

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Гигиена и экология человека

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

Учебный план
2021-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 4
Протокол № 9 от 14.05. 2021 г.
Председатель ЦМК
Михайлова Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования Лечебное дело (углубленная
подготовка) утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 12 мая
2014 г. № 514.
Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель С. В. Бовкина – преподаватель

Эксперты И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное
дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	7
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21
5	Распределение учебных часов по формам занятий	22
6	Приложения	23
7	Лист актуализации рабочей программы	24

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины *Гигиена и экология человека*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 06 «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно- гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- современное состояние окружающей сред и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины у будущего фельдшера должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Диагностическая деятельность.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

Профилактическая деятельность.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе	
лекции	24
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе	
-составление конспектов	5
-заполнение таблиц	8
–написание рефератов	4
–работа с литературой	1
–составление текста беседы, памятки (сан.просвет. работа)	3
–выпуск санбюллетеня, буклета, агит. плаката	3
–составление схемы	2
–письменное выполнение задания в тестовой форме	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии		2	-	-	1	
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>					1
	Лекция № 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Самостоятельная работа студентов. 1.Заполнение таблицы: «Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие науки гигиены».				1	
Раздел 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения		4	-	4	4	
Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	Содержание учебной информации. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.					
	Лекция № 2. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2				
	Практическое занятие № 1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Подготовить текст беседы с населением по одной из предложенных тем: - «Закаливание. Физиологическая сущность закаливания»; - «Физическая культура. Оздоровительный эффект физических упражнений»; - «Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта». 2.Заполнение таблицы на тему : «Экологически опасные факторы в быту и рекомендации по защите от них».				2	
Тема 2.2.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Содержание учебной информации. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный.					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Особенности методов.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>					
	Лекция № 3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2				
	Практическое занятие № 2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Составить и оформить буклет по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Алкоголизм и его профилактика»; - «Вред курения»; - «Наркотики и профилактика наркомании»; - «Токсикомания и профилактика». <p>2. Подготовить текст беседы с учащимися разных возрастных категорий о здоровом образе жизни и провести.</p>				2	
Раздел 3. Гигиена окружающей среды		6	-	6	7	
Тема 3.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планиро-</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	вочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.					
	Лекция № 4. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Практическое занятие № 3. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составление конспекта по теме: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха». 2. Написание рефератов по теме: « Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха»- а) Глобальное потепление климата и его последствия; б) Озонная (озоновая) дыра; в) Кислотные дожди.				2	
Тема 3.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебной информации. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.					3
	Лекция № 5. Вода, её физические параметры и химический состав, эколого-гигиеническое значение	2				
	Практическое занятие № 4. Вода, её физические параметры и химический состав, эколого-гигиеническое значение			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Выпуск сан. бюллетеня на тему: «Профилактика инфекцион-				3	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ных заболеваний передающихся водным путем».</p> <p>2. Составить схему круговорота ртути - причины заболевания - болезнь Минамата.</p> <p>3. Заполнить таблицу: «Сравнительный анализ источников централизованного и нецентрализованного водоснабжения» (преимущества и недостатки).</p>					
Тема 3.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>					2
	Лекция № 6. Почва, её состав и свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Практическое занятие № 5. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Написание реферата по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основное свойство почвы»; - «Загрязнение почвы промышленными отходами»; - «Эпидемиологическое значение почвы». <p>2. Составление схемы на тему: «Заболевания, передающиеся через почву».</p>				2	
Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных		2	-	4	2	

1	2	3	4	5	6	7
зданий						
Тема 4.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Микроклимат городов. Факторы урбанизированной среды оказывающие негативное влияние на здоровье жителей (городской шум, запыленность и др.). Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, общественных зданий в том числе помещений учреждений системы здравоохранения. Нормирование.</p>					3
	Лекция № 7. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2				
	Практическое занятие № 6. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест.			2		
	Практическое занятие № 7. Гигиена жилых и общественных зданий.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Составление конспекта : «Законодательные нормативы РФ по отоплению, освещению, вентиляции жилых и производственных помещений».</p> <p>2. Заполнение таблицы на тему: «Источники загрязнения окружающей среды горожан и их влияние на здоровье».</p>				2	
Раздел 5. Гигиена питания		4	-	6	6	
Тема 5.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные ки-</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
ценность продуктов питания	<p>слоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>					
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Написание реферата по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль минеральных веществ в питании человека»; - «Значение витаминов в обеспечении здоровья человека»; - «Энергообмен и его значение в жизнедеятельности человека». <p>2. Составление конспекта на тему : «Ксенобиотики, поступающие в организм алиментарным путем».</p>				2	
Тема 5.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>Лечебно-профилактическое питание. Рационы (5). Показания к</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	применению рационов. Характеристика рационов.					
	Лекция № 8. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Рациональное, лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2				
	Практическое занятие № 8. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.			2		
	Практическое занятие № 9. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1.Разработка и составление памятки по одной из тем: - «Ожирение и его влияние на здоровье человека»; - «Преимущества рационального питания»; - «Анорексия и ее последствия». 2.Заполнение таблицы на тему: «Сравнительный анализ состава рационов лечебно-профилактического питания»(5рационов).				2	
Тема 5.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Содержание учебной информации. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.					2
	Лекция №9. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	2				
	Практическое занятие № 10. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1.Разработка и выпуск сан.бюллетеня по одной из предложенных тем: - «Токсикоинфекции и их профилактика»; - «Ботулизм и профилактика»; - «Стафилококковый токсикоз и профилактика»; - «Отравления ядовитыми грибами и профилактика»;				2	

1	2	3	4	5	6	7
	- «Отравления пестицидами». 2.Заполнение таблицы на тему : «Микробные и немикробные отравления».					
Раздел 6. Гигиена труда		2	-	4	2	
Тема 6.1. Гигиена труда	Содержание учебной информации. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним.					2
	Лекция № 10. Гигиена труда.	2				
	Практическое занятие № 11. Гигиена труда.			2		
	Практическое занятие № 12. Гигиена труда медицинских работников.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1.Написание реферата по одной из предложенных тем: - «Профессиональные вредности в работе фельдшера»; - «Основные направления профилактики профессиональных вредностей в системе здравоохранения»; - «Гигиена труда фельдшера». 2.Заполнение таблицы на тему : «Факторы проф.вредностей на рабочем месте фельдшера».				2	
Раздел 7. Гигиена детей и подростков		4	-	4	5	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 7.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>					3
	Лекция № 11. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2				
	Практическое занятие № 13 . Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1.Составление конспекта : «Нормативно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков».</p> <p>2.Письменное выполнение задания в тестовой форме- тестирование и обработки данных о хронобиологическом типе учащегося и выявление наиболее вероятного пика физиологической активности.</p> <p>3. Работа с литературой - подготовить сообщение на тему : «Биоритмы и их значение в режиме дня для школьника»-</p>				3	
Тема 7.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и</p>					3

1	2	3	4	5	6	7
	искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.					
	Лекция № 12. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2				
	Практическое занятие № 14. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.			2		
	Самостоятельная работа студентов.				2	
	1. Составление конспекта по теме: «Нормативно-гигиенические требования к планировке, оборудованию, содержанию детских и подростковых учреждений». 2. Заполнить таблицу на тему: «Гигиенические характеристики внутренней отделки классной комнаты», обработать данные, сделать выводы и дать оценку».					3
Промежуточная аттестация.	Практическое занятие № 15 Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет.			2		3
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.						
Всего: 81 час, из них		24	-	30	27	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета

- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- кафедра;

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. - М.: Гэотар, 2017.
2. Большаков А.М. Общая гигиена. - М.: Гэотар, 2017.
3. Воробьева Л.В. Гигиена, санология, экология. - СПб.: СпецЛит, 2016.
4. Иванов В.П. Медицинская экология. - СПб.: СпецЛит, 2016.
5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2016.
6. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. - М.: Академия, 2016.
7. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2012.
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2013.
3. Водный кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ (в ред. от 28.11.2015г.) // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст.2381.
4. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2013.
5. ГОСТ 12.1.003-83 «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности»
6. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

7. ГОСТ-Р-51-592-2000 «Государственный стандарт РФ. Вода питьевая. Общие требования к отбору проб.»
8. «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» СП 42.13330. 2011
9. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, – Ростов н / Д: - Феникс, 2013. - 351с.
10. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
11. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Утверждено постановлением правительства РФ № 279 от 11.03.1999г.
12. Приказ № 302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
13. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 « О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно- профилактических учреждениях РФ»
14. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда.» Утверждены Роспотребнадзором 29.07.2005г.
15. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
16. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
17. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
18. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
19. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»
20. СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»
21. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность»
22. СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
23. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
24. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы.»
25. ТК РФ ст. 69, ст. 213 ч. 1, ст 328 ч. 2.

- 26.Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- 27.ФЗ РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»(в ред. от 03.07.2016г)II СЗ РФ.1999. №14. Ст.1650.
- 28.ФЗ РФ от 04 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (в ред.13.07.2015г.) II СЗ РФ 1999. №18.Ст. 2222.
- 29.ФЗ РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016)II СЗ РФ. 2011 №48 Ст.6724.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.rosminzdrav.ru>
- 2.<http://www.rospotrebnadzor.ru>
- 3.<http://www.fcgsen.ru>
- 4.<http://www.crc.ru>
- 5.<http://www.mednet.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, реферата, выполнении индивидуальных заданий и на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Освоенные умения</u> –давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–проводить санитарно- гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Выпуск и оценка санитарных бюллетеней, стен.газет, составление лекций и бесед. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
<u>Усвоенные знания</u> –современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы ;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка презентаций на электронном носителе (ГЭП). Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека ;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка презентаций на электронном носителе. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–основные положения гигиены;	Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка презентаций на электронном носителе (ЗОЖ). Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Лечебное дело
Дисциплина «Гигиена и экология человека»**

Курс – 1

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	2
2	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2
3	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2
4	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
5	Вода, её физические параметры и химический состав, эколого-гигиеническое значение.	2
6	Почва, её состав и свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
7	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	
8	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Рациональное, лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2
9	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	2
10	Гигиена труда.	2
11	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2
12	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
Всего		24

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2
2	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2
3	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
4	Вода, её физические параметры и химический состав, эколого-гигиеническое значение.	2
5	Почва, её состав и свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
6	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест.	2
7	Гигиена жилых и общественных зданий.	2
8	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2
9	Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2
10	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	2
11	Гигиена труда.	2
12	Гигиена труда медицинских работников.	2
13	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2
14	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
15	Дифференцированный зачет.	2
Всего		30
ИТОГО		54

Зав.отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1

к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	Лекционные занятия. Информационно-коммуникационные методы обучения.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 2.1, ПК 3.6
2	Раздел 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Лекционные занятия. Работа с информационными ресурсами. Компьютерные технологии. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8
3	Раздел 3. Гигиена окружающей среды.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Информационно-коммуникационные методы обучения. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 4.2, ПК 4.7
4	Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Информационно-коммуникационные методы обучения. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 4.2, ПК 4.6, ПК 4.7
5	Раздел 5. Гигиена питания.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Компьютерные технологии. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 4.7
6	Раздел 6. Гигиена труда.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Информационно-коммуникационные методы обучения. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7
7	Раздел 7. Гигиена детей и подростков.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Компьютерные технологии. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию