

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Рабочая программа курса

Сестринская помощь в педиатрии

МДК 02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»

ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

***Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)
(очно-заочная форма обучения)***

**Учебный план
2021 - 2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05.2021 г.
Председатель ЦМК
И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования Сестринское дело (базовая подго-
товка), утверждено приказом Министерства об-
разования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502



Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л.Н. Михайлова

Составитель

Л.И. Рузавина –преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты

А.Ю.Ефименко – заведующий отделением по специальности Сест-
ринское дело(очно-заочная форма обучения)

**Паспорт рабочей программы
курса «Сестринская помощь в педиатрии»
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом
и реабилитационном процессах»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа курса является федеральной частью рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

- основного вида профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения курса должен:

иметь практический опыт:

- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проводить реабилитационные мероприятия в отношении пациентов с различной патологией.

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	14
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	66
Самостоятельная работа студента (всего)	96
в том числе	
– работа с электронным учебным пособием (дифтерия)	4
– написание рефератов	10
– составление кроссвордов	10
- выполнение заданий в рабочих тетрадях	32
-выписывание рецептов	16
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	24
Учебная практика	1 неделя
Производственная практика	2 недели
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Результаты освоения курса

Результатом освоения курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3.1. Тематический план курса «Сестринская помощь в педиатрии»
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-ПК 2.8	Раздел 1. «Введение. Неонатология».	46	12	8	—	34	—	—	—
ПК 2.1-ПК 2.8	Раздел 2. «Соматические заболевания детей раннего и старшего возраста»	86	48	40	—	38	—	4 дня	—
ПК 2.1-ПК 2.8	Раздел 3. «Инфекционные заболевания у детей»	44	20	18	—	24	—	2 дня	—
ПК 2.1-ПК 2.8	Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	2 недели							—
	Всего:	176	80	66	—	96	—	1 неделя	—

**3.2. Содержание обучения по курсу «Сестринская помощь в педиатрии»
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. «Введение. Неонатология».	Всего 46 часов	4	-	8	34	
Тема № 1. Введение. Родовые травмы. Асфиксия новорожденных. ГБН.	Содержание учебной информации. Основные этапы истории педиатрии. Актуальные проблемы педиатрии. Организация лечебно- профилактической помощи детям, региональные особенности. Диспансеризация. Критерии выделения групп здоровья и риска. Значение профилактической направленности. Роль мед. сестры в лечебно-профилактической работе с детьми. Особенности СП при обслуживании здорового и больного ребенка. Методы сестринского обследования ребенка: сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация. Определение тяжести состояния ребенка по следующим критериям: самочувствие ребенка, состояние сознания, температура тела, реакция на окружающую обстановку, двигательная активность, ЧДД, ЧСС, А/Д, масса тела. Основные принципы педиатрической фармакологии: дозировка лекарственных средств детям, нежелательные эффекты лекарственных препаратов. Действие лекарственных средств на плод, на грудного ребенка через молоко матери. Действия мед. сестры для профилактики нежелательных эффектов, рекомендация правил приема лекарств детям разного возраста. Принципы организации неонатологической службы. Антенатальная					2
1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7
	<p>охрана плода. Основные принципы обслуживания новорожденного в род. Доме и отделениях стационара. Принципы работы поста интенсивной терапии (реанимационного отделения). Функциональные обязанности мед. сестры отделения новорожденных. Работа с документацией. Особенности сан. эпидрежима. Медико – психологические проблемы в неонатологии. Первичный туалет новорожденного. Проведение вакцинации БЦЖ (БЦЖ-М)</p> <p>Понятие «асфиксия». Причины первичной и вторичной асфиксии. Симптомы асфиксии, оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Осложнения. Принципы реанимации новорожденных, «островок реанимации». Понятие «родовая травма», «энцефалопатия». Причины. Группы риска по возникновению ВЧРТ. Основные клинические синдромы. Периоды течения энцефалопатии. Диагностика повреждений ЦНС у детей. Принципы лечения детей с поражениями ЦНС. Сестринское обслуживание. Принципы профилактики асфиксии плода и новорожденного, ВЧРТ. Консультативная помощь родителям детей с поражением ЦНС.</p> <p>Понятие «гемолитическая болезнь новорожденных». Клинические формы, осложнения. Лабораторная диагностика. Основные принципы лечения ГБН. Профилактика. Понятие о заменном переливании крови. Сестринское обслуживание детей с ГБН, СП.</p>					
	Лекция № 1 Родовые травмы. Асфиксия новорожденных. ГБН.СП.	2				
	Практическое занятие № 1. Родовые травмы. Асфиксия новорожденных. ГБН. СП			4		
Тема № 2 Заболевания кожи, пупка. Сепсис.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>АФО кожи и слизистых оболочек. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания кожи: причины, клинические проявления. Уход и лечение заболеваний кожи у новорожденных. СП.</p> <p>Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания пупка, причины, клинические проявления. Уход за ребенком с омфалитом, принципы лечения. СП. Осложнения гнойно-воспалительных заболеваний кожи и пупка. Сепсис новорожденных: причин, механизм развития, клинические проявления, лабораторная диагностика.</p> <p>Принципы лечения сепсиса новорожденных, сестринское обслужи-</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	вание. СП. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных: антенатальные, интранатальные и постнатальные мероприятия.					
	Лекция № 2. Заболевания кожи, пупка. Сепсис.	2				
	Практическое занятие № 2. Заболевания кожи, пупка. Сепсис.			4		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Введение. Неонатология» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на тему « История развития педиатрии». Составление кроссворда на тему « Родовые травмы» Выполнение заданий в рабочих тетрадях; Работа с литературой по изучаемому разделу (справочниками, словарями и т.д.); Выписывание рецептов.					34 4 4 10 10 6	
Раздел 2. «Соматические заболевания детей раннего и старшего возраста»	Всего 86 часов	8	-	40	38	
Тема № 3. Заболевания детей раннего возраста. Аномалии конституции. СП при ЭКД.	Содержание учебной информации Понятия «конституция», «аномалия конституции». Виды диатезов. Понятие о лимфатико- гипопластическом и нервно-артрическом диатезах. Определение и сущность ЭКД (атопического дерматита). Виды аллергенов Основные клинические проявления ЭКД. Принципы лечения: общее, местное. Сестринское обслуживание ребенка с ЭКД Обучение матери элементам ухода за ребенком с ЭКД, ведению пищевого дневника. Ознакомление матери с понятиями «гипоаллергенный быт», «гипоаллергенная диета» Организация работы аллергического кабинета. Методы диагностики. Диспансерное наблюдение, профилактические мероприятия. Подготовка ребенка к проф. прививкам. Острые аллергические состояния у детей: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Причины, клинические проявления, принципы неотложной помощи. Работа с родителями по предупреждению обострений аллергических состояний у детей.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 3 Аномалии конституции. СП при ЭКД. Острые аллергические состояния у детей, неотложная помощь. Рахит. Гипокальциемический синдром. СП	2				
	Практическое занятие №3. Аномалии конституции. СП при ЭКД. Аллергические состояния у детей, неотложная помощь.			4		
Тема № 4. Рахит. Гипокальциемический синдром. СП	Содержание учебной информации. АФО костно-мышечной системы ребенка. Рахит. Сущность заболевания, классификация. Причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления рахита. Методы диагностики: анализы крови, рентгенологическое исследование, проба Сулковича. Принципы лечения, сестринское обслуживание. Понятие о гипервитаминозе «Д». Принципы профилактики рахита: антенатальная и постнатальная, специфическая и неспецифическая. Методика применения препаратов витамина «Д». Значение массажа, гимнастики. Гипокальциемический синдром (спазмофилия). Причины, клинические проявления, принципы лечения. Неотложная помощь при ларингоспазме, приступе судорог.					2
	Практическое занятие № 4. Рахит. Гипокальциемический синдром. СП.			4		
Тема № 5. Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста: простая диспепсия, гипотрофия. СП.	Содержание учебной информации Понятие «функциональные заболевания ЖКТ»: заболевания, характеризующиеся нарушением моторики и секреции различных отделов этой системы. Понятие «диспепсия» -несварение. АФО органов пищеварения у детей. Простая неинфекционная диспепсия: причины, предрасполагающие факторы, сущность патологии. Основные клинические проявления простой неинфекционной диспепсии, диагностика (ОАК, бактериологическое и копрологическое исследование кала). Принципы лечения и профилактики, значение диеты, сестринское обслуживание. Дистрофия: виды, сущность заболевания. Дистрофии: виды, сущность заболевания. Гипотрофия: причины, клинические проявления, осложнения. Принципы лечения и профилактики гипотрофии, значение диеты, сестринское обслуживание. Паратрофия: причины, клинические проявления, принципы лечения. Роль мед. сестры в профилактике функциональных расстройств пищеварения и хронических расстройств питания у детей раннего возраста Консультативная помощь родителям.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 4 Заболевания органов пищеварения у детей. Заболевания органов дыхания. СП.	2				
	Практическое занятие № 5. Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста: простая диспепсия, гипотрофия. СП.			4		
Тема № 6. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. СП.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Стоматиты: причины, клинические проявления. Особенности при язвенном, герпетическом, кандидозном стоматитах. Осложнения. Принципы лечения стоматитов, сестринское обслуживание.</p> <p>Острые гастриты у детей старшего возраста: причины, диагностика.</p> <p>Острый неинфекционный (алиментарный) гастрит: клинические проявления, принципы лечения, сестринское обслуживание.</p> <p>Хронический гастрит: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.</p> <p>ДЖВП : причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления, диагностика. Подготовка детей к диагностическим исследованиям. Принципы лечения, сестринское обслуживание.</p> <p>Гельминтозы, основные классы гельминтов. Воздействие гельминтов на организм (токсическое, механическое, аллергическое)</p> <p>Аскаридоз и энтеробиоз: цикл развития гельминтов, пути заражения ребенка, клинические проявления, лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики гельминтозов. СП. Принципы работы инфекционного кабинета в детской поликлинике (АТПК)</p>					2
	Практическое занятие № 6 Болезни органов пищеварения у детей старшего возраста. Гельминтозы у детей. СП.			4		
Тема № 7. Заболевания верхних дыхательных путей. СП	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Распространенность заболеваний органов дыхания у детей, их место в детской патологии. АФО органов дыхания у детей. Причины, предрасполагающие факторы заболеваний в/ дыхательных путей у детей. Клинические проявления ринофарингита, ларингита, осложнения. Проблемы пациента. Принципы лечения и ухода за ребенком с ринофарингитом, о. ларингитом. Неотложная помощь при стенозирующем ларингите. Понятие об отите, клинические формы, основные симптомы, проблемы пациента, принципы лечения, сестринское обслуживание. Острые бронхиты: причины, клинические симптомы. Особенности обструктивного бронхи-</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	та. Осложнения. Принципы лечения бронхитов, диагностика, сестринское обслуживание. Ангины: причины, клинические симптомы, виды ангины, диагностика, осложнения. Принципы лечения, с/обслуживания, диспансерное наблюдение. СП при профилактике заболеваний в/дыхательных путей, ангины, бронхита. Консультативная помощь родителям, детям старшего возраста при лечении и профилактике этих заболеваний					
	Практическое занятие № 7. Заболевания верхних дыхательных путей. СП.			4		
Тема № 8. Пневмония у детей. Бронхиальная астма. СП	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Острая пневмония: сущность заболевания, причины, предрасполагающие факторы. Понятие о классификации пневмоний. Основные клинические симптомы, типичные проблемы пациента. Диагностика. Особенности течения пневмонии у детей с фоновыми заболеваниями, новорожденных, со стафилококковой пневмонией.</p> <p>Гипертермия. Принципы лечения и профилактики пневмонии, сестринское обслуживание, неотложная помощь при гипертермии. БА: причины, группы аллергенов, формы БА. Основные клинические проявления БА, особенности течения в детском возрасте. Современные принципы лечения, сестринское обслуживание пациента. Неотложная помощь ребенку во время приступа БА. Обучение ребенка, родителей элементам самохода и самоконтроля (пикфлоуметрия), пользованию карманным ингалятором, элементам дых. гимнастики и др. Роль астма-школ в профилактике обострения заболевания, в реабилитации ребенка.</p>					2
	Практическое занятие № 8 Пневмония у детей. Бронхиальная астма. СП.			4		
Тема № 9. Заболевания органов кровообращения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>АФО сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>Причины ВПС, нарушение гемодинамики при различных ВПС, классификация. Основные клинические проявления ВПС. осложнения. Фазы в течении ВПС. Современные методы диагностики. Принципы лечения: оперативное, консервативное. СП при ВПС. Виды сосудистой недостаточности, клинические проявления. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе.</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	Ревматизм: сущность заболевания, классификация. Основные клинические проявления ревмокардита, полиартрита, хореи, осложнения, диагностика. Принципы лечения, с/обслуживание. СП при первичной и вторичной профилактике ревматизма. Консультативная работа с детьми и их родителями.					
	Лекция № 5. Заболевания органов кровообращения. Заболевания крови и кроветворных органов. СП.	2				
	Практическое занятие № 9 Заболевания органов кровообращения. СП.			4		
Тема № 10. Заболевания крови и кроветворных органов. СП	<p>Содержание учебной информации</p> <p>АФО кроветворных органов. Клиническая картина крови у детей разного возраста. Классификация анемий. Железодефицитная анемия: сущность заболевания, причины, клинические проявления, диагностика. Принципы лечения, профилактика анемии, с/обслуживание ребенка, значение ухода и диеты.</p> <p>Лейкоз: сущность заболевания, виды лейкозов. Клинические проявления, возрастные особенности течения лейкоза, диагностика. Принципы лечения, с/обслуживание детей с лейкозами. Особенности общения с больными детьми и их родителями.</p> <p>Понятие «геморрагические диатезы», виды диатезов. Причины, клинические симптомы, диагностика геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, гемофилии.</p> <p>Принципы лечения, сестринское обслуживание детей с геморрагическими диатезами. Неотложная помощь при носовом кровотечении</p> <p>Консультативная помощь родителям и детям при лечении и профилактике заболеваний крови.</p>					2
	Практическое занятие № 10 Заболевания крови и кроветворных органов. СП			4		
Тема № 11. Заболевания почек. СП.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>АФО мочевыделительной системы Острый ГН: сущность, классификация Причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления, диагностика. Принципы лечения, профилактика острого ГН, с/обслуживание пациента. Уход, диета. СП</p> <p>Острый ПН: сущность, классификация. Причины, предрасполагаю-</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	<p>щие факторы, клинические проявления, осложнения, диагностика. Принципы лечения, профилактика острого ПН, с/обслуживание пациента. Уход, питание. СП.</p> <p>Фитотерапия при заболеваниях почек. Подготовка детей к дополнительным методам диагностики.</p> <p>Консультативная помощь детям и их родителям при лечении и профилактике заболеваний почек Принципы диспансерного наблюдения.</p>					2
	Лекция № 6 Заболевания почек. Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете.	2				
	Практическое занятие 11. Заболевания почек. СП.			4		
Тема № 12. Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>АФО эндокринной системы. Понятие о заболеваниях щитовидной железы, гипотиреоз, гипертиреоз, эутиреоидный зоб. Понятие о дисплазии вилочковой железы.</p> <p>Сахарный диабет: сущность заболевания, классификация Причины, основные клинические симптомы инсулинозависимого сахарного диабета, особенности течения в детском возрасте. Лабораторная диагностика СД, контроль содержания сахара в моче и крови в домашних условиях. Осложнения сахарного диабета.</p> <p>Принципы лечения СД, с/ обслуживание пациента, особенности ухода, питания, инсулинотерапия.</p> <p>Клинические признаки диабетической и гипогликемической комы (прекомы). Неотложная помощь при этих состояниях. Профилактика осложнений при СД. Принципы диспансерного наблюдения за ребенком. Психотерапевтическая поддержка больных и их родителей Принципы работы школ диабета.</p>					2
	Практическое занятие № 12. Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете.			4		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Соматические заболевания детей раннего и старшего возраста».					38	
Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы:					4	
Написание реферата на тему «Стоматиты у детей»;					4	
Составление кроссворда.						

1	2	3	4	5	6	7
Работа с литературой (справочники, словари и т.д.). Выписывание рецептов: ферменты ЖКТ, витамины и т.д. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.					10 6 14	
Раздел 3. «Инфекционные заболевания у детей»	Всего 44 часа	2		18	24	
Тема 13 Особенности туберкулеза у детей. ОРВИ.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Туберкулез: классификация, этиология, источники и пути распространения инфекции. Предрасполагающие факторы, роль социальных факторов. Туберкулинодиагностика Понятие «вираж туберкулиновой пробы» Клинические симптомы туберкулезной интоксикации, туб.бронхоаденита, первичного туберкулезного комплекса. Возрастные особенности, осложнения. Дополнительные методы обследования. Принципы лечения туберкулеза. СП при туберкулезе. Особенности режима, ухода, питания. Профилактика туберкулеза, группы риска. Принципы работы прививочного кабинета д /поликлиники и противотуберкулезных учреждений.</p> <p>АФО иммунной системы, виды иммунитета. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях. Принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей.</p> <p>ОРВИ. Этиология, источник и пути заражения, предрасполагающие факторы. Клинические проявления гриппа, аденовирусной инфекции, возрастные особенности, осложнения. Проблемы пациента. Принципы лечения ОРВИ, сестринское обслуживание ребенка с ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии, стенозирующем ларингите.</p> <p>Профилактика ОРВИ: специфическая и неспецифическая.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>					2
	Лекция № 7 Инфекционные заболевания у детей. СП.	2				
	Практическое занятие № 14. Особенности туберкулеза у детей. ОРВИ. СП.			4		

1	2	3	4	5	6	7
Тема № 14. Дифтерия. Менингококковая инфекция. СП.	Содержание учебной информации Этиология и эпидемиология дифтерии и менингококковой инфекции. Основные клинические проявления дифтерии, осложнения, бактерионосительство, диагностика. Отличия дифтерийного крупа от ложного, дифтерии зева и ангины. Принципы лечения дифтерии, с/обслуживание пациента. Специфическая профилактика (АКДС, АДС, АДС-М, АД-М). Поствакцинальные осложнения, их профилактика. Неспецифическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Основные клинические проявления менингококковой инфекции, осложнения, диагностика. Принципы лечения и профилактики, сестринское обслуживание. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.					2
	Практическое занятие № 15. Дифтерия. Менингококковая инфекция. СП.			4		
Тема 15 Скарлатина. Корь. Краснуха. Коклюш. Эпид. паротит. Ветряная оспа. СП	Содержание учебной информации. Этиология, эпидемиология скарлатины кори, краснухи. Клинические проявления. Типичные формы. Методы диагностики. Осложнения. Проблемы пациента. Принципы лечения, с/обслуживание детей со скарлатиной, корью, краснухой. Специфическая профилактика кори, краснухи, возможные осложнения. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Роль сан. - просвет. работы в профилактике инфекционных заболеваний. Этиология, эпидемиология коклюша. эпид. паротита, ветряной оспы. Клинические проявления коклюша, эпид. паротита, ветряной оспы. Атипичные формы. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения, с/обслуживание детей при изучаемых заболеваниях. Специфическая профилактика коклюша, эпид. паротита Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.					2
	Практическое занятие № 15. Скарлатина. Корь. Краснуха. Коклюш. Эпид. паротит. Ветряная оспа. СП.			5		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 16 Острые кишечные инфекции. Вирусный гепатит. Полиомиелит. СП	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Этиология, эпидемиология о. шигеллеза, о. эшерихиоза, вирусного гепатита, полиомиелита. Клинические проявления о. шигеллеза, о. эшерихиоза, полиомиелита, возрастные особенности, осложнения, методы диагностики. Принципы лечения, с/обслуживание пациента с ОКИ, полиомиелита, особенности ухода, диеты. Проведение оральной регидратации при ОКИ. Профилактика ОКИ.</p> <p>Основные клинические проявления гепатитов А и В, особенности течения в детском возрасте, осложнения, диагностика. Проблемы пациента. Принципы лечения вирусных гепатитов, с/обслуживание. Особенности ухода, режима, диеты.</p> <p>Специфическая и неспецифическая профилактика вирусных гепатитов, полиомиелита. Принципы диспансерного наблюдения детей, перенесших кишечную инфекцию, вирусный гепатит, полиомиелит. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p>					2
	Практическое занятие № 16. Острые кишечные инфекции. Вирусный гепатит. Полиомиелит. СП			5		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 «Инфекционные заболевания у детей» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Написание реферата на тему «Эпидемиология, клиника, лечение и профилактика полиомиелита у детей»;</p> <p>Составление кроссворда</p> <p>Работа с литературой (справочники, словари и т.д.)</p> <p>Выписывание рецептов (эубиотики, нитрофураны, противовирусные и т.д.);</p> <p>Выполнение заданий по рабочим тетрадям;</p> <p>Работа с электронным учебным пособием (дифтерия)</p>					24	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с документацией отделений; - экскурсия по отделениям и вспомогательным блокам (лаборатория, функциональная диагностика, физио- отделение и др.); - организацией работы отделений, -изучение основных приказов 		1 неделя				

1	2	3	4	5	6	7
<ul style="list-style-type: none"> -порядок действий при ЧС (чрезвычайных ситуациях) -описание приборов, аппаратуры; -правила обработки инструментов, оборудования; -приготовление дезинфицирующих средств; -правила утилизации отходов; -режим работы, кварцевания, уборки кабинетов(процедурного, перевязочного и др.). 						
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - описание отделений, -режим работы отделений; -функциональные обязанности медсестры отделений (процедурной, палатной, постовой, перевязочной и др.); - выполнение мероприятий по уходу за ребенком (пациентом); - выполнение назначений врача. -краткая характеристика столов; -правила подготовки пациентов к исследованиям, манипуляциям; -алгоритмы неотложной помощи; -аптечка «Анти СПИД»; -аптечка «Неотложная помощь при АШ»; -описание проделанных манипуляций. 	2 недели					
Всего по МДК 176 часов		14	-	66	96	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации курса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса требует наличия учебного кабинета для лечения пациентов терапевтического профиля.

Оборудование кабинета лечения пациентов детского профиля и оснащение рабочих мест:

Мебель

- доска классная
- стол и стул для преподавателя
- столы для студентов
- стулья для студентов
- книжный шкаф
- шкаф для лекарственных средств
- шкаф для инструментов и приборов
- стол пеленальный
- кроватка детская
- кровать для новорожденного
- весы для взвешивания детей
- ванна моечная
- ростомер вертикальный
- ростомер горизонтальный
- стол белый (для поликлиники)
- столы компьютерные
- стол медицинский
- стол инструментальный
- шкаф медицинский

Аппаратура и приборы

- телевизор
- видеоприставка
- негатоскоп

Медицинское оборудование и принадлежности

- кувез
- реанимационная система
- лампа фототерапии
- электроотсос
- аппарат Боброва
- фантом для реанимации
- кислородная палатка
- саморасправляющийся мешок Амбу
- тонометры
- фонендоскопы

- секундомер
- динамометр
- спейсор
- дискхалер
- стойка медицинская для систем
- жгут механический
- емкость (контейнер)
- бикс
- стерилизатор
- щипцы Роговина
- скоба Роговина

Медицинский инструментарий

- штативы
- пробирки
- чашка Петри
- предметные стекла
- шпателя
- посуда для сбора анализа мочи

Предметы ухода

- пеленки хлопчатобумажные, фланелевые
- распашонки хлопчатобумажные, фланелевые
- подгузники
- грелки
- пузырь со льдом
- термометры для измерения температуры тела
- термометры воздушно-водные
- бутылочки для кормления
- молокоотсос
- резиновые баллончики с мягким наконечником
- лотки: почкообразный, овальный, прямоугольный
- пинцет
- ножницы
- зажимы
- подкладной круг
- роторасширитель
- языкодержатель
- перевязочный материал (бинт, вата, марля)
- пипетка глазная
- газоотводная трубка

Лекарственные средства и другие вещества

- растворы (флаконы) для внутривенных вливаний:
- глюкоза 5%
- гемодез

- физ.раствор
- реополиглюкин
- трисоль
- Ампулы для в/в, в/м, п/к введения:
 - витамины В₁₂, В₁, В₆
 - аскорбиновая кислота
 - дицинон
 - камфара
 - глюкоза 40%
- Антибиотики (флаконы)
 - пенициллин
 - канамицин
- аптечка Анти-СПИД
- препараты инсулина:
 - актротед
 - хумулины
- Таблетированные препараты и жидкие
 - препараты железа
 - витамины
 - антибиотики
- Карманные ингаляторы:
 - сальбутамол
 - интал
 - беротек и др.
- Капли в глаза, нос, уши
- Одноразовые системы для внутривенного введения
- Шприцы (мл) 1, 2, 5, 10, 20

Медицинская документация

- журнал учета приема больных и отказа от госпитализации 001/у
- медицинская карта стационарного больного 003/у
- статистическая карта выбывших из стационара
- журнал регистрации амбулаторных больных
- приемная квитанция
- экстренное извещение об инфекционных заболеваниях 058/у
- алфавитная книга
- журнал осмотра на педикулез
- журнал термометрии
- журнал телефонограмм
- отказ от проведения обследования и лечения.ф.2.1

Технические средства обучения:

Видеофильмы:

- Первый туалет новорожденного
- Уход за новорожденным

- Уход за недоношенным ребенком
- Массаж и гимнастика детей раннего возраста
- Прием в детской поликлинике
- Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей
- Элементы сестринского обслуживания детей, страдающих сахарным диабетом
- Пособие по уходу за ребенком
- Наблюдение и уход за новорожденным
- Выхаживание новорожденных в условиях реанимации
- Аллергия
- Телфаст
- Бронхиальная астма
- Сахарный диабет
- Диагностика туберкулеза легких бактериоскопическим методом

DVD-фильмы

- Клиническое обследование ребенка
- Осмотр новорожденного ребенка
- Энциклопедия молодой мамы
- Массаж и гимнастика ребенка первого года жизни
- Эндокринные заболевания у детей
- Детские инфекции
- Методика применения медицинского оборудования выездными бригадами СМП
- Гельминтозы
- Железодефицитная анемия у детей

Мультимедийные презентации

- Родовые травмы
- Асфиксия новорожденных. Неотложная помощь в неонатологии
- Наследственные болезни. Врожденные пороки развития
- Сепсис новорожденного
- Рахит
- Острые аллергические состояния у детей
- Бронхиальная астма у детей
- Ревматизм у детей
- Профилактические и противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях. ОРВИ
- Дифтерия. Менингококковая инфекция
- Скарлатина. Корь. Краснуха
- Коклюш. Ветряная оспа. Эпидемический паротит
- Полиомиелит. Острые кишечные инфекции у детей

Электронные учебные пособия (ЭУП)

- Руководство по скорой медицинской помощи
- Справочник по педиатрии: неотложная помощь и интенсивная терапия

- Воздушно-капельные инфекции. Дифтерия

Реализация рабочей программы курса предполагает проведение учебной и производственной практики на базе ЛПУ города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительные источники:

1. Володин Н.Н., Кулаков В.И., Хальфин Р.А. Руководство по организации и деятельности перинатального центра, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
2. Зелинский Д.И. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях, учебное пособие, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Кассиль В.Л., Хапий Х.Х. Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Н.А. и др. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / под ред. З.Е.Сопиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 464 с.
6. Красильникова И.Н., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7. Кюль П.Г. и др. Уход в педиатрии / пер. с нем. Под ред. Н.Ю.Головановой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 768 с.
8. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 256 с.
9. Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 136с
- 10.Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 320 с.
- 11.Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ под ред. И.В.Островской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 160 с.
- 12.Охрана здоровья детей и подростков: учебное пособие / под ред. З.Е.Сопиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.medcollgelib.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Примерные темы курсовых работ:

1. Сестринское обслуживание детей с гельминтозами.
2. Сестринское обслуживание детей с бронхиальной астмой.
3. Профилактика вирусного гепатита В. СП.
4. Сестринское обслуживание детей с аденовирусной инфекцией.
5. Сестринское обслуживание детей с менингококковой инфекцией.
6. Сестринское обслуживание детей и подростков с ЖДА.
7. Сестринское обслуживание детей с гломерулонефритом.
8. Сестринское обслуживание детей раннего возраста с рахитом.
9. Сестринское обслуживание детей первого года жизни с ЭКД.
10. Сестринское обслуживание детей с кишечными инфекциями.
11. Сестринское обслуживание детей с воздушно – капельными инфекциями.
12. Сестринское обслуживание недоношенных детей.
13. Современные перинатальные центры.
14. Сестринское обслуживание детей с пиелонефритом.
15. Сестринское обслуживание детей при проведении вакцинопрофилактики.
16. Сестринское обслуживание детей с заболеваниями щитовидной железы.
17. Сестринское обслуживание детей с сахарным диабетом.
18. Сестринское обслуживание детей перенесших родовые травмы, асфиксию, ГБН.
19. Сестринское обслуживание детей с неотложными состояниями.
20. Роль семьи в процессе реабилитации детей перенесших ПЭП (перинатальную энцефалопатию).

5. Контроль и оценка результатов освоения курса

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять ин- формацию в понятном для пациента виде, объяснять им суть вмешательства.	Составление плана тактики ведения пациента. Знания видов обследования пациентов различных воз- растных групп. Знания этапов обследования пациентов различных воз- растных групп. Составление плана обследо- вания детей различных возрастных групп.	– наблюдение в процессе учебной деятельности (тео- ретических и практических занятий); – оценка решения ситуацион- ных задач; – разбор конкретных ситуа- ций; – оценка выполнения внеа- удиторной самостоятельной работы. – оценка на экзамене
ПК 2.2. Осуществлять лечеб- но-диагностические вмеша- тельства,	Составление плана тактики ведения пациента. Умение оценивать тяжесть	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях;

взаимодействуя с участниками лечебного процесса .	состояния пациента. Знания сопутствующих заболеваний. Знания возможных осложнений. Знания применения клинических, биохимических и лабораторно-инструментальных методов исследования для диагностики заболевания.	– оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы – оценка на экзамене
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Знания работы медсестры ДДУ, школы, детского дома и др. Составление плана тактики ведения Пациента.	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы – оценка на экзамене
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знания основных групп фармакологических средств. Знания способов применения и возможных побочных эффектов лекарственных препаратов. Знания применения лекарственных средств при неотложных состояниях.	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы – оценка на экзамене
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Осуществление контроля состояния пациента путем применения знания показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, показатели ЭКГ и др.)	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы – оценка на экзамене
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Знания видов медицинской документации. Знания правил оформления медицинской документации.	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы – оценка на экзамене
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	<p>Осуществление контроля состояния ребенка (пациента) путем знаний показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, показатели анализов и др.)</p> <p>Знания клинического улучшения состояния больного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы – оценка на экзамене
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	<p>Организация паллиативной помощи ребенку (пациенту) и психологической помощи его родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы – оценка на экзамене

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет социальную значимость профессии фельдшера; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по разделу междисциплинарного курса; – имеет положительные отзывы с производственной практики. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Показатели внеаудиторной работы.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p>

	– выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Наблюдение за студентом
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками ЛПУ, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Результаты анкетирования других студентов и работодателей. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.). 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практике.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практике.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприяти-</p>

	<p>пациентам разных национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. 	<p>ях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Сестринское дело (ФГОС СПО)
Профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом
и реабилитационном процессах»
Курс «Сестринская помощь в педиатрии»**

Курс – 3, очная-заочная форма обучения

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Кол-во часов
1.	Родовые травмы. Асфиксия новорожденных. ГБН. СП.	2
2	Заболевания кожи, пупка. Сепсис новорожденных. СП	2
3.	Аномалии конституции. СП при ЭКД. Острые аллергические состояния у детей, неотложная помощь. Рахит. Гипокальциемический синдром. СП.	2
4.	Заболевания органов пищеварения. Заболевания органов дыхания. СП.	2
5.	Заболевания органов кровообращения. Заболевания крови и кроветворных органов. СП.	2
6.	Заболевания почек. Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете.	2
7.	Инфекционные заболевания у детей. СП.	2
Всего		14

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1.	Родовые травмы. Асфиксия новорожденных. ГБН. СП.	4
2.	Заболевания кожи, пупка, сепсис. СП	4
3.	Аномалии конституции. СП при ЭКД. Аллергические состояния у детей, неотложная помощь.	4
4.	Рахит. Гипокальциемический синдром. СП.	4
5.	Болезни органов пищеварения у детей раннего возраста. СП.	4
6.	Болезни органов пищеварения у детей старшего возраста. СП.	4
7.	Заболевания верхних дыхательных путей. СП.	4
8.	Пневмония у детей. Бронхиальная астма. СП	4
9.	Заболевания органов кровообращения. СП.	4
10.	Заболевания крови и кроветворных органов. СП	4
11	Заболевания почек. СП.	4
12	Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете.	4
13	Особенности туберкулеза у детей. ОРВИ. СП	4
14	Дифтерия. Менингококковая инфекция. СП.	4
15	Скарлатина. Корь. Краснуха. Коклюш. Эпид. паротит. Ветряная оспа. СП.	5
16	Острые кишечные инфекции. Вирусный гепатит. Полиомиелит. СП	5
Всего		66
ИТОГО		80

Заведующий отделением
по специальности

А.Ю.Ефименко