

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

***Биомедицинская этика***


**Специальность 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)**

**Учебный план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК №1  
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.  
Председатель ЦМК

 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по спе-  
циальности среднего профессионального образования  
31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка), ут-  
вержденного приказом Министерства образования и  
науки РФ от 14 августа 2014 г. № 969.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 Л. Н. Михайлова



Составитель К.И. Кузнецова – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Эксперт И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело,  
Акушерское дело, Лабораторная диагностика

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5	Распределение учебных часов по формам занятий	16
6	Приложения	17
7	Лист актуализации рабочей программы	19

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***Биомедицинская этика***

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка) разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Биомедицинская этика относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла вариативного компонента.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выявить проблемы пациента с морально-этической точки зрения;
- решать ситуационные задачи, касающиеся этики, медицинской деонтологии;
- самостоятельно анализировать ошибки, проступки в медицинской практике.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные термины и понятия дисциплины;
- основные современные документы, регламентирующие профессиональное поведение медработника;
- характерные отличия современной биомедицинской этики от традиционной медицинской этики;
- новые медицинские технологии.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов, в том числе:  
 – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;  
 – самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе	
лекции	30
семинарские занятия	24
практические занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе	
— работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	9
– написание рефератов	2
– выполнение логических схем	2
- составление конспектов	2
– выполнение графологических структур	2
–подготовка к диспутам	7
– оформление памяток	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биомедицинская этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа	
		Лек- ции	Семи- ми- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема1. Основ- ные принципы этики и деон- тологии. Про- фессиональная этика	Содержание учебной информации. Общие цели и задачи курса медицинской этики. Характеристика понятий: этика, деонтология, биоэтика, профессиональная этика. Основные этапы разви- тия медицинской этики, деонтологии, биоэтики. Содержание и интеграция с другими дисциплинами					1
	Лекция № 1. Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика	2				
	Самостоятельная работа студентов . Работа с литературой. Изучение тем «Краткий исторический очерк развития медицинской этики и деонтологии», «Категории медицинской этики». «Этика и деонтология среднего медицинского работника». Ознакомление основополагающими документами по биомедицинской этике.				1	
Тема 2. Медицинский работник и общество. Ме- дицинский ра- ботник и паци- ент	Содержание учебной информации. Определение основных понятий: общество, государство, учреждения здраво- охранения и роль в жизни общества. Основные типы учреждений здравоохра- нения. Виды медицинских обществ, ассоциаций. Страховая медицина. Страхо- вой полис. Хельсинская (1964г.), Токийская (1973г.) декларации об оказании медицинской помощи. Частная практика, ее виды. Права пациента. Взаимоот- ношения врача и пациента: конкретная модель, коллегиальная модель, модель «автомеханика». Виды медицинской помощи. Стандарты помощи. Задачи мед- работников при общении с семьей. Влияние семьи на формирование личности пациента.					1
	Лекция № 2. Медицинский работник и общество.	2				
	Лекция № 3. Медицинский работник и пациент.	2				
	Семинарское занятие №1. Медицинский работник и общество		2			
	Семинарское занятие №2. Медицинский работник и пациент		2			



1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов .</p> <p>Работа с литературой .</p> <p>Написать реферат по теме (на выбор): «Этика взаимоотношений медицинских работников в коллективе, между собой»; «Влияние общества, семьи на формирование личности и здоровье пациента».</p> <p>Нарисовать логическую схему видов медицинской помощи.</p>				4	
Тема 3. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Современное представление о предболезни и болезни. Классификация болезней по продолжительности, тяжести, исходу, локализации; стадии заболевания. МКБ. Внутренняя картина заболевания и факторы на нее воздействующие. Понятие «идеальный больной» и «идеальный медработник». VIP пациенты и правила профессионального поведения. Медицинская среда и ее влияние на пациента.</p>					2
	Лекция № 4. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	2				
	Семинарское занятие № 3. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написать конспект по психологии общения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды общения;</li> <li>- типы межличностного общения.</li> <li>- правила диалогического общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Подготовка к диспуту по классификации А.Е.Личко «Типы психологического реагирования на заболевание».</p>				2	
Тема 4. Медицинская тайна и информирование пациента	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Краткий исторический обзор эволюции представлений о врачебной тайне, сообщение пациенту и его родственникам сведений о его состоянии здоровья, прогнозе заболевания. «Святая ложь» и ее психологическое значение.</p> <p>Современные представления о врачебной тайне, соблюдение интересов пациента, общества. Этические правила их решения.</p> <p>Условия разглашения медицинской тайны. Компетентность и дееспособность пациента, его волеизъявление в отношении информации о состоянии здоровья. Юридическая, моральная ответственность за разглашение мед. тайны. Законодательство РФ о врачебной тайне. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 5. Медицинская тайна и информирование пациента.	2				
	Семинарское занятие №4. Медицинская тайна и информирование пациента.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой Написать графологическую структуру по теме: «Медицинская тайна и правовая ответственность ее разглашения».				2	
Тема 5. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников	Содержание учебной информации Краткий исторический обзор представлений о причинах возникновения ошибок в профессиональной деятельности медработников. Профессиональные ошибки. Классификация ошибок. Оправдание врачебных ошибок. Источники ошибок. Диагностические ошибки. Деонтологические правила профилактики ошибок. Ятрогении. Виды ятрогений, сороригений.					2
	Лекция № 6. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников	2				
	Семинарское занятие № 5. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой Подготовка к диспуту на темы: «Неизбежны ли ошибки у акушерки»; «Ятрогенные заболевания. Причина их возникновения».				2	
Тема 6. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	Содержание учебной информации. Проблемы рационального использования ресурсов здравоохранения и применение новых технологий. Основные положения о защите прав реципиента при пересадке органов. Неизбежность использования новых медицинских технологий. Этические проблемы взаимоотношений между медработниками и пациентом при использовании новых медицинских технологий. Донорство и его значение.					1
	Лекция № 7. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	2				
	Семинарское занятие №6. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой. Подготовка к диспуту на темы: «Трансплантология, морально этические аспекты», «Применение новых технологий в акушерской практике в диагностике				2	

1	2	3	4	5	6	7
	и лечении», «Донорство и его развитие в РФ. Значение донорства в акушерской практике».					
Тема 7. Био-этические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода	Содержание учебной информации. Исторический обзор эволюции взглядов на этические проблемы половой жизни, беременности и аборта. Современные представления о половых извращениях. Защита прав половых меньшинств. Регулирование рождаемости: искусственная стерилизация, аборт. Морально-этические проблемы. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Причина возникновения новой «технологии зачатия» (искусственное оплодотворение). Проблемы этики и искусственного оплодотворения. Метод экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбриона в полость матки (ЭКО и ПО). Судьба человеческих эмбрионов.					3
	Лекция №8. Биоэтические проблемы половой жизни.	2				
	Лекция 9. Биоэтические проблемы беременности.	2				
	Лекция №10. Биоэтические проблемы жизни плода.	2				
	Семинарское занятие №7. Биоэтические проблемы половой жизни.		2			
	Семинарское занятие №8. Биоэтические проблемы беременности .		2			
	Семинарское занятие №9. Биоэтические проблемы жизни плода.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой. Написать опорный конспект по теме (по выбору): «О вреде аборта, профилактика аборта», «Вопросы этики и искусственного оплодотворения», «Предупреждение нежелательной беременности», «Профилактика СПИДа». Подготовка к диспуту по данным темам.				6	
Тема 8. Биомедицинские проблемы умирания, реанимации, смерти	Содержание учебной информации Краткий исторический очерк об эволюции этических взглядов врачей на неизлечимого больного, умирание и смерть. Возможности современной интенсивной терапии, реаниматологии. Эвтаназия – морально-этические проблемы. Юридический вопрос эвтаназии. Христианское учение о запрещении самоубийства. Эвтаназия – это духовный вопрос. Взгляды религии на смерть, греховность, жизнь после смерти. Философия и этика хосписного движения. Значение волонтерского движения. Суицид, причины и профилактика. Служба экстренной психологической помощи.					1
	Лекция № 11. Биомедицинские проблемы умирания, реанимации, смерти	2				

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Работа с литературой</p> <p>Подготовка к диспуту на темы: «Права человека и эвтаназия», «Современные проблемы оказания медико-социальной помощи пациентам хосписа».</p>				1	
Тема 9. Религия, медицина, этика, биоэтика	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Общая характеристика религии, как одной из форм общественного сознания. Социальные истоки религиозных представлений, интеллектуальные и волевые моменты в их формировании. Ценностная шкала религиозных чувств. Основные элементы религии. Основные догматы веры в православии. Отношение православия к болезни и врачеванию. Религия, духовный опыт и духовная практика в формировании профессионального поведения врача, акушерки. Обряды, культы, молитвы, связанные со здоровьем, родами и болезнями, профессиональными действиями медицинских работников. Отношение православной церкви к использованию биотехнологии в акушерстве.</p>					2
	Лекция № 12. Религия, медицина, этика, биоэтика	2				
	Семинарское занятие № 10. Биомедицинские проблемы умирания, реанимации, смерти. Религия, медицина, этика, биоэтика		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Работа с литературой.</p> <p>Подготовка к диспуту на темы: «Отношение православия к болезни и врачеванию», «Обряды, культы, молитвы, связанные со здоровьем, родами и болезнями»</p>				2	
Тема 10. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Историческая и социальная обусловленность индивидуального и группового образа жизни. Отличительные черты общения, бытового уклада, манеры поведения, привычки, склонности, определяющие стиль жизни. Самовоспитание и его роль в формировании личности. Аутотренинг и его возможности воздействия на свое психическое и физическое состояние. Убеждение и принуждение как форма поддержания общественной дисциплины. Роль мотивации и стимуляции в формировании убеждений.</p> <p>Современные представления о физической культуре, культуре питания, сексуальной культуре и их значении для здоровья женщины. Право на охрану здоровья, законодательство и реальность.</p> <p>Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний.</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 13. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни.	2				
	Лекция № 14. Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки	2				
	Семинарское занятие № 11. Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни		2			
	Семинарское занятие № 12. Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки		2			
	Семинарское занятие №13. Дифференцированный зачет.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Оформить памятку для медицинских работников на тему: «Образ жизни и его влияние на здоровье». Составить памятку- программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни себя, членов семьи и пациентов. Работа с литературой и законодательными актами Подготовка к диспуту на тему: «Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки»				5	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
<b>Всего:54 часов, из них:</b>		<b>28</b>	<b>26</b>		<b>27</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биомедицинской этики.

Оборудование учебного кабинета:

столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий. Учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лопухин Ю.М. Биоэтика. – М.: Издат. Дом «ГЭОТАР-МЕД», 2016.
2. Мишаткина Т.В. Биомедицинская этика. – Минск: ТЕТРА-СИСТЕМС, 2016.
3. Островская И.В. Медицинская этика. Сборник документов. – М.: АНМИ, 2017.
4. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы. – М.: «Грантъ», 2017.
5. Шамов И.А. Биомедицинская этика. – Махачкала:ИПЦ ДГМА, 2016. – 408с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Зорза В., Зорза Р. Путь к смерти. Жить до конца. – М., 1990.
2. Харди И. Врач, сестра, больной. – Будапешт, 1972.
3. Тищенко П., Юдин Б. Мертвые спасают живых // Врач. – 1994. - № 8-9. –С.21.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995г.
5. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология. Ростов-на-Дону «Феникс», 2002г.
6. «Медицинская этика и деонтология» под ред. Г.В. Морозова, Москва, «Медицина», 1983г.
7. «Сестринское дело», т.1, Самара, 1998г.
8. Остапенко А.Я Этика и деонтология среднего медицинского работника. Москва, 1985г.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. [bioethika.pdf](#)
2. [bioethika.html](#)
3. [bioethika.ru](#)
4. [ru.wikipedia.org-wiki/](#)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий в ходе диспутов, при решении заданий в тестовой форме, защите реферата, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявить проблемы пациента с морально-этической точки зрения;</li><li>– решать ситуационные задачи, касающиеся этики, медицинской деонтологии;</li><li>– самостоятельно анализировать ошибки, проступки в медицинской практике.</li></ul>	Решение заданий в тестовой форме.  Решение ситуационных задач. Выступление на диспуте Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<b>Усвоенные знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные термины и понятия дисциплины;</li><li>– основные современные документы, регламентирующие профессиональное поведение медработника;</li><li>– характерные отличия современной биомедицинской этики от традиционной медицинской этики;</li><li>– новые медицинские технологии.</li></ul>	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Деловая игра. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Составление рекомендаций для практического здравоохранения. Выступление на диспуте Обсуждение графа логической структуры темы Защита рефератов.

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Акушерское дело  
Дисциплина «Биомедицинская этика»  
Курс – 3  
Перечень лекционных занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика	2
2.	Медицинский работник и общество.	2
3.	Медицинский работник и пациент	2
4.	Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	2
5.	Медицинская тайна и информирование пациента	2
6.	Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников	2
7.	Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	2
8.	Биоэтические проблемы половой жизни.	2
9.	Биоэтические проблемы беременности.	2
10.	Биоэтические проблемы жизни плода	2
11.	Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти	2
12.	Религия, медицина, этика, биоэтика	2
13.	Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни	2
14.	Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки	2
<b>Всего:</b>		<b>28</b>

**Перечень семинарских занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Медицинский работник и общество.	2
2.	Медицинский работник и пациент	2
3.	Современное представление о болезни.	2
4.	Медицинская тайна и информирование пациента	2
5.	Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников.	2
6.	Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	2
7.	Биоэтические проблемы половой жизни	2
8.	Биоэтические проблемы беременности	2
9.	Биоэтические проблемы жизни плода	2
10.	Биомедицинские проблемы умирания, реанимация, смерти. Религия, медицина, этика, биоэтика	2
11.	Этические аспекты пропаганды здорового образа жизни	2
12.	Этико-правовые и морально-психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки	2
13.	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.	2
<b>Всего:</b>		<b>26</b>

Заведующий отделением

И.С.Фесенко



**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Тема1. Основные принципы этики и деонтологии. Профессиональная этика	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
2	Тема 2. Медицинский работник и общество. Медицинский работник и пациент	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы Технология «Дебаты»	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
3	Тема 3. Современное представление о болезни и проблемы медицинской этики	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые метод Технология 2Мозговой штурм» Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
4	Тема 4. Медицинская тайна и информирование пациента	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
5	Тема 5. Ошибки в профессиональной деятельности	Лекционные занятия Работа с информационными ре-	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2,

	медицинских работников	сурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы Технология «Дебаты» Проектное обучение	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
6	Тема 6. Новые медицинские технологии и проблемы биоэтики	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
7	Тема 7. Биоэтические проблемы половой жизни, беременности и жизни плода	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые метод Технология «Дебаты» Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
8	Тема 8. Биомедицинские проблемы умирания, реанимации, смерти	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
9	Тема 9. Религия, медицина, этика, биоэтика	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Компьютерные технологии Технология «Дебаты» Погружение в профессиональную среду	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.3
10	Тема 10. Этические аспекты пропаганды здорового об-	Лекционные занятия Работа с информационными ре-	ОК 1-13 ПК 1.1, ПК1.2,

	раза жизни.	сурсами Компьютерные технологии Семинарские занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1- 2.3, ПК 3.1- 3.6, ПК 4.1-4.3
--	-------------	---	---

### Лист актуализации рабочей программы

<b>Дата актуа- лизации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ФИО и подпись лица, ответственного за ак-</b>
--------------------------------	--------------------------------	--

		<b>туализацию</b>