

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Здоровый человек и его окружение

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

Учебный план
2021 – 2025

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.10.2021 г.
Председатель ЦМК
И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального
Государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования Лечебное дело (углубленная
подготовка) утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 12
мая 2014 г. № 514.

заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л.Н. Михайлова



Составитель
Эксперт

Н.В. Касатикова – преподаватель высшей квалификационной категории
И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело,
Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	19
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20
5	Распределение учебных часов по формам занятий	21
6	Приложения	22
7	Лист актуализации рабочей программы	23

1. Паспорт рабочей программы ***Здоровый человек и его окружение***

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Здоровый человек и его окружение* является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1. 2 Место учебной дисциплины в структуре **Программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП .01. «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В результате освоения дисциплины у будущего фельдшера должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка на студента 216, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 144,
- самостоятельной работы студента – 72 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	48
семинарские занятия	не предусмотрены
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
- составление памяток, режимов дня и питания	10
- написание рефератов	8
- выполнение курсовой работы	24
- выполнение заданий в рабочих тетрадях	6
- работа с учебно-методическими пособиями	10
- работа с учебником, литературой	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебной информации, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека.		2		6		
Тема 1.1. Здоровье и здравоохранение. Потребности человека.	Содержание учебной информации. Определение предмета. Цели и задачи дисциплины. Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни». Здравоохранение и показатели здоровья населения. Демографическая ситуация в России. Потребности человека и способы их удовлетворения в разные возрастные периоды жизни человека.					1
	Лекция № 1. Здоровье и здравоохранение. Потребности человека.	2				
	Практическое занятие № 1. Здоровье и здравоохранение. Потребности человека.			6		
Раздел 2. Здоровые дети		24		42	24	
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	Содержание учебной информации. Внутриутробный (антенатальный) период и период новорожденности. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Период новорожденности, его характеристика. Признаки доношенного новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода за новорожденным. Питание новорожденного. Адаптация детей к условиям внешней среды. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.					2,3
	Лекция № 2. Внутриутробный период.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 3. Период новорожденности.	2				
	Лекция № 4. Уход за новорожденным ребенком.	2				
	Практическое занятие № 2. Внутриутробный период и период новорожденности.			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов патронажей (дородовых, к новорожденным). Составление планов обучения уходу за новорожденным, беседы по поддержке грудного вскармливания.				4	
Тема 2.2. АФО ребенка грудного возраста.	Содержание учебной информации. Анатомо-физиологические особенности органов и систем грудного ребенка. Основные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.					2,3
	Лекция № 5. Период грудного возраста. АФО грудного ребенка	2				
	Практическое занятие № 3. Период грудного возраста. АФО грудного ребенка.			6		
Тема 2.3. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка.	Содержание учебной информации. Значение режима дня и гигиенических навыков, физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития грудного ребенка. Физическое и нервно-психическое развитие и воспитание грудного ребенка.					2,3
	Лекция № 6. Физическое воспитание и закаливание грудного ребенка.	2				
	Лекция № 7. Физическое и нервно-психическое развитие грудного ребенка.	2				
	Практическое занятие № 4. Физическое и нервно-психическое развитие грудного ребенка.			6		
Тема 2.4. Вскармливание грудного ребенка.	Содержание учебной информации. Виды вскармливание. Режим дня и питание кормящей женщины. Противопоказания для вскармливания ребенка грудью матери. Режим кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов питания. Формула для расчета разового и суточного количества пищи для грудных детей. Гипогалактия, причины и профилактика. Отнятие ребенка от груди.					2,3

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 8. Естественное вскармливание грудных детей.	2				
	Практическое занятие № 5. Естественное вскармливание грудных детей.			6		
	Лекция № 9. Смешанное и искусственное вскармливание.	2				
	Практическое занятие № 6. Смешанное и искусственное вскармливание.			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов бесед с родителями о режиме дня и рациональном питании, поддержании безопасности ребенка грудного возраста. Работа с электронным учебным пособием.				4	
Тема 2.5. Период «молочных зубов».	Содержание учебной информации. Характеристика периода «молочных зубов». Характеристика преддошкольного периода и периода дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем этих периодов, рост и развитие ребенка периода «молочных зубов». Универсальные потребности ребенка этого периода и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка периода «молочных зубов». Питание ребенка и социальная адаптация ребенка периода «молочных зубов». Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей.					2,3
	Лекция № 10. Период «молочных зубов».	2				
	Практическое занятие № 7. Период «молочных зубов».			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, о формировании безопасной среды для ребёнка.				4	
Тема 2. 6. Периоды школьного возраста.	Содержание учебной информации. Характеристика периодов школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возмож-					2,3

1	2	3	4	5	6	7
	ные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья детей. Факторы риска и безопасности.					
	Лекция № 11. Период младшего школьного возраста.	2				
	Лекция № 12. Период старшего школьного возраста.	2				
	Лекция № 13. Период юношеского возраста.	2				
	Практическое занятие № 8. Периоды школьного возраста.			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению школы. Составление планов обучения составлению режима дня и питания, поддержанию безопасности детей дошкольного и школьного возраста. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о профилактике вредных привычек, о выборе профессии.				12	
Раздел 3. Зрелый возраст.		14		30	16	
Тема 3.1. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебной информации. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины и наружных половых органов женщины. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенеза. Анатомические особенности мужских половых органов. Понятие о сперматогенезе, фертильности, потенции. Основные вопросы взаимоотношения полов. Зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых гормонах и их биологическом действии на организм. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 14. Особенности организма в зрелом возрасте	2				
	Практическое занятие № 9. Особенности организма в зрелом возрасте			6		
Тема 3.2. Планирование семьи.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.</p>					2
	Лекция № 15. Планирование семьи.	2				
	Практическое занятие № 10. Планирование семьи.			6		
Тема 3.3. Здоровье семьи.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях.</p> <p>Понятие о бесплодном браке и проблемы бесплодного брака, помощь при бесплодии. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.</p>					2
	Лекция № 16. Здоровье семьи.	2				
	Лекция № 17. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 11. Здоровье семьи. Профилактика ИППП.			6		
Тема 3.4. Беременность, роды и послеродовый период.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Эмбриональный и плодный периоды внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Физиологическое течение беременности, психологические и физиологические проблемы, сопровождающие нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> <p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы – схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных жен-</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>щин и их семей к родам – помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p> <p>Физиологическая сущность послеродового периода, лактация, ее значение для здоровья женщины, преимущества грудного вскармливания ребенка. Принципы консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Консультирование родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>					
	Лекция № 18. Беременность.	2				
	Лекция № 19. Роды и послеродовый период.	2				
	Практическое занятие № 12. Беременность, роды и послеродовый период.			6		
Тема 3.5. Климактерический период.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.					
	Лекция № 20. Климактерический период	2				
	Практическое занятие № 13. Климактерический период.			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности. Реферативные сообщения «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс», «Профилактика ИППП». Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению грудью, уходу за молочными железами, питанию во время беременности, в послеродовом периоде и во время лактации, сохранению грудного кормления. Значение грудного вскармливания для младенца и матери. Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде Работа в рабочих тетрадях.				16	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		8		18	8	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. АФО организма пожилых	Содержание учебной информации. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в					2

1	2	3	4	5	6	7
людей.	<p>России. Увеличение численности пожилых и старых людей. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе.</p> <p>Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизм старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>АФО кожи, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем пожилых людей. Изменения опорно-двигательного аппарата и органов чувств пожилых людей.</p> <p>Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект преклонного возраста, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Нарушение памяти и сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>					
	Лекция № 21. Введение в геронтологию.	2				
	Лекция № 22. АФО организма пожилых людей.	2				
	Практическое занятие № 14. Введение в геронтологию. АФО организма пожилых людей.			6		
Тема 4.2. Образ жизни и долголетие.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни замедление темпов старения. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Личная гигиена и герокосметология. Регуляция ночного сна. Сохранение социальных контактов. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требование к жилищу. Здоровый досуг. Ограничение курения и приема алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.					
	Лекция № 23. Образ жизни и долголетие.	2				
	Практическое занятие № 15. Образ жизни и долголетие.			6		
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.</p> <p>Организация гериатрической помощи на дому. Сестринские услуги гериатрическим пациентам. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми людьми. Принципы эффективного общения. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека.</p> <p>Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> <p>Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России, населяющих регион.</p> <p>Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>					2
	Лекция № 24. Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.	2				
	Практическое занятие № 16. Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.			6		

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>Составление плана беседы по организации самоухода.</p> <p>Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста, с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.</p> <p>Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости».</p> <p>Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте и рациональной двигательной активности.</p>				8	
<p>Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни. 2. Массаж и гимнастика детей первого года жизни. 3. Грудное вскармливание детей первого года жизни. 4. Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни. 5. Профилактика травматизма у детей. 6. Закаливание детей первого года жизни. 7. Планирование семьи. 8. Современные методы контрацепции. 9. Роль семьи в жизни человека. 10. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. 11. Современные проблемы геронтологии. 12. Образ жизни и долголетие. 						
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой.	24				
	Всего: 216 часов, из них:	48		96	72	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровье человека и его окружение».

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- пеленальный стол
- кроватка для ребенка
- столы и стулья для преподавателя и студентов
- кушетка
- ванна и кувшин для купания ребенка
- процедурные столики
- шкаф для медикаментов
- стойки для одноразовых систем
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- медицинская документация
- муляжи, фантомы, куклы
- тонометры и фонендоскопы
- шприцы, одноразовые системы
- лекарственные средства
- емкости для дезинфицирующих растворов
- шкафы для оборудования
- шкафы книжные
- шкаф для одежды

Технические средства обучения:

- Компьютер, презентации, диски с фильмами;
- Мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- Экран;
- Видеофильмы;
- Уход за новорожденным;
- Уход за недоношенным ребенком;
- Массаж и гимнастика детей раннего возраста;
- Прием в детской поликлинике;
- Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей;
- Пособие по уходу за ребенком;
- Наблюдение и уход за новорожденным;
- Роды, аборт;

- Нервно-психическое развитие ребенка;
- Вскармливание грудных детей.

DVD- фильмы

- Осмотр новорожденного ребенка
- Энциклопедия молодой мамы
- Массаж и гимнастика ребенка первого года жизни

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2013.
2. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2012.
3. Дзигуа М.В. Луныкина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. – М: АНМИ, 2010.
4. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2011.
6. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
8. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.
9. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии /Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
11. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова М.. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
12. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
13. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Интернет-источники:

1. www.budyzdorov.ru/profilaktika-neinfekcionnykh-zabolevanii
2. www.valeologija.ru/profilaktika-infekcionnykh-zabolevanii
3. www.zdorovajaplaneta.ru.
4. www.tvoyrebenok.ru/vaccination.shtml

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении решения заданий в тестовой форме, реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. 	<p>Оценка демонстрации студентом практических умений.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Защита мультимедийных проектов.</p> <p>Оценка усвоенных знаний на экзамене.</p>
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека. - основы иммунопрофилактики населения; - принципы рационального питания в разные возрастные периоды. 	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка и обсуждение планов и рекомендаций.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Защита курсовых работ.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__-20__ учебный год.
Специальность Лечебное дело
Дисциплина «Здоровый человек и его окружение»
Курс – I**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование тем лекционных занятий	Колич. часов
1	Здоровье и здравоохранение. Потребности человека.	2
2	Внутриутробный период.	2
3	Период новорожденности.	2
4	Уход за новорожденным ребенком.	2
5	Период грудного возраста. АФО грудного ребенка.	2
6	Физическое воспитание и закаливание грудного ребенка.	2
7	Физическое и нервно-психическое развитие грудного ребенка.	2
8	Естественное вскармливание грудных детей.	2
9	Смешанное и искусственное вскармливание.	2
10	Период «молочных зубов».	2
11	Период младшего школьного возраста.	2
12	Период старшего школьного возраста.	2
13	Период юношеского возраста.	2
14	Особенности организма в зрелом возрасте.	2
15	Планирование семьи.	2
16	Здоровье семьи.	2
17	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.	2
18	Беременность.	2
19	Роды и послеродовый период.	2
20	Климактерический период.	2
21	Введение в геронтологию.	2
22	АФО организма пожилых людей.	2
23	Образ жизни и долголетие.	2
24	Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.	2
	Всего:	48

Перечень практических занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов
1	Здоровье. Потребности человека.	6
2	Внутриутробный период и период новорожденности.	6
3	Период грудного возраста. АФО грудного ребенка.	6
4	Физическое и нервно-психическое развитие грудного ребенка.	6
5	Естественное вскармливание грудного ребенка.	6
6	Смешанное и искусственное вскармливание	6
7	Период «молочных зубов».	6
8	Периоды школьного возраста.	6
9	Особенности организма в зрелом возрасте.	6
10	Планирование семьи.	6
11	Здоровье семьи. Профилактика ИППП.	6
12	Беременность, роды и послеродовый период.	6
13	Климактерический период.	6
14	Введение в геронтологию. АФО организма пожилых людей.	6
15	Образ жизни и долголетие.	6
16	Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.	6
	Всего:	96
	ИТОГО:	144

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Здоровье. Потребности человека	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное	ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1-5.3, 5.6
2	Раздел 2. Здоровые дети	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1-5.3, 5.6
3	Раздел 3. Зрелый возраст.	Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1-5.3, 5.6
4	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Рейтинговая система оценивания	ОК 1-13 ПК 1.1, 5.1-5.3, 5.6

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию