

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

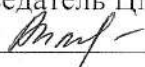
**Рабочая программа
учебной дисциплины**

История

Специальность *Сестринское дело (базовая подготовка)*

очно-заочная форма обучения

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.
Председатель ЦМК
 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая
подготовка), утверждено приказом
Министерства образования и науки РФ от 12
мая 2014 г. № 502

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л.Н. Михайлова

Составитель

В.В. Квасова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты

А.Ю. Ефименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности Сестринское дело (базовая подготовка). Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ. 02 «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры (медицинского брата) должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 |
| в том числе | |
| лекции | 16 |
| семинарские занятия | 8 |
| практические занятия | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 28 |
| в том числе | |
| – заполнение таблиц | 12 |
| – составление конспектов | 8 |
| – подготовка рефератов | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объем часов | | | | Уро- вень усвое- ния |
|--|--|-------------|---------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | Теория | | Лабора- торно- практиче- ские за- нятия | Само- стоя- тельная работа | |
| | | Лек- ции | Семи- нары | | | |
| Тема 1. Введение. Россия и мир в Новейшее время. | Содержание учебной информации. Понятие Новейшая история. Периодизация Новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. | | | | | 1 |
| | Лекция № 1. Введение. Россия и мир в Новейшее время. | 2 | | | | |
| Тема 2. Вторая мировая война. От Лиги наций к ООН. | Содержание учебной информации. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. | | | | | 2 |
| | Лекция № 2. Вторая мировая война. От Лиги наций к ООН. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 1. Вторая мировая война. От Лиги наций к ООН. | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. 1. Составить хронологическую таблицу «Основные события Второй мировой войны. 1939-1945 гг.». | | | | 2 | |
| | 2. Составить конспекты по темам: | | | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения» - «Причины, начало, особенности войны в Европе» <p>3. Подготовить рефераты</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Послевоенного урегулирование на Парижской и Сан-Францисской конференция». - «Влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы» - «Решение колониального вопроса в ООН». | | | | 4 | |
| <p>Тема 3. Эпоха «государства благоденствия».</p> <p>Становление экономической системы информационного общества на Западе.</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980 гг.</p> <p>"Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг. XX века. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.</p> <p>Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.</p> <p>Наука и культура в 50-60е годы.</p> | | | | | 2 |
| | <p>Лекция № 3. Эпоха «государства благоденствия». Становление экономической системы информационного общества на Западе.</p> | 2 | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка конспектов по методическим рекомендациям по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Научно-техническая революция, ее результаты». - «Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг.» - «Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели» - «Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.» - «Производственная культура в условиях становления информационной экономики» | | | | 4 | |
| <p>Тема 4.</p> <p>СССР в 1950 - нач. 1980-х гг.</p> <p>Период разрядки международной напряженности.</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ.</p> <p>Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80-х гг. в СССР. Принятие Конституции СССР 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.</p> | | | | | 1 |
| | Лекция № 4. СССР в 1950 - нач. 1980-х гг. Период разрядки международной напряженности. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 2. СССР в 1950 - нач. 1980-х гг. Период разрядки международной напряженности. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить аналитическую таблицу «Реформы Н.С.Хрущёва» | | | | 4 | |
| Тема 5. СССР в 1980-е годы. Распад СССР. | Содержание учебной информации. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | | | | | 2 |
| | Лекция № 5. СССР 1980-е годы. Распад СССР. | 2 | | | | |
| Тема 6. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз. | Содержание учебной информации. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг XX века. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|---|
| | Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. | | | | | 1 |
| | Лекция № 6. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз. | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовить конспекты: - «Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие» «Бархатные революции» в странах Восточной Европы» - «Проблемы Европейского союза на современном этапе» | | | | 2 | |
| Тема № 7. Развитие суверенной России. Россия в 2000-2008 гг. | Содержание учебной информации. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Углубление конституционного кризиса 1993 г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. | | | | | 1 |
| | Лекция № 7 Развитие суверенной России. Россия в 2000-2008 гг. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 3. Распад СССР. Развитие суверенной России. Россия в 2000-2008 гг. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить сравнительную таблицу «Реформы Хрущева Н.С. и Косыгина А.Н.» 2.Подготовить рефераты на выбор: - «Диссидентское движение в СССР в 1970-1980-е годы» - «Беловежские соглашения о прекращении существования СССР» | | | | 2 4 | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|---|-----------|---|
| | - «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура» | | | | | |
| Тема № 8 НАТО и другие международные организации. Военно-полити- ческие конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков. | Содержание учебной информации. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Пограничные конфликты. Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. Культура Советского Союза в 70-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. | | | | | 1 |
| | Лекция № 8. НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 4. НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. 1. Подготовить сравнительную таблицу «Экономика и политика ведущих стран мира на рубеже веков». | | | | 4 | |
| | Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены | | | | | |
| | Всего: 52 часа , из них | 16 | 8 | - | 28 | |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- проектор
- экран
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В.Артёмов. Ю.В.Лубченков. История (для всех специальностей СПО). Учебник для сузов. 4-е изд. Издатель - Academia. Серия - Профессиональное образование. 2015. – 258 с.
2. Пётр Смагин. Константин Беликов, Сергей Бережной, Евгений Вдовченнов, Максим Крот, Ольга Рудая, Сергей Самыгин, Владимир Шевелев. История. Учебник. М.: Феникс, 2015. – 496 с.
3. О.Ю.Пленков. Новейшая история. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. В.В.Артёмов. Ю.В.Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия (Academia), 2015 – 368 с.
2. В.В.Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. / В.В. Кириллов. - М.: Эксмо, 2016.
4. Кизевальтер Г. Переломные восьмидесятые в неофициальном советском искусстве. – НЛО, 2014 – 736 с.
5. Крумм. Р. Образ Другого. Страны Балтии и Советский Союз перед Второй мировой войной. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2012 - 206с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при решении заданий в тестовой форме, в ходе защиты реферата и мультимедийной презентации, при выполнении домашних заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | <p>Оценка выполнения задания в форме тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p> |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.). 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка мультимедийной презентации. Оценка результатов устных ответов. Оценка выполнения сравнительных и аналитических таблиц, кроссворда. Оценка результатов выполнения творческих заданий, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, мультимедийных презентаций. Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка выполнения сравнительной таблицы по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов устных ответов Оценка мультимедийной презентации</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, оценка участия студентов в дебатах.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий. Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов устных ответов. Оценка мультимедийной презентации. Оценка письменных работ</p> |

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

Специальность Сестринское дело (очно-заочная форма)
Дисциплина «История»
Курс – 4

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Колич. часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Введение. Россия и мир в Новейшее время. | 2 |
| 2. | Вторая мировая война. От Лиги Наций к ООН | 2 |
| 3. | Эпоха «государства благоденствия». Становление экономической системы информационного общества на Западе. | 2 |
| 4. | СССР в 1950 - нач. 1980-х гг. Период разрядки международной напряженности. | 2 |
| 5. | СССР в 1980-е годы. Распад СССР. | 2 |
| 6. | Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз. | 2 |
| 7. | Развитие суверенной России. Россия в 2000-2010 гг. | 2 |
| 8. | НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков. | 2 |
| Всего | | 16 |

Перечень семинарских занятий

| № | Наименование темы семинарского занятия | Колич. часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Вторая мировая война. От Лиги Наций к ООН. | 2 |
| 2. | СССР в 1950 - нач. 1980-х гг. Период разрядки международной напряженности. | 2 |
| 3. | Распад СССР. Развитие суверенной России. Россия в 2000-2008 гг. | 2 |
| 4. | НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Мир на рубеже веков. | 2 |
| Всего | | 8 |

| | |
|--------------|-----------|
| ИТОГО | 24 |
|--------------|-----------|

Заведующий отделением по специальности
Сестринское дело (очно-заочная форма)

В.Я. Саттаров