

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Анатомия и физиология человека

Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая

(базовая подготовка)

**Учебный план
2021-2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № 9 от 12.05 2021 г.
Председатель ЦМК
Шаба И.Г. Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.06 Стоматология
профилактическая (базовая подготовка),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 11 августа 2014 г.
№ 973

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л. Н. Михайлова



Составители

И.Г. Шабанова – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рецензенты

Т.Г. Боринская – заведующий отделением по специальности Стоматология профилактическая.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины *Анатомия и физиология человека*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Стоматология профилактическая (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 02 «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- строение и функцию тканей, органов и систем человека;
- анатомию и физиологию зубочелюстной системы;
- особенности анатомического строения головы и шеи;
- сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека;

- общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды;

В результате освоения дисциплины у будущего гигиениста стоматологического должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

1.3.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе	
лекции	58
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	32
Самостоятельная работа студента (всего)	45
в том числе	
– заполнение таблиц	8
- зарисовка анатомических структур	6
– написание рефератов	4
– составление графологических структур, схем	5
– составление кроссвордов	3
- подготовка мультимедийной презентации	1
- составление словаря терминов	2
- работа с учебной литературой	16
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекция	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение.		2				
Тема 1.1 Введение. Клетка.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. Методы, используемые в анатомии и физиологии. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Органный и системный уровни строения организма.</p> <p>Клетка – структурно - функциональная единица организма человека. Основные компоненты в клетке (мембрана, цитоплазма, ядро). Химическая организация клетки. Функции клетки.</p>					2
	Лекция № 1. Введение. Клетка.	2				
Раздел 2. Основы гистологии.		2		2	3	
Тема 2.1. Понятие о тканях.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Ткань – определение, классификация, функциональные различия.</p> <p>Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение.</p> <p>Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.</p> <p>Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.</p> <p>Нервная ткань – строение и виды нейронов, нейроглия. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы, межнейрональные синапсы.</p>					2
	Лекция № 2. Понятие о тканях.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 1. «Клетка. Понятие о тканях»			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы: «Органеллы клетки и их функции». Зарисовка отдельных видов тканей.				2 1	
Раздел 3. Костная система.		6		4	5	
Тема 3.1. Строение и соединение костей.	Содержание учебной информации. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции. Кость, как орган, её химический состав. Строение кости, рост кости в длину и толщину. Классификация костей. Виды соединения костей.					2
	Лекция № 3. Строение и соединение костей.	2				
Тема 3.2. Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.	Содержание учебной информации Череп, его отделы (лицевой, мозговой, свод, основание), кости его составляющие. Соединение костей черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка - составляющие, функциональное значение. Скелет верхней конечности, отделы. Кости и соединения костей плечевого пояса. Лопатка, ключица. Строение и соединение костей свободной верхней конечности. Плечевая, локтевая, лучевая кости. Кости кисти. Скелет нижней конечности, отделы. Скелет тазового пояса. Скелет свободной нижней конечности – отделы, кости его образующие, соединения костей.					
	Лекция № 4. Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.	2				
	Практическое занятие № 2. Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблиц: «Виды соединения костей». Подготовка мультимедийной презентации по теме «Костная система». Составление словаря терминов по данной теме.				1 1 1	
Тема 3.3. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Ви-	Содержание учебной информации. Анатомическое строение верхней челюсти: поверхности, отростки, соединение с прилегающими костями. Особенности кровоснабжения и иннервации. Анатомическое строение нижней челюсти: тело, ветви, отростки, анатомические образования на них. Особенности кровоснабжения и иннервации.					2

