

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 33.02.01. Фармация

Учебный план
2022-2024

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 4
Протокол № 9 от 12.05.2022 г.
Председатель ЦМК
Мабокина Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования Фармация 33.02.01. Фармация
утверждённого приказом Министерства
просвещения РФ от 13 июля 2021г № 449

Заместитель директора по учебно-
производственной работе _____ Л. Н. Михайлова



Рабочая программа составлена с учётом требований профессионального стандарта «Фармация», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021г № 349н.

| | |
|-------------|--|
| Составитель | А.Ю. Ефименко – преподаватель высшей квалификационной категории |
| | Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация |
| Рецензенты | Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация |

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 14 |
| 5 | Распределение учебных часов по формам занятий | 15 |
| 6 | Приложения | 16 |
| 7 | Лист актуализации рабочей программы | 17 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки – 38 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 36 часов;
- самостоятельной учебная работа – 2 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|---|------------------|
| Объём образовательной нагрузки | 38 |
| Всего учебных занятий | 36 |
| в том числе | |
| лекции | 12 |
| семинарские занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 2 |
| в том числе | |
| – подготовка рефератов | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объём часов | | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------|----------------------------------|------------------------|------------------|
| | | Теория | | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Введение в предмет. | | | | | 2 | |
| Тема 1.1 Введение в предмет. История возникновения и развития латинского языка. | Содержание учебной информации. Введение в дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, этапы, расцвет, роль в истории медицины и в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. | | | | | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гиппократ – основатель научной медицины и медицинской терминологии», «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вальнова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»», «Латинские выражения в лексиконе студента-медика», «История и культура античного мира». | | | | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика. | | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.1. Произношение гласных и согласных. | Содержание учебной информации Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные, диграфы. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и диграфов. Произношение дифтонгов в словах греческого происхождения. Правила постановки ударения. | | | | | 1, 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|----|---|----|---|------|
| | Лекция № 1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 1. Латинский алфавит. Произношение звуков. Правила постановки ударения. | | | 2 | | |
| Раздел 3. Морфология. | | 10 | | 22 | | |
| Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории глагола. Образование повелительного наклонения. | Содержание учебной информации. Глагол. Грамматические категории, словарная форма, основа глагола. Два залога: действительный и страдательный. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол <i>fio, fieri</i> . Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептах. | | | | | 1, 2 |
| | Лекция № 2. Глагол. Грамматические категории. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре. | 2 | | | | |
| Тема 3.2. Имя существительное. 1 склонение существительных. | Содержание учебной информации. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на -е. | | | | | 1, 2 |
| | Лекция № 3. Имя существительное. Грамматические категории. Имена существительные 1 склонения. Слова-исключения. | 2 | | | | |
| Тема 3.3. Рецепт. | Содержание учебной информации. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокра- | | | | | 1, 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|------|
| | щения. | | | | | |
| | Лекция № 4. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Предлоги в рецепте. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2. Основные правила оформления латинской части рецепта и рецептурной строки. | | | 2 | | |
| Тема 3.4. Существительные 2 склонения | Содержание учебной информации. Основной признак существительных 2 склонения. Определения рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Имя существительное 2 склонения. Слова-исключения. Названия лекарственных препаратов. | | | 2 | | |
| Тема 3.5. Имя прилагательное. Прилагательные I группы. | Содержание учебной информации. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Согласованное определение. Прилагательные I группы (1 и 2 склонений) Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. | | | | | 1, 2 |
| | Практическое занятие № 4. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | | | 2 | | |
| Тема 3.6. Словообразование. | Содержание учебной информации. Состав слова. Способы словообразования. Частотные отрезки, часто употребляемые в названиях медицинских терминов. | | | | | |
| | Лекция № 5. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки, корни, суффиксы. Греко-латинские дублеты. | 2 | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 6. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | | | 2 | | |
| Тема 3.7. Существительные 3 склонения. | Содержание учебной информации. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на – is. | | | | | 2 |
| | Лекция № 6. Имена существительные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода существительных 3 склонения. | 2 | | | | |
| Тема 3.8. Прилагательные II группы. | Содержание учебной информации. Прилагательные II группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных II группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Имя прилагательное II группы. Образование фармацевтических терминов. | | | 2 | | |
| Тема 3.9. Химическая номенклатура. | Содержание учебной информации. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Названия оксидов, кислот, солей, использование в рецептуре. | | | 2 | | |
| Тема 3.10. Существительные 4 и 5 склонений. | Содержание учебной информации. Основой признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основой признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова «species». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 9. Имена существительные 4 и 5 склонений, употребление в фармацевтической терминологии. | | | 2 | | |
| Тема 3.11. Имя числительное. | Содержание учебной информации. Количественные числительные до 10; 100; 1000. Словообразование с помощью числительных. Латинские и греческие числительные - приставки в медицинских терминах. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|-----------|---|-----------|----------|---|
| | Практическое занятие № 10. Греческие числительные-приставки, употребляемые в названиях лекарственных препаратов. | | | 2 | | |
| Тема 3.12. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. | Содержание учебной информации. Предлоги, управляющие винительным, творительным падежами. Союзы, наречия, местоимения в фармацевтической терминологии. Рецепты. | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 11. Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 12. Дифференцированный зачёт. | | | 2 | | |
| Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены | | | | | | |
| Всего: 38 часов, из них: | | 12 | | 24 | 2 | |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- столы учебные;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- инструктивно-нормативная документация;
- учебно-программная документация;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео - аудиовизуальные средства обучения (экран, проектор);
- учебные пособия на электронных носителях

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учебник. Изд. 2-е, доп. – М.: Медицина, 2021.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.И. Латинский язык. Клиническая терминология. - СПб. Изд-во «Лань», 1999.
2. Государственная фармакопея СССР. – Выпуск 2. – М.: Медицина, 1990.
3. Государственный реестр лекарственных средств. - Минздрав РФ. 2000.
4. Иванова Г.Н. Слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии. - СПб, СПбМА, 1997.
5. Купреянова В.Н., Умнова Н.И. Краткий словарь латинских слов и выражений. - М.: «ТЕРРА», 1996.
6. Масленникова Е.Ю. Практический курс латинского языка/для иностранных учащихся фармацевтических вузов. – СПб: СПХФА, 2002.
7. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Изд. 15. - Москва «Новая волна», 2008.

8. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7. М: РЛС, 2000.
9. Справочник синонимов лекарственных средств/Под ред. Шашковой Г.В. и др. «Фармединфо». Москва, 2009.
10. Тупичий Н.А. Латинская химическая терминология и рецептура. Минск, 1980.
11. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: Медицина, 2007.
12. Яковлев Г.П., Блинова К.Ф. Ботанико–фармакологический словарь. Москва, «Высшая школа», 1999.

Интернет-источники:

1. www.lingualatina.ru
2. <http://linguoforum.net>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, выполнении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;– использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);– выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. | Контроль чтения и письма. Составление клинических терминов с заданным значением. Выполнение заданий в тестовой форме. Чтение и перевод рецептов. Выписывание рецептов на латинском языке. Терминологические диктанты. Оценка на дифференцированном зачёте. |
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">– элементы латинской грамматики и способы словообразования;– понятие «частотный отрезок»;– частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;– 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;– глоссарий по специальности. | Выполнение заданий в тестовой форме. Фронтальный и индивидуальный опросы. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Терминологические диктанты. Оценка на дифференцированном зачёте. |

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год**

Специальность Фармация

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Курс – 1

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Колич. часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. | 2 |
| 2. | Глагол. Грамматические категории. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре. | 2 |
| 3. | Имя существительное. Грамматические категории. Имена существительные 1 склонения. Слова-исключения. | 2 |
| 4. | Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Предлоги в рецепте. | 2 |
| 5. | Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки, корни, суффиксы. Греко-латинские дублеты. | 2 |
| 6. | Имена существительные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода существительных 3 склонения. | 2 |
| Всего | | 12 |

Перечень практических занятий

| № | Наименование темы практического занятия | Колич. часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Латинский алфавит. Произношение звуков. Правила постановки ударения. | 2 |
| 2. | Основные правила оформления латинской части рецепта и рецептурной строки. | 2 |
| 3. | Имя существительное 2 склонения. Слова-исключения. Названия лекарственных препаратов. | 2 |
| 4. | Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | 2 |
| 5. | Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология. | 2 |
| 6. | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | 2 |
| 7. | Имя прилагательное II группы. Образование фармацевтических терминов. | 2 |
| 8. | Названия оксидов, кислот, солей, использование в рецептуре. | 2 |
| 9. | Имена существительные 4 и 5 склонений, употребление в фармацевтической терминологии. | 2 |
| 10. | Греческие числительные-приставки, употребляемые в названиях лекарственных препаратов. | 2 |
| 11. | Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии. | 2 |
| 12. | Самостоятельная работа. | 2 |
| 13. | Дифференцированный зачёт. | 2 |
| Всего | | 26 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| ИТОГО | | 38 |
|--------------|--|-----------|

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных
форм и методов обучения**

| № п/п | Наименование раздела | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды форми- руемых ком- петенций |
|------------------|-------------------------------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в предмет. | Лекционные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Компьютерные технологии | ОК 01-04, 09. ПК 1.4. |
| 2 | Раздел 2. Фонетика. | Лекционные занятия Работа с информационными ресур- сами Проблемное обучение Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную среду. Имитационные методы | ОК 01-04, 09. ПК 1.4. |
| 3 | Раздел 3. Морфология. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Погружение в профессиональную среду. Имитационные методы | ОК 01-04, 09. ПК 1.4. |

Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|--------------------------|--------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |