

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа  
вариативной части междисциплинарного курса**

*Сестринская помощь в оториноларингологии*

*Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях*

*ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах*

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)**

*очная форма обучения*

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 6  
Протокол № 9 от 14.05 2022 г.  
Председатель ЦМК  
В.С. Марченко В.С. Марченко

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая  
подготовка), утверждено приказом  
Министерства образования и науки РФ  
от 12 мая 2014 г. № 502  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л.Н. Михайлова Л.Н. Михайлова



Составители	А.В. Васильева – преподаватель высшей квалификационной категории И.С. Фесенко – преподаватель высшей квалификационной категории
Рецензенты	О.В. Потомкина – методист колледжа

# **1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилита- ционном процессах»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является вариативной частью рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

- основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентами с болезнями ЛОР-органов;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

### **1.3. Количество часов на освоение учебной программы междисциплинарного курса**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе лекции	12
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе	
– составление конспектов	4
– заполнение таблиц	2
– написание рефератов	4
- составление памяток	4
– работа с основной и дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	4
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2. Результаты освоения междисциплинарного курса

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3.1. Тематический план**  
**междисциплинарного курса «Сестринская помощь в оториноларингологии»**  
**профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Тема 1. Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух	15	10	6	—	4	—	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Тема 2. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями гортани и трахеи	15	10	6	—	6	—	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Тема 3. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха	12	8	6	—	4	—	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Тема 4. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха и верхних дыхательных путей	12	8	6	—	4	—	—	—
	Производственная практика (по профилю специальности)	—							—
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>—</b>	<b>18</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>

**3.2. Содержание обучения**  
**междисциплинарного курса «Сестринская помощь в оториноларингологии»**  
**профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух	Содержание учебной информации. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными, проведении профилактики ЛОР-заболеваний. Краткая клиническая анатомия, физиология носа и придаточных пазух. Методы исследования: передняя и задняя риноскопия, рентгенография придаточных пазух и костей носа, исследование дыхательной и обонятельной функции. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Фурункул носа – этиология, клиника, диагностика, лечение. Острый ринит – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика острого неспецифического ринита. Хронический ринит, краткая характеристика форм хронического ринита. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Острые и хронические синуситы (гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит) – этиология, клиника, принципы лечения, профилактика. Опухоли носа и придаточных пазух.					2
	Лекция № 1. Методика исследования ЛОР - пациента.	2				
	Лекция № 2. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух	2				
	Практическое занятие № 1. Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух			6		

Тема 2. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями гортани и трахеи	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Краткая клиническая анатомия и физиология глотки, роль лимфоидного кольца Вальдейера – Пирогова. Методы исследования: непрямая эпифарингоскопия, прямая мезофарингоскопия, непрямая гипофарингоскопия. Аденоидные вегетации - этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина) – этиология, клиника, принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.</p> <p>Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева (организационные мероприятия при подозрении на дифтерию; дифференциальный диагноз ангин и дифтерии зева); ангины при заболеваниях системы крови. Хронические тонзиллиты – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, осложнения, диспансеризация больных при неспецифических формах хронического тонзиллита. Хронический тонзиллит при сифилисе. Фарингиты - классификация, этиология, клиника, принципы лечения.</p> <p>Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи. Голосовыделение. Методы исследования гортани и трахеи: прямая и непрямая ларингоскопия, трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. Острый и хронический ларингиты (включая подскладочный ларингит) – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Дифтерия гортани – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика медицинской сестры на догоспитальном этапе. Трахеотомия, коникотомия – показания, методика проведения. Опухоли гортани.</p>					2
	Лекция № 3. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки.	2				
	Лекция № 4. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями гортани и трахеи.	2				
	Практическое занятие № 2. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки, гортани и трахеи			6		
Тема 3. Сестрин-	Содержание учебной информации.					



ский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха	Краткая клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Звукопроводение и звуковосприятие, вестибулярная функция. Методы исследования уха и его функций: отоскопия, исследование слуха разговорной и шепотной речью, камертонами, аудиометрия, исследование вестибулярной функции. Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомкоз) – этиология, клиника, лечение, профилактика. Заболевания среднего уха. Острый катаральный отит, острый средний отит – этиология, клиника, принципы лечения, профилактика. Хронический средний отит – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Мастоидит, лабиринтит - этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит) – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности лечения во время беременности. Тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.					2
	Лекция № 5. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха	2				
	Практическое занятие № 3. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха.			6		
Тема 4. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха и верхних дыхательных путей.	Содержание учебной информации. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика медицинской сестры при оказании помощи больным. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха и верхних дыхательных путей. Носовое кровотечение – этиология, помощь больному. Острые и хронические стенозы гортани – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика медицинской сестры на догоспитальном этапе. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика медицинской сестры при оказании помощи больным.					2
	Лекция № 6. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха и верхних дыхательных путей.	2				
	Практическое занятие № 4. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха и верхних дыхательных путей.			6		
Самостоятельная работа при изучении раздела «Сестринская помощь в оториноларинго-					18	

логии»					
Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы:					
Написание реферата на одну из тем: «Организация ЛОР-помощи населению»; «Дифтерия зе-ва»; «Опухоли гортани»; «Осложнения при заболеваниях уха»;				4	
Составление таблицы «Методы исследования заболеваний носа и придаточных пазух»;				2	
Написание конспекта на тему «Гнойные осложнения тонзиллита»;				4	
Составление памяток на темы: «Профилактика заболеваний глотки», «Как остановить носо-вое кровотечение», «Инородные тела наружного слухового прохода».				4	
Работа с основной и дополнительной литературой.				4	
	<b>Всего по МДК 54 часа</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>18</b>

## **4. Условия реализации междисциплинарного курса**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Сестринская помощь в оториноларингологии»

Оборудование кабинета «Сестринская помощь в оториноларингологии»

Мебель и стационарное оборудование

- доска классная
- стол и стул для преподавателя
- столы для студентов
- стол с настольной лампой для проведения обследования ЛОР-органов
- стулья для студентов
- книжный шкаф
- шкаф для лекарственных средств
- шкаф для инструментов и приборов
- компьютер
- мультимедийная установка
- проектор
- экран

Медицинский инструментарий и предметы ухода

- лобный рефлектор
- носорасширитель
- шпатели
- ушные воронки
- вата
- бинт
- ушные капли и мази
- ингалятор
- шприц Жанэ
- металлические лотки
- трахеостомическая трубка
- пипетки
- ушные и носовые капли и мази и др.

Учебно-наглядные пособия:

1. Плакаты на темы:
  - а) «Строение носа и придаточных пазух»;
  - б) «Строение глотки»;
  - в) «Строение гортани»;
  - г) «Строение уха».
2. Муляж внутреннего уха.
3. Муляж носа и придаточных пазух.
4. Муляж глотки и гортани.

Реализация рабочей программы «Сестринская помощь в оториноларингологии» не предполагает проведение производственной практики на базе ЛПУ города.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Богомильский М.Р. Болезни уха, горла, носа. Руководство. М., ГЭОТАР Медиа, 2014. – 360с.
2. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла, носа. М., Медицина, 2014.- 420 с
3. Пальчун В.Т. Оториноларингология. М., Руководство. М., ГЭОТАР Медиа, 2015.- 48 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Булл Т.Р. Атлас ЛОР-заболеваний. М., Медиа, 2010.
2. Лучихин Л.А. Оториноларингология. М., Медицина, 2010. – 360 с.
3. Мурашко В.В., Шуганов Е.Г., Панченко А.В. Общий уход за больными. М.: Медицина, 1988. – 172с.
4. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А. Воспалительные заболевания глотки. М., Медицина, 2008. – 56 с.
5. Солдатов И.Б. Лекции по оториноларингологии. М.: Медицина, 1990.
6. Солдатов И.Б. Руководство по оториноларингологии. М.: Медицина, 1994. – 36 с.
7. Шадыев Х.Д., Хлыстов В.Ю., Хлыстов Ю.А. Практическая оториноларингология. М.: Медицинское информационное агенство, 2002. – 220 с
8. Шеврыгин Б.В. Справочник оториноларинголога. М.: Крон-пресс, 1996. – 720 с
9. Шустер М.А., Калина В.О., Чумаков Ф.И. Неотложная помощь в оториноларингологии. М.: Медицина, 1989. – 180 с.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://medkarta.com>
2. <http://www.medicina.ru>
3. <http://med-tutorial.ru/>
4. <http://www.med2000.ru>

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Курсовые работы по разделу не предусмотрены.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Знания видов обследования пациентов различных возрастных групп. Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп. Составление плана обследования пациентов различных возрастных групп.	Наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Составление плана тактики ведения пациента. Умение оценивать тяжесть состояния пациента. Знания сопутствующих заболеваний. Знания возможных осложнений. Знания применения клинических, биохимических и лабораторно-инструментальных методов исследования для диагностики заболевания.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях; – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Знания административно-управленческого аппарата по среднему медицинскому персоналу всех взаимодействующих организаций и служб города (стационары, поликлиники, диспансеры, медико-санитарные части)	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знания клинического улучшения состояния больного. Знания улучшения лабораторных и микробиологических показателей пациента Знания правил использования медикаментозных средств	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Осуществление контроля состояния пациента путем применения знания показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, показатели ЭКГ и др.)	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеауди-

		торной самостоятельной работы.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Знания видов медицинской документации. Знания правил оформления медицинской документации.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Знания основ реабилитации при различных заболеваниях и состояниях. Организация психологической помощи пациенту и его окружению (проведение социально-психологической и психологической реабилитации (психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование);	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций;
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Организация специализированного сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объясняет социальную значимость профессии медицинской сестры; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по разделу междисциплинарного курса.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом..

	и жизненных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное;</li> <li>– использует различные источники информации, в том числе электронные;</li> <li>– критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение работать с электронной документацией</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, пациентами и их окружением;</li> <li>– вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения;</li> <li>– соблюдает правила этики и деонтологии;</li> <li>– владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Результаты анкетирования других студентов и работодателей.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет свою роль в коллективе;</li> <li>– выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.);</li> <li>– организует групповую работу студентов и отвечает за её результат;</li> <li>– решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.;</li> <li>– играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи про-	– участвует в учебно-исследовательской работе;	Проверка и оценка портфолио студента.

<p>фессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях;</li> <li>– участвует в волонтерской деятельности;</li> <li>– участвует в общеколледжных общественных мероприятиях;</li> <li>– участвует в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в новых медицинских технологиях;</li> <li>– участвует в проведении исследовательской работы;</li> <li>– мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа;</li> <li>– толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов;</li> <li>– уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей;</li> <li>– аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий;</li> <li>– соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе;</li> <li>– соблюдает принципы этики и деонтологии;</li> <li>– демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности);</li> <li>– знает и соблюдает требования инфекционной безопасности;</li> <li>– знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>



<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни;</li> <li>– регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях;</li> <li>– участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Проверка и оценка портфолио студента.</p>
---	---	---

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Сестринское дело  
Профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом и  
реабилитационном процессах»  
Междисциплинарный курс «Сестринская помощь в оториноларингологии»  
Курс – 3 (4) , очная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Методика исследования ЛОР - пациента.	2
2.	Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух.	2
3.	Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки.	2
4.	Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями гортани и трахеи	2
5.	Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха	2
6.	Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха и верхних дыхательных путей	2
<b>Всего</b>		<b>12</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух	6
2.	Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки, гортани и трахеи	6
3.	Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха.	6
4.	Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха и верхних дыхательных путей	6
<b>Всего</b>		<b>24</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

И.Ф. Якименко