

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Гигиена и экология человека*

*Специальность 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)*

Учебный план  
2021-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 4  
Протокол № 9 от 14.05.2021 г.  
Председатель ЦМК  
Таболкина Е.Н.Таболкина

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 31.02.02 Акушерское дело (базовая  
подготовка), утвержденного приказом Мини-  
стерства образования и науки РФ от 11 августа  
2014 г. № 969.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель С. В. Бовкина – преподаватель

Эксперт И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное  
дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	7
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21
5	Распределение учебных часов по формам занятий	22
6	Приложения	23
7	Лист актуализации рабочей программы	24

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** *Гигиена и экология человека*

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 05. «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно- гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- современное состояние окружающей сред и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженицы, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
--------------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе	
лекции	24
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе	
– составление конспектов	6
– заполнение таблиц	9
– написание рефератов	4
– составление текста беседы, памятки (сан.просвет.работа)	2
– выпуск санбюллетеня, буклета	3
– составление схемы	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии		2	-	-	1	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов- «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>					1
	Лекция № 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	2				



1	2	3	4	5	6	7
	Самостоятельная работа студентов. 1. Заполнение таблицы: «Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие науки гигиены».				1	
Раздел 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения		4	-	4	4	
Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	Содержание учебной информации. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность и др.					2
	Лекция № 2. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2				
	Практическое занятие № 1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составить и оформить буклет по одной из предложенных тем: а) «Алкоголизм и его профилактика»; б) «Вред курения»; в) «Наркотики и профилактика наркомании»; г) «Токсикомания и профилактика». 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие»: а) «Рациональное питание как фактор сохранения и укрепления здоровья человека»; б) «Двигательная активность как профилактика гиподинамии»; в) «Гигиена полости рта как элемент личной гигиены» г) «Уход за телом и кожей как элементы личной гигиены».				2	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>					
	Лекция № 3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2				
	Практическое занятие № 2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Подготовить текст беседы с населением по одной из предложенных тем:</p> <p>а) «Закаливание. Физиологическая сущность закаливания»;</p> <p>б) «Физическая культура. Оздоровительный эффект физических упражнений»;</p> <p>в) «Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта».</p> <p>2. Заполнение таблицы на тему : «Экологически опасные факторы в быту и рекомендации по защите от их негативного влияния».</p>				2	
Раздел 3. Гигиена окружающей среды		6	-	6	7	
Тема 3.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Ме-</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ханизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений.</p>					
	Лекция № 4. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Практическое занятие № 3. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Проблемы загрязнения атмосферы. Защита.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Составление конспекта по теме: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».</p> <p>2. Написание рефератов по теме: « Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха»-</p> <p>а) Глобальное потепление климата и его последствия;</p> <p>б) Озонная (озоновая) дыра;</p> <p>в) Кислотные дожди.</p>				2	
Тема 3.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 5. Вода, её физические параметры и химический состав, эколого-гигиеническое значение. Проблемы пресной воды.	2				
	Практическое занятие № 4. Вода, её физические параметры и химический состав, эколого-гигиеническое значение. Проблемы пресной воды.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1.Выпуск сан. бюллетеня на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся водным путем». 2.Составить схему круговорота ртути-причины заболевания - болезнь Минамата. 3.Заполнить таблицу: «Сравнительный анализ источников централизованного и нецентрализованного водоснабжения» (преимущества и недостатки).				3	
Тема 3.3. Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебной информации. Гигиеническое значение состава и свойств почвы: пористость, капиллярность и др. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.					2
	Лекция № 6. Почва, её состав, свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Практическое занятие № 5. Почва, её состав и свойства, гигиеническое и экологическое значение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1.Написание реферата по одной из предложенных тем: «Основное свойство почвы»; «Загрязнение почвы промышленными отходами»; «Эпидемиологическое значение почвы». 2.Составление схемы на тему: «Заболевания, передающиеся через почву».				2	
Раздел 4. Гигиенические основы плани-		2	-	4	2	

1	2	3	4	5	6	7
ровки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий						
Тема 4.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Микроклимат городов. Факторы урбанизированной среды оказывающие негативное влияние на здоровье жителей (городской шум,запыленность и др.). Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений,общественных зданий в том числе помещений учреждений системы здравоохранения. Нормирование.</p>					2
	Лекция № 7. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2				
	Практическое занятие № 6. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест.			2		
	Практическое занятие № 7. Гигиена жилых и общественных зданий.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление конспекта : «Законодательные нормативы РФ по отоплению, освещению, вентиляции жилых и производственных помещений».</p> <p>Заполнение таблицы: «Факторы влияющие на организм человека в городской среде».</p>				2	
Раздел 5. Гигиена питания		4	-	6	7	
Тема 5.1. Гигиена	Содержание учебной информации.					2

1	2	3	4	5	6	7
<p>нические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</p>	<p>Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>					
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Написание реферата по одной из предложенных тем:</p> <p>а) «Роль минеральных веществ в питании человека»;</p> <p>б) «Значение витаминов в обеспечении здоровья человека»;</p> <p>в) «Энергообмен и его значение в жизнедеятельности человека».</p> <p>2. Составление конспекта на тему : «Ксенобиотики, поступающие в организм алиментарным путем».</p>				2	
<p>Тема 5.2.</p> <p>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>пр.</p> <p>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>Лечебно-профилактическое питание. Характеристика рационов (5). Показания к применению рационов.</p>					
	Лекция № 8. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Рациональное, лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2				
	Практическое занятие № 8. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.			2		
	Практическое занятие № 9. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Разработка и составление памятки по одной из тем: «Ожирение и его влияние на здоровье человека»; «Преимущества рационального питания».</p> <p>2. Заполнение таблицы на тему: «Сравнительный анализ состава рационов лечебно-профилактического питания» (5 рационов).</p> <p>3. Составление конспекта базовых терминов (понятий) по теме «Питание».</p>				3	
Тема 5.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ.</p> <p>Болезни избыточного питания.</p> <p>Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>					2
	Лекция №9. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	2				
	Практическое занятие № 10. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Разработка и выпуск сан. бюллетеня по одной из предложенных тем: «Токсикоинфекции и их профилактика»; «Ботулизм и профилактика»; «Стафилококковый токсикоз и профилактика»; «Отравления ядовитыми грибами и профилактика»; «Отравления пестицидами».</p>				2	

1	2	3	4	5	6	7
	2. Заполнение таблицы на тему: «Микробные и немикробные отравления».					
Раздел 6. Гигиена труда		2	-	4	2	
Тема 6.1. Гигиена труда	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат др.органы и системы человека.</p> <p>Общие понятия о профессиональных заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>					2
	Лекция № 10. Гигиена труда.	2				
	Практическое занятие № 11. Гигиена труда.			2		
	Практическое занятие № 12. Гигиена труда медицинских работников.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Написание реферата по одной из предложенных тем: «Профессиональные вредности в работе акушерки»; «Основные направления профилактики профессиональных вредностей в системе здравоохранения»; «Гигиена труда акушерки».</p> <p>2. Заполнение таблицы на тему : «Факторы проф.вредностей на рабочем месте акушерки».</p>				2	
Раздел 7. Гигиена детей и подростков		4	-	6	4	
Тема 7.1. Состояние здоровья и физическое раз-	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и</p>					2



1	2	3	4	5	6	7
<p>витие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p>					
	<p>Лекция № 11. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков.</p>	2				
	<p>Практическое занятие № 13. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</p>			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Составление конспекта : «Нормативно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков».</p> <p>2. Заполнение таблицы «Особенности режима дня в различных возрастных группах детей».</p>				2	
<p>Тема 7.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.</p> <p>Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.</p>					2
	<p>Лекция № 12. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.</p>	2				
	<p>Практическое занятие № 14. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.</p>			2		

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление конспекта по теме: «Нормативно-гигиенические требования к планировке, оборудованию, содержанию детских и подростковых учреждений».</p> <p>Составить и заполнить таблицу: «Факторы, оказывающие негативное влияние на состояние здоровья ребенка во время пребывания и обучения в детском саду и школе».</p>				2	
	Практическое занятие № 15. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.			2		
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.						
<b>Всего: 81</b> час, из них		24	-	30	27	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета

- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- кафедра;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. - М.: Гэотар, 2018.
2. Большаков А.М. Общая гигиена. - М.: Гэотар, 2019.
3. Воробьева Л.В. Гигиена, санология, экология. - СПб.: СпецЛит, 2019.
4. Иванов В.П. Медицинская экология. - СПб.: СпецЛит, 2020.
5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2018.
6. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. - М.: Академия, 2018.
7. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М.: Академия, 2018.

###### **Дополнительные источники:**

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2012
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2013. - 32 с.
3. Водный кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ (в ред. от 28.11.2015г.) // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст.2381.
4. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2012. - 42 с.
5. ГОСТ 12.1.003-83 «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности»
6. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
7. ГОСТ-Р-51-592-2000 «Государственный стандарт РФ. Вода питьевая. Общие требования к отбору проб.»

8. «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» СП 42.13330. 2011
9. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, – Ростов н / Д: - Феникс, 2013. - 351с.
10. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
11. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Утверждено постановлением правительства РФ № 279 от 11.03.1999г.
12. Приказ № 302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и ( или) опасными условиями труда».
13. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 « О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно- профилактических учреждениях РФ»
14. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда.» Утверждены Роспотребнадзором 29.07.2005г.
15. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
16. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
17. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно–производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
18. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
19. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»
20. СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»
21. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
22. СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
23. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
24. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы.»
25. ТК РФ ст. 69, ст. 213 ч. 1, ст 328 ч. 2.
26. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448с.
27. ФЗ РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» ( в ред. от 03.07.2016г)//СЗ РФ.1999. №14. Ст.1650.

28.ФЗ РФ от 04.05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (в ред.13.07.2015г.) // СЗ РФ 1999. №18.Ст. 2222.

29.ФЗ РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ( в ред. от 03.07.2016)// СЗ РФ. 2011 №48 Ст.6724.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://www.rosminzdrav.ru>
- 2.<http://www.rospotrebnadzor.ru>
- 3.<http://www.fcgsen.ru>
- 4.<http://www.crc.ru>
- 5.<http://www.mednet.ru>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Освоенные умения</u> –давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–проводить санитарно- гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Выпуск и оценка санитарных бюллетеней, стен.газет. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
<u>Усвоенные знания</u> –современное состояние окружающей средыи глобальные экологические проблемы ;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка презентаций на электронном носителе (ГЭП). Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–факторы окружающей среды влияющие на здоровье человека ;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка презентаций на электронном носителе. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–основные положения гигиены;	Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–гигиенические принципы организации здорового образа жизни;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка презентаций на электронном носителе (ЗОЖ). Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.
–методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Выполнение заданий в тестовой форме. Оценка на дифференцированном зачете.

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_– 20\_\_ учебный год  
Специальность Акушерское дело  
Дисциплина «Гигиена и экология человека»  
Курс – 2  
Перечень лекционных занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	2
2.	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2
3.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2
4.	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
5.	Вода, её физические параметры и химический состав, эколого-гигиеническое значение. Проблемы пресной воды.	2
6.	Почва, её состав, свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
7.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2
8.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Рациональное, лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2
9.	Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	2
10.	Гигиена труда.	2
11.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков.	2
12.	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
<b>Всего</b>		<b>24</b>

**Перечень практических занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2
2.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2
3.	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Проблемы загрязнения атмосферы. Защита.	2
4.	Вода, её физические параметры и химический состав, эколого-гигиеническое значение. Проблемы пресной воды.	2
5.	Почва, её состав и свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
6.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест.	2
7.	Гигиена жилых и общественных зданий.	2
8.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.	2
9.	Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	2
10.	Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	2
11.	Гигиена труда.	2
12.	Гигиена труда медицинских работников.	2
13.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2
14.	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
15.	Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет.	2
<b>Всего</b>		<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

# Приложение 1

к рабочей программе учебной дисциплины

## Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	Лекционные занятия. Информационно-коммуникационные методы обучения.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 2.1, ПК 3.6
2	Раздел 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Лекционные занятия. Работа с информационными ресурсами. Компьютерные технологии. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 2.1, ПК 3.6
3	Раздел 3. Гигиена окружающей среды.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Информационно-коммуникационные методы обучени. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 2.1, ПК 3.6
4	Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Информационно-коммуникационные методы обучения. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 2.1, ПК 3.6
5	Раздел 5. Гигиена питания.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Компьютерные технологии. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 2.1, ПК 3.6
6	Раздел 6. Гигиена труда.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Информационно-коммуникационные методы обучения. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 2.1, ПК 3.6
7	Раздел 7. Гигиена детей и подростков.	Лекционные занятия. Проблемное обучение. Компьютерные технологии. Практические занятия. Погружение в профессиональную среду.	ОК 8 ,ОК 11 ПК 2.1, ПК 3.6



**Лист актуализации рабочей программы**

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>