Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Тольяттинский медицинский колледж
(ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главного врача
по медицинской части
ГБУЗ СО «ТГП № 2»
_____ И.В.Ильина
«_1_» _06_ 20_22_г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ ТМедК
_____ И.В. Егоров

Приказ № 156/1 от 03.06.2022г.

Адаптивная основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовой подготовки
квалификация медицинская сестра/медицинский брат
очная форма обучения

Егоров И.В.

Подписан: Егоров И.В.
DN: C=RU, OU=Директор, O=ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», CN=Егоров И.В., E=colmedtlt@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.19 10:40:46+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

г. Тольятти, 2022 год

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред.от 24.07.2015), зарегистрированном в Минюсте России 18.06.2014 № 32766 и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Разработчики:

Михайлова Л.Н., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Стремякова Е.А., заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Селиванова С.В., заведующий методическим кабинетом ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Леваева Е.В., руководитель учебной и производственной практики ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Якименко И.Ф., заведующий отделением по специальности Сестринское дело ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Касатикова Н.В., преподаватель профессиональных модулей ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Ермилова М.Ф., преподаватель профессиональных модулей ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основные сведения

1.2. Нормативно-правовая база

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Срок получения среднего профессионального образования

2.2. Участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Сопоставление ФГОС СПО: по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными и требований профессионального стандарта Младший медицинский персонал.

Проведение профилактических мероприятий, Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и требований профессионального стандарта Медицинская сестра/Медицинский брат.

4.4. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта по компетенции № 41 «Медицинский и социальный уход» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

4.5. Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Требования к структуре образовательной программы

5.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника

5.3. Специальные требования

5.4. Учебный план (в приложении)

5.5. Календарный учебный график (в приложении)

5.6. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей (в приложении)

5.7. Программы учебной и производственной практик (в приложении)

5.8. Рабочая программа воспитания (в приложении)

5.9. Календарный план воспитательной работы (в приложении)

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

6.2.Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

6.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.5. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

6.6. Требования к организации воспитания обучающихся

6.7. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.8. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств

7.1. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

7.2. Контроль и оценка достижений обучающихся.

7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Раздел 8. Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- рабочие программы практик;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- фонды оценочных средств;
- иные компоненты;
- программа государственной итоговой аттестации.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

1.Общие положения

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – адаптированная образовательная программа – АОП) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Тольяттинский медицинский колледж (далее – Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей по специальности 34.02.01 Сестринское дело. АОП СПО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО, социальную адаптацию и, по возможности, коррекцию нарушений развития.

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано инклюзивно - совместно с другими обучающимися в группе. Реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие), нарушениями зрения (слабовидящие), нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.1.Нормативно-правовые основы разработки АОП

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2014 г. № 970 «О внесении изменений в правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г №969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 августа 2014 года № 33880);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Минздрав РФ, Приказ от 29 марта 2020 г. N 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013г. №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов (ред. от 31 августа 2016);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО от 20апреля 2015г. №06-830
- «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования

(отдельных их частей) в форме практической подготовки. Направлены для использования в работе органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, письмом Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369».

Документы локального уровня:

- Устав ГБПОУ ТМедК (принят общим собранием работников ГБОУ СПО «Тольяттинский медколледж», протокол №1 от 11.02.2015г)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (утверждено приказом ГБПОУ ТМедК от 03.06.2016г №192, с изменениями 19.03.2021г)
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ СПО «Тольяттинский медколледж» (утверждено приказом ГБОУ СПО ТМедК от 18.02.2014г №30)
- Положение об организации производственного обучения студентов ГБОУ СПО «Тольяттинский медколледж» (утверждено приказом ГБОУ СПО ТМедК от 23.09.2014г №202)
- Положение о использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Тольяттинский медицинский колледж» (утверждено приказом ГБПОУ ТМедК от 16.03.2020г. №81);
- Положение о курсовой работе (утверждено приказом ГБПОУ ТМедК от 14.01.2016г №7).

1.2. Срок получения СПО по АОП

Срок получения среднего профессионального образования с базовой подготовкой по специальности 34.02.01 Сестринское дело при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Наименование квалификации базовой подготовки – Медицинская сестра/Медицинский брат.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации АОП

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке адаптированной образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Сотрудничество работодателей и образовательной организации заключается в разработке и реализации адаптированной образовательной программы по следующим основным направлениям:

– участие представителей работодателей в оценке содержания адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена;

– рецензирование учебно-методической документации;

– практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении производственной практики по профилю специальности;

– привлечение работодателей в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла;

– экспертиза фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации;

– участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;

– трудоустройство выпускников.

1.4. Используемые термины, определения, сокращения

В АОП используются следующие термины, определения, сокращения:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Адаптированная образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

- Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-

социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- Индивидуальный учебный план (ИУП)– учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

- АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

- ПОО – профессиональная образовательная организация.

- Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

- ОК – общая компетенция.

- ПК – профессиональная компетенция.

- ПМ – профессиональный модуль.

- МДК – междисциплинарный курс.

- АУД – адаптационная учебная дисциплина.

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

2.2.Виды профессиональной деятельности и компетенции

- Проведение профилактических мероприятий
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Общие компетенции

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11.Быть

готовыми брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14. Использование знаний по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде.

Профессиональные компетенции
Проведение профилактических мероприятий.
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
ПК 2.9. Быть готовым оказывать медицинскую помощь пациентам с новой коронавирус-ной инфекцией COVID-19.
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПК 4.1.1. (1.1)* Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.1.2. (1.2)* Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.1.3. (1.3)* Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.1.4. (1.4)* Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.1.5. (1.5)* Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.1.6. (1.6)* Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.2.1. (2.1)* Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.2.2. (2.2)* Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.2.3. (2.3)* Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.2.4. (2.4)* Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.2.5. (2.5)* Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

* компетенции, обозначенные в ФГОС по профессии 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

2.3.Требования к знаниям, умениям, практическому опыту выпускника, освоившего адаптированную профессиональную образовательную программу по специальности Сестринское дело

Общие учебные дисциплины

ОУП.01 Русский язык

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, русской культуры и культуры других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

ОУП.02 Литература

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение,
- используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты
- литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

ОУП.03. «Иностранный (английский) язык»

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Обучающийся должен знать:

- лексический минимум (2000 лексических единиц для рецептивного усвоения, 600 – для продуктивного усвоения) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОУП.04 Математика

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и

письменные приемы;

- находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- находить производные элементарных функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; изображать основные многогранники и

круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.

Обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

ОУП.05 История

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

ОУП.06 Физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять комплекс физических упражнений на развитие координации, гибкости, равновесия, силы;
- выполнять комплексы утренней, производственной гимнастики;
- выполнять технически правильно основные элементы по разделам
- программного материала;
- проводить ОРУ, комплексы по профилактике нарушений осанки;
- выполнять контрольные нормативы по программе;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в организации и
- проведения массовых спортивных мероприятиях проводимых внутри колледжа.

В результате освоения дисциплины студент должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для укрепления и сохранения здоровья;
- для достижения жизненных и профессиональных целей;
- для активного отдыха;

- для профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Обучающийся должен знать:

- технику безопасности на занятиях физической культурой;
- способы тренировки отдельных мышечных групп и использование знаний в профилактике нарушений осанки;
- правила игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис;
- технику выполнения основных элементов по программе влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

ОУП.07. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного
- характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное
- самоопределение по отношению к военной службе

Обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных сил РФ;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу,

во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной
- гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

ОУП.08. Астрономия

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять астрономические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников земли, строение солнечной системы, физическую природу звезд, происхождение планет и нашей Галактики, жизнь и разум во Вселенной;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- астрономическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщение СМИ, Интернет, научно- популярных статьях.
- применять полученные знания для решения астрономических задач;
- определять характер астрономических величин по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд астрономических величин, представляя результаты измерений с учетов их погрешностей.

Обучающийся должен знать:

- смысл понятий: солнечная система, небесные тела, астероид, комета, метеорит, атмосфера Солнца, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл астрономических величин: астрономическая единица, лучевая скорость, пространственная скорость, фаза, корона, «скрытая масса», солнечная постоянная, средняя плотность вещества Метагалактики;
- смысл астрономических законов: законы Кеплера, закон Вина, законы всемирного тяготения, закон Хаббла, закон Стефана-Больцмана,

расширение Метагалактики;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

ОУП.09. Информатика

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры;
- осуществлять поиск информации в компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации, единицы измерения количества информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности человека;
- назначение и функции операционных систем.

ОУП.010. Химия

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной

номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решётки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединения; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений (углеводородов), спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения молекул;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Обучающийся должен знать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещества, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация,

кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;
- основные теории химии; строение атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ОУП.011. Биология

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живы организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека;
- влияние экологически факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;
- взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов;

- нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственны заболеваний;
- устойчивость, развитие и смены экосистем;
- необходимость сохранения многообразие видов;
- решать элементарные биологические задачи;
- составлять элементарные семы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически её оценивать.

Обучающийся должен знать:

- основные положения биологически теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологически объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе и отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Дисциплины по выбору

УД.01. Физика

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников земли;
- свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- излучение и поглощение света атомом;
- фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщение СМИ, Интернет, научно - популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетов их погрешностей;

Обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная.
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества,

количество теплоты, элементарный электрический заряд.

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

УД.02. География

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- определять места и роли географии в системе наук;
- характеризовать обширные междисциплинарные связи географии.

Обучающийся должен знать:

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства,
- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство различных регионов и ведущих стран мира,
- о проведении наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- основы географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- как применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы

Основы философии ОГСЭ 01

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

История ОГСЭ 02

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции: ОК.1-13.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Иностранный язык ОГСЭ 03

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции: ОК 4,5,6,8; ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.3, 2.7,2,8,3.1-3.3.

Обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Физическая культура ОГСЭ 04

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции: ОК.1 - ОК.13

Обучающийся должен уметь:

- *уметь* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Общие компетенции профессионала ОГСЭ 05

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции: ОК.1 - ОК.13

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск информации из указанных источников для решения задачи деятельности;
- анализировать и систематизировать полученную информацию в рамках заданной структуры;

- извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников;
- формулировать и обосновывать вывод по заданному вопросу используя информацию источника;
- анализировать рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями;
- планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом;
- оценивать результаты деятельности по эталону, по заданным критериям;
- создавать продукт письменной коммуникации на основе заданной формы;
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации;
- извлекать из устной речи (монолог, диалог) требуемое содержание информации;
- работать в команде (группе) в соответствии с заданными параметрами деятельности;

Обучающийся должен знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- профессионально значимые качества медицинского работника;
- классификацию лечебных учреждений.

Рынок труда и профессиональная карьера ОГСЭ 06

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции: ОК.1 - ОК.13

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в рыночных процессах, происходящих на современном рынке труда;
- применять знания о рынке труда в повседневной жизни.

Обучающийся должен знать:

- основы организации рынка труда;
- теоретические основы возникновения рынка труда;

Основы экономики ОГСЭ 07

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции: ОК.1 - ОК.13

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности

Обучающийся должен знать:

- общие положения экономической теории;
- экономические отношения в обществе;
- сущность и основные факторы рынка

Социально-значимая деятельность ОГСЭ 08

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны

быть сформированы следующие общие ОК.2-4,6,7;

Обучающийся должен уметь:

- формировать потребность к самореализации в социально значимой деятельности;
- раскрывать личностный, творческий, интеллектуальный, профессиональный потенциал;
- проявлять социально значимую деятельность в рамках патриотического и гражданского направления;
- проявлять социально значимую деятельность в рамках культурно-творческого направления;
- проявлять социально значимую деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления;
- проявлять социально значимую деятельность в рамках экологического направления;
- проявлять социально значимую деятельность в рамках духовно-нравственного направления.

Обучающийся должен знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- социально деятельностное образовательное пространство.

Математический и общий естественнонаучный цикл

Математика ЕН 01

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями: ОК 1-4, 8-9; ПК 1.3, 2.1-2.4., 3.1, 3.3

Обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

Обучающийся должен знать:

- значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Информационные технологии в профессиональной деятельности ЕН 02

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями ОК.3 - 13; ПК 1.1- 1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 2.6

Обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Профессиональный учебный цикл

Общепрофессиональные дисциплины.

Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП 01

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.1, 2, 4, 8; ПК.1.1, 1.3; ПК.2.1, 2.6.

Обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

Обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности

Анатомия и физиология человека ОП 02

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями: ОК.1-6, 8, 11; ПК.1.1 - 1.3; ПК.2.1-2.8, ПК.3.1-3.3.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

Обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Основы патологии ОП 03

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.1-5; ОК.8,ОК. 9; ПК.1.1- 1.3, ПК.2.1.-2.8, ПК.3.1-3.3

Обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

Обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Генетика человека с основами медицинской генетики ОП 04

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.1- 5; ОК. 8; ОК 11; ПК. 1.1; ПК.2.1.-2.3; ПК.2.5; ПК.2.6.

Обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

Обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому

консультированию.

Гигиена и экология человека ОП 05

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.1-13; ПК.1.1-1.3; ПК.2.1-2.3

Обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

Обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенически принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Основы микробиологии и иммунологии ОП 06

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.1-9; ПК.1.1.-1.3; ПК.2.1-2.3, ПК.2.5; ПК.2.6

Обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам
- осуществлять профилактику распространения инфекций.

Обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение

иммунологических реакций в медицинской практике

Фармакология ОП 07

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося будут формироваться общие и профессиональные компетенции***:*** ОК.1, 7, 8; ПК. 2.1 - 2.4; ПК.2.6

Обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- дать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

Обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков

Общественное здоровье и здравоохранение ОП 08

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося будут формироваться общие и профессиональные компетенции***:*** ОК.1-13; ПК. 1.1 - 1.3; ПК. 2.1-2.3, 2.6; ПК. 3.2-3.3

Обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию

Обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях

Психология ОП 09

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося будут формироваться общие и профессиональные компетенции**:** ОК.1,6,7,8,10,11; ПК. 1.1 - 1.3; ПК. 2.1-2.4, 2.7, 2.8; ПК. 3.1-3.3

Обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.
- объяснить собственную позицию к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями. осознанно выбирать способы поведения в конкретных.

Обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;
- смысл ключевых понятий: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, их значение в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП 10

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося будут формироваться общие и профессиональные компетенции**:** ОК.1 – 13; ПК.1.1 – 1.3, ПК 2.2 – 2.8; ПК 3.1 – 3.3;

Обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно - правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Безопасность жизнедеятельности ОП 11

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.1-13; ПК. 1.1-1.3; ПК. 2.3-2.5; ПК. 3.1-3.3

Обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Менеджмент в здравоохранении ОП 12

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции: ОК.1-13

Обучающийся должен уметь:

- излагать, обсуждать и отстаивать мнение в формальной и неформальной обстановке, в письменной и устной форме;
- самостоятельно принимать управленческие решения;
- вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам

Обучающийся должен знать:

- виды менеджмента;
- общие и специфические функции менеджмента как вида деятельности;
- цели и функции управления;
- принципы делового общения в коллективе

Основы предпринимательства ОП 13

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции: ОК.1-14

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания при освоении дисциплин и при изучении профессиональных модулей

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения профессии «Медицинская сестра»; ее сущность и социальную значимость;
- историю развития Тольяттинского медицинского колледжа;

- правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»;
- структуру здравоохранения в Российской Федерации;
- методику учебы по специальности Сестринское дело.

Профессиональные модули

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий включает:

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

МДК 01.02. Основы профилактики

МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.

В результате освоения модуля у выпускника будут формироваться следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.1-13; ПК.1.1-1.3.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

Обучающийся должен уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

Обучающийся должен знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

ПМ 02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах включает:

МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

В результате изучения курса обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями: ОК1-13, ПК 2.1-2.9

В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:

- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проводить реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией;
- осуществления диагностической деятельности (ранней и дифференциальной диагностики) при заражении пациента новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- осуществления назначений врача по лечебной деятельности при заражении пациента новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- осуществления организационно-управленческой деятельности младшим медицинским персоналом;
- общения с больными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, информирования их родственников/законных представителей об изменениях в состоянии пациентов на основе знаний об инфекции и практического опыта.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- установить источники инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;
- определить этиологию, эпидемиологический характер возникновения и течения новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- провести ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ;

- провести противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих;
- планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- определить продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении новой коронавирусной инфекции COVID-19, сроки диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;
- провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактики инфекционных болезней;
- провести противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций;
- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- производить уборку помещений в очаге COVID-19, использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов оборудования, медицинского инвентаря;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациентас COVID-19;
- соблюдать условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с COVID-19;
- соблюдать правила безопасной транспортировки биологического материала от пациента с COVID-19 в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;
- правила и нормы установления источников инфекции, механизма, путей и факторов передачи возбудителя;
- этиологию, патогенез, эпидемиологический характер возникновения и течения новой коронавирусной инфекции COVID-19;

- раннюю диагностику и особенностей дифференциальной диагностики новой коронавирусной инфекции COVID-19 у разных возрастных групп у детского и взрослого населения;
- противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- особенности планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;
- особенности проведения санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- особенности и правила организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;
- нормативы и правила оценки эффективности и качества противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;
- особенности проведения противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- правила гигиенической обработки рук при контакте с коронавирусной инфекцией COVID-19;
- алгоритм оказания первой помощи, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств в очагах новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
- инструкции и правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств, дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала из очага новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- правила общения с больными новой коронавирусной инфекции COVID-19 (их родственниками/законными представителями), правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за больным COVID-19;

- алгоритм смены нательного и постельного белья, правила кормления пациента с COVID-19.

МДК. 02.02. Основы реабилитации

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями: ОК1-13, ПК2.1-2.8.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

Обучающийся должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Обучающийся должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

МДК 02.03.Технология оказания медицинских услуг

В результате изучения курса обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями: ОК1-13, ПК 2.1-2.6, ПК 2.8.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринское помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования изделий медицинского назначения.

ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

В результате освоения модуля у выпускника будут формироваться следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.1-13; ПК.3.1-3.3.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

Обучающийся должен уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

Обучающийся должен знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

МДК.03.01. Основы реаниматологии

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Обучающийся должен уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.

Обучающийся должен знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

МДК.03.02. Медицина катастроф

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

Обучающийся должен уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

Обучающийся должен знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПМ.04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

В результате освоения модуля у выпускника будут формироваться следующие общие и профессиональные компетенции: ОК.1-13; ПК 4.1.1. - ПК 4.1.6. ; ПК 4.2.1. - ПК 4.2.5

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- планирования и осуществления сестринского ухода.

Обучающийся должен уметь:

- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
- проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения;
- проводить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- обеспечить порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;
- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;

- удалять медицинские отходы с мест первичного их образования и перемещать в места временного хранения;
- проводить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- проводить смену нательного и постельного белья;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно - диагностическим мероприятиям;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- проводить посмертный уход;
- обеспечить сохранность тела умершего человека;
- измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
- создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении;
- осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище;

- транспортировать тело умершего человека в место временного хранения;
- доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации;
- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
- правильно применять средства индивидуальной защиты

Обучающийся должен знать:

- правила внутреннего распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;
- требования обеспечения инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
- инструкцию по санитарному содержанию холодильников и условий хранения личных пищевых продуктов пациентов;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- инструкцию и схему по сбору, хранению и перемещению медицинских от- ходов организации;
- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения сохранности в медицинской организации;
- структуру медицинской организации;
- основы законодательства и права, регулирующие трудовой процесс младшей медицинской сестры, нормы этики и морали в профессиональной деятельности Правила внутреннего распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- сроки доставки деловой и медицинской документации; – алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- назначение и правила использования средств перемещения;
- правила подъема и перемещения тяжести с учетом правил здоровьесберегающих технологий;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению правил личной гигиены пациента;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- порядок проведения санитарной обработки и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- пособие при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- последовательность посмертного ухода;
- условия хранения тела умершего человека;
- средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека;
- уход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;
- средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала;
- технологию транспортировки тела умершего человека в место временного хранения;
- учетные формы медицинской документации.

2.4. Специальные требования

Распределение объема вариативной части по учебным циклам с конкретизацией введенных дисциплин, курсов МДК и обоснование необходимости их введения представлено в таблице:

Циклы	Наименование дисциплины вариативной части	Количество обязательной учебной нагрузки (часов)	Освоенные результаты изученных дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения

ОГСЭ. 00	ОГСЭ.05. Общие компетенции профессионала	40 ч. (56 ч)	З**нать:** -сущность и социальную значимость своей будущей профессии; -профессионально значимые качества фармацевтического работника; -классификацию аптечных учреждений. **Уметь**: -осуществлять поиск информации из указанных источников для решения задачи деятельности; -анализировать и систематизировать полученную информацию в рамках заданной структуры; -извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников; - формулировать и обосновывать вывод по заданному вопросу используя информацию источника; -анализировать рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями; -планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом; -оценивать результаты деятельности по эталону, по заданным критериям; -создавать продукт письменной коммуникации на основе заданной формы; -воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации; -извлекать из устной речи (монолог, диалог) требуемое содержание информации; -работать в команде (группе) в соответствии с заданными параметрами деятельности; **Обоснование:** В результате освоения учебной дисциплины у будущей медсестры/медбрата должны формироваться профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности. Уровни изучения данной дисциплины способствуют преемственности развития общих компетенций учащихся общеобразовательных школ и студентов колледжа. В результате освоения дисциплины у обучающегося будут формироваться общие компетенции ОК 1 – ОК 9.

	ОГСЭ.06. Рынок труда	6 ч.	**Знать:** -теоретические основы возникновения рынка труда; -основы организации рынка труда; **Уметь:** -ориентироваться в рыночных процессах, происходящих на современном рынке труда; - применять знания о рынке труда в повседневной жизни. **Обоснование:** Дисциплина способствует формированию умения специалиста осуществлять эффективное трудоустройство и осознанно планировать профессиональную карьеру В результате освоения дисциплины у обучающегося будут формироваться общие компетенции ОК 1 – ОК 13.
	ОГСЭ.07. Основы экономики	38 ч.	**Знать:** - общие положения экономической теории; - экономические отношения в обществе; - сущность и основные факторы рынка. У**меть**: - находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности. **Обоснование:** Дисциплина способствует формированию высокообразованного специалиста, способного глубоко разбираться в экономических проблемах, адекватно понимать и ориентироваться в медико-экономических аспектах жизнедеятельности современного российского общества. В результате освоения дисциплины у обучающегося будут формироваться общие компетенции ОК 1 – ОК 13.
	ОГСЭ.08. Социально-значимая деятельность	36ч	**Знать:** -сущность и социальную значимость своей будущей профессии; -социально деятельностное образовательное пространство **Уметь:** -формировать потребность к самореализации в социально значимой деятельности -раскрывать личностный, творческий, интеллектуальный, профессиональный потенциал; -проявлять социально значимую деятельность в рамках патриотического и гражданского направления; -проявлять социально значимую деятельность в рамках культурно-творческого направления; -проявлять социально значимую деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления; -проявлять социально значимую деятельность в рамках экологического направления; -проявлять социально значимую деятельность в рамках духовно-нравственного направления.

			Обоснование: Дополнительная (регионально-значимая)образовательная программа согласно Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области, которая должна сформировать у студентов потребность к самореализации в социально-значимой деятельности. В результате освоения дисциплины у обучающегося будут формироваться общие компетенции ОК.2-4,6,7
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	10 ч	З**нать:** -элементы латинской грамматики и способы словообразования; -500 лексических единиц; - глоссарий по специальности. У**меть**: -правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; -переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. **Обоснование:** Дисциплина способствует формированию высокообразованного специалиста, владеющего латинским языком, способного понимать и ориентироваться в медицинских терминах. В результате освоения дисциплины у обучающегося будут формироваться общие компетенции ОК 1 – ОК 13.
	ОП.02. Анатомия и физиология человека	110 ч	**Знать**: -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой **Уметь**: -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи **Обоснование**: Изучение курса позволит создать фундамент всей дальнейшей профессиональной подготовки и приобрести базовые профессиональные знания о будущей специальности. В результате освоения дисциплины у обучающегося будут формироваться общие компетенции ОК 1 – ОК 13.

	ОП.07. Фармакология	58 ч	**Знать:** -лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; -основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; -правила заполнения рецептурных бланков; **Уметь:** -выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; -находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; -ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; -применять лекарственные средства по назначению врача; -давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм; **Обоснование:** Изучение курса позволит создать фундамент всей дальнейшей профессиональной подготовки и приобрести базовые профессиональные знания о будущей специальности. В результате освоения дисциплины у обучающегося будут формироваться общие компетенции ОК 1 – ОК 13.
	ОП.12. Менеджмент в здравоохранении	38 ч	**Знать:** -виды менеджмента -общие и специфические функции менеджмента как вида деятельности -цели и функции управления -принципы делового общения в коллективе. **Уметь**: -излагать, обсуждать и отстаивать мнение в формальной и неформальной обстановке, в письменной и устной форме; -самостоятельно принимать управленческие решения -вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам. **Обоснование:** Дисциплина способствует формированию высокообразованного специалиста, способного разбираться в проблемах управления здравоохранением, адекватно понимать и ориентироваться в медико-управленческих аспектах жизнедеятельности современного российского общества, уметь создавать продуктивные коммуникационные процессы своей профессиональной деятельности В результате освоения дисциплины у обучающегося будут формироваться общие компетенции ОК 1 – ОК 13.

	ОП.13. Основы предпринимательства	36 ч.	В результате освоения дисциплины студент должен **знать:** -историю предпринимательства; -теоретические основы предпринимательской деятельности. В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**: -применять полученные знания при освоении дисциплин и при изучении профессиональных модулей. **Обоснование:** Дисциплина введена согласно Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области с целью учета современных требований рынка труда и его региональной специфики. В соответствии с Национальным проектом «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», развитие BusinessSkillsи профессиональная мобильность входят в обязательные профессиональные навыки. Обучающиеся приобретут профессиональную самоидентификацию, способность гибко реагировать на изменения в обществе, будут готовы к изменению профессиональной траектории, у них сформируется предпринимательское мышление. Изучение дисциплины будет способствовать овладению обучающимися общими компетенциями ОК 1-14
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение	2 ч	**Знать:** -современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; -основы иммунопрофилактики различных групп населения; -принципы рационального и диетического питания; -роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья». **Уметь:** -обучать население принципам здорового образа жизни; -проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; -консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; -организовывать мероприятия по проведению диспансеризации. **Обоснование:** Увеличение количества часов позволит глубже изучить курс.

	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	2 ч	**Знать:** -современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; -основы иммунопрофилактики различных групп населения; -принципы рационального и диетического питания; -роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья». **Уметь:** -обучать население принципам здорового образа жизни; -проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; -консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; -консультировать по вопросам рационального и диетического питания; -организовывать мероприятия по проведению диспансеризации. **Обоснование:** Увеличение количества часов позволит глубже изучить курс.
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Раздел Сестринская помощь в терапии	50ч	**Знать:** -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи; -пути введения лекарственных препаратов; -правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. **Уметь:** -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; -консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; -осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; -осуществлять фармакотерапию по назначению врача; -проводить комплекс упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; -вести утверждённую медицинскую документацию. **Обоснование:** Изучение курса способствует приобретению обучающимися умений оказания паллиативной

			помощи больным. Результатом освоения курса междисциплинарного курса будет формирование у обучающихся профессиональных (ПК 2.1, ПК 2.8) и общих (ОК 1 – ОК 13) компетенций.
	МДК.02.01.01. Сестринская помощь в неврологии, психиатрии и наркологии	54ч	**Знать**: -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента; -организацию и оказание сестринской помощи; -пути введения лекарственных препаратов; -виды, формы и методы реабилитации; -правила использования аппаратуры, оборудования изделий медицинского назначения. **Уметь:** -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; -консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; -осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; -осуществлять фармакотерапию по назначению врача; -проводить комплекс упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; -вести утверждённую медицинскую документацию. **Обоснование:** Высокая актуальность изучения курса при обучении медсестер/медбратьев связана с возрастанием значимости психического здоровья в жизни нашего общества: стремительно увеличивается рост заболеваний, связанных с употреблением психоактивных веществ; выросшее количество стрессоров нашей повседневной жизни влечет за собой увеличение числа неврозов. Все это диктует необходимость воспитания и обучения квалифицированных медсестер/медбратьев, ориентирующихся в вопросах психотерапии, способных осуществлять сестринский процесс при душевных и наркологических заболеваниях у пациентов. Изучение курса способствует формированию умений оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и заболеваниями, наркологическим больным. Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Сестринская

			помощь в неврологии, психиатрии и наркологии (ПК2.3) и общими (ОК 1 –ОК 13) компетенциями.
	МДК.02.01.02 Сестринская помощь в дерматовенерологии	42ч	**Знать:** -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента; -организацию и оказание сестринской помощи; -пути введения лекарственных препаратов; -виды, формы и методы реабилитации; -правила использования аппаратуры, оборудования изделий медицинского назначения. **Уметь**: -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; -консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; -осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; -осуществлять фармакотерапию по назначению врача; -проводить комплекс упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; -осуществлять паллиативную помощь пациентам; -вести утверждённую медицинскую документацию. **Обоснование:** Изучение курса способствует приобретению обучающимися умений оказания медицинской помощи больным с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем, осуществления ухода. Результатом освоения курса междисциплинарного курса будет формирование у обучающихся профессиональных (ПК 2.1, ПК 2.3) и общих (ОК 1 –ОК 13) компетенций.
	МДК.02.01.03 Паллиативная помощь	50ч	**Знать:** -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента; -организацию и оказание сестринской помощи; -пути введения лекарственных препаратов; -виды, формы и методы реабилитации; -правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. **Уметь:** -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; -консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

			-осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; -осуществлять фармакотерапию по назначению врача; -проводить комплекс упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; -осуществлять паллиативную помощь пациентам; -вести утверждённую медицинскую документацию. **Обоснование:** Изучение курса способствует приобретению обучающимися умений оказания паллиативной помощи больным. Результатом освоения курса междисциплинарного курса будет формирование у обучающихся профессиональных (ПК 2.1, ПК 2.8) и общих (ОК 1 –ОК 13) компетенций.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (прилагается)

Учебный план адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности Сестринское дело указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость АОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных

курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть АОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки.

Дисциплины цикла ОГСЭ

Программы дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Индексы циклов	Наименование дисциплин
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Общие компетенции профессионала
ОГСЭ.06	Рынок труда и профессиональная карьера
ОГСЭ.07.	Основы экономики

Дисциплины цикла ЕН

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Индексы циклов	Наименование дисциплин
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплины профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла

Индексы циклов	Наименование дисциплин
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.05	Гигиена и экология человека
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Фармакология
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение
ОП.09	Психология
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Менеджмент в здравоохранении
ОП.13	Основы предпринимательства

Профессиональные модули

Программы профессиональных модулей профессионального учебного цикла

Индексы циклов	Наименование дисциплин
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
ПМ.04	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Вариативная часть 30 % дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

1404 часов максимальной учебной нагрузки и 936 часа обязательных учебных занятий вариативной части циклов АОП распределены следующим образом:

Индексы циклов	Наименования дисциплин (междисциплинарных курсов)	Распределение часов вариативной части	
		Увеличение максимальной учебной нагрузки	Увеличение обязательной учебной нагрузки
ОГСЭ.00	Общие компетенции профессионала	126	84
	Рынок труда и профессиональная карьера		
	Основы экономики		
ОП	Основы латинского языка с медицинской терминологией.	417	278
	Анатомия и физиология человека		
	Фармакология		
	Менеджмент в здравоохранении		
	Основы предпринимательства		
ПМ.00	Здоровый человек и его окружение	861	574
	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		
	Сестринская помощь в терапии		
	Сестринская помощь в неврологии, психиатрии и наркологии		
	Сестринская помощь в дерматовенерологии		
	Паллиативная помощь		
	Сестринская помощь в хирургии		
	Сестринская помощь в оториноларингологии		
	Сестринская помощь в офтальмологии		
	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ-инфекции		
	Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии		
	Клиническая фармакология		
Всего		1404	936

Кроме учебных циклов адаптированная образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- нормативно-правовой базе для реализации АОП;
- реализации Федерального государственного образовательного стандарта сред- него общего образования;
- организации учебного процесса и режиме занятий;
- формировании вариативной части АОП;
- порядке аттестации обучающихся.

3.2. Календарный учебный график (прилагается)

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении к АОП.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (прилагаются)

3.4. Программы учебной практики и производственной практики (прилагаются)

Практическое обучение является обязательным при реализации АОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебные практики

Вид практики	**Кол-во недель**	**Профессиональный модуль, междисциплинарный курс**	**Курс**	**Семестр**
Учебная практика	1 неделя	УП. Проведение профилактических мероприятий.	II	3
Учебная практика	1 неделя	УП. Технология оказания медицинских услуг	I	2
Учебная практика	2 недели	УП. Сестринская помощь в терапии	II	4
Учебная практика	1 неделя	УП. Сестринская помощь в педиатрии	III	5
Учебная практика	1 неделя	УП. Сестринская помощь в хирургии	III	6
Учебная практика	1 неделя	УП. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ–инфекции	IV	7
Учебная практика	1 неделя	УП. Основы реабилитации.	IV	7
Учебная практика	1 неделя	УП. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	IV	8
ИТОГО:	**УП – 9 недель**			

Практика по профилю специальности

№ п/п	Наименование практик
1	Производственная практика ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий.
2	Производственная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Курс Технология оказания медицинских услуг.
3	Производственная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Курс Сестринская помощь в терапии.
4	Производственная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Курс Сестринская помощь в педиатрии.
5	Производственная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Курс Сестринская помощь в хирургии.
6	Производственная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Курс Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ-инфекции.
7	Производственная практика ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.02 Основы реабилитации.
8	Производственная практика ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
9	Производственная практика ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Преддипломная практика

№ п/п	Наименование практики
1	Производственная практика (преддипломная)

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики

проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При проведении практики с обучающимися инвалидами при необходимости проводятся индивидуальные консультации, своевременно вносятся необходимые коррективы в практическую деятельность обучающихся, рассматриваются возможности их здоровья. При направлении на производственную практику учитывается их местожительство и заболевание.

4. Требования к условиям реализации ППССЗ

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению адаптированной профессиональной образовательной программы по специальности Сестринское дело среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего.

Прием на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, со вступительными испытаниями, на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Прием в колледж инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на общих основаниях. На обучение в колледж принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в профессиональных образовательных организациях по соответствующим специальностям.

При проведении вступительного испытания обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительное испытание проводится для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

- присутствие ассистента из числа привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором);

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть адаптированной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Ресурсное обеспечение реализации АОП ППССЗ.

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности Сестринское дело.

Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение; - материально-техническое обеспечение.

4.4.1. Кадровое обеспечение

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в медицинских организациях. Преподаватели регулярно проходят стажировку в медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированнойобразовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы при необходимости привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения и т.д.

4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптивная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Специальность Сестринское дело

№ п/п	Год написания	Автор(ы)	Вид работы	Дисциплина (МДК, ПМ)	Название работы/тема	Объем в печат. листах
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл						
1	2013	Баканова Г.В.	УМК раздела	Основы философии	История философии	5,5
2	2013	Баканова Г.В.	УМПс	Основы философии	Учебное пособие для студентов "Сборник задач и кроссвордов"	2,56
3	2013	Баканова Г.В.	УМК темы	Основы философии	Философия и медицина: общие проблемы и ценности	3,1
4	2013	Баканова Г.В.	МР СЗ, презентация	Основы философии	Философские проблемы медицины: деонтология, биомедицинская этика, проблемы эвтаназии	1,8
5	2013	Баканова Г.В.	УМК раздела	Основы философии	Философия, ее роль в жизни человека и общества	2,9
6	2014	Баканова Г.В.	ТК СЗ	Основы философии	Технологические карты семинарских занятий	0,4
7	2014	Баканова Г.В.	МР СЗ	Основы философии	Проблема человека в философии	0,75
8	2014	Баканова Г.В.	МР ЛЗ	Основы философии	Человек как объект философского осмысления	0,88
9	2015	Баканова Г.В.	МР ЛЗ	Основы философии	Проблема личности в философии	0,9
10	2016	Баканова Г.В.	МРс	Основы философии	Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов к аудиторным занятиям	2,9
11	2017	Баканова Г.В.	УМК раздела, сборник презентаций	Основы философии	История философии. Сборник презентаций по темам: Происхождение философии, Античность, Возрождение, Философия средних веков, Философия нового времени, Философия 20 века, Русская философия	7,3
12	2017	Баканова Г.В.	УМК темы, презентация	Основы философии	Проблема сознания и познания в философии	2,75
13	2017	Баканова Г.В.	МР ОСЗ, презентация	Основы философии	Проблема человека в философии	1,69
14	2017	Баканова Г.В.	МРс	Основы философии	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной подготовки студентов к семинарскому занятию по теме "Проблема человека в философии	2,2
15	2013	Суркова И.И.	УМК темы	История	Вторая мировая война	2,8

16	2013	Суркова И.И.	УМК темы, презентация	История	Интеграционные проекты развития Европы. Европейский Союз	2,5
17	2014	Суркова И.И.	ТК СЗ	История	Технологические карты семинарских занятий	0,9
18	2014	Самойленко В.В.	Презентация	История	Особенности духовной жизни Нового времени	27 слайдов
19	2014	Самойленко В.В.	Презентация	История	Интеллектуальная и художественная жизнь России в I пол. XIX в.	46 слайдов
20	2014	Самойленко В.В.	Презентация	История	Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	37 слайдов
21	2015	Самойленко В.В.	МРс	История	Сборник тестов. Методические рекомендации для студентов по подготовке к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта	6,1
22	2015	Самойленко В.В.	МРс	История	Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы при подготовки к семинарским занятиям	2,69
23	2016	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	СССР в 1980-е годы. Распад СССР.	1,1
24	2016	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	СССР в 1980-е годы. Распад СССР.	1,6
25	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	Введение. Россия и мир в новейшее время	0,9
26	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	Введение. Россия и мир в новейшее время	1,1
27	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	Вторая мировая война - 1ч	1,1
28	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	Вторая мировая война - 2ч	0,8
29	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	Вторая мировая война	1,4
30	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	От Лиги Наций к ООН	0,9
31	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	От Лиги Наций к ООН	0,8
32	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	Становление экономической системы информационного общества на Западе	1

33	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	Становление экономической системы информационного общества на Западе	1
34	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	Оттепель в СССР. Внешняя политика Советского Союза в 50-70-е годы XX века.	1,2
35	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	Оттепель в СССР. Внешняя политика Советского Союза в 50-70-е годы XX века.	1,4
36	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	Эпоха "государства благоденствия"	0,9
37	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	Интеграционные проекты развития Европы. Европейский Союз.	1,1
38	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	СССР в 70-80 гг. XX века. Период разрядки международной напряженности	1,2
39	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	СССР в 70-80 гг. XX века. Период разрядки международной напряженности	1,1
40	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	Интеграционные проекты развития Европы. Европейский Союз.	0,9
41	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	Развитие суверенной России. Россия в 1990-е годы	1,2
42	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	Развитие суверенной России. Россия в 1990-е годы. Россия в 2000- 2010гг	1,3
43	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	1,3
44	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	1,1
45	2017	Самойленко В.В.	МР ЛЗ, презентация	История	Мир на рубеже веков - развитие ведущих стран мира. Культура и основные законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI в.	1
46	2017	Самойленко В.В.	МР СЗ, презентация	История	Мир на рубеже веков - развитие ведущих стран мира. Культура и основные законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI в.	1,1
47	2013	Семенова Н.В.	УМРс	Иностранный язык (англ)	Учебно-методические рекомендации для студентов "Правила построения предложения в английском языке"	1,2

48	2014	Чиликина Г.П.	УМПс по разделу	Иностранный язык (англ)	Учебно-методическое пособие для аудиторной и внеаудиторной работы по разделу "Медицинские учреждения"	4,4
49	2014	Шнайдер Т.Г.	УМК раздела, презентация	Иностранный язык (англ)	Проблемы современного человечества	2,6
50	2014	Чиликина Г.П.	ТК ПЗ	Иностранный язык (англ)	Технологические карты практических занятий	10,8
51	2014	Шнайдер Т.Г.	ЭУП	Иностранный язык (англ)	Электронное учебное пособие для самостоятельной работы студентов Времена английского глагола. Настоящее простое время	
52	2014	Шнайдер Т.Г.	ЭУП	Иностранный язык (англ)	Электронное учебное пособие для самостоятельной работы студентов Времена английского глагола. Прошедшее простое время	
53	2014	Шнайдер Т.Г.	ЭУП	Иностранный язык (англ)	Электронное учебное пособие для самостоятельной работы студентов Времена английского глагола. Будущее простое время	
54	2014	Шнайдер Т.Г.	ЭУП	Иностранный язык (англ)	Электронное учебное пособие для самостоятельной работы студентов Времена английского глагола. Настоящее совершённое время	
55	2014	Ермакова С.Н.	МР ПЗ	Иностранный язык (англ)	Кровь и ее элементы. Глагол to be в прошедшем времени	0,9
56	2014	Ермакова С.Н.	МР ПЗ, презентация	Иностранный язык (англ)	Состав крови. Глагол to have в будущем времени	0,9
57	2014	Ермакова С.Н.	МР ПЗ, презентация	Иностранный язык (англ)	Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени	1
58	2015	Чиликина Г.П.	УМПс по разделу	Иностранный язык (англ)	Учебно-методическое пособие для студентов "Анатомия человека"	3,8
59	2015	Шнайдер Т.Г.	УМК раздела, презентация	Иностранный язык (англ)	Страноведение	3,2
60	2016	Буер А.А.	МРс	Иностранный язык (англ)	Методические рекомендации для студентов. Рабочая тетрадь "Кости скелета. Глагол to be в будущем времени"	1,1
61	2017	Буер А.А.	УМРс	Иностранный язык (англ)	Учебно-методические рекомендации (рабочая тетрадь) для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов по практической фонетике английского языка	2,3
62	2017	Буер А.А.	МР ПЗ, презентация	Иностранный язык (англ)	Туберкулез.The Future Perfect Continuous Tense	1,1

63	2017	Буер А.А.	МР ПЗ	Иностранный язык (англ)	Рак. Модальные глаголы can, could	1,1
64	2017	Буер А.А.	МР ПЗ	Иностранный язык (англ)	Грипп. Пневмония. The Future Perfect Continuous Tens	1,1
65	2017	Буер А.А.	МР ПЗ	Иностранный язык (англ)	Детские болезни. The Future Perfect Continuous Tens	1,1
66	2018	Шнайдер Т.Г.	МР ПЗ	Иностранный язык (англ)	Обобщающее занятие по темам раздела "Здоровый образ жизни"	1,3
66.1	2018	Шнайдер Т.Г.	УМК раздела	Иностранный (английский) язык	Здоровый образ жизни	3,6
67	2013	Климова Н.В.	УМПс	Иностранный язык (нем)	Знакомство. Семья. Биография	1,75
68	2013	Климова Н.В.	УМПс	Иностранный язык (нем)	Болезни	1,75
69	2014	Климова Н.В.	УМПс	Иностранный язык (нем)	Лечебные структуры. Анатомия	2,75
70	2015	Климова Н.В.	УМПс	Иностранный язык (нем)	Хирургия	2,5
71	2015	Климова Н.В.	УМПс	Иностранный язык (нем)	Рабочий день	1,6
72	2016	Климова Н.В.	УМПс	Иностранный язык (нем)	Известные личности Германии	1,6
73	2016	Климова Н.В.	МР ПЗ, презентация	Иностранный язык (нем)	Профилактика простудных заболеваний	1,2
74	2016	Климова Н.В.	МР ПЗ, презентация	Иностранный язык (нем)	Гепатит. Симптомы. Диета.	1,1
75	2016	Климова Н.В.	УМПс	Иностранный язык (нем)	Инфекционные заболевания	1,7
76	2017	Климова Н.В.	ЭУП, презентации	Иностранный язык (нем)	Электронное учебное пособие на тему "Первая помощь"	
77	2014	Родионова И.В.	ТК ЛЗ	Физическая культура	Технологическая карта лекционного занятия	0,1
78	2014	Родионова И.В.	ТК ПЗ	Физическая культура	Технологические карты практических занятий (на все курсы)	5,4
79	2015	Родионова И.В.	МРс	Физическая культура	Методические рекомендации для самостоятельных занятий оздоровительным бегом	1,1
80	2016	Родионова И.В.	МР ЛЗ, презентация	Физическая культура	Способы и приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений	0,9
81	2016	Родионова И.В.	УМК раздела	Физическая культура	Баскетбол	1,5
82	2016	Родионова И.В.	МР ПЗ	Физическая культура	Совершенствование техники ведения мяча	1,1

