

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

***Психология***

***Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)***

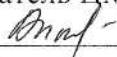
***очно-заочная форма обучения***

**Учебный план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 1

Протокол № 9 от 11.05 2021 г.

Председатель ЦМК



И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая  
подготовка), утверждено приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12  
мая 2014 г. № 502



Заместитель директора

по учебно-производственной работе

Л.Н. Михайлова

Составитель

В.В. Плотников – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты

А.Ю. Ефименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** *Психология*

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 09 «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Количество часов на освоение  
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	6 Не предусмотрены 30
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе	
– написание рефератов	6
– работа с учебно-методическими пособиями	4
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	6
– анализ психологического теста	6
– оформление памяток	4
– написание конспектов	4
– отработка навыков (общения, саморегуляции и т.д.)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень усвоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая психология		4	-	12	32	
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Основные задачи психологии. Необходимость и возможность применения отдельных методов в профессиональной деятельности.					1
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				
Тема 1.2 Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Содержание учебной информации. Определение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Пороги ощущений. Основные свойства восприятия, внимания. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, общении с людьми. Понятие о воображении. Виды воображений. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Понятие о мышлении. Виды мышления. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Нарушение ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.					2
	Практическое занятие № 1 Особенности ощущений, восприятий у здорового и больного человека.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическим пособием «Особенности психических процессов у здорового и больного человека»				4	
	Практическое занятие № 2 Особенности памяти, воображения, мыш-			2		

	ления, речи у здорового и больного человека.					
	Самостоятельная работа студентов. Выполнить реферат (по выбору) на тему: «Проблемы памяти и причины их возникновения», «Иллюзии – как искаженная форма восприятия» или «Способы активизации мышления».				6	
Тема 1.3 Личность	Содержание учебной информации. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Проблема личности в психологии. Критерии определения личности, ее основные характеристики. Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности.					2
	Практическое занятие № 3. Личность			2		
Тема 1.4 Темперамент	Содержание учебной информации. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.					2
	Практическое занятие № 4. Темперамент.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Анализ собственной личности на основании данных по определению типа темперамента.				6	
Тема 1.5 Характер	Содержание учебной информации. Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Формирование характера. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.					2
	Практическое занятие № 5. Характер.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с основной и дополнительной литературой.				2	
Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебной информации. Понятие о чувствах. Виды высших чувств. Понятие о воле. Волевые качества личности: а) первичные б) вторичные в) третичные Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций – коммуникативная, оценочная, защитная. Состояние стресса, фрустрации, аффекта. Пути разрешения стрессовых ситуаций.					2
	Практическое занятие № 6. Эмоционально-волевая сфера			2		
Раздел 2. Соци-		4	-	10	32	



альная психо- логия						
Тема 2.1 Предмет соци- альной психо- логии	Содержание учебной информации. Предмет социальной психологии. Основные направления, цели и за- дачи социальной психологии. Ее связь с другими науками. Закономерно- сти функционирования групп, коллективов.					2
Тема 2.2 Личность и общество. Со- циализация	Содержание учебной информации. Процесс социального развития личности. Понятие социализация. Факторы социализации. Развитие личности в процессе социализации. Основные механизмы социализации.					2
	Практическое занятие № 7. Личность и общество. Социализация.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта тем: «Личность и общество», «Социализация личности».				2	
Тема 2.3 Психология общения	Содержание учебной информации. Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Коммуника- тивная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Типы меж- личностного общения. Барьеры понимания.					2
	Практическое занятие № 8. Психология общения.			2		
Тема 2.4 Вербальное общение	Содержание учебной информации. Структура общения. Стратегии общения. Тактика общения. Активное, пассивное и эмпатийное слушание.					2
	Самостоятельная работа студентов. Отработка навыков вербального, активного, пассивного и эмпатийно- го слушания. Использование правил диалогического общения в профес- сиональной деятельности.				4	
Тема 2.5 Невербальное общение	Содержание учебной информации. Средства общения – речевое (вербальное) и неречевое (невербальное). Роль невербальных сигналов и их особенности. Основные виды невер- бальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, оль- факторные.					2
	Практическое занятие № 9. Невербальное общение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Наблюдение за невербальными сигналами других людей.				4	
Тема 2.6 Социальные	Содержание учебной информации. Понятие социальной группы. Существенные признаки группы. Клас-					2

группы	сификация групп. Социальная структура группы: статусно - ролевые отношения. Профессионально-квалификационные характеристики, половозрастной состав. Межличностные отношения в группе.					
	Практическое занятие № 10. Социальные группы.			2		
Тема 2.7 Конфликты и пути их разрешения	Содержание учебной информации. Определение конфликта. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Деструктивный или конструктивный конфликт. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликта.					2
	Практическое занятие № 11. Конфликты и пути их разрешения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с основной и дополнительной литературой. Отработка коммуникативных навыков.				2 4	
Раздел 3. Медицинская психология		2		8	40	
Тема 3.1 Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	Содержание учебной информации. Тип реагирования на соматическое заболевание. Факторы, влияющие на ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности темперамента, особенности характера, особенности личности.					1
	Лекция № 2. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.	2				
	Практическое занятие № 12. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта по 13 типам психологического реагирования на заболевание по А.Е. Личко.				4	
Тема 3.2 Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия	Содержание учебной информации. Определение психогигиены и психопрофилактики. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности. Психопрофилактика – первичная, вторичная, третичная. Профилактика неврозов. Определение психотерапии. Групповая, семейная, индивидуальная психотерапия. Методы групповой, индивидуальной психотерапии. Психотерапия переживающих потерю, страх смерти. Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям.					1
	Лекция № 3. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	2				

	Практическое занятие № 13. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия .			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление памятки для обучения здоровому образу жизни.				2 4	
Тема 3.3 Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.	Содержание учебной информации. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Синдром хронической усталости. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.					1
	Практическое занятие № 14. Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.			2		
Раздел 4. Промежуточная аттестация	Практическое занятие № 15. Дифференцированный зачет.			2		
Курсовая работа		Не предусмотрено				
<b>Всего:</b> 78 часа, из них		<b>6</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2015. (Серия "Психологическая энциклопедия")
2. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2015.
4. +Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2014

##### **Дополнительные источники:**

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2010.- с. 127-131
2. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2010. – с.28-31.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
5. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.
6. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2009
7. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
8. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
9. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
10. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, мультимедийной презентации, курсовой работы при выполнении индивидуальных заданий и исследований, оценка на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно работать в команде;</li> <li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач.          Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).          Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.          Деловая игра.          Составление рекомендаций для практического здравоохранения.          Оценка на дифференцированном зачете</p>

<p>процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li> </ul>	
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию личности;</li> <li>– функции и средства общения;</li> <li>– пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;</li> <li>– типологию межличностных отношений.</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Обсуждение графа логической структуры темы. Оценка на дифференцированном зачете</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 2016 – 2017 учебный год  
Специальность Сестринское дело (ФГОС СПО)  
Дисциплина «Психология»  
Курс – 4, очно-заочная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Предмет психологии.	2
2.	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	2
3.	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Особенности ощущений, восприятий у здорового и больного человека.	2
2.	Особенности памяти, воображения, мышления, речи у здорового и больного человека.	2
3.	Личность.	2
4.	Темперамент.	2
5.	Характер	2
6.	Эмоционально-волевая сфера.	2
7.	Личность и общество. Социализация.	2
8.	Психология общения.	2
9.	Невербальное общение.	2
10.	Социальные группы.	2
11.	Конфликты и пути их разрешения.	2
12.	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.	2
13.	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	2
14.	Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.	2
15.	Дифференцированный зачет.	2
<b>Всего</b>		<b>30</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>
--	--------------	-----------

Зав. отделением

В.Я. Саттаров