

СОГЛАСОВАНО:

И.о.директора

ГБУЗ СО «Тольяттинская станция  
скорой медицинской помощи»



С.А.Головатый

2021 г.

**Рабочая программа  
профессионального модуля**

*ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе*

*Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)*

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 6  
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.  
Председатель ЦМК  
Шаб И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования Лечебное  
дело (углубленная подготовка)  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №  
514, зарегистрированного в Министерстве  
юстиции Российской Федерации 11 июня  
2014 г. регистрационный № 32673,  
укрупненной группы специальностей  
31.00.00 Клиническая медицина, приказа  
Министерства труда и социальной защиты  
РФ от 31.07.2020 г. № 470н, об утверждении  
Профессионального стандарта «Фельдшер».

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л. Н. Михайлова



Составитель И.С. Фесенко – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты С.В.Селиванова – заведующий методическим кабинетом  
С.А.Головатый – и.о.директора ГБУЗ СО «Тольяттинская станция скорой  
медицинской помощи»

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	6
3	Тематический план профессионального модуля	8
4	Условия реализации программы профессионального модуля	41
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	48
6	Распределение учебных часов по формам занятий	54
7	Приложения	59
8	Лист актуализации рабочей программы	60

# **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;

- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Вид учебной деятельности	Объём часов
--------------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	459
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	306
в том числе	
лекции	82
семинарские занятия	38
практические занятия	186
Самостоятельная работа студента (всего)	153
в том числе	
– написание рефератов с мультимедийной презентацией	8
– выполнение заданий в рабочей тетради	88
– работа с атласом ЭКГ	20
– работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками	32
– составление просветительских материалов по обучению само- и взаимопомощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	5
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика	5 недель (180 час.)
Промежуточная аттестация (итоговая аттестация для профессионального модуля) в форме квалификационного экзамена	

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3.1. Тематический план профессионального модуля  
«Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.8	<b>МДК. 03.01.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	<b>351</b>	<b>234</b>	138	–	<b>117</b>	–	–	–
ПК 3.1. – 3.8	<b>МДК 03.01.01.</b> Основы реаниматологии, интенсивной терапии и медицины чрезвычайных ситуаций	<b>108</b>	<b>72</b>	48	–	<b>36</b>	–	–	–
ПК 3.1. – 3.8	<b>Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>5 недель (180 час.)</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>639</b>	<b>306</b>	186	–	<b>153</b>	–	–	–

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

Наименование раз- делов профессио- нального модуля (ПМ), междисци- плинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	
		Лек- ции	Се- мина- ры			
1	2	3	4	5	6	7
<b>МДК 03.01.</b> Диф- ференциальная ди- агностика и оказа- ние неотложной медицинской по- мощи на догоспи- тальном этапе.	<b>Всего 351 часов</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>138</b>	<b>117</b>	
<b>Раздел 1.</b> Общие принципы оказания скорой медицин- ской помощи и транспортировки пациентов	<b>Всего 27 час</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	–	<b>9</b>	
Тема 1.1. Органи- зационные основы службы Скорой медицинской по- мощи.	Содержание учебной информации. Определение понятий «неотложное состояние», «несчастный слу- чай», «чрезвычайная ситуация», «криминальная ситуация», «скорая медицинская помощь», «экстренная медицинская помощь», «догоспи- тальный этап скорой медицинской помощи», «первая медицинская по- мощь», «доврачебная помощь», «симптом», «синдром». Классификация неотложных состояний. Основные принципы и объём оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицин- ских работников при оказании скорой медицинской помощи на догос- питальном этапе. Должностные обязанности и права выездного фельд- шера Скорой медицинской помощи.					1 – 2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Должностные обязанности и права выездного фельдшера Скорой медицинской помощи. Правовые аспекты ответственности медицинских работников Скорой медицинской помощи.</p> <p>Структура службы Скорой медицинской помощи в г.о. Тольятти. Режимы функционирования службы Скорой медицинской помощи. Понятие о Диагностическом и лечебном стандарте при оказании скорой медицинской помощи. Учетно-отчетная документация, ведущаяся выездным персоналом Скорой медицинской помощи.</p> <p>Медицинская этика и деонтология в работе сотрудников Скорой медицинской помощи.</p>					
	Лекция № 1. Организационные основы службы Скорой медицинской помощи.	2				
	Семинарское занятие № 1. Основные принципы оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		2			
Тема 1.2. Синдромология в практике фельдшера и общие принципы диагностики неотложных состояний.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие «синдром», механизм развития. Роль синдрома в дифференциальной диагностике заболеваний. Синдромный принцип диагностики. Этапы диагностического поиска. Дифференциальная диагностика, понятие, цель данной диагностики. Общие критерии дифференциальной диагностики. Алгоритм дифференциально – диагностического поиска нозологической формы по синдрому. Значение синдромной диагностики в профессиональной деятельности фельдшера. Диагностический принцип «наивысшей опасности» для больного и окружающих.</p> <p>Основные признаки жизнеугрожающих состояний. Исследование состояния сознания, виды нарушения сознания. Оценка степени угнетения сознания по шкале Глазго. Исследование сердечной деятельности (пульса). Определение шокового индекса Альговера. Исследование и оценка частоты, глубины и ритма дыхания. Оценка цвета кожных покровов. Определение и оценка величины зрачков и фотореакции. Измерение температуры тела. Понятие о шкале оценки витальных систем.</p>					2
	Лекция № 2. Синдромология в практике фельдшера и общие принципы диагностики неотложных состояний.	2				
	Семинарское занятие № 2. Синдромология в практике фельдшера.		2			

1	2	3	4	5	6	7
	Семинарское занятие № 3. Общие принципы диагностики неотложных состояний.		2			
Тема 1.3. Общие правила транспортировки пациентов.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>«Золотой час» при оказании неотложной медицинской помощи. Факторы, определяющие тип, клиническое течение и прогноз ургентного синдрома. Мониторинг жизненно-важных функций.</p> <p>Показания и противопоказания для проведения реанимационных мероприятий. Показания для прекращения реанимационных мероприятий. Тактика при летальном исходе.</p> <p>Общие показания для экстренной госпитализации: медицинские, тактические, социальные. Противопоказания к экстренной госпитализации. Тактика фельдшера при категорическом отказе пациента (родственников) от госпитализации.</p> <p>Правила транспортировки пациентов. Транспортировка в холодное время года. Оборудование процесса транспортировки. Правила эргономики при перемещении пациентов. Мониторинг во время транспортировки.</p> <p>Транспортировка пациентов с травмами, кровопотерей, различной патологией, с инфекциями, психически больных.</p> <p>Особенности транспортировки детей. Использование специальных сигналов.</p> <p>Тактика взаимодействия с ЛПУ.</p> <p>Правила личной гигиены и инфекционной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе и транспортировке пациента. Дезинфекционные мероприятия в машине Скорой медицинской помощи. Основные дезинфицирующие средства.</p>					2
	Лекция № 3. Транспортировка пациентов в критическом состоянии	2				
	Семинарское занятие № 4. Транспортировка пациентов в критическом состоянии		2			

1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.4. Тактика выездных бригад в криминальных ситуациях и в очагах чрезвычайных ситуаций с большим количеством пострадавших.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Инструкции по охране труда для среднего медицинского персонала на станции Скорой медицинской помощи: правила личной безопасности, тактика общения с пациентом и его окружением.</p> <p>Правила работы с агрессивными пациентами.</p> <p>Правила поведения и тактика фельдшера Скорой медицинской помощи при оказании помощи в криминальных ситуациях на дому, на улице, в общественных местах. Оценка ситуации, связь с оперативным отделом станции Скорой медицинской помощи. Тактика взаимодействия с учреждениями министерства внутренних дел.</p> <p>Тактика медицинского персонала, оказывающего помощь в очагах чрезвычайных ситуаций, при катастрофах и массовых несчастных случаях с большим количеством пострадавших: оценка ситуации, правила сортировки пострадавших, объём оказания медицинской помощи, эвакуация пострадавших. Особенности тактики при различных видах чрезвычайных ситуаций (на железнодорожном транспорте, на водном транспорте, на воздушном транспорте, при пожарах, утечке химических отравляющих веществ, при отравлениях продуктами питания, алкоголем и др.).</p> <p>Связь с оперативным отделом станции Скорой медицинской помощи, службами МЧС, МВД, ГО.</p>					1 – 2
	Лекция № 4. Тактика медицинского персонала, оказывающего помощь в криминальных ситуациях и при чрезвычайных ситуациях.	2				
	Семинарское занятие № 5. Тактика медицинского персонала, оказывающего помощь в криминальных ситуациях и при чрезвычайных ситуациях.		2			
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Общие принципы оказания скорой медицинской помощи и транспортировки пациентов»</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Написание реферата с мультимедийной презентацией на одну из тем «История становления службы Скорой медицинской помощи в России», «История становления службы Скорой медицинской помощи в г.о. Тольятти», «Инфекционная безопасность фельдшера Скорой медицинской помощи», «Дезинфекция машины Скорой медицинской помощи».</p>					4	

1	2	3	4	5	6	7
<p>Работа с основной и дополнительной литературой, изучение Приказа МЗ РФ от 26.03.1999 № 100 «О совершенствовании организации Скорой медицинской помощи населению Российской Федерации», Приказа МЗ РФ от 11.06.2010 № 445н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения укладки выездной бригады Скорой медицинской помощи»</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради: составление глоссария, решение задач по оценке основных признаков жизнедеятельности пациента.</p>					4	
					1	
<p><b>Раздел 2.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи при различных заболеваниях, поражениях и травмах</p>	<p><b>Всего 189 часов</b></p>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>138</b>	<b>108</b>	
<p>Тема 2.1. Электрокардиография в синдромной диагностике патологических состояний.</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Сущность электрокардиографии. Методика регистрации ЭКГ. Техника безопасности при снятии ЭКГ.</p> <p>Электрокардиографические отведения: стандартные, однополюсные, усиленные от конечностей, грудные.</p> <p>Зубцы, сегменты и интервалы на нормальной ЭКГ. Анализ электрокардиограммы.</p> <p>Электрокардиографические изменения при гипертрофии и перегрузке отделов сердца.</p>					2
	<p>Лекция № 5. Электрокардиография в синдромной диагностике патологических состояний.</p>	2				
	<p>Семинарское занятие № 6. Анализ электрокардиограммы.</p>		2			

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.2. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушениях сердечного ритма и проводимости	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие синдрома «Аритмия». Классификация аритмий. Основные нозологические единицы, вызывающие аритмию. Механизмы развития нарушений сердечного ритма и проводимости. Особенности проявлений синдрома при заболеваниях сердечно – сосудистой системы и при экстракардиальной патологии. Основные диагностические критерии наиболее часто встречающихся нарушений сердечного ритма и проводимости (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия, экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, трепетание и фибрилляция предсердий, трепетание и фибрилляция желудочков, синоаурикулярная блокада, атриовентрикулярная блокада, блокады ножек пучка Гиса, асистолия). Изменения на ЭКГ при нарушениях сердечного ритма и проводимости Дифференциальная диагностика с использованием результатов ЭКГ. Нарушение сердечного ритма и проводимости, требующие оказания неотложной помощи.</p> <p>Неотложная помощь при нарушениях сердечного ритма и проводимости (при стабильной и нестабильной гемодинамике) на догоспитальном этапе. Клинико – фармакологическая характеристика основных современных антиаритмических лекарственных средств: пути введения, показания и противопоказания к применению, взаимодействие их с лекарственными средствами других групп, побочные действия.</p> <p>Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов.</p>					2 – 3
	Лекция № 6. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушениях сердечного ритма	2				
	Лекция № 7. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушениях проводимости	2				
	Семинарское занятие № 7. ЭКГ-диагностика при нарушениях сердечного ритма		2			
	Семинарское занятие № 8. ЭКГ-диагностика при нарушениях проводимости		2			
	Практическое занятие № 1. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушениях сердечного ритма			6		

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 2. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушениях проводимости.			6		
Тема 2.3. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Боль в груди»	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие синдрома «Боль в груди». Актуальность проблемы, социальный и медицинский аспекты проблемы.</p> <p>Причины острой нестерпимой боли в груди. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме, расслаивающей аневризме аорты, разрыве аневризмы аорты, тромбоэмболии легочной артерии, пневмотораксе, эпидемической миалгии. ЭКГ – диагностика при стенокардии, инфаркте миокарда, тромбоэмболии лёгочной артерии.</p> <p>Причины длительных и повторных болей в груди. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе при коронарогенных кардиалгиях, миокардите, перикардите, нейроциркуляторной дистонии, климактерической кардиомиопатии, эзофагите, грыже пищеводного отверстия диафрагмы, плеврите, плевропневмонии, остеохондрозе шейного и грудных отделов позвоночника, межреберной невралгии и др. болезни).</p> <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при боли в груди в зависимости от нозологического варианта.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении ИБС (купирование болевого синдрома): нитраты, β-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов, антиагреганты, антикоагулянты. Основные современные препараты – представители данных групп: пути введения, показания и противопоказания к применению, взаимодействие их с лекарственными средствами других групп, побочные действия, меры предупреждения побочных действий. Особенности применения лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Правила проведения оксигенотерапии и обезболивания закистью азота. Оценка эффективности оказания неотложной помощи. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов.</p>					2 – 3

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 8. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при остром коронарном синдроме.	2				
	Лекция № 9. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Боль в груди».	2				
	Семинарское занятие № 9. ЭКГ-диагностика при ишемической болезни сердца		2			
	Практическое занятие № 3. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при остром коронарном синдроме.			6		
	Практическое занятие № 4. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Боль в груди».			6		
Тема 2.4. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при артериальной гипертензии	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Классификация артериальных гипертензий. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром артериальной гипертензии. Электрокардиографические признаки гипертрофии левого желудочка. Гипертонический криз: провоцирующие моменты, диагностические критерии, классификация гипертонических кризов по патогенезу, по особенностям гемодинамики, клиническим вариантам. Сравнительная характеристика гипертонических кризов. Основные симптомы и дифференциальная диагностика клинических вариантов гипертонических кризов. Причины и особенности течения артериальной гипертензии при беременности. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у беременных и лиц пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности оказания неотложной помощи. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов.</p>					2 – 3
	Лекция № 10. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при артериальной гипертензии.	2				
	Практическое занятие № 5. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при артериальной гипертензии			6		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.5. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Патогенез синдрома сердечной недостаточности.</p> <p>Причины острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Основные клинические признаки острой левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор тактики фельдшера при оказании неотложной помощи.</p> <p>Особенности применения лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста. Правила проведения оксигенотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной помощи. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Мониторирование состояния пациентов.</p>					2 – 3
	Лекция № 11. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	2				
	Практическое занятие № 6. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой сердечной недостаточности			6		
Тема 2.6. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Клинические формы острой сосудистой недостаточности.</p> <p>Классификация обморока по основным группам причин. Клинические проявления обморока. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе. Выбор тактики фельдшера при оказании неотложной помощи. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов. Рекомендации пациентам, оставленным дома.</p> <p>Коллапс: основные причины, формы и клинические признаки. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе. Выбор тактики фельдшера при оказании неотложной помощи. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов.</p>					2 – 3

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Классификация шока. Основные причины и клиническая картина шоковых состояний. Степени тяжести шоковых состояний. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе: гиповолемический (геморрагический, травматический, ожоговый, дегидратационный), кардиогенный, перераспределительный (инфекционно-токсический (септический), анафилактический и нейрогенный) шоки.</p> <p>Выбор тактики фельдшера и проведение противошоковых мероприятий на догоспитальном этапе. Оценка эффективности оказания неотложной помощи. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Мониторинг состояния пациентов.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении острой сосудистой недостаточности. Основные современные лекарственные средства: пути введения, показания, противопоказания, побочные действия, меры предупреждения побочных действий, взаимодействие с лекарственными средствами других групп. Особенности применения лекарственных средств у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>					
	Лекция № 12. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при обмороках и коллапсе	2				
	Лекция № 13. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при шоках	2				
	Семинарское занятие № 10. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при шоках		2			
	Практическое занятие № 7. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при обмороках и коллапсе			6		
	Практическое занятие № 8. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при шоках			6		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.7. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности и бронхообструктивном синдроме	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Причины острой дыхательной недостаточности. Классификация острой дыхательной недостаточности. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности в зависимости от степени тяжести. Клинические признаки и основные диагностические критерии острой дыхательной недостаточности при остром стенозе гортани, утоплении, странгуляционной асфиксии, инородных телах верхних дыхательных путей, дифференциальная диагностика.</p> <p>Выбор тактики фельдшера при оказании неотложной помощи. Показания к проведению коникотомии.</p> <p>Причины бронхиальной обструкции. Механизм развития синдрома. Клинические признаки и основные диагностические критерии бронхиальной астмы. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе. Выбор тактики фельдшера при оказании неотложной помощи. Небулайзерная терапия. Прогностически неблагоприятные признаки. Клинические проявления астматического статуса. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов. Рекомендации пациентам, оставленным дома. Обучение пациента самопомощи.</p> <p>Дифференциальная диагностика острой дыхательной недостаточности при приступе бронхиальной астмы, при сердечной астме, при тромбоэмболии легочной артерии, пневмотораксе (на догоспитальном этапе).</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении острой дыхательной недостаточности. Основные современные лекарственные средства: пути введения, показания, противопоказания, побочные действия, меры предупреждения побочных действий, взаимодействие с лекарственными средствами других групп.</p> <p>Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности в зависимости от причины. Особенности тактики фельдшера при оказании помощи детям.</p>					2 – 3
	Лекция № 14. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 15. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме.	2				
	Семинарское занятие № 11. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности		2			
	Практическое занятие № 9. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности и бронхообструктивном синдроме			6		
Тема 2.8. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Причины повышения температуры тела. Основные нозологические единицы, сопровождающиеся острой лихорадкой и неинфекционной гипертермией. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе при различных заболеваниях, сопровождающихся лихорадкой.</p> <p>Особенности гипертермии у детей, перегревание детей первого года жизни.</p> <p>Тактика фельдшера при лихорадке на догоспитальном этапе в зависимости от причины, от периода, от возраста. Тактика фельдшера при лихорадке неясной этиологии. Особенности оказания помощи детям. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов. Рекомендации пациентам, оставленным дома. Обучение пациента и его окружения самопомощи.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при гипертермии. Особенности применения лекарственных средств у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>					2 – 3
	Лекция № 16. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме.	2				
	Практическое занятие № 10. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме.			6		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.9. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых аллергических заболеваниях	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Механизм возникновения аллергических реакций немедленного типа. Виды острых аллергических реакций, характерные клинические проявления. Крапивница, отёк Квинке, бронхиальная астма, анафилактический шок. Прогностически неблагоприятные аллергозы. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор тактики фельдшера при оказании неотложной помощи. Особенности тактики фельдшера при оказании помощи детям при острых аллергических реакциях. Оценка эффективности оказания неотложной помощи. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки. Мониторирование состояния пациентов.</p>					2 – 3
	Лекция № 17. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых аллергических заболеваниях	2				
	Практическое занятие № 11. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых аллергических заболеваниях			6		
Тема 2.10. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Классификация острых нарушений мозгового кровообращения. Причины и механизм развития геморрагического и ишемического инсультов. Клинические проявления и осложнения острых нарушений мозгового кровообращения. Дифференциально-диагностический поиск на догоспитальном этапе.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Выбор тактики фельдшера при оказании неотложной помощи. Оценка эффективности оказания неотложной помощи. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки. Мониторирование состояния пациентов.</p>					2 – 3
	Лекция № 18. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 12. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения			6		
Тема 2.11. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при комах	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Виды нарушений сознания. Расстройства сознания: делирий, аменция, сумеречное состояние сознания. Потеря сознания. Коматозные состояния. Степени тяжести ком. Классификация ком. Особенности клинических проявлений комы в зависимости от причины, вызвавшей её (гипогликемическая кома, гипергликемическая кома, лактацидемическая кома, уремическая кома, печёночная кома, алкогольная кома, мозговые комы, опиатная кома, эклампсическая кома, гипертермическая кома, инфекционные комы, гипохлоремическая кома). Дифференциально-диагностический поиск при комах.</p> <p>Тактика ведения фельдшера при различных комах на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера при коме неясной этиологии. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов. Мониторирование состояния пациентов при комах.</p> <p>Ошибки в тактике ведения коматозных больных на догоспитальном этапе.</p>					2 – 3
	Лекция № 19. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при комах.	2				
	Семинарское занятие № 12. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при комах.		2			
	Практическое занятие № 13. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при комах.			6		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.12. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой боли в животе и острой задержке мочи	<p>Определение понятий «Острая боль в животе», «Острый живот», «Острая задержка мочи». Причины, механизм развития и характерные черты разных типов острой боли в животе (истинной, соматической, рефлекторной).</p> <p>Дифференциальная диагностика при основных заболеваниях, вызывающих острую боль в животе: гастриты, язвенная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, холециститы, желчекаменная болезнь, панкреатиты, энтериты, колиты, гельминтозы, брюшной тиф, дизентерия, пищевая токсикоинфекция, перитонит, аппендицит, тромбоз или эмболия брыжеечных артерий, почечная колика, внематочная беременность, киста яичника, аднекситы, непроходимость кишечника, грыжи, опухоли кишечника, травмы, спаечная болезнь и др.</p> <p>Острая задержка мочи: причины, клиническая картина, дифференциальная диагностика.</p> <p>Дифференциальная диагностика при основных неотложных состояниях, требующих срочного оперативного вмешательства: воспалительные заболевания органов брюшной полости, травмы живота, перфорации полых органов, внутрибрюшинный разрыв мочевого пузыря, нарушение кровообращения органов брюшной полости, гинекологические заболевания. Особенности течения «острого живота» у детей, беременных, лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Дифференциальная диагностика при основных неотложных состояниях, протекающих с псевдоабдоминальным синдромом (гастралгический вариант острого инфаркта миокарда, острая или хроническая сердечная недостаточность, нижнедолевая пневмония, диафрагмальный плеврит, кетоацидоз, пиелонефрит, почечная колика, паранефрит, пищевая токсикоинфекция, уремия, грипп, травмы рёбер, костей таза).</p> <p>Особенности течения заболеваний с острой болью в животе у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Выбор тактики фельдшера при оказании неотложной помощи. Оценка эффективности оказания неотложной помощи. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов.</p>					2 – 3

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 20. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой боли в животе и острой задержке мочи.	2				
	Лекция № 21. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «острый живот».	2				
	Семинарское занятие № 13. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой боли в животе.		2			
	Практическое занятие № 14. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой боли в животе и заболеваниях мочеполовой системы.			6		
	Практическое занятие № 15. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «острый живот».			6		
Тема 2.13. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при травмах и ранениях	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Виды травматизма. Классификация травм. Классификация ран.</p> <p>Травмы опорно-двигательного аппарата: классификация, клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Травмы и ранения грудной клетки и органов средостения: классификация, клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Травмы позвоночника: классификация, клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Травмы и ранения живота и органов брюшной полости: классификация, клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Травмы костей таза: классификация, клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Черепно-мозговая травма: классификация, клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>					2 – 3

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Сочетанные и множественные травмы, политравмы: дифференциально-диагностический поиск и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Особенности тактики фельдшера при оказании помощи детям при ранениях и травмах.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Оценка эффективности оказания неотложной помощи.</p> <p>Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады.</p> <p>Особенности транспортировки. Мониторирование состояния пациентов при травмах.</p>					
	Лекция № 22. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при ранениях и травмах конечностей, грудной клетки.	2				
	Лекция № 23. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при ранениях и травмах живота, позвоночника, таза.	2				
	Лекция № 24. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при ранениях и травмах головы.	2				
	Семинарское занятие № 14. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при травмах и ранениях.		2			
	Практическое занятие № 16. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при травмах и ранениях.			6		
	Практическое занятие № 17. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах.			6		
Тема 2.14. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой массивной кровопотере.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения острой массивной кровопотери.</p> <p>Способы определения степени кровопотери. Дифференциально-диагностический поиск и алгоритм оказания неотложной помощи при наружных, внутренних и скрытых (артериальных, венозных, паренхиматозных) кровотечениях на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p>					2 – 3

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Носовое кровотечение: клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p> <p>Акушерские кровотечения: классификация, клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Дисфункциональные маточные кровотечения: клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Желудочно-кишечные кровотечения: клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода: клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Лёгочное кровотечение: клиническая картина, возможные осложнения, дифференциально-диагностический поиск и тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Оценка эффективности оказания неотложной помощи.</p> <p>Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к госпитализации. Показания к вызову реанимационной бригады. Особенности транспортировки. Мониторирование состояния пациентов при кровотечениях.</p>					
	Лекция № 25. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой массивной кровопотере	2				
	Практическое занятие № 18. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой массивной кровопотере			6		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.15. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при несчастных случаях	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Химические и термические ожоги: этиология, классификация, возможные осложнения. Определение площади и глубины ожогов. Дифференциально-диагностический поиск и тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p> <p>Холодовая травма: классификация, клиническая картина, дифференциально-диагностический поиск и тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p> <p>Электротравма: классификация, клиническая картина, дифференциально-диагностический поиск и тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p> <p>Укусы насекомых и змей: клиническая картина, дифференциально-диагностический поиск, тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности тактики фельдшера при оказании помощи детям при несчастных случаях.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Оценка эффективности оказания неотложной помощи.</p> <p>Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Особенности транспортировки. Мониторинг состояния пациентов.</p>					2 – 3
	Лекция № 26. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при несчастных случаях.	2				
	Практическое занятие № 19. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при несчастных случаях.			6		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.16. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при геморрагическом синдроме и ДВС-синдроме	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Сущность «геморрагического» синдрома. Основные причины геморрагического синдрома (травмы, нарушения свертывающей системы крови, нарушение числа и функции тромбоцитов, нарушение функции сосудов).</p> <p>Классификация геморрагических диатезов. Общие клинические проявления. Причины, механизмы развития и клиника основных геморрагических диатезов. Сущность ДВС – синдрома. Клинические проявления ДВС – синдрома в зависимости от стадии. Этапы дифференциально-диагностического поиска.</p> <p>Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при urgentных состояниях. Принципы лечения в зависимости от нозологической формы. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении геморрагических диатезов, ДВС-синдрома. Основные современные лекарственные средства: фармакокинетика и фармакодинамика, пути введения, показания, противопоказания, побочные действия, меры предупреждения побочных действий, взаимодействие с лекарственными средствами других групп.</p>					2 – 3
	Лекция № 27. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при геморрагическом синдроме и ДВС-синдроме	2				
	Практическое занятие № 20. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при геморрагическом синдроме и ДВС-синдроме			6		
Тема 2.17. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при желтухах	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие синдрома «желтуха». Классификация желтух (паренхиматозная, механическая, гемолитическая), причины возникновения, механизм развития.</p> <p>Заболевания, протекающие с синдромом желтухи (гепатиты циррозы, лептоспироз, инфекционный мононуклеоз, бруцеллёз, холестатический гепатоз беременных, синдром Жильбера, желчно – каменная болезнь, холангиты, панкреатиты, новообразования гепатопанкреатодуоденальной зоны, гемолитическая болезнь новорождённых, гемолитические анемии).</p>					2 – 3

1	2	3	4	5	6	7
	Особенности клинических проявлений желтухи, в зависимости от нозологической формы, вызывающей её. Дифференциально-диагностические желтух. Тактика фельдшера при обслуживании вызова к больным с желтухой. Показания к госпитализации. Заполнение медицинской документации.					
	Лекция № 28. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при желтухах	2				
	Практическое занятие № 21. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при желтухах			6		
Тема 2.18. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Головная боль»	Содержание учебной информации. Понятие синдрома «головная боль». Общие причины головной боли (внутренние болезни, инфекции, интоксикации, гинекологические и хирургические заболевания, ЛОР и глазные болезни, нервные и психические болезни). Факторы, способствующие усилению или появлению головной боли. Основные патологические механизмы возникновения синдрома. Классификация головной боли по механизму возникновения. Основные клинические признаки синдрома головной боли в зависимости от механизма возникновения. Методы диагностики синдрома, этапы дифференциально-диагностического поиска. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при синдроме «Головная боль». Особенности оказания помощи детям. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении головной боли. Основные современные лекарственные средства: фармакокинетика и фармакодинамика, пути введения, показания, противопоказания, побочные действия, меры предупреждения побочных действий, взаимодействие с лекарственными средствами других групп.					2 – 3
	Лекция № 29. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Головная боль»	2				
	Семинарское занятие № 15. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Головная боль»		2			

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.19. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых отравлениях	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие синдрома «острое отравление». Классификация отравлений. Пути поступления ядов в организм. Наиболее распространённые причины острых отравлений (отравления снотворными, психотропными, наркотическими средствами, отравление алкоголем и его суррогатами, отравление грибами и ядовитыми растениями, отравление укусовой эссенцией, отравления ФОС, окисью углерода). Основные клинические признаки и дифференциально-диагностические критерии перечисленных отравлений. Отравления у детей.</p> <p>Общие принципы выведения яда из организма. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании помощи пострадавшим с различными острыми отравлениями. Особенности оказания помощи детям. Тактика фельдшера при остром отравлении пострадавшего неизвестным ядом. Основные современные антидоты: фармакокинетика и фармакодинамика, пути введения, показания, противопоказания. Особенности применения антидотов у беременных, детей, лиц пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности оказания неотложной помощи.</p> <p>Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к госпитализации. Показания к вызову реанимационной бригады. Особенности транспортировки пациентов. Мониторирование состояния пациентов при острых отравлениях.</p>					2 – 3
	Лекция № 30. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых отравлениях	2				
	Практическое занятие № 22. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых отравлениях			6		
Тема 2.20. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при судорогах	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Классификация судорог. Механизм развития судорожного синдрома. Основные заболевания, проявлением которых может быть судорожный синдром (неврологические, соматические и инфекционные заболевания, акушерская патология, психические заболевания, метаболические нарушения, отравления). Особенности клинических проявлений и дифференциальная диагностика судорожного синдрома при наиболее часто встречающихся заболеваниях (эпилепсия, эпилептический статус,</p>					2 – 3

1	2	3	4	5	6	7
	<p>травматическая болезнь головного мозга, опухоли головного мозга, гипопаратиреоз, уремия, столбняк, бешенство, эклампсия, алкоголизм, отравления фосфорорганическими соединениями).</p> <p>Судороги в возрастном аспекте. Судороги у детей.</p> <p>Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при оказании помощи больным с судорожным синдромом, детям разного возраста. Неотложные мероприятия при ургентных состояниях. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки. Мониторирование состояния пациентов.</p> <p>Клинико-фармакологическая характеристика основных современных лекарственных средств, применяемых при лечении судорожного синдрома.</p>					
	Лекция № 31. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при судорогах	2				
	Практическое занятие № 23. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при судорогах			6		
Тема 2.21. Особенности тактики при оказании неотложной медицинской помощи детям.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей. Особенности сбора анамнеза и физикального исследования, исследования нервной системы, болевого синдрома.</p> <p>Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых у детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи.</p> <p>Тактика фельдшера в отношении родителей. Показания к госпитализации. Прогностически неблагоприятные признаки. Показания к вызову реанимационной бригады. Особенности транспортировки. Мониторирование состояния пациентов.</p>					2 – 3
	Лекция № 32. Особенности тактики при оказании неотложной медицинской помощи детям.	2				
	Семинарское занятие № 16. Особенности тактики при оказании неотложной медицинской помощи детям.		2			

1	2	3	4	5	6	7
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи при различных заболеваниях, поражениях и травмах» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.						
Работа с атласом ЭКГ.					20	
Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками. Изучение стандартов оказания неотложной помощи.					17	
Выполнение заданий в рабочей тетради: – составление глоссария;					6	
– составление плана дифференциально-диагностического поиска и определение тактики фельдшера при оказании помощи на догоспитальном этапе в конкретной ситуации (по индивидуальным заданиям);					15	
– составление дифференциально-диагностических таблиц «Острый коронарный синдром», «Клинические критерии и дифференциальная диагностика тромбоэмболии легочной артерии, инфаркта миокарда и расслаивающей аневризмы аорты», «Клинические критерии и дифференциальная диагностика спонтанного пневмоторакса, тромбоэмболии легочной артерии и расслаивающей аневризмы аорты», «Отличительные признаки гипертонических кризов», «Основные дифференциально-диагностические признаки сердечной и бронхиальной астмы», «Дифференциально-диагностические критерии острой обструкции верхних дыхательных путей», «Клинические критерии и дифференциальная диагностика спонтанного пневмоторакса, крупозной пневмонии и тромбоэмболии лёгочной артерии», «Дифференциальная диагностика основных синкопальных состояний», «Дифференциальная диагностика шоков», «Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при лихорадочных состояниях в зависимости от нозологической единицы», «Клиника и дифференциальная диагностика различных вариантов анафилактического шока», «Клиника и дифференциальная диагностика геморрагического и ишемического инсультов», «Дифференциальная диагностика расстройств сознания», «Основные дифференциально-диагностические критерии кровотечений из желудочно-кишечного тракта», «Основные дифференциально-диагностические критерии лёгочного, желудочного кровотечений и кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода», «Дифференциально-диагностические признаки острого живота», «Основные дифференциально-диагностические признаки заболеваний, протекающих с острой болью в животе», «Клиника и дифференциальная диагностика открытых и закрытых переломов конечностей», «Клиника и дифференциальная диагностика травм позвоночника», «Клиника и дифференциальная диагностика травм костей таза», «Клиника и дифференциальная диагностика травм и ранений					30	

1	2	3	4	5	6	7
	грудной клетки», «Клиника и дифференциальная диагностика травм и ранений живота», «Виды кровотечений и их характеристика», «Клиника и дифференциальная диагностика острой массивной кровопотери при травмах различной локализации», «Клиника и дифференциальная диагностика кровотечений различной локализации», «Холодовая травма», «Термические ожоги», «Укусы насекомых», «Дифференциально-диагностические критерии геморрагического синдрома», «Дифференциальная диагностика различных видов желтух», «Дифференциально-диагностические признаки первичных и вторичных ком», «Основные дифференциально-диагностические признаки алкогольной и церебральной травматической ком», «Клиническое распределение наиболее часто встречающихся ком по величине зрачков», «Дифференциальная диагностика отравлений алкоголем, героином, клофелином и барбитуратами», «Клиника и дифференциальная диагностика острых отравлений уксусной эссенцией и неорганическими кислотами», «Состояние сознания как дифференциально-диагностический признак причин судорожного синдрома» и др.;					
	– решение клинических ситуационных задач.				20	
<b>Всего по МДК 351 час</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>138</b>	<b>117</b>	
Учебная практика – не предусмотрена						
<b>МДК 03.01.01. Основы реаниматологии, интенсивной терапии и медицины чрезвычайных ситуаций</b>						
	<b>Всего 108 часов</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	
Тема 1. Организация службы медицины катастроф и чрезвычайных ситуаций и медицинской службы гражданской обороны	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятийный аппарат медицины катастроф.</p> <p>Принципы организации, организационная структура, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России. Объем, силы и средства для ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовая защита здоровья граждан при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация и характеристика основных поражающих факторов. Медико-тактическая характеристика различных чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий</p>					1 – 2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</p> <p>Медицинская сортировка: определение, история возникновения, виды, цель, задачи. Пироговские сортировочные признаки: опасность для окружающих, лечебный, эвакуационный. Основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, рекомендуемые Самарским центром медицины катастроф. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии.</p> <p>Основные принципы лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в чрезвычайных ситуациях: этапность (организация работы на госпитальном и догоспитальном этапах), своевременность (правило золотого часа), последовательность (виды медицинской помощи) и преемственность. Эвакуация пострадавших из очагов поражения.</p> <p>Структура и состав мобильного госпиталя: сортировочный пост, приемно-сортировочное отделение, хирургическое и госпитальное отделение, эвакуационная площадка, изолятор, аптека, пункт специальной обработки. Организация сортировки в сортировочном госпитале.</p>					
	Лекция № 1. Организация службы медицины катастроф и чрезвычайных ситуаций и медицинской службы гражданской обороны	2				
	Семинарское занятие № 1. Организация службы медицины катастроф и чрезвычайных ситуаций и медицинской службы гражданской обороны		2			
	Семинарское занятие № 2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения и медицинской сортировки пострадавших в чрезвычайных ситуациях		2			
	Практическое занятие № 1. Медицинская сортировка и лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях			6		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные санитарно-гигиенические и режимно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Основные противоэпидемические мероприятия при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Состав и применение аптечки индивидуальной. Личная безопасность.</p> <p>Текущая и заключительная дезинфекция. Методы и способы обеззараживания воды.</p> <p>Утилизация отработанного материала.</p>					2 – 3
	Лекция № 2. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях	2				
	Семинарское занятие № 3. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях		2			
Тема 3. Терминальные состояния и сердечно-лёгочная реанимация.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребёнка. Причины и признаки остановки кровообращения. Причины и признаки остановки дыхания. Критерии тяжести состояния пациента.</p> <p>Терминальные состояния: классификация, клинические проявления. Оценка тяжести состояния пациента и дифференциальная диагностика терминальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти. Внезапная смерть у детей.</p> <p>Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, интубация трахеи, искусственная вентиляция лёгких, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция. Оснащение и оборудование для специализированной сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Проведение первичной сердечно-лёгочной реанимации на догоспитальном этапе. Участие фельдшера в проведении специализированной сердечно-лёгочной реанимации. Проведение сердечно-лёгочной реанимации в стандартных и нестандартных ситуациях. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей различного возраста (до 1 года, от 1 года до 7 лет, от 7 до 14 лет).</p>					2 – 3

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Мониторирование жизненно важных функций организма при первичной сердечно-лёгочной ситуации. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Показания к прекращению сердечно-лёгочной реанимации. Анализ часто встречающихся ошибок при проведении сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Особенности транспортировки пациентов после сердечно-лёгочной реанимации.</p>					
	Лекция № 3. Оценка тяжести состояния пациента и дифференциальная диагностика терминальных состояний	2				
	Лекция № 4. Особенности сердечно-лёгочной реанимации у детей разного возраста.	2				
	Практическое занятие № 2. Дифференциальная диагностика терминальных состояний и сердечно-лёгочная реанимация.			6		
	Практическое занятие № 3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации в стандартных и нестандартных ситуациях			6		
	Практическое занятие № 4. Особенности сердечно-лёгочной реанимации у детей разного возраста.			6		
Тема 4. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Виды природных катастроф. Виды техногенных катастроф. Характеристика основных поражающих факторов. Виды повреждений и структура санитарных потерь при различных природных, техногенных катастрофах, террористических актах, транспортных авариях, криминальных ситуациях. Медицинская сортировка пострадавших.</p> <p>Организация работы и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при землетрясениях, наводнениях, пожарах, взрывах, при радиационных поражениях, при воздействии ядовитых и высокотоксичных веществ, при авариях на химических предприятиях, при механических повреждениях, синдроме длительного сдавления, при дорожно-транспортных происшествиях и иных транспортных авариях, в очагах особо опасных инфекций. Аатравматическое определение ведущего повреждения (синдрома).</p>					2 – 3

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пострадавшим. Использование коллективных и индивидуальных средств защиты. Обучение пострадавших оказанию само- и взаимопомощи.</p> <p>Эвакуация пострадавших. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки пациентов. Мониторирование состояния пострадавших.</p> <p>Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.</p>					
	Лекция № 5. Оказание экстренной медицинской помощи при стихийных явлениях и природных катастрофах на догоспитальном этапе	2				
	Лекция № 6. Оказание экстренной медицинской помощи при техногенных катастрофах на догоспитальном этапе	2				
	Лекция № 7. Оказание экстренной медицинской помощи при террористических актах на догоспитальном этапе	2				
	Лекция № 8. Оказание экстренной медицинской помощи в очаге особо опасных инфекций на догоспитальном этапе	2				
	Лекция № 9. Оказание экстренной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях и других транспортных авариях на догоспитальном этапе	2				
	Практическое занятие № 5. Оказание экстренной медицинской помощи при стихийных явлениях и природных катастрофах на догоспитальном этапе			6		
	Практическое занятие № 6. Оказание экстренной медицинской помощи при террористических актах и техногенных катастрофах на догоспитальном этапе			6		
	Практическое занятие № 7. Оказание экстренной медицинской помощи в очаге особо опасных инфекций на догоспитальном этапе			6		
	Практическое занятие № 8. Оказание экстренной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях и других транспортных авариях на догоспитальном этапе			6		

1	2	3	4	5	6	7
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК «Основы реаниматологии, интенсивной терапии и медицины чрезвычайных ситуаций»</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками. Изучение стандартов оказания неотложной помощи.</p> <p>Написание рефератов с мультимедийной презентацией на одну из тем «История медицинской сортировки», «Характеристика индивидуальных и коллективных средств защиты», «Природные катастрофы», «Техногенные катастрофы».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление глоссария;</li> <li>– составление плана дифференциально-диагностического поиска и определение тактики фельдшера при оказании помощи на догоспитальном этапе в конкретной ситуации (по индивидуальным заданиям);</li> <li>– составление таблиц «Дифференциально-диагностические признаки клинической и биологической смерти», «Сравнительная характеристика основных повреждающих факторов», «Виды отравляющих веществ, клиника, антитоксические и объём медицинской помощи на догоспитальном этапе», «Дифференциально-диагностические критерии наружных кровотечений»;</li> <li>– анализ клинических ситуаций.</li> </ul> <p>Составление просветительских материалов по обучению само- и взаимопомощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p>				11		
				4		
				3		
				5		
				3		
				5		
				5		
Всего по МДК 108 часов		16	8	48	36	
Учебная практика не предусмотрена						
<p>Производственная практика (по профилю специальности) – итоговая по модулю, содержит вопросы МДК 03.91 и МДК 03.01.01</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство со структурой ГБУЗ Самарской области «Тольяттинская станция Скорой медицинской помощи»;</li> <li>– знакомство с организацией работы ГБУЗ Самарской области «Тольяттинская станция Скорой медицинской помощи»;</li> <li>– знакомство с принципами организации функционирования подстанций ГБУЗ Самарской области «Тольяттинская станция Скорой медицинской помощи»;</li> </ul>		5 недель				3

1	2	3	4	5	6	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с принципами функционирования оперативного отдела ГБУЗ Самарской области «Тольяттинская станция Скорой медицинской помощи», форм и методов взаимодействия с ним;</li> <li>– знакомство с оборудованием, оснащением и аппаратурой машин ГБУЗ Самарской области «Тольяттинская станция Скорой медицинской помощи»;</li> <li>– анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует ГБУЗ Самарской области «Тольяттинская станция Скорой медицинской помощи»;</li> <li>– изучение функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад Скорой медицинской помощи;</li> <li>– знакомство с местом работы фельдшера, с правилами техники безопасности;</li> <li>– знакомство с перечнем оснащения выездной бригады ГБУЗ Самарской области «Тольяттинская станция Скорой медицинской помощи»;</li> <li>– подготовка рабочего места под руководством фельдшера Скорой медицинской помощи;</li> <li>– изучение нормативной документации (приказы, письма, рекомендации министерства здравоохранения Российской Федерации и Самарской области), регламентирующей работу Скорой медицинской помощи;</li> <li>– изучение инструкции по организации и проведению дезинфекционных мероприятий в машинах скорой медицинской помощи;</li> <li>– знакомство с типовой документацией и правилами её заполнения;</li> <li>– выезды с линейными и специализированными бригадами Скорой медицинской помощи;</li> <li>– проведение субъективного и объективного обследования пациента под руководством врача;</li> <li>– систематизация и анализ собранных данных, определение ведущего синдрома, постановка и обоснование предварительного диагноза;</li> <li>– обсуждение с врачом (фельдшером) диагноза и выбора тактики оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>– выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача (фельдшера);</li> <li>– помощь фельдшеру при выполнении манипуляций;</li> <li>– мониторинг состояния пациентов;</li> </ul>					3

1	2	3	4	5	6	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление «Карты вызова Скорой медицинской помощи г.о. Тольятти», «Сопроводительного листа», «Сигнального листка участковому врачу», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»;</li> <li>– проведение санитарно-просветительской работы с пациентами и членами их семей на вызовах;</li> <li>– текущая и заключительная дезинфекция, утилизация отработанного материала.</li> </ul>					
<b>Всего по ПМ: 639 часов</b>		<b>82</b>	<b>38</b>	<b>186</b>	<b>153</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» требует наличия учебного кабинета «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе», реализация междисциплинарного курса «Основы реаниматологии, интенсивной терапии и медицины чрезвычайных ситуаций» требует наличия учебного кабинета «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» или проводится на базе ЛПУ в условиях отделения реанимации.

Оборудование кабинета «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» и оснащение рабочих мест:

#### **Мебель**

- стол для преподавателя
- столы для студентов
- стул для преподавателя
- стулья для студентов
- шкаф медицинский
- шкаф книжный
- шкафы для хранения учебно-методических материалов
- классная доска
- информационный стенд для студентов

#### **Аппаратура и приборы**

- аппарат искусственной вентиляции лёгких ручной (мешок Амбу)
- аспиратор портативный
- тонометр
- глюкометр с глюкотестами
- пикфлоуметр
- ингаляторы
- небулайзер
- электрокардиограф
- фонендоскопы
- электроотсос
- противогазы

#### **Медицинское оборудование и принадлежности**

- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол манипуляционный

#### **Медицинский инструментарий, медицинские принадлежности и предметы ухода**

- набор фельдшерский
- пинцет

- ножницы
- зажимы
- набор для пункций
- набор для катетеризации
- биксы разных размеров
- лотки почкообразные
- лента измерительная
- салфетки марлевые
- вата медицинская
- пипетки глазные
- клеенка медицинская
- грелка, пузырь со льдом (криопакет)
- фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей,
- жгуты,
- желудочные зонды,
- зажим кровоостанавливающий,
- зонд резиновый,
- иглы разные,
- карманные ингаляторы,
- комплект шин иммобилизационных транспортных,
- канюли носовые,
- корнцанги,
- кружка Эсмарха,
- лотки разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- мочевые катетеры разные,
- ножницы,
- часы песочные,
- пилочки для ампул,
- пинцеты,
- подушечки клеенчатые,
- пробирки разные,
- респираторы,
- роторасширитель,
- сантиметровая лента,
- секундомеры,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- системы для промывания желудка,
- термометры медицинские,
- набор трахеостомический,
- трубка интубационная,
- чашки Петри,
- шпатели,
- шприцы разные,

- штативы для капельниц,
- штативы для пробирок,
- языкодержатель,
- бумага компрессная
- ветошь
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- маски медицинские
- фартуки клеенчатые
- костюмы защитные
- транспортные носилки (разные)
- шприцы-тюбики
- индивидуальные перевязочные пакеты
- аптечка индивидуальная АИ-2

#### Лекарственные средства и другие вещества

- раствор йода 5%
- раствор перекиси водорода 3%
- раствор натрия хлорида 0,9%
- раствор спирта 70%
- раствор новокаина 0,5%
- 0,5% раствор  $\text{KMnO}_4$

#### Медицинская документация

- карта вызова скорой медицинской помощи (форма № 110/у)
- сигнальный лист участковому врачу 03
- экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у)
- сопроводительный лист (форма № 254)

#### Учебно-наглядные пособия

- таблицы по темам занятий
- рентгенограммы
- электрокардиограммы

#### Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- фантом-тренажёр для сердечно-лёгочной реанимации
- фантом-тренажёр для сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- фантом для аускультации органов грудной клетки
- фантом для постановки клизм

- фантом для катетеризации мочевого пузыря
- фантомы для проведения инъекций
- фантом для промывания желудка
- кукла-фантом «Новорождённый ребёнок»

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение производственной практики (по профилю специальности) как итоговой по профессиональному модулю на базе Тольяттинской станции Скорой медицинской помощи в течение 5 недель.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Вёрткин А. Л. Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров: учебное пособие. – М.: Гэотар-Медиа, 2017.
2. Нагнибеда А. Н. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – СПб.: СпецЛит, 2017.
3. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
4. Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
5. Фролькис Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. М.: АНМИ, 2017.
6. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Айламазян Э. К., Рябцева И. Т. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в гинекологии. - Н.Новгород: НГМА, 2003
2. Белоусов Ю.Б, Моисеев В.С, Лепахин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум Паблишинг, 2007.
3. Боженков Ю.Г. и др. Схематичная фармакотерапия неотложных состояний. – М.:«Медицинская книга», 2011.
4. Верткин, А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер. М.: Эксмо, 2010.
5. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5
6. Вёрткин А. Л., Москвичёв В. Г., Скориков Ю. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эпилепсией. // Справочник фельдшера и акушерки – 2008 – № 10

7. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4
8. Грейер Е. Коматозные состояния – помощь на догоспитальном этапе. // Сестринское дело. – 2004 - №1
9. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учебное пособие + CD. – М.: Гэотар-Медиа, 2011
10. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 2007. – Т. 1.
11. Нагнибеда А.Н. Фельдшер скорой помощи: руководство / А.Н. Нагнибеда. - СПб: Спец Лит, 2010.
12. Михайлов Ю. М., Налитов В. Н. Протоколы действий для фельдшерских бригад скорой медицинской помощи. – С-Пб. 2008.
13. Руководство по скорой медицинской помощи: национальное руководство. – М.: Гэотар-Медиа, 2007.
14. Рябочкин В. И., Назаренко Г. И. Медицина катастроф: Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
15. Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии / Чекман И.С, Пелешук А.П., Пятак О.А. и др. – Киев.: Здоров'я, 2007.
16. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2009.
17. Шайтор В. М., Мельникова И. Ю. Неотложная педиатрия: краткое руководство. – М.: Гэотар-Медиа, 2007.

### **Интернет-источники:**

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
6. <http://medkarta.com>
7. <http://www.medicina.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе производится в соответствии с учебным планом по специаль-

ности Лечебное дело (углубленная подготовка) и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утвержденному директором колледжа. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное изучение

- междисциплинарных курсов «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» и «Основы реаниматологии, интенсивной терапии и медицины чрезвычайных ситуаций»
- производственной практики

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин:

Здоровый человек и его окружение

Анатомия и физиология человека

Психология

Гигиена и экология человека

Основы патологии

Основы микробиологии и иммунологии

Безопасность жизнедеятельности

и профессиональных модулей

Диагностическая деятельность

Лечебная деятельность

Изучение теоретического материала (лекции и семинары) проводится в целой группе. При проведении лабораторно-практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики и (или) отделениях стационара, в кабинете на базе на ГБУЗ СО «Тольяттинская станция Скорой медицинской помощи». В процессе освоения профессионального модуля в рамках каждого междисциплинарного курса предполагается проведение текущего контроля знаний и умений у студентов:

- Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения семинарских и практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

- Результатом освоения междисциплинарных курсов «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» и «Основы реаниматологии, интенсивной терапии и медицины чрезвычайных ситуаций» является промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена. Выполнение курсовых работ по МДК не предполагается.

- Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. Оценка усвоения профессиональных компетенций проводится во время квалификационного экзамена.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценок по междисциплинарным курсам «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» и «Основы реаниматологии, интенсивной терапии и медицины чрезвычайных ситуаций».

Производственная практика осуществляется концентрированно на базе Тольяттинской станции Скорой медицинской помощи под руководством общего и непосредственного руководителей.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контроль оформления дневников практики;
- заполнение аттестационных листов;
- составление характеристик на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Тольяттинской станции Скорой медицинской помощи, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций по междисциплинарным курсам и производственной практике.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: высшее медицинское образование, имеющие опыт работы в лечебно-профилактических учреждениях.

Непосредственные руководители практики: старшие фельдшеры подстанций.

Общий руководитель практики: главная медицинская сестра Тольяттинской станции Скорой медицинской помощи.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний	Проводит диагностику неотложных состояний в соответствии с требуемыми критериями, правильно формулирует предварительный диагноз согласно МКБ 10, убедительно его обосновывает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности и производственной практики;</li> <li>– оценка проведения субъективного и объективного обследования пациентов в реальных и моделируемых ситуациях;</li> <li>– оценка проведения дифференциально-диагностического поиска и умений обосновать диагноз;</li> <li>– оценка устных ответов студента;</li> <li>– оценка выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях.</li> </ul>
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента	Выбирает адекватную тактику ведения пациента согласно стандартам оказания неотложной помощи при соответствующем диагнозе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и производственной практике;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ конкретных производственных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– оценка выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе выполняет целесообразно, в соответствии с алгоритмами, в полном объеме с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и производственной практике;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ конкретных производственных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– оценка выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>

1	2	3
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Целесообразно и в полном объеме выбирает параметры контроля для анализа эффективности проводимых мероприятий, в том числе оценивает действие лекарственных препаратов, своевременно корректирует план лечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и производственной практике;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ конкретных производственных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– оценка выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Целесообразно и в полном объеме выбирает параметры контроля состояния пациента, анализирует и оценивает их изменения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и производственной практике;</li> <li>– оценка проведения субъективного и объективного обследования пациентов в реальных и моделируемых ситуациях;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ конкретных производственных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– оценка выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Принимает аргументированное решение при определении показаний к госпитализации, осуществляет транспортировку пациента в соответствии со стандартами оказания неотложной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и производственной практике;</li> <li>– оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ конкретных производственных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

1	2	3
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Точно и грамотно оформляет медицинские документы в соответствии с требованиями, правильно регистрирует и хранит их	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и производственной практике;</li> <li>– оценка ведения дневника производственной практики;</li> <li>– оценка заполнения карты вызова Скорой медицинской помощи;</li> <li>– оценка заполнения экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку;</li> <li>– оценка заполнения сопроводительного листа;</li> <li>– оценка заполнения сигнального листка участковому врачу 03.</li> </ul>
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Организует и оказывает неотложную помощь в моделируемых чрезвычайных ситуациях самостоятельно и в бригаде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и производственной практике;</li> <li>– оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ конкретных производственных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет социальную значимость профессии фельдшера;</li> <li>– демонстрирует интерес к своей будущей профессии;</li> <li>– изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>– умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике. Наблюдение за студентом
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное;</li> <li>– использует различные источники информации, в том числе электронные;</li> <li>– критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и в процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение работать с электронной документацией</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.

1	2	3
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками Скорой медицинской помощи, пациентами и их окружением;</li> <li>– вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения;</li> <li>– соблюдает правила этики и деонтологии;</li> <li>– владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет свою роль в коллективе;</li> <li>– выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.);</li> <li>– организует групповую работу студентов и отвечает за её результат;</li> <li>– решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.;</li> <li>– играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в учебно-исследовательской работе;</li> <li>– участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях;</li> <li>– участвует в волонтерской деятельности;</li> <li>– участвует в общеколледжных общественных мероприятиях;</li> <li>– участвует в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в новых медицинских технологиях;</li> <li>– участвует в проведении исследовательской работы;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p>

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мобилен в аргументированном выборе тактики оказания неотложной помощи с учётом инновационных технологий.</li> </ul>	<p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа;</li> <li>– толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов;</li> <li>– уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей;</li> <li>– аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий;</li> <li>– соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе;</li> <li>– соблюдает принципы этики и деонтологии;</li> <li>– демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности);</li> <li>– знает и соблюдает требования инфекционной безопасности;</li> <li>– знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни;</li> <li>– регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях;</li> <li>– участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20 – 20 учебный год**

**Специальность Лечебное дело  
Профессиональный модуль  
«Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»  
Междисциплинарный курс «Дифференциальная диагностика и оказание  
неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»  
Курс – 4**

*Перечень лекционных занятий*

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Организационные основы службы Скорой медицинской помощи.	2
2.	Синдромология в практике фельдшера и общие принципы диагностики неотложных состояний.	2
3.	Транспортировка пациентов в критическом состоянии	2
4.	Тактика медицинского персонала, оказывающего помощь в криминальных ситуациях и при чрезвычайных ситуациях.	2
5.	Электрокардиография в синдромной диагностике патологических состояний.	2
6.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушениях сердечного ритма	2
7.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушениях проводимости	2
8.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острым коронарном синдроме.	2
9.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Боль в груди».	2
10.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при артериальной гипертензии	2
11.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	2
12.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при обмороках и коллапсе	2
13.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при шоках	2
14.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности.	2
15.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме	2
16.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме.	2
17.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых аллергических заболеваниях	2
18.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения	2
19.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при комах.	2
20.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой боли в животе и острой задержке мочи.	2
21.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «острый живот»	2
22.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при ра-	2

	нениях и травмах конечностей, грудной клетки.	
23.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при ранениях и травмах живота, позвоночника, таза.	2
24.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при ранениях и травмах головы.	2
25.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой массивной кровопотере	2
26.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при несчастных случаях.	2
27.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при геморрагическом синдроме и ДВС-синдроме	2
28.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при желтухах	2
29.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Головная боль»	2
30.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых отравлениях	2
31.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при судорогах	2
32.	Особенности тактики при оказании неотложной медицинской помощи детям	2
<b>Всего</b>		<b>64</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Основные принципы оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе	2
2.	Синдромология в практике фельдшера.	2
3.	Общие принципы диагностики неотложных состояний.	2
4.	Транспортировка пациентов в критическом состоянии	2
5.	Тактика медицинского персонала, оказывающего помощь в криминальных ситуациях и при чрезвычайных ситуациях.	2
6.	Анализ электрокардиограммы.	2
7.	ЭКГ-диагностика при нарушениях сердечного ритма	2
8.	ЭКГ-диагностика при нарушениях проводимости	2
9.	ЭКГ-диагностика при ишемической болезни сердца	2
10.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при шоках	2
11.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности	2
12.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при комах	2
13.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой боли в животе	2
14.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при травмах и ранениях.	2
15.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Головная боль»	2
16.	Особенности тактики при оказании неотложной медицинской помощи детям.	2
<b>Всего</b>		<b>32</b>

**Перечень практических занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушениях сердечного ритма	6
2.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при нарушениях проводимости	6
3.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острым коронарном синдроме.	6
4.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «Боль в груди».	6
5.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при артериальной гипертензии	6
6.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	6
7.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при обмороках и коллапсе	6
8.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при шоках	6
9.	. Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности и бронхообструктивном синдроме	6
10.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме.	6
11.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых аллергических заболеваниях	6
12.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения	6
13.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при комах.	6
14.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой боли в животе и острой задержке мочи	6
15.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при синдроме «острый живот»	6
16.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при травмах и ранениях.	6
17.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах.	6
18.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острой массивной кровопотере	6
19.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при несчастных случаях.	6
20.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при геморрагическом синдроме и ДВС-синдроме	6
21.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при желтухах	6
22.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при острых отравлениях	6
23.	Дифференциальная диагностика и неотложная медицинская помощь при судорогах	6
<b>Всего</b>		<b>138</b>
<b>Итого</b>		<b>234</b>

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20... – 20... учебный год**

**Специальность Лечебное дело  
Профессиональный модуль  
«Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»  
Междисциплинарный курс «Основы реаниматологии, интенсивной терапии  
и медицины чрезвычайных ситуаций»  
Курс – 4**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Организация службы медицины катастроф и чрезвычайных ситуаций и медицинской службы гражданской обороны	2
2.	Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях	2
3.	Оценка тяжести состояния пациента и дифференциальная диагностика терминальных состояний	2
4.	Особенности сердечно-лёгочной реанимации у детей разного возраста.	2
5.	Оказание экстренной медицинской помощи при стихийных явлениях и природных катастрофах на догоспитальном этапе	2
6.	Оказание экстренной медицинской помощи при техногенных катастрофах на догоспитальном этапе	2
7.	Оказание экстренной медицинской помощи при террористических актах на догоспитальном этапе	2
8.	Оказание экстренной медицинской помощи в очаге особо опасных инфекций на догоспитальном этапе	2
9.	Оказание экстренной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях и других транспортных авариях на догоспитальном этапе	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Организация службы медицины катастроф и чрезвычайных ситуаций и медицинской службы гражданской обороны	2
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения и медицинской сортировки пораженного населения в чрезвычайных ситуациях	2
3.	Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Медицинская сортировка и лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях	6
2.	Дифференциальная диагностика терминальных состояний и сердечно-лёгочная реанимация.	6
3.	Проведение сердечно-лёгочной реанимации в стандартных и нестандартных ситуациях	6

4.	Особенности сердечно-лёгочной реанимации у детей разного возраста.	6
5.	Оказание экстренной медицинской помощи при стихийных явлениях и природных катастрофах на догоспитальном этапе	6
6.	Оказание экстренной медицинской помощи при террористических актах и техногенных катастрофах на догоспитальном этапе	6
7.	Оказание неотложной медицинской помощи в очаге особо опасных инфекций на догоспитальном этапе	6
8.	Оказание экстренной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях и других транспортных авариях на догоспитальном этапе	6
<b>Всего</b>		<b>48</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

**Приложение 1**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	<b>МДК. 03.01.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Мозговой штурм» Проектное обучение Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 3.1 – 3.8
2	<b>МДК 03.01.01.</b> Основы реаниматологии, интенсивной терапии и медицины чрезвычайных ситуаций	Лекционные занятия Проблемное обучение Работа с информационными ресурсами Семинарские занятия Компьютерные технологии Дифференцированное обучение Практические занятия Имитационные методы Технология кейс-стади Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 3.1 – 3.8

### Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию