

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Психология

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК № 1

Протокол № 9 от 11.05 20 21 г.

Председатель ЦМК

И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г. № 970.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л. Н. Михайлова



Составитель
Эксперт

К.И. Кузнецова – преподаватель

И.С. Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13
5	Распределение учебных часов по формам занятий	14
6	Приложения	15
7	Лист актуализации рабочей программы	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Лабораторная диагностика (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре

Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.05 «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла вариативного компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины –

требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

В результате освоения дисциплины у будущего медицинского лабораторного техника должны формироваться следующие общие компетенции, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –17 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
лекции	18
семинарские занятия	18
практические занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	17
в том числе	
– работа с дополнительной литературой;	3
– отработка методов саморегуляции состояния;	1
– составить программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни;	1
– отработка навыков активного, пассивного и эмпатийного слушания;	1
– наблюдение за невербальными сигналами других людей;	1
– написание рефератов, эссе;	3
– подготовка творческой работы, аргументов;	2
– самоанализ личности;	1
– работа с таблицами;	1
– подготовка к зачету;	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень усвоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы общей и социальной психологии		2	2		2	
Тема 1.1. Общая психология.	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Необходимость и возможность применения отдельных методов в профессиональной деятельности. Основные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь и язык, интеллект. Нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.					1
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				
	Семинарское занятие № 1. Патология познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы.		2			
	Самостоятельная работа студентов. 1. Работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы «Психологические методы и их применения в профессиональной деятельности». 2. Составить эмоциональный словарь.				2	
Раздел 2 Нравственные основы семейной жизни		14	10		6	

Тема 2.1 Личность и межличностные отношения	Содержание учебной информации. Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность					1
	Лекция №2. Личность и межличностные отношения.	2				
	Лекция №3. Направленность личности	2				
	Семинарское занятие №2. Тайна возраста и тайна пола.		2			
	Семинарское занятие №3. Личность и межличностные отношения.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить аргументы к опровержению тезиса «Стыд – самая бесполезная эмоция». Написать эссе по теме «Направленность моей личности».				2	
Тема 2.2 Возраст семьи.	Содержание учебной информации. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие.					2
	Лекция №4. Возраст семьи.	2				
	Семинарское занятие №4. Добрачные отношения.		2			
	Лекция №5. Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка творческой работы «Моя семья» или «Моя будущая семья». Подготовить эссе на тему «Отцовство и материнство, есть ли разница?»				2	
Тема 2.3 Семья и общество.	Содержание учебной информации. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое					2

	<p>воспитание в семье. Половое воспитание в семье.</p> <p>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.</p>					
	Лекция №6. Личность и семья.	2				
	Лекция №7. Семья и общество	2				
	Семинарское занятие №5. Семья – основа общества.		2			
	Лекция №8. Семья в жизни человека.	2				
	Семинарское занятие №6. Традиции семьи, рода, народа.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка доклада по теме (на выбор) «Национальные особенности личности», «Семейные ценности в истории России».				2	
Раздел 3. Психология общения		2	2		4	
Тема 3.2 Психология общения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Типы межличностного общения. Барьеры понимания.</p> <p>Структура общения. Стратегии общения. Тактика общения. Активное, пассивное и эмпатийное слушание. Средства общения – речевое (вербальное) и неречевое (невербальное). Роль невербальных сигналов и их особенности. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.</p> <p>Определение конфликта. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Деструктивный или конструктивный конфликт. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликта.</p>					2
	Лекция №9. Психология общения.	2				
	Семинарское занятие №7. Межличностные конфликты и пути их разрешения.		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Отработка навыков активного, пассивного и эмпатийного слушания.</p> <p>Наблюдение за невербальными сигналами других людей.</p>				4	

Раздел 4. Медицинская психология		2	2		2	
Тема 4.1 Основы медицинской психологии.	Содержание учебной информации Общая характеристики медицинской психологии, взаимосвязь с другими науками, методологические принципы, основные задачи. Здоровье и здоровый образ жизни. Внутренняя картина болезни. Факторы, влияющие на ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности темперамента, особенности характера, особенности личности. Тип реагирования на соматическое заболевание. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности. Психопрофилактика – первичная, вторичная, третичная. Профилактика неврозов. Понятие психогении и ятрогении. Понятие и задачи психотерапии. Основные направления в области психотерапии. Методы психотерапии. Психотерапевтическое убеждение. Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Синдром хронической усталости. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.					2
	Семинарское занятие №8. Профилактика профессионального выгорания.		2			
	Самостоятельная работа студентов. 1. Отработка методов саморегуляции состояния. 2. Составить программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни.				1 1	
Раздел 5. Итоговая аттестация.	Семинарское занятие №9. Дифференцированный зачет		2			
	Подготовка к д/зачету.				3	
	Всего 53 часа	18	18		17	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) психологии.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. Учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей/Среднее профессиональное образование, КноРус, 2021.
2. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей/Феникс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2012.- с. 127-131
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.

4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2009
5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
6. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2016. (Серия "Психологическая энциклопедия")
8. Руденко А.М. С.И. Самыгин Психология для медицинских колледжей/ – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
9. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
10. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2016.

Интернет – источники:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.flogiston.ru .

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> –эффективно работать в команде; –проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; –осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; –регулировать и разрешать конфликтные ситуации; –общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности ; –использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; –использовать простейшие методики саморегуляции , поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; –объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье; –осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями. 	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Составление рекомендаций для практического здравоохранения; Использование интерактивных методов и средств обучения (деловая игра, учебная дискуссия, мозговой штурм, анализ видеофрагментов, смысловой анализ текста).</p>
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления психологии, психологию личности и малых групп; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – особенности делового общения. – цели, функции, виды и уровни общения; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, – правила слушания, ведения беседы, убеждения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – основы психосоматики; – смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; – значения морали и нравственности в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; – взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека. 	<p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Анализ видеофрагментов. Смысловой анализ текста Оценка на дифференцированном зачете</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год
Специальность Лабораторная диагностика (ФГОС СПО)
Дисциплина «Психология»
Курс – 3**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет психологии.	2
2.	Личность и межличностные отношения.	2
3.	Направленность личности.	2
4.	Возраст семьи.	2
5.	Особенности начала совместной жизни и зрелой семьи.	2
6.	Личность и семья.	2
7.	Семья и общество	2
8.	Семья в жизни человека.	2
9.	Психология общения.	2
Всего		18

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Кол-во часов
1.	Патология познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы.	2
2.	Тайна возраста и тайна пола.	2
3.	Личность и межличностные отношения.	2
4.	Добрачные отношения.	2
5.	Семья – основа общества.	2
6.	Традиции семьи, рода, народа.	2
7.	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2
8.	Профилактика профессионального выгорания.	2
9.	Дифференцированный зачет	2
Всего		18
ИТОГО за курс		36

Заведующий отделением

И.С. Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Общая психология	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 1-14
2	Раздел 2. Социальная психология	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Мозговой штурм	ОК 1-14
3	Раздел 3. Медицинская психология	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади	ОК 1-14

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

