

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

***«Гигиена и экология человека»***

**Специальность *Сестринское дело (базовая подготовка)***

***очно-заочная форма обучения***

**Учебный план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 4  
Протокол № 9 от 14.05.2021 г.  
Председатель ЦМК  
Шабалина Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая  
подготовка), утверждено приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12  
мая 2014 г. № 502



Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

Л.Н. Михайлова

Составитель В.Я. Саттаров – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты С.В. Селиванова – зав. методическим кабинетом

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** **«Гигиена и экология человека»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 05 «Гигиена и экология человека» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

### **1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры/ медицинского брата должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства

по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

**1.4. Количество часов на освоение  
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе	
лекции	8
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе	
– составление конспектов	4
– заполнение таблиц	6
– написание рефератов	6
– составление памяток	8
Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Предмет гигиены и экологии человека. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Загрязнение атмосферного воздуха и защита.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности.</p> <p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p> <p>Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>					2
	Лекция № 1. Предмет гигиены и экологии человека. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Загрязнение атмосферного воздуха и защита..	2				
	Практическое занятие № 1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написание памятки на тему «Берегите лес!»</p> <p>Составление таблицы на тему: «Химический состав воздуха и значение газов для экосистемы».</p> <p>Написание конспекта на одну из тем: «Структура экосистемы и ее функции», «Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение», «Роль озеленения населенных мест».</p>				<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2. Вода, почва. Физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение. Гигиенические принципы планировки и	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиени-</p>					2



1	2	3	4	5	6	7
застройки населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	<p>ческая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p> <p>Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.</p> <p>Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>					
	Лекция № 2. Вода, почва. Физические и химические свойства, экологогигиеническое значение. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2				
	Практическое занятие № 2. Вода, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.			2		
	Практическое занятие № 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написание памятки на тему «Влияние загрязнения воды на здоровье человека».</p> <p>Написание реферата на одну из тем: «Физиологическая роль воды»; «Особенности водных эпидемий»; «Геохимические эндемии»; «Источники загрязнения воды»;</p>				2  2	

1	2	3	4	5	6	7
	Составление таблицы на тему: «Почва как фактор распространения инфекционных заболеваний».				2	
Тема 3. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления и заболевания, связанные с характером питания.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Энергетический баланс.</p> <p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов,</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>					
	Лекция № 3. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления и заболевания, связанные с характером питания	2				
	Практическое занятие № 4. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написание реферата на одну из тем: «Витамины в жизни человека»; «Рыба как фактор передачи гельминтозов»; «Лечебное питание».</p> <p>Составление таблицы на тему: «Классификация витаминов».</p> <p>Составление памятки на тему «Пищевые отравления»;</p>				2 2 2	
<p>Тема 4.</p> <p>Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений. Гигиеническое воспитание населения.</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.</p> <p>Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массо-</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	вые. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.					
	Лекция № 4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2				
	Практическое занятие № 5. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.			2		
	Практическое занятие № 6. Дифференцированный зачет			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление таблицы на тему: «Этапы физического развития детей и их характеристика».				2	
	Написание конспекта на одну из тем: «Гигиеническое обучение населения»; «Методы исследования развития детей и подростков»; «Группы здоровья».				2	
	Составление памятки на тему «Основные средства санитарного просвещения»				2	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
<b>Итого 44 часа из них</b>		<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета

- шкафы книжные;  
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;

- столы учебные;  
- стол для преподавателя;  
- стулья;  
- штативы для таблиц;  
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;  
- экран;  
- колонки;  
- проектор;  
- мультимедийные презентации;  
- фильмы;  
- учебные пособия на электронных носителях;  
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.  
- приборы: термометры, анемометры, барометры-анероиды, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2014 .
3. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2013.

##### **Дополнительные источники:**

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е - Казань: КМК, 2007. - 32 с.

3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Казань: КМК, 2008.
4. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
11. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
12. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
13. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
14. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.minzdravsoc.ru>
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. <http://www.fcgsen.ru>
4. <http://www.mednet.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, оценки выполнения домашней работы, защиты рефератов, презентаций, оценка на комплексном экзамене

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Оценка демонстрации студентом практических умений. Защита памяток, рефератов, презентаций Обсуждение графа логической структуры темы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка на комплексном экзамене</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Оценка демонстрации студентом практических умений. Защита памяток, рефератов, презентаций Обсуждение графа логической структуры темы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка на комплексном экзамене</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Оценка демонстрации студентом практических умений. Защита памяток, рефератов, презентаций Обсуждение графа логической структуры темы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка на комплексном экзамене</p>
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Оценка демонстрации студентом практических умений. Защита памяток, рефератов, презентаций Обсуждение графа логической структуры темы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка на комплексном экзамене</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li> <li>– основные положения гигиены;</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Оценка демонстрации студентом практических умений. Защита памяток, рефератов, презентаций Обсуждение графа логической структуры темы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка на комплексном экзамене</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Оценка демонстрации студентом практических умений. Защита памяток, рефератов, презентаций Обсуждение графа логической структуры темы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка на комплексном экзамене</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Оценка демонстрации студентом практических умений. Защита памяток, рефератов, презентаций Обсуждение графа логической структуры темы Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка на комплексном экзамене</p>



**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Сестринское дело (ФГОС СПО)  
Дисциплина «Гигиена и экология человека»  
Курс – 1, очно-заочная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Предмет гигиены и экологии человека. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Загрязнение атмосферного воздуха и защита.	2
2.	Вода, почва. Физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	2
3.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления и заболевания, связанные с характером питания.	2
4.	Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений. Гигиеническое воспитание населения.	2
<b>Всего</b>		<b>8</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
2.	Вода, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
3.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2
4.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2
5	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
6	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2
<b>Всего</b>		<b>12</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>20</b>

Заведующий отделением

В.Я. Саттаров