

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. главного врача по медицинской
части ГБУЗ СО «ТССМП»



О.Н.Гончарова
2022 г.

**Рабочая программа
профессионального модуля**

ПМ.04 Профилактическая деятельность

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

**Учебный план
2022-2026**

Содержание

1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	7
3	Тематический план профессионального модуля	8
4	Условия реализации программы профессионального модуля	21
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26
6	Распределение учебных часов по формам занятий	35
7	Приложения	36
8	Лист актуализации рабочей программы	37

Паспорт рабочей программы профессионального модуля «Профилактическая деятельность»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Профилактическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Профилактическая деятельность

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	

лекции	22
семинарские занятия	8
практические занятия	42
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе	
– изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении	3
– написание рефератов	4
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	4
– разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, рекомендации и т.д.)	4
– выполнение заданий в рабочей тетради	2
– работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);	4
– работа в сети Internet по заданию преподавателя.	2
– выполнение домашней работы	3
– выполнение курсовой работы	6
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика	2 нед.
Промежуточная аттестация (итоговая по профессиональному модулю) в форме квалификационного экзамена	

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего про-

	фессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 «Профилактическая деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9	МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.	108	72	42	—	36	6	—	—
ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9	Раздел 1. Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.	70	50	30	—	20	—	—	—
ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9	Раздел 2. Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.	24	12	6	—	12	—	—	—
ПК 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9	Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	14	10	6	—	4	—	—	—
ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9	Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	2 нед. (72 часа)							
	Всего:	180	72	42	—	36	6	—	—

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 04 «Профилактическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения						
Раздел 1. Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.	Всего 70 часов	14	6	30	20	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни. Концепция факторов риска. Формы и методы профилактической деятельности фельдшера	Содержание учебной информации. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения:1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о					1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	<p>влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p> <p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Формы и методы профилактической работы. Виды профилактики. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Заболевания, зависящие от образа жизни человека. Мониторинг демографических показателей состояния здоровья населения. Значение доказательной медицины при реализации профилактических мероприятий.</p> <p>Федеральный проект «Бережливая поликлиника». Применение методов бережливого производства в медицинских организациях в управленческих и организационных процессах с целью повышения удовлетворенности пациентов, доступности оказываемых услуг, увеличения эффективности и устранения существующих временных, финансовых и иных потерь, а также организации рабочих мест, обеспечивающей безопасность и комфортность работы сотрудников.</p> <p>Достижимые результаты: сокращение времени ожидания пациентом получения услуг МО; повышение удовлетворенности пациентов качеством и сроками получения услуг МО; обеспечение равномерного сбалансированного распределения функциональных обязанностей между врачами и средним медперсоналом, а также распределения функций персонала внутри отдельных структурных подразделений; оптимизация информационных потоков; формирование рациональных потоков пациентов в зависимости от цели посещения медицинской организации; стандартизация лечебно-диагностических процессов на базе</p>					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	<p>"лучших практик" и снижение их вариабельности; эффективное использование площади МО; прозрачность организации лечебно-диагностических процессов для пациентов и для руководителей МО; формирование компетенций персонала МО по быстрому выявлению проблем и их устранению; создание образцов выстраивания эффективных потоков для тиражирования их на другие МО; выявление среди персонала лидеров изменений, способных проводить улучшения на основе проектного подхода; устранение всех видов потерь в процессах; создание учебных модулей в программы обучения в образовательных организациях профессионального образования для проведения обучения студентов, сотрудников медицинских организаций и органов управления в сфере здравоохранения.</p> <p>Инструменты бережливого производства: технология 5С - организация рабочего места, стандартизированная работа, составление плана мероприятий и реализация улучшений, мониторинг и оценка процессов, информационный стенд по проектам.</p>					
	Лекция № 1. Здоровый образ жизни. Концепция факторов риска.	2				
	Лекция № 2. Профилактика заболеваний и ее виды.	2				
	Семинар № 1. Здоровый образ жизни. Основные факторы риска. Виды профилактической работы.		2			
Тема 1.2. Диспансеризация населения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Диспансеризация, определение, цели, задачи, принципы. Роль и значение диспансерного наблюдения. Особенности диспансеризации взрослого и детского населения. Группы диспансерного учета. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации.</p> <p>Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение</p>					

Наименование разделов профессионально-го модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	<p>ние комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья.</p> <p>Организация и проведение профилактических осмотров разных групп населения.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий и диспансерного наблюдения. Нормативно - правовая документация, регламентирующая профилактическую деятельность в здравоохранении.</p>					
Тема 1.3. Профилактика заболеваний терапевтического профиля	Лекция № 3. Организация и проведение диспансеризации пациентов и профилактических осмотров.	2				1
	Семинар № 2. Диспансеризация населения и профилактические осмотры.		2			
	Практическое занятие № 1. Дополнительная диспансеризация населения.			6		
	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Медико-социальное значение эпидемических неинфекционных заболеваний. Факторы риска развития болезней терапевтического профиля (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, костно-мышечной систем). Первичная и вторичная профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний внутренних органов и нервной системы. Организация школ здоровья по нозологическим единицам (сахарный диабет, бронхиальная астма, гипертоническая болезнь и др.).</p>					
	Лекция № 4. Роль фельдшера в профилактике заболеваний терапевтического профиля.	2				
	Семинар № 3. Профилактика неинфекционных эпидемических заболеваний.	2				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 2. Планирование работы школ здоровья.			6		
Тема 1.4. Профилактика заболеваний хирургического профиля	Содержание учебной информации. Профилактика заболеваний хирургического профиля (острые и хронические болезни костно-мышечного аппарата, травмы, заболевания глаз, болезни уха, горла, носа, стоматологические заболевания). Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических и онкологических заболеваний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.). Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающейся патологии. Особенности профилактики хирургических, онкологических, стоматологических заболеваний и травматизма в детском возрасте.					1
	Лекция № 5. Роль фельдшера в профилактике заболеваний хирургического и онкологического профиля.	2				
	Практическое занятие № 3. Ранняя диагностика онкологических, стоматологических заболеваний и патологии костно-мышечного аппарата. Организация работы смотрового кабинета.			6		
Тема 1.5. Профилактика заболеваний в детском возрасте	Содержание учебной информации. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Факторы риска заболеваний периода новорожденности, грудного, раннего и старшего возраста. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Про-					1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	филактика заболеваний у новорожденных и детей различных возрастных периодов жизни. Направления работы фельдшера по охране здоровья детей. Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Группы здоровья. Оформление медицинской документации диспансерного наблюдения. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в детском возрасте.					
	Лекция № 6. Профилактика заболеваний в детском возрасте.	2				
	Практическое занятие № 4. Организация работы кабинета здорового ребенка и детского Центра здоровья.			6		
Тема 1.6. Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Диспансерное наблюдение за беременными, родильницами. Документация групп диспансерного учета беременных. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p>Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития женских половых органов и др.).</p>					1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	Профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Медицинская документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний экстрагенитальных заболеваний. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.					
	Лекция № 7. Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии.	2				
	Практическое занятие № 5. Организация работы смотрового кабинета. Деятельность фельдшера по профилактике акушерской и гинекологической патологии.			6		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях». <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении – написание рефератов: «Профилактика преждевременной смертности», «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения», «Концепция факторов риска», «Здоровье и образование». – разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (эссе, па- 					20 2 2 3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<p>мятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, рекомендации и т.д.)</p> <p>– работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>– работа в сети Internet по заданию преподавателя.</p> <p>– выполнение домашней работы</p> <p>– выполнение курсовой работы</p>					4 2 2 3	
<p>Раздел 2.</p> <p>Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.</p>	<p>Всего 24 часа</p>	4	2	6	12	
<p>Тема 2.1.Организация профилактической деятельности по сохранению здоровья населения</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Организация здоровьесберегающей среды. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия. Роль фельдшера по организации условий здоровьесберегающей среды. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни. Структура и функции центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Мониторинг состояния здоровья населения. Программы медицинской профилактики и оздоровления населения. Роль фельдшера по укреплению здоровья населения с учетом национальных, возрас-</p>					2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	тных, профессиональных особенностей, территориальных и климатических условий жизни. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.					
	Лекция № 8. Организация профилактической деятельности по сохранению здоровья населения.	2				
	Семинар № 4. Организация здоровьесберегающей среды на производстве, в учреждениях образования, дома.	2				
	Практическое занятие № 6. Организация и деятельность Центров, отделений и кабинетов профилактик.			6		
Тема 2.2. Санитарно - гигиеническое образование населения	Содержание учебной информации. Значение, цели, задачи, основные принципы санитарно - гигиенического образования и воспитания населения. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении санитарно - гигиенического образования населения. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Организация и проведение занятий в школах здоровья для пациентов с различными нозологиями. Оформление медицинской документации.					2
	Лекция № 9. Санитарно - гигиеническое образование населения.	2				
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения».					12	
– изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики					1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> – написание рефератов: «Организация рабочего места при работе с ПК», «Профилактическое консультирование, как основа работы школ здоровья», «Модные тренды здорового образа жизни», «Профилактика болезней костно - мышечной системы и соединительной ткани», «Профилактика онкологических заболеваний», «Профилактика офтальмологических заболеваний», «Профилактика заболеваний периода новорожденности», «Скрининговая диагностика заболеваний». – подготовка мультимедийной презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха – разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, рекомендации и т.д.) – работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – выполнение курсовой работы 				2 4 1 1		
<div>Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика</div>	<div>Всего 10 часов</div>	4		6	12	
Тема 3.1.	<div>Содержание учебной информации.</div> <div>Профилактика инфекционных заболеваний. Проведение специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.</div> <div>Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</div> <div>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудите-</div>					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	лей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Санитарно-гигиенические мероприятия противоэпидемической направленности. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Диспансеризация реконвалесцентов.					
	Лекция № 10. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах.	2				
Тема 3.2. Иммунопрофилактика	Содержание учебной информации. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов, реакции на введение. Национальный (региональный) календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Оформление медицинской документации, отражающей проведение иммунизации взрослого и детского населения.					2
	Лекция № 11. Иммунопрофилактика	2				
		Практическое занятие № 7. Иммунопрофилактика.			6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика».	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики – написание реферата: «Современные особенности Национального календаря прививок», «Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке», «Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем», – подготовка мультимедийной презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха – разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, рекомендации и т.д.) – работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – выполнение курсовой работы 				4	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ <ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; – проведение профилактики различных заболеваний у пациентов; – проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний; – составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; – организация и проведение диспансеризации населения; – формирование диспансерных групп; 		<ul style="list-style-type: none"> – 2 нед. – (72 ч) 				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> – динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем; – консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; – применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; – проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; – выполнение различных видов иммунопрофилактики; – разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; – проведение бесед по актуальным вопросам иммунопрофилактики; – оформление медицинской документации. 						
Всего по ПМ 180 часов		–	-	42	36	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинетов профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения и оснащение рабочих мест:

Мебель

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента.

ТСО

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Медицинская документация и учебно-наглядные пособия

- нормативная документация;
- учебная и справочная литература.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение производственной практики на базе ЛПУ города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков С. Р., Волкова М. М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2017.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям. – М.: Авторская Академия, 2018.
3. Доскин В.А., Косенкова Т.В. Поликлиническая педиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2017.

4. Журавлева Т. П. Учебное пособие. Основы гериатрии. – М.: форум Инфра М, 2018.
5. Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение: учебник. – Изд. 2-е, стер. – М.: Академия, 2018.
7. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие/ Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В.Фурса; под ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. (Среднее профессиональное образование).
8. Марченко Д.В. Охрана труда и профилактика профессиональных заболеваний: учебное пособие . – Ростов н/Д: Феникс, 2018. (Медицина).

Дополнительные источники:

1. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007.
2. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008.
3. Гигиена и экология человека: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / [Н.А.Матвеева, А.В.Леонов, М.П.Грачева и др.] ; под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М.Русакова. – М.: Оникс, 2010.
5. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.
6. Королев А.А., Богданов М.В. Медицинская экология: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Под ред. А.А. Королева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Кулаков В.И, Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медия, 2009.
8. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник / Под ред. Пивоварова Ю.П. – Изд. 6 –е, стер. – М.: Академия, 2010.
9. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008.
10. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. Гигиена: Учебник для вузов / Под ред. Румянцева Г.И. Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2009.
11. Шабалов Н.П. Справочник педиатра. – СПб.: Питер, 2009.
12. Приказ Минздрава России от 03.12.2012 № 1006 н "Об утверждении Порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения".
13. Приказ Минздрава России от 06.12.2012 № 1011н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра".
14. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

15. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
16. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок / В.Д.Тульчинская. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – (Медицина для вас).
17. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под общей редакцией проф. Т.И.Стуколовой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2010.
18. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А.Хван. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – (Среднее профессиональное образование).

**Ссылки на электронные источники информации:
Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» (<http://www.gnicpm.ru/306/159185>)
7. www.TakZdorovo.Ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность производится в соответствии с учебным планом по специальности 060101 Лечебное дело (углубленная подготовка) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа. График освоения профессионального модуля предполагает изучение междисциплинарного курса МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Профессиональный модуль ПМ 04 Профилактическая деятельность завершается 2-х недельной производственной практикой.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин и профессиональных модулей

ОГСЭ. 00 Общий и гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОГСЭ. 01. Основы философии
- ОГСЭ. 04. Физическая культура
- ОГСЭ. 05. Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

- ЕН.01. Информатика
- ЕН.02. Математика

ОП.00. Общеобразовательные дисциплины:

- ОП.01. Здоровый человек и его окружение
- ОП.02. Психология
- ОП.03. Анатомия и физиология человека
- ОП.04. Фармакология
- ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.06. Гигиена и экология человека
- ОП.08. Основы патологии
- ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе.

При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Лабораторно-практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

В процессе освоения профессионального модуля в рамках междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

- Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

- Результатом освоения междисциплинарного курса «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» является промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок.

- Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. Оценка профессиональных компетенций проводится во время квалификационного экзамена.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики, выполнения курсовых работ разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Примерные темы курсовых работ:

1. «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закреплённом участке».
2. «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закреплённом участке».
3. «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения».
4. «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни».
5. «Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения».
6. «Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы».
7. «Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения».
8. «Гигиеническое обучение и воспитание работников промышленного предприятия».
9. «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».
10. «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского/взрослого населения».
11. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения (органов дыхания, пищеварения и пр.)».
12. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией (с гинекологическими заболеваниями)».
13. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности (детей грудного и раннего возраста, старшего возраста)».
14. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы».
15. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями».
16. «Модные тренды здорового образа жизни».

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе», принятом Советом колледжа (протокол № 57 от 23.11.2009 г.).

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценки по междисциплинарному курсу.

Производственная практика осуществляется на базе ЛПУ концентрированно.

Производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от ЛПУ.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контроль оформления дневников практики;
- составление характеристик на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций по междисциплинарному курсу и производственной практике.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: высшее медицинское образование, опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Непосредственные руководители практики: представители ЛПУ.

Общие руководители практики: представители ЛПУ.

5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none">– знание нормативно – правовой документации по организации диспансеризации населения;– умение организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;– умение осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;– проведение мониторинга групп диспансерного учета;	<ul style="list-style-type: none">– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);– оценка решения ситуационных задач;– разбор конкретных ситуаций;– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> – умение формировать группы диспансерного учета, – умение организовать периодичность диспансерного наблюдения и выполнения объема обследования при различных нозологических единицах; – умение применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; – умение оформлять медицинскую документацию: ф131у-86 –карта учета диспансеризации ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка 	
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно – правовой документации по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; – умение проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; – понимание сущности и социальной значимости санитарно-противоэпидемических мероприятий. – соблюдение требований к оформлению медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно – правовой документации по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; – умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; – знание требований к наглядному (изобразительному) методу санитарно-гигиенического обучения населения; – умение правильно, доступно, профессионально грамотно оформлять информационно-агитационный материал для на- 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>селения (санбюллетени, агитационные плакаты, памятки, буклеты, презентации, статьи, радиобеседы и телепередачи и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); – владение методами ораторского искусства; – умение оформлять журнал санпросветработы с населением 	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно – правовой документации по диагностике групп здоровья; – умение проводить диагностику групп здоровья в разные возрастные периоды; – умение оценить физическое развитие и состояние здоровья ребенка и определить группу здоровья; – умение оформлять медицинскую документацию: ф131у-86 –карта учета диспансеризации ф112 у – история развития ребенка ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка ф 25у – карта амбулаторного больного 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно – правовой документации по проведению иммунопрофилактики; – соблюдение требований и условий проведения иммунопрофилактики; – умение разрабатывать программы индивидуальной иммунопрофилактики; – умение аргументировано проводить разъяснительную работу с различными категориями населения о значимости иммунопрофилактики – грамотность ведения медицин- 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ской документации: ф 064у журнал учета профилактических прививок ф112 у – история развития ребенка ф 063у –карта профилактических прививок ф 25у – карта амбулаторного больного ф 058у - экстренное извещение о необычной реакции на прививку. – уметь оформить прививочный сертификат	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно – правовой документации по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; – умение организовать и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; – умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, населением; – умение брать ответственность за выполнение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно – правовой документации по организации здоровьесберегающей среды; – ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой; – умение разработать индивидуальные групповые программы по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно – правовой базы, регламентирующей работу школ здоровья для пациентов и их окружения; – умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодиче- 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуа-

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>ские медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение составлять индивидуальную программу профилактических мероприятий для пациентов с различной патологией; – умение проводить санитарно - гигиеническое обучение пациентов школ здоровья; – умение подобрать эффективные формы и методы взаимодействия с пациентами и их окружением; – умение качественно подготовить информационно-агитационный материал для школ здоровья; – владение методами ораторского искусства. 	<p>ций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> – умение оформлять медицинскую документацию: ф131у-86 –карта учета диспансеризации ф112 у – история развития ребенка ф 063у –карта профилактических прививок ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка ф 25у – карта амбулаторного больного ф 058у - экстренное извещение об инфекционном заболевании ф 038у-02 журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике ф 002-ЦЗ/у – карта здорового образа жизни ф 025 –ЦЗ/у – карта центра здоровья ф 064у журнал учета профилактических прививок ф 111у – индивидуальная карта беременной и родильницы ф 116у – тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры, акушерки ф 65 у – медицинская карта венерического больного ф 3у – карта стационарного 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. - наблюдение и оценка заполнения медицинской документации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>больного</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно – правовой базы, регламентирующей профилактическую деятельность фельдшера. 	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет социальную значимость профессии фельдшера; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях 	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации. 	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и в процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	с электронной документацией	Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками ЛПУ, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с производственной практики. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.). 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. 	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в	– ориентируется в новых меди-	Интерпретация результатов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	цинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике. Оценка руководителей практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и	– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия фи-	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике. Проверка и оценка портфолио студента.

Распределение учебных часов по формам занятий

на 20__ – 20__ учебный год

Специальность Лечебное дело

Профессиональный модуль «Профилактическая деятельность»

Междисциплинарный курс «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»

Курс – 3

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Здоровый образ жизни. Концепция факторов риска.	2
2.	Профилактика заболеваний и ее виды.	2
3.	Организация и проведение диспансеризации пациентов и профилактических осмотров.	2
4.	Роль фельдшера в профилактике заболеваний терапевтического профиля.	2
5.	Роль фельдшера в профилактике заболеваний хирургического и онкологического профиля.	2
6.	Профилактика заболеваний в детском возрасте.	2
7.	Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии.	2
8.	Организация профилактической деятельности по сохранению здоровья населения.	2
9.	Санитарно - гигиеническое образование населения.	2
10.	Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах.	2
11.	Иммунопрофилактика	2
Всего		22

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Здоровый образ жизни. Основные факторы риска.	2
2.	Диспансеризация населения и профилактические осмотры.	2
3.	Профилактика неинфекционных эпидемических заболеваний.	2
4.	Организация здоровьесберегающей среды на производстве, в учреждениях образования, дома.	2
Всего		8

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. Часов
1.	Дополнительная диспансеризация населения.	6
2.	Планирование работы школ здоровья.	6
3.	Ранняя диагностика онкологических, стоматологических заболеваний и патологии костно-мышечного аппарата.	6
4.	Организация работы кабинета здорового ребенка и детского Центра здоровья.	6
5.	Организация работы смотрового кабинета. Деятельность фельдшера по профилактике акушерской и гинекологической патологии.	6
6.	Организация и деятельность Центров, отделений и кабинетов профилактики.	6
7.	Иммунопрофилактика.	6
Всего		42
ИТОГО		72

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.			
1	Раздел 1. Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.	Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Проектное обучение Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 4.1 – 4.9
2	Раздел 2. Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.	Лекционные занятия Проблемное обучение Работа с информационными ресурсами Семинарские занятия Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Технология кейс-стади Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 4.1 – 4.9
3	Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Проектное обучение Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 4.1 – 4.9

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию