

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора

ГБУЗ СО «Тольяттинская станция  
скорой медицинской помощи»



С.А.Головатый

2021 г.

**Рабочая программа  
профессионального модуля**

*ПМ.04 Профилактическая деятельность*

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 6  
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.  
Председатель ЦМК  
И.Г. Шабанова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования Лечебное дело (углубленная  
подготовка) утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12 мая  
2014 г. № 514, зарегистрированного в  
Министерстве юстиции Российской Федерации 11  
июня 2014 г. регистрационный № 32673,  
укрупненной группы специальностей 31.00.00  
Клиническая медицина, приказа Министерства  
труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г. №  
470н. об утверждении Профессионального  
стандарта «Фельдшер»

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л. Н. Михайлова



Составитель Е. К. Тореева – к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты С.В.Селиванова – заведующий методическим кабинетом  
С.А.Головатый – и.о.директора ГБУЗ СО «Тольяттинская станция скорой ме-  
дицинской помощи»

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	7
3	Тематический план профессионального модуля	8
4	Условия реализации программы профессионального модуля	21
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26
6	Распределение учебных часов по формам занятий	35
7	Приложения	36
8	Лист актуализации рабочей программы	37

## **Паспорт рабочей программы профессионального модуля «Профилактическая деятельность»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Профилактическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Профилактическая деятельность

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

### **знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	

лекции	22
семинарские занятия	8
практические занятия	42
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе	
– изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении	3
– написание рефератов	4
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	4
– разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, рекомендации и т.д.)	4
– выполнение заданий в рабочей тетради	2
– работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);	4
– работа в сети Internet по заданию преподавателя.	2
– выполнение домашней работы	3
– выполнение курсовой работы	6
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика	2 нед.
Промежуточная аттестация (итоговая по профессиональному модулю) в форме квалификационного экзамена	

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего про-

	фессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 «Профилактическая деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9</b>	<b>МДК 04.01</b> Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.	<b>108</b>	72	42	—	36	6	—	—
<b>ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9</b>	<b>Раздел 1.</b> Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.	<b>70</b>	50	30	—	20	—	—	—
<b>ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9</b>	<b>Раздел 2.</b> Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.	<b>24</b>	12	6	—	12	—	—	—
<b>ПК 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9</b>	<b>Раздел 3.</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	<b>14</b>	10	6	—	4	—	—	—
<b>ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>2 нед. (72 часа)</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>—</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>—</b>	<b>—</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 04 «Профилактическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения						
Раздел 1. Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.	Всего 70 часов	14	6	30	20	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни. Концепция факторов риска. Формы и методы профилактической деятельности фельдшера	Содержание учебной информации. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения:1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о					1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	<p>влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p> <p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Формы и методы профилактической работы. Виды профилактики. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Заболевания, зависящие от образа жизни человека. Мониторинг демографических показателей состояния здоровья населения. Значение доказательной медицины при реализации профилактических мероприятий.</p> <p>Федеральный проект «Бережливая поликлиника». Применение методов бережливого производства в медицинских организациях в управленческих и организационных процессах с целью повышения удовлетворенности пациентов, доступности оказываемых услуг, увеличения эффективности и устранения существующих временных, финансовых и иных потерь, а также организации рабочих мест, обеспечивающей безопасность и комфортность работы сотрудников.</p> <p>Достижимые результаты: сокращение времени ожидания пациентом получения услуг МО; повышение удовлетворенности пациентов качеством и сроками получения услуг МО; обеспечение равномерного сбалансированного распределения функциональных обязанностей между врачами и средним медперсоналом, а также распределения функций персонала внутри отдельных структурных подразделений; оптимизация информационных потоков; формирование рациональных потоков пациентов в зависимости от цели посещения медицинской организации; стандартизация лечебно-диагностических процессов на базе</p>					

Наименование разделов профессионально-го модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	<p>"лучших практик" и снижение их вариабельности; эффективное использование площади МО; прозрачность организации лечебно-диагностических процессов для пациентов и для руководителей МО; формирование компетенций персонала МО по быстрому выявлению проблем и их устранению; создание образцов выстраивания эффективных потоков для тиражирования их на другие МО; выявление среди персонала лидеров изменений, способных проводить улучшения на основе проектного подхода; устранение всех видов потерь в процессах; создание учебных модулей в программы обучения в образовательных организациях профессионального образования для проведения обучения студентов, сотрудников медицинских организаций и органов управления в сфере здравоохранения.</p> <p>Инструменты бережливого производства: технология 5С - организация рабочего места, стандартизированная работа, составление плана мероприятий и реализация улучшений, мониторинг и оценка процессов, информационный стенд по проектам.</p>					
	Лекция № 1. Здоровый образ жизни. Концепция факторов риска.	2				
	Лекция № 2. Профилактика заболеваний и ее виды.	2				
	Семинар № 1. Здоровый образ жизни. Основные факторы риска. Виды профилактической работы.		2			
Тема 1.2. Диспансеризация населения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Диспансеризация, определение, цели, задачи, принципы. Роль и значение диспансерного наблюдения. Особенности диспансеризации взрослого и детского населения. Группы диспансерного учета. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации.</p> <p>Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение</p>					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	<p>ние комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья.</p> <p>Организация и проведение профилактических осмотров разных групп населения.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий и диспансерного наблюдения. Нормативно - правовая документация, регламентирующая профилактическую деятельность в здравоохранении.</p>					
	Лекция № 3. Организация и проведение диспансеризации пациентов и профилактических осмотров.	2				
	Семинар № 2. Диспансеризация населения и профилактические осмотры.		2			
	Практическое занятие № 1. Дополнительная диспансеризация населения.			6		
Тема 1.3. Профилактика заболеваний терапевтического профиля	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Медико-социальное значение эпидемических неинфекционных заболеваний. Факторы риска развития болезней терапевтического профиля (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, костно-мышечной систем). Первичная и вторичная профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний внутренних органов и нервной системы. Организация школ здоровья по нозологическим единицам (сахарный диабет, бронхиальная астма, гипертоническая болезнь и др.).</p>					1
	Лекция № 4. Роль фельдшера в профилактике заболеваний терапевтического профиля.	2				
	Семинар № 3. Профилактика неинфекционных эпидемических заболеваний.	2				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 2. Планирование работы школ здоровья.			6		
Тема 1.4. Профилактика заболеваний хирургического профиля	Содержание учебной информации. Профилактика заболеваний хирургического профиля (острые и хронические болезни костно-мышечного аппарата, травмы, заболевания глаз, болезни уха, горла, носа, стоматологические заболевания). Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических и онкологических заболеваний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.). Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающейся патологии. Особенности профилактики хирургических, онкологических, стоматологических заболеваний и травматизма в детском возрасте.					1
	Лекция № 5. Роль фельдшера в профилактике заболеваний хирургического и онкологического профиля.	2				
	Практическое занятие № 3. Ранняя диагностика онкологических, стоматологических заболеваний и патологии костно-мышечного аппарата. Организация работы смотрового кабинета.			6		
Тема 1.5. Профилактика заболеваний в детском возрасте	Содержание учебной информации. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Факторы риска заболеваний периода новорожденности, грудного, раннего и старшего возраста. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Про-					1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	филактика заболеваний у новорожденных и детей различных возрастных периодов жизни. Направления работы фельдшера по охране здоровья детей. Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Группы здоровья. Оформление медицинской документации диспансерного наблюдения. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в детском возрасте.					
	Лекция № 6. Профилактика заболеваний в детском возрасте.	2				
	Практическое занятие № 4. Организация работы кабинета здорового ребенка и детского Центра здоровья.			6		
Тема 1.6. Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Диспансерное наблюдение за беременными, родильницами. Документация групп диспансерного учета беременных. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p>Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития женских половых органов и др.).</p>					1

Наименование разделов профессионально-го модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	Профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Медицинская документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний экстрагенитальных заболеваний. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.					
	Лекция № 7. Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии.	2				
	Практическое занятие № 5. Организация работы смотрового кабинета. Деятельность фельдшера по профилактике акушерской и гинекологической патологии.			6		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях».					20	
– изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении					2	
– написание рефератов: «Профилактика преждевременной смертности», «Мировая политика сохранения и укрепления здоровья населения», «Концепция факторов риска», «Здоровье и образование».					2	
– разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (эссе, па-					3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<p>мятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, рекомендации и т.д.)</p> <p>– работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>– работа в сети Internet по заданию преподавателя.</p> <p>– выполнение домашней работы</p> <p>– выполнение курсовой работы</p>					4  2 2 3	
<p>Раздел 2.</p> <p>Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.</p>	<p>Всего 24 часа</p>	4	2	6	12	
<p>Тема 2.1.Организация профилактической деятельности по сохранению здоровья населения</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Организация здоровьесберегающей среды. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия. Роль фельдшера по организации условий здоровьесберегающей среды. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни. Структура и функции центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Мониторинг состояния здоровья населения. Программы медицинской профилактики и оздоровления населения. Роль фельдшера по укреплению здоровья населения с учетом национальных, возрас-</p>					2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	тных, профессиональных особенностей, территориальных и климатических условий жизни. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.					
	Лекция № 8. Организация профилактической деятельности по сохранению здоровья населения.	2				
	Семинар № 4. Организация здоровьесберегающей среды на производстве, в учреждениях образования, дома.	2				
	Практическое занятие № 6. Организация и деятельность Центров, отделений и кабинетов профилактик.			6		
Тема 2.2. Санитарно - гигиеническое образование населения	Содержание учебной информации. Значение, цели, задачи, основные принципы санитарно - гигиенического образования и воспитания населения. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении санитарно - гигиенического образования населения. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Организация и проведение занятий в школах здоровья для пациентов с различными нозологиями. Оформление медицинской документации.					2
	Лекция № 9. Санитарно - гигиеническое образование населения.	2				
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения».					12	
– изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики					1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"><li>– написание рефератов: «Организация рабочего места при работе с ПК», «Профилактическое консультирование, как основа работы школ здоровья», «Модные тренды здорового образа жизни», «Профилактика болезней костно - мышечной системы и соединительной ткани», «Профилактика онкологических заболеваний», «Профилактика офтальмологических заболеваний», «Профилактика заболеваний периода новорожденности», «Скрининговая диагностика заболеваний».</li><li>– подготовка мультимедийной презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха</li><li>– разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, рекомендации и т.д.)</li><li>– работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li><li>– выполнение курсовой работы</li></ul>					2  4  1 1	
Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	Всего 10 часов	4		6	12	
Тема 3.1.	Содержание учебной информации. Профилактика инфекционных заболеваний. Проведение специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудите-					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	лей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Санитарно-гигиенические мероприятия противоэпидемической направленности. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Диспансеризация реконвалесцентов.					
	Лекция № 10. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах.	2				
Тема 3.2. Иммунопрофилактика	Содержание учебной информации. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов, реакции на введение. Национальный (региональный) календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Оформление медицинской документации, отражающей проведение иммунизации взрослого и детского населения.					2
	Лекция № 11. Иммунопрофилактика	2				
		Практическое занятие № 7. Иммунопрофилактика.			6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики</li> <li>– написание реферата: «Современные особенности Национального календаря прививок», «Санитарно-противоэпидемические мероприятия на участке», «Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем»,</li> <li>– подготовка мультимедийной презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха</li> <li>– разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (эссе, памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, рекомендации и т.д.)</li> <li>– работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>– выполнение курсовой работы</li> </ul>				4	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации и проведении занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– проведение профилактики различных заболеваний у пациентов;</li> <li>– проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний;</li> <li>– составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>– проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– организация и проведение диспансеризации населения;</li> <li>– формирование диспансерных групп;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 нед.</li> <li>– (72 ч)</li> </ul>				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>– консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> <li>– применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>– проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>– выполнение различных видов иммунопрофилактики;</li> <li>– разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>– проведение бесед по актуальным вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>						
Всего по ПМ 180 часов		–	-	42	36	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинетов профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения и оснащение рабочих мест:

#### **Мебель**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента.

#### **ТСО**

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### **Медицинская документация и учебно-наглядные пособия**

- нормативная документация;
- учебная и справочная литература.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение производственной практики на базе ЛПУ города.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волков С. Р., Волкова М. М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2017.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям. – М.: Авторская Академия, 2016.
3. Доскин В.А., Косенкова Т.В. Поликлиническая педиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2017.

4. Журавлева Т. П. Учебное пособие. Основы гериатрии. – М.: форум Инфра М, 2018.
5. Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
6. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение: учебник. – Изд. 2-е, стер. – М.: Академия, 2016.
7. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие/ Д.А.Крюкова, Л.А. Лысак, О.В.Фурса; под ред. Б.В.Кабарухина. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. (Среднее профессиональное образование).
8. Марченко Д.В. Охрана труда и профилактика профессиональных заболеваний: учебное пособие . – Ростов н/Д: Феникс, 2016. (Медицина).

#### **Дополнительные источники:**

1. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007.
2. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008.
3. Гигиена и экология человека: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / [ Н.А.Матвеева, А.В.Леонов, М.П.Грачева и др.] ; под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М.Русакова. – М.: Оникс, 2010.
5. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.
6. Королев А.А., Богданов М.В. Медицинская экология: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Под ред. А.А. Королева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Кулаков В.И, Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медия, 2009.
8. Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник / Под ред. Пивоварова Ю.П. – Изд. 6 –е, стер. – М.: Академия, 2010.
9. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008.
10. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. Гигиена: Учебник для вузов / Под ред. Румянцева Г.И. Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2009.
11. Шабалов Н.П. Справочник педиатра. – СПб.: Питер, 2009.
12. Приказ Минздрава России от 03.12.2012 № 1006 н "Об утверждении Порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения".
13. Приказ Минздрава России от 06.12.2012 № 1011н "Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра".
14. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

15. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
16. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок / В.Д.Тульчинская. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – (Медицина для вас).
17. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / Под общей редакцией проф. Т.И.Стуколовой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2010.
18. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А.Хван. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – ( Среднее профессиональное образование).

**Ссылки на электронные источники информации:  
Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru/>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» (<http://www.gnicpm.ru/306/159185>)
7. [www.TakZdorovo.Ru](http://www.TakZdorovo.Ru).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность производится в соответствии с учебным планом по специальности 060101 Лечебное дело (углубленная подготовка) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа. График освоения профессионального модуля предполагает изучение междисциплинарного курса МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.

Профессиональный модуль ПМ 04 Профилактическая деятельность завершается 2-х недельной производственной практикой.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин и профессиональных модулей

ОГСЭ. 00 Общий и гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОГСЭ. 01. Основы философии
- ОГСЭ. 04. Физическая культура
- ОГСЭ. 05. Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

- ЕН.01. Информатика
- ЕН.02. Математика

ОП.00. Общеобразовательные дисциплины:

- ОП.01. Здоровый человек и его окружение
- ОП.02. Психология
- ОП.03. Анатомия и физиология человека
- ОП.04. Фармакология
- ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.06. Гигиена и экология человека
- ОП.08. Основы патологии
- ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе.

При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Лабораторно-практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

В процессе освоения профессионального модуля в рамках междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

- Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

- Результатом освоения междисциплинарного курса «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения» является промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок.

- Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. Оценка профессиональных компетенций проводится во время квалификационного экзамена.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики, выполнения курсовых работ разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Примерные темы курсовых работ:

1. «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закреплённом участке».
2. «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закреплённом участке».
3. «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения».
4. «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни».
5. «Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения».
6. «Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы».
7. «Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения».
8. «Гигиеническое обучение и воспитание работников промышленного предприятия».
9. «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».
10. «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского/взрослого населения».
11. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения (органов дыхания, пищеварения и пр.)».
12. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией (с гинекологическими заболеваниями)».
13. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности (детей грудного и раннего возраста, старшего возраста)».
14. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы».
15. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями».
16. «Модные тренды здорового образа жизни».

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе», принятом Советом колледжа (протокол № 57 от 23.11.2009 г.).

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценки по междисциплинарному курсу.

Производственная практика осуществляется на базе ЛПУ концентрированно.

Производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от ЛПУ.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контроль оформления дневников практики;
- составление характеристик на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций по междисциплинарному курсу и производственной практике.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: высшее медицинское образование, опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Непосредственные руководители практики: представители ЛПУ.

Общие руководители практики: представители ЛПУ.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<ul style="list-style-type: none"><li>– знание нормативно – правовой документации по организации диспансеризации населения;</li><li>– умение организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;</li><li>– умение осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</li><li>– проведение мониторинга групп диспансерного учета;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li><li>– оценка решения ситуационных задач;</li><li>– разбор конкретных ситуаций;</li><li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li></ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формировать группы диспансерного учета,</li> <li>– умение организовать периодичность диспансерного наблюдения и выполнения объема обследования при различных нозологических единицах;</li> <li>– умение применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</li> <li>– умение оформлять медицинскую документацию:            ф131у-86 –карта учета диспансеризации            ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка</li> </ul>	
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативно – правовой документации по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>– умение проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</li> <li>– понимание сущности и социальной значимости санитарно-противоэпидемических мероприятий.</li> <li>– соблюдение требований к оформлению медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативно – правовой документации по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>– умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</li> <li>– знание требований к наглядному (изобразительному) методу санитарно-гигиенического обучения населения;</li> <li>– умение правильно, доступно, профессионально грамотно оформлять информационно-агитационный материал для на-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>селения (санбюллетени, агитационные плакаты, памятки, буклеты, презентации, статьи, радиобеседы и телепередачи и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</li> <li>– владение методами ораторского искусства;</li> <li>– умение оформлять журнал санпросветработы с населением</li> </ul>	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативно – правовой документации по диагностике групп здоровья;</li> <li>– умение проводить диагностику групп здоровья в разные возрастные периоды;</li> <li>– умение оценить физическое развитие и состояние здоровья ребенка и определить группу здоровья;</li> <li>– умение оформлять медицинскую документацию:  ф131у-86 –карта учета диспансеризации  ф112 у – история развития ребенка  ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка  ф 25у – карта амбулаторного больного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативно – правовой документации по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>– соблюдение требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– умение разрабатывать программы индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>– умение аргументировано проводить разъяснительную работу с различными категориями населения о значимости иммунопрофилактики</li> <li>– грамотность ведения медицин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ской документации: ф 064у журнал учета профилактических прививок ф112 у – история развития ребенка ф 063у –карта профилактических прививок ф 25у – карта амбулаторного больного ф 058у - экстренное извещение о необычной реакции на прививку. – уметь оформить прививочный сертификат	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативно – правовой документации по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>– умение организовать и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>– умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, населением;</li> <li>– умение брать ответственность за выполнение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативно – правовой документации по организации здоровьесберегающей среды;</li> <li>– ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой;</li> <li>– умение разработать индивидуальные групповые программы по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативно – правовой базы, регламентирующей работу школ здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– разбор конкретных ситуа-</li> </ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ские медицинские издания, сеть Интернет и др.); – умение составлять индивидуальную программу профилактических мероприятий для пациентов с различной патологией; – умение проводить санитарно - гигиеническое обучение пациентов школ здоровья; – умение подобрать эффективные формы и методы взаимодействия с пациентами и их окружением; – умение качественно подготовить информационно-агитационный материал для школ здоровья; – владение методами ораторского искусства.	ций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	– умение оформлять медицинскую документацию: ф131у-86 –карта учета диспансеризации ф112 у – история развития ребенка ф 063у –карта профилактических прививок ф 030 –Ду – карта диспансеризации ребенка ф 25у – карта амбулаторного больного ф 058у - экстренное извещение об инфекционном заболевании ф 038у-02 журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике ф 002-ЦЗ/у – карта здорового образа жизни ф 025 –ЦЗ/у – карта центра здоровья ф 064у журнал учета профилактических прививок ф 111у – индивидуальная карта беременной и родильницы ф 116у – тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры, акушерки ф 65 у – медицинская карта венерического больного ф 3у – карта стационарного	– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. - наблюдение и оценка заполнения медицинской документации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>больного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативно – правовой базы, регламентирующей профилактическую деятельность фельдшера.</li> </ul>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет социальную значимость профессии фельдшера;</li> <li>– демонстрирует интерес к своей будущей профессии;</li> <li>– изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>– умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное;</li> <li>– использует различные источники информации, в том числе электронные;</li> <li>– критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и в процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение работать</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	с электронной документацией	Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками ЛПУ, пациентами и их окружением;</li> <li>– вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения;</li> <li>– соблюдает правила этики и деонтологии;</li> <li>– владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет свою роль в коллективе;</li> <li>– выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.);</li> <li>– организует групповую работу студентов и отвечает за её результат;</li> <li>– решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.;</li> <li>– играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в учебно-исследовательской работе;</li> <li>– участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях;</li> <li>– участвует в волонтерской деятельности;</li> <li>– участвует в общеколледжных общественных мероприятиях;</li> <li>– участвует в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в	– ориентируется в новых меди-	Интерпретация результатов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	цинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике. Оценка руководителей практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и	– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия фи-	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике. Проверка и оценка портфолио студента.

**Распределение учебных часов по формам занятий**

**на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Лечебное дело**

**Профессиональный модуль «Профилактическая деятельность»**

**Междисциплинарный курс «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»**

**Курс – 3**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Здоровый образ жизни. Концепция факторов риска.	2
2.	Профилактика заболеваний и ее виды.	2
3.	Организация и проведение диспансеризации пациентов и профилактических осмотров.	2
4.	Роль фельдшера в профилактике заболеваний терапевтического профиля.	2
5.	Роль фельдшера в профилактике заболеваний хирургического и онкологического профиля.	2
6.	Профилактика заболеваний в детском возрасте.	2
7.	Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии.	2
8.	Организация профилактической деятельности по сохранению здоровья населения.	2
9.	Санитарно - гигиеническое образование населения.	2
10.	Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах.	2
11.	Иммунопрофилактика	2
<b>Всего</b>		<b>22</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Здоровый образ жизни. Основные факторы риска.	2
2.	Диспансеризация населения и профилактические осмотры.	2
3.	Профилактика неинфекционных эпидемических заболеваний.	2
4.	Организация здоровьесберегающей среды на производстве, в учреждениях образования, дома.	2
<b>Всего</b>		<b>8</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. Часов</b>
1.	Дополнительная диспансеризация населения.	6
2.	Планирование работы школ здоровья.	6
3.	Ранняя диагностика онкологических, стоматологических заболеваний и патологии костно-мышечного аппарата.	6
4.	Организация работы кабинета здорового ребенка и детского Центра здоровья.	6
5.	Организация работы смотрового кабинета. Деятельность фельдшера по профилактике акушерской и гинекологической патологии.	6
6.	Организация и деятельность Центров, отделений и кабинетов профилактики.	6
7.	Иммунопрофилактика.	6
<b>Всего</b>		<b>42</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

**Приложение 1**  
к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>МДК 04.01</b> Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.			
1	<b>Раздел 1.</b> Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.	Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Проектное обучение Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 4.1 – 4.9
2	<b>Раздел 2.</b> Профилактическая деятельность по сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.	Лекционные занятия Проблемное обучение Работа с информационными ресурсами Семинарские занятия Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Технология кейс-стади Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 4.1 – 4.9
3	<b>Раздел 3.</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	Лекционные занятия Компьютерные технологии Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Проектное обучение Практические занятия Электронные средства обучения Игровые методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 4.1 – 4.9

### Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию