

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»





**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Основы латинского языка с медицинской терминологией*

*Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)*

Учебный план  
2021-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 3  
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.  
Председатель ЦМК  
 А.Ю. Ефименко

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования Лечебное дело (углубленная  
подготовка) утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12 мая  
2014 г. № 534/г.  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 Л. Н. Михайлова



|             |  |
|-------------|--|
| Составитель | А. Ю. Ефименко – преподаватель высшей квалификационной категории   |
| Эксперт     | И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика |

## **Содержание**

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины      | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины         | 6  |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины           | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16 |
| 5 | Распределение учебных часов по формам занятий     | 17 |
| 6 | Приложения  | 18 |
| 7 | Лист актуализации рабочей программы               | 19 |

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** ***Основы латинского языка с медицинской терминологией***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре** **Программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины у будущего фельдшера должны формироваться следующие компетенции, включающие в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Диагностическая деятельность:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на до госпитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                               | Объём часов      |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 54               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 36               |
| в том числе  |                  |
| лекции   | 18               |
| семинарские занятия                                    | не предусмотрено |
| практические занятия                                   | 18               |
| Самостоятельная работа студента (всего)                | 18               |
| в том числе  |                  |
| – составление таблиц                                   | 1                |
| – подготовка рефератов                                 | 2                |
| – подготовка мультимедийной презентации                | 3                |
| – составление тематических кроссвордов                 | 2                |
| – выполнение упражнений по образцу                     | 2                |
| – работа с методическими рекомендациями                | 2                |
| – подготовка к олимпиаде                               | 2                |
| – работа со словарями и справочниками                  | 2                |
| – выполнение заданий по контрольным вопросам           | 2                |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа  | Объём часов |                      |   |                                    | Уро-<br>вень<br>освое-<br>ния |
|---|---|-------------|----------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|
|   |   | Теория      |                      | Лабора-<br>торно-<br>практиче-<br>ские<br>занятия | Само-<br>стоя<br>тельная<br>работа |                               |
|   |   | Лек-<br>ции | Семи-<br>ми-<br>нары |   |                                    |                               |
| 1   | 2   | 3           | 4                    | 5   | 6                                  | 7                             |
| Раздел 1. Фонети-<br>ка   |   | 2           |                      | 2   | 2                                  |                               |
| Тема 1.1. Введе-<br>ние. Краткая ис-<br>тория латинского<br>языка | Содержание учебной информации.<br>Введение в дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Знакомство с историей латинского языка: возникнове-<br>ние, этапы, расцвет и роль в истории медицины. Общие сведения о ме-<br>дицинской терминологии.<br>Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, ди-<br>фтонги, диграфы. Особенности произношения некоторых звуков и бук-<br>восочетаний. Понятие об ударении, долгота и краткость слога. |             |                      |   |                                    | 1                             |
|   | Лекция № 1. Введение. Краткая история латинского языка. Значение<br>классической латыни в научно-медицинской терминологии. Фонетика.<br>Латинский алфавит.  | 2           |                      |   |                                    |                               |
|   | Практическое занятие № 1. Фонетика. Латинский алфавит. Произ-<br>ношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы. Правила по-<br>становки ударения.   |             |                      | 2   |                                    |                               |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гиппократ –<br>отец медицины», «История развития медицинской терминологии», «Ла-<br>тинские выражения в лексиконе студента-медика».   |             |                      |   | 2                                  |                               |
| Раздел 2. Анато-<br>мическая терми-<br>нология, рецепту-<br>ра    |   | 10          |                      | 4   | 7                                  |                               |

| 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7     |
|---|---|---|---|---|---|-------|
| Тема 2.1. Глагол                                    | Содержание учебной информации.<br>Глагол. Грамматические категории, словарная форма, основа глагола. Два залога: действительный и страдательный. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.   |   |   |   |   | 1, 2  |
|   | Лекция № 2. Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.  | 2 |   |   |   |       |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Выполнение упражнений по образцу (самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа).   |   |   |   | 1 |       |
| Тема 2.2. Имя существительное. Общая характеристика | Содержание учебной информации.<br>Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода.<br>Существительные 1 <sup>-го</sup> склонения, падежные окончания. Виды определений: согласованное и несогласованное. |   |   |   |   | 2     |
|   | Лекция № 3. Имя существительное. 5 склонений имен существительных. Существительные 1 <sup>-го</sup> склонения. Несогласованное определение.   | 2 |   |   |   |       |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Составление «Сводной таблицы падежных окончаний имен существительных».   |   |   |   | 1 |       |
| Тема 2.3. Рецепт-тура                               | Содержание учебной информации.<br>Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта, его форма. Повелительное и сослагательное наклонения в рецепте. Латинская часть рецепта. Важность латинских предлогов ad, per, cum, pro, in. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте. Рецепт-турные сокращения.                               |   |   |   |   | 2 - 3 |

| 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7   |
|---|---|---|---|---|---|-----|
|   | Лекция № 4. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецепте. Союзы. Рецепт. сокращения.   | 2 |   |   |   |     |
|   | Практическое занятие № 2. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ.   |   |   | 2 |   |     |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с методическими рекомендациями (заполнение латинской части рецепта, отработка модели грамматической зависимости в рецепте, использование рецептурных сокращений).   |   |   |   | 2 |     |
| Тема 2.4. Имена существительные второго склонения             | Содержание учебной информации.<br>Существительные 2 <sup>-го</sup> склонения, падежные окончания. Характерный признак существительных второго склонения. Слова греческого происхождения на –on.   |   |   |   |   | 2   |
|   | Лекция № 5. Имя существительное. Существительные 2 <sup>-го</sup> склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных препаратов.  | 2 |   |   |   |     |
| Тема 2.5. Имена существительные третьего склонения            | Содержание учебной информации.<br>Существительные 3 <sup>-го</sup> склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания. Основное правило определения рода. Исключение из правила о роде имен существительных третьего склонения.                    |   |   |   |   | 2   |
|   | Лекция № 6. Имя существительное 3 склонения (m,f,n). Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде.  | 2 |   |   |   |     |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Выполнение тестовых заданий по контрольным вопросам.   |   |   |   | 2 |     |
| Тема 2.6. Имена существительные четвертого и пятого склонений | Содержание учебной информации.<br>Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода.   |   |   |   |   | 1-2 |
|   | Существительные 4 <sup>-го</sup> склонения: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных 4 <sup>-го</sup> склонения. Исключения из правила о роде 4 <sup>-го</sup> склонения.<br>Существительные 5 <sup>-го</sup> склонения: словарная форма, падежные окон- |   |   |   |   |     |

| 1  | 2   | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 |
|--|---|---|---|----|---|---|
|  | чания, характерный признак.   |   |   |    |   |   |
|  | Практическое занятие № 3. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология.   |   |   | 2  |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Составление кроссворда по теме: «Пять склонений латинских имен существительных».   |   |   |    | 1 |   |
| Раздел 3. Клиническая терминология           |   | 4 |   | 2  | 3 |   |
| Тема 3.1. Терминологическое словообразование | Содержание учебной информации.<br>Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа слова, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. |   |   |    |   | 2 |
|  | Лекция № 7. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология.   | 2 |   |    |   |   |
|  | Практическое занятие № 4. Состав слова. Терминоэлементы.. Клиническая терминология.   |   |   | 2  |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Выполнение упражнений по образцу (анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении).  |   |   |    | 1 |   |
| Тема 3.2. Названия патологических процессов  | Содержание учебной информации.<br>Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ism- в клинической терминологии. Названия патологических изменений, органов и частей тела.   |   |   |    |   | 2 |
|  | Лекция № 8. Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis-, -oma-, -osis-, -ias-, -ism-).   | 2 |   |    |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Подготовка к олимпиаде.  |   |   |    | 2 |   |
| Раздел 4. Фармацевтическая тер-              |   | 2 |   | 10 | 3 |   |

| 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| МИНОЛОГИЯ  |   |   |   |   |   |   |
| Тема 4.1. Медицинская терминология и химическая номенклатура | Содержание учебной информации.<br>Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Терминоэлементы в клинической терминологии. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.<br>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.   |   |   |   |   | 2 |
|  | Лекция № 9. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химические элементы, оксиды, кислоты.   | 2 |   |   |   |   |
|  | Практическое занятие № 5. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.  |   |   | 2 |   |   |
|  | Практическое занятие № 6. Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.   |   |   | 2 |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Названия солей».   |   |   |   | 3 |   |
| Тема 4.2. Имя прилагательное                                 | Содержание учебной информации.<br>Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. Две группы имен прилагательных (первая и вторая).<br>Падежные окончания прилагательных первой и второй группы. Понятие о согласованных и несогласованных определениях. Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными разных типов склонения. |   |   |   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 7. Названия солей. Терминоэлементы в клинической терминологии.   |   |   | 2 |   |   |
|  | Практическое занятие № 8. Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.   |   |   | 2 |   |   |
|  | Практическое занятие № 9. Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. Согласование прилагательных с существительными разных типов склонения.  |   |   | 2 |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.   |   |   |   | 2 |   |

| 1  | 2  | 3         | 4 | 5         | 6         | 7 |
|--|--|-----------|---|-----------|-----------|---|
|  | Работа со словарями и справочной литературой.<br>Составление тематического кроссворда по изученному материалу. |           |   |           | 1         |   |
| Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены |  |           |   |           |           |   |
| <b>Всего: 54 часа, из них</b>                  |  | <b>18</b> |   | <b>18</b> | <b>18</b> |   |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- столы учебные;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- инструктивно-нормативная документация;
- учебно-программная документация;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео - аудиовизуальные средства обучения (экран, проектор);
- учебные пособия на электронных носителях.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии – М.: «А Н Т И», 2017.
2. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учебник. Изд. 2-е, доп. – М.: Медицина, 2016.
3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

###### **Дополнительные источники:**

1. Аксенова О.В. Пособие по латинскому языку для учащихся. Казань, 2014.
2. Аксенова О.В. Правила чтения и правописания латинских медицинских терминов. Учебное пособие для студентов медколледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2014.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2013.
4. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь. Мн.: Высш. шк., 2010.
5. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2013.
6. Латинский язык. Имена существительные и прилагательные. Пособие управляющего типа. Казань, 2011.
7. Латинско-русский словарь\Авт.сост. К.А. Тананушко. М.:ООО«Харвест», 2013.
8. Машковский М. Лекарственные средства. В 2-х томах, М., 2013.
9. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2014.

10. Романова Р. Пособие для учащихся – медиков. В 2-х томах, М., 2012.
11. Семенюк Л. Сборник рецептурных упражнений. Минск, 2013.
12. Савинова Г. Русско-латинский, латинско-русский словарь. Лексический минимум для студентов медицинских училищ. Второе издание. Казань, 2012.
13. Толковый словарь медицинских терминов. Сочи, 2010.
14. Чернявский М.Н. Краткий очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии. – Т. 3, с. 411-425.
15. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: Учеб. пособие. – Мн.: Высш.шк., 2012.

**Интернет-источники:**

1. [www.latinsk.ru](http://www.latinsk.ru)
2. [www.lingualatina.ru](http://www.lingualatina.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, терминологических диктантов, решении заданий в тестовой форме, защиты рефератов, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|---|
| Освоенные умения:<br>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>– объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;<br>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | Контроль чтения и письма.<br>Составление клинических терминов с заданным значением.<br>Решение заданий в тестовой форме.<br>Чтение и перевод рецептов.<br>Выписывание рецептов на латинском языке.<br>Терминологические диктанты.<br>Защита мультимедийных презентаций и их обсуждение. |
| Усвоенные знания:<br>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;<br>– 500 лексических единиц;<br>– глоссарий по специальности.   | Решение заданий в тестовой форме.<br>Фронтальный и индивидуальный опросы.<br>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.<br>Защита рефератов.<br>Терминологические диктанты.  |

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Лечебное дело  
Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»  
Курс – 1**

***Перечень лекционных занятий***

| <b>№</b>     | <b>Наименование темы лекционного занятия</b>   | <b>Колич. часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | Введение. Краткая история латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение звуков.                            | 2                   |
| 2.           | Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.   | 2                   |
| 3.           | Имя существительное. 5 склонений имен существительных. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.   | 2                   |
| 4.           | Рецептура. Структура рецепта. Предлоги в рецепте. Союзы. Рецептурные сокращения.   | 2                   |
| 5.           | Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология.  | 2                   |
| 6.           | Имя существительное. Существительные 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных препаратов.  | 2                   |
| 7.           | Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химические элементы, оксиды, кислоты.  | 2                   |
| 8.           | Имя существительное 3 склонения (m,f,n). Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде. | 2                   |
| 9.           | Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis, -oma-, -osis-, -ias-, -ism-).   | 2                   |
| <b>Всего</b> |  | <b>18</b>           |

***Перечень практических занятий***

| <b>№</b>     | <b>Наименование темы практического занятия</b>   | <b>Колич. часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы. Правила постановки ударения.                                    | 2                   |
| 2.           | Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ.  | 2                   |
| 3.           | Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология.  | 2                   |
| 4.           | Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.   | 2                   |
| 5.           | Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.   | 2                   |
| 6.           | Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.  | 2                   |
| 7.           | Названия солей. Терминоэлементы в клинической терминологии.  | 2                   |
| 8.           | Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.  | 2                   |
| 9.           | Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. Согласование прилагательных с существительными разных типов склонения. | 2                   |
| <b>Всего</b> |  | <b>18</b>           |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>36</b> |
|--------------|--|-----------|

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                     | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>   | <b>Коды формируемых компетенций</b>  |
|--------------|---|---|--|
| 1            | Раздел 1. Фонетика                              | Лекционные занятия<br>Проблемное обучение<br>Информационно-коммуникационные методы обучения<br>Практические занятия<br>Игровые методы<br>Дифференцированное/разноуровневое обучение                               | ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.6, 1.7,<br>2.1- 2.6, 2.7,<br>3.1- 3.8,<br>4.5, 4.9,<br>5.1-5.6 |
| 2            | Раздел 2. Анатомическая терминология, рецептура | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Практические занятия<br>Имитационные методы<br>Проектное обучение<br>Мозговой штурм   | ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.6, 1.7,<br>2.1- 2.6, 2.7,<br>3.1- 3.8,<br>4.5, 4.9,<br>5.1-5.6 |
| 3            | Раздел 3. Клиническая терминология              | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Компьютерные технологии<br>Практические занятия<br>Имитационные методы<br>Проектное обучение<br>Технология кейс-стади                                 | ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.6, 1.7,<br>2.1- 2.6, 2.7,<br>3.1- 3.8,<br>4.5, 4.9,<br>5.1-5.6 |
| 4            | Раздел 4. Фармацевтическая терминология         | Лекционные занятия<br>Работа с информационными ресурсами<br>Информационно-коммуникационные методы обучения<br>Практические занятия<br>Имитационные методы<br>Проектное обучение<br>Рейтинговая система оценивания | ОК 1-13<br>ПК 1.1-1.6, 1.7,<br>2.1- 2.6, 2.7,<br>3.1- 3.8,<br>4.5, 4.9,<br>5.1-5.6 |

## Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|-------------------------|--|
|                   |                         |  |
|                   |                         |  |
|                   |                         |  |
|                   |                         |  |