исторических примеров мужества, гуманизма и самоотверженности врачей, среднего медицинского персонала (например, во время войн, эпидемий чумы или холеры).
3. **Развитие критического мышления**, основанное на умении работать с источниками, отделять факты от мифов, что критически важно в эпоху медицинского инфоцыганизма (использование информации сомнительного качества).

Именно IT-технологии и ИИ позволяют превратить занятия по истории в осязаемые и увлекательные образовательные практики. Автором статьи было апробировано несколько таких практик применения IT-технологий и ИИ в рамках преподавания курса истории. Преподавателем отмечены как самые эффективные и доступные для внедрения в учебный процесс следующие форматы работы:

1. Визуализация и погружение (работа с историческими контекстами).

С точки зрения практики: использование VR-туров по древним медицинским центрам (Асклепион в Эпидавре, средневековые больницы). С помощью AR-приложений можно «оживить» учебник, направив камеру телефона на изображение старинного хирургического инструмента и увидев его 3D-модель и принцип работы.

С точки зрения профессиональной направленности: позволяет будущим медикам почувствовать преемственность поколений, понять условия, в которых работали их коллеги в прошлом.

2. Интерактивные временные ленты.

С точки зрения практики: создание совместных таймлайнов с помощью сервисов (например, Tik-Tok). Обучающиеся не просто видят хронологию, а наполняют ее событиями, связанными с ключевыми открытиями в медицине (1796 г. – вакцинация Дженнера, 1895 г. – открытие рентгеновских лучей, 1928 г. – открытие пенициллина).

С точки зрения профессиональной направленности: формирует системное представление о развитии медицинской науки как неотъемлемой части общей истории.

3. Геймификация (образовательные квесты)

С точки зрения практики: разработка исторического квеста «Эпидемия в средневековом городе». Обучающиеся, разделенные на роли (лекарь, городской совет, монах-летописец), используя доступные на тот момент знания, должны выработать стратегию борьбы с болезнью.

С точки зрения профессиональной направленности: развивает навыки командной работы, принятия решений в условиях неопределенности и понимания социально-психологических аспектов эпидемий.

4. Работа с источниками и развитие критического мышления с помощью ИИ (анализ текстов с ИИ).

С точки зрения практики: сравнительный анализ текстов о холере XIX века из официальных правительственных отчетов и газетных статей. Можно использовать инструменты текстовой аналитики для выявления ключевых тем, тональности, скрытых нарративов.

С точки зрения профессиональной направленности: обучение будущих специалистов критически оценивать информацию, видеть разницу между научным фактом и общественным восприятием болезни, что актуально и сегодня.

Применение данных практик в медицинском колледже имеет ряд особенностей.

- *Формирование междисциплинарных связей:* проекты по истории напрямую интегрируются с профессиональными модулями, дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности» и «Психология общения».
- *Фокус на биографиях и этике:* активное использование цифровых архивов, баз данных для исследования биографий медиков-героев, что способствует профессиональному воспитанию будущих специалистов.
- *Этические аспекты:* при использовании ИИ и обсуждении тем (например, эксперименты нацистских врачей) особое внимание уделяется формированию неприятия антигуманных практик. Технологии служат инструментом для глубокого осмысления, а не заменой моральной оценки.

Внедрение ИИ и IT-технологий не отменяет роль педагога, но кардинально ее трансформирует. Из транслятора знаний педагог становится модератором, тьютором. Его задачи теперь включают:

- курирование образовательного контента и выбор оптимальных цифровых инструментов;

- организацию проектной деятельности и групповой работы;

- мотивацию студентов, индивидуальные консультации и развитие «гибких» навыков (soft skills);

- интерпретацию данных, предоставляемых ИИ-системами, и выстраивание на их основе индивидуальных образовательных траекторий.

Использование новых технологий сопряжено с рисками, которые необходимо учитывать:

- цифровое неравенство (не все обучающиеся и педагоги имеют равный доступ к технике и скоростному интернету);

- дегуманизация образования (риск сведения обучения к взаимодействию «студент-компьютер», что негативно скажется на развитии коммуникативных навыков);

- конфиденциальность данных (необходимость строгого соблюдения законодательства о защите персональных данных обучающихся);

- смещение ответственности (важно помнить, что ИИ — это инструмент, а не «черный ящик», принимающий решения за педагога, окончательная оценка и педагогическое решение остаются за человеком).

Как результат внедрения описанных выше практик, преподавателем отмечены:

- повышение мотивации (обучающиеся проявляют более высокий интерес к истории, видя ее прямую связь со своей профессией);

- развитие «гибких» навыков (soft skills) (улучшились навыки работы в команде, критического анализа информации и проектной деятельности);

- глубокое усвоение материала (внедрение интерактивных и персонализированных форматов (через ИИ) позволяет перейти от заучивания к осмыслению).

Применение ИИ и IT-технологий в преподавании истории в медицинском колледже – это не следование моде, а ответ на запрос времени, объективная необходимость для подготовки конкурентоспособных специалистов XXI века. Это эффективный способ превратить гуманитарную дисциплину в мощный инструмент профессионального и личностного становления будущего медицинского работника. Через призму истории с помощью современных технологий студенты учатся не только помнить прошлое, но и извлекать из него уроки для своей будущей ответственной миссии – спасения человеческих жизней. Ключевым фактором успеха является не сама технология, а готовность педагогического сообщества к принятию новой роли и грамотное встраивание этих инструментов в учебный процесс для достижения главной цели — качественной подготовки будущего профессионала.

Список литературы

1. Каспржак А.Г. и др. Российское образование — 2030: модель образования для экономики, основанной на знаниях. // Вопросы образования. — 2019. — № 1.
2. Фрумин И.Д. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. — М.: НИУ ВШЭ, 2020.
3. Шмелева Е.Д. Цифровая педагогика: новые вызовы и возможности. // Педагогика. — 2021. — № 5.

Цифровизация образования в колледже

Марченко В.С.,
преподаватель ГБПОУ ТМедК

Цифровое образование даёт людям свободу вписывать обучение в их жизнь, а не наоборот.

Хизер Макгоуэн

Цифровизация в преподавании в колледже позволяет сделать обучение более интерактивным, гибким и эффективным. В своей работе я использую различные цифровые инструменты и технологии, которые помогают адаптировать учебный процесс под потребности студентов и развивать их цифровые компетенции.

Сначала разберемся, что же понимается под цифровизацией. Цифровизация образования - процесс, охватывающий внедрение цифровых технологий в учебные и организационные процессы. Он включает использование онлайн-платформ, искусственного интеллекта, виртуальной реальности и других инструментов для повышения доступности, интерактивности и персонализации обучения.

Основные направления цифровизации образования

1. Персонализация обучения. Цифровые технологии позволяют адаптировать учебные программы под потребности каждого студента. Есть предложение ввести в учебный процесс не просто электронные журналы, а системы на базе искусственного интеллекта для анализа прогресс обучаемых.
2. Гибридное обучение. Платформы вроде Zoom или Jazz Сбер позволяют проводить очно-заочные занятия, сочетая в них разные форматы. Дистант может грянуть в любой момент.
3. Использование интерактивных инструментов. Виртуальная и дополненная реальность создают продвинутые среды для обучения. Хотя бы,

чтобы проводить виртуальные эксперименты или посещать музеи онлайн, что экономит ресурсы учебных заведений.

4. Аналитика и мониторинг. Системы управления обучением собирают данные для учебных заведений о оценках и результатах обучаемых, что помогает оптимизировать образовательные процессы.

5. Развитие цифровой грамотности. Студенты, а главное сами преподаватели осваивают навыки работы с новыми технологиями, что важно для современного рынка труда.

Казалось бы, у цифровизации образования должны быть сплошные плюсы: индивидуализация обучения, гибкость форматов, экономия ресурсов, безграничный доступ к информации. Но недостатков пока больше:

1. Цифровое неравенство. Образовательные учреждения находятся в разной ситуации с точки зрения цифровой оснащённости, доступа к IT-ресурсам, уровня цифровой грамотности студентов и преподавателей.

2. Технические сбои. Эта проблема выходит из цифрового неравенства. Замедление доступа к IT-ресурсам и перебои работе сервисов в учебное время приводит к невозможности использовать запланированную технологию в учебном процессе.

3. Снижение живого общения. Смартфоны, социальные сети и мессенджеры облегчили связь на расстоянии, но заменили человеческое общение. Это приводит к тому, что люди теряют способность слушать, сопереживать и реализовывать невербальные коммуникации.

4. Перегрузка информацией. Переизбыток информации вредит нашему умению концентрироваться. Людям приходится одновременно общаться в нескольких мессенджерах, в реальной жизни и по телефону на разные темы, получать много данных из непроверенных источников и тратить усилия на то, чтобы проанализировать ее и отбросить ненужное.

Развитие современных технологий позитивно сказывается не только на студентах, но и на преподавателях. С помощью них можно более детально и эффективно организовать свою профессиональную деятельность, разработать более понятный и наглядный материал, сделать свои уроки более интересными, что скажется на качестве обучения. Расскажу о некоторых направлениях цифровизации, с которыми пришлось столкнуться в своей практике преподавания информатики в колледже:

1. Электронные образовательные платформы. На разных этапах деятельности я использовала, например, Moodle и Stepik для размещения учебных материалов, тестов, практических заданий. Это позволило студентам учиться в удобное время и повторять материал.

2. Презентации и мультимедиа. Я создаю много презентаций. Чтобы

они были современными приходится добавлять в них анимацию, фрагменты видео и интерактивные элементы, чтобы сделать занятия уроки более запоминающимися. Например, при изучении темы «Архитектура компьютера» демонстрирую схемы и анимации, которые помогают визуализировать непонятные названия устройств.

3. Тестирование. Применяю приложения для онлайн-тестирования, например, MyTest. Планирую в дальнейшем автоматизировать проверку заданий.

4. Тренажёры и интерактивные задания применяю для отработки навыков. Например, тренажёры по единицам измерения информации и системам счисления позволяют студентам практиковаться в переводе величин.

5. Видеоконференции и чаты. При участии в конференциях использую Jazz Сбер и Discord, а раньше Zoom и Skype. Это позволяет поддерживать контакт в режиме реального времени, а также увеличить участие студентов в конкурсах и олимпиадах.

6. Электронные библиотеки и базы данных. Я подписана на целый ряд различных цифровых архивов и беру из них информации для занятий. При подготовке к олимпиадам и конференциям в рамках студенческого кружка «IT-Мед» студенты работают с материалами из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

7. Программное обеспечение для программирования. В разное время активно использовала среды разработки, такие как PascalABC.NET, Python, Dev-C++, на практических занятиях.

8. Проектная деятельность с использованием цифровых инструментов. Организую проекты, связанные с созданием веб-сайтов, мобильных приложений, анализом данных. Например, при изучении баз данных студенты выполняют анализом реальных кейсов или при работе с электронными таблицами берут статистику использования социальных сетей.

Цифровизация в образовании не ограничена перечисленным выше. В дальнейшем планирую:

1. Виртуальные лаборатории и симуляторы, программы для моделирования алгоритмов, компьютерных сетей и других процессов.

2. Облачные сервисы и инструменты для совместной работы для организации групповых проектов, совместной работы над заданиями и развития навыки командной работы.

3. Системы управления обучением (LMS) для автоматизации планирования занятий, отслеживание успеваемости и взаимодействие между студентами и преподавателем. Хотя это частично выполняется в АСУ СПО.

Цифровизация образования уже не является новшеством. Появление интернета и развитие технологий изменили подходы к обучению и преподаванию в целом. Несколько лет подряд наблюдается рост популярности онлайн-курсов, дистанционного обучения и электронных библиотек. Цифровизация образования открывает новые возможности для различных групп обучающихся, включая людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Студенты и их родители активно используют различные цифровые устройства для получения и обработки информации, что формирует новые подходы к занятиям. В России реализуются проекты вроде «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) и «Цифровая школа», направленные на внедрение интерактивных учебников, виртуальных классов и платформ для дистанционного обучения. Ожидается развитие образовательных метавселенных и систем на базе искусственного интеллекта.

Цифровизация в моем случае стала не заменой, а дополнением к традиционному обучению, позволяя сделать процесс более интересным и практико-ориентированным. Однако их использование требует баланса между инновациями и классическими методами. В заключение приведу слова Сергея Кравцова, министр просвещения Российской Федерации: «Цифровая образовательная среда - это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования»

Библиографический список:

1. Зенкина А. В. Цифровизация образовательного процесса колледжа как основное условие подготовки конкурентоспособных рабочих кадров // Цифровая трансформация современного образования (Чебоксары, 2 нояб. 2020 г.) / редкол.: Е. А. Мочалова [и др.]. - Чебоксары: ИД Среда, 2020. - С. 58–62.

2. Риве Ю. А., Якунина И. А. Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования // Инновационное развитие профессионального образования. - 2022. - № 4 (36). — С. 86–92.

3. Листопад О. Н. Формирование цифровой образовательной среды в условиях колледжа // Ratio et Natura. — 2023. — № 2 (8). — С. 83–89.

Искусственный интеллект в современном медицинском образовании СПО: возможности, вызовы и перспективы

Салмина-Маркова И.А.
преподаватель ГПОУ «ТОМК»

Искусственный интеллект (ИИ) постепенно становится неотъемлемой частью образовательного процесса во всем мире, включая медицинское образование в колледжах. Его потенциал проявляется в персонализации обучения, автоматизации рутинной работы преподавателей, создании динамических обучающих сред и поддержке принятия решений на основе данных. При этом внедрение ИИ требует осторожности, ответственного подхода и постоянного мониторинга качества материалов, защиты данных и этических аспектов.

Возможности применения ИИ в медицинском образовании начинаются с персонализации учебного процесса. Адаптивные платформы анализа учебной деятельности позволяют выявлять слабые места каждого студента и подстраивать траекторию обучения: «адаптивные тесты, рекомендации по ресурсам и специальные модули для повторения сложных тем» [1]. «Виртуальные симуляции и компьютерные модели дают возможность безопасно и последовательно отрабатывать клинические навыки, от постановки диагноза до выбора тактики лечения, при этом уменьшая нагрузку на референсные клиники и пациентов» [2].

ИИ способствует улучшению качества преподавания за счет автоматизированной проверки знаний, объективной оценки клинических кейсов и анализа прогресса группы в целом. Преподаватели получают инструменты для мониторинга усвоения материала, раннего выявления проблемных областей и своевременного вмешательства. Также ИИ может помогать в создании обучающих материалов: «генерация адаптивных задач, интерактивных кейсов и обучающих видеороликов с пояснениями на основе данных учащихся» [3].

Особое значение имеет применение ИИ в клинической параметризации и подготовке кадров к реальным условиям работы. Аналитика больших данных позволяет моделировать сценарии обучения, оценивать готовность студентов к клиническим ситуациям и предсказывать возможные ошибки в работе с пациентами, что помогает формировать безопасные и эффективные подходы к обучению [4]. В качестве примера можно рассмотреть использование симуляционных центров с интеграцией ИИ-ассистируемых

сценариев для отработки диагностических и лечебных навыков в условиях близких к реальности.

Однако внедрение ИИ в образование сталкивается с рядом вызовов. Во-первых, качество и прозрачность образовательных материалов, созданных на основе ИИ, требуют строгой проверки на медицинскую корректность и соответствие стандартам. Во-вторых, защита персональных данных студентов и пациентов, участвующих в обучающих симуляциях, требует соблюдения юридических и этических норм, а также внедрения надежных механизмов безопасности. В-третьих, необходима подготовка преподавательского состава к работе с новыми технологиями: освоение инструментов ИИ, понимание их ограничений и умение интегрировать ИИ в учебные планы без снижения роли человека-преподавателя [5].

Перспективы развития ИИ в медицинском образовании связывают с ростом уровня персонализации, расширением возможностей дистанционного обучения, улучшением способности к клиническому принятию решений и поддержкой непрерывного профессионального развития. В ближайшие годы произойдет усиление интеграции симуляционных сред, более точная оценка учебной готовности и расширение междисциплинарного сотрудничества между медициной, педагогикой и информационными технологиями. Важной остаётся роль преподавателя как наставника, который направляет, проверяет и дополняет результаты ИИ-интервенций человеческим опытом и профессиональной этикой.

ИИ имеет потенциал радикально трансформировать медицинское образование в колледжах, обеспечивая гибкость, эффективность и качество подготовки будущих специалистов. Одновременно необходимы меры по обеспечению прозрачности алгоритмов, защите данных, качеству материалов и профессиональной подготовке преподавателей. При ответственном подходе ИИ станет мощным инструментом для формирования компетентных и уверенных в себе медицинских работников.

Источники литературы:

1. Рыбаков, В. А., Петрова, Н. В. Искусственный интеллект в медицинском образовании: возможности и практики применения. Медицинское образование, 2020.

2. Сидоров, М. Ю., Кузнецова, А. И. Симуляционное обучение и ИИ в медицине: развитие клинического мышления. Журнал медицинского моделирования, 2021.

3. Лебедев, С. А. Адаптивные обучающие системы в подготовке медицинских кадров: эффекты и внедрение. Вестник медицинского образования, 2019.

4. Комаров, В. Е., Федорова, Т. Ю. Прогнозная аналитика и подготовка к клинической практике в медицинском образовании. Современная медицина и образование, 2022.

5. Чернов, Д. Н. Развитие преподавательского состава для интеграции ИИ в учебные программы по медицине. БМГИ Медицинское образование, 2021.

Использование нейросетей на занятиях по ОД.04 История

Усимова И.А.
преподаватель ГБПОУ НО АМК

Современное образование сталкивается с необходимостью интеграции новых технологий в учебном процессе. Нейросети, как один из наиболее прогрессивных инструментов, могут значительно изменить подход к обучению истории. Их использование не только способствует углублению знаний, но и развивает критическое мышление и навыки работы с информацией.

Нейросети представляют собой алгоритмы, способные анализировать и обрабатывать большие объемы данных, выявлять закономерности и генерировать новые идеи. В контексте занятий истории они могут использоваться для:

- Анализа исторических данных: Нейросети могут обрабатывать текстовые источники, выявляя ключевые события, даты и личности;
- Создания контента: С их помощью можно генерировать исторические нарративы, что позволяет обучающимся увидеть разные перспективы на одно и то же событие;
- Визуализации информации: Инструменты на основе нейросетей могут создавать инфографику, временные ленты и карты, что облегчает восприятие сложной информации.

Одним из наиболее эффективных способов использования нейросетей является создание визуальных материалов. Обучающиеся могут использовать специализированные программы для генерации временных лент или карт, которые отображают ключевые события и их взаимосвязи. Это позволяет:

- Углубить понимание хронологии;
- Визуализировать сложные исторические процессы;
- Способствовать активному обсуждению в классе.

В рамках *повторения материала,* изученного в предыдущем учебном году, на занятиях по ОД.04 История предлагается использовать временные

ленты для систематизации и визуализации ключевых событий. Так, в процессе выполнения упражнения, обучающиеся совместно вспоминают и фиксируют на временной ленте наиболее значимые моменты исторического развития.

С целью повышения интерактивности и вовлеченности студентов в учебный процесс, к этому методу активно подключаются нейросети. Аудитория делится на мини-группы, каждая из которых получает задание визуализировать конкретное историческое событие с использованием возможностей нейросетевых технологий. Данный подход способствует не только углублению понимания материала, но и развитию навыков работы с современными инструментами анализа и представления информации. Например, обучающимся даётся задание: визуализируйте событие «Соляной бунт». Студенты пишут свой запрос в нейросети и получают картинку ***(Приложение. Рис.1).***

Ещё один пример использования искусственного интеллекта – сервис Акинатор, который отгадывает персонажа, загаданного пользователем. На занятиях истории полезно использовать данный сервис для повторения деятельности различных исторических личностей – вместе с искусственным интеллектом обучающиеся будут пытаться угадать зашифрованную личность. Дополнительной мотивацией студентам будет служить ситуация, когда они угадают историческую личность быстрее нейросети [1].

С помощью нейросетей можно создавать *альтернативные версии исторических событий.* Например, обучающиеся могут задать алгоритму определенные параметры и получить текст, описывающий, как могли бы развиваться события при других обстоятельствах. Это развивает критическое мышление и способность анализировать различные точки зрения.

В педагогической практике можно применить нейросетевую платформу «Шедеврум», разработанную на базе технологий Яндекса. Она является бесплатной и обладает интуитивно понятным интерфейсом.

С использованием искусственного интеллекта возможно генерировать *визуальные изображения, основанные на индивидуальных описаниях различных исторических событий и личностей*, что вызывает у студентов активный интерес к новому и необычному виду деятельности.

Изучая исторических личностей, можно использовать ресурс искусственного интеллекта, который позволяет «оживить» конкретных персоналий – например, нейросеть «Deep Nostalgia» от «MyHeritage» создаст видео с анимацией лица с фотографии или портрета [1].

Так же, можно предложить обучающимся выполнить творческое задание. Например, создать иллюстрации для «невозможных историй», таких

как сцены, где Наполеон наслаждается чаем из самовара с тортом «Наполеон», Клеопатра прогуливается по Москва-Сити или динозавры сосуществуют с людьми на нашей планете [3].

Оригинальные результаты даёт грамотное пользование нейросетью Midjourney, которая показала, как бы выглядели города, если бы были людьми. На первый взгляд кажется, что к обучению это не имеет никакого отношения – нереалистичный запрос и ответ на него не является частью учебной программы. Но всё-таки использование этой нейросети на занятиях вполне оправдано - по элементам изображения можно понять различные характеристики города. Например, у Тулы кокошник создан из пушек ***(Приложение. Рис.2)***, как у оружейной столицы России. Екатеринбург ***(Приложение. Рис.3)*** изображён на фоне огня и металла, что говорит о промышленной специализации данного региона – металлургии [1].

Нейросети могут быть использованы *для создания интерактивных заданий и образовательных игр.* Например, обучающиеся могут взаимодействовать с чат-ботами, которые задают вопросы по изучаемому материалу или предлагают решить исторические кейсы. Это делает процесс обучения более увлекательным и вовлекающим. Так, во время занятия можно задать вопрос «Алисе» (она работает на нейросети YaGPT2) и спросить обучающихся ошиблась ли она, провести фронтальную беседу по данному вопросу.

Исходя из этого, мы можем перечислить преимущества использования нейросетей:

- Интерактивность: обучающиеся становятся активными участниками процесса обучения, а не просто потребителями информации.;
- Персонализация обучения: Нейросети могут адаптироваться под уровень знаний каждого студента, предлагая индивидуальные задания;
- Развитие навыков XXI века: Работа с нейросетями формирует навыки критического мышления, анализа данных и цифровой грамотности [2].
- Несмотря на очевидные преимущества, использование нейросетей в образовании также сталкивается с рядом вызовов:
- Технические трудности: Не все образовательные учреждения имеют доступ к необходимым технологиям;
- Необходимость подготовки преподавателей: Педагоги должны быть обучены работе с новыми инструментами;
- Этические вопросы: Важно учитывать возможные предвзятости в данных, на которых обучаются нейросети.

Важно отметить, что нейросети ChatGPT используют и сами педагоги. Судя по результатам интернет-опросов, они пользуются нейросетями даже чаще, чем студенты, но в основном это преподаватель молодого поколения. Нейросети помогают преподавателям находить учебный материал, придумывать темы для занятий и предоставляют ещё множество возможностей использования.

Таким образом, использование нейросетей на занятиях по ОД.04 История представляет собой перспективное направление, которое может значительно обогатить учебный процесс. Интеграция этих технологий способствует не только углублению знаний обучающихся, но и развитию навыков, необходимых в современном мире. Однако для успешной реализации данного подхода необходимо преодолеть существующие вызовы и обеспечить педагогов соответствующими ресурсами и подготовкой.

Литература:

1. Мишенина М. В. Использование нейросетей для повышения мотивации на уроках истории и обществознания // Интерактивная наука. 2023. №10 (86). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-neyrosetey-dlya-povysheniya-motivatsii-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya (дата обращения: 28.10.2025).

2. Василева А. А. Использование нейросетей на уроках истории //Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. – 2022. – С. 272-273.

3. Жохова Е.А. Опыт использования нейросетей на основе технологии ChatGPT на уроках истории в общеобразовательной школе. [Электронный доступ] https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2024/02/nejroseti-na-urokah-istorii_zhohova-e.a.docx (дата обращения 28.10.2025).

