

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Биомедицинская этика*

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**

Учебный план  
2021-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 1  
Протокол № 9 от 11.05.2021 г.  
Председатель ЦМК

 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования Лечебное дело (углубленная  
подготовка) утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12 мая  
2014 г. № 514.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

 Л. Н. Михайлова



Составители К.И. Кузнецова – преподаватель

Эксперт И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело,  
Акушерское дело; Лабораторная диагностика

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5	Распределение учебных часов по формам занятий	15
6	Приложения	16
7	Лист актуализации рабочей программы	18

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** ***Биомедицинская этика***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.12 Биомедицинская этика относится к дисциплинам общепрофессионального цикла вариативного компонента.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выявить проблемы пациента с морально-этической точки зрения;
- решать ситуационные задачи, касающиеся этики, медицинской деонтологии;
- самостоятельно анализировать ошибки, проступки в медицинской практике.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные термины и понятия дисциплины;
- основные современные документы, регламентирующие профессиональное поведение медработника;
- характерные отличия современной биомедицинской этики от традиционной медицинской этики;
- новые медицинские технологии.

В результате освоения дисциплины у будущего фельдшера должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины у будущего фельдшера должны формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе	
лекции	20
семинарские занятия	16
практические занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе	
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	2
– написание реферата на одну из тем	2
– составление конспектов	4
– выполнение графологических структур	2
– подготовка к диспуту по темам	6
– оформление памяток	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биомедицинская этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика	Содержание учебной информации. Общие цели и задачи курса медицинской этики. Характеристика понятий: этика, деонтология, биоэтика, профессиональная этика. Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики. Содержание и интеграция с другими дисциплинами.					1
	Лекция № 1. Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Ознакомление основополагающими документами по биомедицинской этике. Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение тем «Краткий исторический очерк развития медицинской этики и деонтологии», «Категории медицинской этики». «Этика и деонтология среднего медицинского работника».				1	
Тема 2. Медицинский работник и общество. Медицинский работник и пациент	Содержание учебной информации. Определение основных понятий: общество, государство, учреждения здравоохранения и роль в жизни общества. Основные типы учреждений здравоохранения. Виды медицинских обществ, ассоциаций. Страховая медицина. Страховой полис. Хельсинская (1964г.), Токийская (1973г.) декларации об оказании медицинской помощи. Частная практика, ее виды. Права пациента. Взаимоотношения врача и пациента: конкретная модель, коллегиальная модель, модель «автомеханика». Виды медицинской помощи. Стандарты помощи. Задачи медработников при общении с семьей. Влияние семьи на формирование личности пациента					1
	Лекция № 2. Медицинский работник и общество. Медицинский работник и пациент.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Семинарское занятие №1. Медицинский работник и общество. Медицинский работник и пациент.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Написать реферат по теме (на выбор): «Этика взаимоотношений медицинских работников в коллективе, между собой», «Влияние общества, семьи на формирование личности и здоровье пациента». Нарисовать логическую схему «Виды медицинской помощи». Подготовка к диспуту на темы: «Всегда ли прав пациент», «Всегда ли прав медицинский работник».				2	
Тема 3. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	Содержание учебной информации. Современное представление о предболезни и болезни. Классификация болезней по продолжительности, тяжести, исходу, локализации; стадии заболевания. МКБ. Внутренняя картина заболевания и факторы на нее воздействующие. Понятие «идеальный больной» и «идеальный медработник». VIP пациенты и правила профессионального поведения. Медицинская среда и ее влияние на пациента.					2
	Лекция № 3. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики.	2				
	Семинарское занятие №2. Современное представление о болезни.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Составить конспект по психологии общения. Составить таблицу по классификации А.Е. Личко «Типы психологического реагирования на заболевание».				2	
Тема 4. Медицинская тайна и информирование пациента	Содержание учебной информации. Краткий исторический обзор эволюции представлений о врачебной тайне, сообщение пациенту и его родственникам сведений о его состоянии здоровья, прогнозе заболевания. «Святая ложь» и ее психологическое значение. Современные представления о врачебной тайне, соблюдение интересов пациента, общества. Этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны. Компетентность и дееспособность пациента, его волеизъявления в отношении информации о состоянии здоровья. Юридическая, моральная ответственность за разгла-					1

1	2	3	4	5	6	7
	шение мед. тайны. Законодательство РФ о врачебной тайне. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.					
	Лекция № 4. Медицинская тайна и информирование пациента.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Составить граф логической структуры темы: «Медицинская тайна и правовая ответственность за ее разглашение».				1	
Тема 5. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников	Содержание учебной информации. Краткий исторический обзор представлений о причинах возникновения ошибок в профессиональной деятельности медработников. Профессиональные ошибки. Классификация ошибок. Оправдание врачебных ошибок. Источники ошибок. Диагностические ошибки. Деонтологические правила профилактики ошибок. Ятрогении. Виды ятрогений, сорогений.					1
	Лекция № 5. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников.	2				
	Семинарское занятие № 3. Медицинская тайна, ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к диспуту на темы: «Неизбежны ли ошибки в работе фельдшера?», «Ранение А.С. Пушкина и тактика его лечения», «Ятрогенные заболевания. Причина их возникновения».				2	
Тема 6. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	Содержание учебной информации. Проблемы рационального использования ресурсов здравоохранения и применение новых технологий. Основные положения о защите прав реципиента при пересадке органов. Неизбежность использования новых медицинских технологий. Этические проблемы взаимоотношений между медработниками и пациентом при использовании новых медицинских технологий. Донорство и его значение.					1
	Лекция № 6. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к диспуту на темы: «Трансплантология, морально этические аспекты», «Применение новых технологий в медицинской практике в диагностике и лечении», «Донорство и его развитие в РФ. Значение до-				1	

1	2	3	4	5	6	7
	норства в лечебной практике».					
Тема 7. Био-этические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода	Содержание учебной информации. Исторический обзор эволюции взглядов на этические проблемы половой жизни, беременности и аборта. Современные представления о половых извращениях. Защита прав половых меньшинств. Регулирование рождаемости: искусственная стерилизация, аборт. Морально-этические проблемы. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Причина возникновения новой «технологии зачатия» (искусственное оплодотворение). Проблемы этики и искусственного оплодотворения. Метод экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбриона в полость матки (ЭКО и ПО). Судьба человеческих эмбрионов.					2
	Лекция №7 Биоэтические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода.	2				
	Семинарское занятие № 4. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики. Биоэтические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Составить опорный конспект по теме (по выбору): «О вреде аборта, профилактика аборта», «Вопросы этики и искусственного оплодотворения», «Предупреждение нежелательной беременности», «Профилактика СПИДа».				2	
Тема 8. Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти	Содержание учебной информации. Краткий исторический очерк об эволюции этических взглядов врачей на неизлечимого больного, умирание и смерть. Возможности современной интенсивной терапии, реаниматологии. Эвтаназия – морально-этические проблемы. Юридический вопрос эвтаназии. Христианское учение о запрещении самоубийства. Эвтаназия – это духовный вопрос. Взгляды религии на смерть, греховность, жизнь после смерти. Философия и этика хосписного движения. Значение волонтерского движения. Суицид, причины и профилактика. Служба экстренной психологической помощи.					1
	Лекция № 8. Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти.	2				
	Самостоятельная работа студентов.				1	

1	2	3	4	5	6	7
	Подготовка к диспуту на темы: «Права человека и эвтаназия», «Современные проблемы оказания медико-социальной помощи пациентам хосписа».					
Тема 9. Религия, медицина, этика, биоэтика	Содержание учебной информации. Общая характеристика религии, как одной из форм общественного сознания. Социальные истоки религиозных представлений, интеллектуальные и волевые моменты в их формировании. Ценностная шкала религиозных чувств. Основные элементы религии. Основные догматы веры в православии. Отношение православия к болезни и врачеванию. Религия, духовный опыт и духовная практика в формировании профессионального поведения врача, фельдшера. Обряды, культы, молитвы, связанные со здоровьем и болезнями, профессиональными действиями медицинских работников. Отношение православной церкви к использованию биотехнологии в медицине.					2
	Лекция № 9. Религия, медицина, этика, биоэтика.	2				
	Семинарское занятие № 5. Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти. Религия, медицина, этика, биоэтика.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к диспуту на темы: «Отношение православия к болезни и врачеванию», «Обряды, культы, молитвы, связанные со здоровьем и болезнями».				2	
Тема 10. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни.	Содержание учебной информации. Историческая и социальная обусловленность индивидуального и группового образа жизни. Отличительные черты общения, бытового уклада, манеры поведения, привычки, склонности, определяющие стиль жизни. Самовоспитание и его роль в формировании личности. Аутотренинг и его возможности воздействия на свое психическое и физическое состояние. Убеждение и принуждение как форма поддержания общественной дисциплины. Роль мотивации и стимуляции в формировании убеждений. Современные представления о физической культуре, культуре питания, сексуальной культуре и их значении для здоровья человека. Право на охрану здоровья, законодательство и реальность. Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиениче-					2

1	2	3	4	5	6	7
	ских знаний.					
	Лекция № 10. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни. Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности фельдшера.	2				
	Семинарское занятие № 6. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни.		2			
	Семинарское занятие № 7. Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности фельдшера.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Оформить памятку для медицинских работников на тему: «Образ жизни и его влияние на здоровье». Составить программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни себя, членов семьи и пациентов. Подготовка к диспуту на темы: «Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности фельдшера».				3	
	Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены					
	<b>Всего: 54 часа, из них:</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лопухин Ю.М. Биоэтика. – М.: Издат. Дом «ГЭОТАР-МЕД», 2017.
2. Мишаткина Т.В. Биомедицинская этика. – Минск: ТЕТРА-СИСТЕМС, 2017.
3. Островская И.В. Медицинская этика. Сборник документов. – М.: АНМИ, 2016.
4. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. – М.: «Грантъ», 2016.
5. Шамов И.А. Биомедицинская этика. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Зорза В., Зорза Р. Путь к смерти. Жить до конца. – М., 2010.
2. Харди И. Врач, сестра, больной. – Будапешт, 1972.
3. Тищенко П., Юдин Б. Мертвые спасают живых // Врач. – 2004. - № 8-9. –С.21.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 2005г.
5. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология. Ростов-на-Дону «Феникс», 2002г.
6. «Медицинская этика и деонтология» под ред. Г.В. Морозова, Москва, «Медицина», 2003г.
7. «Сестринское дело», т.1, Самара, 2008г.
8. Остапенко А.Я Этика и деонтология среднего медицинского работника. Москва, 2005г.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. [bioethika.pdf](#)
2. [bioethika.html](#)
3. [bioethika.ru](#)
4. [ru.wikipedia.org-wiki/](#)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, в ходе диспутов, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты проекта, реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявить проблемы пациента с морально-этической точки зрения;</li><li>– решать ситуационные задачи, касающиеся этики, медицинской деонтологии;</li><li>– самостоятельно анализировать ошибки, проступки в медицинской практике.</li></ul>	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. Выступление на диспуте Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<b>Усвоенные знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные термины и понятия дисциплины;</li><li>– основные современные документы, регламентирующие профессиональное поведение медработника;</li><li>– характерные отличия современной биомедицинской этики от традиционной медицинской этики;</li><li>– новые медицинские технологии.</li></ul>	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Проектная деятельность. Деловая игра. Выступление на диспуте Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Составление рекомендаций для практического здравоохранения. Обсуждение графа логической структуры темы Защита рефератов. Оценка на дифференцированном зачете

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20 – 20 учебный год  
Специальность Лечебное дело  
Дисциплина «Биомедицинская этика»  
Курс – 2**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика.	2
2.	Медицинский работник и общество. Медицинский работник и пациент.	2
3.	Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики.	2
4.	Медицинская тайна и информирование пациента.	2
5.	Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников.	2
6.	Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики.	2
7.	Биоэтические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода.	2
8.	Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти.	2
9.	Религия, медицина, этика, биоэтика.	2
10.	Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни. Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности фельдшера.	2
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Медицинский работник и общество. Медицинский работник и пациент.	2
2.	Современное представление о болезни.	2
3.	Медицинская тайна, ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников.	2
4.	Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики. Биоэтические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода.	2
5.	Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти. Религия, медицина, этика, биоэтика.	2
6.	Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни.	2
7.	Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности фельдшер	2
8.	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.	2
<b>Всего:</b>		<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

**Приложение 1**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Тема 1. Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения	ОК 1, 10, 11, 13
2	Тема 2. Медицинский работник и общество. Медицинский работник и пациент	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 1, 10, 11, 13
3	Тема 3. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 1, 10, 11, 13
4	Тема 4. Медицинская тайна и информирование пациента	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения	ОК 1, 10, 11, 13
5	Тема 5. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Проектное обучение Компьютерные технологии Погружение в профессиональную среду	ОК 1, 10, 11, 13
6	Тема 6. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	Семинарские занятия Проектное обучение Компьютерные технологии Погружение в профессиональную среду	ОК 1, 10, 11, 13
7	Тема 7. Биоэтические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Разноуровневое обучение Мозговой штурм	ОК 1, 10, 11, 13
8	Тема 8. Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти	Семинарские занятия Проектное обучение Компьютерные технологии	ОК 1, 10, 11, 13

		Погружение в профессиональную среду	
9	Тема 9. Религия, медицина, этика, биоэтика	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Проектное обучение Компьютерные технологии	ОК 1, 10, 11, 13
10	Тема 10. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Проектное обучение Имитационное обучение	ОК 1, 10, 11, 13

## Лист актуализации рабочей программы

Дата актуа- лизации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответ- ственного за актуализацию