

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы философии

Специальность 33.02.01 Фармация

Учебный план
2022-2024

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 4
Протокол № 9 от 12.05.2022 г.
Председатель ЦМК
Е.Н. Таболина Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 33.02.01.
Фармация, утверждённого приказом
Министерства просвещения РФ от 13 июля
2021г. № 449.
Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель	Г.В. Баканова – преподаватель высшей квалификационной категории Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация
Рецензенты	Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5	Распределение учебных часов по формам занятий	16
6	Приложения	17
7	Лист актуализации рабочей программы	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***Основы философии***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО 33.02.01. Фармация дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре **Программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиций общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайной ситуации.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

объём образовательной нагрузки – 34 часа, в том числе:

- всего учебных занятий – 32 часа;
- самостоятельной учебной работы – 2 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	34
Всего учебных занятий	32
в том числе	
лекции	20
семинарские занятия	12
практические занятия	не предусмотрены
Самостоятельная работа студента	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практиче- ские занятия	Самосто- ятельная работа	
		Лек- ции	Се- ми- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Фило- софия, ее роль в жизни человека и общества		2	2	-	-	
Тема 1.1. Проис- хождение фило- софии. Вопросы философии.	Содержание учебной информации. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действитель- ности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Ка- тегории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Специфика философского знания, его разделы, функции. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объектив- ного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эм- пирическое в философском знании					1
	Лекция № 1. Происхождение философии. Вопросы философии.	2				
	Семинарское занятие № 1. Роль и место философии в духовной жизни общества.			2		

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. История философии		8	2	-	-	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока и эпохи античности	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>					1
	Лекция № 2. Философия Древнего Востока и эпохи античности.	2				
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p>					1
	Лекция № 3. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.	2				
Тема 2.3. Философия Нового времени и XX века.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические ус-</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ловия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.</p>					1
	Лекция № 4. Философия Нового времени и ХХ века.	2				
Тема 2.4. Русская философия	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в ХХ веке.</p>					1

	2	3	4	5	6	
	Лекция № 5. Русская философия.	2	-	-	-	
	Семинарское занятие № 2. История философии.		2			
Раздел 3. Философское осмысление природы человека		4	4	-	-	
Тема 3.1. Проблема человека в философии	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного.</p> <p>Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</p> <p>Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p> <p>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</p> <p>Социальные типы личности. Деграция личности.</p> <p>Проблемы свободы и ответственности личности.</p>					1
	Лекция № 6. Проблема человека в философии.	2				
	Семинарское занятие № 3. Проблема человека в философии.		2			

Тема 3.2. Сознание и познание как объекты философского анализа	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p> <p>Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Свойства истины. Сенсуализм и рационализм. Роль интуиции в процессе познания. Этапы познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания.</p>					
	Лекция № 7. Сознание и познание как объекты философского анализа	2				1
	Семинарское занятие № 4. Проблемы сознания и познания в философии.		2			

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 4. Философское учение об обществе		4	2	-	2	
Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие общества. Версии его происхождения. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Цивилизация как тип общественного порядка.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида.</p> <p>Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p> <p>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.</p>					2
	Лекция № 8. Общество как саморазвивающаяся система.	2				
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Понятие «глобальные проблемы» современности. Международная общественная организация — Римский клуб и глобальные проблемы. Особенности глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Сущность и пути преодоления глобальных проблем. Демографическая, экологическая, продовольственная и другие проблемы.</p>					2
	Лекция № 9. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2				
	Семинар № 5. Глобальные проблемы современности.		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка докладов по выбору студента: «Демографическая проблема», «Продовольственная проблема», «Сырьевая и энергетическая проблема», «Экологическая проблема», «Кризис культуры и нравственности», «Проблема здоровья и долголетия», «Дефицит демократии», «Проблема урбанизации».</p>				2	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 10. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебной информации Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.					
	Лекция № 10 Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2				
Итоговая аттестация	Семинарское занятие № 6. Дифференцированный зачет.		2			1
	Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены					
Всего: 34 часа, из них		20	12	-	2	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сычев А.А. Основы философии. Москва. Альфа – М. ИНФРА. 2021.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2010, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2010, 256 с.
3. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. - М.: Экзамен, 2009, 396 с.
4. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
5. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л. Шевченко. - М.: ГЭОТАР - МЕД, 2010, 408 с.
6. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 304 с

Интернет-источники:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, мультимедийных презентаций, при выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; – оценка результатов тестирования; – наблюдение за студентами в ходе проведения дебатов.
Усвоенные знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; – оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; – оценка точности определения различных философских концепций; – оценка результатов защиты рефератов и мультимедийных презентаций; – оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 2022-2023 учебный год
Специальность Фармация
Дисциплина «Основы философии»
Курс 1,2 очная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Происхождение философии. Вопросы философии	2
2.	Философия Древнего Востока и эпохи античности	2
3.	Философия эпохи Средневековья и Возрождения	2
4.	Философия Нового времени и XX века	2
5.	Русская философия	2
6.	Проблема человека в философии	2
7.	Сознание и познание как объект философского анализа	2
8.	Общество как саморазвивающаяся система	2
9.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2
10.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности	2
Всего		20

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Роль и место философии в духовной жизни общества	2
2.	История философии	2
3.	Проблема человека в философии	2
4.	Проблема сознания и познания в философии	2
5.	Глобальные проблемы современности	2
6.	Самостоятельная работа	2
7.	Дифференцированный зачет	2
Всего		12

ИТОГО		34
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

Л.В.Байбакова

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Дебаты» Компьютерные технологии Игровые методы	ОК 1 - ОК 07
2	Раздел 2. История философии	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Семинарские занятия Мозговой штурм Рейтинговая система оценивания	ОК 1 - ОК 07
3	Раздел 3. Философское осмысление природы человека	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы	ОК 1 - ОК 07
4	Раздел 4. Философское учение об обществе	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Дебаты» Компьютерные технологии Игровые методы	ОК 1 - ОК 07

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

