

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 33.02.01. Фармация

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 3
Протокол № 2 от 5/x 2021 г.
Председатель ЦМК
М.В. Крупенкова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования Фармация 33.02.01. Фармация
утверждённого приказом Министерства
просвещения РФ от 13 июля 2021г № 449

Заместитель директора по учебно-
производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель А.Ю. Ефименко – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5	Распределение учебных часов по формам занятий	15
6	Приложения	16
7	Лист актуализации рабочей программы	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности **33.02.01 Фармация**. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

Объём образовательной нагрузки – 37 часов, в том числе:

- всего учебных занятий – 36 часов;
- самостоятельной учебная работа – 1 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	37
Всего учебных занятий	36
в том числе	
лекции	12
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	1
в том числе	
– подготовка рефератов	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в предмет.					1	
Тема 1.1 Введение в предмет. История возникновения и развития латинского языка.	Содержание учебной информации. Введение в дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, этапы, расцвет, роль в истории медицины и в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.					1
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гиппократ – основатель научной медицины и медицинской терминологии», «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вальнова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»», «Латинские выражения в лексиконе студента-медика», «История и культура античного мира».				1	
Раздел 2. Фонетика.		2		2		
Тема 2.1. Произношение гласных и согласных.	Содержание учебной информации Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные, диграфы. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и диграфов. Произношение дифтонгов в словах греческого происхождения. Правила постановки ударения.					1, 2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы.	2				
	Практическое занятие № 1. Латинский алфавит. Произношение звуков. Правила постановки ударения.			2		
Раздел 3. Морфология.		10		22		
Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории глагола. Образование повелительного наклонения.	Содержание учебной информации. Глагол. Грамматические категории, словарная форма, основа глагола. Два залога: действительный и страдательный. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол <i>fio, fieri</i> . Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептах.					1, 2
	Лекция № 2. Глагол. Грамматические категории. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2				
Тема 3.2. Имя существительное. 1 склонение существительных.	Содержание учебной информации. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на -е.					1, 2
	Лекция № 3. Имя существительное. Грамматические категории. Имена существительные 1 склонения. Слова-исключения.	2				
Тема 3.3. Рецепт.	Содержание учебной информации. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокра-					1, 2

1	2	3	4	5	6	7
	щения.					
	Лекция № 4. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Предлоги в рецепте.	2				
	Практическое занятие № 2. Основные правила оформления латинской части рецепта и рецептурной строки.			2		
Тема 3.4. Существительные 2 склонения	Содержание учебной информации. Основной признак существительных 2 склонения. Определения рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода.					2
	Практическое занятие № 3. Имя существительное 2 склонения. Слова-исключения. Названия лекарственных препаратов.			2		
Тема 3.5. Имя прилагательное. Прилагательные I группы.	Содержание учебной информации. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Согласованное определение. Прилагательные I группы (1 и 2 склонений) Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.					1, 2
	Практическое занятие № 4. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.			2		
Тема 3.6. Словообразование.	Содержание учебной информации. Состав слова. Способы словообразования. Частотные отрезки, часто употребляемые в названиях медицинских терминов.					
	Лекция № 5. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки, корни, суффиксы. Греко-латинские дублеты.	2				2
	Практическое занятие № 5. Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.			2		
	Практическое занятие № 6. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.			2		
Тема 3.7. Существительные 3 склонения.	Содержание учебной информации. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных					

1	2	3	4	5	6	7
	существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на – is.					2
	Лекция № 6. Имена существительные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода существительных 3 склонения.	2				
Тема 3.8. Прилагательные II группы.	Содержание учебной информации. Прилагательные II группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных II группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.					2
	Практическое занятие № 7. Имя прилагательное II группы. Образование фармацевтических терминов.			2		
Тема 3.9. Химическая номенклатура.	Содержание учебной информации. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.					2
	Практическое занятие № 8. Названия оксидов, кислот, солей, использование в рецептуре.			2		
Тема 3.10. Существительные 4 и 5 склонений.	Содержание учебной информации. Основой признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основой признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова «species».					3
	Практическое занятие № 9. Имена существительные 4 и 5 склонений, употребление в фармацевтической терминологии.			2		
Тема 3.11. Имя числительное.	Содержание учебной информации. Количественные числительные до 10; 100; 1000. Словообразование с помощью числительных. Латинские и греческие числительные - приставки в медицинских терминах.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 10. Греческие числительные-приставки, употребляемые в названиях лекарственных препаратов.			2		
Тема 3.12. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Содержание учебной информации. Предлоги, управляющие винительным, творительным падежами. Союзы, наречия, местоимения в фармацевтической терминологии. Рецепты.					3
	Практическое занятие № 11. Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии.			2		
	Практическое занятие № 12. Дифференцированный зачёт.			2		
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
Всего: 37 часов, из них:		12		24	1	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- столы учебные;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- инструктивно-нормативная документация;
- учебно-программная документация;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео - аудиовизуальные средства обучения (экран, проектор);
- учебные пособия на электронных носителях

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учебник. Изд. 2-е, доп. – М.: Медицина, 2021.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.И. Латинский язык. Клиническая терминология. - СПб. Изд-во «Лань», 1999.
2. Государственная фармакопея СССР. – Выпуск 2. – М.: Медицина, 1990.
3. Государственный реестр лекарственных средств. - Минздрав РФ. 2000.
4. Иванова Г.Н. Слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии. - СПб, СПбМА, 1997.
5. Купреянова В.Н., Умнова Н.И. Краткий словарь латинских слов и выражений. - М.: «ТЕРРА», 1996.
6. Масленникова Е.Ю. Практический курс латинского языка/для иностранных учащихся фармацевтических вузов. – СПб: СПХФА, 2002.
7. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Изд. 15. - Москва «Новая волна», 2008.

8. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7. М: РЛС, 2000.
9. Справочник синонимов лекарственных средств/Под ред. Шашковой Г.В. и др. «Фармединфо». Москва, 2009.
10. Тупичий Н.А. Латинская химическая терминология и рецептура. Минск, 1980.
11. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: Медицина, 2007.
12. Яковлев Г.П., Блинова К.Ф. Ботанико–фармакологический словарь. Москва, «Высшая школа», 1999.

Интернет-источники:

1. www.lingualatina.ru
2. <http://linguoforum.net>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, выполнении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;– использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);– выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Контроль чтения и письма. Составление клинических терминов с заданным значением. Выполнение заданий в тестовой форме. Чтение и перевод рецептов. Выписывание рецептов на латинском языке. Терминологические диктанты. Оценка на дифференцированном зачёте.
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">– элементы латинской грамматики и способы словообразования;– понятие «частотный отрезок»;– частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;– 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;– глоссарий по специальности.	Выполнение заданий в тестовой форме. Фронтальный и индивидуальный опросы. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Терминологические диктанты. Оценка на дифференцированном зачёте.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год**

Специальность Фармация

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Курс – 1

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы.	2
2.	Глагол. Грамматические категории. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2
3.	Имя существительное. Грамматические категории. Имена существительные 1 склонения. Слова-исключения.	2
4.	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Предлоги в рецепте.	2
5.	Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки, корни, суффиксы. Греко-латинские дублеты.	2
6.	Имена существительные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода существительных 3 склонения.	2
Всего		12

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Латинский алфавит. Произношение звуков. Правила постановки ударения.	2
2.	Основные правила оформления латинской части рецепта и рецептурной строки.	2
3.	Имя существительное 2 склонения. Слова-исключения. Названия лекарственных препаратов.	2
4.	Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	2
5.	Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.	2
6.	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2
7.	Имя прилагательное II группы. Образование фармацевтических терминов.	2
8.	Названия оксидов, кислот, солей, использование в рецептуре.	2
9.	Имена существительные 4 и 5 склонений, употребление в фармацевтической терминологии.	2
10.	Греческие числительные-приставки, употребляемые в названиях лекарственных препаратов.	2
11.	Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии.	2
12.	Дифференцированный зачёт.	2
Всего		24

ИТОГО		36
--------------	--	-----------

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Введение в предмет.	Лекционные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Компьютерные технологии	ОК 01-04, 09, 10 ПК 1.4-1.6, 2.1, 2.3
2	Раздел 2. Фонетика.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Проблемное обучение Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную среду. Имитационные методы	ОК 01-04, 09, 10 ПК 1.4-1.6, 2.1, 2.3
3	Раздел 3. Морфология.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Погружение в профессиональную среду. Имитационные методы	ОК 01-04, 09, 10 ПК 1.4-1.6, 2.1, 2.3

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию