

СОГЛАСОВАНО

Главная медицинская сестра

ГБУЗ СО «ГРКБ №2 им. В.В. Баныкина»

Н.А. Тюттерева

«04» 06 2022

ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ

**Рабочая программа  
профессионального модуля**

*ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях*

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)**

*очная форма обучения*

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 4  
Протокол № 9 от 12.05.2022 г.  
Председатель ЦМК  
Таболкина Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая  
подготовка), утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12  
мая 2014 г. № 502

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л. Н. Михайлова



Составитель И.Ф. Якименко – преподаватель первой квалификационной категории

Эксперты О.В. Потомкина – методист колледжа  
Н.А. Тютерева – главная медицинская сестра ГБУЗ СО «ТГКБ №2 им. В.В. Баныкина»

# **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

- основного вида профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
- и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе	
лекции	38
практические занятия	48
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе	
– заполнение таблиц	10
– написание рефератов	10
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	10
– работа с учебником	12
Учебная практика	1 нед
Производственная практика	1 нед
Промежуточная аттестация (итоговая для профессионального модуля) в форме квалификаци- онного экзамена	

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	<b>МДК 03.01.</b> Основы реаниматологии	<b>62</b>	<b>42</b>	24	-	<b>20</b>	-	<b>1 нед</b>	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	<b>МДК 03.02.</b> Медицина катастроф	<b>66</b>	<b>44</b>	24	-	<b>22</b>	-	-	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>1 нед</b>							-
	<b>Всего:</b>	<b>200</b>	<b>86</b>	48	-	<b>42</b>	-	<b>1 нед</b>	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
МДК 03.01. Основы реаниматологии	Всего 62 часа	18	-	24	20	
Тема 1. Организационная структура отделения реанимации. Асептика и антисептика. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятия «реанимация», «интенсивная терапия». Цели и задачи реанимационной службы. Структура и оснащение отделения реанимации, планировка. Роль медсестры в отделении реанимации, ее права и обязанности. Аппаратура и документация отделения реанимации. Организация безопасной среды в отделении реанимации.</p> <p>Понятие об асептике - определение, история возникновения (вклад Листера, Пастера). Виды асептики: механическая, физическая, химическая. Рекомендуются антисептические растворы и область их применения. Понятие об антисептике. Методы асептики и антисептики. Понятие о дезинфекции и стерилизации, нормативная база.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Определение «острая дыхательная недостаточность» (ОДН), причины, классификация, клиника ОДН. Непроходимость дыхательных путей, признаки, принципы неотложной помощи. Трахеотомия: показания, методика наложения, уход за трахеостомой. Патогенез и клиника бронхоастматического статуса, ларингоспазма, пневмоторакса; интенсивная терапия и сестринское обслуживание пациентов в условиях отделения реанимации. Методы искусственной вентиляции легких, осложнения. Интубация и экстубация трахеи, показания, методика проведения. Уход за пациентом, находящемся на управляемом аппаратном дыхании. Дыхательная аппаратура, правила работы с ней, оксигенотерапия. Методы контроля за функцией дыхания.</p>				2	

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 1. Организационная структура отделения реанимации.	2				
	Лекция № 2. Асептика и антисептика.	2				
	Лекция № 3. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	2				
	Практическое занятие № 1. Организационная структура отделения реанимации. Асептика и антисептика. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.			6		
Тема 2. Терминальное состояние. Сердечно - легочная реанимация. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Содержание учебной информации. Терминальное состояние, причины, стадии (преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть), клиническая картина каждой стадии. Признаки биологической смерти. Способы и методы сердечно-легочной реанимации (СЛР) в условиях отделения реанимации. Критерии эффективности СЛР. Ошибки и осложнения при проведении СЛР. Правила работы с кардиомонитором, дефибриллятором. Правила введения воздуховода. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Методы контроля за функцией сердечно-сосудистой системы. Понятие «острая сердечно – сосудистая недостаточность», причины возникновения. Этиология, клиническая картина и лечение кардиогенного шока, сердечной астмы, отека легких, тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), ДВС - синдрома. Катетеризация центральных вен. Уход за подключичным катетером.					2
	Лекция № 4. Терминальное состояние. Сердечно – легочная реанимация.	2				
	Лекция № 5. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.	2				
	Практическое занятие № 2. Терминальное состояние. Сердечно – легочная реанимация. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.			6		
Тема 3. Интенсивная терапия тяжёлых поражений ЦНС. Острые отравления.	Содержание учебной информации. Виды нарушений сознания. Понятие «ступор», «сопор», «кома». Причины комы. Оценка нарушения сознания по шкале Глазго. Методы диагностики поражения головного мозга. Клиническая картина комы при черепно-мозговых травмах, интенсивная терапия. Клиническая					2



1	2	3	4	5	6	7
	картина гипо- и гипергликемической комы, интенсивная терапия. Сестринское обслуживание пациентов, находящихся в коматозном состоянии. Понятие «шок», виды шоков (болевого, геморрагический, инфекционно -токсический), клиническая картина и интенсивная терапия различных видов шока. Анафилактический шок, отек Квинке, причины, клиническая картина, неотложная помощь. Классификация отравляющих веществ (по действию на организм, по химическому составу, медико-токсикологическая), общие принципы лечения отравлений (методы удаления из ЖКТ, крови и органов). Отравления алкоголем, клиника, стадии опьянения, ПМП. Отравления суррогатами алкоголя (метиловый спирт), клиника, ПМП. Отравления наркотическими веществами (атропиноподобные, мускариноподобные, синтетические), клиника, ПМП. Отравления едкими веществами (сильными кислотами и щелочами), клиника, ПМП. Отравление угарным газом, клиника, ПМП. Клиника и лечение острой почечной и острой печеночной недостаточности.					
	Лекция № 6. Интенсивная терапия тяжёлых поражений ЦНС.	2				
	Лекция № 7. Острые отравления.	2				
	Практическое занятие № 3. Интенсивная терапия тяжёлых поражений ЦНС. Острые отравления.			6		
Тема 4. Острые заболевания брюшной полости. Основы анестезиологии.	Содержание учебной информации. Синдром «Острый живот», причины (воспалительные заболевания внутренних органов, травмы), клиника. Особенности клиники при аппендиците, панкреатите, холецистите, прободении язвы желудка, кишечной непроходимости, пиелонефрите, внематочной беременности, лечение. Диспепсический синдром, причины (инфекционные заболевания или пищевые отравления), клиника, особенности лечения. Понятие «наркоз», виды наркоза. Стадии наркоза (анальгезии, возбуждения, хирургическая, пробуждения). Уровни хирургической стадии наркоза. Подготовка больного к наркозу, этапы и осложнения наркоза. Препараты для проведения наркоза, виды ингаляционных анестетиков. Функциональные обязанности медсестры – анестезиста.					2
	Лекция № 8. Острые заболевания брюшной полости.	2				
	Лекция № 9. Основы анестезиологии.	2				
	Практическое занятие № 4. Острые заболевания брюшной полости.			6		

1	2	3	4	5	6	7
	Основы анестезиологии.					
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 «Основы реаниматологии» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.						
– составить таблицы «Методы ИВЛ», «Виды шока, тактика медсестры», «Виды ком», «Отличия гипогликемической от гипергликемической комы», «Этапы СЛР в условиях стационара», «Стадии терминального состояния, их признаки», «Уход за интубационной трубкой и трахеостомой».					5	
– написать реферат на одну из тем: «Современная аппаратура отделения реанимации», «Дефибрилляция», «Современные дыхательные аппараты», «Современные методы детоксикации», «Современные препараты для проведения общей анестезии», «Эфирный наркоз», «Смерть мозга и биологическая смерть: сходства и различия».					5	
– Выписать в рецептах из рецептурного справочника по три препарата группы аналептиков, сосудосуживающих, сосудорасширяющих, анальгетиков, противосудорожных, антигистаминных, диуретических, гормональных, симпатомиметиков, психотропных, антикоагулянтов.					5	
– Выписать из учебника «Анатомия и физиология человека» анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно –сосудистой, мочевыделительной, пищеварительной и нервной систем.					5	
Учебная практика Виды работ						
– знакомство со структурой отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии;						
– изучение аппаратуры отделения;						
– ознакомление с ведущейся документацией;						
– наблюдение за работой медсестры отделения реанимации и медсестры- анестезиста;						
– участие в уходе за больными под наблюдением руководителя практики;						
– составление памяток больным с дефицитом самоухода;						
– изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность медперсонала отделения.						
МДК 03.02. «Медицина катастроф»	Всего 66 часов	20		24	22	
Тема 1. Введение в предмет.	Содержание учебной информации. Катастрофы - определение ВОЗ, классификация катастроф, рекомендуемая МЗ и МП РФ. Качественные и количественные критерии. Основные и сопутствующие поражающие факторы, примеры, их отличие					1

1	2	3	4	5	6	7
	от факторов в быту, особенности действия при катастрофах. Общие, санитарные и безвозвратные потери - определение, величина и структура потерь при различных видах катастроф. Медицинская документация: учетная и отчетная.					
	Лекция № 1. Введение в предмет.	2				
Тема 2. Всероссийская служба медицины катастроф.	Содержание учебной информации. Структура ВСМК и МСГО: руководство на федеральном, региональном, территориальном и объектовом уровне, органы управления, формирования (объектовые и территориальные), базы. Их цели и задачи. Определение лечебно-эвакуационного обеспечения, его принципы: этапность (организация работы на госпитальном и догоспитальном этапах), своевременность (правило золотого часа), последовательность (виды медицинской помощи) и преемственность. Организация ЛЭО в период катастроф.					1
	Лекция № 2 Всероссийская служба медицины катастроф.	2				
	Практическое занятие № 1. Введение в предмет. Всероссийская служба медицины катастроф.			6		
Тема 3. Медицинская сортировка.	Содержание учебной информации. Медицинская сортировка, определение, история возникновения, виды, цель, задачи. Пироговские сортировочные признаки: опасность для окружающих, лечебный, эвакуационный. Сортировочные группы, рекомендуемые Самарским центром медицины катастроф. Структура и состав мобильного госпиталя: сортировочный пост, приемно-сортировочное отделение, хирургическое и госпитальное отделение, эвакуационная площадка, изолятор, аптека, пункт специальной обработки. Организация сортировки в сортировочном госпитале.					2
	Лекция № 3. Медицинская сортировка.	2				
Тема 4. Специальная обработка.	Содержание учебной информации. Определение специальной обработки, виды (частичная и полная), методы (санитарная обработка, обеззараживание) и средства (ИПП - 8, моющие растворы, технические средства обеззараживания: ранцевый дегазационный прибор, индивидуальный дегазационный комплект, авторазливочная станция, дезинфекционно-душевой автомобиль, автодегазационная станция). Искусственное и естественное обеззараживание, механические, физические и химические методы. ПуСО: отделение са-					2

1	2	3	4	5	6	7
	нитарной обработки и отделение обеззараживания (площадки обработки транспорта, одежды и обуви, их оснащение).					
	Лекция № 4 Специальная обработка.	2				
	Практическое занятие № 2. Медицинская сортировка. Специальная обработка.			6		
Тема 5. Наводнения.	Содержание учебной информации. Наводнения. Определение, причины: паводок, половодье, заторы, зажоры, ветровые нагоны, разрушение гидродинамически-опасных объектов. Поражающие факторы: механический, термический. Санитарные потери: переохлаждение, утопление, механические травмы. Утопление: аспирационное, синкопальное и асфиксическое – клиника, ПМП: ИВЛ и НМС. Пневмоторакс: наружный и внутренний, открытый, закрытый и клапанный, клиника, ПМП: наложение окклюзионной повязки из ППИ, лейкопластырной черепичной и из подручных средств.					2
	Лекция № 5. Наводнения.	2				
Тема 6. Эпидемический очаг.	Содержание учебной информации. Теория эпидпроцесса, три звена эпидпроцесса, воздействие на звенья эпидпроцесса. Эпидочаг, определение, границы, причины возникновения, особенности в районе катастрофы. Мероприятия: режимно - ограничительные (обсервация и карантин), профилактические, санитарно - противоэпидемические (сан, эпидразведка и оценка состояния очага). Инфекционные заболевания в очаге: шигеллез - наиболее распространенная кишечная инфекция, эшерихиоз - индикаторное заболевание (показатель санитарно - гигиенического неблагополучия), пищевые отравления — результат питания случайными продуктами, ООИ (холера, чума, туляремия, сибирская язва), клиника, эпидемиология, действия медработников на бактериальную зараженность с поверхностей, воды. Методы и способы обеззараживания воды.					2
	Лекция № 6. Эпидемический очаг.	2				
Тема 7. Терапевтическая патология.	Содержание учебной информации. Изменение характера войны - изменение структуры потерь (соотношение раненых и больных). Болезни войны: нарушения обмена (дистрофии, гипо- и авитаминозы) обострение гипертонической болезни, бронхиолиты, инфекционные заболевания. Психические расстройства,					2

1	2	3	4	5	6	7
	наблюдающиеся в зонах катастроф (реактивные психозы, непсихотические психогении). Организация психиатрической помощи пострадавшим.					
	Лекция № 7. Терапевтическая патология.	2				
	Практическое занятие № 3. Наводнения. Эпидемический очаг. Терапевтическая патология.			6		
Тема 8. Землетрясения. Хирургическая патология. Неотложные состояния.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>ОКП, определение, особенности: синдром взаимного отягощения, волнообразность санитарных потерь, ведущий компонент поражения. СДС (краш-синдром), патогенез, клиника местных и общих проявлений, ДМП. Переломы, определение, виды: по месту, по целости кожи и т.д. Диагностика, абсолютные и относительные признаки. Иммобилизация лечебная и транспортная: цель, принципы, задачи, правила проведения. Шины стандартные, нестандартные, импровизированные, фиксирующие и дистракционные. Травматический шок: патогенез, клиника эректильной и торпидной фазы, ПМП и медсортировка по шок-овому индексу. Проведение мероприятий при неотложных состояниях: электротравма, обморок, коллапс, гипертонический криз, перегревание, стенокардия и инфаркт миокарда, эпилептический припадок, раны и кровотечения.</p>					2
	Лекция № 8. Землетрясения.	2				
	Лекция № 9. Хирургическая патология.	2				
	Лекция № 10. Неотложные состояния.	2				
	Практическое занятие № 4. Землетрясения. Хирургическая патология. Неотложные состояния.			6		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02 «Медицина катастроф»</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>– заполнить таблицы «Структура Всероссийской службы медицины катастроф», «Структура Медицинской службы гражданской обороны», «Методы дегазации, дезактивации и дезинфекции», «Классификация психических расстройств», «Иммобилизация», «Раны», «Методы остановки кровотечений», «Точки прижатия артерий».</p> <p>– написать рефераты на одну из предложенных тем: «Пирогов – основоположник сортировки», «Вклад Оппеля В.В. в военную медицину», «Вишневский А.В – советский военный врач», «Современные прогностические индексы», «Использование противошоковых костюмов», «Особо опасные инфекции: тогда и сейчас»</p>					5	
					5	

1	2	3	4	5	6	7
– выполнение курсовой работы					2	3
– выписать из рецептурного справочника по три препарата из групп: наркотические анальгетики, ненаркотические анальгетики, центральные аналептики, бета-адреноблокаторы, спазмолитики, ингибиторы АПФ, нейролептики, транквилизаторы, седативные, адреномиметики, холиноблокаторы, антисептики, дезинфектанты, гемостатики.					5	
– выписать из учебника «Медицина катастроф» краткую информацию о патогенезе утопления, пневмоторакса, краш-синдрома, травматического шока и на её основе составить блок-схемы развития данных патологий.					5	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство со структурой отделения интенсивной терапии, анестезиологии и реанимации;</li> <li>– Участие в применении аппаратуры отделения: наложение электродов кардиомонитора, считывание показаний частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, АД, оксигенации, дезинфекция и обработка аппаратуры.</li> <li>– Заполнение ведущейся в отделении документации: журнал передачи дежурств, движения больных, учета препаратов группы А, учета инфузионных растворов, переливания крови, порционного требования, внесение показателей состояния больного в карту наблюдения;</li> <li>– Выполнение работы постовой медсестры отделения реанимации и медсестры-анестезистки: разведение и введение лекарственных препаратов, дезинфекция и предстерилизационная очистка инструментария, составление наборов для катетеризации подключичной артерии, спинномозговой пункции, реанимации под наблюдением непосредственного руководителя практики.</li> <li>– Осуществление ухода за больными: обработка подключичного катетера, мочевого катетера, контроль за диурезом, измерение пульса методом пальпации сонной артерии, измерение АД тонометром, смена постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных, подача судна, утки, резинового круга под наблюдением непосредственного руководителя практики;</li> <li>– Санитарно-просветительская и профилактическая работа: составление памяток больным с дефицитом самоухода, проведение индивидуальных бесед, инструктаж пациента перед манипуляциями;</li> <li>– Изучение и конспектирование нормативных документов, регламентирующих деятельность медперсонала отделения.</li> </ul>			1 неделя			3
<b>Всего по ПМ: 200 часов</b>		<b>38</b>		<b>48</b>	<b>42</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов основ реаниматологии и медицины катастроф.

Оборудование кабинета основ реаниматологии и оснащение рабочих мест:

Мебель и оборудование:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- кушетки,
- шкафы офисные,
- ширмы,
- кровать функциональная,
- столик манипуляционный,
- столик реанимационный,

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- жидкое мыло;
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ-инфицированным и при особо опасных инфекций,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- костюмы защитные.

Аппаратура, инструменты и посуда:

- аппарат Боброва,
- аппарат искусственного дыхания портативный,
- биксы разных размеров,
- бумага компрессная,
- ведра,
- весы,
- ветошь,
- воротник иммобилизационный,
- груша для раздувания манжеток интубационных трубок,
- грушевидные баллоны разные,
- жгуты,
- желудочные зонды,



- зажим кровоостанавливающий,
- зонд резиновый,
- иглосъемники разнообразные,
- иглы разные,
- интубационные трубки,
- карманные ингаляторы,
- кислородный ингалятор,
- кислородная подушка,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- комплект шин,
- конюли носовые,
- корнцанги,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- кружка Эсмарха,
- ларингоскоп с набором клинков,
- лотки разные,
- мандрены,
- маски кислородные,
- маски наркозные,
- маскодержатель,
- мензурки,
- мерная посуда,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- мешок «АМБУ»,
- мочевые катетеры разные,
- набор игл для катетеризации центральных вен,
- наборы для определения группы крови и совместимости,
- наркозно-дыхательный аппарат,
- ножницы,
- часы песочные,
- пилочки для ампул,
- пинцеты,
- подключичные катетеры,
- подушечки клеенчатые,
- пробирки разные,
- проводник для интубационных трубок,
- пузыри для льда,
- респираторы,
- роторасширитель,
- сантиметровая лента,
- секундомеры,
- системы для внутривенного капельного вливания,

- системы для промывания желудка,
- стерилизатор,
- термометры медицинские,
- тонометры,
- набор трахеостомический,
- трубка интубационная,
- фонендоскопы,
- цапки для белья,
- чашки Петри,
- шпатели,
- шприцы разные,
- штативы для капельниц,
- штативы для пробирок,
- электрокардиограф,
- электроотсос,
- языкодержатель.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты,
- вата,
- воздуховоды,
- впитывающие пеленки,
- газоотводные трубки разные,
- грелки,
- дренажи,
- клеенки,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- комплекты нательного белья,
- комплекты постельного белья,
- кувшины,
- марля,
- мочеприемники разные,
- ножницы,
- пеленки,
- пинцеты,
- пипетки глазные,
- плевательница,
- поильник,
- полотенца,
- пузыри для льда,
- круг резиновый,
- салфетки марлевые разные,
- стеклянные глазные палочки,
- судна подкладные,

- тазы,
- термометры водяные,
- термометры медицинские,
- шпатели.

Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Дезинфицирующие средства:

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- мыло жидкое,
- азопирама раствор,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями
- (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры для:
- сердечно-легочной реанимации,
- сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
- проведения инъекций,
- катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- постановки клизм,
- зондирования и промывания желудка,
- снимки рентгеновские,
- бланки медицинской документации.

Оборудование кабинета медицины катастроф и оснащение рабочих мест:

Мебель и оборудование:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- кушетки,
- шкафы офисные,
- столик манипуляционный,

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- жидкое мыло;
- дозатор для жидкого мыла,

- полотенцедержатель,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- костюмы защитные.

Аппаратура, инструменты и посуда:

- аппарат Боброва,
- аппарат искусственного дыхания портативный,
- ведра,
- дозиметры,
- жгуты,
- желудочные зонды,
- зажим кровоостанавливающий,
- зонд резиновый,
- иглы разные,
- интубационные трубки,
- карманные ингаляторы,
- кислородная подушка,
- клизменные наконечники,
- комплект шин,
- корнцанги,
- кружка Эсмарха,
- ларингоскоп с набором клинков,
- лотки разные,
- маски кислородные,
- мешок «АМБУ»,
- мочевые катетеры разные,
- наборы для определения группы крови и совместимости,
- ножницы,
- пинцеты,
- подключичные катетеры,
- пробирки разные,
- противогазы,
- респираторы,
- роторасширитель,
- сантиметровая лента,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- сумка медицинская войсковая,
- сумка санитаря,
- термометры медицинские,
- тонометры,
- транспортные носилки разные,
- трубка интубационная,

- фонендоскопы,
- шпатели,
- шприцы разные,
- шприцы-тюбики,
- штативы для капельниц,
- штативы для пробирок,
- языкодержатель.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты,
- вата,
- воздуховоды,
- грелки,
- клеенки,
- лейкопластыри,
- пакеты перевязочные индивидуальные,
- полотенца,
- пузыри для льда,
- салфетки марлевые разные,
- термометры медицинские,

Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка индивидуальная АИ-2,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Дезинфицирующие средства:

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями
- (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры для:
- сердечно-легочной реанимации,
- зондирования и промывания желудка,
- снимки рентгеновские,
- бланки медицинской документации.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение учебной и производственной практики на базе ЛПУ города.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. «Первая медицинская помощь». Учебное пособие. Медицина. Москва. 2015.
2. Левшанков А. И. , Климов А. Г. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии». Учебное пособие. ГОЭТАР. 2015.
3. Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Учебное пособие. Ростов на Дону. «Феникс» 2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бубнов В.Г., Бубнова В.Н. «Основы медицинских знаний». Учебное пособие. Медицина спасения. Москва, 2007г.
2. Винницкая И.М., Котовская Е.Б. «Первая медицинская помощь при основных хирургических заболеваниях и травмах». Учебник. Москва. 2010.
3. Заликина Л.С., «Общий уход за больными». Пособие. Медицина 2004г.
4. Рябочкин В.И., Назаренко Г.И. «Медицина катастроф». Учебник. 2006г.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.medical-enc.ru>
2. <http://www.allfirstaid.ru>
3. <http://www.meduhod.ru>

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях» производится в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело (базовая подготовка) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное изучение

- междисциплинарных курсов
  1. Основы реаниматологии.
  2. Медицина катастроф.
- учебной практики
- производственной практики

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей

- Здоровый человек и его окружение
- Анатомия и физиология человека
- Основы патологии
- Основы микробиологии и иммунологии

Гигиена и экология человека  
Основы латинского языка с медицинской терминологией  
Фармакология  
Психология  
Профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»  
Профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе.

При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах (лабораториях) доклинической практики.

В процессе освоения профессионального модуля в рамках каждого междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

- Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

- Результатом освоения междисциплинарного курса «Основы реаниматологии» и междисциплинарного курса «Медицина катастроф» является комплексный экзамен.

- Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. Оценка усвоения профессиональных компетенций проводится во время квалификационного экзамена.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, выполнения курсовых работ разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Примерные темы курсовых работ:

1. Служба скорой медицинской помощи г.о.Тольятти;
2. Работа отделения реаниматологии и анестезиологии;
3. Современная аппаратура для оказания неотложной помощи;
4. Синдром острой дыхательной недостаточности;
5. Синдром острой сосудистой недостаточности;
6. Синдром острой сердечной недостаточности;
7. Синдром острой почечной недостаточности;
8. Синдром «острый живот»;
9. Отравление этанолом;
10. Отравления суррогатами алкоголя;
11. Синдром длительного сдавливания

12. Медицинская сортировка пострадавших с переломами;
13. Особенности оказания медицинской помощи при аспирационном утоплении;
14. Черепно-мозговые травмы.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе», утвержденным приказом ГБПОУ ТМедК от 14.01.2016 г № 7.

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценок по междисциплинарным курсам, учебной практике.

Учебная практика осуществляется на базе ЛПУ концентрированно.

Производственная практика осуществляется на базе ЛПУ концентрированно.

Учебная и производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от ЛПУ.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контролирует оформление дневников практики;
- составляет характеристику на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций по всем междисциплинарным курсам и все видам учебной и производственной практик.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: высшее медицинское (сестринское), опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Непосредственные руководители практики: старшие медицинские сёстры отделений ЛПУ.

Общие руководители практики: главные медицинские сёстры ЛПУ.



## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает алгоритмы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>– умеет выделять ведущий компонент поражения;</li> <li>– может обосновать свои действия в ходе оказания доврачебной помощи;</li> <li>– демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач, тестов;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса;</li> <li>– оценка правильности реализации алгоритмов доврачебной помощи.</li> </ul>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– знает правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– умеет проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач, тестов;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– оценка выполнения манипуляций;</li> <li>– оценка правильности реализации алгоритмов доврачебной помощи.</li> </ul>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– умеет проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность действовать в составе сортировочной бригады;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач, тестовых заданий;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет социальную значимость профессии медицинской сестры;</li> <li>– демонстрирует интерес к своей будущей профессии;</li> <li>– изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>– умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Наблюдение за студентом
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное;</li> <li>– использует различные источники информации, в том числе электронные;</li> <li>– критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение работать с электронной документацией</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками ЛПУ, пациентами и их окружением;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения;</li> <li>– соблюдает правила этики и деонтологии;</li> <li>– владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	<p>выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет свою роль в коллективе;</li> <li>– выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.);</li> <li>– организует групповую работу студентов и отвечает за её результат;</li> <li>– решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.;</li> <li>– играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в учебно-исследовательской работе;</li> <li>– участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях;</li> <li>– участвует в волонтерской деятельности;</li> <li>– участвует в общеколледжных общественных мероприятиях;</li> <li>– участвует в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в новых медицинских технологиях;</li> <li>– участвует в проведении исследовательской работы;</li> <li>– мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, ува-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа;</li> <li>– толерантно воспринимает социаль-</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p>

жать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>ные, культурные и религиозные различия народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей;</li> <li>– аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.</li> </ul>	<p>Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий;</li> <li>– соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе;</li> <li>– соблюдает принципы этики и деонтологии;</li> <li>– демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности);</li> <li>– знает и соблюдает требования инфекционной безопасности;</li> <li>– знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни;</li> <li>– регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях;</li> <li>– участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>

**Таблица Сопоставления ФГОС СПО по профессии  
Медицинская сестра/медицинский брат  
и требований профессионального стандарта  
Медицинская сестра/медицинский брат**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>ФГОС СПО</b>
Уровень квалификации 5	<b>Квалификация</b> <b>Медицинская сестра/медицинский брат</b>
<b>Обобщенные трудовые функции</b> <b>ОТФ А</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	<b>Виды деятельности ВД</b> «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» <b>Общие компетенции</b> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Трудовые функции ТФ А/06.5</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<b>Профессиональные компетенции</b> ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

<p><b>Трудовые действия</b></p> <p>Проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Практический опыт по ВД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает алгоритмы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>– умеет выделять ведущий компонент поражения;</li> <li>– может обосновать свои действия в ходе оказания доврачебной помощи;</li> </ul> <p>демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– знает правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– умеет проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</li> <li>– знает классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– знает правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– умеет проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</li> </ul>
<p>У<sub>1</sub> -У<sub>4</sub></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– действовать в составе сортировочной бригады;</li> </ul>
<p>З<sub>1</sub> – З<sub>4</sub></p>	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>– алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

На основании сравнения приведенных нормативных документов (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013г. № 148н; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.20 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат») можно сделать **вывод**, что необходимости в расширении объема знаний и умений, предусмотренных ФГОС в рамках изучения ПМ «Оказание доврачебной медицинской

помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для выполнения предусмотренных трудовых функций нет.

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)  
Профессиональный модуль «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях»  
Междисциплинарный курс «Основы реаниматологии»  
Курс – \_\_, очная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Организационная структура отделения реанимации.	2
2.	Асептика и антисептика.	2
3.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	2
4.	Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.	2
5.	Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.	2
6.	Интенсивная терапия поражений центральной нервной системы.	2
7.	Острые отравления.	2
8.	Острые заболевания брюшной полости.	2
9.	Основы анестезиологии.	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Организационная структура отделения реанимации. Асептика и антисептика. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	6
2.	Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.	6
3.	Интенсивная терапия поражений центральной нервной системы. Острые отравления.	6
4.	Острые заболевания брюшной полости. Основы анестезиологии.	6
<b>Всего</b>		<b>24</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

И.Ф. Якименко

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)**

**Профессиональный модуль «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях»**

**Междисциплинарный курс «Медицина катастроф»**

**Курс – \_\_, очная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение в предмет.	2
2.	Всероссийская служба медицины катастроф.	2
3.	Медицинская сортировка.	2
4.	Специальная обработка.	2
5.	Наводнения.	2
6.	Эпидемический очаг.	2
7.	Терапевтическая патология.	2
8.	Землетрясения.	2
9.	Хирургическая патология.	2
10.	Неотложные состояния.	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение в предмет. Всероссийская служба медицины катастроф.	6
2.	Медицинская сортировка. Специальная обработка.	6
3.	Наводнения. Эпидемический очаг. Терапевтическая патология.	6
4.	Землетрясения. Хирургическая патология. Неотложные состояния.	6
<b>Всего</b>		<b>24</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

И.Ф. Якименко