1	2	3	4	5	6	7
сочно-нижнечелюстной сустав.	Лекция № 5. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.	2				
	Практическое занятие № 3. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы: «Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти». Зарисовка височно-нижнечелюстного сустава.				1 1	
Раздел 4. Мышечная система.		6		4	5	
Тема 4.1. Общая характеристика мышечной системы.	Содержание учебной информации. Мышца - активная часть опорно-двигательного аппарата. Виды мышц по форме, направлению волокон, функциям. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, синовиальные влагалища, синовиальные сумки). Виды сокращения мышц (изотонический, изометрический).					1
	Лекция № 6. Общая характеристика мышечной системы.	2				
Тема 4.2. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебной информации. Мышцы головы – жевательные, мимические, расположение и функции. Мышцы шеи – основные группы, функции.					2
	Лекция № 7. Мышцы головы и шеи.	2				
	Практическое занятие № 4. Общая характеристика мышечной системы. Мышцы головы и шеи.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение графологической структуры «Характеристика мышечной системы» Зарисовка мышц по форме. Работа с учебной литературой по данной теме.				1 1 1	
Тема 4.3. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	Содержание учебной информации. Мышцы спины, мышцы груди, мышцы живота – расположение, функции. Т Мышцы верхней конечности – мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, функции. Мышцы нижней конечности – мышцы таза, бедра, голени и стопы, функции.					2
	Лекция № 8. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	2				
	Практическое занятие № 5. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.			2		

1	2	3	4	5	6	7
	стей.					
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы «Основные группы мышц».				2	
Раздел 5. Нервная система.		14		10	12	
Тема 5.1. Общая характеристика нервной системы.	Содержание учебной информации. Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Рефлекторная дуга – понятие, основные звенья.					2
	Лекция № 9. Общая характеристика нервной системы.	2				
Тема 5.2. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	Содержание учебной информации. Спинной мозг – положение, строение, функции. Сегмент спинного мозга – понятие, виды, количество. Взаимное расположение серого и белого вещества. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна их образующие. Понятие о нервных сплетениях.					2
	Лекция № 10. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	2				
	Практическое занятие № 6. Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Зарисовка поперечного среза спинного мозга. Заполнение графологических структур «Спинной мозг». Заполнение таблицы «Спинномозговые сплетения».				1 1 1	
Тема 5.3. Функциональная анатомия головного мозга.	Содержание учебной информации. Строение головного мозга. Продолговатый мозг – строение, положение, центры, функции. Мозжечок - строение, положение, центры, функции. Мост - строение, положение, центры, функции. Средний мозг, ножки мозга - строение, положение, центры, функции. Промежуточный мозг - строение, положение, центры, функции. Конечный мозг, строение. Проекционные зоны коры головного мозга. Оболочки головного мозга.					2
	Лекция № 11. Функциональная анатомия головного мозга.	2				
	Практическое занятие № 7. Функциональная анатомия головного мозга.			2		
	Самостоятельная работа студентов.					

1	2	3	4	5	6	7
	Работа с учебной литературой по данной теме.				3	
Тема 5.4. Черепные нервы.	Содержание учебной информации. Количество черепно-мозговых нервов, название, номер, принцип образования, функциональные виды (чувствительные, двигательные, смешанные). Обонятельный нерв - образование, функции. Зрительный нерв - образование, функции. Глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы - выход из глазницы, области иннервации. Тройничный нерв - его ветви, место выхода, области иннервации. Лицевой нерв, ветви - области иннервации. Преддверно-улитковый, языкоглоточный, добавочный, подъязычный - области иннервации. Блуждающий нерв - виды волокон, области иннервации.					2
	Лекция № 12. Черепные нервы.	2				
Тема. 5.5. Вегетативная нервная система.	Содержание учебной информации. Вегетативная нервная система - области иннервации, функции, классификация. Симпатическая нервная система - центральный отдел, периферический отдел - чем представлены, расположение симпатических ганглиев. Симпатические сплетения. Парасимпатическая нервная система: центральный отдел, чем представлен, где расположен; периферический отдел - чем представлен. Нервы, содержащие парасимпатические волокна (III, V, IX, X, пары ЧМН, тазовые нервы). Физиологическая роль симпатической и парасимпатической нервной систем.					
	Лекция №. 13. Вегетативная нервная система.	2				
	Практическое занятие № 8. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение графологических структур «Влияние вегетативной нервной системы на организм». Заполнение таблицы «Черепные нервы».				1 1	
Тема. 5.6. Сенсорные системы.	Содержание учебной информации. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо, отделы, строение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строе-					

1	2	3	4	5	6	7
	ние, её производные. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой кожи, производные кожи, функции кожи. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Сенсорные системы вкуса и обоняния.					
	Лекция № 14. Сенсорные системы.	2				
	Практическое занятие № 9. Сенсорные системы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебной литературой Составление схем зрительного и слухового анализаторов.				2 1	
Тема.5.7. Эндокринная система.	Содержание учебной информации. Гипофиз – расположение, доли. Понятие об эндокринных железах: гипофизозависимые (щитовидная железа, надпочечники, половые железы) и гипофизонезависимые железы (паращитовидная железа, вилочковая железа, эпифиз). Щитовидная железа – расположение, внешнее и внутреннее строение. Надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение, корковое и мозговое вещество. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Эпифиз - расположение, внешнее и внутреннее строение. Паращитовидная железа - расположение, внешнее и внутреннее строение. Вилочковая железа - расположение, внешнее и внутреннее строение. Понятие о гормонах и их функциях.					2
	Лекция № 15. Эндокринная система.	2				
	Практическое занятие № 10. Эндокринная система.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составить кроссворд по теме «Железы внутренней секреции».				1	
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система.		8		4	6	
Тема 6.1. Внутренняя среда. Состав и свойства крови. Гемостаз.	Содержание учебной информации. Внутренняя среда организма. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Компоненты крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 16. Внутренняя среда. Состав и свойства крови. Гемостаз.	2				
Тема. 6.2. Анатомия и физиология сердца.	Содержание учебной информации. Положение сердца, анатомическая ось, проекция сердца на поверхность грудной клетки. Виды клапанов, камеры, сосуды в них впадающие. Эндокард, миокард, эпикард, перикард - строение. Особенности кровообращения и иннервации сердца. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Электрокардиограмма, ее сущность, зубцы ЭКГ. Сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца.					2
	Лекция № 17. Анатомия и физиология сердца.	2				
	Практическое занятие № 11. Анатомия и физиология сердца.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебной литературой по данной теме.				2	
Тема 6.3. Сосудистая система.	Содержание учебной информации. Функциональные группы сосудов: артерии, вены, звено микроциркуляции, их строение. Аорта, ее отделы. Основные ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия. Артерии шеи и головы, области кровообращения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной аорты. Артерии таза, нижних конечностей – основные ветви и области кровообращения. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные, глубокие. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены, воротная вена. Вены живота, таза: пристеночные и внутренностные. Вены нижних конечностей: поверхностные и глубокие.					2
	Лекция № 18. Сосудистая система.	2				
	Практическое занятие № 12. Артерии и вены большого круга кровообращения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Написание реферата по теме «Сосудистая система».				2	
Тема 6.4. Лимфатическая система.	Содержание учебной информации. Строение системы лимфообращения. Функции лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Движение лимфы, основные факторы. Лимфатические узлы – положение, строение, функции, основные группы. Селезенка – положение, строение, функции.					

1	2	3	4	5	6	7
	Иммунитет – определение, виды. Центральные и периферические органы иммунной системы.					
	Лекция № 19. Лимфатическая система.	2				
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Лимфатические сосуды», «Селезенка – иммунный орган».				2	
Раздел 7. Пищеварительная система		10		2	6	
Тема 7.1 Процесс пищеварения. Функциональная анатомия полости рта.	Содержание учебной информации. Процесс пищеварения – определение. Отделы пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, принцип строения их стенки. Полость рта – отделы (преддверие и собственно полость рта), строение, функции. Строение и функции щек, губ, неба, языка и зубов. Зубы - функции, строение, виды зубов. Слюнные железы. Состав слюны, пищеварение в полости рта.					2
	Лекция № 20. Процесс пищеварения. Функциональная анатомия полости рта.	2				
Тема 7.2. Глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебной информации. Глотка – положение, отделы, строение стенки, функции. Пищевод – положение, отделы, строение стенки, функции. Желудок – положение, формы, отделы, строение стенки, функции. Железы желудка. Желудочный сок – свойства, состав.					2
	Лекция № 21. Глотка, пищевод, желудок.	2				
Тема 7.3. Пищеварительные железы.	Содержание учебной информации. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции (экзокринная и эндокринная). Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, строение, функции. Печеночная доля. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.					2
	Лекция № 22. Пищеварительные железы.	2				
Тема 7.4. Тонкий и толстый кишечник.	Содержание учебной информации. Тонкий кишечник – положение, отделы (двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, подвздошная кишка), особенности строения стенки. Кишечная ворсинка. Состав и свойства кишечного сока. Толстый кишечник – положение, отделы (слепая кишка с червеобразным					2

1	2	3	4	5	6	7
Тема 7.5. Обмен веществ и энергии.	отростком, ободочная кишка, прямая кишка), особенности строения стенки. Состав и свойства кишечного сока.					
	Лекция № 23. Тонкий и толстый кишечник.	2				
	Содержание учебной информации. Обмен веществ и энергии – определение. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.					2
	Лекция № 24. Обмен веществ и энергии.	2				
	Практическое занятие № 13. Функциональная анатомия органов пищеварения.			2		
Раздел 8. Дыхательная система.	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебной литературой Зарисовка ворсинки тонкого кишечника. Зарисовка постоянных зубов Составление кроссворда «Пищеварительная система».				2 1 1 2	
		4		2	3	
	Тема 8.1. Анатомия органов дыхания.					2
	Содержание учебной информации. Дыхательные пути: верхние и нижние. Полость носа, носоглотки. Околоносовые пазухи. Гортань - топография, строение стенки, хрящи и мышцы гортани. Полость гортани, функция. Трахея – топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – положение, строение, функции. Бронхиальное дерево. Легкие – положение, строение, функции. Понятие об ацинусе. Плевра, плевральные синусы. Средостение - определение, отделы, строение. Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.					
	Лекция № 25. Анатомия органов дыхания.	2				
Тема 8.2. Физиология дыхания.	Содержание учебной информации. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях. Принцип газообмена между дыхательными средами. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Легочные объемы, легочная вентиляция.					
	Лекция № 26. Физиология дыхания.	2				
	Практическая работа № 14. Функциональная анатомия органов дыхания.			2		

1	2	3	4	5	6	7
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебной литературой по данной теме. Составление словаря терминов по теме.				2 1	
Раздел 9. Моче- выделительная система		4		2	3	
Тема 9.1. Ана- томия органов мочевыделения.	Содержание учебной информации. Функция выделения. Почки – топография, фиксирующий аппарат, микро- скопическое строение, функции. Кровоснабжение почек. Нефрон – строение, виды. Мочеточники – положение, строение, функции. Мочевой пузырь – по- ложение, отношение к брюшине, строение, функции. Женский и мужской мо- чеиспускательный канал.					2
	Лекция № 27. Анатомия органов мочевого выделения.	2				
Тема 9.2. Фи- зиология выде- ления.	Содержание учебной информации. Механизм образования мочи. Моча - состав, физико-химические свойства, ко- личество, цвет, реакция. Регуляция деятельности почек. Акт мочеиспускания.					
	Лекция № 28. Физиология выделения.	2				
	Практическое занятие № 15. Анатомия органов мочевого выделения. Физиоло- гия выделения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебной литературой Составление схемы «Механизм образования мочи».				2 1	
Раздел 10. Ре- продуктивная система.		2		2	2	
Тема 10.1. Функция репро- дукции.	Содержание учебной информации. Мужские половые органы – положение, строение, функции. Внутренние: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы. Наружные: половой член и мошонка. Женские половые органы – положение, строение, функции. Внутренние: яичники, маточные трубы, матка, влагалище. Наружные: большие и малые по- ловые губы, клитор, девственная плева. Молочная железа. Промежность – по- нятие, границы. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, основные этапы.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Процесс сперматогенеза и овогенеза. Половые реакции человека.					
	Лекция № 29. Функция репродукции.	2				
	Практическая работа № 16. Функция репродукции.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебной литературой по данной теме.				2	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
Всего: 135 часов, из них		58		32	45	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Тумбочки для ТСО
- Стеллажи для муляжей и моделей
- Фонендоскоп
- Тонометр
- Термометр
- Микроскопы с набором объективов
- Спирометры
- Динамометры
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Скелеты
- Наборы костей
- Модели
- Фантомы
- Муляжи
- Влажные препараты
- Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- цифровой проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека: учебное пособие для медицинских учебных заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2015.
2. Барышников С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии / С.Д. Барышников– М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2014.
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие. /Н.И. Федюкович.– Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Дополнительные источники:

1. Борисович А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека /А. И. Борисович, В. Г. Ковешников О. Ю. Роменский. - М.: Академия,2015.
2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. ср. проф.уч. заведений – 2-е изд. – М.: Академия, 2016.
3. Дегтярев, В.П.Нормальная физиология: учебник / В.П.Дегтярев.- М.: Медицина, 2014.
4. Кондрашев А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах: учеб. пособие / А.В. Кондрашев О.А.Каплунова Г.Ю., Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2015.
5. Кондрашев А.В. [и др.] Проводящие пути центральной нервной системы (в схемах): учебно-методическое пособие / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Санькова И.В.-Ростов-на-Дону: КМЦ,2016.
6. Кондрашев А.В., Каплунова О.А. Нормальная анатомия человека : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.- М.: ЭКСМО,2015.
7. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Анатомия нервной системы: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО,2014.
8. Николаев В. Т. Анатомия человека: учеб. пособие / В. Т. Николаев.- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
9. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. Физиология человека / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько.- М.: Академия, 2016.
- 10.Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека / Р.П.Самусев, В.Я.Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2015.
- 11.Самусев Р.П.Селин, Ю.М. Анатомия человека: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П.Самусев, Ю.М.Селин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование»,2016.
- 12.Сапин М.Р. Анатомия человека: / М.Р. Сапин.- М.:Академия, 2014.
- 13.Сапин М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин Г.А. Билич,– М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.: Харвест, 2016.
- 14.Сапин М.Р.Атлас анатомии человека:в 3- х. т. / М.Р.Сапин, - М.: Медицина, 2015.

- 15.Топоров Г.Н. Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2015.
- 16.Чернышов В.Н. Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько А.В. Маркевич А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/ Д.:Феникс,2015.
- 17.Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2016.
- 18.Швырев А.А. Малый анатомический атлас / А.А Швырев.- Ростов н/ Д: Феникс, 2014.

Интернет-источники:

1. <http://www.anatomy.tj/>
2. <http://www.anatomus.ru/>
3. <http://www.medicinform.net/>
4. <http://fiziologiya.info/>

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none"> – определять групповую принадлежность зуба; – определять вид прикуса; – читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; – использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов 	Оценка демонстрации студентом практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Подтверждение усвоенных умений при ответе по билету во время комплексного экзамена.
Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none"> – строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; – физиологические процессы, происходящие в организме человека; – анатомическое строение зубочелюстной системы; – физиологию и биомеханику зубочелюстной системы 	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Подтверждение усвоенных умений при ответе по билету во время комплексного экзамена.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Стоматология профилактическая
Дисциплина «Анатомия и физиология человека»
Курс – 1**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Клетка.	2
2.	Понятие о тканях.	2
3.	Строение и соединение костей.	2
4.	Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.	2
5.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.	2
6.	Общая характеристика мышечной системы.	2
7.	Мышцы головы и шеи.	2
8.	Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	2
9.	Общая характеристика нервной системы.	2
10.	Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	2
11.	Функциональная анатомия головного мозга.	2
12.	Черепные нервы.	2
13.	Вегетативная нервная система.	2
14.	Сенсорные системы.	2
15.	Эндокринная система.	2
16.	Внутренняя среда. Состав и свойства крови. Гемостаз.	2
17.	Анатомия и физиология сердца.	2
18.	Сосудистая система.	2
19.	Лимфатическая система.	2
20.	Процесс пищеварения. Функциональная анатомия полости рта.	2
21.	Глотка, пищевод, желудок.	2
22.	Пищеварительные железы.	2
23.	Тонкий и толстый кишечник.	2
24.	Обмен веществ и энергии.	2
25.	Анатомия органов дыхания.	2
26.	Физиология дыхания.	2
27.	Анатомия органов мочевого выделения.	2
28.	Физиология выделения.	2
29.	Функция репродукции.	2
Всего		58

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1.	Клетка. Понятие о тканях.	2
2.	Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.	2
3.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.	2
4.	Общая характеристика мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	2
5.	Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	2
6.	Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	2
7.	Функциональная анатомия головного мозга.	2
8.	Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	2
9.	Сенсорные системы.	2
10.	Эндокринная система.	2
11.	Анатомия и физиология сердца.	2
12.	Артерии и вены большого круга кровообращения.	2
13.	Функциональная анатомия органов пищеварения.	2
14.	Функциональная анатомия органов дыхания.	2
15.	Анатомия органов мочевого выделения. Физиология выделения.	2
16.	Функция репродукции.	2
	Всего	32
	ИТОГО	90

Зав. отделением по специальности
Стоматология профилактическая

Т.Г. Борицкая