

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»


**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Психология

Специальность Акушерское дело (базовая подготовка)

Учебный план
2021-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 9 от 11.05 20 21 г.
Председатель ЦМК

 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
Акушерское дело (базовая

подготовка)
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 Л. Н. Михайлова



Составитель К.И. Кузнецова – преподаватель

Рецензенты И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям
Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП. 08 «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;
- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;
- смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки/акушера должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки/акушера должны формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе	
лекции	34
семинарские занятия	20
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	45
в том числе	
– написание рефератов, сообщений, докладов	8
– отработка коммуникативных навыков	2
– выполнение и анализ психологических тестов	6
– составление глоссария	2
– работа с дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	15
– освоение методов саморегуляций	4
– наблюдение и описание какого-то психологического процесса	2
– выполнение заданий в тестовой форме	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень усвоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая психология		12	8	8	14	
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Основные задачи психологии. Необходимость и возможность применения отдельных методов в профессиональной деятельности.					1
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				
	Семинарское занятие № 1. Предмет психологии		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы «Психологические методы и их применения в профессиональной деятельности».				2	
Тема 1.2 Познавательные психические процессы.	Содержание учебной информации. Ощущения: определение, классы, виды, роль в жизни и деятельности человека, пороги ощущений. Восприятие: определение, свойства, виды. Внимание: определение, свойства, виды. Память: определение, виды, структура, факторы забывания, значение в жизни и деятельности человека. Мышление: определение, функция, стадии, виды, качества, стили. Воображение: определение, формы синтеза, процессы воображения, использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Речь и язык: определение, функции, виды, свойства. Интеллект: определение, уровни активности, структура, оценка. Нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.					2
	Лекция № 2. Психические процессы.	2				

	Семинарское занятие №2. Особенности познавательных психических процессов.		2			
	Практическое занятие №1. Исследование внимания, памяти, мышления у здорового и больного человека.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение информационного материала, проведение диагностических методик с заполнением протокола исследования, составление плана коррекции показателей				4	
Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебной информации. Аффекты, эмоции, чувства, настроения, страсть. Функции эмоций и чувств. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятия: воля, волевое действие, волевые качества. Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации					1
	Лекция № 3. Эмоционально-волевая сфера	2				
	Семинарское занятие № 3. Патология эмоционально-волевой сферы.		2			
	Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с дополнительной литературой. 2. Выполнить реферат (по выбору) на тему: «Проблемы памяти и причины их возникновения», «Иллюзии, как искаженная форма восприятия», «Способы активизации мышления», «Патология воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия)», «Влечения, расстройства влечения (инстинкт самосохранения, влечение к жизни, инстинкт сохранения рода, импульсивные влечения). 3. Составить эмоциональный словарь.				4	
Тема 1.4 Психология личности	Содержание учебной информации. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Проблема личности в психологии. Структура. Критерии определения личности, ее основные характеристики. Защитные механизмы личности. Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характер. Акцентуации характера.					2

	Психопатии. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Формирование характера. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Содержание учебной информации. Темперамент: определение, типы и их характеристика. Характер: определение, акцентуации, психопатии, этапы формирования.					
	Лекция № 4. Психология личности.	2				
	Семинарское занятие № 4. Свойства личности.		2			
	Практическое занятие № 2. Защитные механизмы личности.			2		
	Лекция №5 Темперамент	2				
	Практическое занятие № 3. Определение темперамента			2		
	Лекция №6 Характер	2				
	Практическое занятие № 4. Акцентуация характера.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с дополнительной литературой: подготовка презентации по теме: «Свойства личности». 2. Составление плана личностного роста.				4	
Раздел 2. Социальная психология		2		2	4	
Тема 2.1 Основы социальной психологии	Содержание учебной информации. Основные направления, цели и задачи социальной психологии. Понятия: группа, социум, групповая динамика. Виды групп. Фазы развития группы. Процесс социального развития личности. Социальные роли и их классификация. Социальные ожидания. Адаптация в группе. Социализация: определение, факторы, основные механизмы, развитие личности в процессе социализации.					2
	Лекция №7 . Предмет социальной психологии	2				
	Практическое занятие № 5. Социализация личности.			2		
	Самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы для понимания задач и методов социальной психологии. 1. Мультимедийная презентация по темам (на выбор): «Социальные				4	

