

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»


Рабочая программа курса

Технология оказания медицинских услуг


*МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном
процессах*

**Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)
очно-заочная форма обучения**

**Учебный план
2021 - 2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 5
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.
Председатель ЦМК
 М.Ф.Ермилова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования Сестринское дело (базовая
подготовка)

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 Л.Н. Михайлова



Составитель С.В. Селиванова – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты А.Ю.Ефименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело,
(очно-заочная форма обучения)
Н.А. Тютерева – главная медицинская сестра ГБУЗ СО «ТГКБ № 2 им.
В.В. Баныкина»

Паспорт рабочей программы

Технология оказания медицинских услуг

ПМ.02. Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является федеральной частью рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения – основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;

ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа составлена для очно - заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринское помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;

– правила использования аппаратуры, оборудования изделий медицинского назначения.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	368
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе	
лекции	24
семинарские занятия	
практические занятия	144
Самостоятельная работа студента (всего)	200
в том числе	
– заполнение таблиц	20
– написание рефератов	25
– выполнение курсовой работы	50
– выполнение заданий в рабочей тетради	20
– работа с учебно-методическими пособиями	10
– работа с электронными учебными пособиями	10
– работа с методическими рекомендациями	10
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	25
– работа с учебником и т.п. в зависимости от специфики модуля	30
Учебная практика	1 нед
Производственная практика	2 нед
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Результаты освоения междисциплинарного курса

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами;
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию;
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3.1. Тематический план курса «Технология оказания медицинских услуг»
профессионального модуля «Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах»**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.4 – 2.8.	Раздел 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	23	8	4	—	15	4	—	—
ПК 2.3.- 2.8.	Раздел 2. Прием пациента в стационар. Искусственное питание. Методы простейшей физиотерапии.	64	34	28	—	30	8	—	—
ПК 2.3.- 2.5., 2.8.	Раздел 3. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	106	62	56	—	44	10	—	—
ПК 2.3.- 2.8.	Раздел 4. Промывание желудка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря.	66	32	28	—	34	9	—	—
ПК 2.4., 2.5., 2.8.,	Раздел 5. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	52	18	16	—	34	9	—	—
ПК 2.3.- 2.5., 2.7	Раздел 6. Паллиативная помощь. Сердечно - легочная реанимация.	57	14	12	—	43	10	—	—
ПК 2.3.- 2.8.	Производственная практика (по профилю специальности)	2 нед.(72)							2 нед.(72)
	Всего:	368	168	144	—	200	50	1 нед. (16)	2 нед.(72)

3.2. Содержание обучения междисциплинарного курса «Технология оказания медицинских услуг» профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	Всего 23 часа	4		4	15	
Тема 1.1. История сестринского дела. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки врачевания. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела за рубежом. Роль Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Участие А. Дюнана в создании Международной организации Общества Красного Креста.</p> <p>История сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> <p>Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p><i>1 этап – сестринское обследование пациента.</i> Оценка состояния пациента Характеристика первого этапа сестринского процесса (субъективное и объективное обследование пациента).</p> <p><i>2 этап – сестринская диагностика.</i> Характеристика второго</p>					1-2

	<p>этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем.</p> <p>2. Установление приоритетов. Определение и их классификация.</p> <p>3. Формирование сестринского диагноза. Определение сестринского диагноза. Отличия сестринского диагноза от врачебного.</p> <p><i>3 этап – планирование сестринского ухода.</i> Характеристика третьего этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Определение цели сестринского вмешательства. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Компоненты цели.</p> <p>2 Понятие плана сестринского вмешательства.</p> <p><i>4 этап – реализация сестринского ухода.</i> Характеристика четвертого этапа сестринского процесса. (Объём вмешательств. Зависимое, независимое и взаимозависимое вмешательство. Полностью компенсирующее, частично компенсирующее и консультативное вмешательство. Протокол плана ухода. Вовлечение пациента и членов его семьи в процесс ухода.)</p> <p><i>5 этап – оценка эффективности предоставленного ухода.</i> Характеристика пятого этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Цель, поставленная медицинской сестрой, - выполнена или нет.</p> <p>2. Ответная реакция пациента.</p> <p>Документация к сестринскому процессу. Карта сестринского наблюдения.</p>					
	Лекция № 1. История сестринского дела.	2				
	Лекция № 2. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.	2				
	Практическое занятие № 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.			4		

Раздел 2. Прием пациента в стационар. Искусственное питание. Методы простейшей физиотерапии.	Всего 64 часа	6		28	30	
Тема 2.1. Прием пациента в стационар. Структура приемного и лечебного отделений.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения. Функциональные обязанности медсестры приемного отделения.</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента.</p> <p>Структура лечебного отделения. Функции лечебного отделения. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры. Устройство и документация медицинского поста.</p>					2-3
	Лекция № 3. Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура и функции лечебного отделения.	2				
	Практическое занятие № 2. Прием пациента в стационар. Ведение документации.			4		
	Практическое занятие № 3. Структура и функции лечебного отделения.			4		
Тема 2.2. Искусственное питание. Стомы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Виды искусственного питания. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд капельно, с помощью шприца Жанэ. Кормление пациента через гастростому, ректально, парентерально.</p> <p>Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Виды стом. Обработка кожи вокруг стом. Особенности питания пациентов с гастростомой. Промывание колостомы и илеостомы.</p>					2-3

	Виды калоприемников. Смена калоприемников. Сана́ция трахеи и бронхов через трахеостому. Промывание мочевого пузыря через цистостому. Проблемы пациентов со стомами, пути их решения.					
	Лекция № 4. Искусственное питание. Стомы.	2				
	Практическое занятие № 4. Искусственное питание.			4		
	Практическое занятие № 5. Питание пациента через гастростому, смена калоприемника.			4		
	Практическое занятие № 6. Уход за трахеостомой, цистостомой.			4		
Тема 2.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Влияние тепла и холода на организм человека. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Бальнеотерапия. Классификация профилактических и лечебных водных процедур. Показания и противопоказания.</p> <p>Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Компресс. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Пути поступления кислорода в организм. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера, кислородной подушки.</p>					2-3
	Лекция № 5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2				
	Практическое занятие № 7. Методы простейшей физиотерапии.			4		
	Практическое занятие № 8. Оксигенотерапия.			4		

Раздел 3. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Всего 106 часа	6		56	44	
Тема 3.1. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p><i>1. Выписка, хранение и применение лекарственных средств. Медицинская документация.</i></p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете, централизованном посту обезболивания. Выписка, учет и хранение лекарственных средств подлежащих и не подлежащих предметно – количественному учету.</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств.</p> <p><i>2. Пути введения лекарственных средств в организм.</i></p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.</p> <p>Применение на кожу и слизистые мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Введение лекарственных средств через прямую кишку, техника применения ректальных свечей.</p>					2-3

	<p><i>3. Осложнения инъекций.</i> Осложнения, связанные с неправильной техникой выполнения инъекции; осложнения, связанные с нарушением правил асептики и антисептики; отдаленные осложнения; осложнения, связанные с невнимательностью медсестры; аллергические реакции. Профилактика осложнений различных видов инъекций.</p> <p>Особенности введения некоторых лекарственных препаратов (гепарин, инсулин, магния сульфат, бициллин, масляные растворы, хлорид кальция, хлорид калия, сердечные гликозиды).</p> <p><i>4. Процедурный кабинет.</i> Работа медицинской сестры в процедурном кабинете. Зоны процедурного кабинета. Функциональные обязанности медсестры процедурного кабинета. Виды уборок процедурного кабинета. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Транспортировка шприца к пациенту.</p> <p><i>4. Внутривенные и подкожные инъекции.</i> Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутривенной и подкожной инъекций на фантоме.</p> <p><i>5. Внутримышечные инъекции. Разведение антибиотиков.</i> Расчет и разведение лекарственного порошка антибиотика во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Набор разведенного антибиотика из флакона в шприц. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутримышечной инъекции на фантоме.</p> <p><i>6. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.</i> Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом и меры, направленные на предупреждение осложнений. Анатомические области для инъекций. Внутривенная</p>					
--	---	--	--	--	--	--

инъекция и взятие крови из вены. Выполнение манипуляций на фантоме. 7. Заполнение системы для в/в капельного вливания. Заполнения и транспортировка системы для внутривенного капельного вливания к пациенту. Постановка и снятие системы для в/в капельного введения, постановка периферического венозного катетера, возможные осложнения, предупреждение осложнений.					
Лекция № 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм.	2				
Лекция № 7. Процедурный кабинет.	2				
Лекция № 8. Осложнения инъекций. Особенности введения некоторых лекарственных препаратов.	2				
Практическое занятие № 9. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Медицинская документация.			4		
Практическое занятие № 10. Пути введения лекарственных препаратов в организм.			4		
Практическое занятие № 11. Энтеральное введение лекарственных средств в организм.			4		
Практическое занятие № 12. Наружное применение лекарственных препаратов.			4		
Практическое занятие № 13. Процедурный кабинет.			4		
Практическое занятие № 14. Осложнения инъекций.			4		
Практическое занятие № 15. Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Внутрикожные инъекции.			4		
Практическое занятие № 16. Подкожные инъекции.			4		
Практическое занятие № 17. Внутримышечные инъекции.			4		
Практическое занятие № 18. Разведение антибиотиков.			4		
Практическое занятие № 19. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.			4		
Практическое занятие № 20. Взятие крови из вены.			4		
Практическое занятие № 21. Заполнение системы для в/в капельного вливания.			4		

	Практическое занятие № 22. Постановка и снятие системы для внутривенного капельного вливания.			4		
Раздел 4. Промывание желудка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря.	Всего 66 часов	4		28	34	
Тема 4.1. Промывание желудка. Клизмы, газоотводная трубка.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели проведения промывания желудка.</p> <p>Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка (на фантоме). Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования. Виды рвоты, уход при рвоте.</p> <p>Понятие «запор». Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.</p> <p>Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания, и возможные осложнения.</p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p>					2-3
	Лекция № 9. Промывание желудка. Клизмы. Газоотводная трубка.	2				
	Практическое занятие № 23. Помощь при рвоте. Промывание желудка.			4		
	Практическое занятие № 24. Очистительная клизма.			4		
	Практическое занятие № 25. Газоотводная трубка.			4		
	Практическое занятие № 26. Масляная и гипертоническая клизмы.			4		
	Практическое занятие № 27. Лекарственная и сифонная клизмы.			4		

Тема 4.2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	Содержание учебной информации. Виды дизурий. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.					2-3
	Лекция № 10. Виды дизурий. Катетеризация мочевого пузыря.	2				
	Практическое занятие № 28. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.			4		
	Практическое занятие № 29. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.			4		
Раздел 5. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	Всего 52 часа	2		16	34	
Тема 5.1. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	Содержание учебной информации. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. <i>1. Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.</i> Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правилах подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения биологического материала для лабораторного исследования. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на яйца глист, на наличие гельминтов, простейших,					2-3

	<p>исследование микрофлоры.</p> <p>2. <i>Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.</i></p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения биологического материала для лабораторного исследования.</p> <p>Взятие крови на общий анализ, на биохимическое исследование, ПТИ и фибриноген, на RW и ВИЧ, на сахар: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, на туберкулез, диастазу, на атипичные клетки: хранение и доставка. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p> <p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования легких, пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>					
	Лекция № 11. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	2				
	Практическое занятие № 30. Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.			4		
	Практическое занятие № 31. Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.			4		
	Практическое занятие № 32. Участие медсестры в рентгенологических методах исследования.			4		
	Практическое занятие № 33. Участие медсестры в эндоскопических и ультразвуковых методах исследования.			4		
Раздел 6. Паллиативная помощь. Сердечно-легочная реанимация.	Всего 57 часов	2		12	43	

<p>Тема 6.1. Паллиативная помощь. Терминальные состояния. Сердечно - легочная реанимация.</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Потери, смерть, горе. Стадии психологической реакции больных, впервые узнавших о терминальной стадии заболевания. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Факторы, влияющие на ощущение боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли.</p> <p>Причины, приводящие к внезапной смерти. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.</p> <p>Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p>					<p>2-3</p>
	Лекция № 12. Паллиативная помощь. Сердечно – легочная	2				

	реанимация.					
	Практическое занятие № 34. Потери, смерть, горе. Терминальные состояния.			4		
	Практическое занятие № 35. Сердечно-легочная реанимация.			4		
Тема 6.2. Обобщающее занятие по пройденному материалу.	Содержание учебной информации. Контроль знаний по пройденному материалу.					2-3
	Практическое занятие № 36. Обобщающее занятие по пройденному материалу.			4		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК «Технология оказания медицинских услуг»					200	
Заполнение сравнительных таблиц методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.					20	
Написание рефератов по темам: «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ФГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации», «Проблемы пациента, находящегося на искусственном питании».					25	
Работа с методическими рекомендациями, учебно-методическими пособиями.					20	
Работа с электронными учебными пособиями.					10	
Выполнение заданий в рабочей тетради.					20	
Работа с дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т.д.).					25	
Работа с учебником по темам занятий.					30	
Выполнение курсовой работы.					50	
Учебная практика Виды работ: – Прием пациента в стационар. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. – Структура приемного и лечебного отделений. Ведение документации. – Искусственное питание. Обработка кожи вокруг стом. – Применение простейших физиопроцедур (грелки, пузыря со льдом, горчичников, компрессов).		16 1 неделя				2-3

<ul style="list-style-type: none"> – Оксигенотерапия. Техника применения карманного ингалятора. – Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. – Промывание желудка. Постановка различных видов клизм. – Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных веществ. Мед. документация. – Работа медсестры в процедурном кабинете. Выполнение в/к, п/к, в/м, в/в инъекций, постановка и снятие системы для в/в капельного вливания. – Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. 				
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. – Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. – Прием пациента в стационар. – Кормление пациента с помощью назогастрального зонда. – Ассистирование при обработке кожи вокруг стом. – Постановка грелки, горчичников, пузыря со льдом, различных видов компрессов. – Проведение оксигенотерапии. – Постановка различных клизм, газоотводной трубки. – Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. – Уход за постоянным мочевым катетером. – Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. – Ассистирование при промывании желудка. – Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. – Проведение сердечно-легочной реанимации. – Оказание психологической помощи родственникам пациента в случае его смерти. 	72 2 недели			2-3
Всего по МДК: 368 час	24		144	200

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации междисциплинарного курса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов (лабораторий) технологии оказания медицинских услуг.

Оборудование кабинета «Технологии оказания медицинских услуг» и оснащение рабочих мест:

Мебель

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- кровать функциональная,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- доска классная.

Аппаратура и приборы

- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомер,
- песочные часы,
- аппарат Боброва,
- кварцевая лампа.

Медицинское оборудование и принадлежности

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств (разные),
- мешки для сбора отходов класса «А» и «Б»,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,

- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- ветошь.

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- кислородная подушка,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- назогастральные зонды,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- калоприемники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,

- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества

- жидкое мыло,
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального, парентерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

Медицинская документация

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурный лист (форма № 004/у),
- порционное требование,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журнал учета лекарственных веществ, подлежащих предметно - количественному учету,
- журнал контроля работы стерилизаторов (воздушного, парового) ф.257/у,

Учебно-наглядные пособия

- тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации,
- фантом универсальный «Голова»,
- тренажеры для проведения инъекций,

- тренажер для проведения катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала,
- компьютер (ноутбук),
- проектор.

Реализация рабочей программы междисциплинарного курса предполагает проведение учебной и производственной практик на базе медицинских организаций города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.-Медицина.
2. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/ Т.П. Обуховец, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Осипова В.Л., Дезинфекция.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.
5. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь. – М.: ООО "Феникс", 2014.
6. Широкова Н.В., Островская И.В. Алгоритмы манипуляций по сестринскому делу.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.
7. Островская Н.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела. - М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.
8. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. 2-е изд., испр. И доп. – М.:Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.

Дополнительные источники:

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
3. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.

4. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
6. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.
7. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
- 10.Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
- 11.Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – (Медицина для вас).
- 12.Первая медицинская помощь: учеб. пособие: Рекомендовано ГОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» / П.В.Глыбочко, В.Н.Николенко, Е.А.Алексеев и др. — 5-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц., 2013.
- 13.Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
- 14.Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
- 15.Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
- 16.Чиж А.Г. «Манипуляции в сестринском деле». – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
- 17.Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
- 18.Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2005.
- 19.Туркина Н.В., Филенко А.Б.Общий уход за больными:Учебник.- М.:Товарищество научных изданий КМК, 2007.
- 20.Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 1996, составитель А.Я. Иванюшкин.

Нормативные документы:

1. Законы, СанПиНы, ОСТы.
2. Приказы Минздрава.
3. Постановления главного государственного санитарного врача.
4. Письма Минздрава РФ.
5. Письма Роспотребнадзора.

6. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР).

Интернет-ресурсы:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. www.med-pravo.ru – нормативные документы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Примерные темы курсовых работ:

1. Искусственное питание.
2. Структура и организация работы приемного и лечебного отделений.
3. Работа медсестры – повседневный подвиг.
4. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/в инъекции, осложнение в/в инъекций.
5. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/м инъекции, осложнение в/м инъекций.
6. Участие медсестры в подготовке пациентов к лабораторным методам исследования.
7. Участие медсестры в подготовке пациентов к рентгенологическим методам исследования.
8. Участие медсестры в подготовке пациентов к эндоскопическим методам исследования.
9. Методы простейшей физиотерапии.
10. Педикулез – проблема современного общества.
11. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.
12. Парентеральное введение лекарственных средств.
13. Осложнения инъекций, их профилактика.
14. Уход за пациентами урологического профиля.
15. Водолечение.
16. Сестринская помощь пациентам со стомами.
17. Процедурный кабинет.
18. Современная сердечно – легочная реанимация.
19. Оксигенотерапия.
20. Оказание паллиативной помощи пациентам в России.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе», принятом Управляющим советом ГБПОУ ТМедК (протокол № 1 от 14.01.2016 г.).

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценок по междисциплинарному курсу, учебной практике.

Учебная практика осуществляется на базе медицинских организаций концентрированно: в течение 1 недели после изучения МДК «Технология оказания медицинских услуг».

Производственная практика осуществляется на базе медицинских организаций концентрированно в течение 2 недель после изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

Учебная и производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от медицинской организации.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контроль оформления дневников практики;
- составление характеристик на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка медицинской организации, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к экзамену является наличие аттестации по междисциплинарному курсу и учебной и производственной практике.

5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Составление плана тактики ведения пациента. Знание видов обследования пациентов. Умение объяснить пациенту суть медицинского вмешательства.	Текущий контроль в форме: – решения ситуационных задач; – решения и разбора профессиональных задач и конкретных ситуаций; – выполнения заданий в тестовой форме. Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних зада-
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Составление плана тактики ведения пациента. Умение оценивать тяжесть состояния пациента. Знание возможных осложнений. Знание применения клинических, биохимических и лабораторно-инструментальных методов исследования.	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействие и сотрудничество с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их	Знание способов применения и возможных побочных эффектов лекарственных препаратов. Знание применения лекарственных средств	

использования	при неотложных состояниях.	ний. – Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Осуществление контроля состояния пациента путем постоянного наблюдения и исследования показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, и др.) Соблюдение правил использования изделий медицинского назначения и предметов ухода за пациентом.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Знания видов медицинской документации. Знания правил оформления медицинской документации. Грамотность оформления медицинской документации Знания и соблюдение нормативной базы по медицинской деятельности.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Знания и умения по организации мероприятий по поддержанию качества жизни пациента, при вовлечении в процесс самого пациента, его родных. Знания и умения по осуществлению сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объясняет социальную значимость своей будущей профессии; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарному курсу; – имеет положительные отзывы с производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при

	нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации. 	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками медицинской организации, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с производственной практики. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>

	(работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. 	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практике. Оценка руководителей практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной

		производственной практиках.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Проверка и оценка портфолио студента.

Распределение учебных часов по формам занятий
на _____ – _____ учебный год
Специальность Сестринское дело
Профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом
и реабилитационном процессах»
Междисциплинарный курс «Технология оказания медицинских услуг»
Курс – 1, очно-заочная форма обучения
Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	История сестринского дела.	2
2.	Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.	2
3.	Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура и функции лечебного отделения.	2
4.	Искусственное питание. Стомы.	2
5.	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2
6.	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм.	2
7.	Процедурный кабинет.	2
8.	Осложнения инъекций. Особенности введения некоторых лекарственных препаратов.	2
9.	Промывание желудка. Клизмы. Газоотводная трубка.	2
10.	Виды дизурий. Катетеризация мочевого пузыря.	2
11.	Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	2
12.	Паллиативная помощь. Сердечно – легочная реанимация.	2
Всего		24

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.	4
2.	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	4
3.	Структура и функции лечебного отделения.	4
4.	Искусственное питание.	4
5.	Питание пациента через гастростому, смена калоприемника.	4
6.	Уход за трахеостомой, цистостомой.	4
7.	Методы простейшей физиотерапии.	4
8.	Оксигенотерапия.	4
9.	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Медицинская документация.	4
10.	Пути введения лекарственных препаратов в организм.	4
11.	Энтеральное введение лекарственных средств в организм.	4
12.	Наружное применение лекарственных препаратов.	4
13.	Процедурный кабинет.	4
14.	Осложнения инъекций.	4
15.	Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Внутрикожные инъекции.	4
16.	Подкожные инъекции.	4
17.	Внутримышечные инъекции.	4
18.	Разведение антибиотиков.	4

19.	Внутривенные инъекции.	4
20.	Взятие крови из вены.	4
21.	Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.	4
22.	Постановка и снятие системы для внутривенного капельного вливания.	4
23.	Помощь при рвоте. Промывание желудка.	4
24.	Очистительная клизма.	4
25.	Газоотводная трубка.	4
26.	Масляная и гипертоническая клизмы.	4
27.	Лекарственная и сифонная клизмы.	4
28.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	4
29.	Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	4
30.	Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.	4
31.	Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.	4
32.	Участие медсестры в рентгенологических методах исследования.	4
33.	Участие медсестры в эндоскопических и ультразвуковых методах исследования.	4
34.	Потери, смерть, горе. Терминальные состояния.	4
35.	Сердечно – легочная реанимация.	4
36.	Обобщающее занятие по пройденному материалу.	4
Всего		144
ИТОГО		174

Заведующий отделением

А.Ю.Ефименко