

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Иностранный язык (английский)

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

_____ А.Ю. Ефименко

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л. Н. Михай-



С.Н. Крупенкова – преподаватель первой квалификационной категории

И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 41 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 42 |
| 5 | Распределение учебных часов по формам занятий | 43 |
| 6 | Приложения | 48 |
| 7 | Лист актуализации рабочей программы | 50 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре

Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский) относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –

требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у будущего фельдшера должны сформироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

Лечебная деятельность

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 286 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|--|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 286 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 238 |
| в том числе лекции семинарские занятия практические занятия | Не предусмотрено Не предусмотрено 238 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| создание презентаций по заданным темам | 48 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объём часов | | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------|----------------------------------|------------------------|------------------|
| | | Теория | | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | | 16 | 2 | |
| Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография». Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Изучение множественного числа существительных | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Моя биография. Имя Существительное. | | | 2 | | |
| Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». «Мой дом». Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение групп местоимений. | | | | | 1 |
| | Практическое занятие № 2. Моя семья. Мой дом. Местоимение. | | | 2 | | |
| Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города. Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни тольяттинцев, промышленности, окружающей среде. Употребление групп местоимений в устной и письменной речи. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 3. Мой родной город. Местоимение. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу». | | | | 2 | |
| Тема 1.4. Достопримечательности города.оборот there is / there are. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города». Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Изучение оборота there is / there are.. | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 4. Достопримечательности города.оборот there is / there are. | | | 2 | | |
| Тема 1.5. Медицинский колледж.оборот there is / there are. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже. Составление устного высказывания об истории колледжа, о специальностях и аудиториях. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Медицинский колледж.оборот there is / there are. | | | 2 | | |
| Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже» Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучение степеней сравнения прилагательных. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|-----------|----------|---|
| Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.</p> <p>Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника</p> <p>Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.</p> | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. | | | 2 | | |
| Тема 1.8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол to be в настоящем времени. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – фельдшер».</p> <p>Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.</p> <p>Изучение глагола to be в настоящем времени.</p> | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол to be в настоящем времени. | | | 2 | | |
| Раздел 2. Анатомия человека. | | | | 32 | 6 | |
| Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени. | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека».</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).</p> <p>Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.</p> | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. | | | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Создание презентации на тему «Части тела» | | | | | |
| Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени. | Содержание учебной информации: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении тела человека. Изучение глагола to be в прошедшем времени. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени. | | | 2 | | |
| Тема 2.3. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени | | | 2 | | |
| Тема 2.4. Кости скелета. Глагол to be в будущем времени. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. Составление устного высказывания о костной системе человека. Изучение глагола to be в будущем времени. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Кости скелета. Глагол to be в будущем времени. | | | 2 | | |
| Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи. | | | | | |
| | Практическое занятие № 13. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени | | | 2 | | |
| Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола). | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени | | | 2 | | |
| Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о составе и функциях крови. Изучение глагола to have в прошедшем времени. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени. | | | 2 | | |
| Тема 2.8. Состав крови. Глагол to have в будущем времени. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови» Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Изучение глагола to have в будущем времени. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 16. Состав крови. Глагол to have в будущем времени. | | | 2 | | |
| Тема 2.9. Сердечно-сосудистая сис- | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососу- | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| тема. Глагол to have в разных временах. | <p>дистая система».</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.</p> <p>Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.</p> | | | | | |
| | Практическое занятие № 17. Сердечнососудистая система. Глагол to have в разных временах | | | 2 | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление презентации на тему «Органы и функции сердечнососудистой системы»</p> | | | | 2 | |
| Тема 2.10. Сердце. The Present Simple Tense. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце».</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.</p> <p>Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.</p> <p>Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).</p> | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 18. Сердце. The Present Simple Tense. | | | 2 | | |
| Тема 2.11. Дыхательная система. The Present Simple Tense. | <p>Содержание учебной информации:</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система».</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.</p> <p>Изучение The Present Simple Tense</p> | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 19. Дыхательная система. The Present Simple Tense. | | | 2 | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Создание презентации на тему «Органы и функции дыхательной системы»</p> | | | | 2 | |
| Тема 2.12. Лёгкие. The Present Simple Tense. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие».</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.</p> <p>Практическое занятие № 20. Лёгкие. The Present Simple Tense.</p> | | | 2 | | |
| Тема 2.13. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense. | <p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).</p> <p>Практическое занятие № 21. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.</p> | | | 2 | | 2 |
| Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense. | <p>Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Употребление The Present Continuous Tense.</p> <p>Практическое занятие № 22. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense.</p> | | | 2 | | 2 |
| Тема 2.15. Обобщающее занятие по темам раздела «Анатомия человека». | <p>Содержание учебной информации. Обобщение знаний по темам раздела «Анатомия человека» Систематизация и повторение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».</p> <p>Практическое занятие № 23. Обобщающее занятие по темам раздела «Анатомия человека».</p> | | | 2 | | 3 |
| Тема 2.16. Систе- | Содержание учебной информации: | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| матизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». | | | | | 3 |
| Раздел 3. История медицины | Практическое занятие № 24. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». | | | 2 | | |
| Тема 3.1. История медицины. The Present Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 25. История медицины. The Present Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых - медиков в развитие медицины». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Беседа о жизни ученых-медиков России. Изучение The Present Perfect Tense. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 26. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.3. Ученые-медики. Гиппократ – отец медицины, С.П. Боткин, И.П. Павлов. The Present Per- | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ученые-медики» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Ученые-медики». Беседа о жизни ученых-медиков. Употребление The Present Perfect Tense. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|-----------|----------|---|
| fect Tense. | Практическое занятие № 27. Ученые-медики. Гиппократ – отец медицины, С.П.Боткин, И.П. Павлов. The Present Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Раздел 4. Медицинские учреждения | | | | 48 | 8 | |
| Тема 4.1. Здоровоохранение в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровоохранение в Российской Федерации». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Изучение The Present Perfect Continuous Tense. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 28. Здоровоохранение в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.2. Рубежный контроль. «Анатомия человека», «История медицины | Содержание учебной информации. Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Анатомия человека», «История медицины». Систематизация навыков устной речи по темам разделов «Вводно-коррективный курс», «Анатомия человека», «История медицины». | | | 2 | | 3 |
| | Практическое занятие № 29. Рубежный контроль. «Вводно-коррективный курс», «Анатомия человека», «История медицины». | | | | | |
| Тема 4.3. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровоохранение в Российской Федерации». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Изучение The Present Perfect Continuous Tense. | | | | | |
| | Практическое занятие № 30 (1). Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.4. Поли- клиника. The Pre- sent Perfect Con- tinuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 31(2). Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.5. Дея- тельность врача и медсестры в по- ликлинике. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике» Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 32(3). Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Present Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.6. Аптека. The Past Simple Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Изучение The Past Simple Tense. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 33(4). Аптека. The Past Simple Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.7. Лекар- ственные препара- ты. The Past Simple Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. Изучение The Past Simple Tense. | | | | | |
| | Практическое занятие № 34(5). Лекарственные препараты. The Past Simple Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание презентации на тему по выбору «Аптека», «Лекарственные препараты» | | | | 2 | |
| Тема 4.8. Сульфаниламидные препараты. The Past Simple Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сульфаниламидные препараты». Лексический минимум необходимый для составления устного высказывания по теме «Сульфаниламидные препараты». Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 35 (6). Сульфаниламидные препараты. The Past Simple Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.9. Антибиотики. The Past Continuous Tense | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Антибиотики». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов антибиотиков. Составление устного высказывания об антибиотиках. Изучение The Past Continuous Tense (ситуация употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 36 (7). Антибиотики. The Past Continuous Tense | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание презентации на тему «Свойства, показания по применению, побочные эффекты антибиотиков» | | | | 2 | |
| 4.10. Лекарственные растения. The Past Continuous Tense | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах сбора, сушки и хранения лекарственных растений. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | Составление устного высказывания о лекарственных растениях. Изучение The Past Continuous Tense. | | | | | |
| | Практическое занятие № 37 (8). Лекарственные растения. The Past Continuous Tense | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по теме «Лекарственные растения». | | | | 2 | |
| 4.11. Приготовление лекарств. The Past Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Приготовление лекарств». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приготовления лекарств. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 38 (9). Приготовление лекарств. The Past Continuous Tense. | | | 2 | | |
| | | | | | | |
| Тема 4.12. Таблетки. Страдательный залог (The Passive Voice). | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Таблетки». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приготовления таблеток. Изучение страдательного залога (ситуации употребления, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 39 (10). Таблетки. Страдательный залог (The Passive Voice). | | | 2 | | |
| Тема 4.13. Мази. Страдательный залог (Passive Voice). | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мази». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приготовления мазей. Изучение страдательного залога. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 40 (11). Мази. Страдательный залог (Passive Voice). | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4.14. Настоящий залог. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Настойки» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приготовления настоек. Употребление страдательного залога (Passive Voice) в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 41 (12). Настоящий залог. | | | 2 | | |
| 4.15. Хранение лекарственных препаратов. The Past Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила хранения лекарств». Изучение лексического минимума для устного высказывания о правилах хранения лекарств. Составление устного высказывания о правилах хранения лекарств. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 42(13). Хранение лекарственных препаратов. The Past Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.16. Больница. The Past Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Изучение The Past Perfect Tense. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 43 (14). Больница. The Past Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.17. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Past Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице». Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 44 (15). Деятельность врача и медсестры в | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | больнице. The Past Perfect Tense. | | | | | |
| Тема 4.18. Сбор анамнеза. The Past Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза» Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 45 (16). Сбор анамнеза. The Past Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.19. Предметы ухода за больными. The Past Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы ухода за больными». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о предметах ухода за больными, которыми пользуется медицинский работник. Изучение Past Perfect Continuous Tense. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 46 (17). Предметы ухода за больными. Past Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов Создание мультимедийной презентации на тему по выбору: «Лекарственные растения», «Хранение лекарственных препаратов», «Предметы по уходу за больными» | | | | 2 | |
| Тема 4.20. Осмотр пациента. The Past Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Употребление The Past Perfect Continuous Tense. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 47 (18). Осмотр пациента. The Past Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.21. Общие | Содержание учебной информации. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| симптомы. The Future Simple Tense. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).. | | | | | |
| | Практическое занятие № 48 (19). Общие симптомы. The Future Simple Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.22. Правила раздачи лекарств пациентам. The Future Simple Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала «Правила раздачи лекарств пациентам». Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о правилах раздачи лекарств пациентам. Составление устного высказывания по теме. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 49 (20). Правила раздачи лекарств пациентам. The Future Simple Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.23. Обобщающее занятие по темам раздела «Медицинские учреждения» | Содержание учебной информации: Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике и больнице; Лексический минимум, необходимый для перевода названий лекарственных форм и препаратов в аптеке на иностранный язык. Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 50(21). Обобщающее занятие по темам раздела «Медицинские учреждения» | | | 2 | | |
| Тема 4.24. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Медицинские | Содержание учебной информации. Лексико-грамматический материал по темам разделов «История медицины» и «Медицинские учреждения». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 51(22). Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Медицинские учреждения». | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|-----------|----------|---|
| учреждения». | | | | | | |
| Раздел 5. Микро-биология | | | | 6 | | |
| Тема 5.1. Микро-биология. The Future Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 52 (23). Микробиология. The Future Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 5.2. Бактерии. The Future Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах. Изучение The Future Continuous Tense. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 53 (24). Бактерии. The Future Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 5.3. Вирусы. The Future Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов Составление устного высказывания о вирусах. Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 54 (25). Вирусы. The Future Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни | | | | 12 | 6 | |
| Тема 6.1. Иммунная система. The Future Perfect Tense | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе чело- | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | века (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). | | | | | |
| | Практическое занятие № 55 (26). Иммунная система. The Future Perfect Tense | | | 2 | | |
| Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правилах хорошего здоровья. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение The Future Perfect Tense. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 56 (27). Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации на тему «Здоровый образ жизни» | | | | 2 | |
| Тема 6.3. Диета. Значение диеты для здорового человека. The Future Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о правильном питании и диете. Составление устного высказывания о правильном питании человека. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 57 (28). Диета. Значение диеты для здорового человека. The Future Perfect Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации на тему «Здоровое питание» | | | | 2 | |
| Тема 6.4. Диета. Питание больного человека. The Future Perfect Continuous Tense | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о значении диеты для больного человека Составление устного высказывания о питании больного человека | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|-----------|----------|---|
| | Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления). Практическое занятие № 58 (29). Диета. Питание больного человека. The Future Perfect Continuous Tense | | | 2 | | |
| Тема 6.5. Витамины. The Future Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о пользе витаминов. Составление устного высказывания о витаминах. Употребление The Future Perfect Continuous Tense. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 59 (30). Витамины. The Future Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации на тему «Витамины» | | | | 2 | |
| Тема 6.6. Рубежный контроль «Микробиология», «Здоровый образ жизни». | Содержание учебной информации. Лексико-грамматический материал по темам разделов «Микробиология», «Здоровый образ жизни». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 60 (21). Рубежный контроль «Микробиология», «Здоровый образ жизни». | | | 2 | | |
| Раздел 7. Болезни | | | | 58 | 6 | |
| Тема 7.1 Инфекционные заболевания. Природа инфекционных заболеваний. Модальные глаголы can/could. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Природа инфекционных заболеваний». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о природе возникновения инфекционных заболеваний. Составление устного высказывания о природе инфекций, правилах работы медработника с инфекционными больными. Изучение модальных глаголов can/could. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 61 (1). Инфекционные заболевания. Природа инфекционных заболеваний. Модальные глаголы can/could. | | | 2 | | |
| Тема 7.2. Грипп. Модальные глаголы can/could. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лече- | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | нии, профилактике. Составление устного высказывания о гриппе Изучение модальных глаголов can\could. | | | | | |
| | Практическое занятие № 62 (2). Грипп. Модальные глаголы can\could. | | | 2 | | |
| Тема 7.3. Пневмония Модальные глаголы can\could | Содержание учебной информации: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о пневмонии. Изучение модальных глаголов can\could. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 63 (3). Пневмония Модальные глаголы can\could | | | 2 | | |
| Тема 7.4. Туберкулёз Модальные глаголы can\could и их заменители. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о туберкулезе. Изучение Модальных глаголов can\could и их заменителей. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 64 (4). Туберкулёз Модальные глаголы can\could и их заменители. | | | 2 | | |
| Тема 7.5. Гепатит. Глаголы can\could и их заменители. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гепатит». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Гепатит», способах его передачи, лечении. Употребление модальных глаголов can\could и их заменителей. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 65 (5). Гепатит. Глаголы can\could и их заменители | | | 2 | | |
| Тема 7.6. Дифтерия. Глаголы can\could и их за- | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дифтерия ». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода | | | | | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| менители. | профессионально ориентированных текстов о дифтерии, способах ее передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Дифтерия». | | | | | |
| | Практическое занятие № 66 (6). Дифтерия. Глаголы can\could и их заменители. | | | 2 | | |
| Тема 7.7. Брюшной тиф. Модальные глаголы may/might | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Брюшной тиф». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о брюшном тифе, способах передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Брюшной тиф». | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 67 (7) Брюшной тиф. Модальные глаголы may/might. | | | 2 | | |
| Тема 7.8. Тонзиллит. Модальные глаголы may/might | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Тонзиллит». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о тонзиллите, способах передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Тонзиллит». Изучение модальных глаголов may/ might | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 68 (8). Тонзиллит. Модальные глаголы may/might | | | 2 | | |
| Тема 7.9. Столбняк. Модальные глаголы may/might | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Столбняк». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о столбняке, способах передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Столбняк». Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 69 (9). Столбняк. Модальные глаголы may/might Столбняк. Модальные глаголы may/might | | | 2 | | |
| Тема 7.10. Детские болезни. Скарлатина. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни» | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Модальные глаголы - may/might | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о скарлатине. Изучение модальных глаголов- may/might. | | | | | |
| | Практическое занятие № 70(10). Детские болезни. Скарлатина. Модальные глаголы - may/might. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации на тему «Детские болезни» | | | | 2 | |
| Тема 7.11. Корь. Модальные глаголы.-must | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Корь». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кори, способах передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Корь». Изучение модальных глаголов - must | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 71 (11). Корь. Модальные глаголы –must. | | | 2 | | |
| Тема 7.12. Рахит. Модальные глаголы - must | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рахит» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о рахите, способах передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Рахит». Употребление модальных глаголов - must. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 72(12). Рахит. Модальные глаголы - must. | | | 2 | | |
| Тема 7.13. Эпидемический паротит. Модальные глаголы must/have to. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Эпидемический паротит». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свинке, способах передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Эпидемический паротит». Изучение модальных глаголов must/have to | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 73(13). Эпидемический паротит. Модаль- | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | ные глаголы must/have to. | | | | | |
| Тема 7.14. Ветряная оспа. Полиомиелит. Модальные глаголы - must/have to | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ветряная оспа. Полиомиелит». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ветрянке, полиомиелите, способах передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Ветряная оспа. Полиомиелит». Изучение модальных глаголов в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 74(14). Ветряная оспа. Полиомиелит. Модальные глаголы - must/have to. | | | 2 | | |
| Тема 7.15. Импетиго (лишай). Чесотка. Модальные глаголы - need | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Импетиго (лишай). Чесотка». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о чесотке, импетиго, способах передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Импетиго (лишай). Чесотка». Употребление модальных глаголов need в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 75 (15). Импетиго (лишай). Чесотка. Модальные глаголы - need | | | 2 | | |
| Тема 7.16. Розеола (краснуха). Атопический дерматит. Себорея. Модальные глаголы - should | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Розеола (краснуха). Атопический дерматит. Себорея». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о розеоле, себорее, атопическом дерматите, способах передачи, лечении, профилактики. Составление устного высказывания по теме «Розеола (краснуха). Атопический дерматит. Себорея». Изучение модальных глаголов - should. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 76 (16). Розеола (краснуха). Атопический дерматит. Себорея. Модальные глаголы - should. | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по выбору на одну из тем «Инфекционные заболевания» | | | | 2 | |
| Тема 7.17. Обобщающее занятие по теме «Инфекционные заболевания» | Содержание учебной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Инфекционные заболевания» Обобщение знаний по теме «Инфекционные заболевания» | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 77 (17). Обобщающее занятие по теме «Инфекционные заболевания». | | | 2 | | |
| Тема 7.18. Неинфекционные болезни. Рак. Модальные глаголы ought, should. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов – ought, should | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 78 (18). Неинфекционные болезни. Рак. Модальные глаголы ought, should. | | | 2 | | |
| Тема 7.19. Аппендицит. Модальные глаголы –ought, should. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Изучение модальных глаголов – ought,should.. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 79 (19). Аппендицит. Модальные глаголы – ought, should. | | | 2 | | |
| Тема 7.20. Гастрит. Модальные глаголы – ought,should. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гастрите. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Употребление модальных глаголов – ought,should в устной и письменной речи. | | | | | |
| | Практическое занятие № 80 (20). Гастрит. Модальные глаголы – ought,should. | | | 2 | | |
| Тема 7.21. Гипертония. Ги- потония. Артикли | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровяное давление». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, гипотонии, их лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гипертонии, гипотонии. Изучение артиклей. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 81 (21). Гипертония. Гипотония. Артикли | | | 2 | | |
| Тема 7.22. Ин- фаркт. Неопреде- ленный артикль | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Инфаркт». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Инфаркт». Составление устного высказывания о инфаркте. Изучение неопределенного артикля. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 82 (22). Инфаркт. Неопределенный артикль | | | 2 | | |
| Тема 7.23. Тахикардия. Оп- ределенный ар- тикль | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Тахикардия». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о тахикардии, ее лечении, профилактике. Составление устного высказывания по теме «Тахикардия». Употребление определенного артикля | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 83 (23). Тахикардия. Определенный артикль | | | 2 | | |
| Тема 7.24. Диабет. Условное накло- нение. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диабет». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о диабете, его лечении, профилактике. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | Составление устного высказывания о диабете. Изучение условного наклонения 1 типа. | | | | | |
| | Практическое занятие № 84 (24). Диабет. Условное наклонение | | | 2 | | |
| Тема 7.25. Аллергия. Условное наклонение. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аллергия». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аллергии, ее лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аллергии. Изучение условного наклонения 2 типа. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 85(25). Аллергия. Условное наклонение. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по теме «Аллергия». | | | | 2 | |
| Тема 7.26. Артрит. Условное наклонение. | Содержание учебной информации: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Артрит». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об артрите, лечении, профилактике. Составление устного высказывания по теме «Артрит». Изучение условного наклонения 3 типа. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 86 (26). Артрит. Условное наклонение. | | | 2 | | |
| Тема 7.27. Эпилепсия. Мышечная дистрофия. Церебральный паралич. Согласование времен. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Эпилепсия. Мышечная дистрофия. Церебральный паралич». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об эпилепсии, мышечной дистрофии, церебральном параличе. Согласование времен. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 87 (27). Эпилепсия. Мышечная дистрофия. Церебральный паралич. Согласование времен. | | | 2 | | |
| Тема 7.28. Обобщающее занятие | Содержание учебной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|-----------|-----------|---|
| по теме «Неинфекционные заболевания». | профессионально ориентированных текстов об инфекционных заболеваниях Составление устного высказывания по теме «Неинфекционные заболевания» | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 88(28). Обобщающее занятие по теме «Неинфекционные заболевания». | | | 2 | | |
| Тема 7.29. Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Болезни». | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по темам раздела «Болезни» (инфекционные и неинфекционные заболевания). | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 89 (29). Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Болезни». (инфекционные и неинфекционные заболевания). | | | 2 | | |
| Раздел 8. Первая медицинская помощь | | | | 28 | 10 | |
| Тема 8.1. Первая помощь. Герундий | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему). Изучение герундия | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 90 (30). Первая помощь. Герундий. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации на тему «Правила оказания первой помощи» | | | | 2 | |
| Тема 8.2. Ушиб. Герундий. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, о способах оказания первой помощи при ушибах. Изучение герундия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 91 (31). Ушиб. Герундий. | | | 2 | | |
| Тема 8.3. Крово- | Содержание учебной информации. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| течение. Герундий. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровотечение». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме «Кровотечение» Составление устного высказывания по теме «Кровотечение». Употребление герундия. | | | | | |
| | Практическое занятие № 92 (32). Кровотечение. Герундий. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации на тему «Первая помощь при кровотечениях» | | | | 2 | |
| Тема 8.4. Обморок. Прямая и косвенная речь. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке. Изучение прямой и косвенной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 93 (33). Обморок. Прямая и косвенная речь. | | | 2 | | |
| Тема 8.5. Первая помощь при сердечном приступе. Прямая и косвенная речь. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при сердечном приступе». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах, о способах оказания первой медицинской помощи при сердечном приступе. Составление устного высказывания по теме. Изучение прямой и косвенной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 94 (34). Первая помощь при сердечном приступе. Прямая и косвенная речь. | | | 2 | | |
| Тема 8.6. Шок. Прямая и косвенная речь. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Шок». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о шоке, о способах оказания первой помощи при шоке. Составление устного высказывания по теме «Шок». Употребление прямой и косвенной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 95 (35). Шок. Прямая и косвенная речь. | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации на тему «Первая помощь при сердечном приступе» | | | | 2 | |
| Тема 8.7. Отравление. Безличные предложения | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Изучение безличных предложений | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 96 (36). Отравление. Безличные предложения. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации «Первая помощь при отравлении» | | | | 2 | |
| Тема 8.8. Раны. Безличные предложения | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. Употребление безличных предложений. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 97 (37). Раны. Безличные предложения. | | | 2 | | |
| Тема 8.9. Инфицированные раны. Безличные предложения | Содержание учебной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфицированных ранах, их видах, способах оказания первой помощи. Употребление безличных предложений. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 98 (38). Инфицированные раны. Безличные предложения. | | | 2 | | |
| Тема 8.10. Переломы. Повелительное наклонение | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Изучение повелительного наклонения. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 99 (39). Переломы. Повелительное наклонение. | | | 2 | | |
| Тема 8.11. Ожоги. Термические ожоги.. Повелительное наклонение. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ожоги». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ожогах, их видах, о способах оказания первой помощи при ожогах. Изучение повелительного наклонения. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 100 (40). Ожоги. Термические ожоги. Повелительное наклонение. | | | 2 | | |
| Тема 8.12. Химические ожоги. Повелительное наклонение. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Химические ожоги». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о химических ожогах, их видах, о способах оказания первой помощи. Употребление повелительного наклонения. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 101 (41). Химические ожоги. Повелительное наклонение. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации на тему «Первая помощь при ожогах» | | | | 2 | |
| Тема 8.13. Солнечный удар. Повелительное наклонение | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Солнечный удар». Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме «Солнечный удар». Составление устного высказывания по теме «Солнечный удар». Употребление повелительного наклонения в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 102 (42). Солнечный удар. Повелительное наклонение | | | 2 | | |
| Тема 8.14. Рубежный контроль «Болезни», «Пер- | Содержание учебной информации. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по темам разделов «Болезни» и «Первая медицинская помощь». | | | | | 3 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| вая медицинская помощь». | Практическое занятие № 103 (43). Рубежный контроль. «Болезни», «Первая медицинская помощь». | | | 2 | | |
| Раздел 9. Проблемы современного человечества | | | | 6 | 6 | |
| Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Придаточные предложения. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека Изучение придаточных предложений | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 104(1). Курение и его воздействие на человека. Придаточные предложения | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по теме «Курение и его воздействие на человека». | | | | 2 | |
| Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Придаточные предложения | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека Изучение придаточных предложений | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 105(2). Наркомания и ее воздействие на организм. Придаточные предложения | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по теме «Наркомания и ее воздействие на организм человека». | | | | 2 | |
| Тема 9.3. СПИД. Придаточные предложения | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Употребление придаточных предложений. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|-----------|---|---|
| | Практическое занятие № 106 (3). СПИД. Придаточные предложения | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по теме «СПИД | | | | 2 | |
| Раздел 10. Акушерство и гинекология | | | | 12 | | |
| Тема 10.1. Беременность. Питание при беременности. Инфинитив. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «. Беременность. Питание при беременности». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о беременности, о питании беременной женщины. Составление устного высказывания. Изучение инфинитива | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 107 (4). Беременность. Питание при беременности. Инфинитив. | | | 2 | | |
| Тема 10.2. Роль витаминов в питании во время беременности Инфинитив.. | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Роль витаминов в питании во время беременности». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах и их роли в питании беременной женщины. Составление устного высказывания. Изучение инфинитива. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 108 (5). Роль витаминов в питании во время беременности. Инфинитив. | | | 2 | | |
| Тема 10.3. Посещение гинеколога. Инфинитив. | Содержание учебной информации: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Посещение гинеколога». Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме. Изучение инфинитива. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 109 (6). Посещение гинеколога. Инфинитив. | | | 2 | | |
| Тема 10.4. Первая | Содержание учебной информации. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|----|---|---|
| помощь при родах и угрозе выкидыша. Инфинитив. | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при родах и угрозе выкидыша». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи беременной при родах и угрозе выкидыша. Употребление инфинитива. | | | | | |
| | Практическое занятие № 110 (7). Первая помощь при родах и угрозе выкидыша. Инфинитив | | | 2 | | |
| Тема 10.5. Обобщающее занятие по темам раздела «Акушерства и гинекология» | Содержание учебной информации. Обобщение и систематизация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об акушерстве и гинекологии. Обобщение знаний по темам раздела «Акушерство и гинекология» | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 111 (8). Обобщающее занятие по темам раздела «Акушерства и гинекология». | | | 2 | | |
| Тема 10.6. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Акушерство и гинекология», «Проблемы современного человечества». | Содержание учебной информации. Обобщение и систематизация лексико-грамматический материал по темам разделов «Акушерство и гинекология» и «Проблемы современного человечества» | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 112 (9). Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Акушерства и гинекологии» и «Проблемы современного человечества» | | | 2 | | |
| Раздел 11. Страноведение | | | | 14 | 4 | |
| Тема 11.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Participle I | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии Изучение Participle I. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 113(10). Соединенное Королевство Велико- | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | британии и Северной Ирландии. Participle I. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; | | | | 2 | |
| Тема 11.2. Лондон – столица Великобритании. Participle I | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон – столица Великобритании» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне – столице Великобритании. Изучение Participle I. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 114(11). Лондон – столица Великобритании. Participle I | | | 2 | | |
| Тема 11.3. Соединенные Штаты Америки. Participle I | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки Употребление Participle I в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 115 (12). Соединенные Штаты Америки. Participle I | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки». | | | | 2 | |
| Тема 11.4. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон – столица Великобритании» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне на иностранный язык. Изучение Participle II. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 116 (13). Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II | | | 2 | | |
| Тема 115. Медицинское образование в Великобритании | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании и США» | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|-----|----|---|
| британии и США. Participle II | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык. Participle II | | | | | |
| | Практическое занятие № 117 (14). Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II | | | 2 | | |
| Тема 11.6. Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Participle II | Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык. Употребление Participle II в устной и письменной речи. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 118(15). Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Participle II. | | | 2 | | |
| Тема 11.7. Промежуточная аттестация | Содержание учебной информации. Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплине «Английский язык». Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 119 (16). Дифференцированный зачет. | | | 2 | | |
| | Всего: 286 часов из них: | | | 238 | 48 | |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017 г.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2016.
3. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2016.
4. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2016.
5. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2017.
6. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2017.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2017.
2. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2016.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2017.
4. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2017.
5. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016.

6. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2017 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и мультимедийных проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: | |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональ- ные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля: – результатов выполнения домашней работы – результатов выполнения индивидуальных кон- трольных заданий – результатов тестирования – экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) английские тек- сты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля: – результатов выполнения домашней работы – результатов выполнения индивидуальных кон- трольных заданий – результатов тестирования – экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля: – результатов выполнения домашней работы – результатов выполнения индивидуальных кон- трольных заданий – экспертная оценка на практических занятиях |
| Освоенные знания: | |
| Лексический (1200-1400 лексических еди- ниц) и грамматический минимум, необхо- димый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов про- фессиональной направленности. | Оценка в рамках текущего контроля: – результатов выполнения домашней работы – результатов выполнения индивидуальных кон- трольных заданий – результатов тестирования – экспертная оценка на практических занятиях – оценка на дифференцированном зачете |

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__-20__ учебный год.**

**Специальность Лечебное дело
Дисциплина «Иностранный язык» (английский)
Курс - 1**

Перечень практических занятий

| № | Наименование темы практического занятия | Колич. часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Моя биография. Имя существительное. | 2 |
| 2 | Моя семья. Мой дом. Местоимение. | 2 |
| 3 | Мой родной город. Местоимение | 2 |
| 4 | Достопримечательности города.оборот there is\are. | 2 |
| 5 | Медицинский колледж.оборот there is\are | 2 |
| 6 | Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | 2 |
| 7 | Профессия медицинского работника. Имя прилагательное | 2 |
| 8 | Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол to be в настоящем времени. | 2 |
| 9 | Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени | 2 |
| 10 | Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени | 2 |
| 11 | Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени | 2 |
| 12 | Кости скелета. Глагол to be в будущем времени | 2 |
| 13 | Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени | 2 |
| 14 | Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени | 2 |
| 15 | Кровь и ее элементы. Глагол to have в прошедшем времени | 2 |
| 16 | Состав крови. Глагол to have в будущем времени | 2 |
| 17 | Сердечнососудистая система. Глагол to have в разных временах. | 2 |
| 18 | Сердце. The Present Simple Tense. | 2 |
| 19 | Дыхательная система. . The Present Simple Tense | 2 |
| 20 | Легкие. The Present Simple Tense | 2 |
| 21 | Пищеварительная система. The Present Continuous Tense | 2 |
| 22 | Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense | 2 |
| 23 | Обобщающее занятие по темам раздела «Анатомия человека». | 2 |
| 24 | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека». | 2 |
| 25 | История медицины. The Present Perfect Tense. | 2 |
| 26 | Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense. | 2 |
| 27 | Ученые-медики. Гиппократ – отец медицины, С.П.Боткин, И.П. Павлов. The Present Perfect Tense. | 2 |
| 28 | Здравоохранение в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 29 | Рубежный контроль. «Вводно-коррективный курс», «Анатомия человека», «История медицины». | 2 |
| Всего | | 58 |

Зав. отделением

И.С. Фесенко

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ -20__ учебный год**

**Специальность Лечебное дело
Дисциплина «Иностранный язык» (английский)
Курс – 2**

Перечень практических занятий

| № | № | Наименование темы практического занятия | Ко- лич. часов |
|----------|----------|---|-------------------------------|
| 30 | 1. | Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 31 | 2. | Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 32 | 3. | Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Present Perfect Tense. | 2 |
| 33 | 4. | Аптека. The Past Simple Tense. | 2 |
| 34 | 5. | Лекарственные препараты. The Past Simple Tense. | 2 |
| 35 | 6. | Сульфаниламидные препараты. The Past Simple Tense. | 2 |
| 36 | 7. | Антибиотики. The Past Continuous Tense. | 2 |
| 37 | 8. | Лекарственные растения. The Past Continuous Tense. | 2 |
| 38 | 9. | Приготовление лекарств. The Past Continuous Tense. | 2 |
| 39 | 10. | Таблетки. Страдательный залог (The Passive Voice). | 2 |
| 40 | 11. | Мази. Страдательный залог (Passive Voice). | 2 |
| 41 | 12. | Настойки. Страдательный залог. | 2 |
| 42 | 13. | Хранение лекарственных препаратов. The Past Perfect Tense. | 2 |
| 43 | 14. | Больница. The Past Perfect Tense. | 2 |
| 44 | 15. | Деятельность врача и медсестры в больнице. The Past Perfect Tense. | 2 |
| 45 | 16. | Сбор анамнеза. The Past Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 46 | 17. | Предметы ухода за больными. Past Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 47 | 18. | Осмотр пациента. The Past Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 48 | 19. | Общие симптомы. The Future Simple Tense. | 2 |
| 49 | 20. | Правила раздачи лекарств пациентам. The Future Simple Tense. | 2 |
| 50 | 21. | Обобщающее занятие по темам раздела «Медицинские учреждения». | 2 |
| 51 | 22. | Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Медицинские учреждения». | 2 |
| 52 | 23. | Микробиология. The Future Continuous Tense. | 2 |
| 53 | 24. | Бактерии. The Future Continuous Tense. | 2 |
| 54 | 25. | Вирусы. The Future Continuous Tense. | 2 |
| 55 | 26. | Иммунная система. The Future Perfect Tense. | 2 |
| 56 | 27. | Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense. | 2 |
| 57 | 28. | Диета. Значение диеты здорового человека. The Future Perfect Tense. | 2 |
| 58 | 29. | Диета. Питание больного человека. The Future Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 59 | 30. | Витамины. The Future Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 60 | 31. | Рубежный контроль. «Микробиология», «Здоровый образ жизни». | 2 |
| | | Всего | 62 |

Зав. отделением

И.С. Фесенко

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ -20__ учебный год**

**Специальность Лечебное дело
Дисциплина «Иностранный язык» (английский)
Курс – 3**

Перечень практических занятий

| № | № | Наименование темы практического занятия | Колич. часов |
|----------|----------|--|---------------------|
| 61 | 1. | Инфекционные заболевания. Природа инфекционных заболеваний. Модальные глаголы can/could. | 2 |
| 62 | 2. | Грипп. Модальные глаголы can/could. | 2 |
| 63 | 3. | Пневмония. Модальные глаголы can/could. | 2 |
| 64 | 4. | Туберкулез. Модальные глаголы can/could и их заменители. | 2 |
| 65 | 5. | Гепатит. Модальные глаголы can/could и их заменители. | 2 |
| 66 | 6. | Дифтерия. Глаголы can/could и их заменители. | 2 |
| 67 | 7. | Брюшной тиф. Модальные глаголы may/might. | 2 |
| 68 | 8. | Тонзиллит. Модальные глаголы may/might. | 2 |
| 69 | 9. | Столбняк. Модальные глаголы may/might. | 2 |
| 70 | 10. | Детские болезни. Скарлатина. Модальные глаголы - may/might. | 2 |
| 71 | 11. | Корь. Модальные глаголы – must. | 2 |
| 72 | 12. | Рахит. Модальные глаголы - must. | 2 |
| 73 | 13. | Эпидемический паратиф. Модальные глаголы must/have to. | 2 |
| 74 | 14. | Ветряная оспа. Полиомиелит. Модальные глаголы.- must/have to. | 2 |
| 75 | 15. | Импетиго (лишай). Чесотка. Модальные глаголы - need | 2 |
| 76 | 16. | Розеола (краснуха). Атопический дерматит. Себорея. Модальные глаголы - should. | 2 |
| 77 | 17. | Обобщающее занятие по теме «Инфекционные заболевания». | 2 |
| 78 | 18. | Неинфекционные болезни. Рак. Модальные глаголы ought, should. | 2 |
| 79 | 19. | Аппендицит. Модальные глаголы –ought,should. | 2 |
| 80 | 20. | Гастрит. Модальные глаголы – ought,should. | 2 |
| 81 | 21 | Гипертония. Гипотония. Артикли | 2 |
| 82 | 22. | Инфаркт. Неопределенный артикль | 2 |
| 83 | 23. | Тахикардия. Определенный артикль | 2 |
| 84 | 24. | Диабет. Условное наклонение | 2 |
| 85 | 25. | Аллергия. Условное наклонение | 2 |
| 86 | 26. | Артрит. Условное наклонение | 2 |
| 87 | 27. | Эпилепсия. Мышечная дистрофия. Церебральный паралич. Согласование времен. | 2 |
| 88 | 28. | Обобщающее занятие по теме «Неинфекционные заболевания». | 2 |
| 89 | 29. | Систематизация и обобщение знаний по темам раздела «Болезни». | 2 |
| 90 | 30. | Первая помощь. Герундий. | 2 |
| 91 | 31. | Ушиб. Герундий. | 2 |
| 92 | 32. | Кровотечение. Герундий. | 2 |
| 93 | 33. | Обморок. Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 94 | 34. | Первая помощь при сердечном приступе. Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 95 | 35. | Шок. Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 96 | 36. | Отравление. Безличные предложения | 2 |
| 97 | 37. | Раны. Безличные предложения | 2 |
| 98 | 38. | Инфицированные раны. Безличные предложения. | 2 |
| 99 | 39. | Переломы. Повелительное наклонение | 2 |
| 100 | 40. | Ожоги. Термические ожоги. Повелительное наклонение. | 2 |

| | | | |
|-----|-----|---|-----------|
| 101 | 41. | Химические ожоги. Повелительное наклонение. | 2 |
| 102 | 42. | Солнечный удар. Повелительное наклонение. | 2 |
| 103 | 43. | Рубежный контроль. «Болезни», «Первая медицинская помощь» | 2 |
| | | Всего | 86 |

Зав. отделением

И.С. Фесенко

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ -20__ учебный год**

**Специальность Лечебное дело
Дисциплина «Иностранный язык» (английский)
Курс – 4**

Перечень практических занятий

| № | № | Наименование темы практического занятия | Колич. часов |
|----------|----------|---|---------------------|
| 104 | 1. | Курение и его воздействие на человека. Придаточные предложения. | 2 |
| 105 | 2. | Наркомания и ее воздействие на организм. Придаточные предложения | 2 |
| 106 | 3. | СПИД. Придаточные предложения | 2 |
| 107 | 4. | Беременность. Питание при беременности. Инфинитив. | 2 |
| 108 | 5. | Роль витаминов в питании во время беременности Инфинитив | 2 |
| 109 | 6. | Посещение гинеколога. Инфинитив. | 2 |
| 110 | 7. | Первая помощь при родах и угрозе выкидыша. Инфинитив | 2 |
| 111 | 8. | Обобщающее занятие по темам раздела «Акушерства и гинекология» | 2 |
| 112 | 9. | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Акушерство и гинекология», «Проблемы современного человечества». | 2 |
| 113 | 10. | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I | 2 |
| 114 | 11. | Лондон – столица Великобритании. Participle I | 2 |
| 115 | 12. | Соединенные Штаты Америки. Participle I | 2 |
| 116 | 13. | Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II | 2 |
| 117 | 14. | Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II | 2 |
| 118 | 15. | Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Participle II | 2 |
| 119 | 16. | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | 2 |
| | | Всего | 32 |

| | | |
|--|--------------|------------|
| | ИТОГО | 238 |
|--|--------------|------------|

Зав. Отделением

И.С. Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Наименование раздела | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых компетенций |
|--------------|------------------------------------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Вводно-коррективный курс | Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение Проблемное обучение | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 2 | Раздел 2. Анатомия человека. | Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 3 | Раздел 3. История медицины | Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 4 | Раздел 4. Медицинские учреждения | Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 5 | Раздел 5. Микробиология | Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 6 | Раздел 6. Здоровый образ жизни | Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 7 | Раздел 7. Болезни | Практические занятия Имитационные методы | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Проектное обучение Погружение в профессиональную среду | 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 8 | Раздел 8. Первая медицинская помощь | Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение Проблемное обучение | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 9 | Раздел 9. Проблемы современного человечества | Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 10 | Раздел 10. Акушерство и гинекология | Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |
| 11 | Раздел 11. Страноведение | Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение Проблемное обучение | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.7, 3.3- 3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4 |

Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|--------------------------|--------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |