

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы патологии

Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.
Председатель ЦМК
И.Г.Шабанова И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования Лечебное дело (углубленная
подготовка) утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 12
мая 2014 г. № 514.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова Л. Н. Михайлова

Составитель

Т. Н. Кашеня – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Эксперт

И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное
дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 13 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 14 |
| 5 | Распределение учебных часов по формам занятий | 15 |
| 6 | Приложения | 16 |
| 7 | Лист актуализации рабочей программы | 18 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 08 «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять морфологию патологически изменённых тканей, органов;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

В результате освоения дисциплины у будущего фельдшера должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти

Лечебная деятельность.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

Профилактическая деятельность.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| В том числе | |
| лекции | 18 |
| семинарские занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 18 |
| в том числе | |
| - заполнение таблиц | 3 |
| - составление графологических структур | 3 |
| - написание рефератов | 4 |
| - подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр) | 4 |
| - составление кроссвордов | 2 |
| - работа с методическими рекомендациями | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объем часов | | | | Уровень Усвоения |
|---|--|-------------|----------|----------------------------------|------------------------|------------------|
| | | Теория | | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы, как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Причины и механизмы возникновения болезней. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Характеристика понятия «повреждение».</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>Диспротеинозы: причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Углеводные дистрофии: причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>Жировые дистрофии (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные</p> | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения. | | | | | |
| | Лекция № 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Белковые дистрофии» | | | | 2 | |
| Тема 2. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия. | Содержание учебной информации. Понятие о минеральных дистрофиях. Нарушения обмена натрия, кальция, калия. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипогидратация и гипергидратация. Отеки, виды, механизмы отеков. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз, алкалоз (газовый, негазовый) Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Атрофия – определение, виды. | | | | | 2 |
| | Лекция № 2. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Виды некроза», «Нарушения водного обмена», «Нарушения минерального обмена». | | | | 2 | |
| Тема 3. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции. | Содержание учебной информации. Общая характеристика гипоксии, как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Значение гипоксии для организма. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия. | | | | | |
| | Лекция № 3. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Адаптация организма к гипоксии», «Гипоксия в патогенезе различных заболеваний», «Патологическая регенерация» | | | | 2 | |
| Тема 4. Расстройства кровообращения и лимфообращения. | Содержание учебной информации. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Нарушение периферического (регионарного) кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз – определение, факторы тромбообразования. Значение и исходы тромбоза. Эмболия – определение, виды, причины. | | | | | 2 |
| | Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. | | | | | |
| | Лекция № 4. Расстройства кровообращения и лимфообращения. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4. Расстройства кровообращения и лимфообращения. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление графологических структур: «Гиперемия», «Эмболия», | | | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | «Расстройства микроциркуляции». Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «ДВС-синдром», «Ишемия. Инфаркт миокарда» | | | | | |
| Тема 5. Воспаление. Формы воспаления. | Содержание учебной информации. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Альтерация. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Альтеративное воспаление. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Специфическое воспаление. | | | | | 2 |
| | Лекция № 5. Воспаление. Формы воспаления. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 5. Воспаление. Формы воспаления. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Воспаление и реактивность организма», «Специфическое воспаление» | | | | 2 | |
| Тема 6. Патология иммунной системы. Аллергия. | Содержание учебной информации Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. | | | | | 2 |
| | Лекция № 6. Патология иммунной системы. Аллергия. | 2 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 6. Патология иммунной системы. Аллергия. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов Составление кроссворда. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Анафилактический шок», «Сывороточная болезнь». | | | | 2 | |
| Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка. | Содержание учебной информации. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины, стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. | | | | | 3 |
| | Лекция № 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гипертермия», «Гипотермия», «Использование лихорадки в медицине». | | | | 2 | |
| Тема 8. Общие реакции организма на повреждение. | Содержание учебной информации. Стереотипные реакции организма на повреждение. Стресс: общая характеристика, стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок. Общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома - общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. | | | | | 2 |
| | Лекция № 8. Общие реакции организма на повреждение. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 8. Общие реакции организма на повреждение. | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|----|---|----|----|---|
| | Самостоятельная работа студентов. Составление графологических структур по теме. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Печёночная кома», «Травматический шок». | | | | 2 | |
| Тема 9. Опухоли. | Содержание учебной информации. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей. | | | | | 2 |
| | Лекция № 9. Опухоли. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 9. Опухоли. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Опухоли». | | | | 2 | |
| Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены | | | | | | |
| Всего: 54 часа, из них | | 18 | | 18 | 18 | |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия:

- плакаты
- фотографии
- фотоснимки
- рентгеновские снимки
- схемы
- таблицы
- макропрепараты
- микропрепараты

Технические средства обучения:

Визуальные:

- диапроектор
- микроскоп

Аудиовизуальные:

- телевизор
- видеоманитофон
- компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд для студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алабин И. В., Митрофаненко В. П. «Основы патологии», учебник + CD, Геотар-Медиа, 2016.
2. Пауков В. С., П.Ф.Литвицкий, «Патологическая анатомия. Патологическая физиология», Геотар-Медиа, 2017.
3. Ремизов И.В., Дорошенко В.А., Основы патологии Феникс, 2016.

Дополнительные источники:

1. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия. Под ред. А.В. Ефремова Геотар-Медиа 2013.
2. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. Геотар-Медиа 2014.
3. Новицкий В.В., Гольберг Е.Д. «Патофизиология», учебник в 2-х томах, I том 4-е издание, Геотар-Медиа, 2013.
4. Пальцев М. А. «Атлас по патологической анатомии», Медицина, 2013.

5. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2015.
6. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2014.
7. Патологическая анатомия. Курс лекций. / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2013.
8. Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2014.
9. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 2015.
10. Хитров Н.К. "Руководство по общей патологии человека" М.: Медицина 2013.

Интернет- источники:

1. [http // ihc. Ucor.ru](http://ihc.Ucor.ru)
2. [http //www. patolog.ru](http://www.patolog.ru)
3. [http// www. Medbit.ru](http://www.Medbit.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при решении заданий в тестовой форме, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: – определять морфологию патологически изменённых тканей, органов; | Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка освоенных умений при ответе по билету на комплексном экзамене. |
| Усвоенные знания: – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадии лихорадки. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Защита рефератов Обсуждение графа логической структуры темы Оценка усвоенных знаний при устном ответе по билету на комплексном экзамене. |

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Лечебное дело
Дисциплина «Основы патологии»
Курс – 1**

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Колич. часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов. | 2 |
| 2. | Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия. | 2 |
| 3. | Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции. | 2 |
| 4. | Расстройства кровообращения и лимфообращения. | 2 |
| 5. | Воспаление. Формы воспаления. | 2 |
| 6. | Патология иммунной системы. Аллергия. | 2 |
| 7. | Нарушение терморегуляции. Лихорадка. | 2 |
| 8. | Общие реакции организма на повреждение. | 2 |
| 9. | Опухоли. | 2 |
| Всего | | 18 |

Перечень практических занятий

| № | Наименование темы практического занятия | Колич. часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов. | 2 |
| 2. | Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия. | 2 |
| 3. | Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции. | 2 |
| 4. | Расстройства кровообращения и лимфообращения. | 2 |
| 5. | Воспаление. Формы воспаления. | 2 |
| 6. | Патология иммунной системы. Аллергия. | 2 |
| 7. | Нарушение терморегуляции. Лихорадка. | 2 |
| 8. | Общие реакции организма на повреждение. | 2 |
| 9. | Опухоли. | 2 |
| Всего | | 18 |
| ИТОГО | | 36 |

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Наименование раздела | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых компетенций |
|--------------|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Введение в нозологию. Нарушение обмена веществ: белков, жиров, углеводов. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение | ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1- 2.6, 2.7, 3.1- 3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6 |
| 2 | Тема 2. Нарушение водно-минерального обмена. Альтерация, некроз, атрофия. | Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм | ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1- 2.6, 2.7, 3.1- 3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6 |
| 3 | Тема 3. Гипоксия. Компенсаторно-приспособительные реакции. | Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади | ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1- 2.6, 2.7, 3.1- 3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6 |
| 4 | Тема 4. Расстройства кровообращения и лимфообращения. | Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение | ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1- 2.6, 2.7, 3.1- 3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6 |
| 5 | Тема 5. Воспаление. Формы воспаления | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение | ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1- 2.6, 2.7, 3.1- 3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6 |
| 6 | Тема 6. Патология иммунной системы. Аллергия. | Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами | ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ми Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади | 1.7, 2.1- 2.6, 2.7, 3.1- 3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6 |
| 7 | Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка. | Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение | ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1- 2.6, 2.7, 3.1- 3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6 |
| 8 | Тема 8. Общие реакции организма на повреждение. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение | ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1- 2.6, 2.7, 3.1- 3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6 |
| 9 | Тема 9. Опухоли. | Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм | ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 1.7, 2.1- 2.6, 2.7, 3.1- 3.8, 4.5, 4.9, 5.1-5.6 |

Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|-------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |