

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

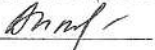
**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы философии

Специальность *Сестринское дело* (базовая подготовка)


очно-заочная форма обучения

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 3 от 11.05 20 21 г.
Председатель ЦМК
 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая
подготовка), утверждено приказом
Министерства образования и науки РФ от 12
мая 2014 г. № 502



Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 Л.Н. Михайлова

Составитель Г.В. Баканова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты А.Ю. Ефименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***Основы философии***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры/медицинского брата должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе	
лекции	14
семинарские занятия	6
практические занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе	
– составление конспектов	2
– написание рефератов, докладов	18
– изучение основной и дополнительной литературы	4
Промежуточная оценка в виде дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень усвоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема № 1 Философия, ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебной информации. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Специфика философского знания, его разделы, функции. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Основной вопрос философии.					1
	Лекция № 1. Философия, ее роль и место в жизни человека и общества	2				
	Семинарское занятие № 1. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Изучение основной и дополнительной литературы.				2	
Тема № 2. История философии	Содержание учебной информации. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Периоды развития античной философии. Космоцентризм ранней античной философии. Сократ. Платон. Аристотель. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Бэкон Ф. Р.Декарт. Немецкая классическая философия. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев					2

1	2	3	4	5	6	7
	и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.					
	Лекция № 2. История философии.	2				
	Семинарское занятие № 2. История философии. Философские проблемы медицины: деонтология, биомедицинская этика, проблемы эвтаназии		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка докладов: «Послеклассический период в античной философии», «Основные идеи философии Августина Аврелия и Фомы Аквинского», «Западноевропейский иррационализм XIX века», «Русская философия XVIII в.», «Религиозная философия XIX в.», «Западники и славянофилы», «Философия русского космизма», «Судьба русской философии XX века». «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабомусульманская философия средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда». «А. Швейцер – врач, философ, теолог», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».				8	
Тема № 3 Основы научной, философской и религиозной картины мира	Содержание учебной информации. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.					1
	Лекция № 3 Основы научной, философской и религиозной картины мира.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка реферата на одну из тем: «Философская картина мира», «Религиозная картина мира», «Научная картина мира».</p>				2	
Тема № 4 Человек как объект философского осмысления	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</p> <p>Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.</p> <p>Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</p> <p>Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.</p> <p>Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности.</p> <p>Проблемы свободы и ответственности личности.</p>					2
	Лекция № 4. Человек как объект философского осмысления	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка реферата на одну из тем «Проблема человека в философии софистов и Сократа», «Соотношение социального и биологического в человеке», «Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человечества», «Проблема бессмертия в духовном опыте человечества».</p>				4	
Тема № 5 Проблема сознания и познания в философии	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм</p>					1

1	2	3	4	5	6	7
	<p>познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p> <p>Понятие «знания». Субъект и объект познания. Свойства истины. Сенсуализм и рационализм. Роль интуиции в процессе познания.</p> <p>Этапы познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.</p> <p>Анализ форм и методов научного познания.</p>					
	Лекция № 5 Проблема сознания и познания в философии	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</p>				2 2	
Тема № 6. Общество как саморазвивающаяся система	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие общества. Версии его происхождения. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Цивилизация как тип общественного порядка.</p> <p>Структура общества. Соотношение общества и индивида.</p> <p>Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p> <p>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности и будущее человечества.</p>					2
	Лекция № 6. Общество как саморазвивающаяся система	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка реферата на одну из тем: «Структура общества. Общество как целостная система», «Общество как саморазвивающаяся система», «Глобальные проблемы современности», «Природа, культура, цивилизация».</p>				4	
Тема № 7. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.</p> <p>Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.					
	Лекция № 7. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	2				
	Семинарское занятие № 3. Дифференцированный зачет		2			
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
Всего: 44 часа, из них		14	6	-	24	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2014, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2012, 256 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013, 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2012, 506 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013, 304 с

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. /С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2009, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. /О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР - МЕД, 2010, 408 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; – оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; – оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; – оценка точности определения различных философских концепций; – оценка результатов защиты рефератов; – оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Сестринское дело (ФГОС СПО)
Дисциплина «Основы философии»
Курс – 2, очно-заочная форма обучения

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества.	2
2.	История философии.	2
3.	Основы научной, философской, и религиозной картин мира.	2
4.	Человек как объект философского осмысления.	2
5.	Проблема сознания и познания в философии.	2
6.	Общество как саморазвивающаяся система.	2
7.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2
Всего		14

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2
2.	История философии.	2
3.	Философские проблемы медицины: деонтология, биомедицинская этика, проблемы эвтаназии.	2
Всего		6

ИТОГО		20
--------------	--	-----------

Заведующий отделением
по специальности

В.Я. Саттаров