

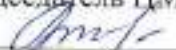
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Рынок труда и профессиональная карьера

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.
Председатель ЦМК
 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовая подготовка), утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 11
августа 2014г. № 970.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель	Н.И. Полесовщикова – преподаватель высшей квалификационной категории
Эксперт	И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9
5	Распределение учебных часов по формам занятий	10
6	Приложения	11

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Общие компетенции профессионала

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лабораторная диагностика (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ 08. «Рынок труда и профессиональная карьера» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла вариативного компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности:

- самооценки готовности к выполнению трудовых функций;
- сравнения преимуществ и рисков различных способов трудоустройства;
- обоснование выбора способа построения профессиональной карьеры.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- профессиональный стандарт, трудовые функции;
- способы общения с работодателем;
- способы трудоустройства, риски при трудоустройстве;
- структура и содержательное наполнение резюме;
- конкуренция при устройстве на работу;
- узнаваемость при устройстве на работу;
- виды профессиональной карьеры;
- эмоциональное выгорание, его причины;
- ожидания работника, требования работника к рабочему месту.

В результате освоения дисциплины у будущего лаборанта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 9 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 3 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	9
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе	
Лекции	2
семинарские занятия	4
практические занятия	не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	3
в том числе	
– составить объявление о поиске работы	1
- составить резюме по заданной форме	1
– составить алгоритм приема на работу	1
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта с дисциплиной «Основы предпринимательства»	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рынок труда и профессиональная карьера»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Рынок труда и профессиональная карьера		2	4-	-	3-	
Тема 1. Обращение к работодателю	Содержание учебной информации. Основные понятия «рынок труда», «рынок профессий», «работник» и «работодатель». Структура современного рынка труда. Региональные особенности рынка труда. Коммерческие агентства по найму и подбору кадров. Государственная служба занятости. Профессиональный стандарт. Способы трудоустройства. Риски при трудоустройстве.					1
	Лекционное занятие № 1. Рынок труда. Состояние российского и регионального рынка труда.	2	-	-	-	
Тема 2. Резюме	Содержание учебной информации: Способы самопрезентации. Резюме – как эффективное средство саморекламы. Современные требования к резюме. Структура резюме.					2
	Семинарское занятие № 1. Резюме – инструмент на рынке труда.	-	2	-	-	
	Самостоятельная работа: Составить резюме по заданной форме. Составить алгоритм приема на работу.				1 1	
Тема 3. Конкуренция и узнаваемость при устройстве на работу. Ожидание и требования соискателя	Содержание учебной информации: Конкуренция как проблема устраивающихся на работу. Проблема узнаваемости соискателя. Устаревание резюме. Способы решения проблемы узнаваемости соискателя. Субъект-объектные отношения с представителями работодателя. Эмоциональное выгорание как последствие					2

	безответственного отношения к выбору работы. Причины эмоционального выгорания.					
	Семинарское занятие № 2. Конкурентноспособность работника на рынке труда.			2		
	Самостоятельная работа: Составить объявление о поиске работы.			2	1	1-2
Всего: 9 часов, из них		2	4	-	3	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя
- учебная доска

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2017. – 320 с.
2. Эхте, К. А. Права и обязанности медицинских работников: учебное пособие / К. А. Эхте, Д. П. Дербенев, О. В. Крячкова. - Тверь: Тверская государственная медицинская академия, 2016. - 96 с.

Нормативные правовые акты

- 1.Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в ред. от 02.08.2019 г.) //СЗ РФ. 2002. № 1. Ст.3

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2015. – 80с.
2. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»/ учебные материалы/ автор-составитель: Морковских Л.А. – Самара: ЦПО, 2010. – 132 с.
3. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь/ Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011. – 320 с.
4. Прием на работу. Заключение трудового договора: учеб.-практ. пособие / И.Я. Белицкая, Ю.С. Корякина, Д.Л. Кузнецов и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. М.: Контракт, Волтерс Клувер, 2011. 288 с.
- 5.Формирование общих компетенций в системе довузовского профессионального образования: методические рекомендации для 11 преподавателей учебных дисциплин «Введение в профессию общие компетенции

профессионала», «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы предпринимательства»/ Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 320 с.

Интернет-источники:

1. <https://base.garant.ru>
2. <http://superJob.ru>
3. <http://rabota.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при выполнении письменных заданий, решении задач, защиты доклада, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; – составлять резюме по заданной форме; – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; – давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами 	<p>Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Решение ситуационных задач. Оценка работы с учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями. Выполнение заданий в тестовой форме.</p>
<p>Основные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы общения с работодателем; – способы трудоустройства, риски при трудоустройстве; – структура и содержательное наполнение резюме; – конкуренция при устройстве на работе; – узнаваемость при устройстве на работу; – виды профессиональной карьеры; – эмоциональное выгорание, его причины; – ожидания работника, требования работника к рабочему месту; – трудовые функции. 	<p>Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий Защита реферата.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика
Дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера»
Курс – 1, очная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Рынок труда. Состояние российского и регионального рынка труда.	2
Всего		2

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Резюме – инструмент на рынке труда.	2
2.	Конкурентноспособность работника на рынке труда.	2
Всего		4
Итого по дисциплине		6

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1. Обращение к работодателю	Лекционное занятие: Словесно-наглядные, информационно-коммуникационные методы обучения.	ОК 1, ОК 2
2	Тема 2. Резюме	Семинарское занятие: Информационно-коммуникационные методы обучения, технология «кейс-стади».	ОК 4, ОК 5
3	Тема 3. Конкуренция и узнаваемость при устройстве на работу. Ожидание и требования соискателя	Семинарское занятие: Решение ситуационных задач, Информационно-коммуникационные методы обучения, Погружение в профессиональную среду.	ОК 3, ОК 4