

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«География»
специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Место учебной дисциплины в структуре
программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОУД. 11 «География» относится к дополнительным дисциплинам по выбору обучающихся из обязательных предметных областей.

Цели и задачи учебной дисциплины –
требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать (понимать):**

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства,
- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство различных регионов и ведущих стран мира,
- о проведении наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- основы географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- как применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- определять места и роли географии в системе наук;
- характеризовать обширные междисциплинарные связи географии.

В результате освоения дисциплины студент должен **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ответственного отношения к обучению;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретения опыта эколого-направленной деятельности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичности мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативности мышления, инициативности и находчивости.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины у будущей **медицинской сестры/медицинского брата** должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**Количество часов на освоение
программы учебной дисциплины:**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе комбинированные занятия лабораторно-практические занятия	100 не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе	
– написание рефератов, докладов	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	3
– подготовка к дебатам	5
– выполнение заданий и решение проблемных вопросов по географическим картам	8
– работа с интернет-ресурсами и дополнительной литературой	8
– сочинение-эссе	2
– работа по составлению картосхем	5
– работа с лекционным материалом	17
Итоговая аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.	

Содержание учебной дисциплины:

1 семестр

Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы комбинированного занятия
1.	Введение. Предмет географии.
2.	Источники географической информации
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.
3.	Политическое устройство мира
4.	Ознакомление с политической картой мира.
5.	Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
6.	География мировых природных ресурсов
7.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
8.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.
9.	География населения мира
10.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
11.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
12.	Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
13.	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
14.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
15.	Размещение населения по территории земного шара.
16.	Мировое хозяйство.
17.	Современные особенности развития мирового хозяйства.
18.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
19.	Сельское хозяйство и его экономические особенности.
20.	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
21.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
22.	Легкая и перерабатывающая промышленность.
23.	Особенности потребления топлива. Энергетика
24.	Черная и цветная металлургия
25.	Химическая и лесная промышленность.
26.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
27.	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.

2 семестр

№	№	Наименование темы комбинированного занятия
1.	28	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
2.	29.	Связь и ее современные виды.
3.	30.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
4.	31.	Современные особенности международной торговли товарами.
5.	32.	Регионы мира
6.	33.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

7.	34.	Место и роль Зарубежной Европы в мире.
8.	35.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
9.	36.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии
10.	37.	Место и роль Зарубежной Азии в мире.
11.	38.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
12.	39.	Особенности политической системы Зарубежной Азии.
13.	40.	География населения и хозяйства Африки.
14.	41.	Характерные черты природно ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире.
15.	42.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире.
16.	43.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.
17.	44.	География населения и хозяйства Латинской Америки.
18.	45.	Место и роль Латинской Америки в мире. История формирования политической карты Латинской Америки.
19.	46.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
20.	47.	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире.
21.	48.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
22.	49.	Россия в современном мире
23.	50.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
24.	51.	Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
25.	52.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
26.	53.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
27.	54.	Дифференцированный зачет

**Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих

профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

8. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной му́льтиязы́чной универса́льной инете́рнет-э́нциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Ме́ждународной се́льскохо́зяйственной и продо́вольственной о́рганизации при ОО́Н (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Гео́логической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Еди́ная ко́ллекции цифровых о́бразова́тельных ре́сурсов»).