83	2017	Родионова И.В.	МРс	Физическая культура	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по развитию гибкости	0,88
84	2017	Пурыскин А.В.	МРЛЗ	Физическая культура	Техника безопасности на занятиях физической культурой по спортивным играм	1
85	2017	Родионова И.В.	МР ОПЗ	Физическая культура	Передача мяча в парах сверху	1,3
86	2017	Родионова И.В.	УМК раздела	Физическая культура	Настольный теннис	1,5
87	2013	Суркова И.И.	УМК темы	Основы социологии и политологии	Социология как наука. История становления и развития социологии	1,7
88	2014	Суркова И.И.	ТК СЗ	Основы социологии и политологии	Технологические карты семинарских занятий	0,4
89	2014	Суркова И.И.	УМК темы	Основы социологии и политологии	Культура и язык. Социальная структура общества	3,1
Математический и общий естественно-научный учебный цикл						
89.1	2018	Егорова Г.В.	МР ПЗ	Математика	Вычисление вероятности событий	0,6
90	2017	Дробот О.А.	МР ЛЗ	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Основные пользовательские характеристики устройства ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Их значение и принцип работы.	1,2
91	2017	Дробот О.А.	МР ЛЗ	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Назначение АИС, их виды и роль в обработке информации	1,3
Профессиональный учебный цикл						
Общепрофессиональные дисциплины						
92	2013	Ефименко А.Ю.	МР ЛЗ	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Введение. Краткая история латинского языка	0,6
93	2013	Ефименко А.Ю.	УМК темы	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Введение. Краткая история латинского языка	1,8
94	2013	Ефименко А.Ю.	МР КЗ	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образовательное повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре	1,8

95	2013	Ефименко А.Ю.	УМПс	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Латинско-русский словарь медицинских терминов	1,5
96	2014	Ефименко А.Ю.	ТК ПЗ	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Технологические карты практических занятий	1,1
97	2014	Ефименко А.Ю.	МР ОПЗ, презентация	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология	1,7
98	2014	Ефименко А.Ю.	МР КЗ, презентация	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Имя существительное. 5 склонений имен существительных. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение	1,3
99	2014	Ефименко А.Ю.	УМК темы, презентация	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Рецептура	4
100	2015	Ефименко А.Ю., Якименко И.Ф.	МР ВМ, презентация	Основы латинского языка с медицинской терминологией, Фармакология	Методическая разработка внеаудиторного мероприятия "Знатоки латинского языка и фармакологии"	0,9
101	2016	Ефименко А.Ю.	УМПс	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	2,9
102	2013	Шабанова И.Г.	МР ВМ	Анатомия и физиология человека	Методическая разработка олимпиады по дисциплине	1,1
103	2014	Кашеня Т.Н.	ТК ПЗ	Анатомия и физиология человека	Технологические карты практических занятий	1,5
104	2014	Кашеня Т.Н.	ТК СЗ	Анатомия и физиология человека	Технологические карты семинарских занятий	1
105	2016	Шабанова И.Г.	УМПс	Анатомия и физиология человека	Учебно-методическое пособие для студентов. Рабочая тетрадь "Эпителиальные и соединительные ткани"	2,4
106	2017	Шабанова И.Г.	МР ОПЗ, презентация, видео	Анатомия и физиология человека	Анатомия сердца	2,2

107	2017	Апусева В.Е.	УМК темы, презентация	Анатомия и физиология человека	Сенсорная система слуха и равновесия	1,7
108	2018	Шабанова И.Г.	УМК темы, презентация, видео	Анатомия и физиология человека	Функция кровообращения. Анатомия сердца	2,7
108.1	2018	Кашеня Т.Н.	МР ОЛЗ, презентация	Анатомия и физиология человека	Внутренняя среда. Состав и свойства крови	1
108.2	2018	Шабанова И.Г.	МРс	Анатомия и физиология человека	Методические рекомендации для студентов по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Рабочая тетрадь "Спинной мозг. Спинномозговые нервы"	1,9
109	2016	Михайлова Л.Н.	МР ОПЗ, презентация	Генетика человека с основами медицинской генетики	Наследственность и патология. Хромосомные болезни	0,7
110	2017	Михайлова Л.Н.	МР ЛЗ, презентация	Генетика человека с основами медицинской генетики	Медико-генетическое консультирование	0,6
111	2014	Бовкина С.В.	ТК ПЗ	Гигиена и экология человека	Технологические карты практических занятий	0,8
112	2016	Бовкина С.В.	МР ОПЗ, презентация	Гигиена и экология человека	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1,5
113	2013	Саттаров В.Я.	МР ПЗ, презентация	Основы микробиологии и иммунологии	Изучение морфологии бактерий	1,1
114	2014	Саттаров В.Я.	ТК ПЗ	Основы микробиологии и иммунологии	Технологические карты практических занятий	1,5
115	2014	Саттаров В.Я.	ТК СЗ	Основы микробиологии и иммунологии	Технологические карты семинарских занятий	0,8
116	2014	Саттаров В.Я.	УМК темы	Основы микробиологии и иммунологии	Возбудители бактериальных инфекций	4
117	2014	Саттаров В.Я.	УМК темы	Основы микробиологии и иммунологии	Классификация и основы морфологии микроорганизмов	2,1

118	2014	Саттаров В.Я.	УМК темы	Основы микробиологии и иммунологии	Физиология и биохимия микроорганизмов	2,3
119	2014	Саттаров В.Я.	МР ПЗ	Основы микробиологии и иммунологии	Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций	1,3
120	2015	Саттаров В.Я.	УМПс	Основы микробиологии и иммунологии	Учебно-методическое пособие. РТ "Медицинская паразитология"	1,2
121	2017	Саттаров В.Я.	УМК раздела, презентации	Основы микробиологии и иммунологии	Учение об иммунитете	6,63
122	2017	Саттаров В.Я.	УМПс	Основы микробиологии и иммунологии	Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов "Учение об иммунитете"	4,3
123	2014	Якименко И.Ф.	ТК ПЗ	Фармакология	Технологические карты практических занятий	1,9
124	2014	Якименко И.Ф.	МР ОПЗ, презентация	Фармакология	Средства, влияющие на функции органов пищеварения	2,1
125	2014	Якименко И.Ф.	МР ЛЗ	Фармакология	Общие сведения о лекарствах	1,4
126	2016	Якименко И.Ф.	МРс	Фармакология	Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы "Средства, действующие на афферентную нервную систему"	1,5
127	2013	Васильева А.В.	МРс	Общественное здоровье и здравоохранение	Общие демографические показатели	0,7
128	2014	Васильева А.В.	УМК темы	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинское страхование	1,7
129	2014	Васильева А.В.	ЭУП, презентация	Общественное здоровье и здравоохранение	Принципы организации и оплаты труда медицинского персонала	
130	2015	Васильева А.В.	МР ОПЗ, презентация	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинское страхование	1,9
131	2016	Васильева А.В.	МР ПЗ, презентация	Общественное здоровье и здравоохранение	Система организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению	1,6
132	2016	Васильева А.В.	МР ЛЗ, презентация	Общественное здоровье и здравоохранение	Оценка деятельности ЛПУ	0,8

133	2016	Васильева А.В.	МРс	Общественное здоровье и здравоохранение	Показатели общественного здоровья населения	1,4
134	2013	Зайнетдинова Г.З.	УМК темы	Психология	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	3,1
135	2013	Зайнетдинова Г.З.	УМПс	Психология	Психологические особенности больных с различными заболеваниями	2,2
136	2013	Зайнетдинова Г.З.	МР ОПЗ, презентация	Психология	Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика	1,1
137	2014	Зайнетдинова Г.З.	ТК ПЗ	Психология	Технологические карты практических занятий	1,6
138	2014	Зайнетдинова Г.З.	ТК ПЗ	Психология	Технологические карты семинарских занятий	0,6
139	2014	Полесовщикова Н.И.	ТК ПЗ	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Технологические карты практических занятий	0,8
140	2016	Полесовщикова Н.И.	МР ЛЗ, презентация, видео	Правовое обеспечение професс. деятельности	Правовые вопросы вакцинации	2,3
141	2014	Ильин С.А.	ТК ЛЗ	Безопасность жизнедеятельности	Технологические карты лекционных занятий	0,7
142	2014	Ильин С.А.	ТК ПЗ	Безопасность жизнедеятельности	Технологические карты практических занятий	1,1
Профессиональный учебный цикл						
Профессиональные модули						
ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий						
143	2014	Жучкова Т.Ф.	ТК ПЗ	МДК Здоровый человек и его окружение	Технологические карты практических занятий	1,1
144	2014	Кувшинова Н.А.	ТК ПЗ	МДК Основы профилактики	Технологические карты практических занятий	0,3
145	2014	Жучкова Т.Ф.	ТК ПЗ	МДК Сестринское дело в системе ПМСМП	Технологические карты практических занятий	0,6
ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах						
МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях						
146	2013	Тореева Е.К.	МР ОПЗ	Курс Сестринская помощь в терапии	Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы, неотложных состояниях при данных заболеваниях	1,7
147	2014	Рязанцева В.Н.	ТК ПЗ	Курс Сестринская помощь в	Технологические карты практических занятий	3,3

				терапии		
148	2014	Рязанцева В.Н.	ТК СЗ	Курс Сестринская помощь в терапии	Технологические карты семинарских занятий	2,9
149	2016	Рязанцева В.Н.	МР ОПЗ, презентация	Курс Сестринская помощь в терапии	Сестринская помощь при гипертонической болезни	2,2
150	2016	Рязанцева В.Н.	МРс	Курс Сестринская помощь в терапии	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов "Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности"	1,4
151	2016	Рязанцева В.Н.	МР ЛЗ, презентация	Курс Сестринская помощь в терапии	Сестринский уход при гипертонической болезни	1,6
152	2017	Рязанцева В.Н.	МР ЛЗ, презентация	Курс Сестринская помощь в терапии	Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности	1,4
153	2017	Рязанцева В.Н.	МР ЛЗ, презентация	Курс Сестр. помощь в терапии	Сестринская помощь при ИБС, стенокардии	1,1
154	2017	Рязанцева В.Н.	МР ЛЗ, презентация	Курс Сестринская помощь в терапии	Сестринская помощь при инфаркте миокарда	0,9
155	2017	Рязанцева В.Н.	МРс	Курс Сестринская помощь в терапии	Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь "Сестринская помощь при ИБС: стенокардии, инфаркте миокарда"	1,7
156	2017	Тореева Е.К.	МР ОЛЗ, презентация	Курс Сестринская помощь в терапии	Мультимедийная лекция-визуализация "Сестринская помощь при бронхиальной астме"	0,8
157	2016	Тореева Е.К.	МР СЗ	Раздел МДК Сестринская помощь в неврологии, в психиатрии и наркологии	Сестринская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения	0,9
158	2014	Касатикова Н.В.	ТК ПЗ	Раздел МДК Паллиативная помощь	Технологические карты практических занятий	0,9
159	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Паллиативная медицина: понятие, цели, задачи	1,4
160	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Этические и правовые аспекты паллиативной медицины	1,3

161	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Проблема боли и обезболивания в паллиативной медицине	0,7
162	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Общий уход при паллиативном лечении	0,8
163	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Организация онкослужбы в РФ. Общая характеристика опухолей	0,6
164	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Принципы диагностики, лечения и профилактики злокачественных опухолей	0,5
165	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Опухоли визуальной локализации	0,4
166	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Опухоли дыхательной системы	0,4
167	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Опухоли пищеварительной системы	0,5
168	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Опухоли мочевыделительной системы	0,4
169	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Опухоли половых органов и прочих локализаций	0,5
170	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Паллиативная помощь в неврологии и психиатрии	0,9
171	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Паллиативная помощь при инфекционных заболеваниях	1
172	2014	Касатикова Н.В.	МР ЛЗ, презентация	Раздел МДК Паллиативная помощь	Паллиативная помощь при соматических заболеваниях	0,8
173	2013	Исаева Р.Н.	МР ОПЗ, презентации	Курс Сестринская помощь в педиатрии	Скарлатина. Корь. Краснуха	0,6
174	2014	Рузавина Л.И.	ТК ПЗ	Курс Сестринская помощь в педиатрии	Технологические карты практических занятий	2,1
175	2016	Рузавина Л.И.	МР ОПЗ, презентация	Курс Сестринская помощь в педиатрии	Заболевания почек. СП. Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете	2,9
176	2014	Кувшинова Н.А.	ТК ПЗ	Курс Сестринская помощь в хирургии	Технологические карты практических занятий	1,6

177	2014	Кувшинова Н.А.	МР ОПЗ, презентация	Курс Сестринская помощь в хирургии	Десмургия. Сестринский уход за пациентами	2,1
178	2016	Кувшинова Н.А.	МР ЛЗ, презентация	Курс Сестринская помощь в хирургии	Десмургия. Сестринский уход за пациентами	1,9
179	2017	Кувшинова Н.А.	УМПс	Курс Сестринская помощь в хирургии	Учебно-методическое пособие управляющего типа для внеаудиторной самостоятельной работы. Рабочая тетрадь "Десмургия. Сестринский уход за пациентами"	3,3
180	2014	Фесенко И.С.	ТК ПЗ	Раздел МДК СП при инфекционных заболеваниях с курсом-ВИЧ-инфекции и эпидемиологии	Технологические карты практических занятий	1
181	2014	Фесенко И.С.	ТК СЗ	Раздел МДК СП при инфекционных заболеваниях с курсом-ВИЧ-инфекции и эпидемиологии	Технологические карты семинарских занятий	0,8
182	2015	Фесенко И.С.	МР ОПЗ, презентации	Раздел МДК СП при инфекционных заболеваниях с курсом-ВИЧ-инфекции и эпидемиологии	Карантинные инфекции	1,4
183	2015	Фесенко И.С.	УМК темы, презентации	Раздел МДК СП при инфекционных заболеваниях с курсом-ВИЧ-инфекции и эпидемиологии	Карантинные инфекции	4,8
184	2014	Малярова М.В.	ТК ПЗ	Раздел МДК Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии	Технологические карты практических занятий	0,8

185	2014	Малярова М.В.	МР ОПЗ, презентация	Раздел МДК Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии	Структура акушерско-гинекологической помощи. Санитарно-эпидемиологический режим. Женский таз и головка плода как объект родов. Физиология беременности, обследование беременных в женской консультации. Подготовка к родам	1,8
186	2017	Малярова М.В.	МРс	Раздел МДК Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии	Методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы. Рабочая тетрадь "Воспалительные заболевания женских половых органов"	2,5
187	2014	Исаева Р.Н.	ТК СЗ	Раздел МДК Клиническая фармакология	Технологические карты семинарских занятий	1
ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях						
188	2014	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Основы реаниматологии	Организационная структура отделения реанимации	1,6
189	2014	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Основы реаниматологии	Терминальные состояния. Реанимация. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности	2,5
190	2014	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Основы реаниматологии	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности	1,8
191	2016	Селиванова С.В.	МР ОПЗ, презентация	МДК Основы реаниматологии	Терминальные состояния. Реанимация. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности	2
ПМ 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)						
192	2013	Зуева Е.В.	МРс	ПМ Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Методические рекомендации для студентов по прохождению производственной практики по профилю специальности	1,8
193	2013	Леваева Е.В. Селиванова С.В.	МРс	МДК Теория и практика сестринского дела	Методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь "Общение и обучение в сестринском деле"	2,4

194	2016	Селиванова С.В.	МР ЛЗ, презентация	МДК Теория и практика сестринского дела	История сестринского дела. Философия сестринского дела	1,7
195	2013	Леваева Е.В.	УМК темы, презентация	МДК Безопасная среда для пациента и персонала	Предстерилизационная очистка инструментов	1,9
196	2014	Леваева Е.Н.	ТК ПЗ	МДК Безопасная среда для пациента и персонала	Технологические карты практических занятий	0,8
197	2014	Леваева Е.Н.	ТК СЗ	МДК Безопасная среда для пациента и персонала	Технологические карты семинарских занятий	0,3
198	2014	Куксова Н.Е.	УМК темы	МДК Безопасная среда для пациента и персонала	Обобщающее занятие по пройденному материалу	1,7
199	2014	Леваева Е.В.	УМК темы, презентация	МДК Безопасная среда для пациента и персонала	Стерилизация. Принципы работы центрального стерилизационного отделения	2,7
200	2017	Леваева Е.В.	УМПс	МДК Безопасная среда для пациента и персонала	Учебно-методическое пособие управляющего типа для внеаудиторной самостоятельной работы. Рабочая тетрадь "Современные дезинфицирующие средства"	2,8
201	2013	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Технология оказания медицинских услуг	Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	3,5
202	2013	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Технология оказания медицинских услуг	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером	1,6
203	2013	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Технология оказания медицинских услуг	Промывание желудка. Очистительная клизма. Газоотводная трубка. Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонные клизмы	4
204	2013	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Технология оказания медицинских услуг	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней	4,8

205	2013	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Технология оказания медицинских услуг	Организация питания в стационаре. Искусственное питание	2
206	2014	Леваева Е.В.	МР ОПЗ, презентация	МДК Технология оказания медицинских услуг	Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов	1,1
207	2014	Селиванова С.В. Леваева Е.В. Зуева Е.Н.	УМК темы	МДК Технология оказания медицинских услуг	Медикаментозное лечение в сестринской практике	14,3
208	2014	Зуева Е.В.	ТК ПЗ	МДК Технология оказания медицинских услуг	Технологические карты практических занятий	0,8
209	2015	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Технология оказания медицинских услуг	Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования	1,5
210	2015	Селиванова С.В.	УМК темы	МДК Технология оказания медицинских услуг	Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования	3,6
211	2015	Зуева Е.В.	УМПс	МДК Технология оказания медицинских услуг	Учебно-методическое пособие управляющего типа для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь "Инъекции. Разведение антибиотиков"	2,4
212	2016	Куксова Н.Е.	МР ПЗ, презентация	МДК Технология оказания медицинских услуг	Лихорадка. Оценка функционального состояния пациента при лихорадке	1,9
213	2016	Куксова Н.Е.	УМПс управляющего типа	МДК Технология оказания медицинских услуг	Учебно-методическое пособие управляющего типа для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь "Лихорадка. Оценка функционального состояния пациента при лихорадке"	2,25

Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов. ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.4.3. Материально-техническое обеспечение

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Материально- техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения по специальности 34.02.01 Сестринское дело, в том числе:

- Windows XP Professional Russian; - Windows XP Home Basic Russian;
- Microsoft Office 2007 Standart Russian;
- Тестирующая оболочка QUEST
- Справочно-правовая система Консультант Плюс (on-line); - Средство контент-фильтрации доступа к Интернету KerioControl;
- Диплом-стандарт ФГОС СПО.

Для реализации АОП по специальности в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» созданы и оборудованы кабинеты, лаборатории, и другие помещения:

Кабинеты:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- гигиены и экологии человека;
- фармакологии;
- основ микробиологии и иммунологии;
- психологии;
- генетики человека с основами медицинской генетики;
- общественного здоровья и здравоохранения;
- сестринского дела;
- основ профилактики;
- основ реабилитации;
- основ реаниматологии;
- экономики и управления в здравоохранении;
- безопасности жизнедеятельности;

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты и лаборатории оборудованы учебным и специализированным оборудованием, в том числе компьютерным и

мультимедийным, необходимым для проведения всех видов учебных занятий. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты
обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Специальных условий и приспособлений для организации занятий с обучающимися с ОВЗ и обучающимися - инвалидами не требуется. Они участвуют в образовательном процессе на общих условиях. Безбарьерная среда включает: наличие у входа кнопки вызова помощи, наличие на первом этаже у входа точки предоставления информации.

Доступ в корпус, к кабинетам администрации, учебным, практическим, методическому, медицинскому и другим кабинетам обеспечен посредством предоставления привлеченного сопровождающего лица.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

5.1. Рабочая программа воспитания (прилагается)

5.2. Календарный план воспитательной работы (прилагается)

Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в ГБПОУ ТмедК носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение (преподаватели психологии,

кураторы) осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и становление общих компетенций;

- медицинско-оздоровительное сопровождение (оборудованный медицинский пункт) предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания, адаптацию дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений;

- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность формирует среду для адаптации. Культурнодосуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг - раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях (например, «Абилимпикс»).

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, еѐ профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Обучающийся инвалид и обучающийся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни Колледжа и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях, кружках, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Формирование социокультурной среды ГБОУ «Тольяттинский медколледж» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
2. Устав ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»;
3. Локальные акты.

Формирование и развитие общих компетенций студентов колледжа осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и

воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время:

1. Программа антикоррупционного воспитания в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», утверждена на методическом совета ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», протокол № 2 19.11.2014г.
2. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по адаптации студентов первого года обучения «Здравствуй, группа!», утверждена на заседании методического совета ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», протокол Методического совета № 5 от 25.05.2017 г.
3. Воспитательная программа для обучающихся ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по профилактике употребления психоактивных веществ «Я выбираю жизнь», срок реализации 2019-2023 гг., утверждена на заседании методического совета ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», протокол № 3 от 11.01.2019г.
4. Воспитательная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения обучающихся ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», срок реализации 2019-2023 гг., утверждена на заседании методического совета ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», протокол № 3 от 11.01.2019г.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

1. Повышение эффективности поддержки уязвимых категорий обучающихся (находящихся в социально опасном положении, инвалидов 1, 2 группы, инвалидов с детства, детей-инвалидов, сирот и оставшихся без попечения родителей).
2. Воспитание у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданственности.
3. Внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Обеспечение информационного организационно-методического оснащения воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.
5. Совершенствование работы по адаптации и социально-психологической поддержке обучающихся.
6. Формирование у студентов антинаркотических установок, неприятия табакокурения и алкоголизма.

7. Создание условий для волонтёрской деятельности обучающихся всех специальностей в рамках Всероссийского движения «Волонтёры – медики».

Обязательным элементом системы социокультурной среды в колледже является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, реализуемая в соответствии с Проектом программы «Система профессионального воспитания обучающихся ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (рассмотрен за заседании методического совета ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», протокол № 5 от 21.05.2019 г. и Соглашением о сотрудничестве с НКО «Ассоциация Волонтёрских Центров» от 13.03.2017г. в рамках Всероссийского движения «Волонтёры – медики». На базе ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» создано Местное (Тольяттинское) отделение ВОД «Волонтёры – медики». Волонтёры-медики осуществляют деятельность по направлениям:

- проведение акций и бесед просветительского характера по профилактике ЗОЖ с обучающимися общеобразовательных школ г.о. Тольятти;
- проведение акций арт-терапия, куклотерапия, театр-терапия с детьми, оказавшимися с трудной жизненной ситуации – (воспитанники детских домов, интернатов, маленьких пациентов, находящихся на длительном стационарном лечении);
- проведение донорских акций; проведение акций и бесед просветительского характера с населением пожилого возраста г.о. Тольятти по направлениям «Здоровые суставы», ЗОЖ, «Сахарный диабет», «Онкопатруль» и другие;
- участие во Всероссийской акции «Добро в село» совместно с учреждениями здравоохранения Самарской области.

Профессиональное воспитание осуществляется в колледже через определенные формы работы на уровнях:

- обучающегося (работа кураторов групп, социально-психологическая служба колледжа, Студенческий совет, спортивные секции);
- студенческих групп;
- предметно-цикловых комиссий (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой в колледже ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной и социальной поддержки студентов ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», обучающихся по очной форме обучения, за счёт средств бюджета Самарской области, утверждено

приказом директора ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» от 11.12. 2017г., № 378 и Положением о предоставлении материальной помощи студентам ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», обучающимся за счёт средств бюджета Самарской области, утверждено приказом директора ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» от 12.10.2016г. № 304/1.

Контроль и оценка достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств (ФОС) включают: контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации, программы промежуточной аттестации (ППА) по дисциплинам или междисциплинарным курсам в форме дифференцированного зачета, экзамена или комплексного экзамена, комплекты оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по ПМ, КОС по всем производственным практикам, для проведения государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля). Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля

6. Оценка результатов освоения АОП

В соответствии с ФГОС СПО по специальности Сестринскоке дело оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии с действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

6.1.Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств (ФОС) включают: контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации, программы промежуточной аттестации (ППА) по дисциплинам или междисциплинарным курсам в форме дифференцированного зачета, экзамена или комплексного экзамена, комплекты оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по ПМ, КОС по всем производственным практикам, для проведения государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются преподавателями и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени

на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Программа ГИА определяет организацию, порядок и формы проведения
государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности Сестринское дело. Формой ГИА по АОП по специальности Сестринское дело является защита выпускной увалификацционной работы (далее – ВКР). Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме защиты ВКР определен локальным актом «Положение о выпускной квалификационной работе», в котором установлены общие требования к тематике, содержанию, порядку выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в основном структурном подразделении ГБПОУ «Тольяттинский медколледж». С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны «Требования к написанию выпускной квалификационной работы в Тольяттинском медицинском колледже» методические рекомендации для студентов по оформлению дипломной работы. При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, которая утверждается на заседании педагогического совета, после предварительного согласования с работодателем. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Государственная итоговая аттестация по специальности 34.02.0. Сестринское дело включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Обязательное требование к ВКР - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР выполняется в виде дипломной работы. Основными этапами выполнения ВКР являются:

–обсуждение возможных путей раскрытия темы с руководителем;

–обоснование актуальности темы, определение цели и задач, объектов и методов исследования;

–обзор литературы по данной теме;

–выполнение исследовательской части работы;

–обработка результатов исследования;

–формулировка выводов, оценка полученных результатов, разработка рекомендаций;

–оформление дипломной работы;

–представление работы руководителю, написание письменного отзыва преподавателя;

–оформление рецензии;

–представление работы заведующему отделением;
–публичная защита.

Перечень тем ВКР, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки доводятся до сведения выпускников, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Темы ВКР разрабатываются преподавателями профессионального учебного цикла, обсуждаются на заседаниях профильных цикловых методических комиссий, согласовываются с представителями работодателей, заинтересованных в разработке данных тем. После согласования с представителями работодателей темы ВКР включаются в программу ГИА по специальности. Перечень тем ВКР, закрепление их за студентами и назначение руководителей ВКР утверждаются приказом директора колледжа. В период выполнения ВКР проводятся консультации. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа медицинских организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На основании решения ГЭК выпускникам, прошедшим ГИА, приказом директора колледжа присваивается квалификация «Медицинская сестра/Медицинский брат» и выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья. ГИА проводится колледжем на общих основаниях с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.