

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

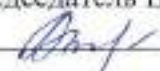
**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Основы философии*

**Специальность 31.02.03 *Лабораторная диагностика (базовая подготовка)***

**Учебный план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 1  
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.  
Председатель ЦМК

 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 31.02.03  
Лабораторная диагностика (базовая  
подготовка) утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от  
11 августа 2014г. № 970.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 Л. Н. Михайлова



Составитель Г.В. Баканова – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16
5	Распределение учебных часов по формам занятий	17
6	Приложения	18
7	Лист актуализации рабочей программы	20

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** ***Основы философии***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла федерального компонента.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у будущего лабораторного техника должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий

в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение  
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
лекции	32
семинарские занятия	16
практические занятия	не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	8
в том числе	
– составление конспектов	2
– написание рефератов, докладов	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	2
– подготовка к дебатам	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практиче- ские занятия	Само- стоятель- ная рабо- та	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Фило- софия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	
Тема 1.1. Проис- хождение фило- софии. Филосо- фия как наука.	Содержание учебной информации. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения.Специфика философского знания, его разделы, функции. Вечные вопросы как предпосылка фило-софского освоения действительности. Философия как выражение мудро-сти в рациональных формах. Категории как предмет философского зна-ния и как результат его развития. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.					1
	Лекция № 1. Происхождение философии. Философия как наука.	2				
Тема 1.2. Вопросы филосо- фии. Основные категории и поня- тия философии	Содержание учебной информации. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объек-тивного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направ-ления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеа-лизме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эм-пирическое в философском знании.					1
	Лекция № 2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	2				
	Семинарское занятие № 1. Роль и место философии в духовной жиз-ни общества, в системе высших нравственных ценностей.		2			

1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока и эпохи античности	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>					1
	Лекция № 3. Философия Древнего Востока и эпохи античности.	2				
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p>					1
	Лекция № 4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения.	2				
Тема 2.3. Философия Нового времени	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические ус-</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ловияэпохи.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>					1
	Лекция № 5. Философия Нового времени.	2				
Тема 2.4. Русская философия	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>					1
	Лекция № 6. Русская философия.	2				
Тема 2.5. Философия XX века	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира.</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.					1
	Лекция № 7. Философия XX века.	2				
	Семинарское занятие № 2. История философии.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить мультимедийные презентации по каждой теме данного раздела (по выбору студента).				2	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебной информации. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.					1
	Лекция № 8. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2				
Тема 3.2 Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебной информации. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Материя и ее атрибуты, уровни организации и виды.					1
	Лекция № 9. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2				
	Семинарское занятие № 3. Материя как фундаментальная философская категория.		2			
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>1</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебной информации. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного.					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека.</p> <p>Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</p> <p>Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>					1
	Лекция № 10. Человек как объект философского осмысления.	2				
Тема 4.2. Проблема личности в философии	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</p> <p>Социальные типы личности. Деграция личности.</p> <p>Проблемы свободы и ответственности личности.</p>					1
	Лекция № 11. Проблема личности в философии.	2				
	Семинарское занятие № 4. Проблема человека в философии.		2			
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).</p> <p>Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</p>					1
	Лекция № 12. Сознание, его происхождение и сущность.	2				
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p> <p>Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания.</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	Свойства истины. Сенсуализм и рационализм. Роль интуиции в процессе познания. Этапы познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.					1
	Лекция № 13. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	2				
	Семинарское занятие № 5. Проблемы сознания и познания в философии.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».				1	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебной информации. Понятие общества. Версии его происхождения. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Цивилизация как тип общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.					2
	Лекция № 14. Общество как саморазвивающаяся система.	2				
	Лекция № 15. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2				
	Семинарское занятие № 6. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.		2			

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка докладов по выбору студента: «Демографическая проблема», «Продовольственная проблема», «Сырьевая и энергетическая проблема», «Экологическая проблема», «Кризис культуры и нравственности», «Проблема здоровья и долголетия», «Дефицит демократии», «Проблема урбанизации».</p>				2	
<b>Раздел 6. Философия и медицина</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.</p> <p>Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.</p>					2
	Лекция № 16. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2				
	Семинарское занятие № 7. Философские проблемы медицины: деонтология, биомедицинская этика, проблемы эвтаназии.		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Написание рефератов по одной из предложенных тем: «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «А.Швейцер – врач, философ, теолог», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</p>				2	

1	2	3	4	5	6	7
	2. Подготовка к дебатам по одной из тем ( по выбору студентов): «Эвтаназию можно оправдать», «Аборты – это убийство», «Генная инженерия неэтична».				1	
Промежуточная аттестация	Семинарское занятие № 8. Дифференцированный зачет		2			1
	Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены					
<b>Всего:55 часов</b> , из них		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2017, 480 с.
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017, 320 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2016, 506 с.
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017, 304 с

###### **Дополнительные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2010, 256 с.
2. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2009, 396 с.
3. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
4. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР - МЕД, 2010, 408 с.

###### **Интернет-источники:**

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, мультимедийных презентаций, при выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li><li>– оценка результатов тестирования;</li><li>– наблюдение за студентами в ходе проведения дебатов.</li></ul>
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия философии;</li><li>– роль философии в жизни человека и общества;</li><li>– основы философского учения о бытии;</li><li>– сущность процесса познания;</li><li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li><li>– оценка индивидуальных устных ответов;</li><li>– оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li><li>– оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li><li>– оценка точности определения различных философских концепций;</li><li>– оценка результатов защиты рефератов и мультимедийных презентаций;</li><li>– оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li></ul>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_ – 20\_ учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС СПО)**

**Дисциплина «Основы философии»**

**Курс – 2**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Происхождение философии. Философия как наука	2
2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	2
3.	Философия Древнего Востока и эпохи античности	2
4.	Философия эпохи Средневековья , Возрождения	2
5.	Философия нового времени	2
6.	Русская философия	2
7.	Философия XX века	2
8.	Основы научной, философской и религиозной картин мира	2
9.	Философские категории бытия. Материя, основные свойства	2
10.	Человек как объект философского осмысления	2
11.	Проблема личности в философии	2
12.	Сознание, его происхождение и сущность	2
13.	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	2
14.	Общество как саморазвивающаяся система	2
15.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2
16.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности	2
<b>Всего</b>		<b>32</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1	Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей	2
2	История философии	2
3	Материя как фундаментальная философская категория	2
4	Проблема человека в философии	2
5	Проблема сознания и познания в философии	2
6	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2
7	Философские проблемы медицины: деонтология, биомедицинская этика, проблемы эвтаназии	2
8	Дифференцированный зачет	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Мозговой штурм	ОК 1-14
2	Раздел 2. История философии	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Семинарские занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 1-14
3	Раздел 3. Философское учение о бытии	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 1-14
4	Раздел 4. Философское осмысление природы человека	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 1-14
5	Раздел 5. Философское учение об обществе	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Семинарские занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 1-14
6	Раздел 6. Философия и медицина	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Семинарские занятия	ОК 1-14

		Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	
--	--	---	--

### Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

