

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

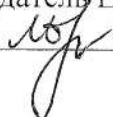
**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Иностранный (английский) язык

Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)


очно-заочная форма обучения

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 3
Протокол № 9 от 11 мая 20 14 г.
Председатель ЦМК
 М.В. Крупенкова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая
подготовка), утверждено приказом
Министерства образования и науки РФ от 12
мая 2014 г. № 502



Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 Л.Н. Михайлова

Составители	М.В. Крупенкова – преподаватель первой квалификационной категории
Рецензенты	А.Ю. Ефименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	36
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	37
5	Распределение учебных часов по формам занятий	38
6	Приложение	42
7	Лист актуализации рабочей программы	48

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***Иностранный (английский) язык***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский) относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у медицинской сестры и медицинского брата должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 272 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 98 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	272
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	Не предусмотрено Не предусмотрено 174
Самостоятельная работа студента (всего)	98
в том числе:	
- написание рефератов	4
- работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетексто-	78

вых заданий, упражнений, работа со словарем).	
- составление кроссвордов	4
- создание наглядных пособий	4
- подготовка мультимедийных презентаций	8
Промежуточная аттестация: 1 курс – дифференцированный зачет 2 курс- дифференцированный зачет 3 курс- дифференцированный зачет 4 курс- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Вводно- коррективный курс				16	10	
Тема 1.1. Знаком- ство. Моя био- графия. Имя Су- ществительное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики по теме. Речевой этикет «Приветствие» и «Прощание». Беседа и составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Образование множественного числа существительных (правила образования, исключения из правил). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 1. Знакомство. Моя биография. Имя Суще- ствительное.			2		
Тема 1.2. Моя се- мья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебной информации. Речевой этикет «Представление». Беседа о семье, квартире. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Употребление личных и притяжательных местоимений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профес- сионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых зада- ний, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 1.3. Мой	Содержание учебной информации.					2

родной город. Местоимение	Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города. Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни города, промышленности, окружающей среде. Употребление местоимений some/any. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 3. Мой родной город. Местоимение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	

Тема 1.4. Достопримечательности города. Оборот there is / there are.	Содержание учебной информации. Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Беседа и составление устного высказывания о своем любимом месте в городе. Изучение оборота there is/are. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 4. Достопримечательности города. Оборот there is / there are.			2	1	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по темам «Мой родной город», «Достопримечательности города» на выбор					
Тема 1.5. Медицинский колледж. Оборот there is / there are.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже и составления устного высказывания об истории, отделениях, аудиториях учебного заведения. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 5. Медицинский колледж. Оборот there is / there are.			2		
Тема 1.6. Учебный процесс в ме-	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания					2

дицинском колледже. Имя прилагательное.	об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Составление диалогов по ситуациям. Изучение степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Создание наглядных пособий по одной из предложенных тем: 1. Моя будущая профессия – медсестра, медбрат. 2. Колледж, в котором я учусь. 3. Медколледж будущего.				1	
Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фармацевта. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	2
Тема 1.8. Моя будущая профессия – медсестра Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку. Беседа и составление устного высказывания о будущей профессии. Изучение глагола to be в настоящем времени. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 8. Моя будущая профессия – медсестра Глагол to be в настоящем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов.				2	

	Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).					
Раздел 2. Анатомия человека.				30	16	
Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Просмотр мультимедийной презентации «Части тела» с целью активизации лексики, обозначающей названия частей тела. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. . Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 9. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении тела человека. Изучение глагола to be в прошедшем времени.					2
	Практическое занятие № 10. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 2.3. Скелет человека. кости скелета. Глагол to	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессио-					2

be в будущем времени.	нально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи.					
	Практическое занятие № 11. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссвордов на тему «Скелет человека».				1	
Тема 2.4 Кости скелета. Глагол to be в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий костей скелета. Составление устного высказывания о строении скелета человека. Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 12. Кости скелета. Глагол to be в будущем времени.			2		
Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 13. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык.					2

	Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).					
	Практическое занятие № 14. Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение реферата по теме «Виды мышц и тканей»				1	
Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови Просмотр мультимедийной презентации «Кровь» с целью извлечения информации. Изучение глагола to have в прошедшем времени.					2
	Практическое занятие № 15. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 2.8. Состав крови. Глагол to have в будущем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Изучение глагола to have в будущем времени.					2
	Практическое занятие № 16. Состав крови. Глагол to have в будущем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 2.9. Сердечно-сосудистая система. Глагол to	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сер-					2

have в разных временах.	дечнососудистой системы. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 17. Сердечно-сосудистая система. Глагол to have в разных временах.			2		
Тема 2.10. Сердце. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце. Сердечно-сосудистая система». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца и сердечно-сосудистой системы. Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 18. Сердце. The Present Simple Tense.			2		
Тема 2.11. Дыхательная система. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 19. Дыхательная система. The Present Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по темам на выбор: «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система»				1	
Тема 2.12. Лёгкие. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 20. Лёгкие. The Present Simple Tense.			2		

Тема 2.13. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 21. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Употребление The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 22. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense.			2		
Тема 2.15. Анатомия человека. The Present Continuous Tense. Обобщающее занятие по темам раздела.	Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам раздела «Анатомия человека». Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделу «Анатомия человека».					3
	Практическое занятие № 23. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Анатомия человека».				1	
Раздел 3. История медицины				8	5	

Тема 3.1. История медицины. The Present Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). Выполнение упражнений с The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 24. История медицины. The Present Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых-медиках. Просмотр мультимедийной презентации «Знаменитые ученые-медики» с извлечением информации. Беседа о жизни ученых-медиков в России. Изучение The Present Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 25. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: 1. Ф. Найтингейл 2. К. Бартон 3. Э. Дженнер 4. А. Флеминг 5. Один из знаменитых ученых-медиков России				1	
Тема 3.3. Развитие медицины в России. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Развитие медицины в России.». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных					

	<p>текстов по теме «Развитие медицины в России.».</p> <p>Беседа о жизни российских ученых-медиков.</p> <p>Употребление The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p>					2
	Практическое занятие № 26. Развитие медицины в России. The Present Perfect Tense.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).</p>				2	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Тестовый письменный контроль лексико-грамматического материала по курсу дисциплины</p>					3
	Практическое занятие № 27. Дифференцированный зачет.			2		
Раздел 4. Медицинские учреждения.				26	11	
Тема 4.1. Здоровоохранение в РФ. The Present Perfect Tense	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровоохранение в Российской Федерации».</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России.</p> <p>Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.</p> <p>Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p>					2
	Практическое занятие № 28. Здоровоохранение в РФ. The Present Perfect Tense.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Создание наглядных пособий по теме «Особенности системы здравоохранения в РФ»</p>				1	

Тема 4.2 Поли- клиника. The Pre- sent Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 29. Поликлиника. The Present Perfect Tense.			2		
Тема 4.3. Дея- тельность врача и медсестры в по- ликлинике. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике». Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 30. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Present Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 4.4. Аптека. The Present Perfect Continuous Tense	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 31. Аптека. The Present Perfect Continuous Tense			2		
Тема 4.5 Лекар- ственные препара- ты. The Present Perfect Continuous	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты. Правила раздачи лекарств пациентам». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода					2

Tense.	профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. Повторение The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.					
	Практическое занятие № 32. Лекарственные препараты. Времена группы Present			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 4.6. Анти-биотики. The Past Simple Tense	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Антибиотики». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов антибиотиков. Составление устного высказывания об антибиотиках. Употребление The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 33. Антибиотики. The Past Simple Tense			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 4.7. Лекарственные растения. The Past Simple Tense	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах сбора, сушки и хранения лекарственных растений. Составление устного высказывания о лекарственных растениях. Изучение The Past Simple Tense в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 34. Лекарственные растения. The Past Simple Tense			2		

Тема 4.8. Хранение лекарственных препаратов. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила хранения лекарств». Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о правилах хранения лекарств. Составление устного высказывания о правилах хранения лекарств. Изучение The Past Simple Tense.					2
	Практическое занятие № 35. Хранение лекарственных препаратов. The Past Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 4.9. Больница. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Употребление The Past Simple Tense.					2
	Практическое занятие № 36. Больница. The Past Simple Tense.			2		
Тема 4.10. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице» Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 37. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Past Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по теме «Медицинские учреждения»				1	
Тема 4.11. Сбор анамнеза. The Past	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза»					2

Continuous Tense.	Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Изучение The Past Continuous Tense.					
	Практическое занятие № 38. Сбор анамнеза. The Past Continuous Tense.			2		
Тема 4.12. Осмотр пациента. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Употребление The Past Continuous Tense.					2
	Практическое занятие № 39. Осмотр пациента. The Past Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по темам на выбор «Деятельность врача и медсестры», «Лекарственные растения», «Хранение лекарственных препаратов»				1	
Тема 4.13. Общие симптомы. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний. Употребление The Past Continuous Tense.					2
	Практическое занятие № 40. Общие симптомы. The Past Continuous Tense.			2		
Раздел 5. Микробиология				6	5	
Тема 5.1. Микробиология. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 41. Микробиология. The Past Perfect Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов.				2	

	Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).					
Тема 5.2. Бактерии. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах. Изучение The Past Perfect Tense.					2
	Практическое занятие № 42. Бактерии. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 5.3. Вирусы. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов. Составление устного высказывания о вирусах. Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 43. Вирусы. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по темам раздела «Микробиология»				1	
Раздел 6. Здоровый образ жизни				14	8	
Тема 6.1. Иммунная система. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Употребление The Past Perfect Tense					2

	Практическое занятие № 44. Иммунная система. The Past Perfect Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	Содержание учебной информации. Тестовый письменный контроль лексико-грамматического материала по курсу дисциплины					3
	Практическое занятие № 45. Дифференцированный зачет.			2		
Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Past Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правилах хорошего здоровья. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 46. Здоровый образ жизни. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Создание наглядных пособий по теме «Здоровый образ жизни»				1	
Тема 6.3. Диета. The Past Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о правильном питании и диете. Составление устного высказывания о значении диеты для здорового человека.. Употребление The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 47. Диета. Значение диеты для здорового человека. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	

	нально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).					
Тема 6.4 Диета. Питание больного человека. The Past Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о значении диеты для больного человека. Составление устного высказывания о питании больного человека. Изучение The Past Perfect Continuous Tense.					2
	Практическое занятие № 48. Диета. Питание больного человека. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 6.5. Витамины. The Past Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о пользе витаминов. Составление устного высказывания о витаминах. Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 49. Витамины. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по темам на выбор «Диета», «Витамины», «Здоровое питание»				1	
Тема 6.6. Обобщающее занятие по темам разделов «Микробиология» и «Здоровый образ жизни».	Содержание учебной информации. Лексико-грамматический материал по темам разделов «Микробиология» и «Здоровый образ жизни». Составление устного высказывания по темам разделов «Микробиология» и «Здоровый образ жизни». Обобщение знаний по темам разделов «Микробиология» и «Здоровый образ жизни».					3
	Практическое занятие № 50. Обобщающее занятие по темам разделов			2		

	«Микробиология» и «Здоровый образ жизни».					
Раздел 7. Болезни				18	16	
Тема 7.1. Грипп. Пневмония The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, пневмонии, способах передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гриппе, пневмонии. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). .					2
	Практическое занятие № 51. Грипп. Пневмония The Future Simple Tense			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 7.2. Туберкулёз. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о туберкулезе. Изучение The Future Simple Tense.					2
	Практическое занятие № 52. Туберкулёз The Future Simple Tense..			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 7.3. Детские болезни. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.					2

	Составление устного высказывания о детских болезнях. Употребление The Future Simple Tense.					
	Практическое занятие № 53. Детские болезни. The Future Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Написание реферата по теме «Детские болезни»				1	
Тема 7.4. Рак. Аппендицит. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак. Аппендицит». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. The Future Simple Tense. (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 54. Рак. Аппендицит. The Future Simple Tense..			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 7.5. Гастрит. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гастрите. Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 55. Гастрит. The Future Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	

Тема 7.6. Гипертония. Гипотония. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровяное давление». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, гипотонии, их лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гипертонии, гипотонии. The Future Continuous Tense.					2
	Практическое занятие № 56. Гипертония. Гипотония. The Future Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 7.7. Инфаркт. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфаркт». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Инфаркт». Составление устного высказывания об инфаркте. The Future Continuous Tense в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 57. Инфаркт. The Future Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 7.8. Диабет. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диабет». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диабете, его лечении, профилактике. Составление устного высказывания о диабете. The Future Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2

	Практическое занятие № 58. Диабет. The Future Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 7.9. Аллергия. Формы выражения будущего действия.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аллергия». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аллергии, ее лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аллергии. Формы выражения будущего действия для обозначения запланированного действия, для обозначения действия, которое отнесено в неопределенное будущее.					2
	Практическое занятие № 59. Аллергия. Способы выражения будущего времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по темам раздела «Болезни» (на выбор)				1	
Раздел 8. Первая медицинская помощь				30	17	
Тема 8.1. Первая помощь. The Future Perfect Continuous Tense	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему). Употребление The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 60. Первая помощь. The Future Perfect Continuous Tense			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий,				2	

	упражнений, работа со словарем).					
Тема 8.2. Ушиб. . The Future Perfect Continuous Tense	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, о способах оказания первой помощи при ушибах. Использование The Future Perfect Continuous Tense					2
	Практическое занятие № 61. Ушиб. Первая помощь. The Future Perfect Continuous Tense			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 8.3 Кровотечение. . The Future Perfect Continuous Tense	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровотечение». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Кровотечение»/ Составление устного высказывания по теме «Кровотечение». The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 62. Кровотечение. . The Future Perfect Continuous Tense			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	Содержание учебной информации. Тестовый письменный контроль лексико-грамматического материала по курсу дисциплины					3
	Практическое занятие № 63. Дифференцированный зачет.			2		
Тема 8.4. Обморок. Шок . The Future Perfect Continuous Tense	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах ока-					2

	<p>зания первой помощи при обмороке. The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.</p> <p>Практическое занятие № 64. Обморок. The Future Perfect Continuous Tense</p>			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).</p>				2	
Тема 8.5. Сердечный приступ. Пассивный залог	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при сердечном приступе». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах, о способах оказания первой медицинской помощи при сердечном приступе. Составление устного высказывания по теме. Пассивный залог.</p>					2
	Практическое занятие № 65. Первая помощь при сердечном приступе. Пассивный залог			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).</p>				2	
Тема 8.6. Отравление. Пассивный залог	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при отравлении». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Пассивный залог.</p>					2
	Практическое занятие № 66. Отравление. Пассивный залог			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов. Написание реферата по теме «Отравление»</p>				1	
8.7 Виды отравлений. Согласо-	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь</p>					2

вание времен.	при отравлении», «Виды отравлений» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Согласование времен.					
	Практическое занятие № 67. Виды отравлений. Согласование времен.			2		
Тема 8.8. Раны. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при ранах». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. Согласование времен.					2
	Практическое занятие № 68. Раны. Согласование времен.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по теме «Раны»				1	
8.9 Виды ран. Модальные глаголы	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при ранах», «Виды ран» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. Модальные глаголы.					
	Практическое занятие № 69. Виды ран. Модальные глаголы			2		
Тема 8.10. Солнечный удар. Модальные глаголы	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Солнечный удар». Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме «Солнечный удар». Составление устного высказывания по теме «Солнечный удар». Модальные глаголы.					2
	Практическое занятие № 70. Солнечный удар. Модальные глаголы			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	

Тема 8.11. Переломы. Косвенная речь.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Косвенная речь.					2
	Практическое занятие № 71. Переломы. Модальные глаголы would/used to.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 8.12. Ожоги. Косвенная речь.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ожоги. Обваривание». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о химических ожогах, их видах, о способах оказания первой помощи при ожогах. Косвенная речь.					2
	Практическое занятие № 72. Ожоги. Косвенная речь.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по темам раздела «Первая помощь» (на выбор)				1	
8.13 Виды ожогов. Инфинитив.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды ожогов». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о химических ожогах, их видах, о способах оказания первой помощи при ожогах. Инфинитив.					
	Практическое занятие № 73. Виды ожогов. Инфинитив.			2		
Тема 8.14. Обобщение и контроль лексико-грамматического	Содержание учебной информации. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по изученным темам раздела «Первая медицинская помощь». Составление устного высказывания по темам раздела «Первая меди-					3

материала	цинская помощь».					
	Практическое занятие № 74. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала			2		
Раздел 9. Проблемы современного человека				8	5	
Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Инфинитив.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека. Инфинитив..					2
	Практическое занятие № 75. Курение и его воздействие на человека. Инфинитив.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Герундий	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека Изучение герундия.					2
	Практическое занятие № 76. Наркомания и ее воздействие на организм. Герундий.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 9.3. СПИД. Герундий	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД».					2

	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Употребление герундия.					
	Практическое занятие № 77. СПИД. Герундий.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Создание наглядных пособий по темам раздела «Проблемы современного человечества» (на выбор)				1	
Тема 9.4 Обобщение и контроль лексико-грамматического материала	Содержание учебной информации. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала по изученным темам раздела «Проблемы современного человечества». Составление устного высказывания по темам раздела «Проблемы современного человечества».					2
	Практическое занятие № 78. Обобщение и контроль лексико-грамматического материала			2		
Раздел 10. Страноведение				18	5	
Тема 10.1. Великобритания Participle I	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великобритания». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Великобритании. Изучение Participle I.					2
	Практическое занятие № 79. Великобритания. Participle I.			2		
Тема 10.2. Лондон. Participle I	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне. Изучение Participle I.					2
	Практическое занятие № 80. Лондон. Participle I			2		
Тема 10.3. США.	Содержание учебной информации.					

Participle II	Изучение лексико-грамматического материала по теме «США» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о США. Употребление Participle I в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 81. США. Participle II.			2		
Тема 10.4. Вашингтон. Participle II.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне на иностранный язык. Изучение Participle II.					2
	Практическое занятие № 82. Вашингтон. Participle II			2		
Тема 10.5. Австралия. Неопределенный артикль.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Австралия» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об Австралии. Употребление неопределенного артикля.					2
	Практическое занятие № 83. Австралия. Неопределенный артикль.			2		
Тема 10.6. Канберра. Нулевой артикль.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Канберра». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об Австралии. Употребление нулевого артикля.			2		2
	Практическое занятие № 84. Канберра. Нулевой артикль.					
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 10.5. Медицинское образование в англоговорящих странах. Определенный	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в англоговорящих странах» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобрита-					2

артикуль.	тании, Соединенных Штатах Америки и Австралии на иностранный язык. Употребление определенного артикля.					
	Практическое занятие № 85. Медицинское образование в англоговорящих странах. Определенный артикль			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями (чтение, перевод профессионально ориентированных текстов, выполнении послетекстовых заданий, упражнений, работа со словарем).				2	
Тема 10.7. Система здравоохранения в англоговорящих странах. Артикль с географическими названиями.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании и США». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании, Соединенных Штатов Америки и Австралии на иностранный язык Употребление артикля с географическими названиями.					2
	Практическое занятие № 86. Здравоохранение в Великобритании и США. Артикль с географическими названиями.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по темам раздела «Страноведение» (на выбор)				1	
Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет	Содержание учебной информации. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык».					3
	Практическое занятие № 87. Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет.			2		
Всего: 272 часа из них:				174	98	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 21-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017 г. – 318 с.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
3. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 100 с.
4. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2016. – 124 с.
5. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2018.- 384 с.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2016.- 720 с.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.
2. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2015. – 336 с.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2015. – 544 с.
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2016. – 320 с.

5. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2017. – 608 с.
6. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016. – 320 с.
7. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2015 г. – 158 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных работ, решении заданий в тестовой форме, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий, создании наглядных пособий, мультимедийной презентации, проведении исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка демонстрации студентом практических умений. Выполнение домашней работы Решение индивидуальных контрольных заданий. Защита проектов, мультимедийных презентаций и их обсуждение. Оценка на дифференцированном зачете.
Усвоенные знания - 1200-1400 лексических единиц - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Решение заданий в тестовой форме. Анализ и оценка результатов выполнения домашней работы. Оценка результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Экспертная оценка знаний на практических занятиях. Оценка на дифференцированном зачете.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__-20__ учебный год**

**Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс - 1, очно-заочная форма обучения**

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Знакомство. Моя биография. Имя существительное.	2
2.	Моя семья. Мой дом. Местоимение.	2
3.	Мой родной город. Местоимение.	2
4.	Достопримечательности города.оборот there is/are.	2
5.	Медицинский колледж.оборот there is/are.	2
6.	Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	2
7.	Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	2
8.	Моя будущая профессия - медсестра. Глагол to be в настоящем времени.	2
9.	Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.	2
10.	Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.	2
11.	Скелет человека. Кости скелета. Глагол to be в прошедшем времени.	2
12.	Кости скелета. Глагол to be в будущем времени.	
13.	Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени.	2
14.	Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени.	2
15.	Кровь и ее элементы. Глагол to have в прошедшем времени.	2
16.	Состав крови. Глагол to have в будущем времени.	2
17.	Сердечно-сосудистая система. Глагол to have в разных временах.	2
18.	Сердце. The Present Simple Tense.	2
19.	Дыхательная система. The Present Simple Tense.	2
20.	Легкие. The Present Simple Tense.	2
21.	Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.	2
22.	Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense.	2
23.	Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела.	2
24.	История медицины. The Present Continuous Tense.	2
25.	Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense.	2
26.	Развитие медицины в России. The Present Perfect Tense.	2
27.	Дифференцированный зачет.	2
	Всего	54

Зав. отделением

В.Я. Саттаров

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__-20__ учебный год**

**Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс - 2, очно-заочная форма обучения**

Перечень практических занятий

№	№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
28.	1.	Здравоохранение в РФ. The Present Perfect Tense.	2
29.	2.	Поликлиника. The Present Perfect Tense.	2
30.	3.	Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Present Perfect Continuous Tense.	2
31.	4.	Аптека. The Present Perfect Continuous Tense.	2
32.	5.	Лекарственные препараты. Времена группы Present	
33.	6.	Антибиотики. The Past Simple Tense	2
34.	7.	Лекарственные растения. The Past Simple Tense	2
35.	8.	Хранение лекарственных препаратов. The Past Simple Tense.	2
36.	9.	Больница. The Past Simple Tense.	2
37.	10.	Деятельность врача и медсестры в больнице. The Past Continuous Tense.	2
38.	11.	Сбор анамнеза. The Past Continuous Tense.	2
39.	12.	Осмотр пациента. The Past Continuous Tense.	2
40.	13.	Общие симптомы. The Past Continuous Tense.	2
41.	14.	Микробиология. The Past Perfect Tense.	2
42.	15.	Бактерии. The Past Perfect Tense.	2
43.	16.	Вирусы. The Past Perfect Tense.	2
44.	17.	Иммунная система. The Past Perfect Tense.	2
45.	18.	Дифференцированный зачет.	2
		Всего	36

Зав. отделением

В.Я. Саттаров

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__-20__ учебный год**

**Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс- 3, очно-заочная форма обучения**

Перечень практических занятий

	№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
46	1.	Здоровый образ жизни. The Past Perfect Continuous Tense.	2
47	2.	Диета. Значение диеты для здорового человека. The Past Perfect Continuous Tense.	2
48	3.	Диета. Питание больного человека. The Past Perfect Continuous Tense.	2
49	4.	Витамины. The Past Perfect Continuous Tense.	2
50	5.	Обобщающее занятие по темам раздела «Здоровый образ жизни».	2
51	6.	Грипп. Пневмония The Future Simple Tense.	2
52	7.	Туберкулёз The Future Simple Tense.	2
53	8.	Детские болезни. The Future Simple Tense.	2
54	9.	Рак. Аппендицит. The Future Simple Tense.	2
55	10.	Гастрит. The Future Continuous Tense.	2
56	11.	Гипертония. Гипотония. The Future Continuous Tense.	2
57	12.	Инфаркт. The Future Continuous Tense.	2
58	13.	Диабет. The Future Perfect Tense.	2
59	14.	Аллергия. Способы выражения будущего времени.	2
60	15.	Первая помощь. The Future Perfect Continuous Tense.	2
61	16.	Ушиб. Первая помощь. The Future Perfect Continuous Tense.	2
62	17.	Кровотечение. The Future Perfect Continuous Tense.	2
63	18.	Дифференцированный зачет.	2
		Всего	36

Зав. отделением

В.Я. Саттаров

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ -20__ учебный год**

**Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс- 4, очно-заочная форма обучения**

Перечень практических занятий

	№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
45.	1.	Обморок. The Future Perfect Continuous Tense.	2
46.	2.	Первая помощь при сердечном приступе. Пассивный залог.	2
47.	3.	Отравление. Пассивный залог.	2
48.	4.	Виды отравлений. Согласование времен.	2
49.	5.	Раны. Согласование времен.	2
50.	6.	Виды ран. Модальные глаголы.	2
51.	7.	Солнечный удар. Модальные глаголы.	2
52.	8.	Переломы. Модальные глаголы would/used to.	2
53.	9.	Ожоги. Косвенная речь.	2
54.	10.	Виды ожогов. Инфинитив.	2
55.	11.	Обобщение и контроль лексико-грамматического материала.	2
56.	12.	Курение и его воздействие на человека. Инфинитив.	2
57.	13.	Наркомания и ее воздействие на организм. Герундий.	2
58.	14.	СПИД. Герундий.	2
59.	15.	Обобщение и контроль лексико-грамматического материала.	2
60.	16.	Великобритания. Participle I.	2
61.	17.	Лондон. Participle I	2
62.	18.	США. Participle II.	2
63.	19.	Вашингтон. Participle II	2
64.	20.	Австралия. Неопределенный артикль	2
65.	21.	Канберра. Нулевой артикль.	2
66.	22.	Медицинское образование в англоговорящих странах. Определенный артикль.	2
67.	23.	Здравоохранение в Великобритании и США. Артикль с географическими названиями.	2
68.	24.	Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет.	2
		Всего	48

	ИТОГО	174
--	--------------	------------

Зав. отделением

В.Я. Саттаров

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды форми- руемых ком- петенций
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Практические занятия Информационно - коммуникацион- ная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обуче- ния Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудниче- стве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективно- стью учебно-познавательной дея- тельности студентов Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
2	Раздел 2. Анатомия человека	Практические занятия Информационно - коммуникацион- ная технология Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обуче- ния Технология дифференцированного	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

		<p>обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	
3	<p>Раздел 3.</p> <p>История медицины</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p>	<p>ОК 1, ОК 4,</p> <p>ОК 5, ОК 6,</p> <p>ОК 8, ОК 9</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Медицинские учреждения</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>ОК 1, ОК 4,</p> <p>ОК 5, ОК 6,</p> <p>ОК 8, ОК 9</p>

		<p>обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Мозговой штурм</p>	
5	Раздел 5. Микробиология	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Мозговой штурм</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
6	Раздел 6. Здоровый образ жизни	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

		<p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p>	
7	Раздел 7. Болезни	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>

		Мозговой штурм	
8	Раздел 8. Первая медицинская помощь	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
9	Раздел 9. Проблемы современного человечества	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

		Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	
10	Раздел 10. Страноведение	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию