

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы патологии

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.
Председатель ЦМК
И.Г.Шабанова И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.03 Лабораторная диагностика
(базовая подготовка) утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 11
августа 2014г. № 970.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л. Н. Михайлова



Составитель	Б.А.Андрианов – преподаватель высшей квалификационной категории
Эксперт	И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13
5	Распределение учебных часов по формам занятий	14
6	Приложения	15
7	Лист актуализации рабочей программы	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лабораторная диагностика (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 03 «Основы патологии» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;
- патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

В результате освоения дисциплины у будущего медицинского лабораторного техника должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

Проведение лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

Проведение лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

Проведение лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе	
лекции	18
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе	
– составление конспектов	4
– заполнение таблиц	2
– написание рефератов	5
– выполнение курсовой работы	10
– составление кроссвордов	2
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	2
– работа с учебником.	2
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности»	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Самостоя тельная работа	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Содер- жание и задачи предмета. Поня- тие о болезни. Повреждение. Нарушение об- мена.	Содержание учебной информации. Предмет исследования и задачи патологии, место патологии среди других медицинских дисциплин. Методы общей и частной патологии. Понятие о болезни, классификация, стадии болезни. Понятие об этиологии и патогенезе. Повреждение, виды. Альтерация, понятие, проявления. Некроз, причины, виды. Атрофия, понятие, виды. Дистрофия - определение, классификация. Нарушения обмена белков, сложных хромопротеидов, углеводов, жиров; водного и минерального обмена.					
	Лекция № 1. Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни. По- вреждение.	2				
	Практическое занятие № 1. Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни.			2		
	Практическое занятие № 2. Повреждение.			2		
	Практическое занятие № 3.Нарушения белкового обмена			2		
	Практическое занятие №4. Нарушение углеводного, жирового обмена.			2		
	Практическое занятие № 5. Нарушения водно-минерального обмена.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта по теме. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика дистрофий».				2	
Тема 2. Компен- саторно- приспособи- тельные реак- ции. Расстрой- ство кровооб-	Содержание учебной информации. Механизмы и стадии развития компенсаторно-приспособительных ре- акций. Структурно-функциональные основы компенсаторно-приспособи- тельных реакций. Регенерация, виды, значение. Гипертрофия, гиперпла- зия, виды, проявления. Организация, инкапсуляция, метаплазия. Наруше- ние центрального кровообращения, виды. Нарушения периферического					

ращения и лимфообращения.	кровообращения: артериальная, венозная гиперемия, ишемия - причины, проявления, значение. Инфаркт, виды. Тромбоз - виды, ДВС - синдром. Эмболия, виды. Нарушение лимфообращения: лимфостаз, слоновость.					
	Лекция № 2. Компенсаторно-приспособительные реакции. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	2				
	Практическое занятие № 6. Компенсаторно-приспособительные реакции.			2		
	Практическое занятие № 7. Расстройство кровообращения и лимфообращения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы «Симптомы расстройств кровообращения».				1	
Тема 3. Воспаление, формы воспаления. Нарушение терморегуляции.	Содержание учебной информации. Воспаление, причины и условия возникновения, защитная роль воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Формы воспаления. Система терморегуляции, ее механизмы. Расстройства терморегуляции: гипотермия, гипертермия. Лихорадка, определение, причины, стадии. Классификация лихорадки по степени повышения температуры, по длительности, по типу температурной кривой. Проявления и значение лихорадки.					
	Лекция № 3. Воспаление, формы воспаления. Нарушение терморегуляции.	2				
	Практическое занятие № 8. Воспаление, формы воспаления.			2		
	Практическое занятие № 9. Нарушение терморегуляции.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление таблицы-графика «Температурные кривые»				1	
Тема 4. Общие реакции на повреждение. Опухоли.	Содержание учебной информации Стереотипные реакции организма на повреждение. Стресс, стадии, значение. Шок, стадии, виды. Понятие о коллапсе. Кома, виды. Опухоли, этиология, строение опухолей, атипизм, виды. Виды роста опухолей. Характеристика злокачественных и доброкачественных опухолей. Предопухолевый процесс. Классификация опухолей.					
	Лекция № 4. Общие реакции на повреждение.	2				
	Лекция № 5. Опухоли.	2				
	Практическое занятие № 10. Общие реакции на повреждение. Опухоли.			2		

	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написание реферата на одну из предложенных тем: «Влияние стресса на здоровье», «Первая помощь при шоке», «Первая помощь при коллапсе», «Лечение опухолей».</p> <p>Работа с учебником.</p>				2	
Тема 5. Патология дыхания. Гипоксия.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. Клинические проявления при болезнях системы дыхания: бронхитах, пневмониях, хронических неспецифических болезнях легких. Гипоксия. Виды. Асфиксия.</p>					
	Лекция № 6. Патология дыхания. Гипоксия.	2				
	Практическое занятие № 11. Патология дыхания. Гипоксия.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление кроссворда с использованием терминов по теме.</p>				2	
Тема 6. Патология сердечно-сосудистой системы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости. Понятие о врожденных и приобретенных пороках сердца. Атеросклероз, стадии, формы. Гипертоническая болезнь, стадии формы. Ишемическая болезнь сердца. Ревматические болезни.</p>					
	Лекция № 7. Патология сердечно-сосудистой системы.	2				
	Практическое занятие № 12. Патология сердечно-сосудистой системы.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление кроссворда с использованием терминов по теме.</p>				1	
Тема 7. Патология почек и мочеотделения. Инфекционные болезни.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функций почек. Изменения количества, состава мочи, ритма мочеиспускания. Болезни почек: гломерулонефрит, пиелонефрит, почечная недостаточность. Классификация инфекционных болезней. Инфекционный процесс. Общие и местные изменения. Кишечные инфекции: этиопатогенез брюшного тифа, дизентерии, холеры, сальмонеллеза.</p>					
	Лекция № 8. Патология почек и мочеотделения.	2				
	Лекция № 9. Инфекционные болезни.	2				
	Практическое занятие № 13. Патология почек и мочеотделения.			2		
	Практическое занятие № 14. Инфекционные болезни.			2		

	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником. Составление конспекта по теме.				2	
Тема 8. Патология нервной системы	Содержание учебной информации Причины заболеваний нервной системы. Нарушения чувствительности, двигательной активности при патологии продолговатого, заднего, среднего, промежуточного и конечного мозга. Расстройства памяти.					
	Лекция № 10. Патология нервной системы	2				
	Практическое занятие № 15. Патология нервной системы			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы «Симптомы патологии разных отделов мозга». Работа с учебником.				2	
Тема 9. Патология крови.	Содержание учебной информации Лейкоцитоз и лейкопения. Причины, виды. Тромбоцитоз и тромбоцитопения. Причины. Эритроцитоз и эритропения, причины. Лейкоз, определение. Виды по остроте процесса и поражению кроветворных ростков. Картина крови.					
	Лекция № 11. Патология крови.	2				
	Практическое занятие № 16. Патология красной крови. Патология белой крови.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с атласами, справочником, оценка гемограмм.				2	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		10				
Всего: 81 часов, из них		18	22	32	27	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- таблицы:
 - Обмен веществ
 - Инфаркт миокарда
 - Терморегуляция
 - Пороки сердца
 - Гломерулонефрит
 - Дизентерия
 - Брюшной тиф
 - Грипп
 - Картина крови при анемиях
- муляж артерии с атеросклеротической бляшкой;
- микроскопы и микропрепараты по разделам «Опухоли»;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- видеофильмы
 - Терморегуляция
 - Гипертоническая болезнь
 - Воспаление
 - Рак лёгких
- компьютер;
- цифровой проектор;
- диаскоп;
- набор слайдов с микропрепаратов по патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочевой системы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверьянов П.Ф. Чиж А.Г., Основы общей патологии. – Ростов на/Д.: «Феникс», 2018.
2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патология – М.: Медицина, 2016.
3. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии. – Ростов на/Д.: «Феникс», 2016.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. – Ростов на/Д.: «Феникс», 2011.
2. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н. – Патофизиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2008.
3. Зайко Н.Н. Патологическая физиология. – Элиста: АОЗТ «Эссен», 1996.
4. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии. – ГЭОТАР-Медиа 2007.
5. Михайлов В.П. Общая патология. – Ростов на/Д.: «Феникс», 2008.
6. Назаренко Г.И., Кишкун А.А. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований – М.; Медицина, 2002;
7. Недзьведь М.К., Честовой Е.Д., Патологическая анатомия и физиология. – Минск, выс. шк., 1997.
8. Пальцев М.А., Пауков В.С., Патология в 2 томах – М., 2010.
9. Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии. – М., 2007.
10. Пальцев М.А. Руководство к практическим занятиям по патологии. – М., 2006.
11. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия – М., 2001.
12. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология – М.; Медицина, 1995.
13. Саркисов Д.С., Пальцев М.А. Общая патология человека. – М., 1997.
14. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М., 1997.
15. Фролов В.А., Билибин Д.П., Дроздова Г.А., Общая патологическая физиология. – М.: ИД «Высшее образование и наука», 2009.

Интернет-источники:

1. www.patolog.ru
2. <http://patologia.su/>
3. <http://patho-not.narod.ru/>
4. <http://www.razym.ru/nauchmed/patologiya/page/2/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты проекта, реферата, при выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения – оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».	Оценка демонстрации студентом практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Защита курсовых проектов и их обсуждение.
Усвоенные знания – этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; – роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; – общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов; – сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях; – патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Оценка усвоенных знаний при индивидуальном опросе. Защита курсовых проектов и их обсуждение.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год**

Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС СПО)

Дисциплина «Основы патологии»

Курс – 2, очная форма обучения

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни. Повреждение.	2
2.	Компенсаторно-приспособительные реакции. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	2
3.	Воспаление, формы воспаления. Нарушение терморегуляции.	2
4.	Общие реакции на повреждение.	2
5.	Опухоли.	2
6.	Патология дыхания. Гипоксия.	2
7.	Патология сердечно-сосудистой системы.	2
8.	Патология почек и мочеотделения.	2
9.	Инфекционные болезни.	2
10.	Патология нервной системы.	2
11.	Патология крови.	2
Всего		22

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1	Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни.	2
2	Повреждение.	2
3	Нарушения белкового обмена.	2
4	Нарушения углеводного, жирового обмена.	2
5	Нарушения водно-минерального обмена.	2
6	Компенсаторно-приспособительные реакции.	2
7	Расстройство кровообращения и лимфообращения.	2
8	Воспаление, формы воспаления.	2
9	Нарушение терморегуляции.	2
10	Общие реакции на повреждение. Опухоли.	2
11	Патология дыхания. Гипоксия.	2
12	Патология сердечно-сосудистой системы.	2
13	Патология почек и мочеотделения.	2
14	Инфекционные болезни.	2
15	Патология нервной системы.	2
16	Патология белой крови. Патология красной крови.	2
Всего		32

ИТОГО		54
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1. Содержание и задачи предмета. Понятие о болезни. Повреждение. Нарушение обмена.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Мозговой штурм	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
2	Тема 2. Компенсаторно-приспособительные реакции. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
3	Тема 3. Воспаление, формы воспаления. Нарушение терморегуляции.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
4	Тема 4. Общие реакции на повреждение. Опухоли.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 1-14 ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
5	Тема 5. Патология дыхания. Гипоксия.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
6	Тема 6. Патология сердечно-сосудистой системы.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2,

		Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	6.2
7	Тема 7. Патология почек и мочеотделения. Инфекционные болезни.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
8	Тема 8. Патология нервной системы	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2
9	Тема 9. Патология крови.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Погружение в профессиональную среду	ОК 1,4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию