

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Иностранный язык в профессиональной деятельности*

**Специальность Фармация 33.02.01.**

Учебный план  
**2022-2024**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 4  
Протокол № 9 от 12.05.2022 г.  
Председатель ЦМК

Е.Н. Таболина Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования Фармация  
33.02.01, утвержденного приказом  
Министерства просвещения РФ от 13 июля  
2021 г. № 449

Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
Л. Н. Михайлова



Составитель	М.В. Крупенкова – преподаватель первой квалификационной категории Л. В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация
Рецензент	Л. В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	21
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	22
5	Распределение учебных часов по формам занятий	23
6	Приложения	25
7	Лист актуализации рабочей программы	32

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### ***Иностранный язык в профессиональной деятельности***

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

##### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболе-

ваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения:

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

**1.4. Количество часов на освоение  
рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки – 84 часа, в том числе:

- всего учебных занятий – 80 часа;
- самостоятельной учебной работы – 4 часа.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	84
Всего учебных занятий	80
в том числе	
лекции	не предусмотрено
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	80
Самостоятельная учебная работа	4
в том числе	
– подготовка мультимедийной презентации по теме	2
– составление кроссвордов	1
– подготовка буклета по теме	1
Промежуточная аттестация	1 курс – накопительная система оценок 2 курс - дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		-	-	<b>4</b>	-	
Тема 1.1. Стартовый тест. Знакомство.	Содержание учебной информации. Проверка начального уровня знаний и владения английским языком. Введение и активизация лексики по теме. Речевой этикет «Представление себя». Беседа и составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					3
	Практическое занятие № 1. Стартовый тест. Знакомство.			2		
Тема 1.2. Моя будущая профессия – фармацевт. Правила чтения гласных звуков.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку. Беседа и составление устного высказывания о будущей профессии. Изучение правил чтения гласных звуков в открытом и закрытом слогах, буквосочетаниях. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 2. Моя будущая профессия - фармацевт. Правила чтения гласных звуков.			2		
<b>Раздел 2. Медицинские учреждения</b>				<b>10</b>	-	
Тема 2.1. Здоровоохра-	Содержание учебной информации.					



нение в Российской Федерации. Правила чтения согласных звуков.	Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Правила чтения согласных звуков. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 3. Здравоохранение в Российской Федерации. Правила чтения согласных звуков.			2		
Тема 2.2. Аптека. Имя существительное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств. Образование множественного числа существительных. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 4. Аптека. Имя существительное.			2		
Тема 2.3. Лекарственные препараты. Артикли.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях к применению, побочных действиях лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Правила употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 5. Лекарственные препараты. Артикли.			2		

Тема 2.4. Общие симптомы. Порядок слов в предложении.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний. Составление диалогов по ситуациям. Правила составления утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 6. Общие симптомы. Порядок слов в предложении.			2		
Тема 2.5.	Содержание учебной информации.					

Предметы по уходу за больными. Имя числительное.	Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о предметах по уходу за больными. Употребление числительных, выполнение математических действий. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 7. Предметы по уходу за больными. Имя числительное.			2		
<b>Раздел 3. Анатомия человека</b>				<b>8</b>	<b>1</b>	
Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Просмотр мультимедийной презентации «Части тела» с целью активизации лексики, обозначающей названия частей тела. Изучение степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала.					2
	Практическое занятие № 8. Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное.			2		

	Самостоятельная работа студентов. Подготовка кроссворда по теме «Анатомия человека»				1	
Тема 3.2. Сердечно-сосудистая система. Местоимение.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Изучение личных, притяжательных и возвратных местоимений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 9. Сердечнососудистая система. Местоимение.			2		

Тема 3.3. Дыхательная система. Наречие.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Употребление степеней сравнения наречий. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 10. Дыхательная система. Наречие.			2		
Тема 3.4. Пищеварительная система. Предлоги.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение функций предлогов. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 11. Пищеварительная система. Предлоги.			2		
<b>Раздел 4. История медицины</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	
Тема 4.1. История медицины. Спряжение глагола to be	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины. Беседа о роли врача в обществе. Изучение форм глагола to be. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 12. История медицины. Спряжение глагола to be			2		
Тема 4.2 Ученые-медики и их вклад в медицину. Спряжение глагола to do	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках. Просмотр мультимедийной презентации «Знаменитые ученые-медики» с извлечением информации. Изучение форм глагола to do. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 13. Ученые-медики и их вклад в медицину. Спряжение глагола to do.			2		

<b>Раздел 5. Химия для фармацевтов</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	
Тема 5.1. Химия в жизни человека. Спряжение глагола to have.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении химии в жизни человека. Составление устного высказывания о значении химии в жизни человека. Изучение форм глагола to have. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 14. Химия в жизни человека. Спряжение глагола to have.			2		
Тема 5.2. Металлы. Соли. Кислоты. Модальные глаголы.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах металлов, солей, кислот. Употребление модальных глаголов и их заменителей. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 15. Металлы. Соли. Кислоты. Модальные глаголы.			2		
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	
Тема 6.1. Иммунная система. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 17. Иммунная система. Формы глагола в настоящем времени.			2		
Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете. Составление устно-					

	го высказывания о здоровом образе жизни. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 18. Здоровый образ жизни. Формы глагола в настоящем времени.			2		
<b>Раздел 7. Болезни</b>				<b>10</b>	<b>-</b>	
Тема 7.1. Грипп. Пневмония. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе и пневмонии, способах их передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о гриппе и пневмонии. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 19. Грипп. Пневмония. Формы глагола в настоящем времени.			2		
Тема 7.2.Туберкулез. Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулезе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о туберкулезе. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 20. Туберкулез. Формы глагола в настоящем времени.			2		
Тема 7.3. Детские болезни Формы глагола в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях (скарлатина, корь, рахит), причинах и способах их пе-					

	редачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в настоящем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 21. Детские болезни. Формы глагола в настоящем времени.			2		
Тема 7.4. Рак. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 22. Рак. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
Тема 7.5. Аппендицит. Гастрит. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците и гастрите, их симптомах, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците и гастрите. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 23. Аппендицит. Гастрит. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
<b>Раздел 8. Первая медицинская помощь</b>				<b>8</b>	<b>1</b>	
Тема 8.1. Первая помощь. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи. Беседа о важности оказания первой					

	помощи. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 24. Первая помощь. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
Тема 8.2. Ушиб. Кровотечение.Обморок. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах оказания первой помощи при ушибах, кровотечениях и обмороке. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 25. Ушиб. Кровотечение.Обморок. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
Тема 8.3. Отравление. Формы глагола в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, способах оказания первой помощи при отравлениях. Изучение форм глаголов в прошедшем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 26. Отравление. Формы глагола в прошедшем времени.			2		
Тема 8.4. Раны. Переломы. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, ранах, их видах, способах оказания первой помощи. Составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений					2

	по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 27. Раны. Переломы. Формы глагола в будущем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление буклета о правилах оказания первой помощи: 1. При обморожении; 2. При солнечном ударе.				1	
<b>Раздел 9. Проблемы современного человека</b>				<b>2</b>	<b>-</b>	
Тема 9.1. Курение. Наркомания. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вреде курения и наркомании, и их воздействии на человека. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 28. Курение. Наркомания. Формы глагола в будущем времени.			2		
<b>Раздел 10. Лекарственные формы и их приготовление</b>				<b>8</b>	<b>-</b>	
Тема 10.1. Лекарственные формы и их приготовление. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных формах и их приготовлении. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 29. Лекарственные формы и их приготовление. Формы глагола в будущем времени.			2		



Тема 10.2. Сульфаниламидные препараты. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сульфаниламидных препаратах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 30. Сульфаниламидные препараты. Формы глагола в будущем времени.			2		
Тема 10.3. Антибиотики. Формы глагола в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о производстве антибиотиков. Изучение форм глаголов в будущем времени (ситуации употребления, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 31. Антибиотики. Формы глагола в будущем времени.			2		
Тема 10.4. Мази. Настойки. Растворы. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приготовлении мазей, настоек, растворах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение согласования времен. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 32. Мази. Настойки. Растворы. Согласование времен.			2		
<b>Раздел 11. Страноведение</b>				<b>11</b>	<b>2</b>	
Тема 11.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Просмотр мультимедийной презентации «Великобритания – общие сведения» с					

	целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Изучение согласования времен. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 34. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Согласование времен.			2		
Тема 11.2. Соединенные Штаты Америки. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Изучение согласования времен. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 35. Соединенные Штаты Америки. Согласование времен.			2		
Тема 11.3. Медицинское образование в Великобритании и США. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и США. Изучение страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 36. Медицинское образование в Великобритании и США. Страдательный залог.			2		
Тема 11.4. Здоровоохранение в Великобритании и США. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в Великобритании и США. Употребление страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 37. Здоровоохранение в Великобритании и США. Страдательный залог.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Англоговорящие страны»				2	
Тема 11.5. Междуна-	Содержание учебной информации.					

родная классификация лекарственных препаратов. Неличные формы глаголов.	Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по использованию международной классификации лекарственных препаратов. Употребление неличных форм английских глаголов. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 38. Международная классификация лекарственных препаратов. Неличные формы глаголов.			2		
<b>Раздел 12. Деятельность фармацевта в аптеке.</b>				<b>8</b>	<b>-</b>	
Тема 12.1. Продажа лекарственных препаратов. Косвенная речь.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Изучение прямой и косвенной речи (общие сведения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 40. Продажа лекарственных препаратов. Косвенная речь.			2		
Тема 12.2. Хранение лекарственных препаратов. Косвенная речь.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 41. Хранение лекарственных препаратов. Косвенная речь.			2		
Тема 12.3. Правила приема лекарственных препаратов. Условные предложения.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приема лекарственных препаратов. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и					2

	письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 42. Правила приема лекарственных препаратов. Условные предложения.			2		
Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет.	Содержание учебной информации. Тестовый письменный контроль лексико-грамматического материала по курсу дисциплины.					
	Практическое занятие № 43. Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет.			2		3
	<b>Всего: 84 часа, из них</b>			<b>80</b>	<b>4</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- учебно-программная документация;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- учебные пособия на электронных носителях;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2021. – 124 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2021. – 320 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2017. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017 г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.

6. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2017 г. – 158 с.

**Интернет-источники:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, представлении мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы</li><li>– переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li></ul>	Оценка демонстрации студентом практических умений. <ul style="list-style-type: none"><li>– результаты тестирования</li><li>– результаты выполнения домашней работы</li><li>– результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий</li><li>– экспертная оценка на практических занятиях</li><li>– представление мультимедийных презентаций и их обсуждение</li><li>– результаты дифференцированного зачета</li></ul>
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"><li>– лексические единицы и элементы английской грамматики, необходимые для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"><li>– результаты тестирования</li><li>– результаты выполнения домашней работы</li><li>– результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий</li><li>– экспертная оценка на практических занятиях</li></ul>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Фармация  
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»  
Курс – 1**

***Перечень практических занятий***

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Стартовый тест. Знакомство.	2
2	Моя будущая профессия – фармацевт. Правила чтения гласных звуков.	2
3	Здравоохранение в Российской Федерации. Правила чтения согласных звуков.	2
4	Аптека. Имя существительное.	2
5	Лекарственные препараты. Артикли.	2
6	Общие симптомы. Порядок слов в предложении.	2
7	Предметы по уходу за больными. Имя числительное.	2
8	Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное.	2
9	Сердечно-сосудистая система. Местоимение.	2
10	Дыхательная система. Наречие.	2
11	Пищеварительная система. Предлоги.	2
12	История медицины. Спряжение глагола to be.	2
13	Ученые-медики и их вклад в медицину. Спряжение глагола to do.	2
14	Химия в жизни человека. Спряжение глагола to have.	2
15	Металлы. Соли. Кислоты. Модальные глаголы.	2
16	Иммунная система. Формы глагола в настоящем времени.	2
17	Здоровый образ жизни. Формы глагола в настоящем времени.	2
18	Грипп. Пневмония. Формы глагола в настоящем времени.	2
19	Туберкулез. Формы глагола в настоящем времени.	2
20	Детские болезни. Формы глагола в настоящем времени.	2
21	Рак. Формы глагола в прошедшем времени.	2
22	Аппендицит. Гастрит. Формы глагола в прошедшем времени.	2
23	Первая помощь. Формы глагола в прошедшем времени.	2
24	Ушиб. Кровотечение. Обморок. Формы глагола в прошедшем времени.	2
25	Отравление. Формы глагола в прошедшем времени.	2
26	Раны. Переломы. Формы глагола в будущем времени.	2
27	Курение. Наркомания. Формы глагола в будущем времени.	2
28	Самостоятельная работа.	2
	<b>Всего</b>	<b>56</b>

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Фармация  
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»  
Курс – 2**

***Перечень практических занятий***

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Лекарственные формы и их приготовление. Формы глагола в будущем времени.	2
2	Сульфаниламидные препараты. Формы глагола в будущем времени.	2
3	Антибиотики. Формы глагола в будущем времени.	2
4	Мази. Настойки. Растворы. Согласование времен.	2
5	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Согласование времен.	2
6	Соединенные Штаты Америки. Согласование времен.	2
7	Медицинское образование в Великобритании и США. Страдательный залог.	2
8	Здравоохранение в Великобритании и США. Страдательный залог.	2
9	Международная классификация лекарственных препаратов. Неличные формы глаголов.	2
10	Продажа лекарственных препаратов. Косвенная речь.	2
11	Хранение лекарственных препаратов. Косвенная речь.	2
12	Правила приема лекарственных препаратов. Условные предложения.	2
13	Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.	2
14	Самостоятельная работа.	2
	Всего	28

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова



**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология обучения в сотрудничестве Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Рольевые\деловые игры Мозговой штурм	ПК 1.3-1.6 ОК 02-04; 09,10,12.
2	<b>Раздел 2. Медицинские учреждения</b>	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной дея-	ПК 1.3-1.6 ОК 02-04; 09,10,12.

		<p>тельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	
3	<b>Раздел 3. Анатомия человека</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>
4	<b>Раздел 4. История медицины</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>

		<p>стью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Мозговой штурм</p>	
5	<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Химия для фармацевтов</b></p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>
6	<p><b>Раздел 6.</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни</b></p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>

		стью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	
7	<b>Раздел 7. Болезни</b>	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Ролевые\деловые игры Мозговой штурм	ПК 1.3-1.6 ОК 02-04; 09,10,12.
8	<b>Раздел 8. Первая медицинская помощь</b>	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве	ПК 1.3-1.6 ОК 02-04; 09,10,12.

		<p>стве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	
9	<b>Раздел 9. Проблемы современного человечества</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>
10	<b>Раздел 10. Лекарственные формы и их приготовление</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>

		<p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Мозговой штурм</p>	
11	<b>Раздел 11. Страноведение</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p> <p>09,10,12.</p>
12	<b>Раздел 12. Деятельность фармацевта в аптеке.</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p>	<p>ПК 1.3-1.6</p> <p>ОК 02-04;</p>

		<p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	09,10,12.
--	--	--	-----------

### Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию