

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Психология*

**Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка)**

**Учебный план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК № 1


Протокол № 9 от 11.05 2021 г.

Председатель ЦМК

 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г. № 970.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

 Л. Н. Михайлова



Составитель

Эксперт

К.И. Кузнецова – преподаватель

И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13
5	Распределение учебных часов по формам занятий	14
6	Приложения	15
7	Лист актуализации рабочей программы	16

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***Психология***

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лабораторная диагностика (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре**

#### **Программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ.05 «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла вариативного компонента.

#### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих

технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

В результате освоения дисциплины у будущего медицинского лабораторного техника должны формироваться следующие общие компетенции, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение**

#### **рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –17 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
лекции	18
семинарские занятия	18
практические занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	17
в том числе	
– работа с дополнительной литературой;	3
– отработка методов саморегуляции состояния;	1
– составить программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни;	1
– отработка навыков активного, пассивного и эмпатийного слушания;	1
– наблюдение за невербальными сигналами других людей;	1
– написание рефератов, эссе;	3
– подготовка творческой работы, аргументов;	2
– самоанализ личности;	1
– работа с таблицами;	1
– подготовка к зачету;	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень усвоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы общей и социальной психологии		2	2		2	
Тема 1.1. Общая психология.	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Понятие психика, принципы ее развития. Необходимость и возможность применения отдельных методов в профессиональной деятельности. Основные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь и язык, интеллект. Нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.					1
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				
	Семинарское занятие № 1. Патология познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы.		2			
	Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы «Психологические методы и их применения в профессиональной деятельности». 2. Составить эмоциональный словарь.				2	
Раздел 2 Нравственные основы семейной жизни		14	10		6	

Тема 2.1 Личность и межличностные отношения	Содержание учебной информации. Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность					1
	<b>Лекция №2.</b> Личность и межличностные отношения.	2				
	<b>Лекция №3.</b> Направленность личности	2				
	<b>Семинарское занятие №2.</b> Тайна возраста и тайна пола.		2			
	<b>Семинарское занятие №3.</b> Личность и межличностные отношения.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить аргументы к опровержению тезиса «Стыд – самая бесполезная эмоция». Написать эссе по теме «Направленность моей личности».				2	
Тема 2.2 Возраст семьи.	Содержание учебной информации. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие.					2
	<b>Лекция №4.</b> Возраст семьи.	2				
	<b>Семинарское занятие №4.</b> Добрачные отношения.		2			
	<b>Лекция №5.</b> Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка творческой работы «Моя семья» или «Моя будущая семья». Подготовить эссе на тему «Отцовство и материнство, есть ли разница?»				2	
Тема 2.3 Семья и общество.	Содержание учебной информации. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое					2

	<p>воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</p> <p>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</p>					
	<b>Лекция №6.</b> Личность и семья.	2				
	<b>Лекция №7.</b> Семья и общество	2				
	<b>Семинарское занятие №5.</b> Семья – основа общества.		2			
	<b>Лекция №8.</b> Семья в жизни человека.	2				
	<b>Семинарское занятие №6.</b> Традиции семьи, рода, народа.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка доклада по теме (на выбор) «Национальные особенности личности», «Семейные ценности в истории России».				2	
<b>Раздел 3. Психология общения</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 3.2 Психология общения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Типы межличностного общения. Барьеры понимания.</p> <p>Структура общения. Стратегии общения. Тактика общения. Активное, пассивное и эмпатийное слушание. Средства общения – речевое (вербальное) и неречевое (невербальное). Роль невербальных сигналов и их особенности. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.</p> <p>Определение конфликта. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Деструктивный или конструктивный конфликт. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликта.</p>					2
	<b>Лекция №9.</b> Психология общения.	2				
	<b>Семинарское занятие №7.</b> Межличностные конфликты и пути их разрешения.		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Отработка навыков активного, пассивного и эмпатийного слушания.</p> <p>Наблюдение за невербальными сигналами других людей.</p>				4	

<b>Раздел 4. Медицинская психология</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
Тема 4.1 Основы медицинской психологии.	Содержание учебной информации Общая характеристики медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками, методологические принципы, основные задачи. Здоровье и здоровый образ жизни. Внутренняя картина болезни. Факторы, влияющие на ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности темперамента, особенности характера, особенности личности. Тип реагирования на соматическое заболевание. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности. Психопрофилактика – первичная, вторичная, третичная. Профилактика неврозов. Понятие психогении и ятрогении. Понятие и задачи психотерапии. Основные направления в области психотерапии. Методы психотерапии. Психотерапевтическое убеждение. Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Синдром хронической усталости. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.					2
	<b>Семинарское занятие №8.</b> Профилактика профессионального выгорания.		2			
	Самостоятельная работа студентов. 1. Отработка методов саморегуляции состояния. 2. Составить программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни.				1 1	
<b>Раздел 5. Итоговая аттестация.</b>	<b>Семинарское занятие №9.</b> Дифференцированный зачет		2			
	Подготовка к д/зачету.				3	
	<b>Всего 53 часа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>17</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. Учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей/Среднее профессиональное образование, КноРус, 2021.
2. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей/Феникс, 2020.

###### **Дополнительные источники:**

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2012.- с. 127-131
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.

4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2009
5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
6. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2016. (Серия "Психологическая энциклопедия")
8. Руденко А.М. С.И. Самыгин Психология для медицинских колледжей/ – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
9. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
10. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2016.

#### **Интернет – источники:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) .

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–эффективно работать в команде;</li> <li>–проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>–осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>–регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>–общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности ;</li> <li>–использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>–использовать простейшие методики саморегуляции , поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> <li>–объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;</li> <li>–осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач.          Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).          Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.          Составление рекомендаций для практического здравоохранения;          Использование интерактивных методов и средств обучения (деловая игра, учебная дискуссия, мозговой штурм, анализ видеофрагментов, смысловой анализ текста).</p>
<p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– особенности делового общения.</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения,</li> <li>– правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>– основы психосоматики;</li> <li>– смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li> <li>– значения морали и нравственности в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</li> <li>– взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме.          Решение ситуационных задач.          Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.          Защита рефератов.          Анализ видеофрагментов.          Смысловой анализ текста          Оценка на дифференцированном зачете</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_ – 20\_ учебный год  
Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС СПО)  
Дисциплина «Психология»  
Курс – 3**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Предмет психологии.	2
2.	Личность и межличностные отношения.	2
3.	Направленность личности.	2
4.	Возраст семьи.	2
5.	Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.	2
6.	Личность и семья.	2
7.	Семья и общество	2
8.	Семья в жизни человека.	2
9.	Психология общения.	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Патология познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы.	2
2.	Тайна возраста и тайна пола.	2
3.	Личность и межличностные отношения.	2
4.	Добрачные отношения.	2
5.	Семья – основа общества.	2
6.	Традиции семьи, рода, народа.	2
7.	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2
8.	Профилактика профессионального выгорания.	2
9.	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>
<b>ИТОГО за курс</b>		<b>36</b>

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Раздел 1. Общая психология	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 1-14
2	Раздел 2. Социальная психология	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 1-14
3	Раздел 3. Медицинская психология	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 1-14

**Лист актуализации рабочей программы**

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>

