

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы философии

Специальность 33.02.01 Фармация

Учебный план
2022-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 4
Протокол № 9 от 12.05.2022 г.
Председатель ЦМК
Мабалика Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 33.02.01.
Фармация, утверждённого приказом
Министерства просвещения РФ от 13 июля
2021г № 449.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Л. Н. Михайлова



Составитель	Г.В. Баканова – преподаватель высшей квалификационной категории Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация
Рецензенты	Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5	Распределение учебных часов по формам занятий	16
6	Приложения	17
7	Лист актуализации рабочей программы	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***Основы философии***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО 33.02.01. Фармация дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре **Программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиций общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайной ситуации.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

объём образовательной нагрузки – 34 часа, в том числе:

- всего учебных занятий – 32 часа;
- самостоятельной учебной работы – 2 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	34
Всего учебных занятий	32
в том числе	
лекции	20
семинарские занятия	12
практические занятия	не предусмотрены
Самостоятельная работа студента	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практиче- ские занятия	Самосто- ятельная работа	
		Лек- ции	Се- ми- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Фило- софия, ее роль в жизни человека и общества		2	2	-	-	
Тема 1.1. Проис- хождение фило- софии. Вопросы философии.	Содержание учебной информации. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действитель- ности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Ка- тегории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Специфика философского знания, его разделы, функции. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объектив- ного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эм- пирическое в философском знании					1
	Лекция № 1. Происхождение философии. Вопросы философии.	2				
	Семинарское занятие № 1. Роль и место философии в духовной жизни общества.			2		

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. История философии		8	2	-	-	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока и эпохи античности	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>					1
	Лекция № 2. Философия Древнего Востока и эпохи античности.	2				
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p>					1
	Лекция № 3. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.	2				
Тема 2.3. Философия Нового времени и XX века.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические ус-</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ловия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.</p>					1
	Лекция № 4. Философия Нового времени и ХХ века.	2				
Тема 2.4. Русская философия	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в ХХ веке.</p>					1

	2	3	4	5	6	
	Лекция № 5. Русская философия.	2	-	-	-	
	Семинарское занятие № 2. История философии.		2			
Раздел 3. Философское осмысление природы человека		4	4	-	-	
Тема 3.1. Проблема человека в философии	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного.</p> <p>Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</p> <p>Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p> <p>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</p> <p>Социальные типы личности. Деграция личности.</p> <p>Проблемы свободы и ответственности личности.</p>					1
	Лекция № 6. Проблема человека в философии.	2				
	Семинарское занятие № 3. Проблема человека в философии.		2			

Тема 3.2. Сознание и познание как объекты философского анализа	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p> <p>Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Свойства истины. Сенсуализм и рационализм. Роль интуиции в процессе познания. Этапы познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания.</p>					
	Лекция № 7. Сознание и познание как объекты философского анализа	2				1
	Семинарское занятие № 4. Проблемы сознания и познания в философии.		2			

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 4. Философское учение об обществе		4	2	-	2	
Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие общества. Версии его происхождения. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Цивилизация как тип общественного порядка.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида.</p> <p>Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p> <p>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.</p>					2
	Лекция № 8. Общество как саморазвивающаяся система.	2				
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Понятие «глобальные проблемы» современности. Международная общественная организация — Римский клуб и глобальные проблемы. Особенности глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Сущность и пути преодоления глобальных проблем. Демографическая, экологическая, продовольственная и другие проблемы.</p>					2
	Лекция № 9. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2				
	Семинар № 5. Глобальные проблемы современности.		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка докладов по выбору студента: «Демографическая проблема», «Продовольственная проблема», «Сырьевая и энергетическая проблема», «Экологическая проблема», «Кризис культуры и нравственности», «Проблема здоровья и долголетия», «Дефицит демократии», «Проблема урбанизации».</p>				2	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 10. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебной информации Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.					
	Лекция № 10 Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2				
Итоговая аттестация	Семинарское занятие № 6. Дифференцированный зачет.		2			1
	Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены					
Всего: 34 часа, из них		20	12	-	2	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сычев А.А. Основы философии. Москва. Альфа – М. ИНФРА. 2021.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2010, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2010, 256 с.
3. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. - М.: Экзамен, 2009, 396 с.
4. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
5. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л. Шевченко. - М.: ГЭОТАР - МЕД, 2010, 408 с.
6. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 304 с

Интернет-источники:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, мультимедийных презентаций, при выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none">– оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;– оценка результатов тестирования;– наблюдение за студентами в ходе проведения дебатов.
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">– оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;– оценка индивидуальных устных ответов;– оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;– оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;– оценка точности определения различных философских концепций;– оценка результатов защиты рефератов и мультимедийных презентаций;– оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 2022-2023 учебный год
Специальность Фармация
Дисциплина «Основы философии»
Курс 1,2 очная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Происхождение философии. Вопросы философии	2
2.	Философия Древнего Востока и эпохи античности	2
3.	Философия эпохи Средневековья и Возрождения	2
4.	Философия Нового времени и XX века	2
5.	Русская философия	2
6.	Проблема человека в философии	2
7.	Сознание и познание как объект философского анализа	2
8.	Общество как саморазвивающаяся система	2
9.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2
10.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности	2
Всего		20

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Роль и место философии в духовной жизни общества	2
2.	История философии	2
3.	Проблема человека в философии	2
4.	Проблема сознания и познания в философии	2
5.	Глобальные проблемы современности	2
6.	Самостоятельная работа	2
7.	Дифференцированный зачет	2
Всего		12

ИТОГО		34
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

Л.В.Байбакова

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Дебаты» Компьютерные технологии Игровые методы	ОК 1 - ОК 07
2	Раздел 2. История философии	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Семинарские занятия Мозговой штурм Рейтинговая система оценивания	ОК 1 - ОК 07
3	Раздел 3. Философское осмысление природы человека	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы	ОК 1 - ОК 07
4	Раздел 4. Философское учение об обществе	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Дебаты» Компьютерные технологии Игровые методы	ОК 1 - ОК 07

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

