

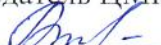
ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

История

Специальность 31.02.02 *Акушерское дело (базовая подготовка)*

**Учебный план
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.
Председатель ЦМК
 И.И. Антипова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.02 Акушерское дело (базовая
подготовка). утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 11
августа 2014 г. № 969.

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



____ Л. Н. Михайлова

Составитель Т.В. Синельникова – преподаватель высшей квалификационной катего-
рии

Эксперт И.С.Фесенко - заведующий отделением по специальностям Лечебное
дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 15 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16 |
| 5 | Распределение учебных часов по формам занятий | 17 |
| 6 | Приложения | 19 |
| 7 | Лист актуализации рабочей программы | 20 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 65 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 11 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|--|------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 65 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе лекции семинарские занятия практические занятия | 28 26 не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 11 |
| в том числе | |
| – заполнение таблиц | 4 |
| – написание рефератов | 1 |
| – подготовка мультимедийной презентации по теме | 2 |
| – составление кроссвордов | 2 |
| – работа с учебно-методическими пособиями | 1 |
| – работа с методическими рекомендациями | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объем часов | | | | Уро- вень усвое- ния |
|---|--|-------------|---------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | Теория | | Лабора- торно- практиче- ские за- нятия | Само- стоя- тельная работа | |
| | | Лек- ции | Семи- нары | | | |
| Тема 1. Введение. Россия и мир в новейшее время. | Содержание учебной информации. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Версальско-Вашингтонская система международных отношений в период 1919 – 1939 годы. | | | | | 2 |
| | Лекция № 1. Введение. Россия и мир в новейшее время. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 1. Введение. Россия и мир в новейшее время. | | 2 | | | |
| Тема 2. Основные события Второй мировой войны. | Содержание учебной информации. Начало Второй мировой войны. Особенности войны в Европе. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. | | | | | 1 |
| | Лекция № 2. Основные события Второй мировой войны | 2 | | | | |
| | | | | | | |
| Тема 3. Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой войны. | Содержание учебной информации. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. | | | | | 1 |
| | Лекция 3. Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой войны. | 2 | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | Семинар 2. Вторая мировая война. | | 2 | | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов. 1. Составить хронологическую таблицу «Основные события Второй мировой войны. 1939-1945 гг.». 2. Подготовить мультимедийные презентации проектов: - «Влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы» - «Итоги Второй мировой войны» 3. Работа с методическими рекомендациями | | | | | | |
| Тема 4. От Лиги наций к ООН | Содержание учебной информации. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН. | | | | | 1 | 2 |
| | Лекция № 4. От Лиги наций к ООН. | 2 | | | | | |
| | Семинарское занятие № 3. От Лиги наций к ООН. | | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность Лиги наций и ООН». 2. Подготовить мультимедийные презентации проектов: - «Деятельность России в работе Совета безопасности ООН на современном этапе» - «Решение колониального вопроса ООН» 3. Работа с методическими рекомендациями | | | | | | |
| Тема 5. Эпоха «государства благоденствия» | Содержание учебной информации. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980 гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг. XX века | | | | | 1 | 2 |
| | Лекция № 5. Эпоха «государства благоденствия». | 2 | | | | | |
| | Семинар № 4. Эпоха «государства благоденствия». | | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Составить глоссарий темы «Эпоха «государства благоденствия» | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | 2. Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Система социальной помощи в государствах благоденствия». | | | | | |
| Тема 6. Становление экономической системы информационного общества на Западе. | Содержание учебной информации. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Западе. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXIV. Наука и культура в 50-60е годы. | | | | | 2 |
| | Лекция № 6. Становление экономической системы информационного общества на Западе. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 5. Становление экономической системы информационного общества на Западе. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Западная Европа: развитие науки и культуры в 1950-1960 гг.» 2. Составить кроссворд «Неоконсерватизм Великобритании, США в 1970-1990-е годы» | | | | 1 | |
| Тема 7. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. | Содержание учебной информации. Смерть И.В.Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией. | | | | | |
| | Лекция № 7. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 6. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить аналитическую таблицу «Реформы Н.С.Хрущёва» 2. Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Реабилитация репрессированных в СССР – восстановление справедливости и законности» 3. Работа с учебно-методическим комплексом | | | | 1 | |
| Тема 8. СССР в 70–е на- чале 80-х гг. XX века. Период «разрядки» меж- дународной на- пряжённости. | Содержание учебной информации. Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70-е начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудно- сти в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80-х гг. в СССР. Принятие Конститу- ции СССР 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интелли- генции. Рождение альтернативной культуры. Система образования Отношения СССР со странами Запада. Установления военно- стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. | | | | | 1 |
| | Лекция № 8. СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Период разрядки международной напряжённости. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 7. СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Пе- риод разрядки международной напряжённости. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Составить политический портрет одного из предложенных историче- ского деятеля (на выбор студента) – Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Ю.В.Андропов. | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | <p>2. Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Диссидентское движение в СССР в 1970-1980-е годы».</p> <p>3. Составить аналитическую таблицу «Международные договоры периода политики «разрядки».</p> | | | | | |
| <p>Тема 9. СССР в 1980-е годы. Распад СССР.</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> | | | | | 2 |
| | Лекция № 9. СССР в 1980-е годы. Распад СССР. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 8. СССР в 1980-е годы. Распад СССР. | | 2 | | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Подготовить таблицу «СССР в 1989г.: Парад суверенитетов».</p> <p>2. Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Беловежские соглашения о прекращении существования СССР»</p> <p>3. Работа с учебно-методическим комплексом</p> | | | | 1 | |
| <p>Тема 10. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз.</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.</p> <p>Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. Принятие символики Европейских Сообществ.</p> <p>Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.</p> <p>Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века</p> <p>Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.</p> <p>Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.</p> <p>Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.</p> <p>Конституционный договор Европейского Союза.</p> | | | | | 1 |
| | Лекция № 10. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз. | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | Семинарское занятие № 9. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз | | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов 1.Подготовиться к дебатам по теме «Европейский союз и Россия на современном этапе». 2. Подготовить мультимедийные презентации проектов; - «Бархатные революции» в странах Восточной Европы» - «Проблемы Европейского союза на современном этапе» | | | | | |
| Тема № 11. Развитие суверенной России в 1990-е годы. | Содержание учебной информации. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Президент Б.Н.Ельцин. | | | | | 1 |
| | Лекция № 11. Развитие суверенной России в 1990-е годы. | 2 | | | | |
| Тема № 12. Россия в 2000-2008 годы. | Содержание учебной информации. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. | | | | | 1 |
| | Лекция № 12. Россия в 2000 -2008 годы. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 10. | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | Развитие суверенной России в 1990-е годы. Россия в 2000- 2008 гг. | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. 1. Составить сравнительную таблицу «Российская Федерация в 1990-е и в 2000-е годы». 2. Подготовит мультимедийные презентации проектов: - «Институты гражданского общества в современной России» - «Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.» | | | | 1 | |
| Тема № 13. НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | Содержание учебной информации. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили. | | | | | 3 |
| | Лекция № 13. НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 11. НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. 1. Заполнить таблицу «Классификация международных организаций» 2. Подготовиться к дебатам «Расширение НАТО на Восток: Россия против». 3. Подготовить мультимедийные презентации проектов: - «Противостояние США и СССР во 2 половине 20 века» - «Россия и НАТО на современном этапе». | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| Тема 14. Мир на рубеже веков. | Содержание учебной информации. Определение основных достижений современной цивилизации. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. | | | | | 3 |
| | Лекция № 14. Мир на рубеже веков. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 12. Мир на рубеже веков. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. 1. Подготовить сравнительную таблицу «Экономика и политика ведущих стран мира на рубеже веков». 2. Подготовить мультимедийные презентации проектов: - «Всеобщая Декларация прав человека» - «Достижения современной цивилизации» | | | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | Семинарское занятие № 13. Дифференцированный зачет. | | 2 | | | |
| | Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены | | | | | |
| | Всего: 65 часов, из них | 28 | 26 | - | 11 | |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В.Артёмов. Ю.В.Лубченков. История (для всех специальностей СПО). Учебник для сузов. 4-е изд. Издатель - Academia. Серия - Профессиональное образование. 2016.
2. Пётр Смагин. Константин Беликов, Сергей Бережной, Евгений Вдовченков, Максим Крот, Ольга Рудая, Сергей Самыгин, Владимир Шевелев. История. Учебник. М.: Феникс, 2017.
3. О.Ю.Пленков. Новейшая история. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

1. В.В.Артёмов. Ю.В.Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия (Academia), 2015 – 368 с.
2. В.В.Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. / В.В. Кириллов. - М.: Эксмо, 2016.
4. Кизевальтер Г. Переломные восьмидесятые в неофициальном советском искусстве. – НЛО, 2014 – 736 с.
5. Крумм. Р. Образ Другого. Страны Балтии и Советский Союз перед Второй мировой войной. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2012 - 206с.

Интернет-источники:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при решении заданий в тестовой форме, в ходе защиты реферата и мультимедийной презентации, при выполнении домашних заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | <p>Оценка выполнения задания в форме тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p> |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.). 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка мультимедийной презентации. Оценка результатов устных ответов. Оценка выполнения сравнительных и аналитических таблиц, кроссворда. Оценка результатов выполнения творческих заданий, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, мультимедийных презентаций. Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка выполнения сравнительной таблицы по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов устных ответов Оценка мультимедийной презентации</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, оценка участия студентов в дебатах.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий. Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов устных ответов. Оценка мультимедийной презентации. Оценка письменных работ</p> |

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

Специальность Акушерское дело

Дисциплина «История»

Курс – 2

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Колич- часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1. | Введение. Россия и мир в Новейшее время. | 2 |
| 2. | Основные события Второй мировой войны. | 2 |
| 3. | Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой войны. | 2 |
| 4. | От Лиги наций к ООН | 2 |
| 5. | Эпоха «государства благоденствия». | 2 |
| 6. | Становление экономической системы информационного общества на Западе. | 2 |
| 7. | «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. | 2 |
| 8. | СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Период «разрядки» международной напряженности. | 2 |
| 9. | СССР в 1980-е годы. Распад СССР. | 2 |
| 10. | Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз | 2 |
| 11. | Развитие суверенной России в 1990-е годы. | 2 |
| 12. | Россия в 2000-2008 гг. | 2 |
| 13. | НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | 2 |
| 14. | Мир на рубеже веков | 2 |
| | ВСЕГО | 28 |

Перечень семинарских занятий

| № | Наименование темы семинарского занятия | Колич. часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1. | Введение. Россия и мир в Новейшее время. | 2 |
| 2. | Вторая мировая война. | 2 |
| 3. | От Лиги наций к ООН. | 2 |
| 4. | Эпоха «государства благоденствия». | 2 |
| 5. | Становление экономической системы информационного общества на Западе. | 2 |
| 6. | Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. | 2 |
| 7. | СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Период «разрядки» международной напряженности. | 2 |
| 8. | СССР в 1980-е годы. Распад СССР. | 2 |
| 9. | Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз | 2 |
| 10. | Развитие суверенной России в 1990-е годы. Россия в 2000-2008 гг. | 2 |
| 11. | НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | 2 |
| 12. | Мир на рубеже веков | 2 |
| 13. | Дифференцированный зачёт. | 2 |
| | ВСЕГО | 26 |

| | |
|--------------|-----------|
| ИТОГО | 54 |
|--------------|-----------|

Заведующий отделением

И.С.Фесенко

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Наименование раздела | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых компетенций |
|--------------|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Введение. Россия и мир в новейшее время. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Дебаты» Игровые методы Компьютерные технологии | ОК 1 -13 |
| 2 | Тема 2. Основные события Второй мировой войны. | Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Мозговой штурм | ОК 1 -13 |
| 3 | Тема 3. Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой войны. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Компьютерные технологии | ОК 1 -13 |
| 4 | Тема 4. От Лиги наций к ООН | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Дебаты» Игровые методы Компьютерные технологии | ОК 1 -13 |
| 5 | Тема 5. Эпоха «государства благоденствия» | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Компьютерные технологии | ОК 1 -13 |
| 6 | Тема 6. Становление экономической системы информационного общества на Западе. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Дебаты» Игровые методы Компьютерные технологии | ОК 1 -13 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| 7 | Тема 7. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Компьютерные технологии | ОК 1 -13 |
| 8 | Тема 8. СССР в 70–е начале 80-х гг. XX века. Период «разрядки» международной напряжённости | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Дебаты» Игровые методы Компьютерные технологии | ОК 1 -13 |
| 9 | Тема 9. СССР в 1980-е годы. Распад СССР. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения | ОК 1 -13 |
| 10 | Тема 10. Интеграционные проекты развития Европы. Европейский союз. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Дифференцированное/разно уровневое обучение | ОК 1 -13 |
| 11 | Тема № 11. Развитие суверенной России в 1990-е годы. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения | ОК 1 -13 |
| 12 | Тема № 12. Россия в 2000-2008 годы. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения | ОК 1 -13 |
| 13 | Тема № 13. НАТО и другие международные организации. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Дифференцированное/разно уровневое обучение | ОК 1 -13 |
| 14 | Тема 14. Мир на рубеже веков. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Технология «Дебаты» Игровые методы Компьютерные технологии | ОК 1 -13 |

Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|-------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |