

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
междисциплинарного курса**

Сестринская помощь в оториноларингологии

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

*ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном
процессах*

*Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)
очно-заочная форма обучения*

**Учебный план
2021 - 2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05 20 21 г.
Председатель ЦМК
И.Г. Шабанова И.Г. Шабанова

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело (базовая подготовка), утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502

Заместитель директора

по учебно-производственной работе

Л.Н. Михайлова



Составители

А.В.Васильева – преподаватель высшей квалификационной категории

И.С.Фесенко – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты

О.В.Потомкина – методист колледжа

**1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса
«Сестринская помощь в оториноларингологии»
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом
и реабилитационном процессах»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является вариативной частью рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

– – и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринское помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования изделий медицинского назначения.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Количество часов на освоение учебной программы междисциплинарного курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе	
лекции	8
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	38
в том числе	
– написание рефератов	10
- работа с рабочей тетрадью	8
- составление дифференциально – диагностических таблиц	12
– работа с основной и дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	8
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2. Результаты освоения междисциплинарного курса

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. Тематический план междисциплинарного курса «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК. 2.8	Раздел 1. Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух	14	6	4	—	8	—	—	—
ПК 2.1 – ПК.2.8	Раздел 2. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями гортани и трахеи	20	8	8	—	12	—	—	—
ПК 2.1 – ПК.2.8	Раздел 3. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха	20	10	8	—	10	—	—	—
ПК 2.1 – ПК.2.8	Раздел 4. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях верхних дыхательных путей	16	8	4		8			
	Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	—							—
	Всего:	70	32	24	—	38	—	—	—

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
	Всего 14 часов	2	-	4	8	
Раздел 1. Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы медицинской сестры в оказании неотложной помощи и уходе за больными, проведении профилактики ЛОР-заболеваний.</p> <p>Краткая клиническая анатомия, физиология носа и придаточных пазух. Методы исследования: передняя и задняя риноскопия, рентгенография придаточных пазух и костей носа, исследование дыхательной и обонятельной функции. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Фурункул носа – этиология, клиника, диагностика, лечение. Острый ринит – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика острого неспецифического ринита. Хронический ринит, краткая характеристика форм хронического ринита. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Острые и хронические синуситы (гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит) – этиология, клиника, принципы лечения, профилактика. Опухоли носа и придаточных пазух.</p>					2
	Лекция № 1. Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух, с заболеваниями глотки, заболеваниями гортани и трахеи.	2				

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 1. Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух			4		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем: «Организация ЛОР-помощи населению»; «Опухоли носа и придаточных пазух»; «Заболевания носовой перегородки». Работа с рабочей тетрадью. Работа с основной и дополнительной литературой.				8 4 2 2	
	Всего 20 часа	-	-	8	12	
Раздел 2. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями гортани и трахеи.	Содержание учебной информации. Краткая клиническая анатомия и физиология глотки, роль лимфоидного кольца Вальдейера – Пирогова. Методы исследования: непрямая эпифарингоскопия, прямая мезофарингоскопия, непрямая гипофарингоскопия. Аденоидные вегетации. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову. Первичные острые тонзиллиты – этиология, клиника, принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, дифференциальный диагноз ангин и дифтерии зева); ангины при заболеваниях системы крови. Хронические тонзиллиты – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика, осложнения, диспансеризация больных при неспецифических формах хронического тонзиллита. Хронический тонзиллит при сифилисе. Фарингиты - классификация, этиология, клиника, принципы лечения. Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи. Голосообразование. Методы исследования гортани и трахеи: прямая и непрямая ларингоскопия, трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. Острый и хронический ларингиты (включая подскладочный ларингит) – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Дифтерия гортани – этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Острые и хронические стенозы гортани – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика медицинской сестры на догоспитальном этапе. Трахеотомия, коникотомия – показания, ме-					2

1	2	3	4	5	6	7
	тодика проведения. Опухоли гортани.					
	Практическое занятие № 2. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки.			4		
	Практическое занятие № 3. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями гортани и трахеи			4		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями гортани и трахеи» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем: «Острые и хронические тонзиллиты»; «Острый и хронический ларингиты»; «Дифтерия зева». Составление дифференциально – диагностических таблиц «Хронический ларингит и Дифтерия гортани» «Острые и хронические стенозы гортани». Работа с рабочей тетрадью. Работа с основной и дополнительной литературой.				12 2 6 2 2	
	Всего 20 часов	2		8	10	
Раздел 3. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха	Содержание учебной информации. Краткая клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Звукопроводение и звуковосприятие. Методы исследования уха и его функций: отоскопия, исследование слуха разговорной и шепотной речью, камертонами, аудиометрия, исследование вестибулярной функции. Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомкоз) – этиология, клиника, лечение, профилактика. Заболевания среднего уха. Острый катаральный отит, острый средний отит – этиология, клиника, принципы лечения, профилактика. Хронический средний отит – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Мастоидит, лабиринтит - этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит) – этиология, кли-					2

1	2	3	4	5	6	7
	ника, диагностика, принципы лечения, особенности лечения во время беременности. Тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика медицинской сестры при оказании помощи больным. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях. Тактика медицинской сестры на догоспитальном этапе.					
	Лекция № 2. «Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха» .	2				
	Практическое занятие № 4. Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха.			4		
	Практическое занятие № 5. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха			4		
	Самостоятельная работа при изучении темы «Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Составление дифференциально – диагностических таблиц «Невоспалительные заболевания и воспалительные заболевания наружного уха» «Острый катаральный отит. Хронический средний отит». Работа с рабочей тетрадью. Работа с основной и дополнительной литературой.				10 6 2 2	
	Всего 16 часов	4	-	4	8	
Раздел 4. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях верхних дыхательных путей	Содержание учебной информации. Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях верхних дыхательных путей. Носовое кровотечение – этиология, помощь больному. Острые и хронические стенозы гортани – классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика медицинской сестры на догоспитальном этапе. Инородные тела верхних дыхательных путей – тактика медицинской сестры при оказании помощи больным.					2
	Лекция № 3. Доврачебная неотложная помощь при травмах верхних дыхательных путей	2				
	Лекция № 4. Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях верхних дыхательных путей	2				
	Практическое занятие № 6. Доврачебная неотложная помощь при травмах и			4		

1	2	3	4	5	6	7
	заболеваниях верхних дыхательных путей					
	Самостоятельная работа при изучении темы «Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях верхних дыхательных путей» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем: «Доврачебная неотложная помощь при травмах верхних дыхательных путей»; «Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях верхних дыхательных путей»; «Острые и хронические стенозы гортани». Работа с рабочей тетрадью. Работа с основной и дополнительной литературой.				8 4 2 2	
Учебная практика		не предусмотрена				
Производственная практика (по профилю специальности)		не предусмотрена				
	Всего по разделу МДК 70 часов	8		24	38	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации междисциплинарного курса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»

Оборудование кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»

Мебель и стационарное оборудование

- доска классная
- стол и стул для преподавателя
- столы для студентов
- стол с настольной лампой для проведения обследования ЛОР-органов
- стулья для студентов
- книжный шкаф
- шкаф для лекарственных средств
- шкаф для инструментов и приборов
- компьютер
- мультимедийная установка
- проектор
- экран

Медицинский инструментарий и предметы ухода

- лобный рефлектор
- носорасширитель
- шпатели
- ушные воронки
- вата
- бинт
- ушные капли и мази
- ингалятор
- шприц Жанэ
- металлические лотки
- трахеостомическая трубка
- пипетки
- ушные и носовые капли и мази и др.

Учебно-наглядные пособия:

1. Плакаты на темы:
 - а) «Строение носа и придаточных пазух»;
 - б) «Строение глотки»;
 - в) «Строение гортани»;
 - г) «Строение уха».
2. Муляж внутреннего уха.
3. Муляж носа и придаточных пазух.
4. Муляж глотки и гортани.

Реализация рабочей программы междисциплинарного курса не предполагает проведение производственной практики на базе ЛПУ города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла, носа. М., Медицина, 2015
2. Пальчун В.Т. Оториноларингология. М., Руководство. М., ГЭОТАР Медиа, 2015

Дополнительные источники:

1. Булл Т.Р. Атлас ЛОР-заболеваний. М., Медиа, 2010
2. Лучихин Л.А. Оториноларингология. М., Медицина, 2010
3. Мурашко В.В., Шуганов Е.Г., Панченко А.В. Общий уход за больными. М.: Медицина, 1988.
4. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А. Воспалительные заболевания глотки. М., Медицина, 2008
5. Солдатов И.Б. Лекции по оториноларингологии. М.: Медицина, 1990.
6. Солдатов И.Б. Руководство по оториноларингологии. М.: Медицина, 1994.
7. Шадыев Х.Д., Хлыстов В.Ю., Хлыстов Ю.А. Практическая оториноларингология. М.: Медицинское информационное агентство, 2002.
8. Шеврыгин Б.В. Справочник оториноларинголога. М.: Крон-пресс, 1996.
9. Шустер М.А., Калина В.О., Чумаков Ф.И. Неотложная помощь в оториноларингологии. М.: Медицина, 1989.

Интернет-ресурсы:

1. <http://medkarta.com>
2. <http://www.medicina.ru>
3. <http://med-tutorial.ru/>
4. <http://www.med2000.ru>

5. Общие требования к организации образовательного процесса

Курсовые работы по междисциплинарному курсу не предусмотрены.

6. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Знания видов обследования пациентов различных возрастных групп. Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп. Составление плана обследования пациентов различных возрастных групп.	– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка на комплексном экзамене.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Составление плана тактики ведения пациента. Умение оценивать тяжесть состояния пациента. Знания сопутствующих заболеваний. Знания возможных осложнений. Знания применения клинических, биохимических и лабораторно-инструментальных методов исследования для диагностики заболевания.	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях; – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка на комплексном экзамене.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Знания административно-управленческого аппарата по среднему медицинскому персоналу всех взаимодействующих организаций и служб города (стационары, поликлиники, диспансеры, медико-санитарные части)	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка на комплексном экзамене.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знания клинического улучшения состояния больного. Знания улучшения лабораторных и микробиологических показателей пациента Знания правил использования медикаментозных средств	– Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка на комплексном экзамене.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического про-	Осуществление контроля состояния пациента путем применения знания показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, показатели ЭКГ и др.)	– Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной

цесса.		самостоятельной работы; – оценка на комплексном экзамене.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Знания видов медицинской документации. Знания правил оформления медицинской документации.	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка на комплексном экзамене.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Знания основ реабилитации при различных заболеваниях и состояниях. Организация психологической помощи пациенту и его окружению (проведение социально-психологической и психологической реабилитации (психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование)	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка на комплексном экзамене.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Организация специализированного сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях; – оценка на комплексном экзамене.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объясняет социальную значимость профессии медицинской сестры; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по разделу междисциплинарного курса.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы. Оценка на комплексном экзамене.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка на комплексном экзамене.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуа-	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правиль-	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях.

циях и нести за них ответственность.	ные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	Оценка на комплексном экзамене.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации. 	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности.</p> <p>Оценка на комплексном экзамене.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией 	<p>Интерпретация результатов 16 наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.</p> <p>Оценка на комплексном экзамене.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; 	<p>Интерпретация результатов 16 наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Оценка на комплексном экзамене.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студенческого совета и т. П.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. Д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, 	<p>Интерпретация результатов 16 наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Характеристика заведующим отделения.</p> <p>Оценка на комплексном экзамене.</p>

	решение ситуационных задач и т.п.).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. 	Проверка и оценка портфолио студента. Оценка на комплексном экзамене.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. 	Интерпретация результатов 17 наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Оценка на комплексном экзамене.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. 	Интерпретация результатов 17 наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Оценка на комплексном экзамене.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением. Оценка на комплексном экзамене.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной без-	<ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка на комплексном экзамене.

опасности.	инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Проверка и оценка портфолио студента. Оценка на комплексном экзамене.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_____ – 20_____ учебный год**

**Специальность Сестринское дело (ФГОС СПО)
Профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом и
реабилитационном процессах»
Междисциплинарный курс «Сестринская помощь в оториноларингологии»
Курс – 3, очно-заочная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. Часов
1.	Методика исследования ЛОР – пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух, с заболеваниями глотки, с заболеваниями гортани и трахеи.	2
2.	Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха и верхних дыхательных путей	2
3.	Доврачебная неотложная помощь при травмах верхних дыхательных путей	2
4.	Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях верхних дыхательных путей	2
Всего		8

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Методика исследования ЛОР - пациента. Сестринский процесс при уходе за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух	4
2.	Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями глотки.	4
3.	Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями гортани и трахеи	4
4.	Сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеваниями уха.	4
5.	Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях уха	4
6.	Доврачебная неотложная помощь при травмах и заболеваниях верхних дыхательных путей	4
Всего		24
ИТОГО		32

Заведующий отделением

А.Ю.Ефименко