Приложение

Рис. 1. Визуализация «Соляного бунта» через нейросеть Шедеврум

Рис 2. Визуализация города Тула

Рис. 3 Визуализация города Екатеринбург

Применение технологий искусственного интеллекта в современном школьном образовании: практический опыт учителя биологии

Хусаинова Р.Р.
преподаватель ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Современная образовательная парадигма переживает этап глубокой цифровой трансформации. Одним из наиболее значимых драйверов этих изменений являются технологии искусственного интеллекта. Если еще несколько лет назад ИИ в образовании был областью теоретических исследований, то сегодня он становится практическим инструментом, доступным каждому педагогу. Преподавание естественнонаучных дисциплин, и в частности биологии, обладающей огромным объемом визуальной и структурной информации, открывает особенно широкие возможности для интеграции ИИ.

Цель данной статьи – обобщить практический опыт применения конкретных инструментов ИИ в преподавании биологии в средней школе, выделить их дидактический потенциал и обозначить новые вызовы для педагога.

1. Основные направления применения ИИ в преподавании биологии

1.1. Персонализация и адаптивное обучение

Биология – предмет с большим количеством терминов и сложных взаимосвязей (например, цепочки биохимических реакций, эволюционные процессы). Ученики усваивают этот материал с разной скоростью. Адаптивные обучающие платформы на основе ИИ (например, Quizlet Learn, Smart Sparrow) способны анализировать ответы каждого ученика и выстраивать для него индивидуальную траекторию изучения темы.

Практический пример: При изучении темы "Строение клетки" платформа может определить, что ученик стабильно ошибается в вопросах о функциях органоидов. Система автоматически предлагает ему дополнительные карточки для запоминания, интерактивные упражнения на сопоставление или упрощенную симуляцию работы митохондрий, пока не будет достигнут необходимый уровень усвоения.

1.2. Интеллектуальные симуляторы и виртуальные лаборатории

Проведение реальных биологических экспериментов часто ограничено ресурсами, временем и техникой безопасности. ИИ-симуляторы (Labster, PraxiLabs) позволяют ученикам проводить виртуальные опыты любой сложности – от рассечения цифровой лягушки до управления параметрами экосистемы.

Практический пример: Перед изучением ферментативной активности каталазы в клубне картофеля ученики могут провести тот же эксперимент в виртуальной лаборатории. Они меняют температуру, pH среды, концентрацию субстрата, а ИИ в реальном времени просчитывает и визуализирует результаты, строя графики. Это не только безопасно, но и позволяет за 15 минут перебрать больше вариантов, чем в реальном двухчасовом практикуме.

1.3. Генеративный ИИ для создания учебных материалов и творческих заданий

Генеративные модели, такие как ChatGPT, Midjourney, DALL-E, открыли новую эру в создании контента. Учитель биологии может использовать их для:

Создания уникальных задач и кейсов: "ChatGPT, придумай задачу по генетике на дигибридное скрещивание для 10 класса, где речь идет о наследовании окраски шерсти у вымышленного животного «лисохвоста»".

Визуализации сложных понятий: "Midjourney, создай научно-точную иллюстрацию процесса фотосинтеза в хлоропласте клетки растения, покажи движение электронов и синтез АТФ". Полученное изображение не имеет аналогов в учебниках и лучше запоминается учениками.

Подготовки сценариев ролевых игр: "ChatGPT, напиши диалог между т-лимфоцитом и в-лимфоцитом, в котором они обсуждают план борьбы с вирусной инфекцией".

1.4. Автоматизация рутинных задач учителя

ИИ берет на себя множество административных функций, высвобождая время педагога для творческой работы с учениками.

Проверка тестов: Системы на основе ИИ мгновенно проверяют тесты с закрытыми вопросами.

Первичный анализ письменных работ: Некоторые инструменты могут оценивать структуру и стиль эссе, проверять наличие ключевых терминов.

Генерация отчетов и аналитика: Платформы могут автоматически формировать отчеты об успеваемости по классу, выделяя темы, вызвавшие наибольшие трудности.

2. Изменение роли учителя биологии в эпоху ИИ

С приходом ИИ роль учителя трансформируется. Из "единственного источника знания" он становится навигатором в мире информации, фасилитатором и наставником.

· Критическое мышление: Задача учителя – научить учеников критически оценивать информацию, сгенерированную ИИ. Например, можно дать задание: "Проанализируй текст о CRISPR-Cas9, созданный нейросетью, найди возможные фактические ошибки и допиши недостающие детали".

Организация проектной деятельности: Учитель направляет учеников в использовании ИИ для их проектов – будь то анализ данных о биоразнообразии или создание модели экосистемы.

Эмоциональный интеллект и мотивация: Никакой ИИ не заменит человеческого общения, поддержки и искры в глазах учителя, который делится своей страстью к живому миру.

3. Вызовы и этические аспекты

Внедрение ИИ не обходится без рисков:

Цифровое неравенство: Не у всех учеников есть равный доступ к технологиям.

Доверие к информации: Ученики могут слепо доверять ошибочным или упрощенным ответам ИИ.

Плагиат: Возможность генерации уникальных текстов усложняет проверку самостоятельности работы.

"Выгорание" от технологий: Необходимость постоянного освоения новых инструментов может утомлять как учителей, так и учеников.

Задача педагогического сообщества – разработать четкие правила использования ИИ в учебном процессе и продолжать развивать цифровую гигиену.

Заключение

Технологии искусственного интеллекта перестали быть футуристической концепцией и стали реальными рабочими инструментами для учителя биологии. Они позволяют сделать обучение более персонализированным, наглядным и эффективным, беря на себя рутинные операции. Однако ключевая роль в образовательном процессе по-прежнему остается за педагогом-профессионалом, который использует ИИ не для замены себя, а как мощный ресурс для усиления педагогического воздействия, развития критического мышления и воспитания нового поколения исследователей живой природы.

Литературные источники

1. Воронцов А.В., Ушаков К.М. Цифровая трансформация образования: от адаптивного обучения к искусственному интеллекту // Образовательные технологии и общество. – 2022. – Т. 25, № 2. – С. 15-25.

2. Зайцева С.А. Применение виртуальных и дополненных реальностей в преподавании естественнонаучных дисциплин в школе // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 45-52.

3. Baker, R.S., Inventado, P.S. Educational Data Mining and Learning Analytics // Handbook of Educational Psychology. – 2018. – P. 257-271.

4. Luckin, R., Cukurova, M. Designing Educational Technologies in the Age of AI: A Learning Sciences-Driven Approach // British Journal of Educational Technology. – 2019. – Vol. 50(6). – P. 2824-2838.

5. Selwyn, N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. – Polity Press, 2019. – 150 p.

6. Официальный сайт платформы Labster: https://www.labster.com (дата обращения: 15.10.2023).

Использование искусственного интеллекта при подготовке к практическим занятиям

Фесенко И.С., Селиванова С.В.
преподаватели ГБПОУ ТМедК

Современный педагог — это профессионал, который в условиях глобализации, цифровизации и постоянных изменений в обществе становится не просто проводником знаний, а наставником, модератором, организатором и новатором.

Новые веяния в медицине требуют постоянного обновления контента при разработке заданий для практических занятий: кейсов, тестовых заданий, симуляционных сценариев. Искусственный интеллект (ИИ) становится мощным инструментом для генерации и оптимизации такого материала.

Системы ИИ позволяют:

— создавать клинические кейсы с реалистичными анамнезами, симптомами и данными обследований;

— генерировать тестовые вопросы разного уровня сложности с вариантами ответов;

— моделировать ситуационные задачи с разветвлённой логикой принятия решений;

— проводить оценку знаний (чек-листы, критерии оценивания);

— адаптировать задания под конкретные специальности и уровни подготовки.

Этапы разработки заданий с помощью ИИ:

Формулировка запроса

Необходимо чётко задать параметры: специальность, тему, уровень сложности, формат задания.

Пример: Сгенерируй клинический кейс для студентов специальности Лечебное дело «Острый коронарный синдром в работе фельдшера ФАП». Включи анамнез, объективные данные, ЭКГ-изменения. Добавь 3 вопроса с вариантами ответов.

Генерация контента

ИИ создаёт первичный вариант задания. В ходе генерации педагог может менять слова, дополнять текст и создавать новые варианты запроса.

Экспертная проверка

Преподаватель проверяет клиническую достоверность; соответствие современным протоколам, стандартам, клиническим рекомендациям; однозначность формулировок.

Доработка и тестирование

Корректировка сложности, добавление визуальных элементов (ЭКГ, рентгенография, лабораторные данные и тд.).

Формализация

Оформление в едином стиле, составление ключей и критериев оценки.

Примеры заданий, созданных с помощью ИИ:

I. Клинический кейс с дифференциальным диагнозом:

Ситуация:

Пациент 68 лет доставлен бригадой СМП с жалобами на сжимающую боль за грудиной, иррадиирующую в левую руку, продолжительностью 30 минут. Боль не купируется нитроглицерином.

Задания:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Перечислите 3 заболевания для дифференциального диагноза.
3. Назовите 2 неотложных мероприятия.

Ключи (сгенерированы ИИ):

1. ДЗ: Острый инфаркт миокарда.
2. Расслаивающая аневризма аорты, пневмоторакс, ТЭЛА.
3. Оксигенотерапия, аспирин 300 мг перорально.

II. Тестовое задание с визуализацией

Вопрос: На рентгенограмме органов грудной клетки пациента с одышкой и лихорадкой определяется очаговая инфильтрация в нижней доле правого лёгкого. Какой диагноз наиболее вероятен?

Варианты ответов:

A) Пневмония

B) Пневмоторакс

C) Эмфизема лёгких

D) Плевральный выпот

Правильный ответ: A) Пневмония.

