

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»



Согласовано:

Главная медицинская сестра  
ГБУЗ СО ГКБ №2

Н.А. Тютерева

« 7 » 06 2021 г.

**Рабочая программа  
учебной практики**

*Технология оказания медицинских услуг*


**ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине,  
новорожденному и семье при  
физиологическом течении беременности,  
родов, послеродового периода**

**Специальность Акушерское дело (базовая подготовка)  
очная форма обучения**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 5  
Протокол № 9 от 14.05 2021 г.  
Председатель ЦМК

 М.Ф. Ермилова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 31.02.02 Акушерское дело (базовая  
подготовка), утверждено приказом  
Министерства образования и науки РФ от 11  
августа 2014 г. № 969

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 Л.Н. Михайлова



Рабочая программа составлена с учетом требований профессионального стандарта  
«Акушерка (Акушер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты  
РФ от 13 января 2021 г. № 6 н.

Составитель С.В. Селиванова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент Е. В. Леваева – руководитель учебной и производственной практики

Программа согласована Н.А. Тютерева – главная медицинская сестра ГБУЗ СО ТГКБ №2

# 1. Паспорт рабочей программы учебной практики

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности

- Медицинская и медико- социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Рабочая программа составлена с учетом требований профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. № 6 н.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

**Цель:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности

- Медицинская и медико- социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

### Задачи учебной практики:

- развитие общих и профессиональных компетенций;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности Акушерское дело;
- приобретение студентами необходимых умений и опыта практической работы по специальности в условиях модернизации здравоохранения;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений студентов.

## 1.3. Требования к результатам учебной практики

В ходе данного вида практики с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и общими компетенциями

| Код ПК  | Название ПК   |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.  |
| ПК 1.2. | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. |
| ПК 1.3. | Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.  |
| ПК 1.4. | Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.   |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 1.5. | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.          |
| ПК 1.6. | Применять лекарственные средства по назначению врача.  |
| ПК 1.7. | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.  |
| Код ОК  | Название ОК  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.                    |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                             |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7.   | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |
| ОК11.   | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.   |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                         |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                        |

В ходе данного вида практики

С целью овладения указанными профессиональными и общими компетенциями

студент должен

**иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения асептических условий при выполнении манипуляций в лечебной организации;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

- информировать пациента о ходе манипуляций и правилах подготовки к ним;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при рвоте;
- осуществлять промывание желудка пациенту;
- накормить пациента с помощью назогастрального зонда, гастростомы;
- осуществить смену калоприемника;
- осуществить оксигенотерапию с помощью носовой кислородной канюли, катетера, маски;
- осуществлять постановку различных видов клизм и газоотводной трубки;
- осуществлять катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств;
- применять лекарственные средства различными способами;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- обучить семью обреченного пациента элементам ухода и психологической помощи;
- оценить состояние пациента и провести сердечно – легочную реанимацию одним или двумя спасателями;

**знать:**

- этапы сестринского процесса и помощь пациенту на каждом этапе;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- цели проведения сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- показания и противопоказания к проведению сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- возможные осложнения и их профилактику при проведении сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- особенности работы приемного и лечебного отделений;
- функциональные обязанности постовой, процедурной медсестер и медсестры приемного отделения;
- влияние тепла и холода на организм человека;
- применение бальнеотерапии (водолечения) с профилактической и лечебной целями;
- технику безопасности при работе с кислородом;
- выписку, учет, хранение и применение лекарственных средств;
- пути введения лекарственных средств в организм;

- растворы для энтерального и парентерального искусственного питания пациента;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- этико – деонтологическое поведение медсестры при проведении манипуляций;
- основы эргономики;
- цели лабораторных и инструментальных исследований и правила подготовки к ним;
- понятие и принципы паллиативной помощи;
- стадии терминального состояния, их основные клинические проявления;
- особенности проведения сердечно – легочной реанимации у пациентов в различными травмами.

**1.4. Формой аттестации** студентов по учебной практике является дифференцированный зачёт.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной практики –  
72 часа (2 недели)**

**2. Программа учебной практики по курсу *Технология оказания медицинских услуг***  
**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.**

Формат учебной практики: практика проводится концентрированно после изучения всех тем курса «Технология оказания медицинских услуг» в кабинете доклинической практики колледжа, на базе медицинской организации

| Тема занятия.<br>ПК, формируемые в процессе<br>изучения темы   | Содержание работы на учебной практике,<br>манипуляции, первоначальные практические<br>профессиональные умения,<br>обеспечивающие формирование ПК  | Объём<br>времени | Уровень<br>усвоения |
|--|---|------------------|---------------------|
| 1  | 2   | 3                | 4                   |
| Прием пациента в стационар. Противозидемиологические мероприятия при педикулезе.<br>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативных документов приёмного отделения стационара.</li> <li>– Изучение структуры и знакомство с работой приёмного отделения.</li> <li>– Заполнение сестринской документацией приёмного отделения.</li> <li>– Изучение видов санитарной обработки пациентов.</li> <li>– Противозидемиологические мероприятия при педикулезе.</li> <li>– Обработка пациента при выявлении педикулеза.</li> <li>– Определение массы тела и роста пациента.</li> <li>– Транспортировка пациента.</li> <li>– Дезинфекция использованного оборудования и предметов ухода.</li> </ul>  | 1 день           | 2 – 3               |
| Структура и функции лечебного отделения. Принципы работы ЦСО. Стерилизация.<br>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.7.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативных документов лечебного отделения стационара.</li> <li>– Знакомство со структурой лечебного отделения.</li> <li>– Знакомство с сестринской документацией лечебного отделения.</li> <li>– Знакомство с организацией питания в стационаре.</li> <li>– Знакомство с устройством и функциями ЦСО.</li> <li>– Проведение ПСО.</li> <li>– Разведение моющих растворов и дезсредств, применяемых для ПСО.</li> <li>– Проведение контроля качества ПСО.</li> <li>– Изучение методов и режимов стерилизации; документов регламентирующих способы стерилизации.</li> <li>– Знакомство с современными упаковочными материалами.</li> <li>– Дезинфекция использованного оборудования и предметов ухода.</li> </ul> | 1 день           | 2 – 3               |

|   |   |        |       |
|---|---|--------|-------|
| Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.<br>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с правилами хранения лекарственных веществ на посту и в процедурном кабинете.</li> <li>– Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</li> <li>– Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.</li> <li>– Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</li> <li>– Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение на кожу и слизистые поверхностей.</li> <li>– Осуществление дезинфекции использованных изделий медицинского назначения.</li> <li>– Гигиеническая обработка рук. Использование средств индивидуальной защиты при работе с биоматериалами.</li> </ul>   | 1 день | 2 – 3 |
| Процедурный кабинет Осложнения инъекций. Внутрикожные и подкожные инъекции.<br>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативных документов процедурного кабинета.</li> <li>– Знакомство с правилами хранения лекарственных веществ в процедурном кабинете.</li> <li>– Проведение текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета.</li> <li>– Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</li> <li>– Изучение должностных обязанностей медсестры в процедурном кабинете.</li> <li>– Заполнение медицинской документации процедурного кабинета.</li> <li>– Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы.</li> <li>– Изучение алгоритмов: выполнение внутрикожной и подкожной инъекций.</li> <li>– Гигиеническая обработка рук.</li> <li>– Использование средств индивидуальной защиты при работе с биоматериалами.</li> <li>– Осуществление дезинфекции использованных изделий медицинского назначения.</li> </ul> | 1 день | 2 – 3 |
| Разведение антибиотиков. Внутримышечные инъекции.<br>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет и разведение лекарственного порошка антибиотика во флаконе.</li> <li>– Решение задач по разведению антибиотиков.</li> <li>– Сборка шприца однократного применения.</li> <li>– Набор лекарственного средства из ампулы.</li> </ul>   | 1 день | 2 – 3 |

|  |  |        |       |
|--|--|--------|-------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор лекарственного вещества в шприц из флакона.</li> <li>– Изучение алгоритмов: выполнение внутримышечной инъекции.</li> <li>– Гигиеническая обработка рук.</li> <li>– Использование средств индивидуальной защиты при работе с биоматериалами.</li> <li>– Осуществление дезинфекции использованных изделий медицинского назначения.</li> </ul>   |        |       |
| <p>Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.</p> <p>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение алгоритмов: внутривенной инъекции, взятие крови из вены шприцом, взятие крови из вены при помощи системы вакутейнер.</li> <li>– Изучение алгоритмов: заполнения, транспортировки и постановки системы для внутривенного капельного вливания пациенту.</li> <li>– Гигиеническая обработка рук.</li> <li>– Использование средств индивидуальной защиты при работе с биоматериалами.</li> <li>– Осуществление дезинфекции использованных изделий медицинского назначения.</li> </ul>  | 1 день | 2 – 3 |
| <p>Искусственное питание. Промывание желудка.</p> <p>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кормление пациента через назогастральный зонд капельно, с помощью шприца Жанэ, гастростому.</li> <li>– Обработка кожи вокруг стом, смена калоприемников.</li> <li>– Изучение показаний и противопоказаний для промывания желудка.</li> <li>– Проведение алгоритма: оказание помощи пациенту при рвоте.</li> <li>– Изучение алгоритма: промывание желудка.</li> <li>– Гигиеническая обработка рук.</li> <li>– Использование средств индивидуальной защиты при работе с биоматериалами.</li> <li>– Осуществление дезинфекции использованных изделий медицинского назначения.</li> </ul> | 1 день | 2 – 3 |
| <p>Очистительная клизма. Газоотводная трубка.</p> <p>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение показаний и противопоказаний для постановки очистительной и газоотводной трубки.</li> <li>– Подготовка пациента к постановке различных видов клизм.</li> <li>– Проведение алгоритма: очистительная клизма, постановка газоотводной трубки.</li> <li>– Гигиеническая обработка рук. Использование средств индивидуальной за-</li> </ul>   | 1 день | 2 – 3 |

|   |   |        |       |
|---|---|--------|-------|
|   | щиты при работе с биоматериалами.<br>– Осуществление дезинфекции использованных изделий медицинского назначения.  |        |       |
| Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.<br>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6.       | – Изучение показаний и противопоказаний для постановки различных видов клизм.<br>– Подготовка пациента к постановке различных видов клизм.<br>– Проведение алгоритма: масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.<br>– Гигиеническая обработка рук. Использование средств индивидуальной защиты при работе с биоматериалами.<br>– Осуществление дезинфекции использованных изделий медицинского назначения.  | 1 день | 2 – 3 |
| Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.<br>ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6.                  | – Изучение показаний и противопоказаний для проведения катетеризации мочевого пузыря.<br>– Изучение различных видов катетеров для катетеризации мочевого пузыря.<br>– Изучение алгоритма: осуществление ухода за пациентом с постоянным мочевым катетером.<br>– Осуществление смены мочеприемника.<br>– Изучение алгоритма: катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.<br>– Гигиеническая обработка рук. Использование средств индивидуальной защиты при работе с биоматериалами.<br>– Осуществление дезинфекции использованных изделий медицинского назначения. | 1 день | 2 – 3 |
| Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.<br>ПК 1.2., ПК 1.3. | – Беседа с пациентом о цели предстоящего лабораторного исследования и правилах подготовки к нему.<br>– Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата лабораторного исследования.<br>– Изучение алгоритмов: взятие биологического материала для различных видов лабораторного исследования.<br>– Знакомство с правилами хранения биологического материала для лабораторного исследования.<br>– Изучение универсальных мер предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.   | 1 день | 2 – 3 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | – Изучение правил подготовки к инструментальным методам исследования. |  |  |
| Форма аттестации по учебной практике – дифференцированный зачёт по итогам учебной практики |   |  |  |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия организации и проведения учебной практики**

#### **3.1. Порядок проведения учебной практики**

Реализация программы учебной практики предполагает концентрированное проведение учебной практики в кабинете доклинической практики колледжа, на базе медицинской организации.

В период прохождения учебной практики студенты должны соблюдать правила пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка и правила охраны труда медицинской организации.

Продолжительность рабочей недели студента при прохождении учебной практики составляет 1 неделю – 36 академических часов (четыре занятия по семь часов, заключительное занятие – восемь часов, суббота, воскресенье – нерабочие дни).

За каждое занятие на учебной практике студент должен получить оценку, которая выставляется в журнал учебной практики.

Независимо от причины каждое пропущенное занятие на учебной практике, а также каждую неудовлетворительную оценку студент обязан отработать с разрешения заведующего отделением (с соответствующей отметкой в журнале учебной практики).

При организации учебной практики учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

#### **Контроль и оценка результатов учебной практики**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий по учебной практике, самостоятельного выполнения студентами заданий, манипуляций, работы с пациентами на рабочем месте.

Учебная практика заканчивается выставлением оценки по пятибалльной системе.

Форма аттестации по учебной практике – дифференцированный зачёт по итогам учебной практики.

Оценка, полученная за учебную практику, включается в ведомость дифференцированного зачёта и учитывается при выведении общей оценки за комплексный дифференцированный зачёт по итогам учебной и производственной практик.

Оценка за комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик выставляется в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и в зачетную ведомость (путевку, включая неудовлетворительную).

#### **Материально-техническое оснащение учебной практики**

Оборудование кабинета «Технологии оказания медицинских услуг» и оснащение рабочих мест:

##### **Мебель**

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- кровать функциональная,
- каталка,
- раковина,

- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- доска классная.

### **Аппаратура и приборы**

- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомер,
- песочные часы,
- аппарат Боброва,
- кварцевая лампа.

### **Медицинское оборудование и принадлежности**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств (разные),
- мешки для сбора отходов класса «А» и «Б»,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- ветошь.

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,

- шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- кислородная подушка,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- назогастральные зонды,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- калоприемники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

### **Предметы ухода**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

### **Лекарственные средства и другие вещества**

- жидкое мыло,
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,

- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального, парентерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

#### **Медицинская документация**

- медицинская карта стационарного больного,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации,
- журнал учета инфекционных заболеваний,
- статистическая карта выбывшего из стационара,
- экстренное извещение,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурный лист,
- порционное требование,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара,
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журнал учета лекарственных веществ, подлежащих предметно - количественному учету,
- журнал контроля работы стерилизаторов (воздушного, парового),

#### **Учебно-наглядные пособия**

- тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации,
- фантом универсальный «Голова»,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер для проведения катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

#### **Технические средства обучения**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала,
- компьютер (ноутбук),
- проектор.

### **3.2. Документация, необходимая для проведения учебной практики**

1. Дневник учебной практики.
2. Журнал практического обучения.

### **3.3. Информационное обеспечение учебной практики**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии- Ростов н/Д.: Феникс, 2018.-Медицина.
2. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/ Т.П. Обуховец, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
4. Осипова В.Л., Дезинфекция.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018.
5. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь. – М.: ООО "Феникс", 2018.
6. Широкова Н.В., Островская И.В. Алгоритмы манипуляций по сестринскому делу.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019.
7. Островская Н.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела. - М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019.
8. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. 2-е изд., испр. И доп. – М.:Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
3. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.
4. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
6. Осипова В.Л., Загреддинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.
7. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

- 10.Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
- 11.Обуховец Т.П., СклЯрова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – (Медицина для вас).
- 12.Первая медицинская помощь: учеб. пособие: Рекомендовано ГОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» / П.В.Глыбочко, В.Н.Николенко, Е.А.Алексеев и др. — 5-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц., 2013.
- 13.Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
- 14.Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
- 15.Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
- 16.Чиж А.Г. «Манипуляции в сестринском деле». – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
- 17.Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
- 18.Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.І. – М.: АНМИ, 2005.
- 19.Туркина Н.В., Филенко А.Б.Общий уход за больными:Учебник.- М.:Товарищество научных изданий КМК, 2007.
- 20.Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 1996, составитель А.Я. Иванюшкин.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

### **3.4. Требования к руководителям учебной практики**

Руководители учебной практики – преподаватели колледжа, ведущие специалисты здравоохранения, совмещающие работу в колледже.

### **4. Задание на учебную практику**

| №  | Наименование манипуляций, первоначальных практических профессиональных умений студентов | Кратность выполнения |
|----|---|----------------------|
| 1. | Осмотр пациента на педикулез.   | 4                    |
| 2. | Транспортировка пациента.   | 10                   |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 3.  | Осуществление искусственного питания пациентов.  | 1  |
| 4.  | Смена калоприемников.  | 1  |
| 5.  | Осуществление методов простейшей физиотерапии (применение грелки, пузыря со льдом, горчичников, согревающего компресса).                                       | 5  |
| 6.  | Осуществление оксигенотерапии.   | 5  |
| 7.  | Наружное применение лекарственных препаратов.  | 5  |
| 8.  | Ингаляционное применение лекарственных препаратов (обучение пациента технике применения карманного ингалятора).  | 2  |
| 9.  | Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.   | 20 |
| 10. | Расчет и разведение антибиотиков.  | 10 |
| 11. | Лекарственная терапия по назначению врача (энтеральное применение, в/в капельное применение, инъекции: внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные). | 20 |
| 12. | Помощь при рвоте. Промывание желудка.  | 1  |
| 13. | Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки.   | 2  |
| 14. | Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером.  | 1  |
| 15. | Подготовка пациента к лабораторным методам исследования (кала, мочи, крови, мокроты).  | 5  |
| 16. | Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.   | 1  |
| 17. | Проведение комплекса сердечно – легочной реанимации одним или двумя спасателями.   | 1  |

## Учебная практика

Распределение учебных тем и часов по дням практики

на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Специальность Акушерское дело

Профессиональный модуль «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

Раздел «Технология оказания медицинских услуг»

Курс – 2

| №            | Наименование темы занятия  | Колич. часов |
|--------------|--|--------------|
| 1.           | Прием пациента в стационар. Противоэпидемиологические мероприятия при педикулезе.                      | 6            |
| 2.           | Структура и функции лечебного отделения. Принципы работы ЦСО. Стерилизация.                            | 6            |
| 3.           | Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.       | 6            |
| 4.           | Процедурный кабинет. Осложнения инъекций. Внутрикожные и подкожные инъекции.                           | 6            |
| 5.           | Разведение антибиотиков. Внутримышечные инъекции.  | 6            |
| 6.           | Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания. | 6            |
| 7.           | Искусственное питание. Промывание желудка.   | 6            |
| 8.           | Очистительная клизма. Газоотводная трубка.   | 6            |
| 9.           | Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.   | 6            |
| 10.          | Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.  | 6            |
| 11.          | Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.                              | 6            |
| 12.          | Дифференцированный зачет   | 6            |
| <b>Всего</b> |  | <b>72</b>    |

Руководитель учебной и  
производственной практики

Е. В. Леваева

