

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Экономика и управление лабораторной службой

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.
Председатель ЦМК

И.Г.Шабанова И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовая подготовка) утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 11
августа 2014г. № 970.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель В.Н. Скворцова – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5	Распределение учебных часов по формам занятий	16
6	Приложения	17
7	Лист актуализации рабочей программы	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины **Экономика и управление лабораторной службой**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре **Программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 08 «Экономика и управление лабораторной службой» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля;
- рассчитать себестоимость медицинской услуги;
- проводить расчеты статистических показателей.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития;
- принципы деятельности клинико-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины;
- основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе;
- основы статистики.

В результате освоения дисциплины у будущего медицинского лабораторного техника должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе	
лекции	16
семинарские занятия	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе	
– составление конспектов	2
– написание рефератов	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме	2
– выполнение заданий в рабочей тетради	2
– работа с учебно-методическими пособиями	2
– работа с методическими рекомендациями	2
– работа с литературой (справочниками, словарями)	2
– выполнение домашней работы	2
– работа с учебником	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика и управление лабораторной службой»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Здоро- вье как соци- ально- экономическая категория	Содержание учебного информации. Здоровье как биологическая, физиологическая, психологическая, соци- альная и экономическая категория. Комплексная оценка здоровья населения (демографические показатели, заболеваемость, физическое развитие). Факто- ры, определяющие здоровье (природные, биологические, социальные). Ве- дущая роль социальных факторов. Здоровье как фактор безопасности нации. Здоровье как основной экономический ресурс страны. Влияние здоровья на- селения на экономику страны, производительность труда. Экономический ущерб, связанный с ЗВУТ, инвалидностью, преждевременной смертностью. Здоровье как потребитель экономических ресурсов. Затраты на профи- лактические, лечебно-диагностические мероприятия, лекарственные средст- ва, приборы и реактивы, экологические мероприятия, медицинскую промыш- ленность, производство лекарственных средств. Здоровье как финансовая категория. Формирование бюджета страны и регионов в зависимости от со- стояния здоровья населения. Здоровье как социальная категория. Зависимость здоровья населения от уровня, качества и образа жизни. Медицинская, соци- альная и экономическая эффективность здравоохранения.					1
	Лекция № 1. Здоровье как социально-экономическая категория	2				
	Семинарское занятие № 1. Здоровье как социально-экономическая кате- гория		2			
	Практическое занятие №1. Здоровье как социально-экономическая кате- гория			2		
		Самостоятельная работа студентов. Составление конспектов, написание рефератов, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с литературой (справочниками, словарями), выпол- нение домашней работы, работа с учебником.				3

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2. Основы страховой медицины	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Политика государства в области охраны здоровья населения.</p> <p>Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Программа государственных гарантий-обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью.</p> <p>Определение здравоохранения. Здравоохранение как система. Ресурсы здравоохранения: финансовые, материальные, кадровые. Организация здравоохранения в России. Направления модернизации и реорганизации здравоохранения: сохранение и укрепление государственного сектора; создание системы страховой медицины; формирование различных форм собственности; укрепление первичной медико-санитарной помощи; развитие профилактической направленности и т.д.</p> <p>Медицинское страхование как часть социального страхования. Понятие о страховой медицине. Причины перехода к страховой медицине. Основные принципы. Многоканальное финансирование страховой медицины (государственные вложения, страховые взносы работодателей, внебюджетные источники и т.д.). Переход на одноканальное финансирование. Законодательство по страховой медицине. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Субъекты медицинского страхования (застрахованные, страхователи, страховщики, исполнители медицинских услуг).</p> <p>Механизм обязательного медицинского страхования (ОМС). Базовая и территориальная программы ОМС. Изменение функций учреждений здравоохранения при страховой медицине. Лечебно-профилактическое учреждение как самостоятельно хозяйствующий субъект, находящийся на самофинансировании и самообеспечении. Аккредитация и лицензирование учреждений здравоохранения; сертификация и аттестация медицинских работников.</p> <p>Медицинские страховые организации; фонды ОМС, страховые компании, структура и функции. Внедрение экономических методов управления при страховой медицине. Факторы, тормозящие внедрение страховой медицины.</p>					1
	Лекция № 2. Основы страховой медицины	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Семинарское занятие № 2. Основы страховой медицины		2			
	Практическое занятие № 2. Основы страховой медицины			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспектов, написание рефератов, подготовка мультимедийной презентации по теме, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с литературой (справочниками, словарями), выполнение домашней работы, работа с учебником.				3	
Тема 3. Основы экономики здравоохранения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Актуальность экономических проблем здравоохранения. Значение здоровья как экономической категории. Постоянный рост стоимости медицинской помощи; причины. Важнейшие экономические проблемы здравоохранения (финансирование, рыночные отношения и др.). Финансирование – центральная экономическая проблема здравоохранения. Валовой национальный доход (ВНД) как источник финансирования государственного сектора здравоохранения в экономически развитых странах. Финансирование государственного здравоохранения в России. Государственный бюджет как источник финансирования. «Остаточный принцип» финансирования. Многоканальное финансирование здравоохранения при СМ (государственные вложения, средства работодателей, внебюджетные источники, личные средства граждан и т.д.).</p> <p>Страховые взносы работодателей как источник финансирования здравоохранения и обеспечения населения гарантированной законом бесплатной медицинской помощью по базовой программе ОМС.</p> <p>Виды рынков. Функции рынка. Субъекты рыночных отношений. Конкуренция как фактор развития рынка. Формирование рыночных отношений в здравоохранении при страховой медицине. Рынок в здравоохранении как рынок несовершенной конкуренции. Ограничение сферы действия рынка в здравоохранении. Рыночные отношения в системе обязательного и добровольного страхования, платных услуг и т.д.</p> <p>Лечебно-профилактическое учреждение как потребитель товаров медицинского назначения и производитель медицинских услуг.</p> <p>Медицинская услуга как товар. Характеристики медицинской услуги (неосеязаемость, несохраняемость, непостоянство качества, неотделимость от источника и т.д.).</p>					1

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Планирование и создание рынка медицинских услуг, в том числе услуг, оказываемых средними медицинскими работниками.</p> <p>Спрос и предложение на рынке медицинских услуг; причины дефицита и перепроизводства; различные системы оплаты медицинских услуг.</p> <p>Общественные блага в здравоохранении (гигиеническое воспитание населения, вакцинация, контроль за чистотой окружающей среды, эпидемиологической обстановкой и др.).</p> <p>Маркетинг как вид деятельности, направленный на продвижение товаров и услуг от производителя к потребителю. Основное содержание маркетинга. Основные понятия маркетинга (нужда, потребность, спрос, предложение). Цели и задачи маркетинга в здравоохранении. Социально-этический характер маркетинга в здравоохранении. Изучение рынка медицинских услуг как основа маркетинга.</p> <p>Особенности спроса на медицинские услуги. Низкая эластичность спроса. Факторы, влияющие на спрос (сезонность, территориальные особенности, экологическая обстановка, эпидемиологическая ситуация и т.д.).</p> <p>Предпринимательство как вид деятельности, направленный на получение прибыли. Многоукладность как основа предпринимательства. Предпринимательство в здравоохранении, возможности и ограничения. Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении (акционерные общества, медицинские кооперативы, индивидуальное предпринимательство и т.д.) Распределение доходов от коммерческой деятельности. Предпринимательская деятельность средних медицинских работников. Бизнес-план как критерий управленческих возможностей предпринимателя.</p>					
	Лекция № 3. Источники финансирования различных моделей здравоохранения Рыночные отношения в здравоохранении.	2				
	Лекция №4. Маркетинг и предпринимательство в здравоохранении.	2				
	Практическое занятие №3. Маркетинг и предпринимательство в здравоохранении.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление конспектов, написание рефератов, подготовка мультимедийной презентации по теме, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с литературой (справочниками, словарями), выполнение домашней рабо-</p>				3	

1	2	3	4	5	6	7
	ты, работа с учебником.					
Тема 4. Основы управления здравоохранением (основы менеджмента)	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение понятия «Менеджмент». Менеджмент как практика, теория и искусство управления. История развития менеджмента как науки. Организация как группа людей, объединенных для выполнения общей цели. Типичные характеристики организации (наличие ресурсов, зависимость от внешней среды, горизонтальное и вертикальное разделение труда, необходимость управления). Организация как система. Система здравоохранения и учреждения здравоохранения как открытые системы.</p> <p>Структура и функции организации. Внутренняя среда учреждений здравоохранения (цели, структура, задачи, технологии, кадры). Внешняя среда учреждений здравоохранения. Критерии успешной деятельности организации (выживание, результативность, производительность, эффективность). Структура управления. Структура управления в здравоохранении.</p> <p>Функции управления. Координация как главная функция управления. Планирование как функция управления. Цель как важнейшая характеристика управления. Виды планирования. Значение стратегического планирования. Планирование в условиях рыночных отношений. Контроль как функция управления. Этапы контроля. Виды контроля. Контроль в деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников. Актуальность контроля качества.</p> <p>Функции менеджмента в учреждениях здравоохранения. Планирование и контроль в деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников. Показатели деятельности учреждений здравоохранения.</p> <p>Метод управления как совокупность приемов и способов воздействия на объект для достижения целей организации.</p> <p>Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный).</p> <p>Теория принятия решений. Требования к управленческим решениям. Алгоритм принятия решений. Факторы, влияющие на качество решений.</p>					1
	Лекция № 5. Менеджмент как практика, теория и искусство управления.	2				
	Семинарское занятие №3. Менеджмент как практика, теория и искусство управления.		2			
	Лекция № 6. Организация, функции и методы управления	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 4. Основы управления здравоохранением.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспектов, написание рефератов, подготовка мультимедийной презентации по теме, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с литературой (справочниками, словарями), выполнение домашней работы, работа с учебником.				4	
Тема 5. Лабораторная служба в системе здравоохранения Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Лабораторная служба как часть системы здравоохранения, соответствующая основным направлениям ее развития. Клинико-диагностическая лабораторная служба как совокупность клинико-диагностических лабораторий, входящих в состав медицинских учреждений и объединенных единым научно-методическим руководством Минздрава России и общими задачами по оптимизации лечебно-диагностического процесса.</p> <p>Нормативная документация, регламентирующая деятельность лабораторной службы. Основопологающие приказы Минздрава России.</p> <p>Лаборатория – практическое, научно-практическое или научно-исследовательское медицинское учреждение, где проводится индикация, аналитическое исследование и экспериментальное изучение организма человека, а также физических, химических и биологических факторов внешней среды.</p> <p>Виды лабораторий (клинико-диагностические лаборатории; лаборатории специализированные и централизованные; лаборатории системы Роспотребнадзора; лаборатории учебных и научно-исследовательских заведений; лаборатории специального назначения – физиологические, фармакологические, бальнеологические, судебной медицины, профпатологии, авиационной и космической медицины и т.д.; ведомственные лаборатории санитарно-гигиенического и бактериологического профиля; передвижные лаборатории; лаборатории экспресс-диагностики; экспертные лаборатории; лаборатории частных учреждений здравоохранения).</p> <p>Материально-техническая база лабораторий, ее состояние, проблемы. Система оснащения медицинских учреждений лабораторной техникой, химическими реактивами. Современное отечественное и зарубежное лабораторное оборудование и аппаратура, использование компьютерной техники. Национальный проект «Здоровье» и лабораторная служба.</p>					1

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Кадры для лабораторной службы. Система подготовки, сертификации, аттестации, повышения квалификации, переподготовки кадров по специальности «Лабораторная диагностика». Двухуровневая подготовка кадров со средним специальным образованием: базовый и углубленный уровни подготовки. Специалисты с высшим медицинским и немедицинским образованием.</p> <p>Административное и научно-методическое руководство лабораторной службой. Консультативные общественные органы по управлению лабораторной службой: Комиссия по лабораторной диагностике Координационного совета по диагностике и секция по лабораторной диагностике Ученого совета МЗ РФ; главные специалисты по клинической лабораторной диагностике; организационно-методические и контрольные центры (ОМКЦ).</p> <p>Дальнейшее совершенствование лабораторной службы – важный резерв повышения эффективности и качества медицинской помощи. Перспективы развития. Внедрение прогрессивных форм работы, новых методов исследований, имеющих высокую аналитическую точность и диагностическую надежность; повышение качества лабораторных исследований.</p> <p>Лабораторная диагностика за рубежом.</p>					
	Лекция № 7. Диагностическая лаборатория как объект управления	2				
	Лекция № 8. Экономика клинико-диагностической лаборатории.	2				
	Семинарское занятие №4. Экономика клинико-диагностической лаборатории.		2			
	Практическое занятие № 5. Лабораторная служба в системе здравоохранения Российской Федерации.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление конспектов, написание рефератов, подготовка мультимедийной презентации по теме, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с литературой (справочниками, словарями), выполнение домашней работы, работа с учебником.</p>				4	
Тема 6. Промежуточная аттестация	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Обобщение и контроль знаний, полученных при изучении дисциплины</p>					1-2
	Практическое занятие № 6. Зачет			2		

1	2	3	4	5	6	7
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой (справочниками, словарями), выполнение домашней работы, работа с учебником.				1	
Всего: 54 часа , аудиторных 36 часов		16	8	12	18	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика и управление лабораторной службой»

Оборудование учебного кабинета

Мебель:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы для учебно-методической литературы)
- аудиторная доска.

Наглядные средства обучения:

- образцы первичной медицинской документации;

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук или нетбук),
- телевизор,
- калькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Демьянова Л.М., Малахова Н.Г., Тлепцеришев Р.А., Трушкин А.Г., Трушкина Л.Ю. «Экономика и управление здравоохранением». Учебное пособие. Изд. 2-е. Ростов н/Д, «Феникс», 2017, 384 с.
2. Меньшиков В.В., Пименов Л.М., «Менеджмент в лабораторной клинко-диагностической службе». М.: Академия, 2016, 207 стр.

Дополнительные источники:

1. Акопян А.С., Райзберг Б.А., Шиленко Ю.В. «Экономические проблемы здравоохранения». М.: Инфра-М, 2000, 190 с.
2. Вялков А.И., Райзберг Б.А., Шиленко Ю.В. «Управление и экономика здравоохранения». Учебное пособие для ВУЗов. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 325 с.
3. Герасименко Н.Ф. «Полное собрание законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты». М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
4. Дробышев А.А. и др. «Основы общей экономической теории с экономикой здравоохранения». М.: АНМИ, 2002, 425 стр.
5. Кича Д.И., Ликстанов М.И., Путин М.Е., Фомина А.В. «Организация маркетинговых исследований деятельности больницы». М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 110 стр.
6. Лабораторная служба. Нормативные документы для КДЛ ЛПУ. Изд. 8-е. М.: МО РАМЛД, 2003, 480 с.
7. Мескон М., Альберт М., Фр. Хедоури. «Основы менеджмента». Пер. с англ., М.: «Дело», 2002, 540 стр.

8. «Общественное здоровье и здравоохранение». Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. М.: «Медпресс-информ», 2000, 520 с.
9. Юрьев В.К., Куценко Г.И. «Общественное здоровье и здравоохранение». СПб, «Петрополис», 2000, 910 с.

Интернет-источники:

1. <http://clinlab.ru/win/Consult/Consult2.htm>
2. <http://pathology.narod.ru/Lab.htm>
3. <http://medliterature.ru/>
4. <http://neznaniya.net/>
5. <http://www.booksmed.com/>
6. <http://medbook.net.ru/>
7. <http://www.consultant.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, при выполнении проверочных работ, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, мультимедийной презентации, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none"> – применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля; – рассчитать себестоимость медицинской услуги; – проводить расчеты статистических показателей. 	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. Расчеты статистических показателей. Расчеты себестоимости медицинской услуги.
Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; – организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития; – принципы деятельности клинико-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины; – основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе; – основы статистики. 	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Оценка и обсуждение ответов. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Обсуждение графа логической структуры темы

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС СПО)
Дисциплина «Экономика и управление лабораторной службой»
Курс – 4**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Здоровье как социально-экономическая категория.	2
2.	Основы страховой медицины.	2
3.	Источники финансирования различных моделей здравоохранения Рыночные отношения в здравоохранении.	2
4.	Маркетинг и предпринимательство в здравоохранении.	2
5.	Менеджмент как практика, теория и искусство управления.	2
6.	Организация, функции и методы управления.	2
7.	Диагностическая лаборатория как объект управления.	2
8.	Экономика клинко-диагностической лаборатории.	2
Всего		16

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1	Здоровье как социально-экономическая категория.	2
2	Основы страховой медицины.	2
3	Менеджмент как практика, теория и искусство управления.	2
4	Экономика клинко-диагностической лаборатории.	2
Всего		8

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Здоровье как социально-экономическая категория.	2
2.	Основы страховой медицины.	2
3.	Маркетинг и предпринимательство в здравоохранении.	2
4.	Основы управления здравоохранением.	2
5.	Лабораторная служба в системе здравоохранения Российской Федерации.	2
6.	Дифференцированный зачет	2
Всего		12

ИТОГО		36
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1. Здоровье как социально-экономическая категория	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Проектное обучение Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-5, 9
2	Тема 2. Основы страховой медицины	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Семинарские занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение Технология «Дебаты» Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Компьютерные технологии	ОК 1-5, 9
3	Тема 3. Основы экономики здравоохранения	Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 1-5, 9
4	Тема 4. Основы управления здравоохранением (основы менеджмента)	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 1-5, 9
5	Тема 5. Лабораторная служба в системе здравоохранения Рос-	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами	ОК 1-5, 9

	сийской Федерации	ми Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Проблемное обучение Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	
6	Тема 6. Промежуточная аттестация	Практические занятия Проектное обучение Рейтинговая система оценивания	ОК 1-5, 9

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию