


**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Психология*

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**

**Учебный план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 1  
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.  
Председатель ЦМК  
 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования Лечебное дело (углубленная  
подготовка)

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 Л. Н. Михайлова



Составитель Кузнецова К.И. – преподаватель

Рецензенты И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело,  
Акушерское дело, Лабораторная диагностика

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***Психология***

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП. 02 «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

В результате освоения дисциплины у будущего фельдшера должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

Лечебная деятельность

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

Организационно-аналитическая деятельность.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

## **1.4. Количество часов на освоение**

### **рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе	
лекции	48
семинарские занятия	не предусмотрены
практические занятия	60
Самостоятельная работа студента (всего)	54
в том числе	
– написание рефератов, эссе, подготовка презентаций	14
– подготовка творческих работ	4
– отработка коммуникативных навыков	2
– выполнение и анализ психологических тестов, заданий, диагностических методик, исследований.	10
– работа с основной и дополнительной литературой	13
– заполнение таблиц	2
– составление планов, программ, рекомендаций , алгоритма работы	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень усвоения
		Теория		Практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая психология		18		18	18	
Тема 1.1. Предмет психологии.	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Основные задачи психологии. Необходимость и возможность применения отдельных методов в профессиональной деятельности. Основные психологические школы и направления.					1
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				
	Практическое занятие № 1. Предмет психологии.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы «Психологические методы и их применения в профессиональной деятельности».				2	
Тема 1.2 Познавательные психические процессы.	Содержание учебной информации. Ощущения: определение, классы, виды, роль в жизни и деятельности человека, пороги ощущений. Восприятие: определение, свойства, виды. Внимание: определение, свойства, виды. Память: определение, виды, структура, факторы забывания, значение в жизни и деятельности человека. Мышление: определение, функция, стадии, виды, качества, стили. Воображение: определение, формы синтеза, процессы воображения, использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Речь и язык: определение, функции, виды, свойства. Интеллект: определение, уровни активности, структура, оценка. Нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.					1





	<p>личности.</p> <p>Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характер: определение, акцентуации, психопатии, этапы формирования. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Темперамент: определение, типы и их характеристика.</p>					
	<b>Лекция № 5.</b> Психология личности.	2				
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Свойство личности.			2		
	<b>Лекция № 6.</b> Темперамент.	2				
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение темперамента.			2		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Классические и современные представления о темпераменте.			2		
	<b>Лекция № 7.</b> Характер.	2				
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение акцентуации характера с помощью тестов.			2		
	Самостоятельная работа студентов.				2	
	1. Работа с дополнительной литературой: подготовка презентации по теме: «Свойства личности».				2	
	2. Составление плана личностного роста.					
Тема 1.5 Защитные механизмы личности.	Содержание учебной информации.					1
	Понятие психологической защиты личности, виды психологических защит. Влияние некоторых психологических защит на развитие психосоматических заболеваний.					
	<b>Лекция № 8.</b> Защитные механизмы личности.	2				
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Защитные механизмы личности.			2		
	Самостоятельная работа студентов.				2	
	1. Работа с основной и дополнительной литературой по теме.				2	
	2. Составление планов, программ, рекомендаций.					
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>		2		2	2	
Тема 2.1. Основы	Содержание учебной информации.					1

социальной психологии.	Основные направления, цели и задачи социальной психологии. Понятия: группа, социум, групповая динамика. Виды групп. Фазы развития группы. Процесс социального развития личности. Социальные роли и их классификация. Социальные ожидания. Адаптация в группе. Социализация: определение, факторы, основные механизмы, развитие личности в процессе социализации.					
	<b>Лекция № 9.</b> Предмет социальной психологии.	2				
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Группы и социальные влияния.			2		
	Самостоятельная работа студентов Изучение дополнительной литературы для понимания задач и методов социальной психологии. 1. Мультимедийная презентация по темам (на выбор): «Социальные институты», «Типы социализации», «Лидерство». 2. Изучение дополнительной литературы о попытках социализировать обезьян и «детей-маугли» в человеческом обществе.				2	
<b>Раздел 3. Нравственные основы семейной жизни.</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1 Личность и межличностные отношения	Содержание учебной информации. Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность					2
	<b>Лекция №10.</b> Личность и межличностные отношения.	2				
	<b>Лекция №11.</b> Направленность личности.	2				
	<b>Практическое занятие №11.</b> Тайна возраста и тайна пола.			2		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Личность и межличностные отношения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить аргументы к опровержению тезиса «Стыд – самая бесполезная эмоция». Написать эссе по теме «Направленность моей личности».				2	
Тема 3.2 Возраст семьи.	Содержание учебной информации. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Самый важный день. Первый год совме-					2

	стной жизни. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие					
	<b>Лекция №12.</b> Возраст семьи.	2				
	<b>Практическое занятие №13.</b> Добрачные отношения.			2		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Подготовка творческой работы «Моя семья» или «Моя будущая семья». 2. Подготовить эссе на тему «Отцовство и материнство, есть ли разница?».				2 2	
Тема 3.3 Семья и общество.	Содержание учебной информации. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.					2
	<b>Лекция №13.</b> Семья и общество	2				
	<b>Практическое занятие №15.</b> Семья – основа общества.			2		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Личность и семья.			2		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Традиции семьи, рода, народа.			2		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Семья в жизни человека.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Подготовка доклада по теме «Национальные особенности личности».				2	

	2. Подготовка презентации по теме «Семейные ценности в истории России»				2	
<b>Раздел 4. Психология общения</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1. Психология общения	Содержание учебной информации. Общение: определение, функции, виды, стили, уровни, стратегии и средства, структура. Факторы, затрудняющие общение. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы. Умение слушать.					2
	<b>Лекция №14.</b> Психология общения.	2				
	<b>Практическое занятие №19.</b> Структура общения (коммуникация, восприятие).			2		
	<b>Практическое занятие №20.</b> Вербальное общение			2		
	<b>Практическое занятие №21.</b> Невербальное общение			2		
	<b>Лекция №15.</b> Факторы, затрудняющие общение.	2				
	<b>Практическое занятие №22.</b> Психология общения медицинского работника с пациентом.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Провести эксперимент по активному слушанию, оформить в виде протокола. 2. Самодиагностика коммуникативных способностей.				2 2	
Тема 4.2 Конфликтология.	Содержание учебной информации. Понятия: конфликт, медиация. Функции, источники и виды конфликта. Причины возникновения конфликтов. Динамика межличностного конфликта и его последствия. Способы разрешения конфликтов.					2
	<b>Лекция №16.</b> Психология конфликта.	2				
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Конфликты и способы их разрешения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Изучение дополнительной литературы: заполнить таблицу «типы конфликтных личностей и их нейтрализация». 2. Отработка коммуникационных навыков.				2 2	

<b>Раздел 5. Медицинская психология</b>		<b>16</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	
Тема 5.1. Основы медицинской психологии.	Содержание учебной информации. Медицинская психология: общая характеристика, взаимосвязь с другими науками, методологические принципы, основные задачи. Определение психогигиены и психопрофилактики. Стресс: признаки и механизмы протекания, виды, профилактика и снятие стресса, основные последствия. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение. Фобии: общее представление, признаки, классификация и лечение. Психология соматического больного. Влияние: пола, возраста, профессии, типа темперамента, особенностей характера на восприятие болезни. Типы психического реагирования. Понятия: ВКБ, нозогнозия, ятрогения, психогения, соматогения.					2
	<b>Лекция № 17.</b> Основы медицинской психологии.	2				
	<b>Лекция № 18.</b> Внутренняя картина болезни.	2				
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Внутренняя картина болезни.			2		
	<b>Лекция № 19.</b> Типы психологического реагирования на заболевание	2				
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Типы психологического реагирования на заболевание			2		
	<b>Лекция № 20.</b> Основы психосоматики.	2				
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Основы психосоматики.			2		
Тема 5.2 Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы: особенности общения с пациентами в зависимости от типа психического реагирования.				2	3
	Содержание учебной информации. Определение психогигиены и психопрофилактики. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности. Психопрофилактика – первичная, вторичная, третичная. Профилактика неврозов. Определение психотерапии. Групповая, семейная, индивидуальная психотерапия. Методы групповой, индивидуальной психотерапии. Психотерапия терминальных больных. Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям.					

	<b>Лекция № 21.</b> Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	2				
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Изучение дополнительной литературы. 2. Подготовка листовок для пациентов по темам (на выбор): «Стресс и его профилактика», «Признаки стресса», «Психологическое здоровье», «Этика в медицинской психологии».				2 2	
Тема 5.3 Стресс.	Содержание учебной информации. Понятия «психологическое здоровье», «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Синдром хронической усталости. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.					3
	<b>Лекция № 22.</b> Стресс как источник заболеваний человека.	2				
	<b>Лекция №23.</b> Основные последствия стресса.	2				
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Профессиональное выгорание и его профилактика.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Диагностика уровня стрессоустойчивости. 2. Составление планов, программ, рекомендаций.				2 2	
Тема 5.4. Психология оказания медицинской помощи.	Содержание учебной информации. Понятия «профессионализация», «этапы профессиональной адаптации», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Психология медицинского работника. Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Психологические аспекты работы с пациентами психиатра, фтизиатра. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.					3
	<b>Лекция № 24.</b> Психология оказания медицинской помощи.	2				
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Работа с болью и страхом. Психология умирания.			2		
	Самостоятельная работа студентов.				2	

	1. Изучение дополнительных источников по теме «Стратегии работы с болью». 2. Составление алгоритма работы.				2	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация.</b>	<b>Практическое занятие № 30.</b> Дифференцированный зачет.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка в д/зачету.				2	
<b>Всего: 162 часов, из них</b>		<b>48</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. Учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей/Среднее профессиональное образование, КноРус, 2021.
2. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей/Феникс, 2020.

###### **Дополнительные источники:**

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2012.- с. 127-131
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.

4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2009.
5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
6. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2016. (Серия "Психологическая энциклопедия")
8. Руденко А.М. С.И. Самыгин Психология для медицинских колледжей/ – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
9. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
10. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2016.

#### **Интернет – источники:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при решении заданий в тестовой форме и ситуационных задач, в ходе защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий и исследований, на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективно-го общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции по-ведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>	Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;</li> <li>• осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями.</li> </ul>	<p>Составление рекомендаций для практического здравоохранения;</p> <p>Использование интерактивных методов и средств обучения (деловая игра, учебная дискуссия, мозговой штурм, анализ видеофрагментов, смысловой анализ текста).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li> <li>• основы морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</li> <li>• взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Анализ видеофрагментов.</p> <p>Смысловой анализ текста</p> <p>Оценка на дифференцированном зачете</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Лечебное дело  
Дисциплина «Психология»  
Курс – 2**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Предмет психологии.	2
2.	Психические процессы.	2
3.	Эмоционально-волевая сфера.	2
4.	Потребностно-мотивационная сфера.	2
5.	Психология личности.	2
6.	Темперамент.	2
7.	Характер.	2
8.	Защитные механизмы личности.	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Предмет психологии.	2
2	Особенности познавательных психических процессов.	2
3	Исследование внимания, памяти, мышления у здорового и больного человека.	2
4	Патология эмоционально-волевой сферы.	2
5	Свойство личности.	2
6	Определение темперамента.	2
7	Темперамент. Классические и современные представления. Связь с учением Аюрведы.	2
8	Определение акцентуации характера с помощью тестов.	2
9	Защитные механизмы личности.	2
10	Группы и социальные влияния.	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

<b>ИТОГО за 2 курс</b>	<b>36</b>
------------------------	-----------

Зав. отделением

И.С.Фесенко

Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Лечебное дело  
Дисциплина «Психология»  
Курс – \_\_  
*Перечень лекционных занятий*

№		Наименование темы лекционного занятия	Кол-во часов
9	1	Предмет социальной психологии.	2
10	2	Личность и межличностные отношения.	2
11	3	Направленность личности.	2
12	4	Возраст семьи.	2
13	5	Семья и общество	2
14	6	Психология общения.	2
15	7	Факторы, затрудняющие общение.	2
16	8	Психология конфликта.	2
17	9	Основы медицинской психологии.	2
18	10	Внутренняя картина болезни.	2
19	11	Типы психологического реагирования на заболевание.	2
20	12	Основы психосоматики.	2
21	13	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	2
22	14	Синдром эмоционального выгорания.	2
23	15	Основные последствия стресса.	2
24	16	Психология оказания медицинской помощи.	2
		<b>Итого:</b>	<b>32</b>

*Перечень практических занятий*

№		Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
11	1	Тайна возраста и тайна пола.	2
12	2	Личность и межличностные отношения.	2
13	3	Добрачные отношения.	2
14	4	Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.	2
15	5	Семья – основа общества.	2
16	6	Личность и семья.	2
17	7	Традиции семьи, рода, народа.	2
18	8	Семья в жизни человека.	2
19	9	Структура общения (коммуникация, восприятие).	2
20	10	Вербальное общение	2
21	11	Невербальное общение	2
22	12	Психология общения медицинского работника с пациентом.	2
23	13	Конфликты и способы их разрешения.	2
24	14	Внутренняя картина болезни.	2
25	15	Типы психологического реагирования на заболевание	2
26	16	Основы психосоматики.	2
27	17	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	2
28	18	Профессиональное выгорание и его профилактика.	2
29	19	Работа с болью и страхом. Психология умирания.	2
30	20	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.	2
		<b>Всего</b>	<b>40</b>
		<b>ИТОГО за 3 курс</b>	<b>72</b>