

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Гигиена и экология человека

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

очная форма обучения

**Учебный план
2022-2026**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 4
Протокол № 9 от 12.05.2022 г.
Председатель ЦМК
Таболина Е.Н.Таболина

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 34.02.01
Сестринское дело (базовая подготовка),
утверждено приказом Министерства
образования и науки РФ от 12 мая 2014г.
№ 502

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Л. Н. Михайлова



Составитель С. В. Бовкина – преподаватель

Рецензенты И.Ф.Якименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело
(очная форма обучения)

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины *Гигиена и экология человека*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 05 «Гигиена и экология человека» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	36
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе	
– составление конспектов	4
– заполнение таблиц	2
– написание рефератов	3
– выполнение курсовой работы	10
– составление текста беседы, памятки (сан.просвет. работа)	2
– выпуск санбюллетеня, буклета	3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии		2	-	-	1	
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>					1
	Лекция № 1. Предмет гигиены и экологии человека.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы: «Роль отечественных и зарубежных ученых в				1	

	развитие науки гигиены».					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения		4	-			
Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебной информации. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.					
	Лекция № 2. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить текст беседы и провести с населением беседу по одной из предложенных тем: « Закаливание. Физиологическая сущность закаливания»; «Физическая культура. Оздоровительный эффект физических упражнений»; «Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта».					

Тема 2.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>					
	Лекция №3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2				
Раздел 3. Гигиена окружающей среды		12	-	4	3	
Тема 3.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>					2
	Лекция № 4. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Практическое занятие № 1. Атмосферный воздух, его физические и			2		

	химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.					
	Лекция № 5. Загрязнение атмосферы и проблемы, связанные с ними. Защита.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта по теме: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».				1	
Тема 3.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебной информации. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.					3
	Лекция № 6. Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Лекция № 7. Эколого-гигиенические проблемы пресной воды.	2				
	Практическое занятие № 2. Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выпуск сан.бюллетеня на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний передающихся водным путем»: – Дизентерии – Вирусный гепатит «А» – Холера – Шистоматоз				1	
Тема 3.3. Почва, ее физические и	Содержание учебной информации. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы.					2

химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.					
	Лекция № 8. Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Лекция № 9. Эколого-гигиеническое значение почвы	2				
	Самостоятельная работа студентов. Написание реферата по одной из предложенных тем: «Основное свойство почвы»; «Загрязнение почвы промышленными отходами»; «Эпидемиологическое значение почвы».				1	
Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий		4	-	2	1	
Тема 4.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебной информации. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.					2
	Лекция №10. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест	2				

	Лекция № 11. Гигиена жилых и общественных зданий	2				
	Практическое занятие № 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта : «Законодательные нормативы РФ по отоплению,освещению, вентиляции жилых и производственных помещений».				1	
Раздел 5. Гигиена питания		6		2	3	
Тема 5.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>					2
	Лекция № 12. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	2				
	Практическое занятие № 4. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания			2		

	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написание реферата по одной из предложенных тем: «Роль минеральных веществ в питании человека»; «Значение витаминов в обеспечении здоровья человека»; «Энергообмен и его значение в жизнедеятельности человека».</p>				1	
Тема 5.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>					2
	Лекция № 13. Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Разработка и составление памятки по одной из тем: «Ожирение и его влияние на здоровье человека»; «Преимущества рационального питания»; «Анорексия и ее последствия».</p>				1	
Тема 5.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>					2
	Лекция № 14. Заболевания, связанные с характером питания	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Разработка и выпуск сан.бюллетеня по одной из предложенных тем: «Токсикоинфекции и их профилактика»; «Ботулизм и профилактика»; «Стафилококковый токсикоз и профилактика»;</p>				1	

	«Отравления ядовитыми грибами и профилактика»; «Отравления пестицидами».					
Раздел 6. Гигиена труда		2	-	2	1	
Тема 6.1. Гигиена труда	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>					2
	Лекция № 15. Гигиена труда.	2				
	Практическое занятие № 5. Гигиена труда.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написание реферата по одной из предложенных тем: «Профессиональные вредности в работе среднего мед.персонала»; «Основные направления профилактики профессиональных вредностей в системе здравоохранения»; «Гигиена труда мед.сестры».</p>				1	
Раздел 7. Гигиена детей и подростков		4	-	2	2	
Тема 7.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Здоровье детского населения. учебной информации Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к</p>					2

требования к организации учебно – воспитательного процесса	организации учебно– воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.					
	Лекция № 16. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта : «Нормативно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков.				1	
Тема 7.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	Содержание учебной информации. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.					2
	Лекция № 17. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2				
	Практическое занятие № 6. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта по теме: «Нормативно-гигиенические требования к планировке, оборудованию, содержанию детских и подростковых учреждений».				1	
Раздел 8. Урбанизация среды.		2	-	-	1	
Тема 8.1.	Содержание учебной информации.					2

Урбанизация среды.	Экологические и гигиенические проблемы населенных мест. Гигиеническая планировка населенных мест. Влияние жилищных условий на здоровье населения. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия жилой зоны города. Загрязнение жизненной среды горожан.					
	Лекция № 18 . Урбанизация среды.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы: «Факторы городской среды, влияющие на здоровье человека».				1	
Всего: 72 часа, из них		36		12	24	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета

- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- кафедра;

Технические средства обучения:

- компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. - М.: Гэотар, 2019. - 176 с.
2. Большаков А.М. Общая гигиена. - М.: Гэотар, 2018. - 432 с.
3. Воробьева Л.В. Гигиена, санология, экология. - СПб.: СпецЛит, 2017. - 255 с.
4. Иванов В.П. Медицинская экология. - СПб.: СпецЛит, 2019. - 320 с.
5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2018. - 448 с.
6. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. - М.: Академия, 2019. - 400 с.
7. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М.: Академия, 2018. - 512 с.

Дополнительные источники:

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
4. ГОСТ 12.1.003-83 «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности»
5. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

6. ГОСТ-Р-51-592-2000 «Государственный стандарт РФ. Вода питьевая. Общие требования к отбору проб.»
7. «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» СП 42.13330. 2011
8. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, – Ростов н / Д: - Феникс, 2013. - 351с.
9. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
10. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» 1993г.
11. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Утверждено постановлением правительства РФ № 279 от 11.03.1999г.
12. Приказ № 302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
13. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 « О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно- профилактических учреждениях РФ»
14. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда.» Утверждены Роспотребнадзором 29.07.2005г.
15. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
16. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
17. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
18. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
19. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»
20. СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»
21. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность»
22. СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
23. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
24. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы.»
25. ТК РФ ст. 69, ст. 213 ч. 1, ст 328 ч. 2.

- 26.Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.
- 27.Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», в редакции от 30.12.2001г.
- 28.Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
- 29.Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, выполнения индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none">– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Решение заданий в тестовой форме. Оценка подготовки и проведения беседы с населением. Оценка санитарных бюллетеней.
Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none">– современное состояние окружающей среды, влияющее на здоровье человека ;– факторы окружающей среды влияющие на здоровье человека ;– основные положения гигиены;– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Оценка конспектов.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Гигиена и экология человека»
Курс – __, очная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет гигиены и экологии человека.	2
2.	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2
3.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2
4.	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
5.	Загрязнение атмосферы и проблемы, связанной с ними. Защита.	2
6.	Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
7.	Эколого-гигиенические проблемы пресной воды.	2
8.	Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
9.	Эколого-гигиеническое значение почвы.	2
10.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест.	2
11.	Гигиена жилых и общественных зданий.	2
12.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2
13.	Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	2
14.	Заболевания, связанные с характером питания.	2
15.	Гигиена труда.	2
16.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2
17.	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
18.	Урбанизация среды.	2
Всего		36

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
2.	Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
3.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2
4.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2
5.	Гигиена труда	2
6.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
Всего		12
ИТОГО		48

