

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*История*

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело(базовая подготовка)**

*очная форма обучения*

**Учебный план  
2021-2024**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 1  
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.  
Председатель ЦМК  
И.И. Антипова И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая  
подготовка), утверждено приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12  
мая 2014 г. № 502

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л.Н. Михайлова



|             |   |
|-------------|---|
| Составители | В.В. Квасова – преподаватель высшей квалификационной категории<br>Т.В. Синельникова – преподаватель |
| Рецензент   | И.Ф. Якименко – заведующий отделением по специальности<br>Сестринское дело                          |

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины История**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла федерального компонента.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности   | Объём часов                  |
|--|------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                  | 56                           |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                       | 48                           |
| в том числе<br>лекции<br>семинарские занятия<br>практические занятия   | 32<br>16<br>не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                | 8                            |
| в том числе  |                              |
| – заполнение таблиц  | 2                            |
| – подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр) | 1                            |
| – составление кроссвордов  | 1                            |
| – работа с учебно-методическими пособиями                              | 2                            |
| – работа с методическими рекомендациями                                | 2                            |
| – выполнение курсовой работы - не предусмотрено                        | -                            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.           |                              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа   | Объем часов |               |   |                                     | Уро-<br>вень<br>усвое-<br>ния |  |
|---|--|-------------|---------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|
|   |  | Теория      |               | Лабора-<br>торно-<br>практиче-<br>ские за-<br>нятия | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |                               |  |
|   |  | Лек-<br>ции | Семи-<br>нары |   |                                     |                               |  |
|   | <b>Раздел I. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие</b>  |             |               |   |                                     |                               |  |
| <i>Тема 1.1.</i><br>Введение. Россия и мир в Новейшее время. Накануне Второй мировой войны. | Содержание учебной информации.<br>Понятие Новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Версальско-Вашингтонская система международных отношений в период 1919 – 1939 годы.  |             |               |   |                                     | 2                             |  |
|   | <b>Лекция № 1. Введение. Россия и мир в Новейшее время.</b>  | 2           |               |   |                                     |                               |  |
| <i>Тема 1.2.</i><br>Вторая мировая война. 1939 -1943 гг.                                    | Содержание учебной информации.<br>Начало Второй мировой войны. Особенности войны в Европе. Великая Отечественная война 1941-1943гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Складывание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Тегеранская конференция.   |             |               |   |                                     | 1                             |  |
|   | <b>Лекция № 2. Вторая мировая война. 1939 -1943 гг.</b>  | 2           |               |   |                                     |                               |  |
| <i>Тема 1.3.</i><br>Вторая мировая война. 1944 – 1945 гг.                                   | Содержание учебной информации.<br>Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехо-<br>словакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.<br>Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. |             |               |   |                                     | 1                             |  |
|   | <b>Лекция 3. Вторая мировая война. 1944 – 1945 гг.</b>   | 2           |               |   |                                     |                               |  |
|   | Семинар 1. Вторая мировая война.   |             | 2             |   |                                     |                               |  |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>1. Составить хронологическую таблицу «Основные события Второй ми-   |             |               |   |                                     |                               |  |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   | <p>ровой войны. 1939-1945 гг.». 2. Подготовить мультимедийные презентации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы»</li> <li>- «Итоги Второй мировой войны»</li> </ul> <p>3. Работа с методическими рекомендациями</p>   |   |   |  |   |   |
| <p><i>Тема 1.4.</i><br/>От Лиги наций к ООН</p>   | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.</p>   |   |   |  |   | 2 |
|   | <p><b>Лекция № 4. От Лиги наций к ООН.</b></p>   | 2 |   |  |   |   |
|   | <p><b>Раздел II Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.</b></p>   |   |   |  |   |   |
| <p><i>Тема 2.1..</i><br/>Эпоха «государства благоденствия»</p>                                    | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980 гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг. XX века</p>  |   |   |  |   | 2 |
|   | <p><b>Лекция № 5. Эпоха «государства благоденствия»</b></p>  | 2 |   |  |   |   |
| <p><i>Тема 2.2.</i><br/>Становление экономической системы информационного общества на Западе.</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXIв. Наука и культура в 50-60е годы.</p> |   |   |  |   | 2 |
|   | <p><b>Лекция № 6. Становление экономической системы информационного общества на Западе.</b></p>  | 2 |   |  |   |   |
|   | <p>Семинарское занятие № 2.</p> <p>Развитие ведущих стран Европы и США с 1950-х по 1990-е.годы.</p>  |   | 2 |  | 1 |   |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
|  | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Западная Европа: развитие науки и культуры в 1950-1960 гг.»</li> <li>2. Составить глоссарий темы «Эпоха «государства благоденствия»</li> <li>3. Работа с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.</li> <li>4. Подготовить мультимедийные презентации проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Решение колониального вопроса ООН»</li> <li>- «Система социальной помощи в государствах благоденствия».</li> </ul> </li> <li>5. Составить кроссворд «Неоконсерватизм Великобритании, США в 1970-1990-е годы.</li> </ol>   |   |  |  |  |   |
| <p>Тема 2.3..<br/>«Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.</p>        | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Смерть И.В.Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".</p> <p>XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.</p> <p>Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.</p> <p>Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.</p> <p>Кризисные явления в развитии международных отношений.</p> <p>Политика СССР со странами социалистического лагеря.</p> <p>Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</p> |   |  |  |  | 1 |
|  | <p><b>Лекция № 7. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.</b></p>   | 2 |  |  |  |   |
| <p>Тема 2.4.<br/>СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Период «разрядки» международной напряженности.</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.</p> <p>Изучение экономики в 70-е начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.</p> <p>Политическая система в 70- начале 80-х гг. в СССР. Принятие Конституции СССР 1977 года.</p> <p>Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные</p>   |   |  |  |  | 1 |



|                                       |   |          |          |  |  |   |
|---------------------------------------|---|----------|----------|--|--|---|
|                                       | <p>черты.</p> <p>Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования</p> <p>Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.</p> <p>Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.</p> <p>Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p> |          |          |  |  |   |
|                                       | <b>Лекция № 8. СССР в 70-е начале 80 гг. XX века. Период «разрядки» международной напряжённости.</b>  | <b>2</b> |          |  |  |   |
| Тема 2.5.<br>СССР в годы Перестройки. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Цели и итоги Перестройки. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p>  |          |          |  |  | 2 |
|                                       | <b>Лекция № 9. СССР годы Перестройки</b>  | <b>2</b> |          |  |  |   |
| Тема 2.6.<br>Распад СССР.             | <p>Содержание учебной информации</p> <p>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Парад суверенитетов. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР</p>   |          |          |  |  |   |
|                                       | <b>Лекция № 10. Распад СССР.</b>  | <b>2</b> |          |  |  |   |
|                                       | <p>Семинарское занятие № 3.</p> <p>СССР в послевоенный период. Распад СССР.</p>   |          | <b>2</b> |  |  |   |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Составить политический портрет одного из предложенных исторического деятеля (на выбор студента) – Хрущёв Н.С., Л.И.Брежнев, М.С. Горбачёв.</p> <p>3. Подготовить аналитическую сравнительную таблицу «Реформы периода «Оттепели» и Перестройки.</p> <p>2. Подготовить мультимедийную презентацию проектов «Диссидентское движение в СССР в 1970-1980-е годы» «Беловежские соглашения о прекращении существования СССР.</p> <p>4. Подготовить мультимедийную презентацию проекта</p>  |   |   |  | 1 |   |
| <p>Тема 2.7. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз.</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.</p> <p>Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. Принятие символики Европейских Сообществ.</p> <p>Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.</p> <p>Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг XX века</p> <p>Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.</p> <p>Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.</p> <p>Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.</p> <p>Конституционный договор Европейского Союза.</p> |   |   |  |   | 1 |
|  | <p><b>Лекция № 11. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз.</b></p>   | 2 |   |  |   |   |
|  | <p>Семинарское занятие № 4. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз.</p>  |   | 2 |  |   |   |
|  | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1.Подготовиться к дебатам по теме «Европейский союз и Россия на современном этапе».</p> <p>2. Подготовить мультимедийные презентации проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бархатные революции» в странах Восточной Европы»</li> <li>- «Проблемы Европейского союза на современном этапе»</li> </ul>  |   |   |  | 1 |   |

|  |   |          |          |  |          |   |
|--|---|----------|----------|--|----------|---|
|  | <b>Раздел III. Современный мир</b>  |          |          |  |          |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Развитие суверенной России в 1990-е годы. Становление политической системы.  | Содержание учебной информации.<br>Процесс становления нового конституционного строя в России.<br>Углубление конституционного кризиса 1993г.<br>Развитие политической системы. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.<br>Президент Б.Н.Ельцин.   |          |          |  |          | 1 |
|  | <b>Лекция № 12. Развитие суверенной России в 1990-е годы.</b>   | <b>2</b> |          |  |          |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Развитие суверенной России в 1990-е годы. Радикальные экономические реформы. | Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Дефолт 1998г. Итоги радикальных экономических реформ.  |          |          |  |          |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Россия в 2000-2008 годы.   | Содержание учебной информации.<br>Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика.<br>Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.<br>Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.<br>Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.<br>Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.<br>Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. |          |          |  |          | 1 |
|  | <b>Лекция № 13. Россия в 2000 -2008 годы.</b>   | <b>2</b> |          |  |          |   |
|  | Семинарское занятие № 5. Современная Россия.  |          | <b>2</b> |  |          |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.   |          |          |  | <b>1</b> |   |

|  |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|
|  | <p>1. Подготовить мультимедийные презентации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Институты гражданского общества в современной России»</li> <li>- «Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.»</li> </ul> <p>2. Подготовить кроссворд «Политическая система суверенной России».</p>  |   |   |  |   |   |
| <p><i>Тема 3.4.</i><br/>НАТО и другие международные организации.<br/>Военно-политические конфликты XX-XXI вв..</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.</p> <p>Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.</p> <p>Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г).</p> <p>Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.</p> <p>Определение основных достижений современной цивилизации.</p> <p>Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.</p> <p>Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.</p> |   |   |  |   | 3 |
|  | <p><b>Лекция № 14. НАТО и другие международные организации.</b></p> <p><b>Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</b></p> <p><b>Мир на рубеже веков.</b></p>   | 2 |   |  |   |   |
|  | <p>Семинарское занятие № 6.</p> <p>НАТО и военно-политические конфликты XX-XXI вв.</p>  |   | 2 |  |   |   |
|  | <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Заполнить таблицу «Классификация международных организаций»</p> <p>2. Подготовиться к дебатам «Расширение НАТО на Восток: Россия против».</p> <p>3. Подготовить мультимедийные презентации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Всеобщая Декларация прав человека»</li> <li>- «Достижения современной цивилизации»</li> </ul> <p>3. Работа с методическими рекомендациями.</p>  |   |   |  | 1 |   |

|   |   |           |           |   |          |  |
|---|---|-----------|-----------|---|----------|--|
| Тема 3.5<br>Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. | Содержание учебной информации<br>Культура Советского Союза в 70-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.<br>Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др |           |           |   |          |  |
|   | <b>Лекция 15. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</b>   | <b>2</b>  |           |   |          |  |
|   | Семинарское занятие № 7. Мир на рубеже веков<br>1. Подготовить рефераты:<br>«Культура Советского Союза в 70-1991 гг. и общие условия развития культуры в суверенной России».<br>«Общественно-философская мысль на рубеже веков - XX-XXI»<br>«Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада»<br>«Поп культура и ее влияние на общество»<br>«Роль СМИ в формировании современного общества»<br>«Религия, ее роль и значение в современном обществе»   |           | <b>2</b>  |   | <b>1</b> |  |
| Тема 3.6.<br>Мир на рубеже веков.   | Содержание учебной информации<br>Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.<br>Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.  |           |           |   |          |  |
|   | <b>Лекция 16. Мир на рубеже веков</b>   | <b>2</b>  |           |   |          |  |
| Промежуточная аттестация  | Семинарское занятие № 8. Дифференцированный зачет.  |           | <b>2</b>  |   |          |  |
|   | Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены  |           |           |   |          |  |
|   | <b>Всего: 56 часов, из них</b>  | <b>32</b> | <b>16</b> | - | <b>8</b> |  |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 399 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2017. - 496 с.
2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 336 с.
3. В.В.Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. / В.В. Кириллов. - М.: Эксмо, 2016.
4. Кизевальтер Г. Переломные восьмидесятые в неофициальном советском искусстве. – НЛО, 2014 – 736 с.
5. Крумм. Р. Образ Другого. Страны Балтии и Советский Союз перед Второй мировой войной. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2012 - 206с.

###### **Интернет-источники:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при решении заданий в тестовой форме, в ходе защиты реферата и мультимедийной презентации, при выполнении домашних заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,</li> <li>2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</li> </ol>   | <p>Оценка выполнения задания в форме тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>   |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.).</li> <li>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</li> <li>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</li> <li>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> <li>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и госу-</li> </ol> | <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.<br/>Оценка мультимедийной презентации.<br/>Оценка результатов устных ответов.<br/>Оценка выполнения сравнительных и аналитических таблиц, кроссворда.<br/>Оценка результатов выполнения творческих заданий, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, мультимедийных презентаций.<br/>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка выполнения сравнительной таблицы по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.<br/>Оценка результатов устных ответов<br/>Оценка мультимедийной презентации</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, оценка участия студентов в дебатах.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> |



|  |   |
|--|---|
| дарственных традиций.  | Оценка результатов устных ответов.  |
| 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Оценка результатов устных ответов.<br>Оценка мультимедийной презентации.<br>Оценка письменных работ |

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Сестринское дело**

**Дисциплина «История»**

**Курс – 1 (2)**

***Перечень лекционных занятий***

| <b>№</b> | <b>Наименование темы лекционного занятия</b>                                      | <b>Колич-во часов</b> |
|----------|---|-----------------------|
| 1.       | Введение. Россия и мир в Новейшее время. Накануне мировой войны                   | 2                     |
| 2.       | Вторая мировой войны 1939г. - 1943г.  | 2                     |
| 3.       | Вторая мировая война 1944г.- 1945г.   | 2                     |
| 4.       | От Лиги наций к ООН.  | 2                     |
| 5.       | Эпоха «государства благоденствия».  | 2                     |
| 6.       | Становление экономической системы информационного общества на Западе.             | 2                     |
| 7.       | «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в.       | 2                     |
| 8.       | СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Период разрядки международной напряженности. | 2                     |
| 9.       | СССР в годы перестройки.  | 2                     |
| 10.      | Распад СССР.  | 2                     |
| 11.      | Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз                          | 2                     |
| 12.      | Развитие суверенной России в 1990-е годы. Становление политической системы.       | 2                     |
| 13.      | Развитие суверенной России в 1990-е годы. Радикальные экономические реформы.      | 2                     |
| 14.      | Россия в 2000-2008 годы.  | 2                     |
| 15.      | НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | 2                     |
| 16.      | Мир на рубеже веков   | 2                     |
|          | <b>ВСЕГО</b>  | <b>32</b>             |

***Перечень семинарских занятий***

| <b>№</b> | <b>Наименование темы семинарского занятия</b>                | <b>Колич. часов</b> |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | Вторая мировая война.  | 2                   |
| 2.       | Развитие ведущих стран Европы и США с 1950-х по 1990-е.годы. | 2                   |
| 3.       | СССР в послевоенный период. Распад СССР.                     | 2                   |
| 4.       | Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз     | 2                   |
| 5.       | Современная Россия.  | 2                   |
| 6.       | НАТО и военно-политические конфликты XX-XXI вв               | 2                   |
| 7.       | Мир на рубеже веков  | 2                   |
| 8.       | Дифференцированный зачёт                                     | 2                   |
|          | <b>ВСЕГО</b>   | <b>16</b>           |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>48</b> |
|--------------|--|-----------|

Заведующий отделением  
по специальности Сестринское дело

И.Ф. Якименко