

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»


**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Психология*

*Специальность Акушерское дело (базовая подготовка)*

Учебный план  
2021-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 1  
Протокол № 9 от 11.05 20 21 г.  
Председатель ЦМК

 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
Акушерское дело (базовая

подготовка)  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 Л. Н. Михайлова



Составитель К.И. Кузнецова – преподаватель

Рецензенты И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям  
Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***Психология***

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП. 08 «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла федерального компонента.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;
- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;
- смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки/акушера должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки/акушера должны формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе	
лекции	34
семинарские занятия	20
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	45
в том числе	
– написание рефератов, сообщений, докладов	8
– отработка коммуникативных навыков	2
– выполнение и анализ психологических тестов	6
– составление глоссария	2
– работа с дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	15
– освоение методов саморегуляций	4

– наблюдение и описание какого-то психологического процесса	2
– выполнение заданий в тестовой форме	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень усвоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая психология		12	8	8	14	
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Основные задачи психологии. Необходимость и возможность применения отдельных методов в профессиональной деятельности.					1
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				
	Семинарское занятие № 1. Предмет психологии		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы «Психологические методы и их применения в профессиональной деятельности».				2	
Тема 1.2 Познавательные психические процессы.	Содержание учебной информации. Ощущения: определение, классы, виды, роль в жизни и деятельности человека, пороги ощущений. Восприятие: определение, свойства, виды. Внимание: определение, свойства, виды. Память: определение, виды, структура, факторы забывания, значение в жизни и деятельности человека. Мышление: определение, функция, стадии, виды, качества, стили. Воображение: определение, формы синтеза, процессы воображения, использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Речь и язык: определение, функции, виды, свойства. Интеллект: определение, уровни активности, структура, оценка. Нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.					2
	Лекция № 2. Психические процессы.	2				

	<b>Семинарское занятие №2.</b> Особенности познавательных психических процессов.		2			
	<b>Практическое занятие №1.</b> Исследование внимания, памяти, мышления у здорового и больного человека.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение информационного материала, проведение диагностических методик с заполнением протокола исследования, составление плана коррекции показателей				4	
Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебной информации. Аффекты, эмоции, чувства, настроения, страсть. Функции эмоций и чувств. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятия: воля, волевое действие, волевые качества. Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации					1
	<b>Лекция № 3.</b> Эмоционально-волевая сфера	2				
	<b>Семинарское занятие № 3.</b> Патология эмоционально-волевой сферы.		2			
	Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с дополнительной литературой. 2. Выполнить реферат (по выбору) на тему: «Проблемы памяти и причины их возникновения», «Иллюзии, как искаженная форма восприятия», «Способы активизации мышления», «Патология воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия)», «Влечения, расстройства влечения (инстинкт самосохранения, влечение к жизни, инстинкт сохранения рода, импульсивные влечения). 3. Составить эмоциональный словарь.				4	
Тема 1.4 Психология личности	Содержание учебной информации. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Проблема личности в психологии. Структура. Критерии определения личности, ее основные характеристики. Защитные механизмы личности. Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характер. Акцентуации характера.					2



	Психопатии. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Формирование характера. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Содержание учебной информации. Темперамент: определение, типы и их характеристика. Характер: определение, акцентуации, психопатии, этапы формирования.					
	<b>Лекция № 4.</b> Психология личности.	2				
	<b>Семинарское занятие № 4.</b> Свойства личности.		2			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Защитные механизмы личности.			2		
	<b>Лекция №5</b> Темперамент	2				
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение темперамента			2		
	<b>Лекция №6</b> Характер	2				
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Акцентуация характера.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с дополнительной литературой: подготовка презентации по теме: «Свойства личности». 2. Составление плана личностного роста.				4	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1 Основы социальной психологии	Содержание учебной информации. Основные направления, цели и задачи социальной психологии. Понятия: группа, социум, групповая динамика. Виды групп. Фазы развития группы. Процесс социального развития личности. Социальные роли и их классификация. Социальные ожидания. Адаптация в группе. Социализация: определение, факторы, основные механизмы, развитие личности в процессе социализации.					2
	<b>Лекция №7 .</b> Предмет социальной психологии	2				
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Социализация личности.			2		
	Самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы для понимания задач и методов социальной психологии. 1. Мультимедийная презентация по темам (на выбор): «Социальные				4	

	институты», «Типы социализации», «Лидерство». 2. Изучение дополнительной литературы о попытках социализировать обезьян и «детей - маугли» в человеческом обществе.					
<b>Раздел 3</b> <b>Нравственны</b> <b>е основы</b> <b>семейной</b> <b>жизни</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1 Личность и межличностны е отношения	Содержание учебной информации. Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность					2
	<b>Лекция №8.</b> Личность и межличностные отношения.	2				
	<b>Семинарское занятие №5.</b> Направленность личности		2			
	<b>Семинарское занятие №6.</b> Тайна возраста и тайна пола.		2			
	<b>Практическое занятие №6.</b> Личность и межличностные отношения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить аргументы к опровержению тезиса «Стыд – самая бесполезная эмоция». Написать эссе по теме «Направленность моей личности».				4	
Тема 3.2 Возраст семьи	Содержание учебной информации. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие					2
	<b>Лекция №9</b> Возраст семьи.	2				
	<b>Семинарское занятие №7.</b> Добрачные отношения.		2			
	<b>Практическое занятие №7.</b> Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка творческой работы «Моя семья» или «Моя будущая семья».				4	

	Подготовить эссе на тему «Отцовство и материнство, есть ли разница?».					
Тема 3.3 Семья и общество.	Содержание учебной информации. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.					2
	<b>Лекция №10</b> Семья и общество	2				
	<b>Семинарское занятие №8.</b> Семья – основа общества.		2			
	<b>Семинарское занятие №9.</b> Личность и семья.		2			
	<b>Практическое занятие №8.</b> Традиции семьи, рода, народа.			2		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Семья в жизни человека.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка доклада по теме «Национальные особенности личности». Подготовка презентации по теме «Семейные ценности в истории России»				4	
<b>Раздел 4. Психология общения</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1. Психология общения.	Содержание учебной информации. Общение: определение, функции, виды, стили, уровни, стратегии и средства, структура. Факторы, затрудняющие общение. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. Умение слушать.					3

	<b>Лекция №11.</b> Психология общения.	2				
	<b>Практическое занятие №10.</b> Структура общения (коммуникация, восприятие).			2		
	<b>Семинарское занятие №10.</b> Вербальное общение		2			
	<b>Практическое занятие №11.</b> Невербальное общение			2		
	<b>Лекция №12.</b> Факторы, затрудняющие общение.	2				
	<b>Практическое занятие №12.</b> Психология общения медицинского работника с пациентом.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Провести эксперимент по активному слушанию, оформить в виде протокола. 2. Самодиагностика коммуникативных способностей.				4	
Тема 4.2 Конфликтология	Содержание учебной информации. Понятия: конфликт, медиация. Функции, источники и виды конфликта. Причины возникновения конфликтов. Динамика межличностного конфликта и его последствия. Способы разрешения конфликтов.					3
	<b>Лекция №13.</b> Психология конфликта.	2				
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Конфликты и способы их разрешения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Изучение дополнительной литературы: заполнить таблицу «типы конфликтных личностей и их нейтрализация». 2. Отработка коммуникационных навыков.				4	
<b>Раздел 5. Медицинская психология</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	
Тема 5.1. Основы	Содержание учебной информации. Медицинская психология: общая характеристика, взаимосвязь с другими					2

медицинской психологии.	науками, методологические принципы, основные задачи. Определение психогигиены и психопрофилактики.					
	<b>Лекция №14.</b> Основы медицинской психологии.	2				
	<b>Лекция №15.</b> Основы психосоматики.	2				
	<b>Практическое занятие №14.</b> Психогигиена, психопрофилактика.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Диагностика уровня стрессоустойчивости.				2	
Тема 5.2 Патопсихология	Содержание учебной информации. Психология соматического больного. Влияние: пола, возраста, профессии, типа темперамента, особенностей характера на восприятие болезни. Типы психического реагирования. Понятия: ВКБ, нозогнозия, ятрогения, психогения, соматогения. Психология медицинского работника. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Психологические аспекты работы с пациентами психиатра, фтизиатра. Работа с родственниками. Медицинская психология: общая характеристика, взаимосвязь с другими науками, методологические принципы, основные задачи. Определение психогигиены и психопрофилактики.	2				3
	<b>Лекция №16</b> Классификация типов отношения к болезни.					
	<b>Практическое занятие №15.</b> Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям.			2		
	<b>Практическое занятие №16</b> Ятрогении и психогении.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы: особенности общения с пациентами в зависимости от типа психического реагирования.				2	
Тема 5.3 Стресс	Содержание учебной информации. Понятия «психологическое здоровье», «стресс», «эустресс», «дис-стресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Синдром хронической усталости. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение. Фобии: общее представление, признаки, классификация и лечение.	2				3

	<b>Лекция №17</b> Стресс как источник заболеваний человека.					
	<b>Практическое занятие №17.</b> Профилактика профессионального выгорания.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы, подготовка листовок по борьбе со стрессом.				2	
Раздел 6. Итоговая аттестация	<b>Практическое занятие № 18.</b> Дифференцированный зачет.			2	1	
<b>Всего:</b> 135 часов, из них		34	20	36	45	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (психологии).

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей/Среднее профессиональное образование, КноРус, 2021.
2. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей/Феникс, 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2012.- с. 127-131
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2009
5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.

6. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.

7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2016. (Серия "Психологическая энциклопедия")

8. Руденко А.М. С.И. Самыгин Психология для медицинских колледжей/ – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

9. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

10. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2016.

#### **Интернет – источники:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com](http://www.lossofsoul.com)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)



## 4. Контроль и оценка результатов освоения

### дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно работать в команде;</li> <li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> <li>– объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;</li> <li>– осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями.</li> </ul>	Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Составление рекомендаций для практического здравоохранения; Использование интерактивных методов и средств обучения (деловая игра, учебная дискуссия, мозговой штурм, анализ видеофрагментов, смысловой анализ текста).
<b>Усвоенные знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– особенности делового общения.</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения,</li> <li>– правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>– основы психосоматики;</li> </ul>	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Анализ видеофрагментов. Смысловой анализ текста Оценка на дифференцированном зачете

<p>– смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</p> <p>– значения морали и нравственности в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</p> <p>– взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.</p>	
---	--

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Акушерское дело  
Дисциплина «Психология»  
Курс – 3**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Предмет психологии.	2
2.	Психические процессы.	2
3.	Эмоционально-волевая сфера.	2
4.	Психология личности.	2
5.	Темперамент.	2
6.	Характер.	2
7.	Предмет социальной психологии.	2
8.	Личность и межличностные отношения.	2
9.	Возраст семьи.	2
10.	Семья и общество.	2
11.	Психология общения.	2
12.	Факторы, затрудняющие общение.	2
13.	Психология конфликта.	2
14.	Основы медицинской психологии.	2
15.	Основы психосоматики.	2
16.	Классификация типов отношения к болезни.	2
17.	Стресс как источник заболеваний человека.	2
<b>Всего</b>		<b>34</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Предмет психологии	2
2.	Особенности познавательных психических процессов.	2
3.	Патология эмоционально-волевой сферы.	2
4.	Свойства личности.	2
5.	Направленность личности	2
6.	Тайна возраста и тайна пола.	2
7.	Добрачные отношения.	2
8.	Семья – основа общества.	2
9.	Личность и семья.	2
10.	Вербальное общение	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Исследование внимания, памяти, мышления у здорового и больного человека.	2
2.	Защитные механизмы личности.	2
3.	Определение темперамента.	2
4.	Акцентуация характера.	2
5.	Социализация личности.	2

6.	Личность и межличностные отношения.	2
7.	Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.	2
8.	Традиции семьи, рода, народа.	2
9.	Семья в жизни человека.	2
10.	Структура общения (коммуникация, восприятие).	2
11.	Невербальное общение.	2
12.	Психология общения медицинского работника с пациентом.	2
13.	Конфликты и способы их разрешения.	2
14.	Психогигиена, психопрофилактика.	2
15.	Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям.	2
16.	Ятрогении и психогении.	2
17.	Профилактика профессионального выгорания.	2
18.	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.	2
<b>Всего</b>		<b>36</b>
<b>Итого</b>		<b>90</b>

Зав. отделением

И.С.Фесенко