

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность Фармация 33.02.01.

Учебный план
2022-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 4
Протокол № 9 от 12.05.2022 г.
Председатель ЦМК

Таболкина Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования Фармация
33.02.01, утвержденного приказом
Министерства просвещения РФ от 13 июля
2021г. № 449

Заместитель директора по учебно-
производственной работе

Л. Н. Михайлова



Составитель	М.В. Крупенкова – преподаватель первой квалификационной категории Л. В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация
Рецензент	Л. В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	21
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	22
5	Распределение учебных часов по формам занятий	23
6	Приложения	25
7	Лист актуализации рабочей программы	32

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения:

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки – 84 часа, в том числе:

- всего учебных занятий – 80 часа;
- самостоятельной учебной работы – 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	84
Всего учебных занятий	80
в том числе	
лекции	не предусмотрено
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	80
Самостоятельная учебная работа	4
в том числе	
– подготовка мультимедийной презентации по теме	2
– составление кроссвордов	1
– подготовка буклета по теме	1
Промежуточная аттестация	1 курс – накопительная система оценок 2 курс - дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		-	-	4	-	
Тема 1.1. Стартовый тест. Знакомство.	Содержание учебной информации. Проверка начального уровня знаний и владения английским языком. Введение и активизация лексики по теме. Речевой этикет «Представление себя». Беседа и составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					3
	Практическое занятие № 1. Стартовый тест. Знакомство.			2		
Тема 1.2. Моя будущая профессия – фармацевт. Правила чтения гласных звуков.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку. Беседа и составление устного высказывания о будущей профессии. Изучение правил чтения гласных звуков в открытом и закрытом слогах, буквосочетаниях. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 2. Моя будущая профессия - фармацевт. Правила чтения гласных звуков.			2		
Раздел 2. Медицинские учреждения				10	-	
Тема 2.1. Здоровоохра-	Содержание учебной информации.					

нение в Российской Федерации. Правила чтения согласных звуков.	Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Правила чтения согласных звуков. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 3. Здравоохранение в Российской Федерации. Правила чтения согласных звуков.			2		
Тема 2.2. Аптека. Имя существительное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств. Образование множественного числа существительных. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 4. Аптека. Имя существительное.			2		
Тема 2.3. Лекарственные препараты. Артикли.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях к применению, побочных действиях лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Правила употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 5. Лекарственные препараты. Артикли.			2		

Тема 2.4. Общие симптомы. Порядок слов в предложении.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний. Составление диалогов по ситуациям. Правила составления утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 6. Общие симптомы. Порядок слов в предложении.			2		
Тема 2.5.	Содержание учебной информации.					

Предметы по уходу за больными. Имя числительное.	Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о предметах по уходу за больными. Употребление числительных, выполнение математических действий. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 7. Предметы по уходу за больными. Имя числительное.			2		
Раздел 3. Анатомия человека				8	1	
Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Просмотр мультимедийной презентации «Части тела» с целью активизации лексики, обозначающей названия частей тела. Изучение степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала.					2
	Практическое занятие № 8. Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное.			2		

	Самостоятельная работа студентов. Подготовка кроссворда по теме «Анатомия человека»				1	
Тема 3.2. Сердечно-сосудистая система. Местоимение.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Изучение личных, притяжательных и возвратных местоимений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 9. Сердечнососудистая система. Местоимение.			2		

Тема 3.3. Дыхательная система. Наречие.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Употребление степеней сравнения наречий. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 10. Дыхательная система. Наречие.			2		
Тема 3.4. Пищеварительная система. Предлоги.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение функций предлогов. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 11. Пищеварительная система. Предлоги.			2		
Раздел 4. История медицины				4	-	
Тема 4.1. История медицины. Спряжение глагола to be	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины. Беседа о роли врача в обществе. Изучение форм глагола to be. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 12. История медицины. Спряжение глагола to be			2		
Тема 4.2 Ученые-медики и их вклад в медицину. Спряжение глагола to do	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках. Просмотр мультимедийной презентации «Знаменитые ученые-медики» с извлечением информации. Изучение форм глагола to do. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 13. Ученые-медики и их вклад в медицину. Спряжение глагола to do.			2		

Раздел 5. Химия для фармацевтов				4	-	
Тема 5.1. Химия в жизни человека. Спряжение глагола to have.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении химии в жизни человека. Составление устного высказывания о значении химии в жизни человека. Изучение форм глагола to have. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 14. Химия в жизни человека. Спряжение глагола to have.			2		
Тема 5.2. Металлы. Соли. Кислоты. Модальные глаголы.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах металлов, солей, кислот. Употребление модальных глаголов и их заменителей. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 15. Металлы. Соли. Кислоты. Модальные глаголы.			2		
Раздел 6. Здоровый образ жизни				4	-	
Тема 6.1. Иммунная система. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 17. Иммунная система. Формы глагола в настоящем времени.			2		
Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете. Составление устно-					

	го высказывания о здоровом образе жизни. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 18. Здоровый образ жизни. Формы глагола в настоящем времени.			2		
Раздел 7. Болезни				10	-	
Тема 7.1. Грипп. Пневмония. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе и пневмонии, способах их передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о гриппе и пневмонии. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 19. Грипп. Пневмония. Формы глагола в настоящем времени.			2		
Тема 7.2.Туберкулез. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулезе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о туберкулезе. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 20. Туберкулез. Формы глагола в настоящем времени.			2		
Тема 7.3. Детские болезни Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях (скарлатина, корь, рахит), причинах и способах их пе-					

	редачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 21. Детские болезни. Формы глагола в настоящем времени.			2		
Тема 7.4. Рак. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 22. Рак. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
Тема 7.5. Аппендицит. Гастрит. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците и гастрите, их симптомах, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците и гастрите. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 23. Аппендицит. Гастрит. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
Раздел 8. Первая медицинская помощь				8	1	
Тема 8.1. Первая помощь. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи. Беседа о важности оказания первой					

	помощи. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 24. Первая помощь. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
Тема 8.2. Ушиб. Кровотечение.Обморок. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при ушибах, кровотечениях и обмороке. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 25. Ушиб. Кровотечение.Обморок. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
Тема 8.3. Отравление. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, способах оказания первой помощи при отравлениях. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 26. Отравление. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
Тема 8.4. Раны. Переломы. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, ранах, их видах, способах оказания первой помощи. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений					2

	по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 27. Раны. Переломы. Формы глагола в будущем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление буклета о правилах оказания первой помощи: 1. При обморожении; 2. При солнечном ударе.				1	
Раздел 9. Проблемы современного человека				2	-	
Тема 9.1. Курение. Наркомания. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вреде курения и наркомании, и их воздействии на человека. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 28. Курение. Наркомания. Формы глагола в будущем времени.			2		
Раздел 10. Лекарственные формы и их приготовление				8	-	
Тема 10.1. Лекарственные формы и их приготовление. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных формах и их приготовлении. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 29. Лекарственные формы и их приготовление. Формы глагола в будущем времени.			2		

Тема 10.2. Сульфаниламидные препараты. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сульфаниламидных препаратах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 30. Сульфаниламидные препараты. Формы глагола в будущем времени.			2		
Тема 10.3. Антибиотики. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о производстве антибиотиков. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 31. Антибиотики. Формы глагола в будущем времени.			2		
Тема 10.4. Мази. Настойки. Растворы. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приготовлении мазей, настоек, растворах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение согласования времен. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 32. Мази. Настойки. Растворы. Согласование времен.			2		
Раздел 11. Страноведение				11	2	
Тема 11.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Просмотр мультимедийной презентации «Великобритания – общие сведения» с					

	целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Изучение согласования времен. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 34. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Согласование времен.			2		
Тема 11.2. Соединенные Штаты Америки. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Изучение согласования времен. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 35. Соединенные Штаты Америки. Согласование времен.			2		
Тема 11.3. Медицинское образование в Великобритании и США. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и США. Изучение страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 36. Медицинское образование в Великобритании и США. Страдательный залог.			2		
Тема 11.4. Здоровоохранение в Великобритании и США. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в Великобритании и США. Употребление страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 37. Здоровоохранение в Великобритании и США. Страдательный залог.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Англоговорящие страны»				2	
Тема 11.5. Междуна-	Содержание учебной информации.					

родная классификация лекарственных препаратов. Неличные формы глаголов.	Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по использованию международной классификации лекарственных препаратов. Употребление неличных форм английских глаголов. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 38. Международная классификация лекарственных препаратов. Неличные формы глаголов.			2		
Раздел 12. Деятельность фармацевта в аптеке.				8	-	
Тема 12.1. Продажа лекарственных препаратов. Косвенная речь.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Изучение прямой и косвенной речи (общие сведения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 40. Продажа лекарственных препаратов. Косвенная речь.			2		
Тема 12.2. Хранение лекарственных препаратов. Косвенная речь.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 41. Хранение лекарственных препаратов. Косвенная речь.			2		
Тема 12.3. Правила приема лекарственных препаратов. Условные предложения.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приема лекарственных препаратов. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и					2

	письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 42. Правила приема лекарственных препаратов. Условные предложения.			2		
Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет.	Содержание учебной информации. Тестовый письменный контроль лексико-грамматического материала по курсу дисциплины.					
	Практическое занятие № 43. Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет.			2		3
	Всего: 84 часа, из них			80	4	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- учебно-программная документация;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- учебные пособия на электронных носителях;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2021. – 124 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2021. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2017. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017 г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.

6. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2017 г. – 158 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, представлении мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">– общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы– переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка демонстрации студентом практических умений. <ul style="list-style-type: none">– результаты тестирования– результаты выполнения домашней работы– результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий– экспертная оценка на практических занятиях– представление мультимедийных презентаций и их обсуждение– результаты дифференцированного зачета
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">– лексические единицы и элементы английской грамматики, необходимые для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none">– результаты тестирования– результаты выполнения домашней работы– результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий– экспертная оценка на практических занятиях

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс – 1**

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Стартовый тест. Знакомство.	2
2	Моя будущая профессия – фармацевт. Правила чтения гласных звуков.	2
3	Здравоохранение в Российской Федерации. Правила чтения согласных звуков.	2
4	Аптека. Имя существительное.	2
5	Лекарственные препараты. Артикли.	2
6	Общие симптомы. Порядок слов в предложении.	2
7	Предметы по уходу за больными. Имя числительное.	2
8	Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное.	2
9	Сердечно-сосудистая система. Местоимение.	2
10	Дыхательная система. Наречие.	2
11	Пищеварительная система. Предлоги.	2
12	История медицины. Спряжение глагола to be.	2
13	Ученые-медики и их вклад в медицину. Спряжение глагола to do.	2
14	Химия в жизни человека. Спряжение глагола to have.	2
15	Металлы. Соли. Кислоты. Модальные глаголы.	2
16	Иммунная система. Формы глагола в настоящем времени.	2
17	Здоровый образ жизни. Формы глагола в настоящем времени.	2
18	Грипп. Пневмония. Формы глагола в настоящем времени.	2
19	Туберкулез. Формы глагола в настоящем времени.	2
20	Детские болезни. Формы глагола в настоящем времени.	2
21	Рак. Формы глагола в прошедшем времени.	2
22	Аппендицит. Гастрит. Формы глагола в прошедшем времени.	2
23	Первая помощь. Формы глагола в прошедшем времени.	2
24	Ушиб. Кровотечение. Обморок. Формы глагола в прошедшем времени.	2
25	Отравление. Формы глагола в прошедшем времени.	2
26	Раны. Переломы. Формы глагола в будущем времени.	2
27	Курение. Наркомания. Формы глагола в будущем времени.	2
28	Самостоятельная работа.	2
	Всего	56

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс – 2**

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Лекарственные формы и их приготовление. Формы глагола в будущем времени.	2
2	Сульфаниламидные препараты. Формы глагола в будущем времени.	2
3	Антибиотики. Формы глагола в будущем времени.	2
4	Мази. Настойки. Растворы. Согласование времен.	2
5	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Согласование времен.	2
6	Соединенные Штаты Америки. Согласование времен.	2
7	Медицинское образование в Великобритании и США. Страдательный залог.	2
8	Здравоохранение в Великобритании и США. Страдательный залог.	2
9	Международная классификация лекарственных препаратов. Неличные формы глаголов.	2
10	Продажа лекарственных препаратов. Косвенная речь.	2
11	Хранение лекарственных препаратов. Косвенная речь.	2
12	Правила приема лекарственных препаратов. Условные предложения.	2
13	Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.	2
14	Самостоятельная работа.	2
	Всего	28

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология обучения в сотрудничестве Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	ПК 1.3-1.6 ОК 02-04; 09,10,12.
2	Раздел 2. Медицинские учреждения	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной дея-	ПК 1.3-1.6 ОК 02-04; 09,10,12.

		<p>тельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Анатомия человека</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>История медицины</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>

		<p>стью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Мозговой штурм</p>	
5	Раздел 5. Химия для фармацевтов	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>
6	Раздел 6. Здоровый образ жизни	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>

		стью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	
7	Раздел 7. Болезни	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	ПК 1.3-1.6 ОК 02-04; 09,10,12.
8	Раздел 8. Первая медицинская помощь	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве	ПК 1.3-1.6 ОК 02-04; 09,10,12.

		<p>стве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	
9	<p>Раздел 9.</p> <p>Проблемы современного человечества</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>
10	<p>Раздел 10.</p> <p>Лекарственные формы и их приготовление</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>

		<p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Мозговой штурм</p>	
11	Раздел 11. Страноведение	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>
12	Раздел 12. Деятельность фармацевта в аптеке.	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p>

		<p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	09,10,12.
--	--	--	-----------

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию