

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*История*

**Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика(базовая подготовка)**

**Учебный план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 3  
Протокол № 9 от 11.05 2011 г.  
Председатель ЦМК  
А.Ю.Ефименко

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 31.02.03 Лабораторная диагностика  
(базовая подготовка) утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 11  
августа 2014г. № 970.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

 Л. Н. Михайлова

Составитель

Г.В. Баканова – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт

И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное  
дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины      | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины         | 6  |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины           | 15 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16 |
| 5 | Распределение учебных часов по формам занятий     | 17 |
| 6 | Приложения  | 18 |
| 7 | Лист актуализации рабочей программы               | 20 |

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины История**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лабораторная диагностика, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла федерального компонента.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у студентов специальности Лабораторная диагностика должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности   | Объём часов                  |
|--|------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                  | 56                           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                       | 48                           |
| в том числе<br>лекции<br>семинарские занятия<br>практические занятия   | 26<br>22<br>не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                | 8                            |
| в том числе  |                              |
| – заполнение таблиц  | 2                            |
| – подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр) | 1                            |
| – составление кроссвордов  | 1                            |
| – работа с учебно-методическими пособиями                              | 2                            |
| – работа с методическими рекомендациями                                | 2                            |
| – выполнение курсовой работы - не предусмотрено                        | -                            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.           |                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа   | Объем часов |               |   |                                     | Уро-<br>вень<br>усвое-<br>ния |
|---|--|-------------|---------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
|   |  | Теория      |               | Лабора-<br>торно-<br>практиче-<br>ские за-<br>нятия | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |                               |
|   |  | Лек-<br>ции | Семи-<br>нары |   |                                     |                               |
| Тема 1.<br>Введение. Россия и мир в Новейшее время.               | Содержание учебной информации.<br>Понятие Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Версальско-Вашингтонская система международных отношений в период 1919 – 1939 годы.  |             |               |   |                                     | 2                             |
|   | Лекция № 1. Введение. Россия и мир в Новейшее время.   | 2           |               |   |                                     |                               |
|   | Семинарское занятие № 1. Введение. Россия и мир в Новейшее вре-<br>мя.   |             | 2             |   |                                     |                               |
| Тема 2.<br>Основные события Второй мировой войны.                 | Содержание учебной информации.<br>Начало Второй мировой войны. Особенности войны в Европе.<br>Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные опе-<br>рации: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсиро-<br>вание Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.<br>Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Освобождение<br>Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Бер-<br>линская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Япо-<br>нии. |             |               |   |                                     | 1                             |
|   | Лекция № 2. Основные события Второй мировой войны  | 2           |               |   |                                     |                               |
| Тема 3.<br>Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой войны. | Содержание учебной информации.<br>Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.<br>Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.<br>Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.   |             |               |   |                                     | 1                             |
|   | Лекция 3. Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой вой-<br>ны.  | 2           |               |   |                                     |                               |

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
|  | Семинар 2. Вторая мировая война.  |   | 2 |  |   | 1 |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>1. Составить хронологическую таблицу «Основные события Второй мировой войны. 1939-1945 гг.».<br>2. Подготовить мультимедийные презентации проектов:<br>- «Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы»<br>- «Итоги Второй мировой войны»<br>3. Работа с методическими рекомендациями  |   |   |  |   |   |
| Тема 4.<br>От Лиги наций к ООН               | Содержание учебной информации.<br>Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.<br>Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.<br>Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН.<br>Россия - постоянный член Совета Безопасности.<br>Решение колониального вопроса в ООН.   |   |   |  |   | 2 |
|  | Лекция № 5. От Лиги наций к ООН.  | 2 |   |  |   |   |
|  | Семинарское занятие № 3. Эпоха «государства благоденствия». От Лиги наций к ООН   |   |   |  |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов<br>1. Составить глоссарий темы «Эпоха «государства благоденствия»<br>2. Работа с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.<br>3. Подготовить мультимедийные презентации проектов:<br>- «Деятельность России в работе Совета безопасности ООН на современном этапе»<br>- «Решение колониального вопроса ООН»<br>- «Система социальной помощи в государствах благоденствия». |   | 2 |  | 1 |   |
| Тема 5.<br>Эпоха «государства благоденствия» | Содержание учебной информации.<br>Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.<br>Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980 гг.<br>Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг.<br>"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг. XX века                   |   |   |  |   | 2 |
|  | Лекция № 4. Эпоха «государства благоденствия».  | 2 |   |  |   |   |



|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
| Тема 6.<br>Становление экономической системы информационного общества на Западе.       | Содержание учебной информации.<br>Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Западе.<br>Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.<br>Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.<br>Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXIV. Наука и культура в 50-60е годы.   |   |   |  |   | 2 |
|  | Лекция № 7. Становление экономической системы информационного общества на Западе.  | 2 |   |  |   |   |
|  | Семинарское занятие № 5. Становление экономической системы информационного общества на Западе.   |   | 2 |  |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов<br>1. Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Западная Европа: развитие науки и культуры в 1950-1960 гг.»<br>2. Составить кроссворд «Неоконсерватизм Великобритании, США в 1970-1990-е годы»  |   |   |  | 1 |   |
| Тема 7.<br>«Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. | Содержание учебной информации.<br>Смерть И.В.Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".<br>XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.<br>Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.<br>Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.<br>Кризисные явления в развитии международных отношений.<br>Политика СССР со странами социалистического лагеря.<br>Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. |   |   |  |   | 1 |
|  | Лекция № 6. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.  | 2 |   |  |   |   |
|  | Семинарское занятие № 4. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика   |   | 2 |  |   |   |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|   | Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.   |   |   |  |   |   |
|   | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Подготовить аналитическую таблицу «Реформы Н.С.Хрущёва»</p> <p>2. Подготовить мультимедийные презентации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реабилитация жертв сталинских репрессий»</li> <li>- «Карибский кризис – угроза ядерной войны»</li> <li>- «Культура периода оттепели».</li> </ul>   |   |   |  | 1 |   |
| Тема 8.<br>СССР в 70-е на-<br>чале 80-х гг. XX<br>века. Период раз-<br>рядки междуна-<br>родной напря-<br>женности. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.</p> <p>Изучение экономики в 70-е начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудно-<br/>сти в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.</p> <p>Политическая система в 70- начале 80-х гг. в СССР. Принятие Конститу-<br/>ции СССР 1977 года.</p> <p>Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные<br/>черты.</p> <p>Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде<br/>интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система<br/>образования</p> <p>Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-<br/>стратегического паритета между СССР и США.</p> <p>Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры<br/>об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание<br/>Заключительного акта.</p> <p>Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль<br/>СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p> |   |   |  |   | 1 |
|   | Лекция № 8. СССР в 70-е начале 80 гг. XX века. Период разрядки<br>международной напряжённости.  | 2 |   |  |   |   |
|   | Семинарское занятие № 6. СССР в 70-е начале 80 гг. XX века. Пери-<br>од разрядки международной напряжённости.   |   | 2 |  |   |   |
|   | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Составить политический портрет одного из предложенных историче-<br/>ского деятеля (на выбор студента) – Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин,<br/>Ю.В.Андропов.</p> <p>2. Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Диссидентское<br/>движение в СССР в 1970-1980-е годы».</p> <p>3. Составить аналитическую таблицу «Международные договоры перио-</p>   |   |   |  | 1 |   |

|  |   |   |   |  |     |   |
|--|---|---|---|--|-----|---|
|  | да политики «разрядки».   |   |   |  |     |   |
| Тема 9.<br>СССР в 1980-е<br>годы. Распад<br>СССР.                                | Содержание учебной информации.<br>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.<br>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.<br>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.  |   |   |  |     | 2 |
|  | Лекция № 9. СССР в 1980-е годы. Распад СССР.  | 2 |   |  |     |   |
|  | Семинарское занятие № 7. СССР в 1980-е годы. Распад СССР.   |   | 2 |  |     |   |
|  | Самостоятельная работа студентов<br>1. Подготовить таблицу «СССР в 1989г.: Парад суверенитетов».<br>2. Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Беловежские соглашения о прекращении существования СССР»<br>3. Работа с учебно-методическим комплексом   |   |   |  | 0,5 |   |
| Тема 10.<br>Интеграционные<br>проекты развития<br>Европы. Европей-<br>ский союз. | Содержание учебной информации.<br>Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.<br>Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. Принятие символики Европейских Сообществ.<br>Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.<br>Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг XX века<br>Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.<br>Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.<br>Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.<br>Конституционный договор Европейского Союза. |   |   |  |     | 1 |
|  | Лекция № 10. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз.  | 2 |   |  |     |   |
|  | Семинарское занятие № 8. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз.  |   | 2 |  |     |   |
|  | Самостоятельная работа студентов  |   |   |  | 0,5 |   |

|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   | <p>1.Подготовиться к дебатам по теме «Европейский союз и Россия на современном этапе».</p> <p>2. Подготовить мультимедийные презентации проектов;</p> <p>- «Бархатные революции» в странах Восточной Европы»</p> <p>- «Проблемы Европейского союза на современном этапе»</p>   |   |   |  |  |   |
| Тема № 11.<br>Развитие суверенной России в 1990-е годы. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Процесс становления нового конституционного строя в России.</p> <p>Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г.</p> <p>Развитие политической системы. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.</p> <p>Президент Б.Н.Ельцин.</p>  |   |   |  |  | 1 |
|   | Лекция № 11. Развитие суверенной России в 1990-е годы.   | 2 |   |  |  |   |
| Тема № 12.<br>Россия в 2000-2008 годы.                  | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика.</p> <p>Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.</p> <p>Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</p> <p>Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.</p> <p>Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.</p> <p>Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.</p> |   |   |  |  | 1 |
|   | Лекция № 12. Россия в 2000 -2008 годы.   | 2 |   |  |  |   |
|   | Семинарское занятие № 9.<br>Развитие суверенной России в 1990-е годы. Россия в 2000- 2008 гг.  |   | 2 |  |  |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.  |   |   |  |  | 1 |
|   | 1. Подготовить мультимедийные презентации проектов:  |   |   |  |  |   |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>- «Институты гражданского общества в современной России»</p> <p>- «Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.»</p> <p>2. Подготовить кроссворд «Политическая система суверенной России».</p> <p>3. Работа с методическими рекомендациями.</p>  |   |   |  |   |   |
| <p>Тема № 13.</p> <p>НАТО и другие международные организации.</p> <p>Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков.</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.</p> <p>Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.</p> <p>Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950-1953 гг., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964 гг., арабо-израильские войны 1967-1974 гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г.).</p> <p>Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.</p> <p>Определение основных достижений современной цивилизации.</p> <p>Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.</p> <p>Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.</p> |   |   |  |   | 3 |
|  | <p>Лекция № 13. НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков.</p>   | 2 |   |  |   |   |
|  | <p>Семинарское занятие № 10.</p> <p>НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков.</p>   |   | 2 |  |   |   |
|  | <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Заполнить таблицу «Классификация международных организаций»</p> <p>2. Подготовиться к дебатам «Расширение НАТО на Восток: Россия против».</p> <p>3. Подготовить мультимедийные презентации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Всеобщая Декларация прав человека»</li> <li>- «Достижения современной цивилизации»</li> </ul> <p>3. Работа с методическими рекомендациями.</p>   |   |   |  | 1 |   |

|                          |   |           |           |   |          |  |
|--------------------------|---|-----------|-----------|---|----------|--|
| Промежуточная аттестация | Семинарское занятие № 11. Дифференцированный зачет. |           | 2         |   |          |  |
|                          | Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены      |           |           |   |          |  |
|                          | <b>Всего: 56 часов, из них</b>                      | <b>26</b> | <b>22</b> | - | <b>8</b> |  |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. В.В.Артёмов. Ю.В.Лубченков. История (для всех специальностей СПО). Учебник для сузов. 4-е изд. Издатель - Academia. Серия - Профессиональное образование. 2016. – 258 с.
2. Пётр Смагин. Константин Беликов, Сергей Бережной, Евгений Вдовченков, Максим Крот, Ольга Рудая, Сергей Самыгин, Владимир Шевелев. История. Учебник. М.: Феникс, 2017. – 496 с.
3. О.Ю.Пленков. Новейшая история. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016. – 400 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. В.В.Артёмов. Ю.В.Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия (Academia), 2015 – 368 с.
2. В.В.Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. / В.В. Кириллов. - М.: Эксмо, 2016.
4. Кизевальтер Г. Переломные восьмидесятые в неофициальном советском искусстве. – НЛО, 2014 – 736 с.
5. Крумм. Р. Образ Другого. Страны Балтии и Советский Союз перед Второй мировой войной. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2012 - 206с.

###### **Интернет-источники:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при решении заданий в тестовой форме, в ходе защиты реферата и мультимедийной презентации, при выполнении домашних заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</li> <li>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</li> </ol>   | <p>Оценка выполнения задания в форме тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>   |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.).</li> <li>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</li> <li>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</li> <li>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> <li>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ol> | <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.<br/>Оценка мультимедийной презентации.<br/>Оценка результатов устных ответов.<br/>Оценка выполнения сравнительных и аналитических таблиц, кроссворда.<br/>Оценка результатов выполнения творческих заданий, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, мультимедийных презентаций.<br/>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка выполнения сравнительной таблицы по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.<br/>Оценка результатов устных ответов<br/>Оценка мультимедийной презентации</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, оценка участия студентов в дебатах.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.<br/>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.<br/>Оценка мультимедийной презентации.<br/>Оценка письменных работ</p> |



**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика**

**Дисциплина «История»**

**Курс – 2**

***Перечень лекционных занятий***

| <b>№</b> | <b>Наименование темы лекционного занятия</b>  | <b>Колич-<br/>часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1.       | Введение. Россия и мир в Новейшее время.  | 2                       |
| 2.       | Основные события Второй мировой войны.  | 2                       |
| 3.       | Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой войны.  | 2                       |
| 4.       | От Лиги наций к ООН.  | 2                       |
| 5.       | Эпоха «государства благоденствия».  | 2                       |
| 6.       | Становление экономической системы информационного общества на Западе.                                 | 2                       |
| 7.       | «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.                           |                         |
| 8.       | СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Период разрядки международной напряженности.                     | 2                       |
| 9.       | СССР в 1980-е годы. Распад СССР.  | 2                       |
| 10.      | Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз  | 2                       |
| 11.      | Развитие суверенной России в 1990-е годы.   | 2                       |
| 12.      | Россия в 2000-2008 гг.  | 2                       |
| 13.      | НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков | 2                       |
|          | <b>ВСЕГО</b>  | <b>26</b>               |

***Перечень семинарских занятий***

| <b>№</b> | <b>Наименование темы семинарского занятия</b>   | <b>Колич.<br/>часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1.       | Введение. Россия и мир в Новейшее время.  | 2                       |
| 2.       | Вторая мировая война.   | 2                       |
| 3.       | От Лиги наций к ООН. Эпоха «государства благоденствия».   | 2                       |
| 4.       | Становление экономической системы информационного общества на Западе.                                 |                         |
| 5.       | «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.                           | 2                       |
| 6.       | СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Период разрядки международной напряженности.                     | 2                       |
| 7.       | СССР в 1980-е годы. Распад СССР.  | 2                       |
| 8.       | Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз  | 2                       |
| 9.       | Развитие суверенной России в 1990-е годы. Россия в 2000-2010 гг.                                      | 2                       |
| 10.      | НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков | 2                       |
| 11.      | Дифференцированный зачёт  | 2                       |
|          | <b>ВСЕГО</b>  | <b>22</b>               |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>48</b> |
|--------------|--|-----------|

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>  | <b>Коды формируемых компетенций</b> |
|--------------|--|--|-------------------------------------|
| 1            | Тема 1.<br>Введение. Россия и мир в Новейшее время.                                    | Лекционные занятия<br>Проблемное обучение<br>Информационно-коммуникационные методы обучения<br>Семинарские занятия<br>Игровые методы<br>Дифференцированное/разноуровневое обучение | ОК 1-14                             |
| 2            | Тема 2.<br>Основные события Второй мировой войны.                                      | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Компьютерные технологии  | ОК 1-14                             |
| 3            | Тема 3.<br>Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой войны.                      | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Компьютерные технологии<br>Семинарские занятия<br>Имитационные методы<br>Технология кейс-стади                         | ОК 1-14                             |
| 4            | Тема 4.<br>От Лиги наций к ООН   | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Информационно-коммуникационные методы обучения<br>Семинарские занятия<br>Имитационные методы<br>Проектное обучение     | ОК 1-14                             |
| 5            | Тема 5.<br>Эпоха «государства благоденствия»   | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Компьютерные технологии  | ОК 1-14                             |
| 6            | Тема 6.<br>Становление экономической системы информационного общества на Западе.       | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Семинарские занятия<br>Имитационные методы<br>Мозговой штурм   | ОК 1-14                             |
| 7            | Тема 7.<br>«Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Компьютерные технологии<br>Семинарские занятия<br>Имитационные методы  | ОК 1-14                             |

|    |   |   |         |
|----|---|---|---------|
|    |   | Проектное обучение  |         |
| 8  | Тема 8.<br>СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Период разрядки международной напряженности.  | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Семинарские занятия<br>Проектное обучение<br>Мозговой штурм   | ОК 1-14 |
| 9  | Тема 9.<br>СССР в 1980-е годы. Распад СССР.   | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Компьютерные технологии<br>Семинарские занятия<br>Имитационные методы<br>Технология кейс-стади                                | ОК 1-14 |
| 10 | Тема 10.<br>Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз.   | Лекционные занятия<br>Проблемное обучение<br>Информационно-коммуникационные методы обучения<br>Семинарские занятия<br>Игровые методы<br>Дифференцированное/разноуровневое обучение        | ОК 1-14 |
| 11 | Тема № 11.<br>Развитие суверенной России в 1990-е годы.   | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Компьютерные технологии   | ОК 1-14 |
| 12 | Тема № 12.<br>Россия в 2000-2008 годы.  | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Компьютерные технологии<br>Семинарские занятия<br>Имитационные методы<br>Проектное обучение<br>Технология кейс-стади          | ОК 1-14 |
| 13 | Тема № 13.<br>НАТО и другие международные организации.<br>Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков. Дифференцированный зачет. | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Информационно-коммуникационные методы обучения<br>Семинарские занятия<br>Проектное обучение<br>Рейтинговая система оценивания | ОК 1-14 |

### Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|-------------------------|--|
|                   |                         |  |
|                   |                         |  |
|                   |                         |  |
|                   |                         |  |