	институты», «Типы социализации», «Лидерство». 2. Изучение дополнительной литературы о попытках социализировать обезьян и «детей - маугли» в человеческом обществе.					
Раздел 3 Нравственны е основы семейной жизни		6	10	8	12	
Тема 3.1 Личность и межличностны е отношения	Содержание учебной информации. Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность					2
	Лекция №8. Личность и межличностные отношения.	2				
	Семинарское занятие №5. Направленность личности		2			
	Семинарское занятие №6. Тайна возраста и тайна пола.		2			
	Практическое занятие №6. Личность и межличностные отношения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить аргументы к опровержению тезиса «Стыд – самая бесполезная эмоция». Написать эссе по теме «Направленность моей личности».				4	
Тема 3.2 Возраст семьи	Содержание учебной информации. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие					2
	Лекция №9 Возраст семьи.	2				
	Семинарское занятие №7. Добрачные отношения.		2			
	Практическое занятие №7. Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка творческой работы «Моя семья» или «Моя будущая семья».				4	

	Подготовить эссе на тему «Отцовство и материнство, есть ли разница?».					
Тема 3.3 Семья и общество.	Содержание учебной информации. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.					2
	Лекция №10 Семья и общество	2				
	Семинарское занятие №8. Семья – основа общества.		2			
	Семинарское занятие №9. Личность и семья.		2			
	Практическое занятие №8. Традиции семьи, рода, народа.			2		
	Практическое занятие №9. Семья в жизни человека.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка доклада по теме «Национальные особенности личности». Подготовка презентации по теме «Семейные ценности в истории России»				4	
Раздел 4. Психология общения		6	2	8	8	
Тема 4.1. Психология общения.	Содержание учебной информации. Общение: определение, функции, виды, стили, уровни, стратегии и средства, структура. Факторы, затрудняющие общение. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. Умение слушать.					3

	Лекция №11. Психология общения.	2				
	Практическое занятие №10. Структура общения (коммуникация, восприятие).			2		
	Семинарское занятие №10. Вербальное общение		2			
	Практическое занятие №11. Невербальное общение			2		
	Лекция №12. Факторы, затрудняющие общение.	2				
	Практическое занятие №12. Психология общения медицинского работника с пациентом.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Провести эксперимент по активному слушанию, оформить в виде протокола. 2. Самодиагностика коммуникативных способностей.				4	
Тема 4.2 Конфликтология	Содержание учебной информации. Понятия: конфликт, медиация. Функции, источники и виды конфликта. Причины возникновения конфликтов. Динамика межличностного конфликта и его последствия. Способы разрешения конфликтов.					3
	Лекция №13. Психология конфликта.	2				
	Практическое занятие № 13. Конфликты и способы их разрешения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Изучение дополнительной литературы: заполнить таблицу «типы конфликтных личностей и их нейтрализация». 2. Отработка коммуникационных навыков.				4	
Раздел 5. Медицинская психология		8		8	6	
Тема 5.1. Основы	Содержание учебной информации. Медицинская психология: общая характеристика, взаимосвязь с другими					2

медицинской психологии.	науками, методологические принципы, основные задачи. Определение психогигиены и психопрофилактики.					
	Лекция №14. Основы медицинской психологии.	2				
	Лекция №15. Основы психосоматики.	2				
	Практическое занятие №14. Психогигиена, психопрофилактика.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Диагностика уровня стрессоустойчивости.				2	
Тема 5.2 Патопсихология	Содержание учебной информации. Психология соматического больного. Влияние: пола, возраста, профессии, типа темперамента, особенностей характера на восприятие болезни. Типы психического реагирования. Понятия: ВКБ, нозогнозия, ятрогения, психогения, соматогения. Психология медицинского работника. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Психологические аспекты работы с пациентами психиатра, фтизиатра. Работа с родственниками. Медицинская психология: общая характеристика, взаимосвязь с другими науками, методологические принципы, основные задачи. Определение психогигиены и психопрофилактики.	2				3
	Лекция №16 Классификация типов отношения к болезни.					
	Практическое занятие №15. Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям.			2		
	Практическое занятие №16 Ятрогении и психогении.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы: особенности общения с пациентами в зависимости от типа психического реагирования.				2	
Тема 5.3 Стресс	Содержание учебной информации. Понятия «психологическое здоровье», «стресс», «эустресс», «дис-стресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Синдром хронической усталости. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение. Фобии: общее представление, признаки, классификация и лечение.	2				3

	Лекция №17 Стресс как источник заболеваний человека.					
	Практическое занятие №17. Профилактика профессионального выгорания.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы, подготовка листовок по борьбе со стрессом.				2	
Раздел 6. Итоговая аттестация	Практическое занятие № 18. Дифференцированный зачет.			2	1	
Всего: 135 часов, из них		34	20	36	45	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (психологии).

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей/Среднее профессиональное образование, КноРус, 2021.
2. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей/Феникс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2012.- с. 127-131
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2009
5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.

6. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.

7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2016. (Серия "Психологическая энциклопедия")

8. Руденко А.М. С.И. Самыгин Психология для медицинских колледжей/ – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

9. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

10. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2016.

Интернет – источники:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com
3. www.flogiston.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения

дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none"> – эффективно работать в команде; – проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; – объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье; – осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями. 	Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Составление рекомендаций для практического здравоохранения; Использование интерактивных методов и средств обучения (деловая игра, учебная дискуссия, мозговой штурм, анализ видеофрагментов, смысловой анализ текста).
Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none"> – основные направления психологии, психологию личности и малых групп; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – особенности делового общения. – цели, функции, виды и уровни общения; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, – правила слушания, ведения беседы, убеждения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – основы психосоматики; 	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Анализ видеофрагментов. Смысловой анализ текста Оценка на дифференцированном зачете

<p>– смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</p> <p>– значения морали и нравственности в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</p> <p>– взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.</p>	
---	--

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Акушерское дело
Дисциплина «Психология»
Курс – 3**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет психологии.	2
2.	Психические процессы.	2
3.	Эмоционально-волевая сфера.	2
4.	Психология личности.	2
5.	Темперамент.	2
6.	Характер.	2
7.	Предмет социальной психологии.	2
8.	Личность и межличностные отношения.	2
9.	Возраст семьи.	2
10.	Семья и общество.	2
11.	Психология общения.	2
12.	Факторы, затрудняющие общение.	2
13.	Психология конфликта.	2
14.	Основы медицинской психологии.	2
15.	Основы психосоматики.	2
16.	Классификация типов отношения к болезни.	2
17.	Стресс как источник заболеваний человека.	2
Всего		34

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Предмет психологии	2
2.	Особенности познавательных психических процессов.	2
3.	Патология эмоционально-волевой сферы.	2
4.	Свойства личности.	2
5.	Направленность личности	2
6.	Тайна возраста и тайна пола.	2
7.	Добрачные отношения.	2
8.	Семья – основа общества.	2
9.	Личность и семья.	2
10.	Вербальное общение	2
Всего		20

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Исследование внимания, памяти, мышления у здорового и больного человека.	2
2.	Защитные механизмы личности.	2
3.	Определение темперамента.	2
4.	Акцентуация характера.	2
5.	Социализация личности.	2

6.	Личность и межличностные отношения.	2
7.	Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.	2
8.	Традиции семьи, рода, народа.	2
9.	Семья в жизни человека.	2
10.	Структура общения (коммуникация, восприятие).	2
11.	Невербальное общение.	2
12.	Психология общения медицинского работника с пациентом.	2
13.	Конфликты и способы их разрешения.	2
14.	Психогигиена, психопрофилактика.	2
15.	Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям.	2
16.	Ятрогении и психогении.	2
17.	Профилактика профессионального выгорания.	2
18.	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.	2
Всего		36
Итого		90

Зав. отделением

И.С.Фесенко