

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Здоровый человек и его окружение

Специальность 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.
Председатель ЦМК
И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образо-
вания 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготов-
ка), утвержденного приказом Министерства образо-
вания и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л.Н. Михайлова



Составитель

Н.В. Касатикова – преподаватель высшей квалификационной катего-
рии

Эксперт

И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное
дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20
5	Распределение учебных часов по формам занятий	21
6	Приложения	22
7	Лист актуализации рабочей программы	23

1. Паспорт рабочей программы ***Здоровый человек и его окружение***

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Здоровый человек и его окружение* является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1. 2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла вариативного компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

- Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка на студента 216, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 144,
- самостоятельной работы студента – 72 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	48
семинарские занятия	не предусмотрены
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
- составление памяток, режимов дня и питания	10
- написание рефератов	8
- выполнение курсовой работы	24
- выполнение заданий в рабочих тетрадях	6
- работа с учебно-методическими пособиями	10
- работа с учебником, литературой	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебной информации, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практиче- ские заня- тия	Самос- стоя- тельная работа	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Здо- ровье. Потреб- ности человека.		2		6		
Тема 1.1. Здоровье и здравоохране- ние. Потребно- сти человека.	Содержание учебной информации. Определение предмета. Цели и задачи дисциплины. Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни». Здравоохранение и показатели здоровья населения. Демографическая ситуация в России. Потребности человека и способы их удовлетворения в разные возрастные периоды жизни человека.					1
	Лекция № 1. Здоровье и здравоохранение. Потребности человека.	2				
	Практическое занятие № 1. Здоровье и здравоохранение. Потребности че- ловека.			6		
Раздел 2. Здо- ровые дети		24		42	24	
Тема 2.1. Внутриутроб- ный период и период ново- рожденности.	Содержание учебной информации. Внутриутробный (антенатальный) период и период новорожденности. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Период новорожденности, его характеристика. Признаки доношенного новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Орга- низация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисепти- ки в организации ухода за новорожденным. Питание новорожденного. Адап- тация детей к условиям внешней среды. Пограничные состояния новорож- денного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.					2,3
	Лекция № 2. Внутриутробный период.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 3. Период новорожденности.	2				
	Лекция № 4. Уход за новорожденным ребенком.	2				
	Практическое занятие № 2. Внутритрубный период и период новорожденности.			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов патронажей (дородовых, к новорожденным). Составление планов обучения уходу за новорожденным, беседы по поддержке грудного вскармливания.				4	
Тема 2.2. АФО ребенка грудного возраста.	Содержание учебной информации. Анатомо-физиологические особенности органов и систем грудного ребенка. Основные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.					2,3
	Лекция № 5. Период грудного возраста. АФО грудного ребенка	2				
	Практическое занятие № 3. Период грудного возраста. АФО грудного ребенка.			6		
Тема 2.3. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка.	Содержание учебной информации. Значение режима дня и гигиенических навыков, физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития грудного ребенка. Физическое и нервно-психическое развитие и воспитание грудного ребенка.					2,3
	Лекция № 6. Физическое воспитание и закаливание грудного ребенка.	2				
	Лекция № 7. Физическое и нервно-психическое развитие грудного ребенка.	2				
	Практическое занятие № 4. Физическое и нервно-психическое развитие грудного ребенка.			6		
Тема 2.4. Вскармливание грудного ребенка.	Содержание учебной информации. Виды вскармливание. Режим дня и питание кормящей женщины. Противопоказания для вскармливания ребенка грудью матери. Режим кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов питания. Формула для расчета разового и суточного количества пищи для грудных детей. Гипогалактия, причины и профилактика. Отнятие ребенка от груди.					2,3

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 8. Естественное вскармливание грудных детей.	2				
	Практическое занятие № 5. Естественное вскармливание грудных детей.			6		
	Лекция № 9. Смешанное и искусственное вскармливание.	2				
	Практическое занятие № 6. Смешанное и искусственное вскармливание.			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов бесед с родителями о режиме дня и рациональном питании, поддержании безопасности ребенка грудного возраста. Работа с электронным учебным пособием.				4	
Тема 2.5. Период «молочных зубов».	Содержание учебной информации. Характеристика периода «молочных зубов». Характеристика преддошкольного периода и периода дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем этих периодов, рост и развитие ребенка периода «молочных зубов». Универсальные потребности ребенка этого периода и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка периода «молочных зубов». Питание ребенка и социальная адаптация ребенка периода «молочных зубов». Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей.					2,3
	Лекция № 10. Период «молочных зубов».	2				
	Практическое занятие № 7. Период «молочных зубов».			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, о формировании безопасной среды для ребёнка.				4	
Тема 2. 6. Периоды школьного возраста.	Содержание учебной информации. Характеристика периодов школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возмож-					2,3

1	2	3	4	5	6	7
	ные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья детей. Факторы риска и безопасности.					
	Лекция № 11. Период младшего школьного возраста.	2				
	Лекция № 12. Период старшего школьного возраста.	2				
	Лекция № 13. Период юношеского возраста.	2				
	Практическое занятие № 8. Периоды школьного возраста.			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению школы. Составление планов обучения составлению режима дня и питания, поддержанию безопасности детей дошкольного и школьного возраста. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о профилактике вредных привычек, о выборе профессии.				12	
Раздел 3. Зрелый возраст.		14		30	16	
Тема 3.1. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебной информации. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины и наружных половых органов женщины. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенеза. Анатомические особенности мужских половых органов. Понятие о сперматогенезе, фертильности, потенции. Основные вопросы взаимоотношения полов. Зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых гормонах и их биологическом действии на организм. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 14. Особенности организма в зрелом возрасте	2				
	Практическое занятие № 9. Особенности организма в зрелом возрасте			6		
Тема 3.2. Планирование семьи.	Содержание учебной информации. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.					2
	Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.					
	Лекция № 15. Планирование семьи.	2				
	Практическое занятие № 10. Планирование семьи.			6		
Тема 3.3. Здоровье семьи.	Содержание учебной информации. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях.					2
	Понятие о бесплодном браке и проблемы бесплодного брака, помощь при бесплодии. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.					
	Лекция № 16. Здоровье семьи.	2				
	Лекция № 17. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 11. Здоровье семьи. Профилактика ИППП.			6		
Тема 3.4. Беременность, роды и послеродовый период.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Эмбриональный и плодный периоды внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Физиологическое течение беременности, психологические и физиологические проблемы, сопровождающие нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике внутриутробных заболеваний плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> <p>Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы – схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	и их семей к родам – помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Физиологическая сущность послеродового периода, лактация, ее значение для здоровья женщины, преимущества грудного вскармливания ребенка. Принципы консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Консультирование родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.					
	Лекция № 18. Беременность.	2				
	Лекция № 19. Роды и послеродовый период.	2				
	Практическое занятие № 12. Беременность, роды и послеродовый период.			6		
Тема 3.5. Климактерический период.	Содержание учебной информации. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания					2

1	2	3	4	5	6	7
	климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.					
	Лекция № 20. Климактерический период	2				
	Практическое занятие № 13. Климактерический период.			6		
	Самостоятельная работа студентов. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности. Реферативные сообщения «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс», «Профилактика ИППП». Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению грудью, уходу за молочными железами, питанию во время беременности, в послеродовом периоде и во время лактации, сохранению грудного кормления. Значение грудного вскармливания для младенца и матери. Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде Работа в рабочих тетрадях.				16	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		8		18	8	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. АФО организма пожилых	Содержание учебной информации. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в					2

1	2	3	4	5	6	7
людей.	<p>России. Увеличение численности пожилых и старых людей. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе.</p> <p>Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизм старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>АФО кожи, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем пожилых людей. Изменения опорно-двигательного аппарата и органов чувств пожилых людей.</p> <p>Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект преклонного возраста, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Нарушение памяти и сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>					
	Лекция № 21. Введение в геронтологию.	2				
	Лекция № 22. АФО организма пожилых людей.	2				
	Практическое занятие № 14. Введение в геронтологию. АФО организма пожилых людей.			6		
Тема 4.2. Образ жизни и долголетие.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни замедление темпов старения. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Личная гигиена и герокосметология. Регуляция ночного сна. Сохранение социальных контактов. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требование к жилищу. Здоровый досуг. Ограничение курения и приема алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.					
	Лекция № 23. Образ жизни и долголетие.	2				
	Практическое занятие № 15. Образ жизни и долголетие.			6		
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.</p> <p>Организация гериатрической помощи на дому. Сестринские услуги гериатрическим пациентам. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми людьми. Принципы эффективного общения. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека.</p> <p>Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> <p>Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России, населяющих регион.</p> <p>Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>					2
	Лекция № 24. Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.	2				
	Практическое занятие № 16. Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.			6		

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>Составление плана беседы по организации самоухода.</p> <p>Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста, с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.</p> <p>Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости».</p> <p>Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте и рациональной двигательной активности.</p>				8	
<p>Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни. 2. Массаж и гимнастика детей первого года жизни. 3. Грудное вскармливание детей первого года жизни. 4. Смешанное и искусственное вскармливание детей первого года жизни. 5. Профилактика травматизма у детей. 6. Закаливание детей первого года жизни. 7. Планирование семьи. 8. Современные методы контрацепции. 9. Роль семьи в жизни человека. 10. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. 11. Современные проблемы геронтологии. 12. Образ жизни и долголетие. 						
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой.	24				
	Всего: 216 часов, из них:	48		96	72	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение».

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- пеленальный стол
- кровать для ребенка
- столы и стулья для преподавателя и студентов
- кушетка
- ванна и кувшин для купания ребенка
- процедурные столики
- шкаф для медикаментов
- стойки для одноразовых систем
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- медицинская документация
- муляжи, фантомы, куклы
- тонометры и фонендоскопы
- шприцы, одноразовые системы
- лекарственные средства
- емкости для дезинфицирующих растворов
- шкафы для оборудования
- шкафы книжные
- шкаф для одежды

Технические средства обучения:

- Компьютер, презентации, диски с фильмами;
- Мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- Экран;
- Видеофильмы;
- Уход за новорожденным;
- Уход за недоношенным ребенком;
- Массаж и гимнастика детей раннего возраста;
- Прием в детской поликлинике;
- Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей;
- Пособие по уходу за ребенком;
- Наблюдение и уход за новорожденным;
- Роды, аборт;

- Нервно-психическое развитие ребенка;
- Вскармливание грудных детей.

DVD- фильмы

- Осмотр новорожденного ребенка
- Энциклопедия молодой мамы
- Массаж и гимнастика ребенка первого года жизни

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2009.
2. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
3. Дзигуа М.В. Луныкина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. – М: АНМИ, 2010.
4. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
6. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
7. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
8. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
9. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
10. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии /Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
11. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова М.. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
12. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
13. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Интернет-источники:

1. www.budyzdorov.ru/profilaktika-neinfekcionnykh-zabolevanii
2. www.valeologija.ru/profilaktika-infekcionnykh-zabolevanii
3. www.zdorovajaplaneta.ru.
4. www.tvoyrebenok.ru/vaccination.shtml

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении решения заданий в тестовой форме, реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none">- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	<ul style="list-style-type: none">Оценка демонстрации студентом практических умений.Решение заданий в тестовой форме.Решение ситуационных задач.Защита мультимедийных проектов.Оценка усвоенных знаний на экзамене.
Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none">- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье,- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;- значение семьи в жизни человека.- основы иммунопрофилактики населения;- принципы рационального питания в разные возрастные периоды.	<ul style="list-style-type: none">Решение заданий в тестовой форме.Решение ситуационных задач.Оценка и обсуждение планов и рекомендаций.Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.Защита рефератов.Защита курсовых работ.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__-20__ учебный год.
Специальность Акушерское дело
Дисциплина «Здоровый человек и его окружение»
Курс – II
Перечень лекционных занятий**

№	Наименование тем лекционных занятий	Колич. часов
1	Здоровье и здравоохранение. Потребности человека.	2
2	Внутриутробный период.	2
3	Период новорожденности.	2
4	Уход за новорожденным ребенком.	2
5	Период грудного возраста. АФО грудного ребенка.	2
6	Физическое воспитание и закаливание грудного ребенка.	2
7	Физическое и нервно-психическое развитие грудного ребенка.	2
8	Естественное вскармливание грудных детей.	2
9	Смешанное и искусственное вскармливание.	2
10	Период «молочных зубов».	2
11	Период младшего школьного возраста.	2
12	Период старшего школьного возраста.	2
13	Период юношеского возраста.	2
14	Особенности организма в зрелом возрасте.	2
15	Планирование семьи.	2
16	Здоровье семьи.	2
17	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.	2
18	Беременность.	2
19	Роды и послеродовый период.	2
20	Климактерический период.	2
21	Введение в геронтологию.	2
22	АФО организма пожилых людей.	2
23	Образ жизни и долголетие.	2
24	Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.	2
	Всего:	48

Перечень практических занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов
1	Здоровье. Потребности человека.	6
2	Внутриутробный период и период новорожденности.	6
3	Период грудного возраста. АФО грудного ребенка.	6
4	Физическое и нервно-психическое развитие грудного ребенка.	6
5	Естественное вскармливание грудного ребенка.	6
6	Смешанное и искусственное вскармливание	6
7	Период «молочных зубов».	6
8	Периоды школьного возраста.	6
9	Особенности организма в зрелом возрасте.	6
10	Планирование семьи.	6
11	Здоровье семьи. Профилактика ИППП.	6
12	Беременность, роды и послеродовый период.	6
13	Климактерический период.	6
14	Введение в геронтологию. АФО организма пожилых людей.	6
15	Образ жизни и долголетие.	6
16	Организация социальной и медицинской помощи пожилым людям.	6
	Всего:	96
	ИТОГО:	144

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Здоровье. Потребности человека.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1 -13 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 3.6
2	Раздел 2. Здоровые дети	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1 -13 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 3.6
3	Раздел 3. Зрелый возраст	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1 -13 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 3.6
4	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1 -13 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 3.6

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию