

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы патологии

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.
Председатель ЦМК
И.Г. Шабанова И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовая подготовка) утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 11
августа 2014г. № 970.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л. Н. Михайлова



Составитель	Б.А.Андрианов – преподаватель высшей квалификационной категории
Эксперт	И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13
5	Распределение учебных часов по формам занятий	14
6	Приложения	15
7	Лист актуализации рабочей программы	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***Основы патологии***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лабораторная диагностика (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре **Программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 03 «Основы патологии» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

В результате освоения дисциплины у будущего медицинского лабораторного техника должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

Проведение лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

Проведение лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

Проведение лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе	
лекции	18
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе	
– составление конспектов	4
– заполнение таблиц	2
– написание рефератов	5
– выполнение курсовой работы	10
– составление кроссвордов	2
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	2
– работа с учебником.	2
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности»	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Содер- жание и задачи предмета. Поня- тие о болезни. Повреждение. Нарушение об- мена.	Содержание учебной информации. Предмет исследования и задачи патологии, место патологии среди других медицинских дисциплин. Методы общей и частной патологии. Понятие о болезни, классификация, стадии болезни. Понятие об этиологии и патогенезе. Повреждение, виды. Альтерация, понятие, проявления. Некроз, причины, виды. Атрофия, понятие, виды. Дистрофия - определение, классификация. Нарушения обмена белков, сложных хромопротеидов, углеводов, жиров; водного и минерального обмена.					
	Лекция № 1. Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни. По- вреждение.	2				
	Практическое занятие № 1. Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни.			2		
	Практическое занятие № 2. Повреждение.			2		
	Практическое занятие № 3.Нарушения белкового обмена			2		
	Практическое занятие №4. Нарушение углеводного, жирового обмена.			2		
	Практическое занятие № 5. Нарушения водно-минерального обмена.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта по теме. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика дистрофий».				2	
Тема 2. Компен- саторно- приспособи- тельные реак- ции. Расстрой- ство кровооб-	Содержание учебной информации. Механизмы и стадии развития компенсаторно-приспособительных ре- акций. Структурно-функциональные основы компенсаторно-приспособи- тельных реакций. Регенерация, виды, значение. Гипертрофия, гиперпла- зия, виды, проявления. Организация, инкапсуляция, метаплазия. Наруше- ние центрального кровообращения, виды. Нарушения периферического					

ращения и лимфообращения.	кровообращения: артериальная, венозная гиперемия, ишемия - причины, проявления, значение. Инфаркт, виды. Тромбоз - виды, ДВС - синдром. Эмболия, виды. Нарушение лимфообращения: лимфостаз, слоновость.					
	Лекция № 2. Компенсаторно-приспособительные реакции. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	2				
	Практическое занятие № 6. Компенсаторно-приспособительные реакции.			2		
	Практическое занятие № 7. Расстройство кровообращения и лимфообращения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы «Симптомы расстройств кровообращения».				1	
Тема 3. Воспаление, формы воспаления. Нарушение терморегуляции.	Содержание учебной информации. Воспаление, причины и условия возникновения, защитная роль воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Формы воспаления. Система терморегуляции, ее механизмы. Расстройства терморегуляции: гипотермия, гипертермия. Лихорадка, определение, причины, стадии. Классификация лихорадки по степени повышения температуры, по длительности, по типу температурной кривой. Проявления и значение лихорадки.					
	Лекция № 3. Воспаление, формы воспаления. Нарушение терморегуляции.	2				
	Практическое занятие № 8. Воспаление, формы воспаления.			2		
	Практическое занятие № 9. Нарушение терморегуляции.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление таблицы-графика «Температурные кривые»				1	
Тема 4. Общие реакции на повреждение. Опухоли.	Содержание учебной информации Стереотипные реакции организма на повреждение. Стресс, стадии, значение. Шок, стадии, виды. Понятие о коллапсе. Кома, виды. Опухоли, этиология, строение опухолей, атипизм, виды. Виды роста опухолей. Характеристика злокачественных и доброкачественных опухолей. Предопухолевый процесс. Классификация опухолей.					
	Лекция № 4. Общие реакции на повреждение.	2				
	Лекция № 5. Опухоли.	2				
	Практическое занятие № 10. Общие реакции на повреждение. Опухоли.			2		

	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написание реферата на одну из предложенных тем: «Влияние стресса на здоровье», «Первая помощь при шоке», «Первая помощь при коллапсе», «Лечение опухолей».</p> <p>Работа с учебником.</p>				2	
Тема 5. Патология дыхания. Гипоксия.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. Клинические проявления при болезнях системы дыхания: бронхитах, пневмониях, хронических неспецифических болезнях легких. Гипоксия. Виды. Асфиксия.</p>					
	Лекция № 6. Патология дыхания. Гипоксия.	2				
	Практическое занятие № 11. Патология дыхания. Гипоксия.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление кроссворда с использованием терминов по теме.</p>				2	
Тема 6. Патология сердечно-сосудистой системы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости. Понятие о врожденных и приобретенных пороках сердца. Атеросклероз, стадии, формы. Гипертоническая болезнь, стадии формы. Ишемическая болезнь сердца. Ревматические болезни.</p>					
	Лекция № 7. Патология сердечно-сосудистой системы.	2				
	Практическое занятие № 12. Патология сердечно-сосудистой системы.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление кроссворда с использованием терминов по теме.</p>				1	
Тема 7. Патология почек и мочеотделения. Инфекционные болезни.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функций почек. Изменения количества, состава мочи, ритма мочеиспускания. Болезни почек: гломерулонефрит, пиелонефрит, почечная недостаточность. Классификация инфекционных болезней. Инфекционный процесс. Общие и местные изменения. Кишечные инфекции: этиопатогенез брюшного тифа, дизентерии, холеры, сальмонеллеза.</p>					
	Лекция № 8. Патология почек и мочеотделения.	2				
	Лекция № 9. Инфекционные болезни.	2				
	Практическое занятие № 13. Патология почек и мочеотделения.			2		
	Практическое занятие № 14. Инфекционные болезни.			2		

	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником. Составление конспекта по теме.				2	
Тема 8. Патология нервной системы	Содержание учебной информации Причины заболеваний нервной системы. Нарушения чувствительности, двигательной активности при патологии продолговатого, заднего, среднего, промежуточного и конечного мозга. Расстройства памяти.					
	Лекция № 10. Патология нервной системы	2				
	Практическое занятие № 15. Патология нервной системы			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы «Симптомы патологии разных отделов мозга». Работа с учебником.				2	
Тема 9. Патология крови.	Содержание учебной информации Лейкоцитоз и лейкопения. Причины, виды. Тромбоцитоз и тромбоцитопения. Причины. Эритроцитоз и эритропения, причины. Лейкоз, определение. Виды по остроте процесса и поражению кроветворных ростков. Картина крови.					
	Лекция № 11. Патология крови.	2				
	Практическое занятие № 16. Патология красной крови. Патология белой крови.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с атласами, справочником, оценка гемограмм.				2	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		10				
Всего: 81 часов, из них		18	22	32	27	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- таблицы:
 - Обмен веществ
 - Инфаркт миокарда
 - Терморегуляция
 - Пороки сердца
 - Гломерулонефрит
 - Дизентерия
 - Брюшной тиф
 - Грипп
 - Картина крови при анемиях
- муляж артерии с атеросклеротической бляшкой;
- микроскопы и микропрепараты по разделам «Опухоли»;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомэгнитофон;
- видеофильмы
 - Терморегуляция
 - Гипертоническая болезнь
 - Воспаление
 - Рак лёгких
- компьютер;
- цифровой проектор;
- диаскоп;
- набор слайдов с микропрепаратов по патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочевой системы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверьянов П.Ф. Чиж А.Г., Основы общей патологии. – Ростов на/Д.: «Феникс», 2018.
2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология – М.: Медицина, 2016.
3. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии. – Ростов на/Д.: «Феникс», 2016.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов на/Д.: «Феникс», 2011.
2. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н. – Патофизиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2008.
3. Зайко Н.Н. Патологическая физиология. – Элиста: АОЗТ «Эссен», 1996.
4. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. – ГЭОТАР-Медиа 2007.
5. Михайлов В.П. Общая патология. – Ростов на/Д.: «Феникс», 2008.
6. Назаренко Г.И., Кишкун А.А. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований – М.; Медицина, 2002;
7. Недзьведь М.К., Честовой Е.Д., Патологическая анатомия и физиология. – Минск, выс. шк., 1997.
8. Пальцев М.А., Пауков В.С., Патология в 2 томах – М., 2010.
9. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии. – М., 2007.
10. Пальцев М.А. Руководство к практическим занятиям по патологии. – М., 2006.
11. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия – М., 2001.
12. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология – М.; Медицина, 1995.
13. Саркисов Д.С., Пальцев М.А. Общая патология человека. – М., 1997.
14. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М., 1997.
15. Фролов В.А., Билибин Д.П., Дроздова Г.А., Общая патологическая физиология. – М.: ИД «Высшее образование и наука», 2009.

Интернет-источники:

1. www.patolog.ru
2. <http://patologia.su/>
3. <http://patho-not.narod.ru/>
4. <http://www.razym.ru/nauchmed/patologiya/page/2/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты проекта, реферата, при выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения – оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».	Оценка демонстрации студентом практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Защита курсовых проектов и их обсуждение.
Усвоенные знания – этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; – роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; – общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов; – сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях; – патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Оценка усвоенных знаний при индивидуальном опросе. Защита курсовых проектов и их обсуждение.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год**

Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС СПО)

Дисциплина «Основы патологии»

Курс – 2, очная форма обучения

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни. Повреждение.	2
2.	Компенсаторно-приспособительные реакции. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	2
3.	Воспаление, формы воспаления. Нарушение терморегуляции.	2
4.	Общие реакции на повреждение.	2
5.	Опухоли.	2
6.	Патология дыхания. Гипоксия.	2
7.	Патология сердечно-сосудистой системы.	2
8.	Патология почек и мочеотделения.	2
9.	Инфекционные болезни.	2
10.	Патология нервной системы.	2
11.	Патология крови.	2
Всего		22

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1	Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни.	2
2	Повреждение.	2
3	Нарушения белкового обмена.	2
4	Нарушения углеводного, жирового обмена.	2
5	Нарушения водно-минерального обмена.	2
6	Компенсаторно-приспособительные реакции.	2
7	Расстройство кровообращения и лимфообращения.	2
8	Воспаление, формы воспаления.	2
9	Нарушение терморегуляции.	2
10	Общие реакции на повреждение. Опухоли.	2
11	Патология дыхания. Гипоксия.	2
12	Патология сердечно-сосудистой системы.	2
13	Патология почек и мочеотделения.	2
14	Инфекционные болезни.	2
15	Патология нервной системы.	2
16	Патология белой крови. Патология красной крови.	2
Всего		32

ИТОГО		54
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1. Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни. Повреждение. Нарушение обмена.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Мозговой штурм	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
2	Тема 2. Компенсаторно-приспособительные реакции. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
3	Тема 3. Воспаление, формы воспаления. Нарушение терморегуляции.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
4	Тема 4. Общие реакции на повреждение. Опухоли.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 1-14 ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
5	Тема 5. Патология дыхания. Гипоксия.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
6	Тема 6. Патология сердечно-сосудистой системы.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2,

		Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	6.2
7	Тема 7. Патология почек и мочеотделения. Инфекционные болезни.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
8	Тема 8. Патология нервной системы	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
9	Тема 9. Патология крови.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию