

**ГБПОУ**

**«Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
междисциплинарного курса**

***МДК 03.02. Медицина катастроф***

***ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях***

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)**

***очная форма обучения***

**Учебный план  
2021-2024**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 5  
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.  
Председатель ЦМК  
М.Ф. Ермилова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая  
подготовка), утверждено приказом Министерства  
образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л.Н. Михайлова



Составитель С.В. Селиванова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты И.Ф. Якименко – заведующий отделением по специальности Сестринское дело

**Паспорт рабочей программы  
междисциплинарного курса «Медицина катастроф»  
профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при  
неотложных и  
экстремальных состояниях»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является федеральной частью рабочей программы профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

- основного вида профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
- и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса –  
требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе	20 Не предусмотре- но 24
лекции	
семинарские занятия	
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	22
в том числе	
– заполнение таблиц	4
– написание рефератов	4
– выполнение курсовой работы	6
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	4
– работа с учебником	4
Производственная практика	1 нед
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	

## 2. Результаты освоения междисциплинарного курса

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.1. Тематический план междисциплинарного курса «Медицина катастроф» профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Введение в предмет.	14	10	6	-	2	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Всероссийская служба медицины катастроф.				-	2	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Медицинская сортировка.	14	10	6	-	2	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Специальная обработка.				-	2	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Наводнения.	18	12	6	-	2	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Эпидемический очаг.				-	2	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Терапевтическая патология.				-	2	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Землетрясения.	20	12	6	-	2	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Хирургическая патология.				-	2	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Неотложные состояния.					2	2	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	1 нед							
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>44</b>	24	-	<b>22</b>	2		-

### 3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу «Медицина катастроф» профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	
		Лек- ции	Се- мина- ры			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение в предмет.	Содержание учебной информации. Катастрофы - определение ВОЗ, классификация катастроф, реко- мендуемая МЗ и МП РФ. Качественные и количественные критерии. Ос- новные и сопутствующие поражающие факторы, примеры, их отличие от факторов в быту, особенности действия при катастрофах. Общие, санитар- ные и безвозвратные потери - определение, величина и структура потерь при различных видах катастроф. Медицинская документация: учетная и отчетная.					1
	Лекция № 1. Введение в предмет.	2				
Тема 2. Всероссий- ская служба меди- цины катастроф.	Содержание учебной информации. Структура ВСМК и МСГО: руководство на федеральном, регио- нальном, территориальном и объектовом уровне, органы управления, формирования (объектовые и территориальные), базы. Их цели и задачи. Определение лечебно-эвакуационного обеспечения, его принципы: этапность (организация работы на госпитальном и догоспитальном эта- пах), своевременность (правило золотого часа), последовательность (ви- ды медицинской помощи) и преемственность. Организация ЛЭО в пе- риод катастроф.					1
	Лекция № 2 Всероссийская служба медицины катастроф.	2				
	Практическое занятие № 1. Введение в предмет. Всероссийская служба медицины катастроф.				6	
Тема 3. Медицин- ская сортировка.	Содержание учебной информации. Медицинская сортировка, определение, история возникновения, ви- ды, цель, задачи. Пироговские сортировочные признаки: опасность для окружающих, лечебный, эвакуационный. Сортировочные группы, ре- комендуемые Самарским центром медицины катастроф. Структура и					

1	2	3	4	5	6	7
	состав мобильного госпиталя: сортировочный пост, приемно-сортировочное отделение, хирургическое и госпитальное отделение, эвакуационная площадка, изолятор, аптека, пункт специальной обработки. Организация сортировки в сортировочном госпитале.					2
	Лекция № 3. Медицинская сортировка.	2				
Тема 4. Специальная обработка.	Содержание учебной информации. Определение специальной обработки, виды (частичная и полная), методы (санитарная обработка, обеззараживание) и средства (ИПП - 8, моющие растворы, технические средства обеззараживания: ранцевый дегазационный прибор, индивидуальный дегазационный комплект, авторазливочная станция, дезинфекционно-душевой автомобиль, автодегазационная станция). Искусственное и естественное обеззараживание, механические, физические и химические методы. ПуСО: отделение санитарной обработки и отделение обеззараживания (площадки обработки транспорта, одежды и обуви, их оснащение).					2
	Лекция № 4. Специальная обработка.	2				
	Практическое занятие № 2. Медицинская сортировка. Специальная обработка.			6		
Тема 5. Наводнения.	Содержание учебной информации. Наводнения. Определение, причины: паводок, половодье, заторы, зажоры, ветровые нагоны, разрушение гидродинамически-опасных объектов. Поражающие факторы: механический, термический. Санитарные потери: переохлаждение, утопление, механические травмы. Утопление: аспирационное, синкопальное и асфиксическое – клиника, ПМП: ИВЛ и НМС. Пневмоторакс: наружный и внутренний, открытый, закрытый и клапанный, клиника, ПМП: наложение окклюзионной повязки из ППИ, лейкопластырной черепичной и из подручных средств.					2
	Лекция № 5. Наводнения.	2				
Тема 6. Эпидемиологический очаг.	Содержание учебной информации. Теория эпидпроцесса, три звена эпидпроцесса, воздействие на звенья эпидпроцесса. Эпидочаг, определение, границы, причины возникновения, особенности в районе катастрофы. Мероприятия: режимно - ограничительные (обсервация и карантин), профилактические, сани-					2



1	2	3	4	5	6	7
	тарно - противоэпидемические (сан, эпидразведка и оценка состояния очага). Инфекционные заболевания в очаге: шигеллез - наиболее распространенная кишечная инфекция, эшерихиоз - индикаторное заболевание (показатель санитарно - гигиенического неблагополучия), пищевые отравления — результат питания случайными продуктами, ООИ (холера, чума, туляремия, сибирская язва), клиника, эпидемиология, действия медработников на бактериальную зараженность с поверхностей, воды. Методы и способы обеззараживания воды.					
	Лекция № 6. Эпидемический очаг.	2				
Тема 7. Терапевтическая патология.	Содержание учебной информации. Изменение характера войны - изменение структуры потерь (соотношение раненых и больных). Болезни войны: нарушения обмена (дистрофии, гипо- и авитаминозы) обострение гипертонической болезни, бронхолиты, инфекционные заболевания. Психические расстройства, наблюдающиеся в зонах катастроф (реактивные психозы, непсихотические психогении). Организация психиатрической помощи пострадавшим.					2
	Лекция № 7. Терапевтическая патология.	2				
	Практическое занятие № 3. Наводнения. Эпидемический очаг. Терапевтическая патология.			6		
Тема 8. Землетрясения. Хирургическая патология. Неотложные состояния.	Содержание учебной информации. ОКП, определение, особенности: синдром взаимного отягощения, волнообразность санитарных потерь, ведущий компонент поражения. СДС (краш-синдром), патогенез, клиника местных и общих проявлений, ДМП. Переломы, определение, виды: по месту, по целости кожи и т.д. Диагностика, абсолютные и относительные признаки. Иммобилизация лечебная и транспортная: цель, принципы, задачи, правила проведения. Шины стандартные, нестандартные, импровизированные, фиксирующие и дистракционные. Травматический шок: патогенез, клиника эректильной и торпидной фазы, ПМП и медсортировка по шок-овому индексу. Проведение мероприятий при неотложных состояниях: электротравма, обморок, коллапс, гипертонический криз, перегревание, стенокардия и инфаркт миокарда, эпилептический припадок, раны и кровотечения.					2
	Лекция № 8. Землетрясения.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 9. Хирургическая патология.	2				
	Лекция № 10. Неотложные состояния.	2				
	Практическое занятие № 4. Землетрясения. Хирургическая патология. Неотложные состояния.			6		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02 «Медицина катастроф» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнить таблицы «Структура Всероссийской службы медицины катастроф», «Структура Медицинской службы гражданской обороны», «Методы дегазации, дезактивации и дезинфекции», «Классификация психических расстройств», «Иммобилизация», «Раны», «Методы остановки кровотечений», «Точки прижатия артерий».</li> <li>– написать рефераты на одну из предложенных тем: «Пирогов – основоположник сортировки», «Вклад Оппеля В.В. в военную медицину», «Вишневский А.В – советский военный врач», «Современные прогностические индексы», «Использование противошоковых костюмов», «Особо опасные инфекции: тогда и сейчас»</li> <li>– выполнение курсовой работы</li> <li>– выписать из рецептурного справочника по три препарата из групп: наркотические анальгетики, ненаркотические анальгетики, центральные аналептики, бета-адреноблокаторы, спазмолитики, ингибиторы АПФ, нейролептики, транквилизаторы, седативные, адреномиметики, холиноблокаторы, антисептики, дезинфектанты, гемостатики.</li> <li>– выписать из учебника «Медицина катастроф» краткую информацию о патогенезе утопления, пневмоторакса, краш-синдрома, травматического шока и на её основе составить блок-схемы развития данных патологий.</li> </ul>					5  5  2  5  5	3
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство со структурой отделения интенсивной терапии, анестезиологии и реанимации;</li> <li>– Участие в применении аппаратуры отделения: наложение электродов кардиомонитора, считывание показаний частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, АД, оксигенации, дезинфекция и обработка аппаратуры.</li> <li>– Заполнение ведущейся в отделении документации: журнал передачи дежурств, движения больных, учета препаратов группы А, учета инфузионных растворов, переливания крови, порционного требования, внесение показателей состояния больного в карту наблюдения;</li> <li>– Выполнение работы постовой медсестры отделения реанимации и медсестры-анестезистки: разведение и введение лекарственных препаратов, дезинфекция и предстерилизационная очистка инструментария, составление наборов для катетеризации подклю-</li> </ul>		1 неделя				

1	2	3	4	5	6	7
	<p>чичной артерии, спинномозговой пункции, реанимации под наблюдением непосредственного руководителя практики.</p> <p>– Осуществление ухода за больными: обработка подключичного катетера, мочевого катетера, контроль за диурезом, измерение пульса методом пальпации сонной артерии, измерение АД тонометром, смена постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных, подача судна, утки, резинового круга под наблюдением непосредственного руководителя практики;</p> <p>– Санитарно-просветительская и профилактическая работа: составление памяток больным с дефицитом самоухода, проведение индивидуальных бесед, инструктаж пациента перед манипуляциями;</p> <p>– Изучение и конспектирование нормативных документов, регламентирующих деятельность медперсонала отделения.</p>					
	<b>Всего по МДК: 66 часов</b>	<b>20</b>		<b>24</b>	<b>22</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. Условия реализации междисциплинарного курса**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета медицины катастроф.

Оборудование кабинета медицины катастроф и оснащение рабочих мест:

Мебель и оборудование:

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- кушетки,
- шкафы офисные,
- столик манипуляционный,

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- жидкое мыло;
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- костюмы защитные.

Аппаратура, инструменты и посуда:

- аппарат Боброва,
- аппарат искусственного дыхания портативный,
- ведра,
- дозиметры,
- жгуты,
- желудочные зонды,
- зажим кровоостанавливающий,
- зонд резиновый,
- иглы разные,
- интубационные трубки,
- карманные ингаляторы,
- кислородная подушка,
- клизменные наконечники,
- комплект шин,
- корнцанги,
- кружка Эсмарха,
- ларингоскоп с набором клинков,
- лотки разные,
- маски кислородные,

- мешок «АМБУ»,
- мочевые катетеры разные,
- наборы для определения группы крови и совместимости,
- ножницы,
- пинцеты,
- подключичные катетеры,
- пробирки разные,
- противогазы,
- респираторы,
- роторасширитель,
- сантиметровая лента,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- сумка медицинская войсковая,
- сумка санитаря,
- термометры медицинские,
- тонометры,
- транспортные носилки разные,
- трубка интубационная,
- фонендоскопы,
- шпатели,
- шприцы разные,
- шприцы-тюбики,
- штативы для капельниц,
- штативы для пробирок,
- языкодержатель.

Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:

- бинты,
- вата,
- воздуховоды,
- грелки,
- клеенки,
- лейкопластыри,
- пакеты перевязочные индивидуальные,
- полотенца,
- пузыри для льда,
- салфетки марлевые разные,
- термометры медицинские,

Лекарственные средства:

- 3% раствор перекиси водорода,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка индивидуальная АИ-2,

- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Дезинфицирующие средства:

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

Наглядные средства обучения:

- фантомы – тренажеры для:
  - сердечно-легочной реанимации,
  - зондирования и промывания желудка,
  - снимки рентгеновские,
- бланки медицинской документации.

**Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация рабочей программы междисциплинарного курса предполагает проведение производственной практики на базе ЛПУ города.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. «Первая медицинская помощь». Учебное пособие. Медицина. Москва. 2015.
2. Левшанков А. И. , Климов А. Г. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии». Учебное пособие. ГОЭТАР. 2016.
3. Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Учебное пособие. Ростов на Дону. «Феникс» 2015.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бубнов В.Г., Бубнова В.Н. «Основы медицинских знаний». Учебное пособие. Медицина спасения. Москва, 2007г.
2. Винницкая И.М., Котовская Е.Б. «Первая медицинская помощь при основных хирургических заболеваниях и травмах». Учебник. Москва. 2010.
3. Заликина Л.С., «Общий уход за больными». Пособие. Медицина 2004г.
4. Рябочкин В.И., Назаренко Г.И. «Медицина катастроф». Учебник. 2006г.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.medical-enc.ru>
2. <http://www.allfirstaid.ru>
3. <http://www.meduhod.ru>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного комплекса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает алгоритмы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>- умеет выделять ведущий компонент поражения;</li> <li>- может обосновать свои действия в ходе оказания доврачебной помощи;</li> <li>- демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач, тестов;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса;</li> <li>– оценка правильности реализации алгоритмов доврачебной помощи.</li> </ul>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– знает правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– умеет проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач, тестов;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка выполнения манипуляций;</li> <li>- оценка правильности реализации алгоритмов доврачебной помощи.</li> </ul>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– умеет проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность действовать в составе сортировочной бригады;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач, тестовых заданий;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет социальную значимость профессии медицинской сестры;</li> <li>– демонстрирует интерес к своей будущей профессии;</li> <li>– изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>– умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Наблюдение за студентом
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное;</li> <li>– использует различные источники информации, в том числе электронные;</li> <li>– критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение работать с электронной документацией</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками ЛПУ, пациентами и их окружением;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения;</li> <li>– соблюдает правила этики и деонтологии;</li> <li>– владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	<p>выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет свою роль в коллективе;</li> <li>– выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.);</li> <li>– организует групповую работу студентов и отвечает за её результат;</li> <li>– решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.;</li> <li>– играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в учебно-исследовательской работе;</li> <li>– участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях;</li> <li>– участвует в волонтерской деятельности;</li> <li>– участвует в общеколледжных общественных мероприятиях;</li> <li>– участвует в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в новых медицинских технологиях;</li> <li>– участвует в проведении исследовательской работы;</li> <li>– мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, ува-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа;</li> <li>– толерантно воспринимает социаль-</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p>

жать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>ные, культурные и религиозные различия народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей;</li> <li>– аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.</li> </ul>	<p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий;</li> <li>– соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе;</li> <li>– соблюдает принципы этики и деонтологии;</li> <li>– демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности);</li> <li>– знает и соблюдает требования инфекционной безопасности;</li> <li>– знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни;</li> <li>– регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях;</li> <li>– участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение выполнения воинской обязанности в профессиональной деятельности;</li> <li>– участвует в мероприятиях, моделирующих возможные экстремальные и чрезвычайные ситуации;</li> <li>– участвует в мероприятиях, посвящённых защите Отечества.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в смоделированных возможных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>



**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20 – 20 учебный год**

**Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)  
Профессиональный модуль «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремаль-  
ных состояниях»  
очная форма обучения  
Междисциплинарный курс «Медицина катастроф»  
Курс – 3 (4), очная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение в предмет.	2
2.	Всероссийская служба медицины катастроф.	2
3.	Медицинская сортировка.	2
4.	Специальная обработка.	2
5.	Наводнения.	2
6.	Эпидемический очаг.	2
7.	Терапевтическая патология.	2
8.	Землетрясения.	2
9.	Хирургическая патология.	2
10.	Неотложные состояния.	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение в предмет. Всероссийская служба медицины катастроф.	6
2.	Медицинская сортировка. Специальная обработка.	6
3.	Наводнения. Эпидемический очаг. Терапевтическая патология.	6
4.	Землетрясения. Хирургическая патология. Неотложные состояния.	6
<b>Всего</b>		<b>24</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

И.Ф. Якименко