

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Основы латинского языка с медицинской терминологией*

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)**

**Учебный план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК № 3

Протокол № 9 от 11.05 2021 г.

Председатель ЦМК



А.Ю. Ефименко

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 969.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе



 Л. Н. Михайлова

Составитель

А. Ю. Ефименко – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт

И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15
5	Распределение учебных часов по формам занятий	16
6	Приложения	17
7	Лист актуализации рабочей программы	18

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** *Основы латинского языка с медицинской терминологией*

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе	
лекции	18
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе	
– составление таблиц	1
– подготовка рефератов	2
– подготовка мультимедийной презентации	3
– составление тематических кроссвордов	2
– выполнение упражнений по образцу	2
– работа с методическими рекомендациями	2
– подготовка к олимпиаде	2
– работа со словарями и справочниками	2
– выполнение заданий по контрольным вопросам	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Фонетика		2		2	2	
Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Введение в дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, этапы, расцвет и роль в истории медицины. Общие сведения о медицинской терминологии.</p> <p>Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний. Понятие об ударении, долгота и краткость слога.</p>					1
	Лекция № 1. Введение. Краткая история латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит.	2				
	Практическое занятие № 1. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы. Правила постановки ударения.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гиппократ – отец медицины», «История развития медицинской терминологии», «Латинские выражения в лексиконе студента-медика».</p>				2	
Раздел 2. Анатомическая терми-		10		4	7	

нология, рецептура						
--------------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.1. Глагол	Содержание учебной информации. Глагол. Грамматические категории, словарная форма, основа глагола. Два залога: действительный и страдательный. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.					1, 2
	Лекция № 2. Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа).				1	
Тема 2.2. Имя существительное. Общая характеристика	Содержание учебной информации. Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. Существительные 1 <sup>-го</sup> склонения, падежные окончания. Виды определений: согласованное и несогласованное.					1, 2, 3
	Лекция № 3. Имя существительное. 5 склонений имен существительных. Существительные 1 <sup>-го</sup> склонения. Несогласованное определение.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний имен существительных».				1	
Тема 2.3. Рецептура	Содержание учебной информации. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта, его форма. Повелительное и сослагательное наклонения в рецепте. Латинская часть рецепта.					1, 2, 3



1	2	3	4	5	6	7
	Важность латинских предлогов ad, per, cum, pro, in. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте. Рецептурные сокращения.					
	Лекция № 4. Рецепттура. Структура рецепта. Предлоги в рецепте. Союзы. Рецептурные сокращения.	2				
	Практическое занятие № 2. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с методическими рекомендациями (заполнение латинской части рецепта, отработка модели грамматической зависимости в рецепте, использование рецептурных сокращений).				2	
Тема 2.4. Имена существительные второго склонения	Содержание учебной информации. Существительные 2 <sup>-го</sup> склонения, падежные окончания. Характерный признак существительных второго склонения. Слова греческого происхождения на –on.					1, 2, 3
	Лекция № 5. Имя существительное. Существительные 2 <sup>-го</sup> склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных препаратов.	2				
Тема 2.5. Имена существительные третьего склонения	Содержание учебной информации. Существительные 3 <sup>-го</sup> склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания. Основное правило определения рода. Исключение из правила о роде имен существительных третьего склонения.					1, 2, 3
	Лекция № 6. Имя существительное 3 склонения (m,f,n). Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий по контрольным вопросам.				2	
Тема 2.6. Имена существительные четвертого и пятого склонений	Содержание учебной информации. Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода.					1, 2, 3

1	2	3	4	5	6	7
	Существительные 4 <sup>-го</sup> склонения: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных 4 <sup>-го</sup> склонения. Исключения из правила о роде 4 <sup>-го</sup> склонения. Существительные 5 <sup>-го</sup> склонения: словарная форма, падежные окончания, характерный признак.					
	Практическое занятие № 3. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по теме: «Пять склонений латинских имен существительных».				1	
Раздел 3. Анатомическая терминология, рецептура		4		2	3	
Тема 3.1. Терминологическое словообразование	Содержание учебной информации. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа слова, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.					1, 2, 3
	Лекция № 7. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология.	2				
	Практическое занятие № 4. Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении).				1	
Тема 3.2. Названия патологических процессов	Содержание учебной информации. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -ias-,					1, 2, 3

1	2	3	4	5	6	7
	-osis-, -ism- в клинической терминологии. Названия патологических изменений, органов и частей тела.					
	Лекция № 8. Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis-, -oma-, -osis-, -ias-, -ism-).	2				
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к олимпиаде.				2	
Раздел 4. Фармацевтическая терминология		2		10	3	
Тема 4.1. Медицинская терминология и химическая номенклатура	Содержание учебной информации. Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Терминоэлементы в клинической терминологии. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.					1, 2, 3
	Лекция № 9. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химические элементы, оксиды, кислоты.	2				
	Практическое занятие № 5. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.			2		
	Практическое занятие № 6. Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Названия солей».				3	
Тема 4.2. Имя прилагательное	Содержание учебной информации. Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. Две группы имен прилагательных (первая и вторая). Падежные окончания прилагательных первой и второй группы. Понятие о согласованных и несогласованных определениях. Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными разных типов склонения.					1, 2, 3

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 7. Названия солей. Терминоэлементы в клинической терминологии.			2		
	Практическое занятие № 8. Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.			2		
	Практическое занятие № 9. Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. Согласование прилагательных с существительными разных типов склонения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа со словарями и справочной литературой. Составление тематического кроссворда по изученному материалу.				2 1	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
<b>Всего: 54 часа, из них</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- столы учебные;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- инструктивно-нормативная документация;
- учебно-программная документация;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео - аудиовизуальные средства обучения (экран, проектор);
- учебные пособия на электронных носителях.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учебник. Изд. 2-е, доп. – М.: Медицина, 2018. Допущен Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Мин. здравоохранения Российской Федерации для учащихся медицинских и фарм. училищ и колледжей.
2. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии – М.: «А Н Т И», 2016. Рекомендовано Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Министерства здравоохранения РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.
3. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

### **Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Краткий очерк истории и проблем упорядочения медицинской терминологии. – Т. 3, с. 411-425.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
3. Машковский М. Лекарственные средства. В 2-х томах, М., 2010.
4. Семенюк Л. Сборник рецептурных упражнений. Минск, 2010.
5. Романова Р. Пособие для учащихся – медиков. В 2-х томах, М., 2010.
6. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2011.
7. Казаченок Т.Г. Анатомический словарь. Мн.: Высш. шк., 2011.
8. Латинско-русский словарь\Авт.сост. К.А. Тананушко. М.:ООО»Харвест», 2010.
9. Цисых А.З., Швайко Е.С. Основы латинского языка и медицинской терминологии: Учеб. пособие. – Мн.: Высш.шк., 2009. – 158 с. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся медицинских училищ.
10. Аксенова О.В. Пособие по латинскому языку для учащихся. Казань, 2010.
11. Аксенова О.В. Правила чтения и правописания латинских медицинских терминов. Учебное пособие для студентов медколледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2010.
12. Латинский язык. Имена существительные и прилагательные. Пособие управляющего типа. Казань, 2011.
13. Савинова Г. Русско-латинский, латинско-русский словарь. Лексический минимум для студентов медицинских училищ. Второе издание. Казань, 2011.
14. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2012.
15. Толковый словарь медицинских терминов. Сочи, 2010.

### **Интернет-источники:**

1. [www.latinsk.ru](http://www.latinsk.ru)
2. [www.lingualatina.ru](http://www.lingualatina.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, терминологических диктантов, решении заданий в тестовой форме, защиты рефератов, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Контроль чтения и письма. Составление клинических терминов с заданным значением. Решение заданий в тестовой форме. Чтение и перевод рецептов. Выписывание рецептов на латинском языке. Терминологические диктанты. Защита мультимедийных презентаций и их обсуждение.
Усвоенные знания: – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности.	Решение заданий в тестовой форме. Фронтальный и индивидуальный опросы. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Терминологические диктанты.

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Акушерское дело  
Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»  
Курс – 1**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение. Краткая история латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение звуков.	2
2.	Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2
3.	Имя существительное. 5 склонений имен существительных. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	2
4.	Рецептура. Структура рецепта. Предлоги в рецепте. Союзы. Рецептурные сокращения.	2
5.	Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология.	2
6.	Имя существительное. Существительные 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных препаратов.	2
7.	Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химические элементы, оксиды, кислоты.	2
8.	Имя существительное 3 склонения (m,f,n). Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде.	2
9.	Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis-, -oma-, -osis-, -ias-, -ism-).	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы. Правила постановки ударения.	2
2.	Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ.	2
3.	Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Клиническая терминология.	2
4.	Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.	2
5.	Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2
6.	Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.	2
7.	Названия солей. Терминоэлементы в клинической терминологии.	2
8.	Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.	2
9.	Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. Согласование прилагательных с существительными разных типов склонения.	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

И.С.Фесенко



**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Раздел 1. Фонетика.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1, 4 -6, 9 ПК 1.6, 2.3, 3.1- 3.6, 4.1-4.5
2	Раздел 2. Анатомическая терминология, рецептура	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Имитационные методы Проектное обучение	ОК 1, 4 -6, 9 ПК 1.6, 2.3, 3.1- 3.6, 4.1-4.5
3	Раздел 3. Анатомическая терминология, рецептура	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональную среду	ОК 1, 4 -6, 9 ПК 1.6, 2.3, 3.1- 3.6, 4.1-4.5
4	Раздел 4. Фармацевтическая терминология	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия	ОК 1, 4 -6, 9 ПК 1.6, 2.3, 3.1- 3.6, 4.1-4.5

		Игровые метод Имитационные методы Погружение в профессиональ- ную среду	
--	--	---	--

**Лист актуализации рабочей программы**

<b>Дата актуа- лизации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ФИО и подпись лица, ответственного за ак- туализацию</b>