

СОГЛАСОВАНО:

Зам. главного врача по медицинской
части ГБУЗ СО «ТССМП»



О.Н.Гончарова
2022 г.

**Рабочая программа
профессионального модуля**

ПМ.01 Диагностическая деятельность

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 2 | Результаты освоения профессионального модуля | 6 |
| 3 | Тематический план профессионального модуля | 7 |
| 4 | Условия реализации программы профессионального модуля | 50 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 60 |
| 6 | Распределение учебных часов по формам занятий | 72 |
| 7 | Приложения | 80 |
| 8 | Лист актуализации рабочей программы | 81 |

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Диагностическая деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

- основного вида профессиональной деятельности Диагностическая деятельность
- и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля –

требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;

- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 675 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 450 |
| в том числе | |
| лекции | 216 |
| семинарские занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 234 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 225 |
| в том числе | |
| – составление кроссвордов по темам учебного занятия | 4 |
| – составление конспектов | 10 |
| – заполнение таблиц | 30 |
| – написание рефератов | 16 |
| – подготовка мультимедийной презентации (не более 1 в семестр) | 12 |
| – выполнение курсовой работы | 40 |
| – составление глоссария | 4 |
| – выполнение заданий в рабочей тетради | 12 |
| – работа с учебно-методическими пособиями | 8 |
| – составление памяток | 10 |
| – работа с электронными учебными пособиями | 10 |
| – работа с методическими рекомендациями | 6 |
| – работа с литературой (справочниками, словарями, атласами) | 18 |
| – выполнение домашней работы | 18 |
| – работа с учебником | 10 |
| – выполнение фрагмента истории болезни, карты вызова скорой медицинской помощи | 6 |
| – описание локального статуса в истории болезни | 2 |
| – составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования | 3 |
| – составление дневника наблюдения за пациентом | 2 |
| – составление алгоритма диагностического поиска | 4 |
| Учебная практика | не предусмотрена |
| Производственная практика | 2 нед (72 час.) |
| Промежуточная аттестация (итоговая для профессионального модуля) в форме квалификационного экзамена | |

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |

| | |
|---------|---|
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3.1. Тематический план профессионального модуля «Диагностическая деятельность»

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика) | Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса | | | | | Практика | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов | | | Самостоятельная работа студентов | | Учебная | Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторно-практические занятия | в т.ч. курсовая работа, час | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа, час | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин | 675 | 450 | 234 | -- | 225 | 40 | - | -- |
| ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 | Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней | 204 | 136 | 66 | -- | 68 | 20 | - | -- |
| ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7 | Раздел 2. Пропедевтика детских болезней | 207 | 138 | 66 | -- | 69 | 20 | -- | -- |
| ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 | Раздел 3. Пропедевтика хирургических болезней | 141 | 94 | 54 | -- | 47 | -- | -- | -- |
| ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 | Раздел 4. Пропедевтика в акушерстве | 72 | 48 | 24 | -- | 24 | -- | -- | -- |
| ОК 1-14 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 | Раздел 5. Пропедевтика в гинекологии | 51 | 34 | 24 | -- | 17 | -- | -- | — |
| | Учебная практика | | Не предусмотрена | | | | | | |
| ПК 1.1 - 1.7 | Производственная практика (по профилю специальности) | 72 (2 нед.) | | | | | | | -- |
| | Всего: | 747 | 450 | 234 | — | 225 | 40 | - | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Диагностическая деятельность

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объём часов | | | | Уровень освоения |
|---|---|-------------|----------|----------------------------------|------------------------|------------------|
| | | Теория | | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин | | | | | | |
| Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней | Всего 204 часа | 70 | -- | 66 | 68 | |
| Тема 1. Введение в терапию. Методы клинического исследования больного. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине.</p> <p>Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза.</p> <p>Основные методы клинического обследования больного.</p> <p>Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа.</p> <p>Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность.</p> <p>Схема семейной родословной и генетический анамнез.</p> <p>Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.</p> <p>Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи.</p> <p>Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей. Суставы: форма, подвижность.</p> <p>Перкуссия. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии.</p> <p>Аускультация. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации.</p> <p>Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования. Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней.</p> <p>Общее представление о рентгенологическом методе исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике.</p> <p>Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования.</p> <p>Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Их значение для диагностики.</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования. Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие). Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в "температурном листе". | | | | | |
| | Лекция № 1. Введение в терапию. | 2 | | | | |
| | Лекция № 2. Методы клинического исследования пациента. | 2 | | | | |
| | Лекция № 3. Субъективные методы обследования: расспрос пациента. | 2 | | | | |
| | Лекция № 4. Объективные методы обследования: осмотр, пальпация. | 2 | | | | |
| | Лекция № 5. Объективные методы обследования: перкуссия, аускультация. | 2 | | | | |
| | Лекция № 6. Лабораторные методы обследования. | 2 | | | | |
| | Лекция № 7. Инструментальные методы обследования. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 1. Методы клинического исследования больного. | | | 6 | | |
| Тема 2. Методы обследования органов дыхания. | Содержание учебной информации. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Кашель сухой или с выделением мокроты, постоянный или приступообразный, интенсивный или небольшой; условия появления и купирования кашля. Отделение мокроты: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений. Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием. Одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение. Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых. Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза бронхолегочных заболеваний. <i>Осмотр.</i> Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т.п. Центральная цианоз, механизм его возникновения. Симптомы "барабанных пальцев" и "часовых стекол". Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз. Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе.</p> <p><i>Дыхание:</i> тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе - дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе - дыхание Чейна - Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание).</p> <p><i>Пальпация.</i> Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализация. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение. Пальпаторное восприятие вибраций грудной клетки при сухом плеврите.</p> <p><i>Перкуссия.</i> Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притупленно-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких.</p> <p>Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки.</p> <p>Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение.</p> <p><i>Аускультация.</i> Метод аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Диагностическое значение.</p> <p>Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и не-звонкие, мел-</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>ко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение.</p> <p>Бронхофония: методика определения, значение в диагностике.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких</p> <p>Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия.</p> <p>Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии легких. Томография. Компьютерная и ЯМР-томографии.</p> <p>Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Понятие о биопсии легких и плевры.</p> <p>Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии.</p> | | | | | |
| | Лекция № 8. Методы обследования органов дыхания. | 2 | | | | |
| | Лекция № 9. Дополнительные методы исследования органов дыхания. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2. Методы обследования органов дыхания. | | | 6 | | |
| Тема 3. Симптоматология заболеваний органов дыхания. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные клинические синдромы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) синдром нарушения бронхиальной проходимости (в том числе синдром бронхоспазма); 2) синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); 3) синдром воздушной полости в легком; 4) синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких); 5) синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного); 6) синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидро-торака); 7) синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); 8) синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. <p>Основы частной патологии органов дыхания.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Заболевания: острый и хронический бронхит; пневмония очаговая и крупозная; абсцесс легкого; бронхоэктатическая болезнь; бронхиальная астма; плевриты (сухие и экссудативные); эмфизема</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | легких; рак легких. | | | | | |
| | Лекция № 10. Симптоматология заболеваний органов дыхания: бронхов. | 2 | | | | |
| | Лекция № 11. Симптоматология заболеваний органов дыхания: легких, плевры. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3. Симптоматология заболеваний органов дыхания. | | | 6 | | |
| Тема 4. Методы обследования органов кровообращения. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p><i>Расспрос.</i> Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца; механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования.</p> <p>Одышка. Механизмы возникновения "сердечной одышки". Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование.</p> <p>Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования.</p> <p>Ощущение пульсации в различных частях тела.</p> <p>Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения.</p> <p><i>Осмотр.</i> Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза.</p> <p>Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей.</p> <p>Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венозный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение.</p> <p>Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологическая пульсация в области сердца. Диагностическое значение.</p> <p><i>Пальпация.</i> Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. От-</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>рицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий.</p> <p><i>Перкуссия.</i> Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого рисунка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца.</p> <p><i>Аускультация.</i> Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную клетку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации. Понятие о тонах сердца, Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр.</p> <p>Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление добавочных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия.</p> <p>Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы. Диагностическое значение.</p> <p><i>Исследование сосудов.</i> Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий.</p> <p>Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса.</p> <p>Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии.</p> <p>Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен, варикозное расширение вен.</p> <p>Инструментальные и лабораторные методы исследования.</p> <p>Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов.</p> <p>Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковая экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца. Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о пробе с дозированной физической нагрузкой. Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение. Сфигмография. Понятие о поликардиографическом методе исследования и его значении для суждения о функциональном состоянии сердца. Рентгенологическое исследование сердца. Радиоизотопные методы исследования.</p> | | | | | |
| | Лекция № 12. Методы обследования органов кровообращения. | 2 | | | | |
| | Лекция № 13. Дополнительные методы исследования органов кровообращения. | 2 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекция № 14. Электрокардиография. Диагностическое значение. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4. Методы обследования органов кровообращения. | | | 6 | | |
| Тема 5. Симптоматология заболеваний органов кровообращения. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные клинические синдромы:</p> <p>1) синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности;</p> <p>2) синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок);</p> <p>3) синдром артериальной гипертензии;</p> <p>4) синдромы нарушения сердечного ритма;</p> <p>5) синдромы коронарной недостаточности;</p> <p>6) синдром гипертензии малого круга кровообращения;</p> <p>7) синдром хронического легочного сердца.</p> <p>Основы частной патологии системы органов кровообращения</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Заболевания. Ревматизм, ревматический кардит, ревматический полиартрит; приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана аорты, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Миокардиты и миокардиодистрофии (неревматические); атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда; гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.</p> | | | | | 2 |
| | Лекция № 15. Симптоматология заболеваний органов кровообращения: сердца. | 2 | | | | |
| | Лекция № 16. Симптоматология заболеваний органов кровообращения: сосудов. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 5. Симптоматология заболеваний органов кровообращения. | | | 6 | | |
| Тема 6. Методы обследования органов пищеварения. Симптоматология. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Расспрос. Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей.</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| логия заболеваний органов пищеварения. | <p>Диспепсические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм).</p> <p>Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспепсические явления. Диагностическое значение этих симптомов. Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса.</p> <p>Слюнотечение. Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи.</p> <p>Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение. Признаки пищевого, желудочного, кишечного кровотечений. Похудание. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения.</p> <p><i>Осмотр.</i> Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета на языке.</p> <p>Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Конфигурация живота. Движение брюшной стенки при акте дыхания. Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке ("голова Медузы") и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота.</p> <p><i>Перкуссия.</i> Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного.</p> <p><i>Пальпация.</i> Методика поверхностной ориентировочной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки.</p> <p>Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина - Блюмберга.</p> <p>Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>В.П.Образцова и Н.Д. Стражеско. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации живота. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускульто-перкуссии, аускультоаффрикции и по методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка).</p> <p><i>Аускультация.</i> Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Желудочное зондирование. Методика фракционного желудочного зондирования. Микроскопическое исследование желудочного сока, примеси, энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Понятие о базальной и стимулируемой секреции желудка, понятие о рН-метрическом исследовании желудка. Лабораторное исследование желудочного содержимого: определение общей кислотности, свободной и связанной соляной кислоты методом титрования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты. Определение пепсина. Реакция на молочную кислоту и кровь. Общее представление о без зондовых методах исследования желудочной секреции.</p> <p>Копрологическое исследование. Микроскопия: цвет, запах, форма, консистенция, примеси. Химические исследования, определение скрытой крови, желчных пигментов. Элементы пищевого происхождения: мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал. Клеточные элементы в слизи: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностическое значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания в тонком кишечнике (общие представления).</p> <p>Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической диагностике. Лапароскопия (общие представления). Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям и пункционной биопсии.</p> <p>Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ульт-</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>развукового исследования при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>Основные клинические синдромы: синдром нарушения эвакуации из желудка; синдром нарушения деятельности желудка; синдром кишечной колики; синдромы поражения толстого и тонкого кишечника; синдром "острого живота"; синдромы пищевого, желудочного и кишечного кровотечения; синдромы нарушения пищеварения и всасывания.</p> <p>Основы частной патологии системы органов пищеварения.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Гастриты; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; рак желудка; энтериты; колиты.</p> <p>Заболевания печени и желчевыводящих путей. Диагностика.</p> <p><i>Расспрос.</i> Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение. Диспептические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула. Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота.</p> <p><i>Осмотр.</i> Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии. Желтуха, классификация, механизм возникновения. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение.</p> <p>Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке.</p> <p><i>Перкуссия живота.</i> Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) и перкуторное определение высоты печеночной тупости. Перкуссия селезенки.</p> <p><i>Пальпация.</i> Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени.</p> <p>Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных ре-</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>зультатов при его увеличении.</p> <p>Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки.</p> <p><i>Аускультация.</i> Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом и жировом обмене. Исследование ферментов. Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого.</p> <p>Общие представления об инструментальных методах исследования: пункционная биопсия печени, лапароскопия, ультразвуковой метод исследования печени и желчного пузыря. Общее представление о радиоизотопных исследованиях функции и структуры печени - радиометрическое исследование и сканирование печени и желчного пузыря.</p> <p>Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, холеграфии, холангиографии. Ангиография; показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе).</p> <p>Основные клинические синдромы: синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности; синдром желчной колики.</p> <p>Основы частной патологии печени и желчных путей.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Гепатиты; циррозы печени; желчно-каменная болезнь, холециститы.</p> <p>Заболевания поджелудочной железы. Диагностика. Клиника.</p> <p><i>Расспрос.</i> Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Другие клинические симптомы.</p> <p><i>Осмотр.</i> Пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы.</p> <p>Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной же-</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>лезы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Понятие о значении рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы.</p> <p>Основы частной патологии поджелудочной желез. Панкреатиты. Симптоматология. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко).</p> | | | | | |
| | Лекция № 17. Методы обследования органов пищеварения (пищевод, желудок). | 2 | | | | |
| | Лекция № 18. Методы обследования органов пищеварения (кишечник). | 2 | | | | |
| | Лекция № 19. Симптоматология заболеваний органов пищеварения. | 2 | | | | |
| | Лекция № 20. Методы обследования органов пищеварения (поджелудочная железа). | 2 | | | | |
| | Лекция № 21. Методы обследования органов пищеварения (печень, желчевыводящие пути). | 2 | | | | |
| | Лекция № 22. Симптоматология заболеваний органов пищеварения: гепатобилиарной системы, поджелудочной железы | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 6. Методы обследования органов пищеварения. | | | 6 | | |
| | Практическое занятие № 7. Симптоматология заболеваний органов пищеварения. | | | 6 | | |
| Тема 7. Методы обследования органов мочевого выделения, эндокринной системы. Симптоматология заболеваний. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p><i>Расспрос.</i> Основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения отеков. Отличия почечных отеков от отеков у кардиального больного. Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика. Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия, странгурия. Головные боли. Одышка. Понижение зрения. Диспепсия. Кожный зуд. Кровоточивость. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей.</p> <p><i>Осмотр.</i> Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области.</p> <p><i>Перкуссия.</i> Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря.</p> <p><i>Пальпация.</i> Методика пальпации правой и левой почки. Опушение, смеще-</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>ние, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей.</p> <p><i>Аускультация.</i> Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы.</p> <p>Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Глюкозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови.</p> <p>Диагностическое значение. Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек.</p> <p>Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; радиоизотопное сканирование почек, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение. Особенности изменений глазного дна при заболевании почек.</p> <p>Основные клинические синдромы: синдром почечной колики; мочевого синдрома; отечный синдром. Нефротический синдром; нефритический синдром; синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной эклампсии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома.</p> <p>Основы частной патологии мочевыделительной системы.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе: гломерулонефрит; пиелонефрит; мочекаменная болезнь.</p> <p>Заболевания эндокринной системы. Диагностика. Клиника.</p> <p><i>Расспрос.</i> Жалобы, механизм их возникновения. Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | <p>возбудимость, изменение окраски кожных покровов. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.</p> <p><i>Осмотр.</i> Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозами.</p> <p><i>Пальпация.</i> Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и обмена веществ.</p> <p>Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликемическая кривая или сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ангиография; пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования. Рентгенологическое исследование костей скелета.</p> <p>Основные лабораторные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обменов. Общее понятие об определении витаминов и их метаболитов в крови и моче.</p> <p>Основные клинические синдромы: диабетическая и гипогликемическая кома; ожирение и кахексия; синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема); понятие о надпочечниковой дисфункции. Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко).</p> <p>Заболевания: ожирение; диффузный токсический зоб; сахарный диабет; общее представление о гипо- и авитаминозах.</p> | | | | | |
| | Лекция № 23. Методы обследования органов мочевого выделения. | 2 | | | | |
| | Лекция № 24. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевого выделения. | 2 | | | | |
| | Лекция № 25. Симптоматология заболеваний органов мочевого выделения. | 2 | | | | |
| | Лекция № 26. Методы обследования эндокринной системы. | 2 | | | | |
| | Лекция № 27. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. | 2 | | | | |
| | Лекция № 28. Симптоматология заболеваний эндокринной системы. | 2 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8. Методы обследования органов мочевого выделения, эндокринной системы. | | | 6 | | |
| | Практическое занятие № 9. Симптоматология заболеваний органов мочевого выделения и эндокринной системы. | | | 6 | | |
| Тема 8. Методы обследования органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. Симптоматология заболеваний. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p><i>Расспрос.</i> Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость. Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадиион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность.</p> <p><i>Осмотр.</i> Изменение окраски кожи и слизистых. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии).</p> <p><i>Перкуссия.</i> Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки.</p> <p><i>Пальпация.</i> Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови.</p> <p>Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов).</p> <p>Знакомство с основными методами определения свертывающей и анти-свертывающей систем. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии.</p> <p>Основные клинические синдромы: синдром анемии; миелопластический синдром; геморрагический синдром.</p> <p>Основы частной патологии системы крови.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. Заболевания: острая постгеморрагическая анемия; хроническая постгеморрагическая (железо-</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>дефицитная) анемия; 12-фолиевая дефицитная анемия; острый лейкоз; хронический миелолейкоз; хронический лимфолейкоз.</p> <p><i>Расспрос.</i> Основные жалобы и их патогенез: боли в костях, мышцах, суставах, их связь с движением, утренняя скованность, кожный зуд, мышечная слабость, лихорадка, кожные высыпания. Значение анамнеза для диагностики заболеваний костно-мышечной системы, суставов.</p> <p><i>Осмотр.</i> Наличие кожных высыпаний, их локализация, характер отека. Трофические нарушения кожи и ее дериватов. Конфигурация суставов, отечность, покраснение кожи, объем активных и пассивных движений в суставах.</p> <p><i>Пальпация.</i> Сухость кожных покровов, наличие плотного отека, узелковых образований, болезненность мышц. Системное увеличение лимфатических узлов.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Динамометрия. Значение изменения массы тела. Методы выявления диспротеинемии. Общие представления об определении иммуноглобулинов, титра комплемента, LE-клеточного феномена, диагностическое значение этих исследований.</p> <p>Значение рентгенологического исследования костей и суставов, биопсии органов и тканей. Основные клинические синдромы. Основы частной патологии. Ревматоидный артрит (общие представления).</p> | | | | | |
| | Лекция № 29. Методы обследования крови и органов кроветворения. | 2 | | | | |
| | Лекция № 30. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови. | 2 | | | | |
| | Лекция № 31. Симптоматология заболеваний органов кроветворения. | 2 | | | | |
| | Лекция № 32. Методы обследования опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | 2 | | | | |
| | Лекция № 33. Лабораторные и инструментальные методы исследования опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | 2 | | | | |
| | Лекция № 34. Симптоматология заболеваний опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | 2 | | | | |
| | Лекция № 35. Методы обследования пациентов с нарушениями метаболизма. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 10. Методы обследования крови и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | | | 6 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|------------------|------------|-----------|-----------|---|
| | Практическое занятие № 11. Симптоматология, заболеваний крови и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | | | 6 | | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Пропедевтика внутренних болезней»</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Написание рефератов на одну из тем: «Современные методы диагностики», «История медицины», «Диагностика в эндокринологии». – Заполнение таблиц «Изменение крови при заболеваниях внутренних органов», «Диагностические критерии заболеваний органов пищеварения», «Методика исследования органов дыхания», «Симптомы при патологии печени». – Составление памяток по подготовке к различным лабораторно-инструментальным исследованиям. – Работа с учебно-методическим пособием «Методика исследования в терапии». – работа с электронными учебными пособиями «Диагностика внутренних болезней»; «Электрокардиография». – Составление глоссария по темам занятий. – Выполнение домашней работы. – Работа с учебником; информационным пособием, справочником. – Выполнение курсовой работы. – Составление опорного конспекта по теме занятия. – Заполнение сравнительных таблиц по дифференциальной диагностике. – Подготовка мультимедийной презентации по теме занятия. – Работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.). – Составление алгоритма диагностического поиска. | | | | | 68 | |
| | | | | | 6 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 20 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 4 | |
| Учебная практика | | не предусмотрена | | | | |
| Производственная практика | | не предусмотрена | | | | |
| Всего по разделу МДК 204 часа | | 70 | --- | 66 | 68 | |
| Раздел 2. Пропедевтика детских болезней | Всего 207 часов | 72 | -- | 66 | 69 | |
| Тема 1. Введение в педиатрию. Особенности клинического исследования ребёнка. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Педиатрия - наука о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины.</p> <p>Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова, А.А. Киселя, М.С. Маслова, Г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура, и других в развитии педиатрии.</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Методы обследования нервной системы у детей, семиотика поражения. | <p>Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в России. Профилактическое направление педиатрии. Формы медицинского обслуживания детского населения. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии. История болезни (развития) ребенка как научно-медицинский и юридический документ.</p> <p>Особенности клинического исследования ребёнка.</p> <p>Введение в неонатологию. Новорожденный ребенок. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Адаптация детей к внеутробной жизни. Транзиторные переходные состояния новорожденных: «физиологические» убыль массы, желтуха, эритема и другие.</p> <p>Физическое развитие детей. Критерии оценки физического развития. Методика исследования физического развития детей. Методика антропометрических измерений (длина и масса тела, окружности головы и груди) у детей различного возраста. Методы оценки физического развития: центильный, метод эмпирических формул.</p> <p>Понятие о гипо- и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме.</p> <p>Нервно-психическое развитие ребёнка: АФО, оценка нервно-психического развития ребёнка. Методы обследования нервной системы у детей. Семиотика поражения нервной системы у детей и заболевания.</p> <p>Органы чувств ребёнка: АФО, методы обследования, семиотика поражения.</p> | | | | | |
| | Лекция № 1. Введение в педиатрию. | 2 | | | | |
| | Лекция № 2. Особенности клинического исследования ребёнка. | 2 | | | | |
| | Лекция № 3. Введение в неонатологию. | 2 | | | | |
| | Лекция № 4. Физическое развитие ребёнка. | 2 | | | | |
| | Лекция № 5. Нервно-психическое развитие ребёнка. | 2 | | | | |
| | Лекция № 6. Методы обследования нервной системы у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 7. Семиотика поражения нервной системы у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 8. Заболевания нервной системы у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 9. Органы чувств ребёнка: АФО, методы обследования, семиотика поражения. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 1. Особенности клинического исследования ребёнка. Методы обследования нервной системы у детей, семиотика поражения. | | | 6 | | |
| Тема 2. Методы | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Кожа у детей: АФО, методы обследования. Морфологические и функциональ-</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| обследования кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей, семиотика поражения. | <p>ные особенности кожи у детей. Методы обследования кожи и семиотика основных ее изменений (окраска, эластичность, влажность и т.д.).</p> <p>Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова и т.д., их изменения при заболеваниях.</p> <p>Морфологические элементы поражения кожи - первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей.</p> <p>Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи). Заболевания, сопровождающиеся сыпью: токсическая эритема, пузырьчатка, псевдофурункулез, инфекционные заболевания.</p> <p>Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методы обследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания.</p> <p>Понятие о тургоре тканей. Семиотика поражения подкожной жировой клетчатки у детей. Отечность общая и ограниченная. Методы определения отеков.</p> <p>Лимфатические узлы у детей: АФО, методы обследования, семиотика поражения. Синдром увеличения лимфатических узлов.</p> | | | | | |
| | Лекция № 10. Кожа у детей: АФО, методы обследования. | 2 | | | | |
| | Лекция № 11. Семиотика поражения кожи у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 12. Заболевания, сопровождающиеся сыпью. | 2 | | | | |
| | Лекция № 13. Подкожная жировая клетчатка у детей: АФО, методы обследования. | 2 | | | | |
| | Лекция № 14. Семиотика поражения подкожной жировой клетчатки у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 15. Лимфатические узлы у детей: АФО, методы обследования, семиотика поражения. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2. Методы обследования кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей, семиотика поражения. | | | 6 | | |
| Тема 3. Методы обследования костно-мышечной системы у детей, семиотика поражения. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Костная система у детей: АФО. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков.</p> <p>Методы обследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Обследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. Семиотика наиболее частых поражений костной</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ткани (остеопороз, разрастание остеонной ткани, деформация и т.д.). Клинические признаки поражения суставов. Мышечная система у детей: АФО, методы обследования. Семиотика поражения мышечной системы у детей: понятие о гипотонии, гипертонусе, атрофии, параличах. | | | | | |
| | Лекция № 16. Костная система у детей: АФО, методы обследования. | 2 | | | | |
| | Лекция № 17. Семиотика поражения костной системы у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 18. Мышечная система у детей: АФО, методы обследования. | 2 | | | | |
| | Лекция № 19. Семиотика поражения мышечной системы у детей. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3. Методы обследования костно-мышечной системы у детей, семиотика поражения. | | | 6 | | |
| Тема 4. Методы обследования органов дыхания у детей, семиотика поражения. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Методы обследования органов дыхания у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки, их клинические признаки. Подсчет частоты дыхания у детей, оценка глубины ритма, соотношения вдоха и выдоха. Типы дыхания (грудной, брюшной, смешанный), возрастные изменения у детей.</p> <p>Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония.</p> <p>Особенности методов обследования органов дыхания у детей раннего возраста.</p> <p>Методы обследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.</p> <p>Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхоскопия, исследование функции внешнего дыхания и др.).</p> <p>Семиотика поражения органов дыхания у детей. Семиотика кашля.</p> <p>Семиотика изменений перкуторного звука. Семиотика изменений дыхательных шумов у детей.</p> <p>Основные синдромы поражения органов дыхания. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония и др.).</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести. | | | | | |
| | Лекция № 20. АФО органов дыхания у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 21. Методы обследования органов дыхания у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 22. Семиотика поражения органов дыхания у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 23. Заболевания органов дыхания у детей. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4. Методы обследования органов дыхания у детей. | | | 6 | | |
| | Практическое занятие № 5. Семиотика поражения и заболевания органов дыхания у детей. | | | 6 | | |
| Тема 5. Методы обследования органов кровообращения у детей, семиотика поражения. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков: частота пульса, артериальное давление.</p> <p>Методы обследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения. Особенности аускультации сердца и сосудов у детей. Соотношение частоты дыханий и пульса.</p> <p>Характеристика сердечных шумов у детей: отличия функциональных шумов от органических.</p> <p>Техника измерения и оценка артериального давления у детей.</p> <p>Особенности методов обследования сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста.</p> <p>Понятие о функциональных пробах сердечно-сосудистой системы (проба Штанге и др.).</p> <p>Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: изменения цвета кожи, расширение границ сердечной тупости, изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов.</p> <p>Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады и др.). Семиотика врожденных пороков сердца: со сбросом крови слева направо; со сбросом справа налево. Понятие о поражении сердца: мио-, эндо- и перикарда. Понятие о синдроме сердечной недос-</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | таточности, сосудистой недостаточности. | | | | | |
| | Лекция № 24. АФО органов кровообращения у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 25. Методы обследования органов кровообращения у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 26. Семиотика поражения органов кровообращения у детей. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 6. Методы обследования органов кровообращения у детей, семиотика поражения. | | | 6 | | |
| Тема 6. Методы обследования органов пищеварения у детей, семиотика поражения. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Полость рта, особенности у детей.</p> <p>Приспособления для сосания у новорожденных. Сосательный и глотательный рефлексы и акт сосания. Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста.</p> <p>Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе.</p> <p>Особенности методов обследования органов пищеварения у детей и подростков. Особенности осмотра полости рта и зева у детей различного возраста. Методы обследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Осмотр, перкуссия, пальпация печени, возрастные особенности границ и размеров печени у детей.</p> <p>Лабораторные методы обследования органов пищеварения у детей.</p> <p>Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений.</p> <p>Знакомство с инструментальными методами исследования: ультра- звуковым, рентгенологическим, эндоскопическим.</p> <p>Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи. Синдромы поражения разных уровней пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы.</p> | | | | | 2 |
| | Лекция № 27. АФО органов пищеварения у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 28. Методы обследования органов пищеварения у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 29. Семиотика поражения органов пищеварения у детей. | 2 | | | | |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | Лекция № 30. Заболевания органов пищеварения у детей. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 7. Методы обследования органов пищеварения у детей. | | | 6 | | |
| | Практическое занятие № 8. Семиотика поражения и заболевания органов пищеварения у детей. | | | 6 | | |
| Тема 7. Методы обследования органов мочевого выделения и эндокринной системы у детей, семиотика поражения. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей, связь с патологией.</p> <p>Количество и состав мочи у детей различного возраста. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.</p> <p>Методы обследования органов мочеобразования и мочеотделения. Осмотр. Методы выявления отеков и клиническое различие отеков почечного и сердечного происхождения. Методы пальпации почек и мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого. Перкуссия мочевого пузыря.</p> <p>Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализа мочи у детей. Функциональные и инструментальные методы обследования мочевыделительной системы у детей.</p> <p>Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отеочный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержания мочи, энуреза и др.).</p> <p>Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.).</p> <p>Возрастные особенности эндокринных желез у детей: гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез, их физиологическая роль.</p> <p>Наиболее частые синдромы гипер-, гипо- и дисфункции отдельных эндокринных желез.</p> <p>Половое развитие детей и подростков. Сроки полового созревания. Семиотика нарушений полового развития.</p> | | | | | 2 |
| | Лекция № 31. Органы мочевого выделения у детей: АФО, методы обследования. | 2 | | | | |
| | Лекция № 32. Семиотика поражения органов мочевого выделения у детей. | 2 | | | | |
| | Лекция № 33. Эндокринная система у детей: АФО, методы обследования. | 2 | | | | |
| | Лекция № 34. Семиотика поражения эндокринной системы у детей. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 9. Методы обследования органов мочевого выделения у детей, семиотика поражения. | | | 6 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|----|---|
| | Практическое занятие № 10. Методы обследования эндокринной системы у детей, семиотика поражения. | | | 6 | | |
| Тема 8. Методы обследования крови и системы кроветворения у детей, семиотика поражения. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Кроветворение после рождения ребенка. Состав периферической крови у детей и подростков.</p> <p>Понятие о нижней и верхней границах нормы гемоглобина и эритроцитов в различных возрастных группах детей.</p> <p>Закономерности изменения количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей.</p> <p>Методы обследования органов кроветворения у детей и подростков. Общий осмотр, методика пальпации селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови. Оценка анализа крови у детей и подростков.</p> <p>Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. Анемический и геморрагический синдромы. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле.</p> | | | | | 2 |
| | Лекция № 35. Кровь и система кроветворения у детей: АФО, методы обследования. | 2 | | | | |
| | Лекция № 36. Семиотика поражения крови и системы кроветворения у детей. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 11. Методы обследования крови и системы кроветворения у детей, семиотика поражения. | | | 6 | | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела «Пропедевтика детских болезней»</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Написание рефератов на одну из тем: «Особенности кроветворения у недоношенных детей», «Синдром мальабсорбции у детей», «Влияние гормонов на рост и развитие ребёнка».</p> <p>Заполнение таблиц «Синдром ложного крупа», «Синдром обструктивного бронхита», «Синдром острой очаговой пневмонии», «Общий анализ мочи в норме и при патологии»;</p> <p>Составление памяток по подготовке к различным лабораторно-инструментальным исследованиям для детей разного возраста (родителей).</p> <p>Работа с учебно-методическим пособием «Методика объективного обследования здорового и больного ребенка».</p> <p>Составление глоссария по темам занятий.</p> <p>Выполнение домашней работы.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Выполнение курсовой работы.</p> | | | | | 69 | |
| | | | | | 7 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 8 | |
| | | | | | 8 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 8 | |
| | | | | | 8 | |
| | | | | | 10 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|------------------|---|----|----|---|
| Учебная практика | | не предусмотрена | | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | не предусмотрена | | | | |
| Всего по разделу МДК 207 часов | | 72 | - | 66 | 69 | |
| Раздел 3. Пропедевтика хирургических болезней | Всего 141 час: | 40 | - | 54 | 47 | |
| Тема 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Методы обследования хирургических больных. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике. Организация диагностики хирургических заболеваний. Особенности заполнения медицинской документации.</p> <p>Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях и травмах. Особенности субъективных методов обследования: методика сбора анамнеза. Основные субъективные симптомы и синдромы хирургической патологии. Понятие о синдроме «малых признаков», Характеристика болевого синдрома: локализация, интенсивность, распространенность, иррадиация, периодичность, длительность, изменения в зависимости от положения, характер боли (постоянный, схваткообразный, опоясывающий и пр.) Наличие или отсутствие связи боли с приемом пищи, мочеиспусканием, дефекацией, физической нагрузкой. Степень болей и патологическое влияние на организм (стресс, шок). Значение выяснения боли при синдроме «острого живота». Интерпретация жалоб пищеварительного дискомфорта: рвота, вздутие живота, отрыжка, задержка стула, газов.</p> <p>Оценка дизурического синдрома: частое и болезненное мочеиспускание, задержка мочеиспускания, мало мочи (олигурия) или ее отсутствие (анурия). Основные жалобы при синдромах воспаления, кровотечения, повреждения и в онкологии. Систематизация и конкретизация жалоб. Объективные методы обследования пациентов с хирургической патологией: правила осмотра, оценка положения больного; Правила пальпации и ее информативность. Значение перкуссии, аускультации в диагностике хирургической патологии. Определение функционального состояния жизненно важных систем. Выделение местного статуса и методика обследования места болезни. Клинические признаки местного статуса в зависимости от хирургической патологии.</p> <p>Инструментальные и неинструментальные методы исследования хирургических больных: рентгенологический, эндоскопический, УЗИ, радиоизотопный,</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|-----|
| | диагностическая операция и др. Лабораторные методы исследования. | | | | | |
| | Лекция № 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Методы обследования хирургических больных | 2 | | | | |
| Тема 2. Синдром механического повреждения. | Содержание учебной информации. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях. Принципы диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата; методика определения амплитуды движений в суставах, особенности сбора анамнеза у пострадавшего с травмой. Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы (подкожные), сотрясения и сдавления, Виды механических повреждений сухожилий, костей и суставов. Разрывы связок и сухожилий. Травматические вывихи. Переломы костей. Классификация. Клинические симптомы переломов. Основы рентгенодиагностики вывихов и переломов, понятие о заживлении переломов. Процесс образования костной мозоли. Осложнения травматических переломов: шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке. | | | | | 2 |
| | Лекция № 2. Механические повреждения мягких тканей, сухожилий, костей, суставов. Методы обследования пациента с травмой опорно-двигательного аппарата | 2 | | | | |
| | Лекция № 3. Травматический токсикоз. Травматический шок. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие №1. Обследование хирургического больного. Механические травмы. Диагностика. | | | 6 | | |
| Тема 3. Кровотечения. Основы трансфузиологии. | Содержание учебной информации. Понятие о кровотечении и кровопотере. Классификация кровотечений. Клиническая картина внутреннего и наружного кровотечения. Отдельные виды кровоизлияний и кровотечений. Лабораторная диагностика кровопотери. Значение специальных методов диагностики кровотечения. Оценка тяжести кро- | | | | | 2-3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | <p>вопoтeри и oпpeдeлeниe ee вeличины. Спoнтaннaя oстaнoвкa кpoвoтeчeния. Пoнятиe o систeмe coaгуляции - aнтиcoaгуляции кpoви. Мeтoды вpeмeннoй oстaнoвки кpoвoтeчeния. Мeтoды oкoнчaтeльнoй oстaнoвки кpoвoтeчeния. Химичeскиe мeтoды oстaнoвки кpoвoтeчeния. Биoлoгичeскиe мeтoды oстaнoвки кpoвoтeчeния. Oслoжнeния кpoвoтeчeний. Гeмoрpaгичeский шoк: пaтoгeнeз, клиникa, диaгнoстикa. Систeмa гeмoстaзa. Мeтoды иccлeдoвaния. Зaбoлeвaния, вызывaющиe измeнeния в систeмe свepтывaния кpoви. Влияниe хирургичeских oпepaций нa гeмoстaз.</p> <p>Мecтo тpaнcфузиoннoй тeрaпии в coвpeмeннoй хирургии и мeдицинe. Пeрeливaниe кpoви. Иммунолoгичeскиe aспeкты тpaнcфузиoлoгии. Oснoвныe систeмы aнтигeнoв-aнтитeл чeлoвeкa. Систeмa гpупп кpoви AB0 и систeмa peзус, их oпpeдeлeниe. Пpoбы нa coвмeстимoсть кpoви дoнopa и peципиeнтa пeрeд пeрeливaниeм. Пoнятиe oб индивидуaльнoм пoдбoрe кpoви. Дoкумeнтaция пeрeливaния кpoви. Oргaнизaция службы кpoви и дoнoрствa в Poccии. Пpaвилa oбcлeдoвaния дoнoрoв кpoви и ee пpeпapaтoв. Oргaнизaция диaгнoстичeских иccлeдoвaний нa ВИЧ и дpyгиe инфeкции, пepeдaвaeмыe тpaнсмиссивным пyтeм, в службe кpoви. Зaгoтoвкa, coнcepвирoвaниe кpoви и ee coмпoнeнтoв. Пpeпapaты кpoви и плaзмa. Coмпoнeнтнaя гeмoтeрaпия. Oслoжнeния пpи пeрeливaнии кpoви, их пpoфилaктикa. Peинфузия, aутoтpaнcфузия кpoви и кpoвoзaмeщaющиe жидкoсти. Клacсификaция paствoрoв для инфузиoннoй тeрaпии. Paствoры c вoлeмичeским эффeктoм: coлeвыe paствoры, paствoры дeкcтpaнa, paствoры желaтинa. Paствoры c дeзинтoксикaциoнным эффeктoм. Кoрpeктopы вoднo-элeктpoлитных нapyшeний, Инфузиoнныe paствoры для пapeнтepaльнoгo питaния. Пepспeктивы coздaния "истинных" кpoвeзaмeнитeлeй. Oслoжнeния пpи пeрeливaнии кpoвeзaмeнитeлeй и их диaгнoстикa.</p> | | | | | |
| | Лeкция № 4. Кpoвoтeчeниe. Диaгнoстикa и oцeнкa тяжeсти кpoвoпoтeри. Гeмoстaз | 2 | | | | |
| | Лeкция № 5. Oснoвы тpaнcфузиoлoгии. | 2 | | | | |
| Тeмa 4. Paны и paнeвaя инфeкция | <p>Coдepжaниe учeбнoй инфoрмaции.</p> <p>Paны: oпpeдeлeниe, клacсификaция paн в зaвиcимoсти oт хapaктepa paнящeгo opyжия, oт стeпeни инфициpoвaннoсти, oтнoшeния к пoлocтям тeлa и opгaнaм. Хapaктepистикa oтдeльных видoв paн (peзaнaя, кoлoтaя, рублeнaя, pвaнaя, ушиблeннaя, cкaльпирoвaннaя, oтpaвлeннaя, укушeннaя, смeшaннaя, oгнe-стрeльнaя). Пoнятиe oб oдиoчнoх, мнoжeствeнных, coчeтaнных и coмбинирoвaнных paнax.</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | Осложнения ран, клиника, диагностика. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Гнойные раны: первичные и вторичные Общие и местные признаки нагноения ран. Ожоги. Классификация. Распознавание глубины ожогов. Определение площади ожога. Прогностические приемы определения тяжести ожога. Ожоговый шок и ожоговая болезнь: патогенез, клиника, диагностика. Химические ожоги. Виды холодовой травмы: общие - замерзание и ознобление Отморожения: классификация, диагностика. Симптомы замерзания и ознобления. Классификация отморожений по степеням. Клиническое течение отморожений: дореактивный и реактивный периоды болезни. | | | | | |
| | Лекция № 6. Раны. Обследование пациента с раной. | 2 | | | | |
| | Лекция № 7. Термические и химические ожоги. Электротравма. Отморожения. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3. Раны и термические повреждения. Электротравма. Химические ожоги. | | | 6 | | |
| Тема 5. Гнойная хирургическая инфекция | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие о хирургической инфекции. Классификация хирургической инфекции: острая и хроническая гнойная (аэробная), острая анаэробная, острая и хроническая специфическая. Понятие о смешанной инфекции. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p> <p>Местные и общие проявления гнойно-септических заболеваний. Острая аэробная хирургическая инфекция. Основные возбудители. Пути заражения. Патогенез гнойного воспаления. Классификация острых гнойных заболеваний. Виды гнойных заболеваний кожи, подкожной клетчатки; гнойные заболевания лимфатических и кровеносных сосудов.</p> <p>Понятие о панариции, виды панариция. Фурункулы и карбункулы кисти. Гнойные тендовагиниты. Гнойные воспаления ладони. Гнойные воспаления тыла кисти. Гнойный паротит. Предрасполагающие факторы. Клинические признаки, методы профилактики и лечения. Острые и хронические гнойные маститы. Симптоматика. Острый гнойный плеврит и эмпиема плевры. Перикардит. Гнойные заболевания легких: абсцесс и гангрена легкого. Остеомиелит. Классификация. Понятие об экзогенном (травматическом) и эндогенном (гематогенном) остеомиелите. Современное представление об этиопатогенезе гематогенного остеомиелита. Симптоматика острого остеомиелита. Хрониче-</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | ский рецидивирующий остеомиелит. Диагностика различных форм остеомиелита. Хроническая аэробная хирургическая инфекция. Причины развития. Особенности проявления. Анаэробная хирургическая инфекция. Основные возбудители. Условия и факторы, способствующие возникновению анаэробной гангрены и флегмоны. Инкубационный период. Особенности течения анаэробной инфекции. Предупреждение внутрибольничного распространения анаэробной инфекции. Понятие о специфической инфекции. Острая специфическая инфекция. Основное заболевания: столбняк, сибирская язва, бешенство. Столбняк - острая специфическая анаэробная инфекция. Пути и условия проникновения и развития столбнячной инфекции, инкубационный период. Клинические проявления. Профилактика столбняка: специфическая и неспецифическая. Значение ранней диагностики столбняка. Сибирская язва и дифтерия ран: особенности клинической картины. Понятие о хронической специфической инфекции. Хирургический туберкулез у детей и взрослых. Формы хирургического туберкулеза. Наиболее частые формы костно-суставного туберкулеза. Диагностика костно-суставного туберкулеза. Хирургические формы легочного туберкулеза. | | | | | |
| | Лекция № 8. Хирургическая инфекция. Гнойная хирургия кожи, подкожной клетчатки и клетчаточных пространств. Гнойная хирургия кисти и стопы. | 2 | | | | |
| | Лекция № 9. Гнойная хирургия железистых органов, серозных полостей, костей суставов. Генерализованная инфекция. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4. Гнойная хирургическая инфекция. Методы обследования пациентов. | | | 6 | | |
| Тема 6. Хирургические заболевания и травмы головы, шеи и грудной клетки. | Содержание учебной информации. Травма головы. Классификация. Оценка тяжести пострадавшего. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Основные опасности травм головы, представляющие угрозу жизни больных. Травма груди. Классификация. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса. Гемоторакс. Клинические проявления гемоторакса. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика. Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. | | | | | |
| | Лекция № 10. Хирургические заболевания и травмы головы. Обследование пациента с заболеванием и травмой головы. | 2 | | | | |
| | Лекция № 11. Хирургические заболевания и травмы шеи, трахеи, пищевода. | 2 | | | | |
| | Лекция № 12. Травмы груди и хирургические заболевания органов грудной клетки. Обследование пациента с заболеваниями и повреждениями грудной клетки и ее органов. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 5. Хирургические заболевания и травмы головы, шеи. | | | 6 | | |
| | Практическое занятие № 6. Травмы груди и хирургические заболевания органов грудной клетки. | | | 6 | | |
| Тема 7. Хирургические заболевания и травмы живота и органов брюшной полости. | Содержание учебной информации. Травма живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Гнойные заболевания брюшины и органов брюшной полости. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острый перитонит. Классификация. Этиология и патогенез. Симптоматология и диагностика. Общие нарушения в организме при остром перитоните. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Лекция № 13. Синдром «острого живота». Обследование пациента с острыми заболеваниями органов брюшной полости. | 2 | | | | |
| | Лекция № 14. Травмы живота. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости. | 2 | | | | |
| | Лекция № 15. Острый перитонит. Диагностика | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 7. Хирургические заболевания и травмы живота и органов брюшной полости. Методы обследования пациентов. | | | 6 | | |
| Тема 8. Хирургические заболевания и травмы позвоночника, таза, тазовых и мочеполовых органов | Содержание учебной информации. Спинальная травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинальная травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложненные и неосложненные переломы позвоночника. Вывихи позвонков. Осложнения и последствия спинномозговой травмы. Заболевания позвоночника: сколиоз, спинальные грыжи. Диагностика. Переломы костей таза с нарушением и без нарушения целостности тазового кольца. Клиническая картина, диагностика. Осложненные переломы костей таза: признаки повреждений мочевого пузыря, уретры. Открытые и закрытые травмы почек. Мочекаменная болезнь: причины, признаки. Почечная колика, диагностика. Аденома предстательной железы: признаки, диагностика. Фимоз и парафимоз; признаки, диагностика. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Параналит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. | | | | | 2 |
| | Лекция № 16. Заболевания и травмы позвоночника. Обследование пациентов с заболеваниями и травмами позвоночника | 2 | | | | |
| | Лекция № 17. Травмы таза и тазовых органов. Обследование пациентов с травмами таза. | 2 | | | | |
| | Лекция № 18. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Методы обследования пациента | 2 | | | | |
| | Лекция № 19. Хирургические заболевания прямой кишки. Методы обследо- | 2 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|----|---|
| | вания пациента. | | | | | |
| | Практическое занятие № 8. Хирургические заболевания и травмы позвоночника, таза и тазовых органов. Хирургические заболевания мочеполовых органов и прямой кишки. | | | 6 | | |
| Тема 9. Нарушение периферического кровообращения. Методы обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями конечностей. | Содержание учебной информации. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Артериальная недостаточность нижних конечностей. Острая артериальная недостаточность нижних конечностей. Хроническая артериальная недостаточность конечностей. Клинические отличия облитерирующего атеросклероза и облитерирующего эндартериита. Венозная недостаточность нижних конечностей. Острая венозная недостаточность. Варикозная болезнь нижних конечностей. Острый поверхностный тромбоз нижних конечностей. | | | | | 2 |
| | Лекция № 20. Нарушение периферического кровообращения. Методы обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями конечностей. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 9. Нарушение периферического кровообращения. Методы обследования пациентов. | | | 6 | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела междисциплинарного курса «Пропедевтика хирургических болезней» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы. | | | | | 47 | |
| – Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. | | | | | 7 | |
| – Составление опорного конспекта по теме учебного занятия. | | | | | 3 | |
| – Заполнение таблиц по дифференциальной диагностике. | | | | | 2 | |
| – Выполнение фрагмента истории болезни, карты вызова скорой медицинской помощи. | | | | | 2 | |
| – Описание локального статуса в истории болезни (по индивидуальному заданию преподавателя). | | | | | 2 | |
| – Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий и графического изображения текста по теме учебного занятия. | | | | | 2 | |
| – Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными мето- | | | | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|------------------|----------|-----------|---|---|
| дами исследования по теме занятия. – Выполнение домашней работы. – Написание реферата по одной из предложенных тем: «История развития хирургии», «История развития диагностики», «Роль фельдшера в своевременной диагностике характера повреждения», «Травматический шок и его последствия», «Гемодинамические нарушения у ожоговых больных», «Развитие ожоговой болезни», «Переломы костей, диагностика», «Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса», «Острый аппендицит», «Спинномозговые травмы и их диагностика». – Выполнение курсовой работы. – Работа с рабочей тетрадью. – Составление мультимедийной презентации по одной из тем: «Закрытые механические травмы», «Раны. Течение раневого процесса», «Кровотечения. Диагностика», «Переливание крови и кровезаменителей», «Эндоскопические методы исследования в хирургии», «Гнойная хирургическая инфекция», «Варикозная болезнь», «Методы диагностики нарушений периферического кровообращения». – Составление тематических кроссвордов. | | | | | 3 5 10 2 5 2 | |
| Учебная практика | | не предусмотрена | | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | не предусмотрена | | | | |
| Всего по разделу МДК 141 час. | | 40 | - | 54 | 47 | |
| Раздел 4. Пропедевтика в акушерстве | Всего 72 часа: | 24 | - | 24 | 24 | |
| Тема 1. Физиология беременности. Диагностика беременности. Методы исследования во время беременности. | Содержание учебной информации. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства. Медицинская документация женской консультации. Физиология беременности. Изменения в организме женщины во время беременности. Изменения различных органов и систем: нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой систем, систем органов дыхания, пищеварения, мочевой, кроветворения и др. Изменения в половых органах, молочных железах. Методы обследования беременных: клинические, лабораторные, инструментальные. Субъективное исследование беременной: сбор акушерского и соматического анамнеза. Объективное исследование. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предле- | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | жащая часть плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки. Определение сроков беременности и предстоящих родов. Общие методы исследования. Специальные наружные и внутренние методы исследования. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода. Антенатальная охрана плода. Оценка перинатальных факторов риска. Выявление беременных группы повышенного риска. Методы оценки внутриутробного состояния плода. Дополнительные методы исследования в акушерской практике: УЗИ, доплерометрия, КТГ, гормональные методы исследования. Сроки проведения неинвазивных методов оценки внутриутробного состояния плода. Подготовка беременных к неинвазивным методам исследования. Инвазивные методы исследования, показания к их проведению. Методы исследования во второй половине беременности. | | | | | |
| | Лекция № 1. Система организации родовспоможения. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Основная медицинская документация в акушерстве. | 2 | | | | |
| | Лекция № 2. Физиология беременности. Диагностика беременности. Методы исследования во время беременности. | 2 | | | | |
| | Лекция № 3. Плод как объект родов. Перинатальная диагностика. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 1. Диагностика беременности. Методы исследования во время беременности. Плод как объект родов. Антенатальная охрана плода. Перинатальная диагностика. Медицинская документация. | | | 6 | | |
| Тема 2. Течение родов и послеродового периода. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. | Содержание учебной информации. Причины наступления родов. Оценка готовности организма беременной к родам. Предвестники родов. Родовые силы. Механизм раскрытия шейки матки у перво- и повторнородящих. Течение родов по периодам. Методы оценивания клинического течения родов. Мониторинг состояния плода. Оценка новорожденного. Возраст родившегося плода по формуле Гааза. Признаки зрелости плода. Оценка кровопотери в родах. Современные перинатальные технологии. Течение послеродового периода. Гигиена родильниц. Принципы грудного вскармливания. Признаки нормального течения послеродового периода. Методы обследования родильниц. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. | | | | | 2 |
| | Лекция № 4. Роды. Течение родов. Методы оценивания клинического течения родов. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Нормальный послеродовый период. | 2 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 2. Роды. Течение родов. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Нормальный послеродовый период. | | | 6 | | |
| Тема 3. Диспансерное наблюдение и обследование беременных с осложненным течением беременности. | Содержание учебной информации. Признаки осложненного течения беременности. Группы риска по развитию гестозов. Прегестоз. Клиническая картина, диагностика, Токсикозы беременных: классификация, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, диф. диагностика. Редкие формы токсикозов, диагностика. Гестоз: этиология, патогенез, классификация, методы диагностики, дифференциальная диагностика, клиника, возможные осложнения. Влияние экстрагенитальных заболеваний на исход беременности и родов. Течение беременности при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы, заболеваниях крови, эндокринной системы, гинекологических заболеваниях. Возможные осложнения гестации. Инфекционные заболевания во время беременности. Методы исследования. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника. | | | | | 2 |
| | Лекция № 5. Токсикозы и гестозы беременных. Диагностика осложнений беременности. | 2 | | | | |
| | Лекция № 6. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Методы исследования. | 2 | | | | |
| | Лекция № 7. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Диагностика. Невынашивание и перенашивание беременности. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3. Диагностика осложнений беременности. Токсикозы и гестозы беременных. Экстрагенитальные заболевания и беременность. Невынашивание беременности. | | | 6 | | |
| Тема 4. Диагностика осложнений в родах и послеродовом периоде. | Содержание учебной информации. Неправильные положения плода: причины, распознавание, наблюдение беременных. Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика. Причины кровотечений в 1-й половине беременности; самопроизвольный аборт, пузырный занос, клинические признаки, методы распознавания. Кровотечения в поздние сроки беременности и | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|----|---|
| | <p>во время родов. Предлежание плаценты: причины, классификация, клиника, методы диагностики, тактика. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: причины, клиника, диагностика, тактика. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде: причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Аномалии родовой деятельности: причины, виды. Методы оценивания родовой деятельности и распознавание аномалий. Прогнозирование исхода родов. Травмы родовых путей: причины, диагностика. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.</p> | | | | | |
| | Лекция № 8. Беременность и роды при неправильных положениях плода и разгибательных вставлениях головки плода. | 2 | | | | |
| | Лекция № 9. Беременность и роды при узком тазе. | 2 | | | | |
| | Лекция № 10. Акушерские кровотечения во время беременности, родов и раннем послеродовом периоде. | 2 | | | | |
| | Лекция № 11. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм. | 2 | | | | |
| | Лекция № 12. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Методы диагностики. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4. Беременность и роды при неправильных положениях плода и узком тазе. Акушерские кровотечения. Послеродовые гнойно-септические заболевания. | | | 6 | | |
| | <p>Самостоятельная работа при изучении раздела междисциплинарного курса «Пропедевтика в акушерстве»</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. – Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. – Заполнение таблиц по дифференциальной диагностике. – Заполнение медицинской документации: фрагмента истории родов, карты беременной. – Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятий. – Работа с ЭУП «Этапы развития в/утробного плода», «Аntenатальная охрана плода», «Гипоксия пло- | | | | 24 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| да и асфиксия новорожденного», «АФО женских половых органов». | | | | | | |
| – Подготовка доклада, реферата на одну из предложенных тем: «Редкие формы токсикозов беременных», «Особенности течения беременности и родов при заболеваниях сердечнососудистой системы», «Беременность и роды при гипертонической болезни», «Беременность и роды при пороках сердца», «Беременность и роды при пиелонефрите», «Течение беременности и родов при сахарном диабете», «Диагностика изосерологической несовместимости крови матери и плода по Rh- фактору и системе АВО и прогноз беременности и родов», «Геморрагический шок в акушерской практике». | | | | | 6 | |
| – Составление мультимедийной презентации по одной из тем: «Диагностика беременности», «Физиологические роды», «Пороки развития плода», «Пузырный занос», «Аномалии развития плаценты и пуповины», «Тазовые предлежания плода», «Многоплодная беременность», «Диагностика узкого таза», «Диагностика аномалий родовой деятельности», «Предлежание плаценты». | | | | | 8 | |
| – Выполнение домашней работы. | | | | | 2 | |
| – Работа с рабочими тетрадями | | | | | 2 | |
| Раздел 5. Пропедевтика в гинекологии. | Всего 51час: | 10 | - | 24 | 17 | |
| Тема 1. Методы обследования гинекологических больных. Диагностика нарушений менструального цикла, аномалий развития и аномалий положения женских половых органов. | Содержание учебной информации. Организация гинекологической помощи в РФ. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины в разные возрастные периоды. Методы обследования гинекологических больных. Субъективное исследование. Объективное исследование. Специальные методы исследования. Дополнительные методы исследования: лабораторные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические. Методы исследования функции яичников. Методы исследования функции маточных труб. Аномалии развития женских половых органов и аномалии положения половых органов. Методы диагностики. Менструальный цикл и его нейрогуморальная регуляция. Классификация, причины, методы выявления нарушений менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии, клиническая симптоматика, методы исследования. | | | | | 2 |
| | Лекция № 1. Организация гинекологической помощи в РФ. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины в разные возрастные периоды. Методы обследования гинекологических больных. | 2 | | | | |
| | Лекция № 2. Менструальный цикл и его нейрогуморальная регуляция. Диагностика нарушений менструального цикла, аномалий развития и аномалий положения половых органов. | 2 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 1. Методы обследования гинекологических больных. Диагностика неправильных положений и пороков развития женских половых органов. Нарушения менструального цикла. | | | 6 | | |
| Тема 2. Воспалительные заболевания женских половых органов и их диагностика. | Содержание учебной информации. Воспалительные заболевания женских половых органов: причины, классификация, пути распространения инфекции. Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. Диагностика воспалительных заболеваний. | | | | | 2 |
| | Лекция № 3. Воспалительные заболевания женских половых органов и их диагностика. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2. Воспалительные заболевания женских половых органов. Методы обследования больных. | | | 6 | | |
| Тема 3. Доброкачественные и злокачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Эндометриоз. | Содержание учебной информации. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Миома матки: классификация, клинические признаки, диагностика. Доброкачественные опухоли яичников. Эндометриоз: классификация, причины, признаки, диагностика. Злокачественные опухоли женских половых органов, классификация, клинические признаки, принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. | | | | | 2 |
| | Лекция № 4. Доброкачественные и злокачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Эндометриоз. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3. Доброкачественные и злокачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Эндометриоз. | | | 6 | | |
| Тема 4. Неотложные состояния в гинекологии. | Содержание учебной информации. Причины, диагностика неотложных состояний в гинекологии. Внематочная беременность: клиническое течение, диагностика и дифференциальная диагностика внематочной беременности. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апоплексии яичника. Причины "острого живота" в гинекологии. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|------------------|----------|-----------|-----------|---|
| | гии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов. | | | | | |
| | Лекция № 5. Диагностика неотложных состояний в гинекологии. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4. Диагностика неотложных состояний в гинекологии. | | | 6 | | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении раздела «Пропедевтика в гинекологии»</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. – Работа с ЭУП: «АФО женских половых органов. Менструальный цикл и его регуляция», с рабочей тетрадью «Воспалительные заболевания женских половых органов». – Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. – Выполнение фрагмента истории болезни. – Заполнение таблиц по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний. – Составление памяток, тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методам исследования по теме занятия. – Написание реферата на одну из тем: «Заболевания, передающиеся половым путем», «Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном возрасте», «Климактерический период», «Аменореи», «Доброкачественные опухоли яичников», «Современные методы профилактики рака шейки матки», «Роль папилломовирусной инфекции в возникновении рака шейки матки», «Туберкулез женских половых органов», «Эндометриоз», «Геморрагический шок в гинекологии». – Выполнение домашней работы. | | | | | 17 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 1 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 2 | |
| | | | | | 4 | |
| | | | | | 2 | |
| Учебная практика | | Не предусмотрена | | | | |
| Производственная практика | | Не предусмотрена | | | | |
| Всего по разделу МДК 123 часа | | 34 | - | 48 | 41 | |
| Производственная (по профилю специальности) практика ПП.01.01.Диагностическая деятельность | | 72 | | | | |
| Виды работ: | | | | | | |
| – проведение обследования пациента; | | | | | | |
| – оформление истории болезни; | | | | | | |
| – проведение антропометрии; | | | | | | |
| – измерение артериального давления и его оценка; | | | | | | |
| – оценка клинического анализа крови; | | | | | | |
| – оценка клинического анализа мочи; | | | | | | |
| – оценка анализа мочи по Нечипоренко; | | | | | | |
| – техника снятия ЭКГ; | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|------------|----------|------------|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – определение границ сердца методом пальпации; – последовательность выслушивания клапанов сердца; – аускультация митрального клапана сердца; – аускультация митрального клапана сердца; – осмотр грудной клетки, определение эпигастрального угла; – определение высоты стояния верхушек легких спереди и сзади; – определение подвижности нижнего края легких; – определение голосового дрожания; – определение ширины сосудистого пучка; – пальпация верхушечного толчка и определение его свойств; – пальпация лимфатических узлов; – пальпация пульса и его характеристика; – пальпация щитовидной железы; – пальпация желудка; – перкуссия почек; – пальпация почек в положении стоя; – пальпация печени; – проведение поверхностной пальпации живота; – проведение глубокой пальпации толстого кишечника; – пальпация селезенки в положении лежа; – бронхоскопия, бронхография и их диагностическое значение; – ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия и их диагностическое значение; – цистоскопия, пиелография и их диагностическое значение; – работа с медицинской документацией. | | | | | | |
| Всего по ПМ.01 747 часов | | 216 | - | 234 | 225 | |

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин, кабинета хирургии, кабинета оказания акушерско-гинекологической помощи.

Оборудование кабинета пропедевтики клинических дисциплин и оснащение рабочих мест:

Мебель

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф медицинский;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения учебно-методических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студентов.

Аппаратура и приборы

- тонометр;
- фонендоскоп;
- пикфлоуметр;
- электрокардиограф;
- весы, ростомер

Медицинское оборудование и принадлежности

- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол манипуляционный

Медицинский инструментарий

- пинцет
- ножницы
- зажимы
- набор для пункций
- набор для катетеризации

Предметы ухода

- лотки почкообразные
- салфетки марлевые
- вата медицинская
- клеенка медицинская
- лента измерительная

Лекарственные средства и другие вещества

- раствор йода 5%
- раствор перекиси водорода 3%
- раствор натрия хлорида 0,9%
- раствор спирта 70%

- раствор новокаина 0,5%

Медицинская документация

- медицинская карта стационарного больного (история болезни)
- карта вызова скорой медицинской помощи
- бланки направлений на анализы
- медицинская карта амбулаторного больного
- карта диспансерного наблюдения

Учебно-наглядные пособия

- фантом для оказания неотложной помощи
- таблицы по темам занятий
- рентгенограммы
- электрокардиограммы
- фантом для аускультации органов грудной клетки
- фантом для постановки клизм
- фантом для катетеризации мочевого пузыря

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран
- набор дисков
- телевизор, видеомagnитофон.

Реализация раздела междисциплинарного курса «Пропедевтика детских болезней» требует наличия учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин.

Оборудование кабинета пропедевтики клинических дисциплин и оснащение рабочих мест:

Мебель

- доска
- кровать для новорождённого
- стол для преподавателя
- стол пеленальный
- стол ученический
- стулья
- шкаф для методических пособий
- шкаф медицинский стеклянный

Аппаратура и приборы

- весы медицинские
- весы медицинские для взвешивания детей
- видеомagnитофон
- коробка стерилизационная
- ростомер вертикальный
- ростомер для новорождённого
- телевизор
- тонометр
- фонендоскоп

- компьютер

Медицинский инструментарий

- ножницы для перевязочного материала
- пинцет анатомический
- шпатель металлический

Предметы ухода

- вата медицинская
- лента измерительная (см)
- лоток эмалированный почкообразный
- марля
- мыльница с мылом
- термометр медицинский максимальный

Лекарственные средства и другие вещества

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- раствор Люголя;
- раствор бриллиантового зеленого;
- 3% раствор перекиси водорода;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;

Медицинская документация

- медицинская карта стационарного больного (история болезни ребёнка)
- медицинская карта амбулаторного больного
- карта вызова скорой медицинской помощи
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам
- статистическая карта выбывшего из стационара
- контрольная карта диспансерного наблюдения
- выписки из истории болезни амбулаторного и стационарного больного

Учебно-наглядные пособия

- таблицы по темам занятий
- планшеты по темам занятий
- кукла-фантом «Новорождённый ребёнок»
- DVD-фильмы, ЭУП, м/медийные презентации
- видеофильмы
- рентгенограммы
- электрокардиограммы
- результаты лабораторных исследований

Реализация раздела междисциплинарного курса «Пропедевтика хирургических болезней» требует наличия учебного кабинета хирургии.

Оборудование кабинета хирургии

Мебель:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студентов.

Аппаратура и приборы

- аппарат наркозный;
- аппарат для ИВЛ;
- аппарат Илизарова;
- электроотсос;
- ларингоскоп универсальный;
- тонометр;
- фонендоскоп.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- кушетка медицинская;
- кровать функциональная;
- стол манипуляционный;
- стол операционный;
- таз эмалированный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- подставка для коробки стерилизационной;
- штатив для капельных внутривенных вливаний;
- стерилизатор;
- биксы;
- стол для перевязочного материала;
- светильник бактерицидный;
- светильник бестеневой передвижной;
- каталка;
- носилки санитарные;
- подставка для тазов.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;

- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- скальпель (остроконечный, брюшистый);
- пинцет (анатомический, хирургический);
- ножницы;
- зажимы кровоостанавливающие (Кохера, «москит», зубчатый);
- крючки (двузубчатый, трехзубчатый, двустворчатый, трехстворчатый);
- зонды хирургические (желобоватый, пуговчатый);
- зажимы хирургические бельевые;
- иглодержатели;
- набор для инструментальной перевязки раны;
- набор для ПХО раны;
- набор для вскрытия поверхностного гнойника;
- набор для трахеостомии;
- набор для торакоцентеза;
- набор для плевральной пункции;
- набор для лапароцентеза;
- набор для пункции мочевого пузыря;
- шовный материал.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:

- бинты марлевые разных размеров;
- бинты медицинские сетчато-трубчатые;
- бинты эластические;
- бинты гипсовые;
- салфетки марлевые (стерильные);
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- шины Крамера;
- клеенка медицинская;
- пипетки глазные;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические (чистые и стерильные);
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- воздуховоды;
- зонд дуоденальный;
- зонд желудочный;
- трубка газоотводная;
- жгут Эсмарха;
- баллон резиновый (разной емкости);
- вата гигроскопическая;
- резиновая груша;

- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простыни;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки (защитный щиток);
- пакеты для сбора отходов;

Лекарственные средства и другие вещества:

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- раствор Люголя;
- раствор бриллиантового зеленого;
- 3% раствор перекиси водорода;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
- ампулы с раствором викасола 1%, дицинона;
- флаконы с кровезаменителями;
- паста Лассара.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного (история болезни);
- медицинская карта амбулаторного больного;
- карта вызова скорой медицинской помощи;
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам;
- медицинская карта стационарного больного;
- статистическая карта выбывшего из стационара;
- листок временно нетрудоспособности;
- график течения операции;
- контрольная карта диспансерного наблюдения;
- журнал отказа от госпитализации;
- выписки из истории болезни амбулаторного и стационарного больного;

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):

- муляжи ран, ожогов, механических повреждений;
- набор для катетеризации мочевого пузыря;
- фантом для промывания желудка;
- фантом для отработки искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- тренажер для постановки клизмы;

- тренажер для катетеризации мочевого пузыря;
- рентгенограммы по темам.

Реализация раздела междисциплинарного курса «Пропедевтика в акушерстве и гинекологии» требует наличия учебного кабинета «Оказания акушерско-гинекологической помощи».

Оборудование кабинета оказания акушерско-гинекологической помощи
Мебель:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студентов.

Аппаратура и приборы

- тонометр;
- фонендоскоп;
- стетоскоп акушерский;
- весы напольные;
- ростомер.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- кресло гинекологическое;
- кушетка медицинская;
- стол манипуляционный;
- кровать акушерская Рахманова;
- стол пеленальный;
- таз эмалированный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода;
- подставка для коробки стерилизационной;
- штатив для капельных внутривенных вливаний;
- кроватка для новорожденного;
- стерилизатор;
- биксы.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;

- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);
- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);
- подъемник Отта;
- одноразовое зеркало влагалищное с ручным фиксатором (L, M, S);
- ложка Фолькмана;
- шпатель гинекологический Эйра;
- пинцеты (анатомические, хирургические);
- набор расширителей Гегара;
- маточный зонд;
- кюретки;
- абортцанг;
- скальпели;
- зажимы Кохера;
- ножницы;
- щипцы Роговина;
- скобки Роговина;
- «браслеты» для новорожденного;
- акушерские щипцы;
- декапитационный крючок;
- перфоратор Феноменова;
- краниокласт;
- пипетки;
- предметные стекла;
- одноразовые емкости для сбора биологического материала;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера);
- катетер металлический разных размеров;
- наборы инструментов для лечебно-диагностических процедур и гинекологических операций
- шовный материал.
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор для осмотра родовых путей;
- тазомер;
- шовный материал.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:

- комплект гинекологический, стерильный;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;

- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские (чистые и стерильные);
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гигроскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простыни;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки (защитный щиток);
- пакеты для сбора отходов.

Лекарственные средства и другие вещества:

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 3% раствор уксусной кислоты;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- 20% раствор сульфацил-натрия;
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;
- 1% эритромициновая глазная мазь;
- раствор Люголя;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;
- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
- гормональные контрацептивы;
- спермициды.
- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин).

Медицинская документация:

- история родов (учетная форма №096/у);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.
- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/У);
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- родовой сертификат;
- листок временно нетрудоспособности;
- журнал учета приема беременных, рожениц, родильниц (учетная форма № 002/У).
- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/у);
- контрольная карта диспансерного наблюдения (учетная форма № 030/у)
- журнал отказа от госпитализации (001/у);
- «Медицинская карта ребенка форма №026/у», «Карта профилактически осмотренного с целью выявления патологии форма №047/у», «Карта подлежащего периодическому осмотру форма №126/у»,
- бланки направлений на анализы, консультации к специалистам, информированного согласия на обследование и лечение гинекологических пациентов.

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):

- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- набор для катетеризации мочевого пузыря;
- тренажер обследования груди;
- гинекологический имитатор;
- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- имитатор родов;
- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- тренажер обследования груди.

Оборудование лаборатории и рабочих мест учебной лаборатории медколледжа:

Мебель:

- Шкафы для хранения реактивов и лабораторной посуды;
- Классная доска
- Столы и стулья для преподавателя и студентов
- Лабораторные стол и стулья
- Вытяжной шкаф

Аппаратура и приборы:

- термостат
- сухожаровой шкаф
- холодильник

Медицинское оборудование и принадлежности:

- микроскопы
- центрифуга

Медицинский инструментарий:

- пробирки
- колбы
- лотки для покраски мазков
- кюветы для окраски
- предметные и покровные стекла

Лекарственные средства и другие вещества

- наборы для окрашивания

Медицинская документация:

- приказы и инструкции по организации КДЛ и ТБ
- бланки анализов
- журналы регистрации

Учебно-наглядные пособия:

- учебная и справочная литература
- учебные атласы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийная система
- электронный микроскоп
- видеофильмы
- обучающие компьютерные программы
- контролирующие компьютерные программы.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение производственной практики на базе ЛПУ города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Э.В. Смолева, Л.А. Степанова, Л.А.Кабарухина, Н. В. Барыкина. Пропедевтика клинических дисциплин. Ростов н/Д : Феникс, 2017.
2. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. М.: Академия, 2018 (Серия СПО).
3. Жуков Б.Н. Хирургия. М.: Издательский центр « Академия», 2017.
4. Котельников Г.П. Травматология: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Гуськова, Н.А., Солодейникова, М.В., Сивочалова О.В. Акушерство. СПб: Спец-Лит, 2018.
7. Сивочалова О.В. Гинекология. М.: Издательский центр « Академия», 2018.
8. Ежова Н.В. и др. Педиатрия. – М.: Оникс, 2018.
9. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

10. Камышников В.С. Справочник по клинико-биохимическим исследованиям и лабораторной диагностике, М., МЕДпресс - информ, 2018.
11. Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Верткин, А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер. М.: Эксмо, 2012.
2. Лопаткин Н.А. Урология: учебник для студентов мед.вузов. М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010.
3. Петров, С.В. Общая хирургия: учебник для студентов мед.вузов М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.
4. Савельев, В.С. Хирургические болезни: учебник для студентов мед.вузов М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2008.
5. Сумин, С.А. Неотложные состояния: учебное пособие для студентов мед.вузов. М.: МИА, 2010.
6. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи. Ростов-н/Д: Феникс, 2009.
7. Нагнибеда, А.Н. Фельдшер скорой помощи: руководство, - СПб: СпецЛит, 2010.
8. А.Ф. Черноусова. Хирургические болезни: учебник для студентов мед.вузов М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010.
9. Шершень, Г.А. Неотложные состояния: диагностика, тактика, лечение: справочник для врачей. Беларусь, 2010.
10. Э.К. Айламазян. Руководство по акушерству и гинекологии: /учебное пособие для студентов мед.вузов / -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010.
11. Айламазян Э.К., Рябцева И.Т. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в гинекологии, - Н.Новгород: НГМА, 2009
12. Андросова, Е.Н. Овруцкая, З. Л. Акушерство и гинекология / методические рекомендации по выполнению манипуляций / - М.: АНМИ, 2009.
13. Т.С. Быстрицкая, С.С. Целуйко. Беременность и гинекологическое здоровье у подростков. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
14. Гуськова, Н.А. Акушерство /справочник / - СПб.: Питер, 2010.
15. Линева, О.И. Акушерство (учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений) /О.И.Линева, О.В.Сивочалова, Л.В.Гаврилова. – М.: Академия, 2008.
16. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5 – стр. 42 – 48.
17. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4 – стр. 25 – 32.
18. Н.А. Егорова, А.Ф., Добротина, О.И. Гусева и др. Кровотечения при беременности, в родах и раннем послеродовом периоде /учебное пособие /.- Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2008.
19. Колгушкина, Т.Н. Практическая гинекология.- Минск.: Высш.шк., 2008.

20. Пестрикова, Т.Ю. Воспалительные заболевания в гинекологии. М.: Литтерра, 2009.
21. Баранов А.А. Пропедевтика детских болезней. – М.: Медицина, 2009.
22. Геппе Н.А. Пропедевтика детских болезней. – М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.
23. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней. – М.: МЕДпресс-информ, 2004.
24. Шабалов Н.П. Педиатрия. – М.: СпецЛит, 2010.
25. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи. Ростов-н/Д.: Феникс, 2009.
26. Руководство по амбулаторно-поликлинической инструментальной диагностике + CD. Под ред. С.К. Тернового М., 2008.
27. Руководство по лабораторным методам диагностики. Кишкун А.А. М., 2009.
28. Камышников В.С. Справочник по клинико-биохимическим исследованиям и лабораторной диагностике - М., «МЕДпресс-информ», 2009.
29. Медведев В.В. Клиническая лабораторная диагностика – справочник М., «МЕДпресс-информ», 2009г.

Интернет-источники:

1. www.booksmed.com
2. <http://bioximia.narod.ru>
3. www.labdiag.ru
4. www.clinlab.info
5. www.medlit.ru/medrus/klnlab.htm
6. www.melinks.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля Диагностическая деятельность производится в соответствии с учебным планом по специальности Лечебное дело (углубленная подготовка) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа. Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа.

График освоения профессионального модуля предполагает последовательное изучение междисциплинарных курсов:

1. Пропедевтика клинических дисциплин
 - пропедевтика внутренних болезней
 - пропедевтика детских болезней
 - пропедевтика хирургических болезней
 - пропедевтика в акушерстве
 - пропедевтика в гинекологии
 - производственной практики.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей:

Здоровый человек и его окружение

Анатомия и физиология человека

Генетика человека с основами медицинской генетики

Основы патологии

Основы микробиологии и иммунологии

Гигиена и экология человека

и профессионального модуля - Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра.

Изучение теоретического материала проводится в целой группе.

При проведении лабораторно-практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Лабораторно-практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, отделениях стационара и лаборатория ЛПУ.

В процессе освоения профессионального модуля в рамках каждого междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

- Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

- Результатом освоения междисциплинарного курса «Пропедевтика клинических дисциплин» является промежуточная аттестация в форме экзамена.

- Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. Кроме этого, усвоение профессиональных компетенций оценивается на квалификационном экзамене

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики, выполнения курсовых работ разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Примерные темы курсовых работ по междисциплинарному курсу «Пропедевтика клинических дисциплин»

Пропедевтика внутренних болезней:

1. История развития пропедевтики.
2. Диагностика заболеваний органов дыхания.
3. Диагностика заболеваний системы кровообращения.
4. Диагностика заболеваний органов пищеварения.
5. Диагностика заболеваний системы мочеотделения.
6. Диагностика заболеваний системы крови.
7. Диагностика заболеваний эндокринной системы.
8. Методы обследования костно-мышечной системы.
9. Диагностика метаболического синдрома.
10. Современные методы диагностики.

Пропедевтика детских болезней:

1. Лабораторно-инструментальные методы исследования нервной системы у детей.
2. Лабораторно-инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.
3. Лабораторно-инструментальные методы исследования органов кровообращения у детей.
4. Лабораторно-инструментальные методы исследования органов пищеварения у детей.
5. Лабораторно-инструментальные методы исследования органов мочевыделения у детей.
6. Лабораторно-инструментальные методы исследования органов кроветворения у детей.
7. Лабораторно-инструментальные методы исследования эндокринной системы у детей.
8. Объективные методы обследования костно-мышечной системы у детей.
9. Методы обследования и оценка полового развития подростков.
10. Влияние различных факторов на физическое развитие ребёнка.

Пропедевтика хирургических болезней:

1. Синдром длительного сдавления.
2. Травматический шок.
3. Дифференциальная диагностика черепно-мозговых травм.
4. Травмы позвоночника.
5. Острый живот в практике фельдшера.
6. Закрытые травмы живота и роль фельдшера в ранней диагностике.
7. Особенности острого аппендицита в различные возрастные периоды.
8. Дифференциальная диагностика острого холецистита.
9. Травматическая болезнь мозга. Дифференциальная диагностика.
10. Термические ожоги. Роль фельдшера в профилактике ожоговой болезни.

Пропедевтика в акушерстве:

1. История развития акушерства.
2. Современные перинатальные технологии.
3. Особенности течения беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. Особенности течения беременности и родов при гипертонической болезни.
5. Беременность и роды при пиелонефрите.
6. Анемии у беременных.
7. Сахарный диабет и беременность.
8. Невынашивание беременности.
9. Узкий таз в акушерстве.
10. Исходы родов при аномалиях родовой деятельности.
11. Особенности адаптации к беременности.

Пропедевтика в гинекологии:

1. Туберкулез женских половых органов.
2. Гонорея женских половых органов.
3. Диагностика опухолей яичников.
3. Миома матки.
4. Эндометриоз.
5. Роль фельдшера в профилактике аборт.
5. Внематочная беременность.
6. Климактерический синдром.
7. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном возрасте.
8. Факторы риска заболеваний шейки матки.
9. Эндоскопические методы диагностики в гинекологии.
10. Неотложные состояния в гинекологии в практике фельдшера.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован локальным актом «Положение о курсовой работе», утвержденным приказом директора колледжа от 14.01.2016г. №7.

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценки по междисциплинарному курсу «Пропедевтика клинических дисциплин».

Производственная практика осуществляется на базе ЛПУ концентрированно в течение 2-х недель.

Производственная практика осуществляется под руководством общего руководителя от ЛПУ и непосредственного руководителя (преподаватель профессионального модуля ПМ.01).

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контроль оформления дневников практики;
- составление характеристики на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций:

- по МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин
- по производственной практике

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: высшее медицинское образование и опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Непосредственные руководители практики: старшие медицинские сёстры отделений ЛПУ.

Общие руководители практики: главные медицинские сёстры ЛПУ.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля *Диагностическая деятельность*

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Знания видов обследования пациентов терапевтического, хирургического профиля. Особенности обследования пациентов в акушерстве и гинекологии. Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп. Соответствие составленного плана обследования пациента требуемым критериям | <ul style="list-style-type: none">– наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности;– оценка устных ответов студента;– оценка плана обследования пациентов терапевтического профиля;– оценка выполнения заданий в тестовой форме;– оценка решения ситуационных задач;– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;– оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;– оценка выполнения фрагмента истории болезни, карты амбулаторного больного;– оценка на экзамене. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК.1.2.Проводить диагностические исследования.</p> | <p>Анализ и оценивание состояния здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций (субъективное и объективное обследование пациента) согласно требуемым критериям. Интерпретация результатов основных и дополнительных методов (лабораторного и инструментального) исследования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности; – оценка выполнения заданий в тестовой форме; – оценка решения ситуационных задач; – оценка проведения субъективного и объективного обследования пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп; – оценка выполнения диагностических манипуляций; – оценка интерпретации результатов обследований; – оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка правильности заполнения бланков направлений на исследование. |
| <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> | <p>Правильное выявление основных синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов. Аргументированное проведение дифференциальной диагностики. Оформление диагноза в соответствии с требованиями МДК 10.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценка проведения дифференциально-диагностического поиска и умений обосновать диагноз; – оценка выполнения заданий в тестовой форме; – оценка устных ответов; – оценка решения проблемно-ситуационных задач; – само- и взаимоконтроль; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – оценка фрагмента истории болезни, карты амбулаторного приема; – оценка на экзамене. |
| <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</p> | <p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом; определение предположительных, вероятных и достоверных признаков беременности. Определение сроков беременности и даты родов. Проведение оценки состояния внутриутробного плода и новорожденного.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка устных ответов; – оценка выполнения заданий в тестовой форме; – оценка решения ситуационных задач; – оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – разбор конкретных ситуаций; – оценка дневника практической деятельности; – заполнение фрагмента, индивидуального |

| | | |
|--|--|--|
| | | дуальной карты беременной, обменной карты; – оценка на экзамене. |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | Проведение субъективного и объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. | – наблюдение в процессе учебной деятельности; – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения практических действий; – тестирование; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка на экзамене. |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти. | Анализ и оценивание состояния пациента. Проведение диагностических манипуляций, объективного обследования пациента и выявление признаков смерти. | – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка устных ответов; – оценка решения ситуационных задач; – оценка проведения объективного обследования с целью выявления признаков клинической и биологической смерти пациента. |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. | – оценка дневника практической деятельности; – оценка выполнения фрагмента истории болезни, карты вызова скорой медицинской помощи, карты амбулаторного больного, бланков направлений на исследования и консультации. |

Контроль и оценка освоения общих компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – объясняет социальную значимость профессии фельдшера; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам; – имеет положительные отзывы с учебной практики. | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность | – рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выпол- | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. |

| | | |
|---|---|---|
| ность и качество. | нения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях | Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации. | Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и в процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками ЛПУ, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с учебной практики. | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике. Результаты анкетирования других студентов и работодателей. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>студентов и отвечает за её результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.). | <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | принципам гуманизма и милосердия. | |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике. |

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Лечебное дело
Профессиональный модуль «Диагностическая деятельность»
Междисциплинарный курс «Пропедевтика клинических дисциплин»
Раздел «Пропедевтика внутренних болезней»
Курс – 2**

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1. | Введение в терапию. | 2 |
| 2. | Методы клинического исследования больного. | 2 |
| 3. | Субъективные методы обследования: расспрос пациента. | 2 |
| 4. | Объективные методы обследования: осмотр, пальпация. | 2 |
| 5. | Объективные методы обследования: перкуссия, аускультация. | 2 |
| 6. | Лабораторные методы обследования. | 2 |
| 7. | Инструментальные методы обследования. | 2 |
| 8. | Методы обследования органов дыхания. | 2 |
| 9. | Дополнительные методы исследования органов дыхания. | 2 |
| 10. | Симптоматология заболеваний органов дыхания: бронхов. | 2 |
| 11. | Симптоматология заболеваний органов дыхания: легких, плевры. | 2 |
| 12. | Методы обследования органов кровообращения. | 2 |
| 13. | Дополнительные методы исследования органов кровообращения. | 2 |
| 14. | Электрокардиография. Диагностическое значение. | 2 |
| 15. | Симптоматология заболеваний органов кровообращения: сердца. | 2 |
| 16. | Симптоматология заболеваний органов кровообращения: сосудов. | 2 |
| 17. | Методы обследования органов пищеварения (пищевод, желудок). | 2 |
| 18. | Методы обследования органов пищеварения (кишечник). | 2 |
| 19. | Симптоматология заболеваний органов пищеварения: желудка, кишечника. | 2 |
| 20. | Методы обследования органов пищеварения (поджелудочная железа). | 2 |
| 21. | Методы обследования органов пищеварения (печень, желчевыводящие пути). | 2 |
| 22. | Симптоматология заболеваний органов пищеварения: гепато-билиарной системы, поджелудочной железы | 2 |
| 23. | Методы обследования органов мочевого выделения. | 2 |
| 24. | Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевого выделения. | 2 |
| 25. | Симптоматология заболеваний органов мочевого выделения. | 2 |
| 26. | Методы обследования эндокринной системы. | 2 |
| 27. | Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. | 2 |
| 28. | Симптоматология заболеваний эндокринной системы. | 2 |
| 29. | Методы обследования системы крови и органов кроветворения. | 2 |
| 30. | Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови. | 2 |
| 31. | Симптоматология заболеваний органов кроветворения. | 2 |
| 32. | Методы обследования опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | 2 |
| 33. | Лабораторные и инструментальные методы исследования опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | 2 |
| 34. | Симптоматология заболеваний опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | 2 |
| 35. | Методы обследования пациентов с нарушениями метаболизма. | 2 |
| | Всего | 70 |

Перечень практических занятий

| № | Наименование темы практических занятий | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Методы клинического исследования больного. | 6 |
| 2. | Методы обследования органов дыхания. | 6 |
| 3. | Симптоматология заболеваний органов дыхания. | 6 |
| 4. | Методы обследования органов кровообращения. | 6 |
| 5. | Симптоматология заболеваний органов кровообращения. | 6 |
| 6. | Методы обследования органов пищеварения. | 6 |
| 7. | Симптоматология заболеваний органов пищеварения. | 6 |
| 8. | Методы обследования органов мочевого выделения, эндокринной системы. | 6 |
| 9. | Симптоматология заболеваний органов мочевого выделения, эндокринной системы. | 6 |
| 10. | Методы обследования крови и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | 6 |
| 11. | Симптоматология заболеваний органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. | 6 |
| | Всего | 66 |
| | ИТОГО | 136 |

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Лечебное дело
Профессиональный модуль «Диагностическая деятельность»
Междисциплинарный курс «Пропедевтика детских болезней»
Курс – 2**

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Колич. часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Введение в педиатрию. | 2 |
| 2. | Особенности клинического исследования ребёнка. | 2 |
| 3. | Введение в неонатологию. | 2 |
| 4. | Физическое развитие ребёнка. | 2 |
| 5. | Нервно-психическое развитие ребёнка. | 2 |
| 6. | Методы обследования нервной системы у детей. | 2 |
| 7. | Семиотика поражения нервной системы у детей. | 2 |
| 8. | Заболевания нервной системы у детей. | 2 |
| 9. | Органы чувств ребёнка: АФО, методы обследования, семиотика поражения. | 2 |
| 10. | Кожа у детей: АФО, методы обследования. | 2 |
| 11. | Семиотика поражения кожи у детей. | 2 |
| 12. | Заболевания, сопровождающиеся сыпями. | 2 |
| 13. | Подкожная жировая клетчатка у детей: АФО, методы обследования. | 2 |
| 14. | Семиотика поражения подкожной жировой клетчатки у детей. | 2 |
| 15. | Лимфатические узлы у детей: АФО, методы обследования, семиотика поражения. | 2 |
| 16. | Костная система у детей: АФО, методы обследования. | 2 |
| 17. | Семиотика поражения костной системы у детей. | 2 |
| 18. | Мышечная система у детей: АФО, методы обследования. | 2 |
| 19. | Семиотика поражения мышечной системы у детей. | 2 |
| 20. | АФО органов дыхания у детей. | 2 |
| 21. | Методы обследования органов дыхания у детей. | 2 |
| 22. | Семиотика поражения органов дыхания у детей. | 2 |
| 23. | Заболевания органов дыхания у детей. | 2 |
| 24. | АФО органов кровообращения у детей. | 2 |
| 25. | Методы обследования органов кровообращения у детей. | 2 |
| 26. | Семиотика поражения органов кровообращения у детей. | 2 |
| 27. | АФО органов пищеварения у детей. | 2 |
| 28. | Методы обследования органов пищеварения у детей. | 2 |
| 29. | Семиотика поражения органов пищеварения у детей. | 2 |
| 30. | Заболевания органов пищеварения у детей. | 2 |
| 31. | Органы мочевого выделения у детей: АФО, методы обследования. | 2 |
| 32. | Семиотика поражения органов мочевого выделения у детей. | 2 |
| 33. | Эндокринная система у детей: АФО, методы обследования. | 2 |
| 34. | Семиотика поражения эндокринной системы у детей. | 2 |
| 35. | Кровь и система кроветворения у детей: АФО, методы обследования. | 2 |
| 36. | Семиотика поражения крови и системы кроветворения у детей. | 2 |
| | Всего | 72 |

Перечень практических занятий

| № | Темы практических занятий | Колич. часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Особенности клинического исследования ребёнка. Методы обследования нервной системы у детей, семиотика поражения. | 6 |
| 2. | Методы обследования кожи, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей, семиотика поражения. | 6 |
| 3. | Методы обследования костно-мышечной системы у детей, семиотика поражения. | 6 |
| 4. | Методы обследования органов дыхания у детей. | 6 |
| 5. | Семиотика поражения и заболевания органов дыхания у детей. | 6 |
| 6. | Методы обследования органов кровообращения у детей, семиотика поражения. | 6 |
| 7. | Методы обследования органов пищеварения у детей. | 6 |
| 8. | Семиотика поражения и заболевания органов пищеварения у детей. | 6 |
| 9. | Методы обследования органов мочевого выделения у детей, семиотика поражения. | 6 |
| 10. | Методы обследования эндокринной системы у детей, семиотика поражения. | 6 |
| 11. | Методы обследования крови и системы кроветворения у детей, семиотика поражения. | 6 |
| | Всего | 66 |
| | ИТОГО | 138 |

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Лечебное дело
Профессиональный модуль «Диагностическая деятельность»
Междисциплинарный курс «Пропедевтика клинических дисциплин»
Раздел: Пропедевтика в акушерстве и гинекологии
Курс – 2**

Перечень лекционных занятий (Пропедевтика в акушерстве)

| № | Наименование темы лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Система организации родовспоможения. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Основная медицинская документация в акушерстве. | 2 |
| 2. | Физиология беременности. Диагностика беременности. Методы исследования во время беременности. | 2 |
| 3. | Плод как объект родов. Антенатальная охрана плода. Перинатальная диагностика. | 2 |
| 4. | Роды. Течение и ведение родов. Методы оценивания клинического течения родов. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Нормальный послеродовый период. | 2 |
| 5. | Токсикозы и гестозы беременных. Диагностика осложнений беременности. | 2 |
| 6. | Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Методы исследования. | 2 |
| 7. | Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Диагностика. Невынашивание и перенашивание беременности. | 2 |
| 8. | Беременность и роды при неправильных положениях плода и разгибательных вставлениях головки плода. | 2 |
| 9. | Беременность и роды при узком тазе. | 2 |
| 10. | Акушерские кровотечения во время беременности, родов и раннем послеродовом периоде. | 2 |
| 11. | Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм. | 2 |
| 12. | Послеродовые гнойно-септические заболевания. Методы диагностики. | 2 |
| | Всего | 24 |

Перечень практических занятий (Пропедевтика в акушерстве)

| № | Наименование темы практического занятия | Колич. часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Диагностика беременности. Методы исследования во время беременности. Плод как объект родов. Антенатальная охрана плода. Перинатальная диагностика. Медицинская документация. | 6 |
| 2. | Роды. Течение и ведение родов. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Нормальный послеродовый период. | 6 |
| 3. | Диагностика осложнений беременности. Токсикозы и гестозы беременных. Экстрагенитальные заболевания и беременность. Невынашивание беременности. | 6 |
| 4. | Беременность и роды при неправильных положениях плода и узком тазе. Акушерские кровотечения. Послеродовые гнойно-септические заболевания. | 6 |
| | Всего | 24 |

Перечень лекционных занятий (Пропедевтика в гинекологии)

| № | Наименование темы лекционного занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Организация гинекологической помощи в РФ. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины в разные возрастные периоды. Методы обследования гинекологических больных. | 2 |
| 2. | Менструальный цикл и его нейрогуморальная регуляция. Диагностика нарушений менструального цикла, аномалий развития и аномалий положения половых органов | 2 |
| 3. | Воспалительные заболевания женских половых органов и их диагностика. | 2 |
| 4. | Доброкачественные и злокачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Эндометриоз. | 2 |
| 5. | Диагностика неотложных состояний в гинекологии. | 2 |
| Всего | | 10 |

Перечень практических занятий (Пропедевтика в гинекологии)

| № | Наименование темы практического занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Методы обследования гинекологических больных. Диагностика неправильных положений и пороков развития женских половых органов. Нарушения менструального цикла. | 6 |
| 2. | Воспалительные заболевания женских половых органов. Методы обследования больных. | 6 |
| 3. | Доброкачественные и злокачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Эндометриоз. | 6 |
| 4. | Диагностика неотложных состояний в гинекологии. | 6 |
| Всего | | 24 |

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Лечебное дело
Профессиональный модуль «Диагностическая деятельность»
Междисциплинарный курс «Пропедевтика клинических дисциплин»
Раздел: Пропедевтика хирургических болезней
Курс – 2**

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Основы хирургической деятельности фельдшера. Методы обследования хирургических больных. | 2 |
| 2. | Механические повреждения мягких тканей, сухожилий, костей, суставов. Методы обследования пациента с травмой опорно-двигательного аппарата. | 2 |
| 3. | Травматический токсикоз. Травматический шок . | 2 |
| 4. | Кровотечение. Диагностика и оценка тяжести кровопотери. Гемостаз. | 2 |
| 5. | Основы трансфузиологии. | 2 |
| 6. | Раны. Обследование пациента с раной. | 2 |
| 7. | Термические и химические ожоги. Электротравма. Отморожения. | 2 |
| 8. | Хирургическая инфекция. Гнойная хирургия кожи, подкожной клетчатки и клетчаточных пространств. Гнойная хирургия кисти и стопы. | 2 |
| 9. | Гнойная хирургия железистых органов, серозных полостей, костей суставов. Генерализованная инфекция | 2 |
| 10. | Хирургические заболевания и травмы головы. Обследование пациента с заболеванием и травмой головы. | 2 |
| 11. | Хирургические заболевания и травмы шеи, трахеи, пищевода. | 2 |
| 12. | Хирургические заболевания и травмы груди и органов грудной клетки. Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями грудной клетки и ее органов. | 2 |
| 13. | Синдром «острого живота». Обследование пациента с острыми заболеваниями органов брюшной полости. | 2 |
| 14. | Травмы живота. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости. | 2 |
| 15. | Острый перитонит. Диагностика. | 2 |
| 16. | Заболевания и травмы позвоночника. Обследование пациентов с заболеваниями и травмами позвоночника. | 2 |
| 17. | Травмы таза и тазовых органов. Обследование пациентов с травмами таза. | 2 |
| 18. | Хирургические заболевания мочеполовых органов. Методы обследования пациента. | 2 |
| 19. | Хирургические заболевания прямой кишки. Методы обследования пациента. | 2 |
| 20. | Нарушение периферического кровообращения. Методы обследования пациентов с сосудистыми заболеваниями конечностей. | 2 |
| Всего | | 40 |

Перечень практических занятий

| № | Наименование темы практического занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Обследование хирургического больного. Механические травмы. Диагностика. | 6 |
| 2 | Кровотечения. Диагностика и оценка тяжести кровопотери. Основы трансфузиологии. | 6 |
| 3. | Раны и термические повреждения. Электротравма. Химические ожоги. | 6 |
| 4. | Гнойная хирургическая инфекция. Методы обследования пациентов. | 6 |
| 5. | Хирургические заболевания и травмы головы, шеи. | 6 |
| 6. | Травмы груди и хирургические заболевания органов грудной клетки. | 6 |
| 7. | Хирургические заболевания и травмы живота и органной брюшной полости. Методы обследования пациентов. | 6 |
| 8. | Хирургические заболевания и травмы позвоночника, таза и тазовых органов. Хирургические заболевания мочеполовых органов и прямой кишки. | 6 |
| 9. | Нарушение периферического кровообращения. Методы обследования пациентов. | 6 |
| Всего | | 54 |
| ИТОГО | | 94 |

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Наименование раздела | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|-------------------------------------|
| МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин | | | |
| 1 | Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней | Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду | ОК 1-13 ПК 1.1 – 1.7 |
| 2 | Раздел 2. Пропедевтика детских болезней | Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду | ОК 1-13 ПК 1.1 – 1.7 |
| 3 | Раздел 3. Пропедевтика хирургических болезней | Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду | ОК 1-13 ПК 1.1 – 1.7 |
| 4 | Раздел 4. Пропедевтика в акушерстве | Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду | ОК 1-13 ПК 1.1 – 1.7 |
| 5 | Раздел 5. Пропедевтика в гинекологии | Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду | ОК 1-13 ПК 1.1 – 1.7 |

Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|--------------------------|--------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |