

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Анатомия и физиология человека*

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)**

**Ученый план  
2021-2025**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 6  
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.  
Председатель ЦМК  
И.Г.Шабанова И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 31.02.02 Акушерское дело (базовая  
подготовка), утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 11  
августа 2014 г. № 969.

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л. Н. Михайлова



Составители

И. Г. Шабанова – преподаватель первой квалификационной категории

Эксперт

И.С.Фесенко – заведующий отделением по специальностям Лечебное  
дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	20
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	22
5	Распределение учебных часов по формам занятий	23
6	Приложения	25
7	Лист актуализации рабочей программы	27

## **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** *Анатомия и физиология человека*

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла федерального компонента.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

**1.4. Количество часов на освоение  
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 216 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 72 часа.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
В том числе	
лекции	70
семинарские занятия	20
практические занятия	70
Самостоятельная работа студента (всего)	80
в том числе	
- выполнение домашней работы	12
- заполнение таблиц	8
- зарисовка макро- и микроскопического строения тканей органов	6
- изучение препаратов костей	3
- написание рефератов	9
- подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	3
- работа с муляжами, планшетами	29
- составление графологических структур, схем	8
- составление кроссвордов	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень усвоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие потребности человека</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1. Человек как биосоциальное существо. Клетка.	Содержание учебной информации. Положение человека в природе. Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека, определяющие положение органов и их частей в теле. Потребности – определение, механизмы и структуры удовлетворения потребностей.					2
	Лекция № 1. Человек как биосоциальное существо. Клетка.	2				
	Семинарское занятие № 1. Человек как биосоциальное существо. Клетка.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Зарисовка в тетради основных анатомических осей и плоскостей.				1	
<b>Раздел 2. Основы гистологии</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
Тема 2.1. Эпителиальные и соединительные ткани.	Содержание учебной информации. Ткани - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение					2
	Лекция № 2. Эпителиальные и соединительные ткани.	2				
Тема 2.2. Мышечная и нервная ткани.	Содержание учебной информации. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань. Строение и виды нейронов, нейроглия. Нервное волокно –					2

	строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы, синапсы.					
	Лекция № 3. Мышечная и нервная ткани.	2				
	Практическое занятие № 1. Ткани.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Зарисовка отдельных видов тканей.				1	
<b>Раздел 3. Процесс движения.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
Тема 3.1. Скелет головы и кости туловища.	Содержание учебной информации. Опорно-двигательный аппарат – активная и пассивная части. Кость - как орган, строение кости, рост кости в длину и толщину, классификация костей. Виды соединения костей. Строение сустава, классификация суставов, виды движения в суставах. Череп, его отделы (лицевой, мозговой, свод, основание), кости его составляющие. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного. Соединение костей черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение и особенности позвонков. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка. Строение грудины. Ребра – строение, виды, соединение с позвоночником.					2
	Лекция № 4. Строение и соединение костей. Скелет головы.	2				
	Семинарское занятие № 2. Строение и соединение костей.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Изучение препаратов костей черепа и туловища.				2	
Тема 3.2. Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание учебной информации Скелет верхней конечности, отделы. Кости и соединения костей плечевого пояса. Лопатка, ключица. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Плечевая, локтевая, лучевая кости. Кости кисти. Суставы - плечевой, локтевой, лучезапястный. Суставы кисти. Скелет нижней конечности, отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые отличия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – отделы, кости его образующие, соединения костей. Стопа как целое, своды стопы. Типичные места переломов конечностей.					2
	Лекция № 5. Кости туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	2				
	Практическое занятие № 2. Скелет головы и кости туловища.			2		
	Практическое занятие № 3. Скелет верхних и нижних конечностей.			2		



	Самостоятельная работа студентов. Изучение препаратов костей верхней и нижней конечностей. Заполнение таблицы «Суставы верхних и нижних конечностей»				1 1	
Тема 3.3. Мышцы головы, шеи и туловища.	Содержание учебной информации. Мышцы головы – жевательные, мимические, расположение и функции. Мышцы шеи – основные группы, функции. Топографические образования шеи. Мышцы спины, мышцы груди, мышцы живота – расположение, функции. Слабые места передней брюшной стенки.					2
	Лекция № 6. Характеристика мышечной системы Мышцы головы, шеи и туловища.	2				
	Семинарское занятие № 3. Характеристика мышечной системы.		2			
	Самостоятельная работа студентов Работа с муляжами и планшетами мышц головы, шеи и туловища.				3	
Тема 3.4. Мышцы верхних и нижних конечностей.	Содержание учебной информации. Мышцы верхней конечности – мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Принципы начала, прикрепления, функции. Мышцы нижней конечности – мышцы таза, бедра, голени и стопы. Принципы начала, прикрепления, функции. Топографические образования нижней конечности.					2
	Лекция № 7. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	2				
	Практическое занятие № 4. Мышцы головы, шеи и туловища.			2		
	Практическое занятие № 5. Мышцы верхних и нижних конечностей.			2		
	Практическое занятие № 6. Функция движения.			2		
	Самостоятельная работа студентов Работа с муляжами и планшетами мышц верхних и нижних конечностей.				2	
<b>Раздел 4. Функция управления и регуляции.</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	
Тема 4.1. Характеристика нервной системы.	Содержание учебной информации Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Рефлекторная дуга – понятие, основные звенья.					
	Лекция № 8. Характеристика нервной системы.	2				
	Семинарское занятие № 4. Характеристика нервной системы.		2			
Тема 4.2. Спин-	Содержание учебной информации					2

ной мозг. Спинномозговые нервы.	Спинной мозг – положение, строение, функции. Сегмент спинного мозга – понятие, виды, количество. Взаимное расположение серого и белого вещества. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна их образующие. Понятие о нервных сплетениях.					
	Лекция № 9. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	2				
	Практическое занятие № 7. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Зарисовка поперечного среза спинного мозга. Работа с планшетами спинного мозга. Подготовка реферата по теме: «Проводящие пути спинного мозга». Заполнение графологических структур «Спинной мозг».				1 1 1	
Тема 4.3. Функциональная анатомия головного мозга.	Содержание учебной информации Головной мозг – положение, отделы, функции. Взаимное расположение серого и белого вещества. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор. Продолговатый мозг, задний мозг (мост, мозжечок), средний мозг, промежуточный мозг (таламус, эпиталамус, метаталамус, гипоталамус) – расположение основных центров. Конечный мозг – базальные ядра, нервные волокна. Значение и функции коры больших полушарий.					2
	Лекция № 10. Функциональная анатомия головного мозга.	2				
	Практическое занятие № 8. продолговатый, задний мозг.			2		
	Практическое занятие № 9. Средний, промежуточный мозг.			2		
	Практическое занятие № 10. Конечный мозг.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с планшетами и муляжами головного мозга.				4	
Тема 4.4. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	Содержание учебной информации Количество черепно-мозговых нервов, название, номер, принцип образования, функциональные виды (чувствительные, двигательные, смешанные). Обонятельный нерв - образование, функции. Зрительный нерв - образование, функции. Глазодвигательный, отводящий нервы - выход из глазницы, области иннервации. Тройничный нерв - его ветви, место выхода, области иннервации. Лицевой нерв, ветви - области иннервации. Преддверно-улитковый, языкоглоточный, добавочный, подъязычный - области иннервации. Блуждающий нерв - виды волокон, области иннервации. Вегетативная нервная система – области ин-					

	нервации, функции, классификация. Вегетативная нервная система - области иннервации, функции, классификация. Симпатическая нервная система - центральный отдел, периферический отдел - чем представлены, расположение симпатических ганглиев. Симпатические сплетения. Парасимпатическая нервная система: центральный отдел, чем представлен, где расположен; периферический отдел - чем представлен. Нервы, содержащие парасимпатические волокна (III, V, IX, X, пары ЧМН, тазовые нервы). Физиологическая роль симпатической и парасимпатической нервной систем					
	Лекция № 11. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	2				
	Практическое занятие № 11. Черепные нервы			2		
	Практическое занятие № 12. Вегетативная нервная система.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы «Черепные нервы». Заполнение графологических структур «Влияние вегетативной нервной системы на организм»				1 1	
Тема 4.5. Высшая нервная деятельность	Содержание учебной информации Высшая нервная деятельность – типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову. Свойства высшей нервной деятельности. Темперамент, типы темперамента. Эмоции. Положительные и отрицательные. Речи и ее виды. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Память – процесс, виды. Физиология сна.					2
	Лекция № 12. Высшая нервная деятельность	2				
	Семинарское занятие № 5. Высшая нервная деятельность		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: « Представление о мозге до И.П.Павлова», «Ассиметрия полушарий», «Бодрствование, сознание, сон».				2	
Тема 4.6. Сенсорные системы мозга.	Содержание учебной информации. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Висцеральная сенсорная система. Классификация сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводнико-					2

	<p>вый и центральный отделы. Механизм воздушной и костной проводимости.</p> <p>Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.</p> <p>Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой кожи, производные кожи, функции кожи.</p>					
	Лекция № 13. Сенсорная система зрения.	2				
	Лекция № 14. Сенсорная система слуха и равновесия.	2				
	Лекция № 15. Сенсорные системы обоняния, вкуса и кожной чувствительности.	2				
	Практическое занятие №13. Сенсорная система зрения.			2		
	Практическое занятие №14. Сенсорная система слуха и равновесия.			2		
	Практическое занятие №15. Сенсорные системы обоняния, вкуса и кожной чувствительности.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление схем зрительного и слухового анализаторов. Работа с муляжами и планшетами органов чувств.				1 3	
Тема 4.7. Эндокринная система.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.</p> <p>Гипофизозависимые и гипофизонезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желёз.</p>					
	Лекция № 16. Гипофиз. Гипофизозависимые железы.	2				
	Лекция № 17. Гипофизонезависимые5 железы.	2				
	Практическое занятие № 16. Гипофиз. Гипофизозависимые железы.			2		
	Практическое занятие № 17. Гипофизонезависимые железы.			2		
	Практическое занятие № 18. Функция управления и регуляции.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с муляжами желез внутренней секреции.				2 2	

	Заполнение таблицы «Железы внутренней секреции» Составление кроссвордов «Эндокринная система» Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Физиологическая роль гормонов щитовидной железы», «Роль надпочечников в развитии стресса», «Физиологическая роль мужских половых гормонов».				2 2	
<b>Раздел 5. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Внутренняя среда. Состав и свойства крови. Гемостаз. Группы крови.	Содержание учебной информации Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови: транспортная, дыхательная, выделительная, защитная, регуляторная. Лейкоцитарная формула. Гемостаз – определение, механизмы Факторы свертывания крови. Группы крови, характеристика основных групп. Понятие о резус-факторе.					
	Лекция № 18. Внутренняя среда. Состав и свойства крови.	2				
	Лекция № 19. Гемостаз. Группы крови.	2				
	Практическое занятие № 19. Внутренняя среда. Состав и свойства крови.			2		
	Практическое занятие № 20. Гемостаз. Группы крови.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Зарисовка форменных элементов крови Составление таблиц «Группы крови», «Лейкоцитарная формула».				1 2	
Тема 5.2. Функция кровообращения. Анатомия сердца.	Содержание учебной информации. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, границы сердца. Камеры, клапанный аппарат сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Строение перикарда. Проводящая система сердца. Венечный круг кровообращения.					2
	Лекция № 20. Функция кровообращения. Анатомия сердца.	2				
	Практическое занятие № 21. Анатомия сердца.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с муляжами и планшетами сердца. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Проводящая система				2 1	

	сердца», «Венечный круг кровообращения».					
Тема 5.3. Физиология сердца.	Содержание учебной информации. Основные свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Сердечный цикл – продолжительность, фазы. Внешние проявления деятельности сердца: сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца.					
	Лекция № 21. Физиология сердца.	2				
	Практическое занятие № 22. Физиология сердца.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление графологической структуры «Сердечный цикл».				1	
Тема 5.4. Общая характеристика сосудистой системы. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебной информации. Строение, виды сосудов. Большой и малый круг кровообращения, основные сосуды. Аорта, её отделы. Основные ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровоснабжения. Ветви грудной и брюшной аорты. Артерии таза, нижних конечностей - основные ветви и области кровоснабжения. Особенности кровообращения плода.					2
	Лекция № 22. Общая характеристика сосудистой системы. Артерии большого круга кровообращения.	2				
	Практическое занятие № 23. Артерии большого круга кровообращения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с муляжами и планшетами «Артерии большого круга кровообращения». Составление графологической структуры «Артерии большого круга кровообращения».				4 1	
Тема 5.5. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Содержание учебной информации. Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные, глубокие. Вены грудной клетки. Система нижней поллой вены, воротная вена. Вены живота, таза – пристеночные и внутренностные. Вены нижних конечностей – поверхностные и глубокие. Строение системы лимфообращения. Функции лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Движение лимфы, основные факторы. Лимфатические узлы – положение, строение, функции, основные группы. Селезенка – положение, строение, функции.					2

	Лекция № 23. Вены большого круга кровообращения. Физиология кровообращения.	2				
	Лекция № 24. Лимфатическая система.	2				
	Семинарское занятие № 6. Характеристика сердечно-сосудистой системы.		2			
	Практическое занятие № 24. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.			2		
	Практическое занятие № 25. Физиология кровообращения.			2		
	Практическое занятие № 26. Функция кровообращения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с муляжами и планшетами «Вены большого круга кровообращения», «Лимфатическая система». Составление графологической структуры «Вены большого круга кровообращения». Составление таблицы «Лимфатические протоки».				4 1 2	
<b>Раздел № 6. Процесс пищеварения.</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
Тема 6. 1. Процесс пищеварения. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок	Содержание учебной информации. Процесс пищеварения – определение. Отделы пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, принцип строения их стенки. Полость рта – отделы, строение, функции. Органы полости рта: язык и зубы, их строение и функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищеварение в полости рта. Глотка – положение, отделы, строение стенки, функции. Пищевод - положение, отделы, строение стенки, функции. Желудок - положение, формы, отделы, строение стенки, функции. Железы желудка. Желудочный сок – свойства, состав.					2
	Лекция № 25. Процесс пищеварения. Полость рта. Глотка.	2				
	Лекция № 26. Пищевод. Желудок	2				
	Практическое занятие № 27. Процесс пищеварения. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок.			2		
	Самостоятельная работа студентов Работа с муляжами и планшетами органов пищеварения.				2	
Тема 6.2. Пищеварительные же-	Содержание учебной информации. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции (экзокринная и					

лезы. Кишечник.	эндокринная). Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, строение, функции. Печеночная доля. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Значение желчи. Тонкий кишечник – положение, отделы (двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, подвздошная кишка), особенности строения стенки. Состав и свойства кишечного сока. Толстый кишечник – положение, отделы (слепая кишка с червеобразным отростком, ободочная кишка, прямая кишка), особенности строения стенки. Состав и свойства кишечного сока.					2
	Лекция № 27. Пищеварительные железы.	2				
	Лекция № 28. Тонкий и толстый кишечник.	2				
	Семинарское занятие № 7. Характеристика пищеварительной системы.	2	2			
	Практическое занятие № 28. Пищеварительные железы.			2		
	Практическое занятие № 29. Кишечник.			2		
	Самостоятельная работа студентов Работа с муляжами и планшетами органов пищеварения. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Пищеварительные железы».				3 2	
Тема.6.3.Обмен веществ и энергии.	Содержание учебной информации. Обмен веществ и энергии – определение. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.					
	Лекция № 29.Обмен веществ.	2				
	Лекция № 30.Терморегуляция.					
	Семинарское занятие № 8. Обмен веществ и энергии.		2			
	Самостоятельная работа студентов Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Пищеварительные железы». Подготовка реферата по одной из заданных тем: «Обмен белков», «Обмен жиров», «Обмен углеводов», «Значение микроэлементов для организма человека», «Жирорастворимые витамины», «Водорастворимые витамины».				1 2	
<b>Раздел № 7. Процесс дыха-</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	



<b>ния.</b>						
Тема 7.1. Анатомия органов дыхания.	Содержание учебной информации. Дыхательные пути: верхние и нижние. Полость носа, носоглотка. Околоносовые пазухи. Гортань, топография, строение стенки, хрящи и мышцы гортани. Полость гортани. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – положение, строение, функции. Бронхиальное дерево. Легкие – положение, строение, функции. Понятие об ацинусе. Плевра, плевральные синусы. Средостение – определение, отделы, строение.					2
	Лекция № 31. Анатомия органов дыхания.	2				
	Практическое занятие № 30. Анатомия органов дыхания.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с муляжами и планшетами органов дыхания. Зарисовка микроскопического строения легких.				4 1	
Тема 7.2. Физиология дыхания.	Содержание учебной информации. Дыхание – определение, этапы. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Приборы для определения легочных объемов. Типы дыхания.					
	Лекция № 32. Физиология дыхания.	2				
	Семинарское занятие №9. Характеристика дыхательной системы.		2			
	Практическое занятие № 31. Физиология дыхания.			2		
	Самостоятельная работа студентов Составление схемы этапов дыхания. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Дыхание в разных условиях. Адаптационные изменения», «Негазообменные функции воздухоносных путей и легких». Измерение жизненной емкости легких, с помощью спирометров.				1 2	
<b>Раздел № 8. Процесс выделения и репродукции.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
Тема 8.1. Процесс выделения. Поч- ки. Органы моче- выделения.	Содержание учебной информации. Функция выделения. Поч- ки – топография, фиксирующий аппарат, макро-скопическое строение, функции. Кровоснабжение почек. Нефрон – строение, виды. Мочеточники – положение, строение, функции. Мочевой пузырь – поло-					2

	жение, отношение к брюшине, строение, функции. Женский и мужской мочеиспускательный канал. Механизм образования мочи – фильтрация, реабсорбция, секреция. Состав, количество и свойства первичной и конечной мочи. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. Акт мочеиспускания. Регуляция деятельности почек.					
	Лекция № 33. Анатомия и физиология почек. Органы мочевого выделения.	2				
	Семинарское занятие №10. Характеристика мочевыделительной системы.		2			
	Практическое занятие № 32. Процесс выделения. Почки.			2		
	Практическое занятие № 33. Физиология почек. Органы мочевого выделения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с муляжами и планшетами органов выделения. Зарисовка микроскопического строения почек. Составление схем «Механизм образования мочи», «Регуляция деятельности почек».				3 1 1	
Тема 8.2. Мужские и женские половые органы.	Содержание учебной информации Процесс репродукции, этапы. Мужские половые органы – положение, строение, функции. Внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы). Наружные (половой член и мошонка). Процесс сперматогенеза. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Молочная железа. Промежность – понятие, границы. Процесс овогенеза.					2
	Лекция № 34. Мужские половые органы.	2				
	Лекция № 35. Женские половые органы.	2				
	Практическое занятие № 34. Мужские половые органы.			2		
	Практическое занятие № 35. Женские половые органы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с муляжами и планшетами мужских половых органов. Работа с муляжами и планшетами женских половых органов.				2 2	
<b>Всего:</b> 240 часов, из них		70	20	70	80	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека. Он же является и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Шкафы

Технические средства обучения:

- Компьютер
- DVD–проигрыватель
- Телевизор

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- Фонендоскоп 1
- Тонометр
- Микроскоп с набором объективов
- Спирометр
- Динамометр
- Скелет туловища с тазом.
- Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями.
- Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец.
- Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплект из 27 костей.
- Набор костей нижней конечности: таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа.
- Кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, скелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности
- Мышцы (муляж – планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности.
- Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет).
- Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга – гипофиз.
- Кровообращение: сердце (муляж), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на планшете).
- Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево, органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель).

- Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель).
- Мочевыделительная система: почки (муляж, на планшете), мочевыделительная система (на планшете).
- Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.
- Лимфатическая система (на планшете).
- Сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой.
- Таблицы (плакаты) по темам.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Мир и образование», 2017.
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека .– Ростов н/Д: Феникс, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Барышников С.Д. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии. ГОУ ВУНМЦ 2015.
2. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник для медицинских колледжей – М.: «Геотар-Медиа», 2016.

##### **Интернет – источники:**

1. [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru)
2. [www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru)
3. [www.spravochnic-anatomia.ru](http://www.spravochnic-anatomia.ru)
4. [www.fiziologiyacheloveka.ru](http://www.fiziologiyacheloveka.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, решения заданий в тестовой форме, в ходе защиты мультимедийной презентации, а также в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, на экзамене

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Письменный опрос. Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач Проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах. Оценка на экзамене.
Усвоенные знания: – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой	Решение заданий в тестовой форме. Проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах. Решение ситуационных задач. Защита рефератов с мультимедийной презентацией Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка на экзамене.

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Акушерское дело (базовая подготовка)**

**Дисциплина «Анатомия и физиология человека»**

**Курс – 2**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Человек как биосоциальное существо. Клетка.	2
2.	Эпителиальные и соединительные ткани.	2
3.	Мышечная и нервная ткани.	2
4.	Строение и соединение костей. Скелет головы.	2
5.	Кости туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	2
6.	Характеристика мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	2
7.	Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	2
8.	Характеристика нервной системы.	2
9.	Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	2
10.	Функциональная анатомия головного мозга.	2
11.	Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	2
12.	Высшая нервная деятельность.	2
13.	Сенсорная система зрения.	2
14.	Сенсорная система слуха, равновесия.	2
15.	Сенсорные системы обоняния, вкуса и кожной чувствительности.	2
16.	Гипофиз. Гипофизозависимые железы.	2
17.	Гипофизонезависимые железы.	2
18.	Внутренняя среда. Состав и свойства крови..	2
19.	Гемостаз. Группы крови.	2
20.	Функция кровообращения. Анатомия сердца.	2
21.	Физиология сердца.	2
22.	Общая характеристика сосудистой системы. Артерии большого круга кровообращения.	2
23.	Вены большого круга кровообращения. Физиология кровообращения.	2
24.	Лимфатическая система.	2
25.	Процесс пищеварения. Полость рта. Глотка.	2
26.	Пищевод. Желудок.	2
27.	Пищеварительные железы.	2
28.	Тонкий и толстый кишечник.	2
29.	Обмен веществ.	2
30.	Терморегуляция.	2
31.	Анатомия органов дыхания.	2
32.	Физиология дыхания.	2
33.	Анатомия и физиология почек. Органы мочевого выделения.	2
34.	Мужские половые органы.	2
35.	Женские половые органы.	2
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Человек как биосоциальное существо. Клетка.	2
2.	Строение и соединение костей.	2
3.	Характеристика мышечной системы.	2

4.	Характеристика нервной системы.	2
5.	Высшая нервная деятельность.	2
6.	Характеристика сердечно-сосудистой системы.	2
7.	Характеристика пищеварительной системы.	2
8.	Обмен веществ и энергии.	2
9.	Характеристика дыхательной системы.	2
10.	Характеристика мочевыделительной системы.	2
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

*Перечень практических занятий*

№	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1.	Ткани.	2
2.	Скелет головы и кости туловища.	2
3.	Скелет верхних и нижних конечностей.	2
4.	Мышцы головы, шеи и туловища.	2
5.	Мышцы верхних и нижних конечностей.	2
6.	Функция движения.	2
7.	Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	2
8.	Продолговатый, задний мозг.	2
9.	Средний, промежуточный мозг.	2
10.	Конечный мозг.	2
11.	Черепные нервы.	2
12.	Вегетативная нервная система.	2
13.	Сенсорная система зрения.	2
14.	Сенсорная система слуха и равновесия.	2
15.	Сенсорные системы обоняния, вкуса и кожной чувствительности.	2
16.	Гипофиз. Гипофизозависимые железы.	2
17.	Гипофизонезависимые железы.	2
18.	Функция управления и регуляции.	2
19.	Внутренняя среда. Состав и свойства крови.	2
20.	Гемостаз. Группы крови.	2
21.	Анатомия сердца.	2
22.	Физиология сердца.	2
23.	Артерии большого круга кровообращения.	2
24.	Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	2
25.	Физиология кровообращения.	2
26.	Функция кровообращения.	2
27.	Процесс пищеварения. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок.	2
28.	Пищеварительные железы.	2
29.	Кишечник.	2
30.	Анатомия органов дыхания.	2
31.	Физиология дыхания.	2
32.	Процесс выделения. Почки.	2
33.	Физиология почек. Органы мочевого выделения.	2
34.	Мужские половые органы.	2
35.	Женские половые органы.	2
<b>Всего:</b>		<b>70</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>160</b>



**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие потребности человека.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Компьютерные технологии	ОК 1 -4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5
2	Раздел 2. Основы гистологии.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Компьютерные технологии Мозговой штурм	ОК 1 -4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5
3	Раздел 3. Процесс движения	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Практические занятия Компьютерные технологии Имитационные методы обучения	ОК 1 -4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5
4	Раздел 4. Функция управления и регуляции.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Имитационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Компьютерные технологии	ОК 1 -4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5
5	Раздел 5. Процесс кровообращения и лимфообращения	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Имитационные методы обучения Практические занятия Игровые методы Компьютерные технологии	ОК 1 -4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5
6	Раздел № 6. Процесс пищеварения	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения	ОК 1 -4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5

		Семинарские занятия Игровые методы Компьютерные технологии Практические занятия Погружение в профессиональную среду Мозговой штурм	
7	Раздел № 7. Процесс дыхания.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Компьютерные технологии Практические занятия Погружение в профессиональную среду Мозговой штурм	ОК 1 -4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5
8	Раздел № 8. Процесс выделения и репродукции.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Компьютерные технологии Практические занятия Погружение в профессиональную среду Мозговой штурм	ОК 1 -4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5

**Лист актуализации рабочей программы**

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>