

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Иностранный язык (английский)

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК № 3

Протокол № 9 от 11.05 2021 г.

Председатель ЦМК

 А.Ю.Ефименко

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г. № 970.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель

Н.В.Семенова – преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт

И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	35
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	36
5	Распределение учебных часов по формам занятий	37
6	Приложения	40
7	Лист актуализации рабочей программы	42

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***Иностранный язык (английский)***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у будущего лаборанта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 20 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	не предусмотрено не предусмотрено 146
Самостоятельная работа студента (всего)	20
в том числе	
- написание рефератов	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	4
– работа с учебно-методическими пособиями	4
– работа с электронными учебными пособиями	4
– работа с методическими рекомендациями	2
– работа с литературой (справочниками, словарями)	2
– выполнение проектов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		-	-	16	5	
Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики по теме. Речевой этикет «Приветствие» и «Прощание». Беседа и составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Образование множественного числа существительных (правила образования, исключения из правил). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 1. Моя биография. Имя Существительное			2		
Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебной информации. Речевой этикет «Представление». Беседа о семье, квартире. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Употребление личных и притяжательных местоимений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 21-24				1	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.	Содержание учебной информации. Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города. Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни города, промышленности, окружающей среде. Употребление местоимений some/any, many/much, few/little. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 3. Мой родной город. Местоимение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 15-16				1	
Тема 1.4. Достопримечательности города. Оборот there is/there are.	Содержание учебной информации. Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Беседа и составление устного высказывания о своем любимом месте в городе. Изучение оборота there is/are. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 4. Достопримечательности города. Оборот there is/there are.			2		
Тема 1.5. Медицинский колледж. Оборот there is/there are.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже и составления устного высказывания об истории, отделениях, аудиториях учебного заведения. Употребление оборота there is/are в устной и письменной ре-					2

	чи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 5. Медицинский колледж. Оборот there is/there are.			2		
Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Составление диалогов по ситуациям. Изучение степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.			2		
Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского лабораторного техника. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с методическими рекомендациями «Инструкция по чтению текста и работе со словарем»				1	
Тема 1.8. Моя будущая профессия. Глагол to be	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для уст-					

в настоящем времени.	ного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку. Беседа и составление устного высказывания о будущей профессии. Изучение глагола to be в настоя-					2
----------------------	--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
	щем времени. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 8. Моя будущая профессия. Глагол to be в настоящем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка проектов по одной из предложенных тем: Моя будущая профессия – лаборант. Колледж, в котором я учусь. Медколледж будущего.				2	
Раздел 2. Медицинские учреждения				24	2	
Тема 2.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 9. Здравоохранение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени.			2		
Тема 2.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для составления устного высказывания о здравоохранении в современной России. Беседа об особенностях системы здравоохранения в России. Изучение глагола to be в будущем времени. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме заня-					2

	тия.					
	Практическое занятие № 10. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени.			2		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.3. Поликлиника. Глагол to be в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 11. Поликлиника. Глагол to be в будущем времени.			2		
Тема 2.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для составления устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Беседа об обязанностях медсестры в поликлинике. Употребление глагола to have в настоящем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 12. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в будущем времени.			2		
Тема 2.5. Аптека. Глагол to have в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств. Речевой этикет «Просьба» и «Благодарность». Составление диалогов по ситуациям. Употребление глагола to have в прошедшем времени в устной и письменной речи. Вы-					2

	полнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 13. Аптека. Глагол to have в прошедшем времени.			2		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.6. Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях к применению, побочных эффектах лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Употребление глагола to have в будущем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 14. Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени.			2		
Тема 2.7. Больница. Глагол to have в разных временах.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Составление диалогов по ситуациям. Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 15. Больница. Глагол to have в разных временах.			2		
Тема 2.8. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Составление устного высказывания о деятельности вра-					2

	ча и медсестры в больнице. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 16. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Present Simple Tense».				1	
Тема 2.9. Сбор анамнеза. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Речевой этикет «Разговор по телефону». Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение The Present Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 17. Сбор анамнеза. The Present Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 3, 5, 6				1	
Тема 2.10. Осмотр пациента. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах и последовательности осмотра пациента. Составление диалогов по ситуации. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 18. Осмотр пациента. The Present Simple Tense.			2		

Тема 2.11. Общие симптомы. The Present Progressive Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение The Present					2
--	--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
	Progressive Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 19. Общие симптомы. The Present Progressive Tense.			2		
Тема 2.12. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». The Present Progressive Tense.	Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». Употребление The Present Progressive Tense в устной и письменной речи. Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения».					3
	Практическое занятие № 20. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». The Present Progressive Tense.			2		
Раздел 3. Анатомия человека				28	4	
Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Просмотр мультимедийной презентации «Части тела» с целью активизации лексики, обозначающей названия частей тела. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 21. Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Present Perfect Tense».				1	
Тема 3.2. Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий внутренних органов тела человека. Изучение The Present Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 22. Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 3, 11				1	
Тема 3.3. Скелет человека. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 23. Скелет человека. The Present Perfect Tense.			2		
Тема 3.4. Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий костей скелета. Составление устного высказывания о строении скелета человека. Изучение The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме за-					2

	нятия.					
--	--------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 24. Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense			2		
Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 25. Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 3.6. Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий видов мышц. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 26. Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Past Simple Tense».				1	
Тема 3.7. Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Просмотр мультимедийной презентации «Кровь» с целью извлечения информации. Изучение The Past Simple Tense. Выполнение					2

	упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 27. Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 4, 7, 8, 9, 10.				1	
Тема 3.8. Состав крови. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий форменных элементов крови. Просмотр мультимедийной презентации «Кровь» и беседа по теме. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 28. Состав крови. The Past Simple Tense.			2		
Тема 3.9. Сердечно-сосудистая система. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 29. Сердечнососудистая система. The Past Continuous Tense.			2		
Тема 3.10. Сердце. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных тек-					

	стов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Изучение The Past Continuous Tense. Выполнение					2
--	--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
	упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 30. . Сердце. The Past Continuous Tense.			2		
Тема 3.11. Дыхательная система. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 31. Дыхательная система. The Past Continuous Tense.			2		
Тема 3.12. Легкие. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о легких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 32. Легкие. The Past Perfect Tense.			2		
Тема 3.13. Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение The Past Perfect Tense. Выполнение упражнений по ак-					2

	тивизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 33. Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.			2		
Тема 3.14. Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий органов пищеварительной системы. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 34. Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense.			2		
Раздел 4. История медицины				6	1	
Тема 4.1.История медицины. The Present Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины. Беседа о роли врача в обществе. Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 35. История медицины. The Present Continuous Tense.			2		
Тема 4.2.Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках. Просмотр мультимедийной презентации «Знаменитые ученые-медики» с извлечением информации. Беседа о жизни ученых-медиков в России. Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 36. Ученые-медики. Глагол to be в прошедшем времени.			2		
	Практическое занятие № 37. Ученые-медики и их вклад в медицину. Глагол to be в прошедшем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: 1. Ф. Найтингейл 2. К. Бартон 3. Э. Дженнер 4. А. Флеминг 5. Один из знаменитых ученых-медиков России 6. Ученые микробиологи, вирусологи.				1	
Раздел 5. Микробиология.				16	2	
Тема 5.1. Микробиология. The Past Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии. Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 38. Микробиология. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 5.2. Бактерии. The Past Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах. Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной форме. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 39. Бактерии. The Past Perfect Continuous Tense.			2		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 5.3. Вирусы. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вирусах, видах вирусов. Составление устного высказывания о вирусах. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 40. Вирусы. The Future Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Future Simple Tense».				1	
Промежуточная аттестация.	Практическое занятие №41. Дифференцированный зачет по итогам 1-5 раздела.			2		
Раздел 6. Лабораторные исследования						
Тема 6.1. Лабораторные исследования крови. The Future simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования. Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови. Изучение The Future Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 42. Лабораторные исследования крови. The Future simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм англий				1	

	ского глагола»: выполнение упражнений № 17, 18, 19.-					
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Тема 6.2. Лабораторные исследования мочи. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о легких лабораторных исследованиях мочи, методах исследования. Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мочи. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 43. Лабораторные исследования мочи. The Future Simple Tense.			2		
Тема 6.3. Лабораторные исследования кала. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях кала, методах исследования. Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях кала. Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 44. Лабораторные исследования кала. The Future Continuous Tense.			2		
Тема 6.4. Лабораторные исследования мокроты. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях мокроты, методах исследования. Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мокроты. Изучение The Future Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме					2

	занятия.					
	Практическое занятие № 45. Лабораторные исследования мокроты. The Future Continuous Tense.			2		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 6.5. Лабораторные исследования желудочного сока. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лабораторных исследованиях желудочного сока, методах исследования. Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях желудочного сока. Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 46. Лабораторные исследования желудочного сока. The Future Continuous Tense.			2		
Раздел 7. Здоровый образ жизни				4		
Тема 7.1. Иммунная система. The Future Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 47. Иммунная система. The Future Perfect Tense.			2		
Тема 7.2. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни, правильном питании					2

1	2	3	4	5	6	7
	и диете. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение The Future Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 48. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense.			2		
Тема 7.3. Систематизация и обобщение знаний по разделам «История медицины», «Микробиология» и «Здоровый образ жизни».	Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Здоровый образ жизни», «Болезни». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Здоровый образ жизни», «Болезни».					3
	Практическое занятие № 49. Систематизация и обобщение знаний по разделам «История медицины», «Микробиология» и «Здоровый образ жизни».			2		
Раздел 8. Болезни				16	2	
Тема 8.1. Грипп. The Future Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о гриппе. Составление диалогов по ситуациям. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 50. Грипп. The Future Perfect Tense.			2		
Тема 8.2. Пневмония. The Future Perfect Con-	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чте-					

tinuous Tense.	ния и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах ее передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о					2
----------------	---	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
	пневмонии. Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 51. Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 8.3.Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулезе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о туберкулезе. Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Future Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 52. Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 8.4. Детские болезни. Модальные глаголы.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях (скарлатина, корь, рахит), способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов (общие сведения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2

	Практическое занятие № 53. Детские болезни. Модальные глаголы.			2		
Тема 8.5. Рак. Модальные глаголы can/could.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных тек-					2

1	2	3	4	5	6	7
	стов о раке, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов can/could. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 54. Рак. Модальные глаголы can/could.			2		
Тема 8.6. Аппендицит. Модальные глаголы can/could.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Изучение модальных глаголов can/could. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 55. Аппендицит. Модальные глаголы can/could.			2		
Тема 8.7. Гастрит. Модальные глаголы can/could.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о гастрите. Составление диалогов по ситуациям. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 56. Гастрит. Модальные глаголы can/could.			2		
Тема 8.8. Систематиза-	Содержание учебной информации.					

ция и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Здоровый образ жизни», «Болезни». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Здоровый образ жизни», «Болезни».					3
--	---	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 57. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка презентаций по одной из предложенных тем: 1. Детские болезни 2. Инфекционные заболевания 3. Неинфекционные заболевания				2	
Раздел 9. Первая медицинская помощь				10	1	
Тема 9.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Беседа о важности оказания первой помощи. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов may/might. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 58. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might.			2		
Тема 9.2. Обморок. Модальные глаголы may/might.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке. Составление диалогов по ситуациям.					2

	Изучение модальных глаголов may/might. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 59. Обморок. Модальные глаголы may/might.			2		
Тема 9.3. Отравление. Модальные глаголы	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для					2

1	2	3	4	5	6	7
may/might.	чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, способах оказания первой помощи при отравлениях. Беседа и составление устного высказывания об отравлениях. Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 60. Отравление. Модальные глаголы may/might.			2		
Тема 9.4. Раны. Модальный глагол must.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, способах оказания первой помощи при ранах. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модального глагола must. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 61. Раны. Модальный глагол must.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 9.5. Переломы. Модальный глагол must.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой					

	помощи при переломах. Беседа и составление устного высказывания о переломах. Изучение модального глагола must. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 62. Переломы. Модальный глагол must.			2		

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 10. Проблемы современного человека				8	1	
Тема 10.1. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Употребление модального глагола must в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 63. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must.			2		
Тема 10.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на организм. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение модального глагола should. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 64. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should.			2		
Тема 10.3. СПИД. Модальный глагол have to.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чте-					

	<p>ния и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе, способах распространения, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о профилактике СПИДа. Употребление и употребление модального глагола have to в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 65. СПИД. Модальный глагол have to.			2		2
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 10.4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».	Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».					3
	Практическое занятие № 66. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».			2		
Раздел 11. Страноведение				16	3	
Тема 11.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Просмотр мультимедийной презентации «Великобритания – общие сведения» с целью извлече-					2

	ния информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Изучение Participle I. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 67. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I			2		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 11.3. Лондон – столица Великобритании. Participle I.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне - столице Великобритании. Просмотр мультимедийной презентации «London Quiz» с целью контроля знаний по теме занятия. Изучение Participle I. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 68. Лондон – столица Великобритании. Participle I.			2		
Тема 11.4. Соединенные Штаты Америки. Participle I.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Употребление Participle I в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 69. Соединенные Штаты Америки. Participle I.			2		
Тема 11.5. Вашингтон – столица Соединенных	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чте-					

Штатов Америки. Participle II.	ния и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации о столице США. Изучение Participle II. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 70. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II.			2		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 11.6. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и США. Изучение Participle II. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 71. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 11.7. Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в Великобритании и США. Употребление Participle II в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 72. Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по одной из				2	

	предложенных тем: 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 2. Соединенные Штаты Америки. 3. Здравоохранение в Великобритании. 4. Здравоохранение в США.					
--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	Содержание учебной информации. Тестовый письменный контроль лексико-грамматического материала по курсу дисциплины. Устный контроль умений общаться на профессиональные и повседневные темы (составление диалогов по ситуациям) и переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности (чтение текста и ответы на вопросы по содержанию).					3
	Практическое занятие № 73. Дифференцированный зачет.			2		
	Всего: 166 часов, из них			146	20	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Иностранный язык (английский) требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству студентов.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.- 720 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2017. – 320 с.
3. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.- 384 с.
4. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2016. – 100 с.
5. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2016. – 124 с.

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010 г. – 318 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.
4. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2006. – 320 с.

5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
6. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2009.- 562с. 400с.
7. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2003 г. – 158 с.
8. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2006. – 229 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты проекта, реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы – переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	Оценка демонстрации студентом практических умений. <ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования – результаты выполнения домашней работы – результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий – экспертная оценка на практических занятиях – защита проектов, рефератов, мультимедийных презентаций и их обсуждение.
Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none"> – элементы английской грамматики – 1200 лексических единиц 	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования – результаты выполнения домашней работы – результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий – экспертная оценка на практических занятиях

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС СПО)
Дисциплина «Иностранный язык (английский)»
Курс – 2, очная форма обучения
*Перечень практических занятий***

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Моя биография. Имя существительное.	2
2	Моя семья. Мой дом. Местоимение.	2
3	Мой родной город. Местоимение.	2
4	Достопримечательности города.оборот there is/there are.	2
5	Медицинский колледж.оборот there is/there are.	2
6	Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	2
7	Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	2
8	Моя будущая профессия. Глагол to be в настоящем времени.	2
9	Здравоохранение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени.	2
10	Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени.	2
11	Поликлиника. Глагол to be в будущем времени.	2
12	Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в будущем времени.	2
13	Аптека. Глагол to have в прошедшем времени.	2
14	Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени.	2
15	Больница. Глагол to have в разных временах.	2
16	Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense.	2
17	Сбор анамнеза. The Present Simple Tense.	2
18	Осмотр пациента. The Present Simple Tense.	2
	Всего	36

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

**Распределение учебных часов по
формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС СПО)
Дисциплина «Иностранный язык (английский)»
Курс – 3, очная форма обучения**

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Общие симптомы. The Present Progressive Tense.	2
2	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». The Present Progressive Tense.	2
3	Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense.	2
4	Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense.	2
5	Скелет человека. The Present Perfect Tense.	2
6	Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense.	2
7	Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense.	2
8	Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense.	2
9	Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense.	2
10	Состав крови. The Past Simple Tense.	2
11	Сердечнососудистая система. The Past Continuous Tense.	2
12	Сердце. The Past Continuous Tense.	2
13	Дыхательная система. The Past Continuous Tense.	2
14	Легкие. The Past Perfect Tense.	2
15	Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.	2
16	Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense.	2
17	История медицины. The Present Continuous Tense.	2
18	Ученые-медики. Глагол to be в прошедшем времени.	2
19	Ученые-медики и их вклад в медицину.	2
20	Микробиология. The Past Perfect Continuous Tense.	2
21	Бактерии. The Past Perfect Continuous Tense.	2
22	Вирусы. The Future Simple Tense.	2
23	Дифференцированный зачет	2
	Всего	46

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_– 20_ учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС СПО)
Дисциплина «Иностранный язык (английский)»
Курс – 4, очная форма обучения**

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Лабораторные исследования крови. The Future simple Tense.	2
2	Лабораторные исследования мочи. The Future Simple Tense.	2
3	Лабораторные исследования кала. The Future Continuous Tense.	2
4	Лабораторные исследования мокроты. The Future Continuous Tense.	2
5	Лабораторные исследования желудочного сока. The Future Continuous Tense.	2
6	Иммунная система. The Future Perfect Tense.	2
7	Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense.	2
8	Систематизация и обобщение знаний по разделам «История медицины», «Микробиология» и «Здоровый образ жизни».	2
9	Грипп. The Future Perfect Tense.	2
10	Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense.	2
11	Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense.	2
12	Детские болезни. Модальные глаголы.	2
13	Рак. Модальные глаголы can/could.	2
14	Аппендицит. Модальные глаголы can/could.	2
15	Гастрит. Модальные глаголы can/could.	2
16	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	2
17	Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might.	2
18	Обморок. Модальные глаголы may/might.	2
19	Отравление. Модальные глаголы may/might.	2
20	Раны. Модальный глагол must.	2
21	Переломы. Модальный глагол must.	2
22	Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must.	2
23	Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should.	2
24	СПИД. Модальный глагол have to.	2
25	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».	2
26	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I.	2
27	Лондон – столица Великобритании. Participle I.	2
28	Соединенные Штаты Америки. Participle I.	2
29	Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II.	2
30	Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II.	2
31	Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II.	2
32	Дифференцированный зачет	2
	Всего	64

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 4-6,8
2	Раздел 2. Медицинские учреждения	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 4-6,8
3	Раздел 3. Анатомия человека	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 4-6,8
4	Раздел 4. История медицины	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 4-6,8
5	Раздел 5. Микробиология.	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 4-6,8
6	Раздел 6. Лабораторные исследования	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 4-6,8
7	Раздел 7. Здоровый образ жизни	Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 4-6,8
8	Раздел 8. Болезни	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 4-6,8
9	Раздел 9. Первая медицинская помощь	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 4-6,8
10	Раздел 10. Проблемы современного человечества	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение	ОК 4-6,8

		Мозговой штурм	
11	Раздел 11. Страноведение	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 4-6,8

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию