

ГПБОУ «Тольяттинский медколледж»



**Рабочая программа
вариативной части междисциплинарного курса**

*Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и
ВИЧ-инфекции*

Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
(очная форма обучения)**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.
Председатель ЦМК
И.Г. Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая
подготовка), утверждено приказом

Министерства образования и науки РФ
от 12 мая 2014 г. № 502

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

Л.Н. Михайлова



Составитель И. С. Фесенко – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты И.Ф. Якименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело (очная форма обучения)

**Паспорт рабочей программы
вариативной части междисциплинарного курса
«Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и
ВИЧ-инфекции» междисциплинарного курса «Сестринский уход при различ-
ных заболеваниях и состояниях»
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом
и реабилитационном процессах»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа вариативной части междисциплинарного курса является частью рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

- основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 2.9 Быть готовым оказывать медицинскую помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Цели и задачи вариативной части междисциплинарного курса –
требования к результатам освоения вариативной части
междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения вариативной части междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами с инфекционными болезнями, ВИЧ-инфекцией и туберкулезом;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с инфекционными болезнями, ВИЧ-инфекцией и туберкулезом;

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентами с инфекционными болезнями, ВИЧ-инфекцией и туберкулезом;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы вариативной части междисциплинарного курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе	
лекции	46
семинарские занятия	14
практические занятия	48
Самостоятельная работа студента (всего)	54
в том числе	
– составление конспектов	7
– заполнение таблиц	8
– написание рефератов	13
– составление кроссвордов	4
- составление памяток	6
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	13
- работа с нормативной документацией	3
Учебная практика	1 неделя (36 часов)
Производственная практика	2 недели (72 часа)
Промежуточная в форме экзамена	

2. Результаты освоения вариативной части междисциплинарного курса

Результатом освоения вариативной части междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПМ.2.9	Быть готовым оказывать медицинскую помощь пациентам с новой коронавирус-ной инфекцией COVID-19.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.1. Тематический план вариативной части
«Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ-инфекции»
междисциплинарного курса «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) вариативной части междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2	Раздел 1. «Общая часть»	15	10	6	—	5	—	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Раздел 2. «Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»	24	16	6	—	8	—	2 дня	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Раздел 3. «Воздушно-капельные инфекции»	21	14	6	—	7	—	2 дня	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Раздел 4. «Частные вопросы инфекционной патологии»	48	32	12	—	16	—	2 дня	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Раздел 5. «ВИЧ-инфекция»	18	12	6	—	6	—	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Раздел 6. «Фтизиатрия»	36	24	12		12			
	Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	2 недели							
	Всего:	270	108	48	—	54	-	1 неделя	

3.2. Содержание обучения вариативной части
«Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ-инфекции»
междисциплинарного курса «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Наименование разделов и тем вариативной части междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общая часть	Всего 15 часов	4	-	6	5	
Тема 1.1. Инфекционный и эпидемический процесс. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней.	Содержание учебной информации. Инфекционные болезни как научная и клиническая дисциплина. Понятия "инфекция", "инфекционный процесс", "инфекционная болезнь". Развитие инфекционного процесса. Течение инфекционной болезни. Цикличность, острые, хронические формы и бактерионосительство. Диагностика инфекционных болезней. Эпидемиология как наука. Понятие об источнике инфекции. Пути (механизмы) передачи инфекции. Восприимчивость организма. Классификация инфекционных болезней. Организация борьбы с инфекционными и паразитарными болезнями. Дезинфекция и ее виды. Дезинсекция как составляющая общих мер защиты от инфекции. Дератизация. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Понятие этиотропной, специфической и патогенетической терапий. Принципы антибиотико- и химиотерапии. Осложнения антибиотикотерапии. Устойчивость и зависимость микроорганизмов к антибиотикам и химиопрепаратам. Вакциноterapia. Аутовакциноterapia, фаготерапия. Иммунокорректирующая терапия. Противовирусная терапия. Патогенетическая терапия. Методы и средства неспецифической детоксикации. Регидратационная терапия. Антипиретическая терапия. Кортикостероидная терапия: показания, противопоказания, осложнения, условия назначения.					2
		Лекция № 1. Инфекционный процесс. Общее понятие об инфекционных болезнях. Диагностика инфекционных заболеваний. Основные эпидемиологи-	2			

	ческие понятия.					
	Лекция № 2. Принципы лечения инфекционных заболеваний, организация медицинской помощи инфекционным больным. Основы профилактики инфекционных болезней.	2				
	Практическое занятие № 1. Инфекционный и эпидемический процесс. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней.			6		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Общая часть». Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем: – «Основы профилактики инфекционных болезней»; – «Осложнения антибиотикотерапии»; – «Диагностика инфекционных заболеваний» Составление конспекта на тему «Инфекционные болезни как научная и клиническая дисциплина». Работа с основной и дополнительной литературой.				5 1 2 2	
Раздел 2. Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты	Всего 24 часов	8	2	6	8	
Тема 2.1. Синдромы ОКЗ. ПТИ. Ротавирусная инфекция.	Содержание учебной информации. <i>Синдромы ОКЗ. Пищевые токсикоинфекции.</i> Гастрит, энтерит, колит. Определение, распространенность, характеристика возбудителей, источники инфекции, механизмы и факторы передачи. Роль инфицированной пищи. Спорадическая и групповая заболеваемость. Патогенетические механизмы диареи. Инкубация. Клинические варианты, оценка тяжести, связь клиники с характером возбудителя. Возможные осложнения. Эпидемиологические, клинические и лабораторные критерии диагностики. Показания к госпитализации. Общие принципы лечебной тактики, организация инфузионной и дезинтоксикационной терапии. Профилактика. Мероприятия в очаге. <i>Ротавирусная инфекция.</i> Определение, распространение, характеристика возбудителей, источники инфекции, факторы передачи, восприимчивость. Патогенез, инкубация, клинические варианты течения. Критерии тяжести, осложнения и прогнозирование течения. Организация лечения, противовирусные препараты, энтеросорбенты. Мероприятия в очаге. Профилактика.					2
	Лекция № 3. Синдромы ОКЗ. ПТИ Дизентерия.	2				

<p>Тема 2.2. Дизентерия. Бо- тулизм.</p>	<p>Содержание учебной информации. <i>Дизентерия.</i> Определение, распространение, характеристика возбудителей, источники инфекции, факторы передачи, восприимчивость. Патогенез, инкубация, клинические варианты течения, принципы классифицирования. Критерии тяжести, осложнения и прогнозирование течения. Организация лечения, антибиотико- и химиотерапии. Роль биоценозрегулирующей терапии в периоде реконвалесценции. Условия выписки. Диспансеризация. Мероприятия в очаге. Профилактика. <i>Ботулизм.</i> Определение, распространенность, характеристика возбудителя, источники инфекции и факторы передачи. Роль продуктов домашнего приготовления. Патогенетические основы действия ботулинического токсина, особенности поражения органов и систем. Инкубация. Основные клинические синдромы: паралитический, диспептический, офтальмоплегический. Особенности бульбарных расстройств. Эпидемиологические, клинические и лабораторные критерии диагностики. Общие принципы лечения. Серотерапия. Мероприятия в очаге. Профилактика.</p>					2
	<p>Лекция № 4. Дизентерия. Ботулизм.</p>	2				
<p>Тема № 2.3. Сальмонеллезы. Брюшной тиф. Паратифы.</p>	<p>Содержание учебной информации. Сальмонеллезы. Определение, распространение, характеристика возбудителей, источники инфекции, факторы передачи, восприимчивость. Спорадическая, групповая заболеваемость, внутрибольничный сальмонеллез (нозопаразитизм). Патогенез. Варианты клинического течения и классификация форм сальмонеллеза. Возможные осложнения сальмонеллезов. Особенности внутрибольничного сальмонеллеза. Эпидемиологические, клинические и лабораторные критерии диагностики. Показания к госпитализации. Организация лечебного процесса при групповых вспышках. Особенности лечения тяжелых форм течения (гиповолемический шок, эндотоксический шок). Оральная регидратация. Возможные осложнения в лечении. Особенности тактики антибиотикотерапии. Профилактика. Мероприятия в очаге. Брюшной тиф и паратифы А, В, С. Определение, распространение, характеристика возбудителей, источники инфекции, факторы передачи, восприимчивость. Патогенез. Цикличность патологического процесса и динамика анатомических изменений в кишечнике. Патогенез рецидивов и хронического бактерионосительства. Инкубационный период. Клиническая симптоматология. Поражения органов и систем. Возможности диагностики тяжести и про-</p>					2

	гнозирования исходов. Возможные осложнения. Возрастные особенности течения. Принципы диагностики. Клинические, эпидемиологически, бактериологические и серологические критерии диагностики. Лечение: антибиотики, химиопрепараты. Профилактика и диспансеризация.					
	Лекция № 5. Сальмонеллез. Брюшной тиф. Паратифы.	2				
Тема 2.4. Вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д, G.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Вирусные <i>гепатиты (А, Е)</i>. Определение. Распространение. Характеристика возбудителей. Источники инфекции. Пути и факторы передачи. Сроки заразительности. Роль вирусоносителей, безжелтушных форм в эпидемическом процессе. Восприимчивость, сезонность. Социальные проблемы в эпидемиологии вирусных гепатитов. Патогенез и патологическая анатомия. Механизмы патогенного действия вирусов. Патогенез фульминантного течения, хронического течения, холестатических форм. Клиника. Симптоматология преджелтушных и желтушных периодов. Реконвалесценция. Признаки развивающейся острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения. Исходы и прогнозы развития течения (хронические гепатиты, циррозы, рак печени). Диагностика, рутинные и специальные исследования. Принципы верификации вирусных гепатитов. Лечение. Возможности этиотропной, иммунокорригирующей и патогенетической терапии. Неотложная терапия острой печеночной недостаточности. Профилактика, иммунизация. Мероприятия в очаге.</p> <p>Вирусные гепатиты (В, С, D, G). Определение. Распространение. Характеристика возбудителей. Источники инфекции. Пути и факторы передачи. Сроки заразительности. Роль вирусоносителей, безжелтушных форм в эпидемическом процессе. Восприимчивость, сезонность. Социальные проблемы в эпидемиологии вирусных гепатитов. Патогенез и патологическая анатомия. Механизмы патогенного действия вирусов. Патогенез фульминантного течения, хронического течения, холестатических форм. Клиника. Симптоматология преджелтушных и желтушных периодов. Реконвалесценция. Признаки развивающейся острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения. Исходы и прогнозы развития течения (хронические гепатиты, циррозы, рак печени). Диагностика, рутинные и специальные исследования. Принципы верификации вирусных гепатитов. Лечение. Возможности этиотропной, иммунокорригирующей и патогенетической терапии. Неотложная терапия острой печеночной недостаточности. Профилактика, иммунизация. Мероприятия в очаге.</p>					
	Лекция № 6. Вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д, G.	2				

	Семинарское занятие № 1. Сестринское обслуживание больных с острыми кишечными инфекциями и вирусными гепатитами.		2			
	Практическое занятие № 2. Кишечные инфекции (синдромы ОКЗ, дизентерия, пищевые токсикоинфекции, ротавирусная инфекция, сальмонеллез, брюшной тиф и паратифы, ботулизм). Вирусные гепатиты.			6		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты».				8	
	Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем: – «Особенности течения пищевых токсикоинфекций в летний период»; – «Профилактика вирусных гепатитов»; – «Профилактика кишечных инфекций». Составление кроссворда на тему «Дизентерия», «Вирусные гепатиты». Составление дифференциально – диагностических таблиц «Брюшной тиф», «Сальмонеллез», «Вирусные гепатиты». Составление конспекта на тему «Профилактика вирусного гепатита». Работа с основной и дополнительной литературой.				2 2 2 1 1	
Раздел 3. Воздушно-капельные инфекции	Всего 21 час	6	2	6	7	
Тема 3.1. ОРВИ. Грипп. Парагрипп. АД-ВИ. Инфекционный мононуклеоз.	Содержание учебной информации. Грипп. Определение, распространенность. Характеристика возбудителя и причины его изменчивости. Источник инфекции, механизм заражения. Восприимчивость, сезонные подъемы, эпидемии, пандемии. Патогенез. Роль вирусемии, токсемии, вторичной флоры. Клиника. Классификация. Осложнения. Прогноз. Принципы клинической и лабораторной диагностики. Лечение, госпитализация. Этиотропная терапия. Профилактика. Мероприятия в очаге. Парагрипп. Определение, распространенность. Возбудитель, источники инфекции, механизм заражения, восприимчивость, сезонность. Патогенез. Патогенез стеноза гортани. Клиническая симптоматология. Принципы диагностики и лечения. Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите. Профилактика. Мероприятия в очаге.					2
	Лекция № 7. ОРВИ. Грипп. Парагрипп.	2				

Тема 3.2.Инфекционн ый мононуклеоз. АДВИ.	Содержание учебной информации Аденовирусная инфекция. Определение, распространенность, возбудители, источник инфекции, пути передачи, восприимчивость, сезонность. Патогенез. Клиническая симптоматология. Классификация форм. Принципы диагностики и лечения. Профилактика. Мероприятия в очаге. Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.					
	Лекция № 8. Инфекционный мононуклеоз. АДВИ.	2				
Тема 3.3. Менингококко- вая инфекция. Дифтерия	Содержание учебной информации Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, эпидемиология, клинические формы, клиника назофарингита, менингита, менингококцемии, осложнения генерализованных форм, диагностика, лечение, профилактика, мероприятия в очаге. Дифтерия. Этиология, патогенез, эпидемиология, клинические формы, клиника дифтерии зева, гортани, носа. Осложнения дифтерии. Диагностика, лечение, профилактика, мероприятия в очаге.					
	Лекция № 9. Менингококковая инфекция. Дифтерия.	2				
	Семинарское занятие № 2. Сестринское обслуживание больных с воздушно-капельными инфекциями		2			
	Практическое занятие № 3. Воздушно-капельные инфекции (ОРВИ. Грипп. Парагрипп. АДВИ. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Дифтерия).			6		2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 «Воздушно-капельные инфекции». Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем: – «Аденовирусная инфекция»; – «Профилактика гриппа»; – «Инфекционный мононуклеоз. – Составление дифференциально-диагностических таблиц «ОРВИ» Составление конспекта на тему «Эпидемиологические аспекты менингококковой инфекции». Работа с основной и дополнительной литературой.				7 2 2 2 1	
Раздел 4. «Частные вопро-	Всего 48 часов	16	4	12	16	

сы инфекцион- ной патологии»						
Тема 4.1. Малярия. Сып- ной тиф.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Малярия. Определение, распространенность, возбудитель, переносчик. Цикл развития плазмодия. Восприимчивость. Патогенез. Механизм малярийного приступа. Клиническая картина, формы, малярийная кома. Диагностика, лечение, профилактика. Программа ВОЗ по борьбе с малярией.</p> <p>Сыпной тиф. Определение, распространенность. Характеристика риккетсий. Источник инфекции. Вошь - переносчик сыпного тифа. Роль переболевших. Восприимчивость. Механизм заражения. Патогенез и патологическая анатомия сыпного тифа. Клинические картины. Особенности рецидивного сыпного тифа. Диагностика, лечение, профилактика.</p>					2
	Лекция № 10. Малярия. Сыпной тиф.	2				
Тема 4.2. Клещевой энце- фалит. ГЛПС.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Клещевой энцефалит. Определение, распространенность, западный и восточный варианты. Свойства вируса. Источники инфекции и природные резервуары, пути передачи. Понятие природной очаговости и иммунитет. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>ГЛПС. Определение, распространенность, номенклатура. Отдельные представители особоопасных вариантов: желтая лихорадка, лихорадка Эбола, Марбург, Хунин. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p>					2
	Лекция № 11. Клещевой энцефалит. ГЛПС.	2				
Тема 4.3. Лептоспирозы. Бруцеллез.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Лептоспирозы. Определение, распространенность, характеристика лептоспир, резервуары инфекции, пути передачи, восприимчивость, сезонность. Патогенез. Клиника: геморрагический, почечный, неврологический синдромы. Оценка тяжести, диагностика, лечение. Профилактика.</p> <p>Бруцеллез. Определение, распространенность, характеристика бруцелл, источники инфекции, пути и факторы передачи, восприимчивость, бытовые заражения. Патогенез. Особенности органов поражений. Аллергия в патогенезе. Клиническая картина и классификация. Острый, подострый, хронический бруцеллез. Резидуальный бруцеллез. Диагностика, лечение, санаторно-курортное лечение, диспансеризация, реабилитация, профилактика.</p>					2
	Лекция № 12. Лептоспирозы. Бруцеллез.	2				

Тема 4.4. Столбняк. Рожа.	Содержание учебной информации Столбняк. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика (экстренная и плановая). Профилактика искусственного пути заражения раневыми инфекциями Рожа. Этиопатогенез, эпидемиология, клинические формы, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение и профилактика.					2
	Лекция № 13. Столбняк. Рожа.	2				
Тема 4.5. Бешенство.	Содержание учебной информации Бешенство. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение, экстренная профилактика.					2
	Лекция № 14. Бешенство.	2				
	Семинарское занятие № 3. Сестринское обслуживание больных с раневыми, трансмиссивными, зоонозными инфекциями.		2			
	Практическое занятие № 4. Раневые, трансмиссивные, зоонозные инфекции (малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит, ГЛПС, лептоспироз, бруцеллез, рожа, столбняк, бешенство)			6		
Тема 4.6. Холера. Чума.	Содержание учебной информации. Холера. Определение, распространенность, характеристика возбудителя. Пути и факторы передачи инфекции, восприимчивость, очаговость и эпидемическое распространение. Патогенез, патогенез синдрома диареи. Инкубация. Клиника в динамическом развитии болезни, принципы классифицирования. Эпидемиологический, клинический и лабораторный критерии диагностики. Общие принципы лечения и организации лечебного процесса. Организация инфузионной терапии и наблюдение за больными. Правила выписки и диспансеризации. Профилактика в очаге (провизорная госпитализация, обсервация и карантин). Иммунизация. Подворные обходы. Международное законодательство по борьбе с холерой. Мероприятия в очаге. Чума. Определение, распространенность, характеристика возбудителей. Резервуары чумы, природная очаговость. Пути распространения и факторы передачи. Сезонность. Патогенез. Клиническая симптоматология и классификация клинических форм. Осложнения, исходы, прогноз. Диагностика. Экспресс-методы. Принципы лечения. Работа персонала. Условия выписки. Профилактика. Мероприятия в очаге.					2
	Лекция № 15. Холера. Чума.	2				
Тема 4.7. Особо	Лихорадка Эбола, лихорадка Марбург. Определение, распространенность,					

опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Эбола, лихорадка Марбург)	характеристика возбудителей. Резервуары лихорадок Эбола, Марбург, природная очаговость. Пути распространения и факторы передачи. Сезонность. Патогенез. Клиническая симптоматология и классификация клинических форм. Осложнения, исходы, прогноз. Диагностика. Принципы лечения. Работа персонала. Профилактика. Мероприятия в очаге.					
	Лекция № 16. Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Эбола, лихорадка Марбург).	2				
Тема 4.8. Туляремия. Сибирская язва.	Содержание учебной информации Туляремия. Определение, распространенность, характеристика возбудителя. Природная очаговость, резервуары инфекции, пути передачи, восприимчивость. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая картина, формы. Осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Сибирская язва. Определение, распространенность. Возбудитель, источник инфекции, резервуары, пути и факторы передачи, восприимчивость. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мероприятия в очаге.					2
	Лекция № 17. Туляремия. Сибирская язва.	2				
	Семинарское занятие № 5. Сестринское обслуживание больных с карантинными инфекциями.		2			
	Практическое занятие № 5. Карантинные инфекции.			6		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4 «Частные вопросы инфекционной патологии» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем: – «Эпидемиология, клиника и профилактика сыпного тифа»; – «Туляремия»; – «Лептоспирозы. Бруцеллез» – «Малярия».				16	
	Составление памяток на темы «Осторожно! Клещевой энцефалит!», «Профилактика раневых инфекций (столбняк, рожа)».				4	
Раздел 5. «ВИЧ-инфекция»	Составление памяток на темы «Осторожно! Клещевой энцефалит!», «Профилактика раневых инфекций (столбняк, рожа)».				3	
	Составление конспекта на тему «Геморрагические лихорадки».				2	
	Составление дифференциально–диагностических таблиц «Холера», «Чума».				2	
	Работа с основной и дополнительной литературой.				5	
	Всего 18 часов	4	2	6	6	

Тема 5.1. ВИЧ-инфекция: история, этиоло- гия, эпидемиоло- гия, патогенез, классификация и клиника ВИЧ- инфекции.	Содержание учебной информации. Определение, распространенность, характеристика возбудителей, их свой- ства, генная и антигенная нестабильность. Источники и механизм передачи инфекции. Группы риска. Вертикальная передача. Патогенез, патологическая анатомия. Механизмы развития вторичной инфекции и инвазии. Стадийность течения ВИЧ-инфекции. Классификация ВИЧ-инфекции. Клиническая симп- томатология ВИЧ-инфекции.					2
	Лекция № 18. ВИЧ-инфекция: история, этиология, эпидемиология, патогене- з. Диагностика.	2				
Тема 5.2. СПИД- ассоциирован- ные инфекции и опухоли. Диа- гностика, лече- ние и профилак- тика ВИЧ - ин- фекции.	Содержание учебной информации. СПИД как конечная стадия ВИЧ-инфекции. Патогенез, стадии патогенеза. Клиническая картина. Симптомы, течение. Клиническая симптоматология оп- портунистических инфекций. Методы лабораторной диагностики ВИЧ- инфекции. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Роль центров по профилактике СПИД в организации диагностики и профилактики инфекции. Программа ВОЗ. Глобальная стратегия борьбы с ВИЧ-инфекцией.					2
	Лекция № 19. СПИД-ассоциированные инфекции и опухоли. Диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции. Диагностика, лечение и профилак- тика ВИЧ-инфекции.	2				
	Семинарское занятие № 5. Сестринское обслуживание больных с ВИЧ- инфекцией и СПИДом.		2			
	Практическое занятие № 6. ВИЧ-инфекция и СПИД.			6		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5 «ВИЧ-инфекция» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: Написание реферата на одну из тем: – «История и эпидемиология ВИЧ-инфекции»; – «Диагностика ВИЧ-инфекции»; Составление памяток на темы «Пути передачи ВИЧ-инфекции», «Группы риска», «Профилактика ВИЧ-инфекции». Составление таблицы «Классификация ВИЧ-инфекции»; Работа с основной и дополнительной литературой.				6 1 1 2 2	
Раздел 6. «Фти- зиатрия»	Всего 36 часа	8	4	12	12	
Тема 6.1. Общие вопросы фтизи-	Содержание учебной информации. Фтизиатрия как наука. Определение туберкулеза. Основные сведения из исто-					

атрии. Первичный туберкулез.	<p>рии учения о туберкулезе. Актуальность проблемы туберкулеза в мире, в Российской Федерации и в Самарской области. Организация фтизиатрической помощи населению в Российской Федерации. Основные статистические показатели, характеризующие туберкулёзную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Возбудитель туберкулеза и его свойства. Источники микобактерий туберкулеза в природе. Значимые для человека источники инфекции, основные резервуары инфекции. Пути заражения при туберкулёзе. Виды контактов. Восприимчивый контингент и факторы, определяющие низкую резистентность к туберкулёзу. Профессиональные заражения туберкулёзом. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулёзную деятельность в России: Приказ Минздравсоцразвития России №1224н от 29 декабря 2010 г. «Порядок оказания медицинской помощи больным туберкулёзом в Российской Федерации»; Приказ Минздравсоцразвития России №243н от 16 апреля 2010 года «Об оказании специализированной медицинской помощи»; Приказ Минздравсоцразвития России №61 от 5 февраля 2010 «О порядке организации мониторинга реализации мероприятий, направленных на совершенствование оказания медицинской помощи больным туберкулёзом»; Приказ Минздрава и соцразвития РФ №855 от 29 октября 2009 «О внесении изменений в приложение №4 к приказу Минздрава России от 23 марта 2003 №109»; Приказ Минздравсоцразвития России №138н от 27 марта 2009 г. «О порядке организации работы по распределению путевок и направлению больных из учреждений, оказывающих специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь, на лечение в санаторно-курортные учреждения, находящиеся в ведении Минздравсоцразвития России». Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулёзных мероприятий в Российской Федерации». Сестринский процесс при туберкулёзе. Правила инфекционной безопасности при работе с больными туберкулёзом. Правила сбора информации о пациенте. Сбор субъективной информации о пациенте с туберкулёзом органов дыхания. Диагностическая значимость объективной информации (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Определение температуры тела, частоты дыхательных движений, пульса, артериального давления, оценка полученных результатов и их регистрация в температурном листе. Подготовка пациента к сдаче различных анализов крови, мочи, к сбору мокроты на общий и бактериологический анализы. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования.</p>					
------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>Диагностическая значимость рентгенологических и эндоскопических методов исследования при туберкулёзе. Подготовка пациента к бронхоскопии. Обучение пациентов и их родственников технике подготовки к различным исследованиям. Туберкулинодиагностика: цели, техника постановки пробы Манту, оценка результатов, противопоказания, клиническое значение пробы Манту и градуированной пробы Пирке. Диаскин-тест.</p>					
	<p>Лекция № 20. Общие вопросы фтизиатрии. Первичный туберкулез.</p>	2				
<p>Тема 6.2. СП при туберкулезной интоксикации у детей и подростков. СП при вторичном туберкулезе органов дыхания, туберкулезе внелегочной локализации. Неотложные состояния во фтизиатрии. Лечение и профилактика туберкулеза.</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Классификация туберкулёза Понятие о первичных формах туберкулёзной инфекции. Основные клинические проявления первичной туберкулёзной инфекции у детей и подростков. Понятие о вираже туберкулиновых проб. Показания для направления детей и подростков к фтизиатру. Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулёза органов дыхания. Особенности течения туберкулёза лёгких у беременных, кормящих, у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Возможные проблемы у пациентов с первичной туберкулёзной интоксикацией и туберкулёзом органов дыхания. Особенности осуществления сестринского процесса у пациентов с первичными и вторичными формами туберкулеза. Ведение сестринской документации. Соблюдение инфекционной безопасности при работе с больными туберкулёзом.</p> <p>Актуальность проблемы туберкулеза внелёгочной локализации. Основные клинические проявления и диагностика туберкулёза мозговых оболочек и ЦНС, костно-суставного туберкулёза, туберкулёза почек, туберкулёза половых органов, туберкулёза периферических лимфатических узлов, туберкулёза кишечника, глаз Правила взятия на исследования мочи, кала, гноя (отделяемого свищей), спинномозговой жидкости. Возможные проблемы пациентов, страдающих внелёгочными формами туберкулёза. Особенности осуществления сестринского процесса у пациентов с внелёгочными формами туберкулёза. Ведение сестринской документации. Соблюдение инфекционной безопасности при работе с больными туберкулёзом. Клинические симптомы кровохарканья, лёгочного кровотечения и спонтанного пневмоторакса. Оказание первой помощи при данных состояниях. Соблюдение инфекционной безопасности при работе с больными туберкулёзом. Возможные проблемы пациентов с неотложными состояниями. Особенности осуществления сестринского процесса у пациентов с кровохарканьем, лёгочным кровотечением и спонтанным пневмо-</p>					

	<p>тораком. Общие принципы лечения туберкулёза. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания при туберкулёзе (стол № 11). Принципы медикаментозной терапии. Современные режимы химиотерапии туберкулёза. Основные современные туберкулостатики и симптоматические средства: пути введения, побочные действия, показания и противопоказания к применению. Неспецифические средства лечения.</p> <p>больных туберкулёзом. Нетрадиционные методы лечения туберкулёза. Хирургические методы лечения туберкулёза. Понятие о коллапсотерапии. Принципы реабилитации больных туберкулёзом. Санаторно-курортное лечение. Рациональное трудоустройство.</p> <p>Режим инфекционной безопасности туберкулёзного стационара. Приготовление дезинфицирующих растворов. Обеззараживание помещений, медицинского инструментария, предметов ухода, выделений больного и др. особенности ухода за пациентами, страдающими туберкулёзом. Планирование и осуществление сестринских вмешательств у пациентов. Оценка возможностей самоухода (ухода). Обучение пациентов (членов семьи) методам самоухода (ухода). Уход за лихорадящими пациентами. Основные направления профилактики туберкулёза у детей, подростков и взрослых. Первичная и вторичная профилактика туберкулёза. Неспецифическая и специфическая профилактика туберкулёза. Вакцинопрофилактика – показания, противопоказания, осложнения, регистрация, документация, сроки ревакцинации. Химиопрофилактика – показания, методика проведения. Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулёзной инфекции. Классификация очагов. Санитарно – эпидемиологическая работа в очаге туберкулёзной инфекции. Современные дезсредства, используемые при работе в туберкулёзных очагах. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулёза. Группы диспансерного учета во фтизиатрии. Санитарно-просветительная работа по распространению знаний о туберкулёзе и его профилактике среди населения. Техника безопасности для медперсонала при работе с туберкулёзными больными.</p>					
	Лекция № 21. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Вторичный туберкулез.	2				
	Лекция № 22. Туберкулез внелегочной локализации.	2				
	Лекция № 23. Неотложные состояния во фтизиатрии. Лечение и профилактика туберкулеза.	2				
	Семинарское занятие № 6. Масштаб и значимость туберкулеза в мире. Ор-		2			

	ганизация фтизиатрической помощи в России.					
	Семинарское занятие № 7. Сестринское обслуживание больных с туберкулезом.		2			
	Практическое занятие № 7. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный и вторичный туберкулез органов дыхания.			6		
	Практическое занятие № 8. Туберкулез внелегочной локализации. Неотложные состояния во фтизиатрии			6		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела №6 «Фтизиатрия».</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание реферата на одну из тем: «Туберкулёз у беременных и кормящих», «Туберкулёз у лиц пожилого и старческого возраста», «Первичный и вторичный туберкулез органов дыхания», «Туберкулёзный менингит», «Костно-суставной туберкулёз», «Туберкулёз почек», «Генитальный туберкулёз», «Туберкулёз кишечника», «Туберкулёз периферических лимфатических узлов», «История открытия бациллы Коха», «Актуальность проблемы туберкулеза в 21-ом веке». - составление памятки для медсестры на тему: «Показания для направления детей и подростков к фтизиатру» «Правила сбора мокроты путем аэрозольной ингаляции». - составление памяток для пациентов (членов семьи) по самодиагностике неотложных состояний, по обучению самопомощи (до приезда бригады «Скорой помощи»), «Рациональное питание при туберкулезе», «Обработка плевательниц в домашних условиях», «Подготовка пациента к различным видам исследований». - составление кроссвордов по теме: «Фтизиатрия». - работа с нормативными документами. - работа с основной и дополнительной литературой. 				12	
						3
						2
						2
						3
						2
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с документацией отделений (приказы, инструкции); – изучение функциональных обязанностей медсестры (постовой, процедурной); – изучение особенностей лечебного питания в инфекционных отделениях; – изучение и приготовление дезинфицирующих средств; – изучение правил обработки инструментов и оборудования; 	1 нед				

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение правил утилизации отходов; – изучение режима работы, кварцевания, уборки кабинетов, боксов; – изучение режима работы инфекционных отделений. 	
	<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление экстренного извещения в СЭС; – термометрия с записью в истории болезни; – заполнение карты стационарного больного; – обработка больного при педикулезе; – проведение полной и частичной санитарной обработки пациента; – оказание неотложной помощи при пищевом отравлении, гипертермии, судорогах; – забор материала на диз.группу, сальмонеллез, дифтерию, менингококк; – проведение текущей дезинфекции; – работа с укладкой для забора материала – осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку результатов ухода; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала; – подготовить пациента к диагностическим процедурам и взять биологический материал для исследований; – выполнять сестринские манипуляции; – оказать неотложную помощь; – консультировать пациента, семью по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений; – проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. – приготовить дезинфицирующие растворы; – провести дезинфекцию выделений больного – провести дезинфекцию белья – провести дезинфекцию посуды – провести дезинфекцию предметов обихода – провести дезинфекцию уборочного инвентаря – провести обработку пациента при педикулезе – оформить экстренное извещение в Роспотребнадзор 	2 нед

	<ul style="list-style-type: none"> – провести термометрию с записью в истории болезни – провести введение вакцин, анатоксина, иммуноглобулина – провести кожную диагностическую пробу – промыть желудок беззондовым и зондовым методом – сделать очистительную клизму – провести забор кала на копрограмму – провести забор и посев кала на диз.группу – провести забор и посев кала на сальмонеллез – провести забор материала на бак. исследование при ПТИ, ботулизме – подготовить пациента к ректороманоскопии – провести введение гетерогенной сыворотки – провести уход за кожей и слизистыми у лихорадящих больных – провести забор крови на гемокультуру – выполнить постановку масляной клизмы – выполнить постановку гипертонической клизмы – провести забор мочи на желчные пигменты – провести забор крови на биохимическое исследование – провести забор крови на серологическое исследование – провести дезинфекцию объектов и мед. инструментария при вирусных гепатитах – выполнить физическое охлаждение при гипертермии – провести разведение антибиотиков – провести введение лекарств подкожно – провести введение лекарств внутримышечно – провести введение лекарств внутривенно – выполнить закапывание капель в нос, глаза, уши – выполнить проведение ножных ванн – выполнить проведение паровых ингаляций – провести забор и посев материала на менингококк – провести забор и посев материала на дифтерию – провести подготовку пациента и инструментов к люмбальной пункции – провести забор крови на толстую каплю – провести забор мочи на общий анализ 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – провести забор мочи на пробу по Нечипоренко – провести забор мочи на пробу по Зимницкому – провести забор материала на форму 30 – провести забор материала при чуме, сибирской язве – выполнить упаковку бикса для отправки в лабораторию при ООК – выполнить применение противочумного костюма – провести забор крови на ИФА – выполнить применение аварийной аптечки «Профилактика гемоконтактных инфекций» – провести забор материала на микробиологическое исследование при СПИДе, материала на микроскопию при СПИДе – забор мокроты на ВК – техника постановки пробы Манту с оценкой полученного результата – дезинфекция мокроты и карманных платочков 					
	Итого по вариативной части МДК 162 часов	46	14	48	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы вариативной части междисциплинарного курса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация вариативной части междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии.

Оборудование кабинета «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ-инфекции» и оснащение рабочих мест:

Мебель

- доска классная
- стол и стул для преподавателя
- столы для студентов
- стулья для студентов
- книжный шкаф
- шкаф для лекарственных средств
- шкаф для инструментов и приборов

Аппаратура и приборы

- компьютер
- мультимедийная установка
- экран

Медицинское оборудование и принадлежности

- функциональная кровать
- аппараты для измерения артериального давления
- аппарат Боброва
- весы напольные
- кислородная подушка
- фонендоскопы

Медицинский инструментарий

- биксы
- штативы для пробирок
- пробирки лабораторные
- пробирки конусовидные
- пробирки с тампонами и пробками для взятия мазков
- пробирки для материала на кишечную группу
- петли для забора материала на бак.исследование
- чашки Петри
- системы для внутривенных инфузий (одноразовые)
- штативы для систем
- шприцы различной емкости с иглами (одноразовые)
- иглы для люмбальной пункции
- ректоскоп
- термометр
- спиртовка

- жгуты резиновые
- зонд дуоденальный
- толстый зонд с воронкой
- кружка Эсмарха
- наконечники
- банки
- горчичники
- пузырь для льда
- мочевого катетер
- противочумный костюм
- мешки клеенчатые для одежды больных

Предметы ухода

- шпатели
- лотки эмалированные
- судно
- таз
- ведро
- кружка
- фартуки резиновые (одноразовые)
- вата
- грелка
- маски
- перчатки
- мочалки
- емкости для дезинфекции мочалок
- ножницы
- бритвенные приборы

Лекарственные средства и другие вещества

- дезинфицирующие средства
- бикарбонат натрия
- 0,05% раствор KMnO_4
- бактериологические препараты: вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, бактериофаги, интерферон и др.

Медицинская документация

- журнал учета приема больных и отказа от госпитализации 001/у
- медицинская карта стационарного больного 003/у
- статистическая карта выбывших из стационара
- журнал регистрации амбулаторных больных
- приемная квитанция
- экстренное извещение об инфекционных заболеваниях 058/у
- алфавитная книга
- журнал осмотра на педикулез
- журнал термометрии

- журнал телефонограмм
- отказ от проведения обследования и лечения.ф.2.1
- бланки направлений на бактериологический анализ
- бланки направлений на биохимический анализ
- бланки направлений на серологический анализ
- бланки направлений на копрологический анализ
- бланки направлений на клинический анализ
- температурные листы

Мультимедийные презентации Power Point для демонстрации на лекциях по темам:

- Брюшной тиф.
- Дизентерия. Эшерихиоз
- Сальмонеллез,
- Ботулизм, пищевые токсикоинфекции
- Вирусные гепатиты А, Е.
- Вирусные гепатиты В, С, Д
- Лептоспироз
- Грипп. ОРВИ
- Менингококковая инфекция
- Дифтерия.
- Малярия
- Геморрагические лихорадки
- Чума.
- Холера
- Сибирская язва
- Бешенство
- ВИЧ-инфекция
- Туберкулез

Учебно-наглядные пособия:

а) Табличный материал:

1. Вводные таблицы.
2. Пищевые отравления
3. Дизентерия.
4. Ботулизм
5. Сальмонеллез
6. Брюшной тиф
7. Вирусные гепатиты А, В, С, D, Е
8. ОРВИ, грипп, АДВИ, инфекционный мононуклеоз
9. Менингококковая инфекция
10. Дифтерия
11. Малярия
12. Сыпной тиф
13. Клещевой энцефалит.
14. Лептоспироз

15. Столбняк
16. Рожь
17. Холера
18. Чума
19. Туляремия
20. Сибирская язва
21. ВИЧ-инфекция
22. Туберкулез

б) Муляжи клинических форм инфекционных заболеваний.

в) Папки аннотаций: «Бакпрепараты», «Вакцины и анатоксины», «Бактериофаги, лечебные и диагностические препараты», «Сыворотки и иммуноглобулины», «Антибиотики», «Дезинтоксикационные средства»

Реализация рабочей программы вариативной части междисциплинарного курса «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ-инфекции» предполагает проведение учебной и производственной практики на базе ЛПУ города.

4.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий,** **интернет-ресурсов и дополнительной литературы** **Основные источники:**

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях с фтизиатрией. Учебное пособие / А.К. Белоусова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
2. Волжанин В.М., Ю.И.Буланьков. ВИЧ-инфекция: Учебное пособие. СПб.: ВМедА, 2016 г.
3. Лобзин Ю.В. Руководство по инфекционным болезням - СПб.:«Фолиант», 2016 г.
4. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / В.А. Малов - М.: Академия, 2015 г.
5. Митрофанова Н. А., Пылаева Ю.В. Сестринское дело во фтизиатрии: Учебник для медицинских училищ и колледжей– ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.
6. Покровский В.И. Инфекционные болезни. – М. 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Бунин К.В., Соринсон С.Н. Неотложная терапия при инфекционных болезнях. - Л., 2001.
2. Гавришева Н.А., Антонова Т.В. Инфекционный процесс: Клинические и патофизиологические аспекты: Учеб. Пособие. – СПб., 1999.
3. Грачева Н.М., Щетинина И.Н. Клиническая химиотерапия инфекционных болезней. - Л.: "Медицина", 1991.
4. Дунаевский О.А. Вирусные гепатиты и дифференциальная диагностика заболеваний печени. - Ч.1-2. - Тверь, 1993.
5. Зубик Т.М., Иванов К.С., Казанцев А.П., Лесников А.П. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. - Л., 1991.
6. Казанцев А.П. Справочник по инфекционным болезням. - М.: "Медицина", 2002.
7. Лобан К.М., Полозок Е.М. Малярия. - М., 1983.
8. Никифоров В.Н., Никифоров В.В. Ботулизм. - М., 1989.
9. Постовит В.А. Детские капельные инфекции у взрослых. - Л., 1982.

- 10.Руководство по зоонозам/ Под ред. В.И.Покровского. - М., 2004.
- 11.Сомов Г.Р. Геморрагические лихорадки. - М., 2001.
- 12.Соринсон С.Н. Вирусные гепатиты. - Л., 2004.
- 13.Чайцев В.Г. Неотложные состояния при основных инфекциях. - Л., 1992.
- 14.Шувалова Е.П. Ошибки в диагностике инфекционных болезней. - Л., 1996.
- 15.Аксёнова В. А. Туберкулёз у детей в России: задачи медицинских работников по стабилизации уровня заболеваемости. // Главная мед. сестра, - 2004. - № 11. – стр. 45 – 50.
- 16.Антонова Н. Осторожно: туберкулез! // Сестринское дело. – 2001. - № 2. – стр. 39.
- 17.Блинкин С. А. Героические будни медиков. – М.: Медицина, 1980. – 192 с.
- 18.Богадельникова И. Амбулаторное лечение больных с впервые выявленным туберкулезом легких. // Врач, - 2001. – №2. – стр. 19-21.
- 19.Бородулин Б. Е., Бородулина Е. А. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
- 20.Галинская Л. А. Туберкулёз: лечение и профилактика. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2000. – 224 с.
- 21.Гарданов М. С. Туберкулёз: второе пришествие: История болезни, её профилактика и лечение. – Мн.: Парадокс, 2000. – 160 с.
- 22.Голышевская В. И., Севостьянова Э. В. Микробиологические методы диагностики туберкулёза. // Мед. сестра, - 1999. – № 6. – стр. 9 – 10.
- 23.Греймер М. С., Скакун И.М., Фейгин М.И. Медицинская сестра противотуберкулезного диспансера. –Л.: «М», 1977.
- 24.Инструкция по вакцинации и ревакцинации против туберкулёза вакцинами БЦЖ и БЦЖ – М. // Главная мед. сестра, - 2003, - № 8. – стр. 129 – 147.
- 25.Карачунский М. А. Туберкулез сегодня. // Мед. сестра, - 1999. – № 6. – стр. 5 – 8.
- 26.Карачунский М. А. Туберкулез в наши дни. // Мед. сестра, - 2002. – № 6. – стр.21 – 27.
- 27.Карачунский М. А, Уварова Т.Е. Туберкулез лёгких в пожилом и старческом возрасте. // Мед. сестра, - 2002. – № 1. – стр. 20 – 21.
- 28.Корзунова А. Н. Туберкулёз. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 128 с.
- 29.Кривожиж В. Н. Туберкулёз. Современный взгляд на лечение и профилактику. – Спб.: ИГ «Весь», 2005. – 160 с.
- 30.Мишин В.Ю. Современные режимы химиотерапии туберкулёза лёгких, вызванных лекарственно – резистентными микобактериями. // Русский мед. журнал, том 11, - № 21, - 2003. – стр. 1163 – 1167.
- 31.Смурова Т.Ф. Диссеминированный туберкулёз лёгких. // Мед. помощь,- 2005. – № 2. – стр. 15 – 19.
- 32.Смурова Т.Ф.Инфильтративный туберкулёз лёгких. // Мед. помощь, - 2004. – № 4. – стр. 26 – 30.

Интернет-источники:

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.medicina.ru>
3. <http://www.infectology.ru>
4. <http://www.journals.uchicago.edu/JAD/home.html>
5. <http://www.spellsystems.ru>
6. tubunet.ru

5. Контроль и оценка результатов освоения вариативной части междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Знания видов обследования пациентов различных возрастных групп. Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп. Составление плана обследования пациентов различных возрастных групп.	– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Составление плана тактики ведения пациента. Умение оценивать тяжесть состояния пациента. Знания сопутствующих заболеваний. Знания возможных осложнений. Знания применения клинических, биохимических и лабораторно-инструментальных методов исследования для диагностики заболевания.	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях; – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Знания административно-управленческого аппарата по среднему медицинскому персоналу всех взаимодействующих организаций и служб города (стационары, поликлиники, диспансеры, медико-санитарные части)	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знания клинического улучшения состояния больного. Знания улучшения лабораторных и микробиологических показателей пациента Знания правил использования медикаментозных средств	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Осуществление контроля состояния пациента путем применения знания показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, показатели ЭКГ и др.)	– наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Знания видов медицинской документации. Знания правил оформления медицинской документации.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Знания основ реабилитации при различных заболеваниях и состояниях. Организация психологической помощи пациенту и его окружению (проведение социально-психологической и психологической реабилитации (психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование);	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Организация специализированного сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет социальную значимость профессии медицинской сестры; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по разделу междисциплинарного курса; – имеет положительные отзывы с производственной практики 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правиль- 	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях.

и нести за них ответственность.	ные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	Наблюдение за студентом
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации. 	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности.</p> <p>Наблюдение за студентом.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие обязанности (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>

	производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).	
--	--	--

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. 	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и проти-	<ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>

вопожарной безопасности.	инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– понимает значение выполнения воинской обязанности в профессиональной деятельности; – участвует в мероприятиях, моделирующих возможные экстремальные и чрезвычайные ситуации; – участвует в мероприятиях, посвящённых защите Отечества.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в смоделированных возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Сестринское дело
Профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом и
реабилитационном процессах»**

**Междисциплинарный курс «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»
Вариативная часть «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ-инфекции»
Курс – 3,4, очная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Инфекционный процесс. Общее понятие об инфекционных болезнях. Диагностика инфекционных заболеваний. Основные эпидемиологические понятия.	2
2.	Принципы лечения инфекционных заболеваний, организация медицинской помощи инфекционным больным. Основы профилактики инфекционных болезней.	2
3.	Синдромы ОКЗ. Пищевые токсикоинфекции. Ротавирусная инфекция.	2
4.	Дизентерия. Ботулизм.	2
5.	Сальмонеллез. Брюшной тиф. Паратифы.	2
6.	Вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д, G.	2
7.	ОРВИ. Грипп. Парагрипп.	2
8.	Инфекционный мононуклеоз. АДВИ.	2
9.	Менингококковая инфекция. Дифтерия.	2
10.	Малярия. Сыпной тиф.	2
11.	Клещевой энцефалит. ГЛПС.	2
12.	Лептоспирозы. Бруцеллез.	2
13.	Столбняк. Рожа.	2
14.	Бешенство.	2
15.	Холера. Чума.	2
16.	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Эбола, лихорадка Марбург).	2
17.	Туляремия. Сибирская язва.	2
18.	ВИЧ-инфекция: история, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация и клиника ВИЧ-инфекции.	2
19.	СПИД-ассоциированные инфекции и опухоли. Диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.	2
20.	Общие вопросы фтизиатрии. Первичный туберкулез.	2
21.	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Вторичный туберкулез.	2
22.	Туберкулез внелегочной локализации.	2
23.	Неотложные состояния во фтизиатрии. Лечение и профилактика туберкулеза.	2
Всего		46

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Сестринское обслуживание больных с острыми кишечными инфекциями и вирусными гепатитами.	2

2.	Сестринское обслуживание больных с воздушно-капельными инфекциями.	2
3.	Сестринское обслуживание больных с раневыми, трансмиссивными, зоонозными инфекциями.	2
4.	Сестринское обслуживание больных с карантинными инфекциями.	2
5.	Сестринское обслуживание больных с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.	2
6.	Масштаб и значимость туберкулеза в мире. Организация фтизиатрической помощи в России.	2
7.	Сестринское обслуживание больных с туберкулезом.	2
Всего		14

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Инфекционный и эпидемический процесс. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней.	6
2.	Кишечные инфекции (синдромы ОКЗ, дизентерия, пищевые токсикоинфекции, ротавирусная инфекция. сальмонеллез, брюшной тиф и паратифы, ботулизм). Вирусные гепатиты.	6
3.	Воздушно-капельные инфекции (ОРВИ. Грипп. Парагрипп. АДВИ. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Дифтерия).	6
4.	Раневые, трансмиссивные, зоонозные инфекции (малярия, сыпной тиф, клещевой энцефалит, ГЛПС, лептоспироз, бруцеллез, рожа, столбняк, бешенство).	6
5.	Карантинные инфекции.	6
6.	ВИЧ-инфекция и СПИД.	6
7.	Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный и вторичный туберкулез органов дыхания.	6
8.	Туберкулез внелегочной локализации. Неотложные состояния во фтизиатрии. Лечение и профилактика туберкулеза.	6
Всего		48

ИТОГО	108
--------------	------------

Зав.отделением Сестринское дело

И.Ф.Якименко