

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Основы патологии*

**Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)**

*очно-заочная форма обучения*

**Учебный план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 6  
Протокол № 9 от 12.05 20 21 г.  
Председатель ЦМК  
Шабанова И.Г. Шабанова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая  
подготовка), утверждено приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12  
мая 2014 г. № 502



Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л.Н. Михайлова

Составитель И.Г. Шабанова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты А.Ю. Ефименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** ***Основы патологии***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 03 «Основы патологии» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры/медицинского брата должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Количество часов на освоение  
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
В том числе	
лекции	6
семинарские занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе	
- заполнение таблиц	8
- написание рефератов	6
- работа с учебником	6
- составление кроссвордов	8
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень усвоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема № 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы, как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Причины и механизмы возникновения болезней. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Характеристика понятия «повреждение».</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>Диспротеинозы: причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Углеводные дистрофии: причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>Жировые дистрофии (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек.</p> <p>Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Понятие о минеральных дистрофиях. Нарушения обмена натрия, кальция, калия. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипогидратация и гипергидратация. Отеки, виды, механизмы отеков.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз, алкалоз (газовый, негазовый)</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Атрофия – определение, виды.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения. Общая характеристика гипоксии, как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Значение гипоксии для организма. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия.</p>					2
	Лекция № 1 Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2				
	Практическое занятие № 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов.			2		
	Практическое занятие № 2. Нарушение водно - минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия.			2		
	Практическое занятие № 3. Гипоксия. Компенсаторно – приспособительные реакции.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление кроссвордов по темам: «Нарушения обмена белков», «Нарушения обмена жиров», «Нарушения обмена углеводов», «Наруше-</p>				3	



1	2	3	4	5	6	7
	<p>ние водного обмена», «Нарушения обмена натрия, кальция, калия», «Образование конкрементов, их разновидности».</p> <p>Заполнение таблиц: «Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития», «Отёки, виды, механизмы отеков», «Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма».</p> <p>Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: «Желтухи: виды, механизмы возникновения», «Гемосидероз местный и общий», «Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия».</p> <p>Работа с учебником «Патологическая анатомия» под редакцией В.С.Паукова изучить темы : «Гипоксия», Нарушение кислотно-щелочного равновесия», «Гипогидратация и гипергидратация», «Методы патологической физиологии и патологической анатомии».</p>				2	
Тема № 2. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Воспаление. Формы воспаления. Патология иммунной системы. Аллергия.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Нарушение периферического (регионарного) кровообращения.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз – определение, факторы тромбообразования. Значение и исходы тромбоза. Эмболия – определение, виды, причины. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления.</p> <p>Альтернация. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения мест-</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Альтернативное воспаление. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Специфическое воспаление.</p> <p>Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Характеристика отдельных видов аллергических реакций.</p> <p>Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.</p> <p>Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>					
	Лекция № 2. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Воспаление. Формы воспаления. Патология иммунной системы. Аллергия.	2				
	Практическое занятие № 4. Расстройства кровообращения и лимфообращения			2		
	Практическое занятие № 5. Воспаление. Формы воспаления.			2		
	Практическое занятие № 6. Патология иммунной системы. Аллергия.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Составление кроссвордов по темам: «Нарушение кровообращения», «Основные формы нарушения лимфообращения», «Основные признаки воспаления», «Иммунопатологические процессы», «Анафилактический шок».</p>				2	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Заполнение таблиц: «Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы», «Эмболия – определение, виды, причины», «Иммунопатологические процессы».</p> <p>Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: «Аллергические реакции», «Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни», «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД)»</p> <p>Работа с учебником «Патологическая анатомия» под редакцией В.С.Паукова изучить темы : «Причины и условия возникновения воспаления», «Эмболия – определение, виды, причины», «Острая и хроническая ишемия».</p>				3	
					2	
					2	
Тема 3. Нарушение терморегуляции. Лихорадка. Общие реакции организма на повреждения. Опухоли.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины, стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Стереотипные реакции организма на повреждение.</p> <p>Стресс: общая характеристика, стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома - общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p> <p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей.					
	Лекция № 3. Нарушение терморегуляции. Лихорадка. Общие реакции организма на повреждения. Опухоли.	2				
	Практическое занятие № 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка.			2		
	Практическое занятие № 8. Общие реакции организма на повреждение.			2		
	Практическое занятие № 9. Опухоли.			2		
	Самостоятельная работа студентов Составление кроссвордов по темам: «Тепловой удар», «Солнечный удар», «Лихорадка», «Кома - общая характеристика понятия, виды коматозных состояний», «Доброкачественные и злокачественные опухоли» Заполнение таблиц: «Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития», «Патогенез и стадии шока», «Общая характеристика, виды шока». Подготовка рефератов по одной из предложенных тем: «Клиническое значение лихорадки», «Кома - общая характеристика понятия, виды коматозных состояний», «Характеристика опухолевого процесса», «Патогенез и стадии шока». Работа с учебником «Патологическая анатомия» под редакцией В.С.Паукова изучить темы: «Типовые формы нарушения терморегуляции», «Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых», «Структурно-функциональные расстройства в организме».				3 3 2 2	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
<b>Всего: 52 часа, из них</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	<b>28</b>	

Характеристики уровня освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **Условия реализации программы дисциплины**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия:

- плакаты,
- фотографии,
- фотоснимки,
- рентгеновские снимки,
- схемы,
- таблицы,
- макропрепараты,
- микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные:

- микроскоп.

Аудиовизуальные:

- компьютер;
- мультимедиа – система,
- система Интернет;

Информационный фонд:

- контролирующие программы,
- обучающие программы,
- кинофильмы,
- диафильмы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алабин И. В., Митрофаненко В. П. Основы патологии, М.: учебник + CD, СПб., Геотар-Медиа, 2014. - 272 с.
2. Пауков В. С., Литвицкий П.Ф., «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», СПб., Геотар-Медиа, 2013. - 256 с.
3. Ремизов И.В., Дорошенко В.А., Основы патологии М.:Феникс, 2012.- 278с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия. Под ред. А.В. Ефремова СПб., Геотар-Медиа 2008.- 256

2. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. СПб., Геотар-Медиа 2007.- 464 с.
3. Новицкий В.В., Гольберг Е.Д. «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, СПб., Геотар-Медиа, 2009.- 1428 с. ISBN: 978-5-9704-1557-3
4. Пальцев М. А. «Атлас по патологической анатомии», М.: Медицина, 2007. – 432 с. ISBN: 5-225-03898-0
5. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2001.- 1944 с. ISBN: 5-225-04185-X
6. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2002.- 893с.
7. Патологическая анатомия. Курс лекций. / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1998.- 254 с.
8. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 1998.- 544 с.
9. Хитров Н.К. "Руководство по общей патологии человека" М.: Медицина 1999.- 728 с. ISBN: 5-225-04404-2
10. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 1997.- 696 с.

#### **Интернет - источники:**

1. [http // ihc. Ucor.ru](http://ihc.Ucor.ru)
2. [http //www. patolog.ru](http://www.patolog.ru)
1. 3.[http// www. Medbit.ru](http://www.Medbit.ru)
3. <http://anfiz.ru/ekzamen/item/f00/s00/z00000001/>
4. <http://patho-not.narod.ru>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при решении заданий в тестовой форме, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка знаний на комплексном экзамене.
Усвоенные знания: – общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Защита рефератов Обсуждение графологической структуры темы Оценка на комплексном экзамене

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Сестринское дело (ФГОС СПО)**

**Дисциплина «Основы патологии»**

**Курс – 1, очная-заочная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2
2.	Расстройства кровообращения и лимфообращения. Воспаление. Формы воспаления. Патология иммунной системы. Аллергия.	2
3.	Нарушение терморегуляции. Лихорадка. Общие реакции организма на повреждение. Опухоли.	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов.	2
2.	Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия.	2
3.	Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2
4.	Расстройства кровообращения и лимфообращения.	2
5.	Воспаление. Формы воспаления.	2
6.	Патология иммунной системы. Аллергия.	2
7.	Нарушение терморегуляции. Лихорадка.	2
8.	Общие реакции организма на повреждение.	2
9.	Опухоли.	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением  
по специальности

В.Я. Саттаров