

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
вариативной части междисциплинарного курса**

***«Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях
и ВИЧ-инфекции»***

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

***ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном
процессах***

***Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)
(очно-заочная форма обучения)***

Учебный план

2021-2025

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.
Председатель ЦМК
И.Г. Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования Сестринское дело (базовая подго-
товка), утверждено приказом Министерства об-
разования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л.Н. Михайлова



Составитель И.С.Фесенко – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты А.Ю.Ефименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело (очно – заочная форма обучения)

**Паспорт рабочей программы
вариативной части междисциплинарного курса
«Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях
и ВИЧ-инфекции»
междисциплинарного курса «Сестринский уход при различных
заболеваниях и состояниях»
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом
и реабилитационном процессах»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа вариативной части междисциплинарного курса является частью рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

- основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидя-

щие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Цели и задачи вариативной части междисциплинарного курса – требования к результатам освоения вариативной части междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения вариативной части междисциплинарного курса должен:

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринское помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования изделий медицинского назначения.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы вариативной части междисциплинарного курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе лекции	16
практические занятия	48
Самостоятельная работа студента (всего)	76
в том числе	
– составление дифференциально-диагностических таблиц	8
– написание рефератов	26
– составление памяток	16
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	26
Учебная практика	1 неделя (16 часов)
Производственная практика	1 неделя (36 часов)
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. Результаты освоения вариативной части междисциплинарного курса

Результатом освоения вариативной части междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. Тематический план профессионального модуля
«Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»
междисциплинарного курса «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»
вариативной части междисциплинарного курса
«Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ-инфекции»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) вариативной части междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2	Раздел 1. «Общая часть»	22	6	4	—	16	—	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Раздел 2. «Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»	32	16	12	—	16	—	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Раздел 3. «Воздушно-капельные инфекции»	22	10	8	—	12	—	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Раздел 4. «Частные вопросы инфекционной патологии»	38	22	16	—	16	—	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Раздел 5. «ВИЧ-инфекция»	26	10	8	—	16	—	—	—
	Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	1 неделя							
	Всего:	140	64	48	—	76	-	16 часов	1 неделя (36 часов)

**3.2. Содержание обучения профессионального модуля
«Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»
междисциплинарного курса «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»
вариативной части «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях
и ВИЧ-инфекции»**

Наименование разделов и тем вариативной части междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов			Уровень освоения
		Теория	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общая часть	Всего 22 часа	2	4	16	
Тема 1.1. Инфекционный процесс. Инфекционные болезни. Диагностика инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс. Принципы лечения инфекционных заболеваний, организация медицинской помощи инфекционным больным. Основы профилактики инфекционных	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Инфекционные болезни как научная и клиническая дисциплина. Понятия "инфекция", "инфекционный процесс", "инфекционная болезнь". Развитие инфекционного процесса. Течение инфекционной болезни. Цикличность, острые, хронические формы и бактерионосительство. Диагностика инфекционных болезней. Эпидемиология как наука. Понятие об источнике инфекции. Пути (механизмы) передачи инфекции. Восприимчивость организма. Классификация инфекционных болезней. Организация борьбы с инфекционными и паразитарными болезнями. Дезинфекция и ее виды. Дезинсекция как составляющая общих мер защиты от инфекции. Дератизация.</p> <p>Принципы и методы лечения инфекционных больных. Понятие этиотропной, специфической и патогенетической терапий. Принципы антибиотико- и химиотерапии. Осложнения антибиотикотерапии. Устойчивость и зависимость микроорганизмов к антибиотикам и химиопрепаратам. Вакциноterapia. Аутовакциноterapia, фаготерапия. Иммунокорректирующая терапия. Интерферонотерапия. Патогенетическая терапия. Методы и средства неспецифической детоксикации. Регидратационная терапия. Антипиретическая терапия. Кортикостероидная терапия: показания, противопоказания, осложнения, условия назначения.</p>				2

болезней.	Лекция № 1. Инфекционные болезни. Диагностика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных заболеваний, организация медицинской помощи и профилактики	2			
	Практическое занятие № 1. Организация медицинской помощи при ИБ. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней.		4		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Общая часть». Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем: – «Основы профилактики инфекционных болезней»; – «Осложнения антибиотикотерапии»; – «Диагностика инфекционных заболеваний» Составление памяток: «Вакцинация», «Национальный календарь профилактических прививок». Работа с основной и дополнительной литературой.			6 4 6	
	Раздел 2. Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты	Всего 32 часа	4	12	16
Тема 2.1. Синдромы ОКЗ. ПТИ. Дизентерия.	Содержание учебной информации. <i>Синдромы ОКЗ. Пищевые токсикоинфекции.</i> Гастрит, энтерит, колит. Определение, распространенность, характеристика возбудителей, источники инфекции, механизмы и факторы передачи. Роль инфицированной пищи. Спорадическая и групповая заболеваемость. Патогенетические механизмы диареи. Инкубация. Клинические варианты, оценка тяжести, связь клиники с характером возбудителя. Возможные осложнения. Эпидемиологические, клинические и лабораторные критерии диагностики. Показания к госпитализации. Общие принципы лечебной тактики, организация инфузионной и дезинтоксикационной терапии. Профилактика. Мероприятия в очаге. <i>Дизентерия.</i> Определение, распространение, характеристика возбудителей, источники инфекции, факторы передачи, восприимчивость. Патогенез, инкубация, клинические варианты течения, принципы классифицирования. Критерии тяжести, осложнения и прогнозирование течения. Организация лечения, антибиотико- и химиотерапии. Роль биоценозрегулирующей терапии в периоде реконвалесценции. Условия выписки. Диспансеризация. Профилактика.				2

<p>Тема 2.2. Ботулизм. Сальмонеллезы. Брюшной тиф. Паратифы.</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p><i>Ботулизм.</i> Определение, распространенность, характеристика возбудителя, источники инфекции и факторы передачи. Роль продуктов домашнего приготовления. Патогенетические основы действия ботулинического токсина, особенности поражения органов и систем. Инкубация. Основные клинические синдромы: паралитический, диспептический, офтальмоплегический. Особенности бульбарных расстройств. Эпидемиологические, клинические и лабораторные критерии диагностики. Общие принципы лечения. Серотерапия. Профилактика. Мероприятия в очаге.</p> <p><i>Сальмонеллезы.</i> Определение, распространение, характеристика возбудителей, источники инфекции, факторы передачи, восприимчивость. Спорадическая, групповая заболеваемость, внутрибольничный сальмонеллез (нозопаразитизм). Патогенез. Варианты клинического течения и классификация форм сальмонеллеза. Возможные осложнения сальмонеллезов. Особенности внутрибольничного сальмонеллеза. Эпидемиологические, клинические и лабораторные критерии диагностики. Показания к госпитализации. Организация лечебного процесса при групповых вспышках. Особенности лечения тяжелых форм течения (гиповолемический шок, эндотоксический шок). Оральная регидратация. Возможные осложнения в лечении. Особенности тактики антибиотикотерапии. Профилактика. Мероприятия в очаге.</p> <p><i>Брюшной тиф и паратифы А, В и С.</i> Определение, распространение, характеристика возбудителей, источники инфекции, факторы передачи, восприимчивость. Патогенез. Цикличность патологического процесса и динамика анатомических изменений в кишечнике. Патогенез рецидивов и хронического бактерионосительства. Инкубационный период. Клиническая симптоматология. Поражения органов и систем. Возможности диагностики тяжести и прогнозирования исходов. Возможные осложнения. Возрастные особенности течения. Принципы диагностики. Клинические, эпидемиологические, бактериологические и серологические критерии диагностики. Лечение: антибиотики, химиопрепараты. Профилактика и диспансеризация.</p>				2
	<p>Лекция № 2. Кишечные инфекции: Синдромы ОКЗ. Пищевые токсикоинфекции. Дизентерия. Ботулизм. Сальмонеллезы. Брюшной тиф. Паратифы.</p>	2			
	<p>Практическое занятие № 2. Кишечные инфекции (синдромы ОКЗ, дизентерия, пищевые токсикоинфекции).</p>		4		
	<p>Практическое занятие № 3. Кишечные инфекции (сальмонеллез, брюшной тиф и паратифы, ботулизм).</p>		4		

Тема 2.3. Вирусные гепатиты А и Е. Вирусные гепатиты В, С, D	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Вирусные <i>гепатиты</i> (А, Е). Определение. Распространение. Характеристика возбудителей. Источники инфекции. Пути и факторы передачи. Сроки заразительности. Роль вирусоносителей, безжелтушных форм в эпидемиологическом процессе. Восприимчивость, сезонность. Социальные проблемы в эпидемиологии вирусных гепатитов. Патогенез и патологическая анатомия. Механизмы патогенного действия вирусов. Патогенез фульминантного течения, хронического течения, холестатических форм. Клиника. Симптоматология преджелтушных и желтушных периодов. Реконвалесценция. Признаки развивающейся острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения. Исходы и прогнозы развития течения (хронические гепатиты, циррозы, рак печени). Диагностика, рутинные и специальные исследования. Принципы верификации вирусных гепатитов. Лечение. Возможности этиотропной, иммунокорригирующей и патогенетической терапии. Неотложная терапия острой печеночной недостаточности. Профилактика, иммунизация. Мероприятия в очаге.</p> <p>Вирусные гепатиты (В, С, D). Определение. Распространение. Характеристика возбудителей. Источники инфекции. Пути и факторы передачи. Сроки заразительности. Роль вирусоносителей, безжелтушных форм в эпидемиологическом процессе. Восприимчивость, сезонность. Социальные проблемы в эпидемиологии вирусных гепатитов. Патогенез и патологическая анатомия. Механизмы патогенного действия вирусов. Патогенез фульминантного течения, хронического течения, холестатических форм. Клиника. Симптоматология преджелтушных и желтушных периодов. Реконвалесценция. Признаки развивающейся острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения. Исходы и прогнозы развития течения (хронические гепатиты, циррозы, рак печени). Диагностика, рутинные и специальные исследования. Принципы верификации вирусных гепатитов. Лечение. Возможности этиотропной, иммунокорригирующей и патогенетической терапии. Неотложная терапия острой печеночной недостаточности. Профилактика, иммунизация. Мероприятия в очаге.</p>				2
	Лекция № 3. Вирусные гепатиты А и Е. Вирусные гепатиты В, С, D, G.	2			
	Практическое занятие № 4. Вирусные гепатиты А,Е,В,С,D,G.		4		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты».</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Написание реферата на одну из тем:</p> <p>– «Особенности течения пищевых токсикоинфекций в летний период»;</p>			4	

	<p>– «Профилактика вирусных гепатитов»;</p> <p>– «Профилактика кишечных инфекций».</p> <p>Составление дифференциально – диагностических таблиц «Брюшной тиф», «Сальмонеллез».</p> <p>Составление памяток «Профилактика ОКИ»</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>			4 4 4	
Раздел 3. Воздушно-капельные инфекции	Всего 22 часа	2	8	12	
Тема 3.1. ОРВИ. Грипп. Парагрипп. АД-ВИ.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Грипп. Определение, распространенность. Характеристика возбудителя и причины его изменчивости. Источник инфекции, механизм заражения. Восприимчивость, сезонные подъемы, эпидемии, пандемии. Патогенез. Роль вирусемии, токсемии, вторичной флоры. Клиника. Классификация. Осложнения. Прогноз. Принципы клинической и лабораторной диагностики. Лечение, госпитализация. Этиотропная терапия. Профилактика. Мероприятия в очаге.</p> <p>Парагрипп. Определение, распространенность. Возбудитель, источники инфекции, механизм заражения, восприимчивость, сезонность. Патогенез. Патогенез стеноза гортани. Клиническая симптоматология. Принципы диагностики и лечения. Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите. Профилактика. Мероприятия в очаге.</p> <p>Аденовирусная инфекция. Определение, распространенность, возбудители, источник инфекции, пути передачи, восприимчивость, сезонность. Патогенез. Клиническая симптоматология. Классификация форм. Принципы диагностики и лечения. Профилактика. Мероприятия в очаге.</p> <p>Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, мероприятия в очаге.</p> <p>Ротавирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, мероприятия в очаге.</p>				2
Тема 3.2. Менингококковая инфекция. Дифтерия.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, эпидемиология, клинические формы, клиника назофарингита, менингита, менингококцемии, осложнения генерализованных форм, диагностика, лечение, профилактика, мероприятия в очаге.</p> <p>Дифтерия. Этиология, патогенез, эпидемиология, клинические формы,</p>				

	<p>клиника дифтерии зева, гортани, носа. Осложнения дифтерии. Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия в очаге.</p> <p>Лекция № 4. Воздушно капельные инфекции: ОРВИ. Грипп. Парагрипп. АДВИ. Инфекционный мононуклеоз. Ротавирусная инфекция.</p> <p>Практическое занятие № 5. Воздушно-капельные инфекции (ОРВИ. Грипп. Парагрипп. АДВИ. Инфекционный мононуклеоз. Ротавирусная инфекция).</p> <p>Практическое занятие № 6. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Дифтерия.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 «Воздушно-капельные инфекции».</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Аденовирусная инфекция»; – «Профилактика гриппа»; – «Инфекционный мононуклеоз». – «Ротавирусная инфекция» <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>				
		2			
			4		
			4		
				6	
				6	
Раздел 4. «Частные вопросы инфекционной патологии»	Всего 38 часов	6	16	16	
Тема 4.1. Малярия. Сыпной тиф.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Малярия. Определение, распространенность, возбудитель, переносчик. Цикл развития плазмодия. Восприимчивость. Патогенез. Механизм малярийного приступа. Клиническая картина, формы, малярийная кома. Диагностика, лечение, профилактика. Программа ВОЗ по борьбе с малярией.</p> <p>Сыпной тиф. Определение, распространенность. Характеристика риккетсий. Источник инфекции. Вошь - переносчик сыпного тифа. Роль переболевших. Восприимчивость. Механизм заражения. Патогенез и патологическая анатомия сыпного тифа. Клинические картины. Особенности рецидивного сыпного тифа. Диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Клещевой энцефалит. Определение, распространенность, западный и восточный варианты. Свойства вируса. Источники инфекции и природные ре-</p>				2

	<p>резервуары, пути передачи. Понятие природной очаговости и иммунитет. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>ГЛПС. Определение, распространенность, номенклатура. этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, мероприятия в очаге.</p>				
	Лекция № 5. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Малярия. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит. ГЛПС.	2			
	Практическое занятие № 7. Раневые, трансмиссивные, зоонозные инфекции (малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит).		4		
<p>Тема 4.2. Лептоспирозы. Бруцеллез. Тема 4.3. Столбняк. Рожа. Бешенство.</p>	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Лептоспирозы. Определение, распространенность, характеристика лептоспир, резервуары инфекции, пути передачи, восприимчивость, сезонность. Патогенез. Клиника: геморрагический, почечный, неврологический синдромы. Оценка тяжести, диагностика, лечение. Профилактика.</p> <p>Бруцеллез. Определение, распространенность, характеристика бруцелл, источники инфекции, пути и факторы передачи, восприимчивость, бытовые заражения. Патогенез. Особенности органных поражений. Аллергия в патогенезе. Клиническая картина и классификация. Острый, подострый, хронический бруцеллез. Резидуальный бруцеллез. Диагностика, лечение, санаторно-курортное лечение, диспансеризация, реабилитация, профилактика.</p> <p>Столбняк. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика (экстренная и плановая).</p> <p>Профилактика искусственного пути заражения раневыми инфекциями</p> <p>Рожа. Этиопатогенез, эпидемиология, клинические формы, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>Бешенство. Определение, распространенность, номенклатура. этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, мероприятия в очаге.</p>				2
	Лекция № 6. Лептоспирозы. Бруцеллез. Столбняк. Рожа. Бешенство.	2			
	Практическое занятие № 8. Раневые, трансмиссивные, зоонозные инфекции (ГЛПС лептоспироз, бруцеллез, рожа, столбняк, бешенство).		4		
<p>Тема 4.4. Холера. Чума. Особо опасные геморрагические лихорадки.</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Холера. Определение, распространенность, характеристика возбудителя. Пути и факторы передачи инфекции, восприимчивость, очаговость и эпидемическое распространение. Патогенез, патогенез синдрома диареи. Инкубация. Клиника в динамическом развитии болезни, принципы классифицирова-</p>				2

Тема 4.6. Туляремия. Си- бирская язва.	<p>ния. Эпидемиологический, клинический и лабораторный критерии диагностики. Общие принципы лечения и организации лечебного процесса. Организация инфузионной терапии и наблюдение за больными. Правила выписки и диспансеризации. Профилактика в очаге (провизорная госпитализация, обсервация и карантин). Иммунизация. Подворные обходы. Международное законодательство по борьбе с холерой. Мероприятия в очаге.</p> <p>Чума. Определение, распространенность, характеристика возбудителей. Резервуары чумы, природная очаговость. Пути распространения и факторы передачи. Сезонность. Патогенез. Клиническая симптоматология и классификация клинических форм. Осложнения, исходы, прогноз. Диагностика. Экспресс-методы. Принципы лечения. Работа персонала. Условия выписки. Профилактика. Мероприятия в очаге.</p> <p>Лихорадка Эбола и Марбург. Определение, распространенность, характеристика возбудителя. Природная очаговость, резервуары инфекции, пути передачи, восприимчивость. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая картина, формы. Осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Мероприятия в очаге.</p> <p>Туляремия. Определение, распространенность, характеристика возбудителя. Природная очаговость, резервуары инфекции, пути передачи, восприимчивость. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая картина, формы. Осложнения, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Сибирская язва. Определение, распространенность. Возбудитель, источник инфекции, резервуары, пути и факторы передачи, восприимчивость. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мероприятия в очаге.</p>				
	Лекция № 7. Холера. Чума. Особо опасные геморрагические лихорадки. Туляремия. Сибирская язва.	2			
	Практическое занятие № 9. Карантинные инфекции (холера, чума).		4		2
	Практическое занятие № 10. Туляремия, сибирская язва, особо опасные геморрагические лихорадки.		4		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 «Частные вопросы инфекционной патологии»</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Написание реферата на одну из тем:</p> <p>– «Эпидемиология, клиника и профилактика сыпного тифа»;</p>			4	

	<ul style="list-style-type: none"> – «Туляремия»; – «Лептоспирозы. Бруцеллез»; – «Лихорадка Эбола»; – «Лихорадка Марбург»; – «Лихорадка Зика» – «Чума». <p>Составление памяток на темы «Осторожно! Клещевой энцефалит!», «Профилактика раневых инфекций (столбняк, рожа)».</p> <p>Составление дифференциально–диагностических таблиц «Холера», «Чума».</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>				
Раздел 5. «ВИЧ-инфекция»	Всего 26 часов	2	8	16	
Тема 5.1. ВИЧ-инфекция: история, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация и клиника ВИЧ-инфекции. Тема 5.2. СПИД-ассоциированные инфекции и опухоли. Диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Определение, распространенность, характеристика возбудителей, их свойства, генная и антигенная нестабильность. Источники и механизм передачи инфекции. Группы риска. Вертикальная передача. Патогенез, патологическая анатомия. Механизмы развития вторичной инфекции и инвазии. Классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления ВИЧ-инфекции.</p> <p>СПИД-ассоциированные инфекции и опухоли: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления. Методы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Роль центров по профилактике СПИД в организации диагностики и профилактики инфекции. Программа ВОЗ. Глобальная стратегия борьбы с ВИЧ-инфекцией.</p>				2
	Лекция № 8. ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные инфекции и опухоли. Диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.	2			
	Практическое занятие № 11. ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные инфекции и опухоли.		4		
	Практическое занятие № 12. Диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.		4		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела «ВИЧ-инфекция»</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Написание реферата на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «История и эпидемиология ВИЧ-инфекции»; – «Диагностика ВИЧ-инфекции»; <p>Составление памяток на темы «Пути передачи ВИЧ-инфекции», «Группы</p>			6 4	

	<p>риска», «Профилактика ВИЧ-инфекции».</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>			6	
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с документацией отделений (приказы, инструкции); – изучение функциональных обязанностей медсестры (постовой, процедурной); – изучение особенностей лечебного питания в инфекционных отделениях; – изучение и приготовление дезинфицирующих средств; – изучение правил обработки инструментов и оборудования; – изучение правил утилизации отходов; – изучение режима работы, кварцевания, уборки кабинетов, боксов; – изучение режима работы инфекционных отделений. 				
	<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление экстренного извещения в СЭС; – термометрия с записью в истории болезни; – заполнение карты стационарного больного; – обработка больного при педикулезе; – проведение полной и частичной санитарной обработки пациента; – оказание неотложной помощи при пищевом отравлении, гипертермии, судорогах; – забор материала на диз.группу, сальмонеллез, дифтерию, менингококк; – проведение текущей дезинфекции; – работа с укладкой для забора материала – осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала; – подготовить пациента к диагностическим процедурам и взять биологический материал для исследований; – выполнять сестринские манипуляции; – оказать неотложную помощь; – консультировать пациента, семью по вопросам профилактики инфекцион- 				

	<p>ных заболеваний и их осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. – приготовить дезинфицирующие растворы; – провести дезинфекцию выделений больного – провести дезинфекцию белья – провести дезинфекцию посуды – провести дезинфекцию предметов обихода – провести дезинфекцию уборочного инвентаря – провести обработку пациента при педикулезе – оформить экстренное извещение в ЦГСЭН – провести термометрию с записью в истории болезни – провести введение вакцин, анатоксина, иммуноглобулина – провести кожную диагностическую пробу – промыть желудок беззондовым и зондовым методом – сделать очистительную клизму – провести забор кала на копрограмму – провести забор и посев кала на диз.группу – провести забор и посев кала на сальмонеллез – провести забор материала на бак. исследование при ПТИ, ботулизме – подготовить пациента к ректороманоскопии – провести введение гетерогенной сыворотки – провести уход за кожей и слизистыми у лихорадящих больных – провести забор крови на гемокультуру – выполнить постановку масляной клизмы – выполнить постановку гипертонической клизмы – провести забор мочи на желчные пигменты – провести забор крови на биохимическое исследование – провести забор крови на серологическое исследование – провести дезинфекцию объектов и мед. инструментария при вирусных гепатитах – выполнить физическое охлаждение при гипертермии – провести разведение антибиотиков – провести введение лекарств подкожно – провести введение лекарств внутримышечно 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – провести введение лекарств внутривенно – выполнить закапывание капель в нос, глаза, уши – выполнить проведение ножных ванн – выполнить проведение паровых ингаляций – провести забор и посев материала на менингококк – провести забор и посев материала на дифтерию – провести подготовку пациента и инструментов к люмбальной пункции – провести забор крови на толстую каплю – провести забор мочи на общий анализ – провести забор мочи на пробу по Нечипоренко – провести забор мочи на пробу по Зимницкому – провести забор материала на форму 30 – провести забор материала при чуме, сибирской язве – выполнить упаковку бикса для отправки в лабораторию при ООК – выполнить применение противочумного костюма – провести забор крови на ИФА – выполнить применение аварийной аптечки «Профилактика гемоконтактных инфекций» – провести забор материала на микробиологическое исследование при СПИДе, материала на микроскопию при СПИДе 				
	Итого по вариативной части МДК 140 часов	16	48	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы вариативной части междисциплинарного курса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация вариативной части междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции».

Оборудование кабинета «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции» и оснащение рабочих мест:

Мебель

- доска классная
- стол и стул для преподавателя
- столы для студентов
- стулья для студентов
- книжный шкаф
- шкаф для лекарственных средств
- шкаф для инструментов и приборов

Аппаратура и приборы

- компьютер
- мультимедийная установка
- экран

Медицинское оборудование и принадлежности

- функциональная кровать
- аппараты для измерения артериального давления
- аппарат Боброва
- весы напольные
- кислородная подушка
- фонендоскопы

Медицинский инструментарий

- биксы
- штативы для пробирок
- пробирки лабораторные
- пробирки конусовидные
- пробирки с тампонами и пробками для взятия мазков
- пробирки для материала на кишечную группу
- петли для забора материала на бак.исследование
- чашки Петри
- системы для внутривенных инфузий (одноразовые)
- штативы для систем
- шприцы различной емкости с иглами (одноразовые)
- иглы для люмбальной пункции
- ректоскоп
- термометр
- спиртовка
- жгуты резиновые

- зонд дуоденальный
- толстый зонд с воронкой
- кружка Эсмарха
- наконечники
- банки
- горчичники
- пузырь для льда
- мочевого катетер
- противочумный костюм
- мешки клеенчатые для одежды больных

Предметы ухода

- шпатели
- лотки эмалированные
- судно
- таз
- ведро
- кружка
- фартуки резиновые (одноразовые)
- вата
- грелка
- маски
- перчатки
- мочалки
- емкости для дезинфекции мочалок
- ножницы
- бритвенные приборы

Лекарственные средства и другие вещества

- дезинфицирующие средства
- бикарбонат натрия
- 0,05% раствор KMnO_4
- бактериологические препараты: вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, бактериофаги, интерферон и др.

Медицинская документация

- журнал учета приема больных и отказа от госпитализации 001/у
- медицинская карта стационарного больного 003/у
- статистическая карта выбывших из стационара
- журнал регистрации амбулаторных больных
- приемная квитанция
- экстренное извещение об инфекционных заболеваниях 058/у
- алфавитная книга
- журнал осмотра на педикулез
- журнал термометрии
- бланки направлений на бактериологический анализ
- бланки направлений на биохимический анализ

- бланки направлений на серологический анализ
- бланки направлений на копрологический анализ
- бланки направлений на клинический анализ
- температурные листы

Мультимедийные презентации Power Point для демонстрации на лекциях по темам:

- Брюшной тиф.
- Дизентерия. Эшерихиоз
- Сальмонеллез,
- Ботулизм, пищевые токсикоинфекции
- Вирусные гепатиты А, Е.
- Вирусные гепатиты В, С, Д
- Лептоспироз
- Грипп. ОРВИ
- Менингококковая инфекция
- Дифтерия.
- Малярия
- Геморрагические лихорадки
- Чума.
- Холера
- Сибирская язва
- Бешенство
- ВИЧ-инфекция

Учебно-наглядные пособия:

а) Табличный материал:

1. Вводные таблицы.
2. Пищевые отравления
3. Дизентерия.
4. Ботулизм
5. Сальмонеллез
6. Брюшной тиф
7. Вирусные гепатиты А, В, С, D, Е
8. ОРВИ, грипп, АДВИ, инфекционный мононуклеоз
9. Менингококковая инфекция
10. Дифтерия
11. Малярия
12. Сыпной тиф
13. Клещевой энцефалит.
14. Лептоспироз
15. Столбняк
16. Рожа
17. Холера
18. Чума
19. Туляремия
20. Сибирская язва

21. ВИЧ-инфекция

б) Муляжи клинических форм инфекционных заболеваний.

в) Папки аннотаций: «Бакпрепараты», «Вакцины и анатоксины», «Бактериофаги, лечебные и диагностические препараты», «Сыворотки и иммуноглобулины», «Антибиотики», «Дезинтоксикационные средства»

Реализация рабочей программы вариативной части междисциплинарного курса «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии» предполагает проведение учебной и производственной практики на базе ЛПУ города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волжанин В.М., Ю.И.Буланьков. ВИЧ-инфекция: Учебное пособие. СПб.: ВМедА, 2016 г.
2. Лобзин Ю.В. Руководство по инфекционным болезням - СПб.:«Фолиант», 2012 г.
3. Покровский В.И. Инфекционные болезни. – М. 2016 г.
4. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / В.А. Малов - М.: Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Бунин К.В., Соринсон С.Н. Неотложная терапия при инфекционных болезнях. - Л., 2001.
2. Гавришева Н.А., Антонова Т.В. Инфекционный процесс: Клинические и патофизиологические аспекты: Учеб. Пособие. – СПб., 1999.
3. Грачева Н.М., Щетинина И.Н. Клиническая химиотерапия инфекционных болезней. - Л.: "Медицина", 1991.
4. Дунаевский О.А. Вирусные гепатиты и дифференциальная диагностика заболеваний печени. - Ч.1-2. - Тверь, 1993.
5. Зубик Т.М., Иванов К.С., Казанцев А.П., Лесников А.П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. - Л., 1991.
6. Казанцев А.П.Справочник по инфекционным болезням. - М.: "Медицина", 2002.
7. Лобан К.М., Полозок Е.М. Малярия. - М., 1983.
8. Никифоров В.Н., Никифоров В.В. Ботулизм. - М., 1989.
9. Постовит В.А. Детские капельные инфекции у взрослых. - Л., 1982.
- 10.Руководство по зоонозам/ Под ред. В.И.Покровского. - М., 2004.
- 11.Сомов Г.Р. Геморрагические лихорадки. - М., 2001.
- 12.Соринсон С.Н. Вирусные гепатиты. - Л., 2004.
- 13.Чайцев В.Г. Неотложные состояния при основных инфекциях. - Л., 1992.
- 14.Шувалова Е.П. Ошибки в диагностике инфекционных болезней. - Л., 1996.

Нормативная документация

1. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 января 2012 г. N 69н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ БОЛЬНЫМ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.
2. Профилактика вирусного гепатита В (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.1.2341-08)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.01.2011 N 1 (ред. от 21.07.2016) "Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции"
4. "МУ 3.1.3342-16. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией. Методические указания" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 26.02.2016) (принудительное донорство)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 (ред. от 04.03.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"
6. СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.10.2013 N 52 "Об утверждении СП 3.1.7.3107-13 "Профилактика лихорадки Западного Нила" (вместе с "СП 3.1.7.3107-13. Санитарно-эпидемиологические правила..." - СМ. ПУНКТ 7.4
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.10.2013 N 58 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"
9. Письмо Роспотребнадзора от 20.06.2013 N 01/6939-13-32 "О повышении эффективности противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение инфицирования ВИЧ при оказании медицинской помощи"
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. СанПиН 2.3.6.1079-01
11. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утверждена Руководителем Роспотребнадзора 06.11.2011) [doc]
12. СанПиН 3.5.2528-09 "Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в лечебно-профилактических организациях"
13. Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. СанПиН 2.1.7.728-99 с изменениями от 16.03.2009
14. Безопасность работы с микроорганизмами III - IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней. Санитарно-эпидемиологические правила СП 1.3.2322-08 (в ред. Дополнений и измене-

ний № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2009 N 42)

15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.2485-09 "Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций" (см. пункт 4.54)
16. Санитарно-эпидемиологические правила "Безопасность работы с микроорганизмами III - IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней. СП 1.3.2322-08"
17. Письмо Роспотребнадзора от 4 сентября 2007 г. № 0100/8969-07-32 «Об усилении надзора за лихорадкой Западного Нила и мерах по ее профилактике»
18. Письмо Роспотребнадзора от 05.05.2006 №0100/5153-06-32 "О потребности в прераратах для диагностики ВИЧ и гепатитов В и С"

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.medicina.ru>
3. <http://www.infectology.ru>
4. <http://www.journals.uchicago.edu/JAD/home.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Курсовые работы не предусмотрены

5. Контроль и оценка результатов освоения вариативной части междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Знания видов обследования пациентов различных возрастных групп. Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп. Составление плана обследования пациентов различных возрастных групп.	– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Составление плана тактики ведения пациента. Умение оценивать тяжесть состояния пациента. Знания сопутствующих заболеваний. Знания возможных осложнений. Знания применения клинических, биохимических и лабораторно-инструментальных методов исследования для диагностики заболевания.	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях; – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Знания административно-управленческого аппарата по среднему медицинскому персоналу всех взаимодействующих организаций и служб города (стационары, поликлиники, диспансеры, медико-санитарные части)	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знания клинического улучшения состояния больного. Знания улучшения лабораторных и микробиологических показателей пациента Знания правил использования медикаментозных средств	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Осуществление контроля состояния пациента путем применения знания показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, показатели ЭКГ и др.)	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.6. Вести утвер-	Знания видов медицинской до-	– наблюдение за студентом и оцен-

жденную медицинскую документацию.	кументации. Знания правил оформления медицинской документации.	ка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Знания основ реабилитации при различных заболеваниях и состояниях. Организация психологической помощи пациенту и его окружению (проведение социально-психологической и психологической реабилитации (психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование);	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Организация специализированного сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объясняет социальную значимость профессии медицинской сестры; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по разделу междисциплинарного курса; – имеет положительные отзывы с производственной практики	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессио-	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом

	нальных и жизненных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации. 	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Результаты анкетирования других студентов и работодателей. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.). 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики. Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. 	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Оценка руководителей практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасно-	<ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ.

сти.	– знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение выполнения воинской обязанности в профессиональной деятельности; – участвует в мероприятиях, моделирующих возможные экстремальные и чрезвычайные ситуации; – участвует в мероприятиях, посвящённых защите Отечества. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в смоделированных возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>

Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Сестринское дело (ФГОС СПО)
Профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом и
реабилитационном процессах»
Междисциплинарный курс «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»
Вариативная часть «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях
и ВИЧ-инфекции»
Курс – 4, очно-заочная форма обучения

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Инфекционные болезни. Диагностика инфекционных заболеваний. Лечение инфекционных заболеваний, организация медицинской помощи и профилактики.	2
2.	Кишечные инфекции: Синдромы ОКЗ. Пищевые токсикоинфекции. Дизентерия. Ботулизм. Сальмонеллез. Брюшной тиф. Паратифы.	2
3.	Вирусные гепатиты А и Е. Вирусные гепатиты В, С, Д, G.	2
4.	Воздушно капельные инфекции: ОРВИ. Грипп. Парагрипп. АДВИ. Инфекционный мононуклеоз. Ротавирусная инфекция.	2
5.	Менингококковая инфекция. Дифтерия. Малярия. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит. ГЛПС.	2
6.	Лептоспирозы. Бруцеллез. Столбняк. Рожа. Бешенство.	2
7.	Холера. Чума. Особо опасные геморрагические лихорадки. Туляремия. Сибирская язва.	2
8.	ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные инфекции и опухоли. Диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.	2
Всего		16

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Организация медицинской помощи при ИБ. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней.	4
2.	Кишечные инфекции (синдромы ОКЗ, дизентерия, пищевые токсикоинфекции,).	4
3.	Кишечные инфекции (сальмонеллез, брюшной тиф и паратифы, ботулизм).	4
4.	Вирусные гепатиты А,В,С,Д,G.	4
5.	Воздушно-капельные инфекции (ОРВИ. Грипп. Парагрипп. АДВИ. Ротавирусная инфекция).	4
6.	Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Дифтерия.	4
7.	Раневые, трансмиссивные, зоонозные инфекции (малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит).	4
8.	Раневые, трансмиссивные, зоонозные инфекции (ГЛПС лептоспироз, бруцеллез, рожа, столбняк, бешенство).	4
9.	Карантинные инфекции (холера, чума).	4
10.	Туляремия, сибирская язва, особо опасные геморрагические лихорадки.	4
11.	ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные инфекции и опухоли.	4
12.	Диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.	4
Всего		48
ИТОГО		64

Зав. отделением

А.Ю.Ефименко