

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Биомедицинская этика

Специальность 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК №1
Протокол № 9 от 11.05.2021 г.
Председатель ЦМК

 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по спе-
циальности среднего профессионального образования
31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка), ут-
вержденного приказом Министерства образования и
науки РФ от 14 августа 2014 г. № 969,

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 Л. Н. Михайлова



Составитель К.И. Кузнецова – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Эксперт И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело,
Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5	Распределение учебных часов по формам занятий	16
6	Приложения	17
7	Лист актуализации рабочей программы	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Биомедицинская этика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка) разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Биомедицинская этика относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла вариативного компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять проблемы пациента с морально-этической точки зрения;
- решать ситуационные задачи, касающиеся этики, медицинской деонтологии;
- самостоятельно анализировать ошибки, проступки в медицинской практике.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные термины и понятия дисциплины;
- основные современные документы, регламентирующие профессиональное поведение медработника;
- характерные отличия современной биомедицинской этики от традиционной медицинской этики;
- новые медицинские технологии.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов, в том числе:
 – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;
 – самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе	
лекции	30
семинарские занятия	24
практические занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе	
— работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	9
– написание рефератов	2
– выполнение логических схем	2
- составление конспектов	2
– выполнение графологических структур	2
–подготовка к диспутам	7
– оформление памяток	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биомедицинская этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа	
		Лек- ции	Семи- ми- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема1. Основ- ные принципы этики и деон- тологии. Про- фессиональная этика	Содержание учебной информации. Общие цели и задачи курса медицинской этики. Характеристика понятий: этика, деонтология, биоэтика, профессиональная этика. Основные этапы разви- тия медицинской этики, деонтологии, биоэтики. Содержание и интеграция с другими дисциплинами					1
	Лекция № 1. Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика	2				
	Самостоятельная работа студентов . Работа с литературой. Изучение тем «Краткий исторический очерк развития медицинской этики и деонтологии», «Категории медицинской этики». «Этика и деонтология среднего медицинского работника». Ознакомление основополагающими документами по биомедицинской этике.				1	
Тема 2. Медицинский работник и общество. Ме- дицинский ра- ботник и паци- ент	Содержание учебной информации. Определение основных понятий: общество, государство, учреждения здраво- охранения и роль в жизни общества. Основные типы учреждений здравоохра- нения. Виды медицинских обществ, ассоциаций. Страховая медицина. Страхо- вой полис. Хельсинская (1964г.), Токийская (1973г.) декларации об оказании медицинской помощи. Частная практика, ее виды. Права пациента. Взаимоот- ношения врача и пациента: конкретная модель, коллегиальная модель, модель «автомеханика». Виды медицинской помощи. Стандарты помощи. Задачи мед- работников при общении с семьей. Влияние семьи на формирование личности пациента.					1
	Лекция № 2. Медицинский работник и общество.	2				
	Лекция № 3. Медицинский работник и пациент.	2				
	Семинарское занятие №1. Медицинский работник и общество		2			
	Семинарское занятие №2. Медицинский работник и пациент		2			

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов .</p> <p>Работа с литературой .</p> <p>Написать реферат по теме (на выбор): «Этика взаимоотношений медицинских работников в коллективе, между собой»; «Влияние общества, семьи на формирование личности и здоровье пациента».</p> <p>Нарисовать логическую схему видов медицинской помощи.</p>				4	
Тема 3. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Современное представление о предболезни и болезни. Классификация болезней по продолжительности, тяжести, исходу, локализации; стадии заболевания. МКБ. Внутренняя картина заболевания и факторы на нее воздействующие. Понятие «идеальный больной» и «идеальный медработник». VIP пациенты и правила профессионального поведения. Медицинская среда и ее влияние на пациента.</p>					2
	Лекция № 4. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	2				
	Семинарское занятие № 3. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написать конспект по психологии общения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды общения; - типы межличностного общения. - правила диалогического общения в профессиональной деятельности. <p>Подготовка к диспуту по классификации А.Е.Личко «Типы психологического реагирования на заболевание».</p>				2	
Тема 4. Медицинская тайна и информирование пациента	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Краткий исторический обзор эволюции представлений о врачебной тайне, сообщение пациенту и его родственникам сведений о его состоянии здоровья, прогнозе заболевания. «Святая ложь» и ее психологическое значение.</p> <p>Современные представления о врачебной тайне, соблюдение интересов пациента, общества. Этические правила их решения.</p> <p>Условия разглашения медицинской тайны. Компетентность и дееспособность пациента, его волеизъявление в отношении информации о состоянии здоровья. Юридическая, моральная ответственность за разглашение мед. тайны. Законодательство РФ о врачебной тайне. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 5. Медицинская тайна и информирование пациента.	2				
	Семинарское занятие №4. Медицинская тайна и информирование пациента.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой Написать графологическую структуру по теме: «Медицинская тайна и правовая ответственность ее разглашения».				2	
Тема 5. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников	Содержание учебной информации Краткий исторический обзор представлений о причинах возникновения ошибок в профессиональной деятельности медработников. Профессиональные ошибки. Классификация ошибок. Оправдание врачебных ошибок. Источники ошибок. Диагностические ошибки. Деонтологические правила профилактики ошибок. Ятрогении. Виды ятрогений, сороригений.					2
	Лекция № 6. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников	2				
	Семинарское занятие № 5. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой Подготовка к диспуту на темы: «Неизбежны ли ошибки у акушерки»; «Ятрогенные заболевания. Причина их возникновения».				2	
Тема 6. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	Содержание учебной информации. Проблемы рационального использования ресурсов здравоохранения и применение новых технологий. Основные положения о защите прав реципиента при пересадке органов. Неизбежность использования новых медицинских технологий. Этические проблемы взаимоотношений между медработниками и пациентом при использовании новых медицинских технологий. Донорство и его значение.					1
	Лекция № 7. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	2				
	Семинарское занятие №6. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой. Подготовка к диспуту на темы: «Трансплантология, морально этические аспекты», «Применение новых технологий в акушерской практике в диагностике				2	

1	2	3	4	5	6	7
	и лечении», «Донорство и его развитие в РФ. Значение донорства в акушерской практике».					
Тема 7. Био-этические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода	Содержание учебной информации. Исторический обзор эволюции взглядов на этические проблемы половой жизни, беременности и аборта. Современные представления о половых извращениях. Защита прав половых меньшинств. Регулирование рождаемости: искусственная стерилизация, аборт. Морально-этические проблемы. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Причина возникновения новой «технологии зачатия» (искусственное оплодотворение). Проблемы этики и искусственного оплодотворения. Метод экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбриона в полость матки (ЭКО и ПО). Судьба человеческих эмбрионов.					3
	Лекция №8. Биоэтические проблемы половой жизни.	2				
	Лекция 9. Биоэтические проблемы беременности.	2				
	Лекция №10. Биоэтические проблемы жизни плода.	2				
	Семинарское занятие №7. Биоэтические проблемы половой жизни.		2			
	Семинарское занятие №8. Биоэтические проблемы беременности .		2			
	Семинарское занятие №9. Биоэтические проблемы жизни плода.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой. Написать опорный конспект по теме (по выбору): «О вреде аборта, профилактика аборта», «Вопросы этики и искусственного оплодотворения», «Предупреждение нежелательной беременности», «Профилактика СПИДа». Подготовка к диспуту по данным темам.				6	
Тема 8. Биомедицинские проблемы умирания, реанимации, смерти	Содержание учебной информации Краткий исторический очерк об эволюции этических взглядов врачей на неизлечимого больного, умирание и смерть. Возможности современной интенсивной терапии, реаниматологии. Эвтаназия – морально-этические проблемы. Юридический вопрос эвтаназии. Христианское учение о запрещении самоубийства. Эвтаназия – это духовный вопрос. Взгляды религии на смерть, греховность, жизнь после смерти. Философия и этика хосписного движения. Значение волонтерского движения. Суицид, причины и профилактика. Служба экстренной психологической помощи.					1
	Лекция № 11. Биомедицинские проблемы умирания, реанимации, смерти	2				

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Работа с литературой</p> <p>Подготовка к диспуту на темы: «Права человека и эвтаназия», «Современные проблемы оказания медико-социальной помощи пациентам хосписа».</p>				1	
Тема 9. Религия, медицина, этика, биоэтика	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Общая характеристика религии, как одной из форм общественного сознания. Социальные истоки религиозных представлений, интеллектуальные и волевые моменты в их формировании. Ценностная шкала религиозных чувств. Основные элементы религии. Основные догматы веры в православии. Отношение православия к болезни и врачеванию. Религия, духовный опыт и духовная практика в формировании профессионального поведения врача, акушерки. Обряды, культы, молитвы, связанные со здоровьем, родами и болезнями, профессиональными действиями медицинских работников. Отношение православной церкви к использованию биотехнологии в акушерстве.</p>					2
	Лекция № 12. Религия, медицина, этика, биоэтика	2				
	Семинарское занятие № 10. Биомедицинские проблемы умирания, реанимации, смерти. Религия, медицина, этика, биоэтика		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Подготовка к диспуту на темы: «Отношение православия к болезни и врачеванию», «Обряды, культы, молитвы, связанные со здоровьем, родами и болезнями»</p>				2	
Тема 10. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Историческая и социальная обусловленность индивидуального и группового образа жизни. Отличительные черты общения, бытового уклада, манеры поведения, привычки, склонности, определяющие стиль жизни. Самовоспитание и его роль в формировании личности. Аутотренинг и его возможности воздействия на свое психическое и физическое состояние. Убеждение и принуждение как форма поддержания общественной дисциплины. Роль мотивации и стимуляции в формировании убеждений.</p> <p>Современные представления о физической культуре, культуре питания, сексуальной культуре и их значении для здоровья женщины. Право на охрану здоровья, законодательство и реальность.</p> <p>Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний.</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 13. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни.	2				
	Лекция № 14. Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки	2				
	Семинарское занятие № 11. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни		2			
	Семинарское занятие № 12. Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки		2			
	Семинарское занятие №13. Дифференцированный зачет.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Оформить памятку для медицинских работников на тему: «Образ жизни и его влияние на здоровье». Составить памятку- программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни себя, членов семьи и пациентов. Работа с литературой и законодательными актами Подготовка к диспуту на тему: «Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки»				5	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
Всего:54 часов, из них:		28	26		27	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биомедицинской этики.

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. Учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лопухин Ю.М. Биоэтика. – М.: Издат. Дом «ГЭОТАР-МЕД», 2016.
2. Мишаткина Т.В. Биомедицинская этика. – Минск: ТЕТРА-СИСТЕМС, 2016.
3. Островская И.В. Медицинская этика. Сборник документов. – М.: АНМИ, 2017.
4. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. – М.: «Грантъ», 2017.
5. Шамов И.А. Биомедицинская этика. – Махачкала:ИПЦ ДГМА, 2016. – 408с.

Дополнительные источники:

1. Зорза В., Зорза Р. Путь к смерти. Жить до конца. – М., 1990.
2. Харди И. Врач, сестра, больной. – Будапешт, 1972.
3. Тищенко П., Юдин Б. Мертвые спасают живых // Врач. – 1994. - № 8-9. –С.21.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995г.
5. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология. Ростов-на-Дону «Феникс», 2002г.
6. «Медицинская этика и деонтология» под ред. Г.В. Морозова, Москва, «Медицина», 1983г.
7. «Сестринское дело», т.1, Самара, 1998г.
8. Остапенко А.Я Этика и деонтология среднего медицинского работника. Москва, 1985г.

Интернет – ресурсы:

1. [bioethika.pdf](#)
2. [bioethika.html](#)
3. [bioethika.ru](#)
4. [ru.wikipedia.org-wiki/](#)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий в ходе диспутов, при решении заданий в тестовой форме, защите реферата, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none">– выявить проблемы пациента с морально-этической точки зрения;– решать ситуационные задачи, касающиеся этики, медицинской деонтологии;– самостоятельно анализировать ошибки, проступки в медицинской практике.	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Выступление на диспуте Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none">– основные термины и понятия дисциплины;– основные современные документы, регламентирующие профессиональное поведение медработника;– характерные отличия современной биомедицинской этики от традиционной медицинской этики;– новые медицинские технологии.	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Деловая игра. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Составление рекомендаций для практического здравоохранения. Выступление на диспуте Обсуждение графа логической структуры темы Защита рефератов.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__– 20__ учебный год
Специальность Акушерское дело
Дисциплина «Биомедицинская этика»
Курс – 3
Перечень лекционных занятий**

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика	2
2.	Медицинский работник и общество.	2
3.	Медицинский работник и пациент	2
4.	Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	2
5.	Медицинская тайна и информирование пациента	2
6.	Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников	2
7.	Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	2
8.	Биоэтические проблемы половой жизни.	2
9.	Биоэтические проблемы беременности.	2
10.	Биоэтические проблемы жизни плода	2
11.	Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти	2
12.	Религия, медицина, этика, биоэтика	2
13.	Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни	2
14.	Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки	2
Всего:		28

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Медицинский работник и общество.	2
2.	Медицинский работник и пациент	2
3.	Современное представление о болезни.	2
4.	Медицинская тайна и информирование пациента	2
5.	Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников.	2
6.	Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	2
7.	Биоэтические проблемы половой жизни	2
8.	Биоэтические проблемы беременности	2
9.	Биоэтические проблемы жизни плода	2
10.	Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти. Религия, медицина, этика, биоэтика	2
11.	Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни	2
12.	Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки	2
13.	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.	2
Всего:		26

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Тема1. Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
2	Тема 2. Медицинский работник и общество. Медицинский работник и пациент	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы Технология «Дебаты»	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
3	Тема 3. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые метод Технология 2Мозговой штурм» Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
4	Тема 4. Медицинская тайна и информирование пациента	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
5	Тема 5. Ошибки в профессиональной деятельности	Лекционные занятия Работа с информационными ре-	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2,

	медицинских работников	сурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы Технология «Дебаты» Проектное обучение	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
6	Тема 6. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
7	Тема 7. Биоэтические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые метод Технология «Дебаты» Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
8	Тема 8. Биомедицинские проблемы умирания, реанимации, смерти	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
9	Тема 9. Религия, медицина, этика, биоэтика	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Технология «Дебаты» Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
10	Тема 10. Этические аспекты пропаганды здорового об-	Лекционные занятия Работа с информационными ре-	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2,

	раза жизни.	сурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3
--	-------------	---	---

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуа- лизации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за ак-
--------------------------------	--------------------------------	--

		туализацию