

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство здравоохранения Самарской области  
Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Тольяттинский медицинский колледж»  
(ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»)

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
ГБПОУ ТМедК  
(протокол  
от 05.06.2024 г. № 14)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГБПОУ ТМедК  
от 06.06.2024 г. № 148

**ПОРЯДОК**  
**разработки рабочих программ**  
**учебных дисциплин,**  
**междисциплинарных курсов**  
**и профессиональных модулей**  
**в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

2024  
г. Тольятти

## **1. Область применения**

Настоящий Порядок разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Профессиональными стандартами (далее – ПС) по реализуемым в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (далее – Колледж) специальностям.

Настоящий Порядок определяет последовательность разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру утверждения рабочих программ учебных дисциплин (далее – УД), междисциплинарных курсов (далее – МДК), профессиональных модулей (далее – ПМ) по специальностям Колледжа, а также их хранение в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж». Настоящий Порядок распространяется на основное обособленное структурное подразделение Колледжа.

Рабочая программа (далее – РП) УД, МДК, ПМ – документ, являющийся частью основной образовательной программы (далее ООП) подготовки специалистов среднего звена (далее – ПССЗ) образовательного учреждения. РП определяет результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации УД, МДК, ПМ. РП предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям Колледжа.

## **2. Требования к рабочей программе**

Рабочая программа УД, МДК, ПМ включает информацию о методическом и техническом обеспечении учебного процесса, учитывает формы организации самостоятельной работы студентов, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, содержит перечень заданий при проведении учебной и производственной практик (при их наличии).

Рабочая программа разрабатывается педагогическими работниками колледжа самостоятельно на основании ФГОС СПО, учебного плана по данной специальности и шаблона программы (см. приложения). Шаблоны программ разработаны с учетом примерных программ УД, ПМ, рекомендованных ФГБОУ ДПО ИРПО.

При отсутствии рабочих программ УД, МДК, ПМ не допускается проведение учебных занятий.

В рабочей программе отражены:

- цели и задачи изучения УД, МДК, ПМ;

- последовательность изучения модулей и тем УД, МДК, ПМ;
- распределение содержания учебной нагрузки обучающегося по видам работ в ходе изучения данной УД, МДК, ПМ;
- современные достижения в сфере изучаемой УД, ПМ;
- формирование профессиональных и общих компетенций в результате освоения УД, МДК, ПМ.

### **3. Алгоритм действий при составлении рабочей программы**

Сначала проанализировать пакет документов.

1. Изучить требования к результатам освоения учебной дисциплины, профессионального модуля (перечень умений, знаний, перечень общих и практических компетенций, практический опыт – анализ ФГОС СПО и ПС).

2. Проанализировать квалификационные запросы работодателей и требования регионального рынка труда – для выявления квалификационных дефицитов и расширения объема профессиональных компетенций, знаний и умений, предусмотренных ФГОС СПО и ПС.

3. Проанализировать Примерный учебный план – позволит изучить перечень, объёмы и последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик, объёмы времени (в часах) на лабораторные и практические занятия.

4. Проанализировать рабочий учебный план – позволит изучить те же параметры, что и в Примерном учебном плане, но в Тольяттинском медицинском колледже.

Важно обратить внимание на:

- изучение каких дисциплин целиком предшествует изучению данной дисциплины или модуля;
- какие дисциплины могут изучаться параллельно;
- какие виды работ учебной или производственной практик должны закреплять полученные по междисциплинарному курсу или профессиональному модулю знания.

5. Изучить требования ФГОС СПО и ПС к результатам изучения учебной дисциплины и профессионального модуля.

6. Изучить методы и формы контроля результатов освоения дисциплины.

- Формы контроля: экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт, лабораторная работа, практическая работа, защита курсовой работы, индивидуальный проект и т.п.

- Методы контроля: опрос, устная или письменная контрольная работа, выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, деловая игра (имитационная и не имитационная), анализ ситуации, формализованное наблюдение, защита реферата и т.п.

7. Изучить контроль и оценку результатов освоения **профессионального модуля**, вида профессиональной деятельности.

При составлении данного раздела необходимо учитывать, что:

- Знания формируются в результате изучения междисциплинарного курса;
- Умения формируются на лабораторных, практических занятиях, учебной и производственной практиках;
- Опыт практической деятельности формируется в процессе производственной практики.

Перечень показателей оценки результата целесообразно составлять с учётом имеющихся в структуре ФГОС СПО и ПС знаний, умений и практического опыта, соответствующих данному виду профессиональной деятельности.

8. Изучить примерную программу учебной дисциплины или профессионального модуля (при наличии).

9. Изучить требования демонстрационного экзамена (при наличии).

10. Составить распределение учебных часов по формам занятий для учебной дисциплины и для каждого междисциплинарного курса, входящего в профессиональный модуль.

Если при составлении рабочей программы профессионального модуля участвует несколько педагогических работников, то каждый из них составляет распределение часов по формам занятий только по тем междисциплинарным курсам, за подготовку которых он отвечает.

Перед составлением рабочей программы необходимо сверить составленное распределение учебных часов по формам занятий на предмет соответствия учебных часов, отводимых на лекции, семинары и лабораторно-практические занятия у заведующего отделением.

11. Изучить требования к оформлению рабочей программы. Только после их изучения, составления распределения учебных часов по формам занятий и согласования этого документа с заведующим отделением можно приступать к составлению рабочей программы.

#### 4. Структура и содержание рабочей программы

Рабочая программа **учебной дисциплины** должна содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) общую характеристику рабочей программы;
- 3) структуру и содержание учебной дисциплины;
- 4) условия реализации программы дисциплины;
- 5) контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- 6) распределение учебных часов по формам занятий.

Титульный лист должен содержать:

- наименование учебного учреждения;
- код и наименование учебной дисциплины;
- код и наименование специальности;
- год.

На оборотной стороне титульного листа указывается на основании и с учетом каких документов разработана рабочая программа, содержатся сведения об авторе и эксперте.

Общая характеристика рабочей программы включает в себя:

- место дисциплины в структуре ООП;
- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;

*Место дисциплины в структуре ООП* определяет принадлежность дисциплины к учебному циклу, содержит сведения о том, частью какой ППСЗ может являться данная программа в соответствии с ФГОС СПО, с учетом ПС.

*Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины* формулируются через знания и умения, общие и профессиональные (при наличии) компетенции, личностные результаты, которые должен приобрести обучающийся, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПС и запросами работодателей.

Раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» должен содержать таблицы:

- объём учебной дисциплины и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной дисциплины.

В таблице *«Объём учебной дисциплины и виды учебной работы»* указывается объём часов учебной дисциплины, самостоятельной работы обучающихся, конкретизируются виды учебных занятий, объём консультаций и форма промежуточной аттестации.

Таблица *«Тематический план и содержание учебной дисциплины»* включает в себя сведения о наименовании разделов, тем, содержание учебной информации лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий, соответствие их

требованиям ПС и запросам работодателей, тематику самостоятельной работы обучающихся, объем часов обязательной и вариативной частей, коды ОК, ПК, ЛР.

Образовательное учреждение имеет право включать дополнительные разделы, темы по сравнению с примерными программами. Перечень лекционных и лабораторно-практических занятий, объем их часов может отличаться от рекомендованного примерной программой, но при этом должен обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование профессиональных (при наличии) и общих компетенций, определенных ФГОС СПО, ПС, запросами работодателей и соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

При планировании самостоятельной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление конспектов; графологическое изображение структуры темы; работа со словарями и справочниками, электронными учебными пособиями и методическими рекомендациями; ознакомление с нормативными документами; подготовка мультимедийной презентации по теме; составление плана и тезисов ответа; заполнение таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; написание рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных задач; отработка манипуляций и т.п.

Раздел «Условия реализации программы» включает в себя:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

При определении *требований к минимальному материально-техническому обеспечению* учебные кабинеты, лаборатории, необходимые для реализации программы, определяются в соответствии с примерной программой по специальности. Образовательное учреждение имеет право данный перечень расширять и дополнять.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных изданий, дополнительной литературы.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определяет результаты обучения, методы оценки и ее критерии.

Результаты обучения раскрываются через приобретенные умения и знания. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает методы с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

Рабочая программа **профессионального модуля** должна содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) общую характеристику рабочей программы;

- 3) структуру и содержание профессионального модуля;
- 4) условия реализации программы профессионального модуля;
- 5) контроль и оценку результатов освоения ПМ;
- 6) распределение учебных часов по формам занятий.

Титульный лист должен содержать:

- 1) наименование учебного учреждения;
- 2) наименование ПМ;
- 3) код и наименование специальности;
- 4) год;
- 5) гриф согласования с работодателем.

На оборотной стороне титульного листа указывается, на основании каких документов и с учетом каких требований разработана рабочая программа, содержатся сведения об авторе и эксперте.

Общая характеристика рабочей программы включает в себя:

- 1) цели и планируемые результаты ПМ - требования к результатам освоения ПМ;
- 2) рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ.

*Цели и планируемые результаты профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля* формулируются через знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции, приобретаемые в ходе освоения профессионального модуля, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ПС и запросами работодателей.

*Количество часов на освоение программы профессионального модуля* оформляется в виде таблицы, где указываются: объем часов образовательной программы профессионального модуля, учебной и производственной практики, самостоятельной работы обучающихся, конкретизируются виды обязательной аудиторной учебной нагрузки и форма промежуточной аттестации.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом (видами) профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Разделы «Структура и содержание профессионального модуля» включают в себя сведения о наименовании разделов/МДК, тем, содержание учебной информации лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий, тематику самостоятельной работы обучающихся, объем часов обязательной и вариативной частей, соответствие содержания запросам работодателей и соответствующему профессиональному стандарту.

По каждому разделу/МДК указывается:

- номер и наименование раздела/МДК;
- номер и наименование темы.

По каждой учебной теме раздела приводятся:

- содержание учебной информации;
- лекционные, семинарские, лабораторно-практические занятия (порядковый номер и наименование) – если предусмотрены.

Образовательное учреждение имеет право включать дополнительные разделы, темы по сравнению с примерными программами. Перечень лекционных и лабораторно-практических занятий, объем их часов может отличаться от рекомендованного примерной программой, но при этом должен обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций, определенных ФГОС СПО, и соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление конспектов; графологическое изображение структуры темы; работа со словарями и справочниками, электронными учебными пособиями и методическими рекомендациями; ознакомление с нормативными документами; подготовка мультимедийной презентации по теме; составление плана и тезисов ответа; заполнение таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; написание рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных задач; отработка манипуляций и т.п.

Раздел «Условия реализации программы профессионального модуля» включает в себя:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

При определении *требований к минимальному материально-техническому обеспечению* учебные кабинеты, лаборатории, необходимые для реализации программы, определяются в соответствии с примерной программой по специальности. Образовательное учреждение имеет право данный перечень расширять и дополнять..

*Информационное обеспечение обучения* содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных изданий, дополнительной литературы.

*Общие требования к организации образовательного процесса* содержат перечень междисциплинарных курсов, входящих в профессиональный модуль, учебной и (или) производственной практики. Перечисляются требования к условиям



проведения лабораторно-практических занятий, допуска к учебной и (или) производственной практике, примерные темы курсовых работ (при их наличии).

*Кадровое обеспечение образовательного процесса* включает требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» определяет освоенные ОК и ПК, конкретные показатели оценки результата обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом специфики обучения по программе ПМ.

Если рабочую программу профессионального модуля составляют несколько преподавателей, то «части профессионального модуля» – программы междисциплинарных курсов, соединяет ответственный преподаватель.

Преподаватель, отвечающий за составление «программы» междисциплинарного курса, составляет её в несколько усечённом варианте.

**Экспертиза рабочих программ** осуществляют при их разработке или пересмотре в новой редакции.

Экспертами могут быть: ведущие специалисты потенциальных работодателей, заместитель директора по учебно-производственной практике, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением по данной специальности, заведующий методическим кабинетом, руководитель отдела практической подготовки и дистанционного обучения, методисты, ведущие специалисты других профессиональных образовательных учреждений.

Эксперт представляет отзыв в письменном виде и отражает в нем соответствие содержания программы требованиям ФГОС СПО, ПС, запросам работодателей, оценивает оптимальность содержания разделов, целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах; вносит предложения по улучшению программы и дает заключение о возможности использования в учебном процессе.

Подписывая отзыв, эксперт указывает Ф.И.О., занимаемую должность.

**Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла** – является частью ООП, определяет результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации УД, предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальностям Колледжа.

Рабочая программа **учебной дисциплины общеобразовательного цикла** должна содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;

- 3) структуру и содержание учебной дисциплины;
- 4) условия реализации программы дисциплины;
- 5) контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- 6) распределение учебных часов по формам занятий.

Титульный лист должен содержать:

- наименование учебного учреждения;
- код и наименование учебной дисциплины;
- код и наименование специальности;
- год.

На оборотной стороне титульного листа указывается на основании и с учетом каких документов разработана рабочая программа, содержатся сведения об авторе и эксперте, о проверке РП со стороны ЦМК СОО и гриф согласования с ЦМК, курирующей реализацию УД и ПМ профессионального цикла ООП.

Пояснительная записка включает в себя:

- область применения рабочей программы;
- место дисциплины в структуре ООП;
- цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
- общая характеристика УД.

*Область применения РП* включает название Примерной РП, форму обучения, документов, в соответствии с которыми разработана РП.

*Место дисциплины в структуре ООП* определяет принадлежность дисциплины к учебному циклу.

*Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины* формулируются через личностные, метапредметные и предметные (с указанием уровня) результаты, общие и профессиональные (при наличии) компетенции, которые должен приобрести обучающийся, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО, ПС и запросами работодателей. Указываются конкретные задачи, на достижение которых направлено изучение РП, формируемые универсальные учебные действия.

*Общая характеристика УД* – указывается уровень изучения дисциплины (базовый, углубленный), прописываются междисциплинарные связи, профильная составляющая.

Раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» должен содержать таблицы:

- объём учебной дисциплины и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной дисциплины.

В таблице «*Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*» указывается объем часов учебной дисциплины, самостоятельной работы обучающихся, конкретизируются виды учебных занятий, форма промежуточной аттестации.

Таблица «*Тематический план и содержание учебной дисциплины*» включает в себя сведения о наименовании разделов, тем, содержание учебной информации лекционных, семинарских, лабораторно-практических, комбинированных занятий, соответствие их образовательным результатам из ФГОС СОО, ФГОС СПО, направлениям воспитательной работы, тематику самостоятельной работы обучающихся, объем часов обязательной и вариативной частей.

Образовательное учреждение имеет право включать дополнительные разделы, темы по сравнению с примерными программами. Перечень лекционных, комбинированных и лабораторно-практических занятий, объем их часов может отличаться от рекомендованного примерной программой, но при этом должен обеспечивать достижение поставленных целей и соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

При планировании самостоятельной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление конспектов; графологическое изображение структуры темы; работа со словарями и справочниками, электронными учебными пособиями и методическими рекомендациями; ознакомление с нормативными документами; подготовка мультимедийной презентации по теме; составление плана и тезисов ответа; заполнение таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; написание рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных задач; отработка манипуляций и т.п.

Раздел «Условия реализации программы» включает в себя:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

При определении *требований к минимальному материально-техническому обеспечению* учебные кабинеты, лаборатории, необходимые для реализации программы, определяются в соответствии с примерной программой по специальности. Образовательное учреждение имеет право данный перечень расширять и дополнять.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных изданий, дополнительной литературы для студентов и для преподавателей.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определяет результаты обучения и методы ее оценки.

Результаты обучения раскрываются через предметные результаты. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает методы с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

## **5. Требования к оформлению рабочей программы**

Весь текст рабочей программы набирается в текстовом редакторе Word 2007 или выше. Шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1 интервал.

Поля: верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм, левое – 15 мм, правое – 15 мм.

В таблицах – шрифт Times New Roman, кегль 12, через 1 интервал. Таблицы не копируем, набираем САМОСТОЯТЕЛЬНО.

Разделы «Структура и содержание» УД, ПМ, МДК печатаются в альбомном формате, все остальные – в книжном.

Красная строка – 1,25 см.

Текст программы, в том числе в таблицах – выравнивание по ширине, расстановка переносов автоматически (кроме титульного листа). Заголовки – печатать жирным курсивом, выравнивание по центру.

Нумерация страниц – внизу страницы, по центру, кроме титульного листа.

Страницы текста рабочей программы должны соответствовать формату А<sub>4</sub> (210\*297 мм).

Далее предлагаются шаблоны оформления рабочей программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля. Для унификации оформления документов рекомендуется:

- вставлять свои данные в текст, набранный сиреневым цветом;
- текст, набранный чёрным цветом, оставлять без изменения.

Красным цветом набраны рекомендации для преподавателей, их в рабочую программу включать не нужно.

## **6. Утверждение и хранение рабочих программ**

Рабочие программы рассматриваются и обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии. Решение комиссии фиксируется в протоколе ЦМК. После обсуждения и одобрения на заседании цикловой методической комиссии рабочие программы УД, МДК, ПМ проверяются заведующим отделением по данной специальности. Утверждаются рабочие программы заместителем директора по учебно-производственной работе, рабочие программы ПМ – после предварительного согласования с потенциальным работодателем.

Рабочие программы хранятся у заведующего отделением по специальности (электронный и бумажный экземпляры) и в методическом кабинете (электронный экземпляр).

**Шаблон**  
**Информацию берем из ПООП по специальности**  
**Фиолетовое – меняем, черное – не трогаем (заполняем), красное – читаем**  
**и удаляем**

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины**

*СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности*

*Специальность 31.02.01 Лечебное дело*

**Внимание!**  
**Форму обучения выставляем только по специальностям, где есть**  
**очно/заочное обучение**

**Учебный план**  
**2023-2026**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 5  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ М.Ф.Ермилова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 31.02.01 Лечебное дело,  
утвержденного приказом Министерства  
просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 526  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

\_\_\_\_\_ Л. Н. Михайлова

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом № 470н от 31.07.2020 г., с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 3н от 13.01.2021 г.

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» **при наличии**

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н (ред.от 09.04.2018г)

Составитель С.В.Селиванова – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

## Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5	Распределение учебных часов по формам занятий	18
6	Приложения	20
7	Лист актуализации рабочей программы	21



# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, с учетом профессионального стандарта «Фельдшер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том

задач профессиональной деятельности	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	числе с использованием цифровых средств
ОК ...	...	...
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
ПК .....	...	...
ЛР 1		
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 2		
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		

ЛР ...

**Внимание! Брать из ООП**

По результатам сопоставительного анализа требований ФГОС СПО и ПС в РП ПМ добавлены ПК ..., знания ....., умения .....

В соответствии с запросами работодателей в РП ПМ добавлены ПК ....., знания ....., умения .....

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	72
Учебных занятий (всего)	68
в том числе	
лекции	20
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
Самостоятельная учебная работа (всего)	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена/комплексного экзамена <b>при наличии</b>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <b>при наличии</b>	

**Промежуточная аттестация пишется только та, которая предусмотрена учебным планом. Лишняя строка удаляется. Если промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – часы не выставляются.**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Коды ОК, ПК, ЛР	Требования ПС/запрос работодателей (Р)
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	22 часа	10		10	2		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Понятие о дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», её определение, история развития, цели и задачи. Понятие «чрезвычайная ситуация», классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Понятие о горении, виды. Понятие о пожаре – виды пожаров, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Применение первичных средств пожаротушения.</p>					ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 12	ПС, Р

	Лекция № 1. Чрезвычайные ситуации.	2					
	Лекция № 2. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2					
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.			2			
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.			2			
	Самостоятельная работа обучающегося Составление конспектов (докладов, рефератов) о мерах индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдении принципа индивидуальной изоляции, правилах асептики и антисептики. <b>При наличии</b>				2		
Тема 1.2.	Содержание учебной информации					...	ПС
	Лекция № 3.						
	Практическое занятие № 3.						
Раздел 2.							
Тематика курсовых работ 1. История открытия пенициллина 2.... 3. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены							
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена/ комплексного экзамена</b> <b>эта строчка добавляется при наличии экзамена/ комплексного экзамена</b>				6			
Консультации <b>эта строчка добавляется при наличии часов консультаций</b>				2			
<b>Всего: 72 часа, из них</b>		20		48	4		

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование учебного кабинета

###### Мебель:

- Парты для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- .....

###### Технические средства обучения:

- 
- 
- 
- 
- 

###### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- 
- 
- 
- 

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Внимание! Библиография составляется по алфавиту!**

##### Основные источники:

###### Брать из ПООП

1. Нагнибеда А. Н. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия.– Спб.: СпецЛит, 2016.
2. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Фролькис Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. М.: АНМИ, 2017.

**Дополнительные источники:****Можно брать из ПООП, можно добавлять свои**

1. Белоусов Ю.Б, Моисеев В.С, Лепахин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум Паблишинг, 1997.
2. Боженков Ю.Г. и др. Схематичная фармакотерапия неотложных состояний. – М.:«Медицинская книга», 2001.
3. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5 – стр. 42 – 48.
4. Вёрткин А. Л., Москвичёв В. Г., Скориков Ю. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эпилепсией. // Справочник фельдшера и акушерки – 2008 – № 10 – стр. 56 – 63.
5. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4 – стр. 25 – 32
6. Грейер Е. Коматозные состояния – помощь на догоспитальном этапе. // Сестринское дело. – 2004 - №1 – стр. 47 – 48.
7. Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии / Чекман И.С, Пелещук А.П., Пятак О.А. и др. – Киев.: Здоров'я, 1987.

**Основные электронные издания:****Брать из ПООП**

1. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 1987. – Т. 1. [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
- 2.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Графа «Результаты обучения» заполняется в соответствии с ПООП, методы и критерии оценки – могут быть другими**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Усвоенные знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Оценка демонстрации студентом практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Защита рефератов и их обсуждение.	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное,

<p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменений климатических условий региона</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</p> <p><b>Внимание!</b> Перечисляются все знания, указанные в п.1.2</p> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p><b>Внимание!</b> Перечисляются все умения, указанные в п.1.2</p>		<p>уверенное выполнение практических действий;</p> <p>4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>
--	--	--



--	--	--

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность *Лечебное дело*  
Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*»**

*Перечень лекционных занятий*

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	<i>Чрезвычайные ситуации.</i>	2
2.	<i>Основы пожаробезопасности и электробезопасности</i>	2
3.		2
4.		2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

*Перечень семинарских занятий*

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	<i>Строение и функции клетки</i>	2
2.	<i>Ткани</i>	2
3.		2
4.		2
5.		2
<b>Всего</b>		<b>10</b>

*Перечень практических занятий*

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	<i>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</i>	2
2.	<i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</i>	2
3.		2
<b>Всего</b>		<b>48</b>

Заведующий отделением

*И.С.Фесенко*

**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 12
2	Раздел 2. Основы военной службы.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Имитационные методы Игровые методы	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 12

**В формах занятий – указывать только те виды занятий, которые предусмотрены рабочей программой**

**Активные и интерактивные методы обучения пишутся в соответствии с УМК по разделу (теме)**

**Лист актуализации рабочей программы**

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>

**Шаблон**  
**Информацию берем из ПООП по специальности**  
**Фиолетовое – меняем, черное – не трогаем (заполняем), красное – читаем и**  
**удаляем**

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

СОГЛАСОВАНО

Главная медицинская сестра

ГБУЗ СО «ТГКБ № 5»

\_\_\_\_\_ Г.С. Чернова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**профессионального модуля**

*ПМ.04. Выполнение работ по профессии*  
*Младшая медицинская сестра по уходу за больными*

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

*очная форма обучения*

**Внимание!**

**Форму обучения выставляем только по специальностям, где есть**  
**очно/заочное обучение**

**Учебный план**  
**2022-2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 5  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ М.Ф. Ермилова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 34.02.01 Сестринское дело,  
утвержденного приказом Министерства  
просвещения РФ от 12 мая 2021г. № 502  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Михайлова

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 475н от 31.07.2020г.

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» при наличии

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н (ред.от 09.04.2018г)

Составитель     Е. В. Зуева – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты        Н.А. Сивоконь – заведующий отделением по специальности Сестринское дело  
Н.А. Тютерева – главная медицинская сестра ГБУЗ СО «ТГКБ № 2»

## Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2	Структура и содержание профессионального модуля	7
3	Условия реализации программы профессионального модуля	14
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22
5	Распределение учебных часов по формам занятий	25
6	Приложения	26
7	Лист актуализации рабочей программы	27

# 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## 1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности 5 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему ОК и ПК:

**Таблицы брать из ПООП**

Код	Наименование ОК/ ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

В результате освоение профессионального модуля обучающийся должен:

**Таблицы брать из ПООП**

<b>Иметь практический опыт/ Владеть навыками</b>	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
<b>Уметь</b>	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

<b>Знать</b>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
...	

### **Внимание! Брать из ООП**

По результатам сопоставительного анализа требований ФГОС СПО и ПС в РП ПМ добавлены ПК ..., знания ....., умения .....

В соответствии с запросами работодателей в РП ПМ добавлены ПК ....., знания ....., умения .....

### **1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной программы ПМ (всего)	188
Учебных занятий (всего)	60
в том числе	
лекции	24
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	6
	6 если внутри ПМ часов не предусмотрено тут ничего не пишем

**Внимание!** Строчки в таблице 1.2 удалять нельзя.



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Коды ПК и ОК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса/ ПМ							Практика	
			Всего, часов	лекционные занятия	лабораторно-практические занятия	В том числе			консультации	Учебная	Производственная
						в т.ч. курсовая работа час	самостоятельная работа	промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02,	<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>	<i>120</i>	<i>60</i>	12	36	—	4	6	2	<i>24</i>	<i>36</i>
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	<b>МДК/раздел и т.п. ...</b>	<i>62</i>	<i>62</i>	26	10	6	20	—	—	—	—
ОК 07, ОК 08, ОК 09	<b>Практическая подготовка если предусмотрена итоговая концентрированная практика</b>	<i>108</i>	—	—	—	—	—	—	—	<i>36</i>	<i>72</i>
	<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>	<i>8</i>	<i>8</i>	6					2		
	<b>Всего:</b>	<i>298</i>	<i>130</i>	44	46	6	24	6	4	<i>60</i>	<i>108</i>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов				Требования ПС/ запрос работодателей (Р)	
		Всего	Теория		Лабораторно - практические занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары			
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		64	24	2	36	4	
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при нарушениях дыхания.	Содержание учебной информации. Понятия «реанимация», «интенсивная терапия», «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Цели и задачи реанимационной службы. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи Структура и оснащение отделения реанимации, планировка. Роль медсестры в отделении реанимации, ее права и обязанности. Аппаратура и документация отделения реанимации. Организация безопасной среды в отделении реанимации. Понятие об асептике и антисептике.						
	Лекция № 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	10	2				ПС
	Лекция № 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.		2				
	Практическое занятие № 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при нарушениях дыхания.				6		
Тема ...	Содержание учебной информации. ...						
	Лекция №	14	2				ПС, Р
	Семинарское занятие №			2		4	Р
	Практическое занятие №				6		ПС, Р
	Учебная практика						

	Виды работ – Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. – .... – Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. –	36					
	Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ – Знакомство со структурой отделения интенсивной терапии, анестезиологии и реанимации; – ...	72					
	Промежуточная аттестация – экзамен (включая 2 часа консультаций)	8					
	Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен (включая 2 часа консультаций)	8					
<b>Всего по ПМ:</b>		<b>188</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов (лабораторий) **сестринского дела**.

Оборудование кабинета **сестринского дела** и оснащение рабочих мест:

Мебель

—  
—  
—  
—  
—

Аппаратура и приборы

—  
—  
—  
—  
—

Медицинское оборудование и принадлежности

—  
—  
—  
—  
—

Медицинский инструментарий

—  
—  
—  
—  
—

Предметы ухода

—  
—  
—  
—

Лекарственные средства и другие вещества

—  
—  
—  
—  
—

Медицинская документация

—  
—

—  
—  
—

Наглядные средства обучения

—  
—  
—  
—  
—

Технические средства обучения

—  
—  
—  
—  
—

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение учебной и производственной практики на базе **медицинских организаций** города.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

##### **Брать из ПООП**

1. Нагнибеда А. Н. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия.– Спб.: СпецЛит, 2017.
2. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
3. Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
4. Фролькис Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. М.: АНМИ, 2017.

#### Дополнительные источники:

##### **Можно брать из ПООП, можно добавлять свои**

1. Белоусов Ю.Б, Моисеев В.С, Лепяхин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум Пабблишинг, 1997.
2. Боженков Ю.Г. и др. Схематичная фармакотерапия неотложных состояний. – М.:«Медицинская книга», 2001.
3. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5 – стр. 42 – 48.

4. Вёрткин А. Л., Москвичёв В. Г., Скориков Ю. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эпилепсией. // Справочник фельдшера и акушерки – 2008 – № 10 – стр. 56 – 63.
5. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4 – стр. 25 – 32
6. Грейер Е. Коматозные состояния – помощь на догоспитальном этапе. // Сестринское дело. – 2004 - №1 – стр. 47 – 48.
7. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 1987. – Т. 1.
8. Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии / Чекман И.С., Пелещук А.П., Пятак О.А. и др. – Киев.: Здоров'я, 1987.

### Основные электронные издания:

#### Братъ из ПООП

1. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 1987 [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
- 2.

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» производится в соответствии с учебным планом по специальности **Лечебное дело** и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное изучение

- междисциплинарных курсов
  1. Теория и практика сестринского дела.
  2. Безопасная больничная среда для пациента и персонала.
- учебной практики
- производственной практики

**Внимание!** Другой вариант оформления последовательности изучения междисциплинарных курсов.

- междисциплинарных курсов
  1. Пропедевтика клинических дисциплин
    - пропедевтика внутренних болезней
    - пропедевтика детских болезней
    - пропедевтика хирургических болезней
    - пропедевтика в акушерстве и гинекологии
  2. Лабораторные методы исследования
    - учебной практики
    - производственной практики

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе, либо в потоке нескольких целых групп.

При проведении лабораторно-практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. **Лабораторно-практические занятия**

проводятся в специально оборудованных кабинетах (лабораториях) доклинической практики, отделениях стационара, кабинетах диагностических центров (отделений).

В процессе освоения профессионального модуля в рамках каждого междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

- Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения семинарских и практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.
- Результаты освоения междисциплинарного курса проверяются на экзамене.
- Результатом освоения профессионального модуля являются сформированные профессиональные компетенции. Контроль их усвоения проводится во время квалификационного экзамена.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и (или) производственной практики, выполнения курсовых работ разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Примерные темы курсовых работ:

1. Синдром «Аритмии».
2. Синдром «Аритмии» в практике фельдшера Скорой помощи.
3. Жизнеугрожающие аритмии.
4. Дифференциальная диагностика по ведущему синдрому «Боли в груди».
5. Синдром «Боли в груди» в практике фельдшера Скорой помощи.
6. Синдром «Артериальная гипертензия».
7. Синдром «Артериальная гипертензия» в практике фельдшера Скорой помощи.

Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе», принятом Советом колледжа (протокол № 7 от 14.01.2016 г.).

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценки по междисциплинарному курсу (разделам), учебной практике.

Учебная практика осуществляется на базе медицинской организации концентрированно в несколько периодов (или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля).

Производственная практика осуществляется на базе медицинской организации концентрированно в несколько периодов (или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля).

Учебная и производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от медицинской организации.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- составление характеристик на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка **медицинской организации**, должны ежедневно вести дневник, где **записывается вся проводимая работа**.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций по всем междисциплинарным курсам и всем видам **учебной и производственной практик**.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: **медицинское (сестринское/лечебное/ фармацевтическое) образование**, опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет.

Непосредственные руководители практики: **старшие медицинские сёстры отделений медицинской организации**.

Общие руководители практики: **главные медицинские сёстры медицинской организации**.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**Можно брать из ПООП**

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп (берётся из раздела 1)	<p>Конкретизируются показатели освоения ПК.</p> <p>Знания видов обследования пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Составление плана</p>	<p>Конкретизируются формы и методы контроля и оценки.</p> <p>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</p> <p>– оценка решения ситуационных задач;</p>



	обследования пациентов различных возрастных групп.	– разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК.	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (берётся из раздела 1)	– объясняет социальную значимость профессии фельдшера; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам; – имеет положительные отзывы с производственной практики. Конкретизируются показатели освоения ОК.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы. Конкретизируются формы и методы контроля и оценки.
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	

**В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты**

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Лечебное дело  
Профессиональный модуль «Диагностическая деятельность»  
Междисциплинарный курс «Пропедевтика клинических дисциплин»  
Курс – 2, очная форма обучения**

*Перечень лекционных занятий*

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней	2
2.	Субъективные методы обследования больного	2
3.	Объективные методы обследования больного: осмотр и пальпация.	2
4.	Объективные методы обследования больного: перкуссия и аускультация.	2
5.	Дополнительные методы обследования больного	2
6.		
7.		
<b>Всего</b>		<b>16</b>

*Перечень семинарских занятий*

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
8.	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней	2
9.	Методы обследования больного.	2
10.		2
<b>Всего</b>		<b>10</b>

*Перечень практических занятий*

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Субъективные методы обследования больного.	6
2.	Объективные методы обследования больного.	6
3.		6
4.		6
<b>Всего</b>		<b>24</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

Н.А. Сивоконь

**Приложение 1**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение Технология «Дебаты» Комбинированное занятие Электронные средства обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 5, ОК 4, ОК 6-8
2	Раздел 2. Пропедевтика детских болезней.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Мозговой штурм Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади Погружение в профессиональную среду Рейтинговая система оценивания	ОК 2
3			
4			
5			

**В формах занятий – указывать только те виды занятий, которые предусмотрены рабочей программой**

**Активные и интерактивные методы обучения пишутся в соответствии с УМК по разделу (теме)**

**Лист актуализации рабочей программы**

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
междисциплинарного курса**

*МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в  
экстренной форме*

*ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме*

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

*очная форма обучения*

**Учебный план  
2022-2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 5  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ М.Ф. Ермилова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 34.02.01 Сестринское дело,  
утвержденного приказом Министерства  
просвещения РФ от 04 июля 2022г. № 527  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Михайлова

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 475н от 31.07.2020г.

Рабочая программа разработана с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н (ред.от 09.04.2018г)

Составитель С.В. Селиванова – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты Н.А. Сивоконь – заведующий отделением по специальности Сестринское дело  
Н.А. Тютерева – главная медицинская сестра ГБУЗ СО «ТГКБ № 2»

## Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы МДК	4
2	Структура и содержание МДК	8
3	Условия реализации программы МДК	15
4	Контроль и оценка результатов освоения МДК	23
5	Распределение учебных часов по формам занятий	26
6	Приложение	27

**1. Общая характеристика рабочей программы междисциплинарного курса**  
*Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме*  
**профессионального модуля**  
*Оказание медицинской помощи в экстренной форме*

**1.1. Цели и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса**

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить основной вид деятельности 5 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему ОК и ПК:

Код	Наименование ОК/ ПК
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ПК 5.1</b>	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
<b>ПК 5.2</b>	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

В результате освоения МДК обучающийся должен:

<b>Иметь практически й опыт</b>	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),
<b>Уметь</b>	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
<b>Знать</b>	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

**Внимание! Брать из ООП**

По результатам сопоставительного анализа требований ФГОС СПО и ПС в РП ПМ добавлены ПК ..., знания ....., умения .....

В соответствии с запросами работодателей в РП ПМ добавлены ПК ....., знания ....., умения .....



## 1.2. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной программы МДК (всего)	72
Учебных занятий (всего)	60
в том числе	
лекции	24
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	4
в том числе	
Учебная практика	-
Производственная практика	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

**2. Структура и содержание междисциплинарного курса**  
**Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме**

**2.1. Структура МДК**

Коды ПК и ОК	Наименование разделов (тем) МДК	Всего часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Всего, часов	В том числе					Учебная	Производственная
				в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа	самостоятельная работа	промежуточная аттестация	консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	<b>Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при нарушениях дыхания.</b>	<b>10</b>	10	6	—	—	—	—	—	—
	<b>Тема 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы. Основы реанимации.</b>	<b>10</b>	10	6	—	—	—	—	—	—
	<b>Практическая подготовка по МДК</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>	8	—	—	—	6	2	—	—
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	60	36	—	4	6	2	—	—

### 3.2. Тематический план и содержание МДК

#### «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объём часов					Требования ПС/запрос работодателя (Р)
		Всего	Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары			
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		64	24		36	4	
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при нарушениях дыхания.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятия «реанимация», «интенсивная терапия», «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Цели и задачи реанимационной службы. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p> <p>Структура и оснащение отделения реанимации, планировка. Роль медсестры в отделении реанимации, ее права и обязанности. Аппаратура и документация отделения реанимации. Организация безопасной среды в отделении реанимации. Понятие об асептике и антисептике.</p> <p>Определение «острая дыхательная недостаточность» (ОДН), причины, классификация, клиника ОДН. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Непроходимость дыхательных путей, признаки, принципы неотложной помощи. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.</p> <p>Способы восстановления проходимости дыхательных путей. Трахеотомия: показания, методика наложения, уход за трахеостомой. Патогенез и клиника бронхоастматического статуса, ларингоспазма; интенсивная терапия и сестринское обслуживание пациентов в условиях отделения реанимации. Методы искусственной вентиляции легких, осложнения. Интубация и экстубация трахеи, показания, методика проведения. Уход за пациентом, находящемся на управляемом аппаратном дыхании. Дыхательная аппаратура, правила работы с ней,</p>						

	оксигенотерапия. Методы контроля за функцией дыхания.							
	Лекция № 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	10	2					ПС, Р
	Лекция № 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.		2					
	Практическое занятие № 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при нарушениях дыхания.				6			
Тема 5. Кровотечения, гемостаз. Клиническое использование крови и ее компонентов.	<p><b>Содержание учебной информации.</b></p> <p>Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные), с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.</p> <p>Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p>							
	Лекция № 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях. Гемостаз.	14	2					Р
	Лекция № 10. Клиническое использование крови и ее компонентов.		2			4		
	Практическое занятие № 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях. Гемостаз. Клиническое использование крови и ее компонентов.				6			
	Промежуточная аттестация – экзамен (включая 2 часа консультаций)	8						
	<b>Всего по МДК:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		

## 4. Условия реализации междисциплинарного курса

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК требует наличия учебных кабинетов (лабораторий) сестринского дела.

Оборудование кабинета сестринского дела и оснащение рабочих мест:

Мебель и оборудование:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- кушетки,
- шкафы офисные,
- ширмы,
- кровать функциональная,
- столик манипуляционный,

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- жидкое мыло;
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские,
- фартуки одноразовые,

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение учебной и производственной практики на базе медицинских организаций города.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая ме-дицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

#### Дополнительные источники:

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. «Первая медицинская помощь». Учебное пособие. Медицина. Москва. 2015.

#### Основные электронные издания:

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто-риз. пользователей.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение МДК «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме» производится в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе, либо в потоке нескольких целых групп.

При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах (лабораториях) доклинической практики.

В процессе освоения междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

– Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

– Результаты освоения междисциплинарного курса проверяются на экзамене.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценок по междисциплинарному курсу и учебной практике.

Учебная практика осуществляется на базе медицинской организации концентрированно.

Производственная практика осуществляется на базе медицинской организации концентрированно.

Учебная и производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от медицинской организации.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- составление характеристики на каждого студента.

В период производственной практики обучающиеся обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка медицинской организации, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

Преподаватели: медицинское (сестринское/лечебное) образование, опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет.

Непосредственные руководители практики: старшие медицинские сёстры отделений медицинской организации.

Общие руководители практики: главные медицинские сёстры медицинской организации.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); оценка решения ситуационных задач, тестов; разбор конкретных ситуаций;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального

		модуля.
--	--	---------



**Распределение учебных часов по формам занятий**

на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Специальность **Сестринское дело**

Профессиональный модуль **«Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

Междисциплинарный курс **«Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»**

Курс – **3, очная форма обучения**

*Перечень лекционных занятий*

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	2
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.	2
3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.	2
4.	Основы реанимации.	2
5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	2
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
<b>Всего</b>		<b>24</b>

*Перечень практических занятий*

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме, в том числе при нарушениях дыхания.	6
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы. Основы реанимации.	6
3.		
4.		
5.		
6.		
<b>Всего</b>		<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>

Заведующий отделением

Н.А. Сивоконь

**Приложение 1**  
к рабочей программе МДК

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	МДК. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Лекционные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Технология кейс-стади Погружение в профессиональную среду Рейтинговая система оценивания	ПК 5.1 – ПК 5.4, ОК 1 – ОК 4, ОК 7 – ОК 9

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*ОУД 09 Математика*

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**Специальность *34.02.01 Сестринское дело***

**г. Тольятти, 2022**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 2  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Г.А. Визняк

Согласована на заседании  
ЦМК № 5  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ М.Ф. Ермилова

Составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. от 12.08.2022); примерной основной образовательной программой СОО (протокол ФУМО по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утв. Минпросвещения РФ от 04.07.2022г. № 527; распоряжения Минобрнауки СО от 04.04.2022г. № 372-р «О внедрении в Самарской области методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО»

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Михайлова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования

Составитель М.В. Думаева – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт Н.И. Полесовщикова – заведующий отделением допрофессиональной подготовки

## Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
5	Распределение учебных часов по формам занятий	25
6	Приложения	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело с одновременным получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины *История* разработана на основе: примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины *История*; учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело; рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине разработано на основе:

1. синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
2. интеграции и преемственности содержания учебной дисциплины и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Учебная дисциплина *Математика* изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины *История* по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика отводится 100 часов в соответствии с учебным планом.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемый на изучение разделов и тем.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины *Математика* в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

– освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРб/у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК).

Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	
ЛР 02	
...	
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	
МР 02	
МР ...	
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	
ПРб 02	
ПРб ....	

Коды ПК	Наименование ПК
<b>МДК 03.03. Профилактика инфекционных заболеваний и иммунопрофилактика</b>	
<b>Наименование ВПД:</b>	
ПК 1.1	
ПК .....	
<b>ПМ...</b>	
<b>Наименование ВПД:</b>	
ПК ...	
ПК ...	

**ПК берутся из ФГОС СПО по специальности в неизменном виде. указываются только те ПК и ПМ, которые были отражены в приложениях.**

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД), включая формирование

компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)
Регулятивные самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин; самостоятельное обучение на заочных и дистанционных курсах; самостоятельное определение темы проекта	ОК 01 ОК ... ОК..	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ...  ...
Коммуникативные самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ, участие в волонтерском движении	ОК ... ОК ... ОК..	
Познавательные объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать научноисследовательские работы; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций	ОК ... ОК ... ОК..	

#### 1.4. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина **История** изучается на **базовом** уровне.

Учебная дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла **Физика, Информатика**, а также профессиональными модулями **ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в**



распоряжении медицинского персонала и междисциплинарными курсами (МДК) Технология оказания медицинских услуг, Младший медицинский персонал.

Учебная дисциплина **История** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины **История** особое внимание уделяется таким направлениям, как история развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии, достижения отечественной и зарубежной науки, жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых, а также вклад медицинских работников в развитие государства и общества.

В программе по дисциплине **История**, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**, профильноориентированное содержание находит отражение в темах «Россия и мир в годы Первой мировой войны», «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика», «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.», «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны», «Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)», «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.», «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.», «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)», «Современный мир. Глобальные проблемы человечества», «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации».

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём в часах
Объём рабочей программы учебной дисциплины	*
Самостоятельная работа	*
Основное содержание	*
в том числе:	
комбинированные занятия	*
лабораторно-практические занятия	*
профессионально-ориентированное содержание	*
в том числе:	
комбинированные занятия	*
лабораторно-практические занятия	*
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится	

Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта, зачёта, экзамена

Контроль качества освоения учебной дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
Раздел 1. Основные понятия и законы химии		6			
Тема 1.1. Химия – наука о веществах	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Комбинированное занятие № 1. Введение. Химия – наука о веществах. Количественные отношения в химии.</p> <p>Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (СтюартаБриггса) модели молекул.</p> <p>Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.</p>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05	ОК01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1	ГН, ПатН, ДНН
	<p>Лабораторно-практическое занятие № 1. Вычисления с использованием понятий «количество вещества», «моль».</p> <p>Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева-Клапейрона.</p> <p>Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p>	2	*	*	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения по одной из предложенных тем: «Плазма-четвёртое состояние вещества», «Аморфные вещества в природе, технике, быту».</p> <p>Расчет массовой доли элемента в веществе.</p>	2	*	*	*
Тема 1.6 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Комбинированное занятие № 2. Александр Невский как спаситель Руси (элективный курс)</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	*	*	*
Раздел 2. Общая и					

неорганическая химия		12			
	<b>Всего</b>	*			

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) **химии**.

Оборудование учебного кабинета

—  
—  
—  
—

Технические средства обучения:

—  
—  
—  
—  
—

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

—  
—  
—  
—

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>)

##### Для студентов:

1. Нагнибеда А. Н. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия.– Спб.: СпецЛит, 2016.
2. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Фролькис Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. М.: АНМИ, 2017.

##### Для преподавателей:

1. Белоусов Ю.Б, Моисеев В.С, Лепяхин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум Паблишинг, 1997.
2. Боженков Ю.Г. и др. Схематичная фармакотерапия неотложных состояний. – М.:«Медицинская книга», 2001.
3. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5 – стр. 42 – 48.
4. Вёрткин А. Л., Москвичёв В. Г., Скориков Ю. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эпилепсией. // Справочник фельдшера и акушерки – 2008 – № 10 – стр. 56 – 63.
5. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4 – стр. 25 – 32
6. Грейер Е. Коматозные состояния – помощь на догоспитальном этапе. // Сестринское дело. – 2004 - №1 – стр. 47 – 48.
7. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 1987. – Т. 1.
8. Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии / Чекман И.С, Пелешук А.П., Пятак О.А. и др. – Киев.: Здоров'я, 1987.

### **Дополнительные источники**

#### **Для студентов:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей.
2. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2017.
4. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2016.
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

#### **Для преподавателей**

1. Бадретдинова М.М. О воспитательной роли школьных курсов истории: отечественные традиции и примеры современной реализации// Современные методы в современном преподавании. – М., 2005. – С.149-156.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

### **Электронные ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.  
 2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных и лабораторно-практических занятий, лабораторных работ, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты - ПРб)	Методы оценки
<p><i>Перечисляются предметные образовательные результаты, указанные в пояснительной записке программы</i></p> <p>ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>	<p><i>Указываются методы оценки в рамках текущей и итоговой аттестации по дисциплине</i></p> <p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение.          Выполнение различных заданий для самостоятельной работы: написание эссе, заполнение карт, составление таблиц, глоссариев, сравнительных характеристик и кроссвордов.          Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение.</p>
ПРб 02. ...	...

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность *Сестринское дело*  
Дисциплина *«Математика»*  
общеобразовательного цикла основной образовательной программы  
Курс – 1**

**1 семестр**

*Перечень комбинированных занятий*

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	<i>Введение</i>	2
2.	<i>Целые и рациональные числа. Действительные числа.</i>	2
3.	<i>Приближенные вычисления</i>	2
4.		2
5.		2
<b>Всего</b>		<b>12</b>

*Перечень лабораторно-практических занятий*

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	<i>Решение тригонометрических уравнений</i>	2
2.		2
3.		2
4.		2
5.		2
<b>Всего</b>		<b>10</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>22</b>

**2 семестр**

*Перечень комбинированных занятий*

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
6.		2
7.		2
8.		2
9.		2
<b>Всего</b>		<b>10</b>

*Перечень лабораторно-практических занятий*

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
6.		2
7.		2
8.		2
9.		2
10.		2
<b>Всего</b>		<b>10</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>20</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>42</b>



**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине**

1. Место русского языка в современном мире.
2. Как интернет влияет на язык?
3. Особенности языка СМС сообщений.
4. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
5. Русский язык в нашей жизни.
6. Роль фразеологизмов в русском языке.
7. Как учили грамоте на Руси.
8. Выдающиеся учёные-лингвисты.
9. Что такое хорошая речь?
10. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
11. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
12. Влияние СМИ на речь современного студента.
13. Речевой этикет в его историческом развитии.
14. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
15. Особенности русского литературного произношения.
16. Русская речь и этикет.
17. Происхождение слов в русском языке.
18. Происхождение русского алфавита.
19. Образование русских фамилий.
20. Виды словарей.

## Приложение 2

## Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

## Приложение 3

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО  
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательной дисциплины со специальностью)**

<b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине</b>
Наименование дисциплины цикла ОП Уметь: ... Знать: ...	Наименование ПМ (МДК): ПК .... Опыт практической деятельности: Уметь: Знать:	Наименование ПРБ	Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально- ориентированное содержание