III. Ситуационная задача с разветвлённым сценарием

Ситуационная задача: «Фельдшер СМП на вызове у больного с травмой головы после падения»

Исходная ситуация созданная нейросетью Алиса AL

В 14:30 на станцию СМП поступает вызов: мужчина ~ 50 лет упал дома, ударился головой, есть кровотечение, «плохо себя чувствует». Время доезда бригады — 12 минут.

Объективно по прибытии

Пациент сидит на полу в прихожей. Кожа бледная, в области темени — рана ~ 4 см с умеренным кровотечением. Сознание спутанное, отвечает с задержкой, речь невнятная. АД 160/90 мм рт. ст., ЧСС 52 уд./мин, ЧДД 14/мин, SaO_2 94 % без оксигенации. Зрачки D = S, фотореакция снижена. Есть тошнота, однократная рвота.

Разветвлённый сценарий

Ветвь 1: ухудшение сознания в процессе осмотра

Ветвь 2: стабильное состояние, но нарастание очаговой симптоматики

Ветвь 3: улучшение состояния, минимальная неврологическая симптоматика

Ветвь 4: отказ от госпитализации

Контрольные вопросы для разбора:

1. Какие признаки указывают на тяжёлую черепно-мозговую травму?

2. В каких случаях показано введение маннитола на догоспитальном этапе?

3. Как оформить отказ от госпитализации, чтобы минимизировать юридические риски?

4. Какие симптомы требуют экстренной нейрохирургической консультации?

Исходная ситуация созданная нейросетью GPT CHAT

Ситуация: Вы фельдшер скорой медицинской помощи. Звонок: взрослый мужчина, 52 года, упал на лестнице и получил травму головы. Прибываете на место через 7 минут после вызова. Пациент частично отвечает на вопросы, жалуется на головокружение и головную боль. На месте присутствуют родственники, которые сообщают, что пострадавший не был дезориентирован до падения, но сразу после удара сказал, что ему «холодно» и что он «не помнит, как упал».

Разветвления задач:

Этап обследования и принятие решения.

1. Подход к обеспечению дыхания и кровообращения.
2. Медикаменты и вмешательства на месте.
3. Возможные сценарии и решения.

Вариант А: Пациент сохраняет сознание, но симптомы головной боли усиливаются, нарастающая спутанность.

Вариант Б: Пациент теряет сознание.

Вариант В: Пациент стабилизирован, родственники просили оставить его дома.

Этап эвакуации и коммуникации.

IV. Задание на интерпретацию лабораторных данных:

Данные: Гемоглобин — 82 г/л; Эритроциты — 3,1 × 10^{12}/л; Сывороточное железо — 5 мкмоль/л; Ферритин — 12 мкг/л.

Вопрос: Какой тип анемии наиболее вероятен? Обоснуйте.

Ответ (сгенерирован ИИ): Железодефицитная анемия. Критерии: снижение гемоглобина, эритроцитов, сывороточного железа и ферритина.

В чем же заключаются преимущества использования ИИ и какие можно отметить недостатки?

Преимущества:

1. Скорость: генерация 10–15 кейсов за 15 минут.

2. Разнообразие: варианты сценариев для разных специальностей и предметов.

3. Актуальность: учёт последних клинических рекомендаций.

4. Возможности: создание разноуровневых и многообразных заданий; настройка под конкретных участников образовательного процесса (сложность, исходный уровень знаний).

5. Уникальность.

Недостатки:

1. Требуется проверка фактов: ИИ может допускать ошибки в дозировках, диагнозах и т.д. Обязательна экспертиза специалиста.

2. Проблемы с этикой и безопасностью - чат-бот может использоваться как инструмент для взлома.

3. Иногда ИИ могут отказываться выполнять задания, но если хорошо попросить или пригрозить обратиться к другим нейросетям, то проблема обычно решается.

Рекомендации по применению:

1. Используйте запросы с жёсткими рамками (например: «Сгенерируй 5 вопросов по теме: «Ботулизм в работе фельдшера СМП» для студентов 3 курса. Каждый вопрос — 4 варианта ответа. Укажи правильный ответ и краткое обоснование»).

2. Комбинируйте ИИ + человеческий контроль: преподаватель редактирует сгенерированный контент.

3. Создавайте библиотеку заданий с тегами (специальность, тема, сложность).

4. Перед использованием конкретного сервиса с ИИ убедитесь, что риски и ограничения не нарушают законы РФ и нормы этики.

5. Сервисы ИИ должны соответствовать требованиям образовательного учреждения и способствовать достижению конкретных целей.

Вывод

Искусственный интеллект — эффективный инструмент для автоматизации рутинных этапов в подготовке учебного материала для обучения.

При грамотном подходе ИИ позволяет существенно повысить качество и разнообразие оценочных материалов, сэкономив время педагога. ИИ должен использоваться как дополнение к другим методам обучения, а не стать их заменой.

Интернет-источники:

1. Алиса AI для решения реальных задач
2. GigaChat
3. Нейросеть ChatGPT на русском языке
4. Нейросеть Бегемот для генерации текстов