

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Основы патологии*

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)**

Учебный план  
2021-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 6  
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.  
Председатель ЦМК  
И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 31.02.02 Акушерское дело (базовая  
подготовка), утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 11  
августа 2014 г. № 969.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л. Н. Михайлова



Составители

Т. Н. Капеля – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Эксперт

И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное де-  
ло, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5	Распределение учебных часов по формам занятий	15
6	Приложения	16
7	Лист актуализации рабочей программы	19

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** ***Основы патологии***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 03 «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе	18 не предусмотрены
лекции	
семинарские занятия	
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе	
- заполнение таблиц	3
- составление графологических структур	3
- написание рефератов	4
- подготовка мультимедийной презентации по теме	4
- составление кроссвордов	2
- работа с методическими рекомендациями	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень усвоения
		теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы, как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Причины и механизмы возникновения болезней. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Характеристика понятия «повреждение».</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>Диспротеинозы: причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Углеводные дистрофии: причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>Жировые дистрофии (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая</p>					2



1	2	3	4	5	6	7
	характеристика, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения.					
	Лекция № 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов.	2				
	Практическое занятие № 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Белковые дистрофии»				2	
Тема 2. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия.	Содержание учебной информации. Понятие о минеральных дистрофиях. Нарушения обмена натрия, кальция, калия. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипогидратация и гипергидратация. Отеки, виды, механизмы отеков. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз, алкалоз (газовый, негазовый) Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Атрофия – определение, виды.					2
	Лекция № 2. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия.	2				
	Практическое занятие № 2. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Виды некроза», «Нарушения водного обмена», «Нарушения минерального обмена».				2	
Тема 3. Гипоксия. Компенсаторно-	Содержание учебной информации. Общая характеристика гипоксии, как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация ги-					2

1	2	3	4	5	6	7
приспособительные реакции.	поксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Значение гипоксии для организма. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.					
	Лекция № 3. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2				
	Практическое занятие № 3. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Адаптация организма к гипоксии», «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний», «Патологическая регенерация»				2	
Тема 4. Расстройства кровообращения и лимфообращения.	Содержание учебной информации. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Нарушение периферического (регионарного) кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз – определение, факторы тромбообразования. Значение и исходы тромбоза. Эмболия – определение, виды, причины. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз					2
	Лекция № 4. Расстройства кровообращения и лимфообращения.	2				
	Практическое занятие № 4. Расстройства кровообращения и лимфообращения			2		

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Составление графологических структур: «Гиперемия», «Эмболия», «Расстройства микроциркуляции».</p> <p>Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «ДВС-синдром», «Ишемия. Инфаркт миокарда»</p>				2	
Тема 5. Воспаление. Формы воспаления.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления.</p> <p>Альтерация. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Проплиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Альтеративное воспаление. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Специфическое воспаление.</p>					2
	Лекция № 5. Воспаление. Формы воспаления.	2				
	Практическое занятие № 5. Воспаление. Формы воспаления.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Составление кроссворда.</p> <p>Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Воспаление и реактивность организма», «Специфическое воспаление»</p>				2	
Тема 6. Патология иммунной системы. Аллергия.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Имунопатологические процессы. Общая характеристика. Формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Син-</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	дром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.					
	Лекция № 6. Патология иммунной системы. Аллергия.	2				
	Практическое занятие № 6. Патология иммунной системы. Аллергия.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Анафилактический шок», «Сывороточная болезнь».				2	
Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка.	Содержание учебной информации. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины, стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.					3
	Лекция № 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка.	2				
	Практическое занятие № 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гипертермия», «Гипотермия», «Лихорадка: компенсаторная и патологическая реакция организма».				2	
Тема 8. Общие реакции организма на повреждение.	Содержание учебной информации Стереотипные реакции организма на повреждение. Стресс: общая характеристика, стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома - общая характеристика понятия, виды					2

1	2	3	4	5	6	7
	коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.					
	Лекция № 8. . Общие реакции организма на повреждение.	2				
	Практическое занятие № 8. Общие реакции организма на повреждение.			2		
	Самостоятельная работа студентов Составление графологических структур по теме. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Печёночная кома», «Травматический шок».				2	
Тема 9. Опухоли.	Содержание учебной информации. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей.					2
	Лекция № 9. Опухоли.	2				
	Практическое занятие № 9. Опухоли.			2		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Опухоли».				2	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
		<b>Всего: 54 часа, из них</b>		18	18	18

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные: микроскоп.

Аудиовизуальные: компьютер: мультимедиа – система

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Алабин И. В., Митрофаненко В. П. «Основы патологии», учебник + CD, Геотар-Медиа, 2017.
2. Пауков В. С., П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», Геотар-Медиа, 2016.
3. Ремизов И.В., Дорошенко В.А., Основы патологии Феникс, 2016

###### **Дополнительные источники:**

1. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия. Под ред. А.В. Ефремова Геотар-Медиа 2010.
2. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. Геотар-Медиа 2009.
3. Новицкий В.В., Гольберг Е.Д. «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, Геотар-Медиа, 2009.
4. Пальцев М. А. «Атлас по патологической анатомии», Медицина, 2009.
5. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2010.
6. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2011.
7. Патологическая анатомия. Курс лекций. / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2010.
8. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2011.
9. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 2011.
10. Хитров Н.К. "Руководство по общей патологии человека" М.: Медицина 2010.

###### **Интернет- источники:**

1. Патоморфология ([http // ihc. Ucor.ru](http://ihc.Ucor.ru))
2. Alexmorph.narod.ru Сайт patomorphology. ntm ([http //www. patolog.ru](http://www.patolog.ru))
3. ([http// www. Medbit.ru](http://www.Medbit.ru) | [medrus /arhpat.htm](http://medrus.arhpat.htm))

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при решении заданий в тестовой форме, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Усвоенные знания: – общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Защита рефератов Обсуждение графа логической структуры темы Оценка на комплексном экзамене

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**Специальность Акушерское дело  
Дисциплина «Основы патологии»  
Курс 2**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов.	2
2.	Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия.	2
3.	Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2
4.	Расстройства кровообращения и лимфообращения.	2
5.	Воспаление. Формы воспаления.	2
6.	Патология иммунной системы. Аллергия.	2
7.	Нарушение терморегуляции. Лихорадка.	2
8.	Общие реакции организма на повреждение.	2
9.	Опухоли.	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

***Перечень практических занятий***

	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов.	2
2.	Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия.	2
3.	Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2
4.	Расстройства кровообращения и лимфообращения.	2
5.	Воспаление. Формы воспаления.	2
6.	Патология иммунной системы. Аллергия.	2
7.	Нарушение терморегуляции. Лихорадка.	2
8.	Общие реакции организма на повреждение.	2
9.	Опухоли.	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>
--	---------------	-----------

Зав. отделением

И.С.Фесенко



**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Тема 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Работа с информационными ресурсами Дифференцированное обучение Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1- 4.5
2	Тема 2. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1- 4.5
3	Тема 3. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1- 4.5

4	Тема 4. Расстройства кровообращения и лимфообращения.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1- 4.5
5	Тема 5. Воспаление. Формы воспаления	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Работа с информационными ресурсами Дифференцированное обучение Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1- 4.5
6	Тема 6. Патология иммунной системы. Аллергия.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Работа с информационными ресурсами Дифференцированное обучение Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1- 4.5
7	Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Работа с информационными ресурсами	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1- 4.5

		Дифференцированное обучение Практические занятия Компьютерные технологии Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональ- ную среду	
8	Тема 8. Общие реакции организма на повреждение.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1- 4.5
9	Тема 9. Опухоли.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональ- ную среду	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1- 4.5

**Лист актуализации рабочей программы**

<b>Дата актуа- лизации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ФИО и подпись лица, ответственного за ак- туализацию</b>