

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»


**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Иностранный (английский) язык

**Специальность 31.02.06 *Стоматология профилактическая*
(базовая подготовка)**

**Учебный план
2021 - 2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 3
Протокол № 9 от 11.05 2021 г.
Председатель ЦМК

 А. Ю. Ефименко

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 31.02.06 Стоматология
профилактическая (базовая подготовка),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 11 августа 2014 г.
№ 973

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 Л. Н. Михайлова



Составители М.В. Крупенкова – преподаватель ~~первой~~ квалификационной категории

Рецензенты Т. Г. Борицкая – заведующая отделением по специальностям Стоматология
ортопедическая, Стоматология профилактическая.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	30
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	31
5	Распределение учебных часов по формам занятий	32
6	Приложения	34
7	Лист актуализации рабочей программы	44

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины ***Иностранный (английский) язык***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Стоматология профилактическая (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный (английский) язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- 1200-1400 лексических единиц;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у будущего гигиениста стоматологического должны сформироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

ПК.2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

1.3.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 56 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	Не предусмотрено Не предусмотрено 140
Самостоятельная работа студента (всего)	56
в том числе:	
- выполнение домашней работы	28
- создание наглядных пособий	6
- составление кроссвордов	2
- создание мультимедийной презентации по теме	4
- работа с литературой (справочниками, словарями)	12
- выполнение заданий в рабочей тетради	4
Промежуточная аттестация: 1 курс - накопительная система оценок 2 курс - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная ра- бота	
		Лекции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Вводно- коррективный курс				8	4	
Тема 1.1. Моя био- графия. Имя Суще- ствительное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики по теме. Речевой этикет «Приветст- вие» и «Прощание». Беседа и составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Образование множественного числа су- ществительных (правила образования, исключения из правил). Выпол- нение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 1. Моя биография. Имя Существительное.			2		
Тема 1.2. Моя се- мья. Мой дом. Ме- стоимение.	Содержание учебной информации. Речевой этикет «Представление». Беседа о семье, квартире. Составле- ние устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Употребле- ние личных и притяжательных местоимений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.					
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составление рассказа о семье и описа- ние квартиры.			2	2	
Тема 1.3. Меди- цинский колледж.. Оборот there is / there are.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже и составления устного высказывания об истории, отделениях, аудиториях учебного заведения. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи. Выпол-					2

	нение упражнений по активизации лексико-грамматического материала					
1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 3. Медицинский колледж. Оборот there is / there are.			2		
Тема 1.4. Моя будущая профессия – гигиенист. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку. Беседа и составление устного высказывания о будущей профессии. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 4. Моя будущая профессия – гигиенист. Имя прилагательное.			2	2	
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составить предложения, используя степени сравнения прилагательных.					
Раздел 2. Анатомия человека.				16	4	
Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Просмотр мультимедийной презентации «Части тела» с целью активизации лексики, обозначающей названия частей тела. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 5. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.			2		
Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий внутренних органов тела человека. Составление устного высказывания о строении тела человека.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.					
	Практическое занятие № 6. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.			2		
Тема 2.3. Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Глагол to be в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Составление устного высказывания о мышцах и их функциях в организме человека. Употребление глагола to be в будущем времени.					2
	Практическое занятие № 7. Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Глагол to be в будущем времени.			2		
Тема 2.4. Кровь и её элементы. Состав крови. Глагол to have в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы. Состав крови». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о строении и функциях крови, названий форменных элементов крови. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Изучение глагола to have в настоящем времени.					2
	Практическое занятие № 8. Кровь и её элементы. Состав крови. Глагол to have в настоящем времени.			2		
Тема 2.5. Сердечнососудистая система. Сердце. Глагол to have в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система. Сердце». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца и функциях сердечнососудистой системы. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Употребление глагола to have в прошедшем времени.					2
	Практическое занятие № 9. Сердечнососудистая система. Сердце. Глагол to have в прошедшем времени.			2		
Тема 2.6. Дыха-	Содержание учебной информации.					2

1	2	3	4	5	6	7
<p>тельная система. Лёгкие. Глагол to have в будущем времени.</p>	<p>Введение и активизация лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система. Лёгкие». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы, о лёгких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Употребление глагола to have в будущем времени в устной и письменной речи.</p>					
	<p>Практическое занятие № 10. Дыхательная система. Лёгкие. Глагол to have в будущем времени.</p>					
	<p>Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом to have</p>			2	2	
<p>Тема 2.7. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Глагол to have в разных временах.</p>	<p>Содержание учебной информации. Введение и активизация лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Употребление глагола to have в разных временах.</p>					2
	<p>Практическое занятие № 11. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Глагол to have в разных временах.</p>			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по темам раздела «Анатомия человека»</p>				2	
<p>Тема 2.8. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела.</p>	<p>Содержание учебной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». Обобщение знаний по темам раздела «Анатомия человека».</p>					3
	<p>Практическое занятие № 12. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела.</p>			2		
Раздел 3. История				2	1	

1	2	3	4	5	6	7
медицины						
Тема 3.1. История медицины в стоматологии. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексико-грамматического материала по теме «История медицины в стоматологии». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе, об ученых – медиках в стоматологии. Беседа о жизни ученых-медиков. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 13. История медицины в стоматологии. The Present Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по теме «Ученые-медики и их вклад в развитие стоматологии».				1	
Раздел 4. Медицинские учреждения				22	5	
Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении, стоматологической службе в современной России. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Изучение The Present Simple Tense (ситуации , формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 14. Здравоохранение в Российской Федерации. The Present Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 4.2. Стоматологическая поликлиника. The Present Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стоматологическая поликлиника». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи (ситуации, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие №15. Стоматологическая поликлиника. The Present Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 4.3. Деятельность врача и медсестры в стоматологической поликлинике. The Present Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в стоматологической поликлинике» Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в стоматологической поликлинике. Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 16. Деятельность врача и медсестры в стоматологической поликлинике. The Present Continuous Tense.			2		
Тема 4.4. Сбор анамнеза. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза». Лексический минимум, необходимый для устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Употребление The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие №17. Сбор анамнеза. The Present Perfect Tense.			2		
Тема 4.5. Осмотр полости рта пациента. The Present	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр полости рта пациента». Лексический минимум, необходимый для чте-					2

1	2	3	4	5	6	7
Perfect Tense.	ния и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра полости рта пациента. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					
	Практическое занятие №18. Осмотр полости рта пациента. The Present Perfect Tense.			2		
Тема 4.6. Общие симптомы. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний полости рта, выявление общих симптомов заболеваний. Изучение The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие №19. Общие симптомы. The Present Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 4.7. Аптека. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека» Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Изучение The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 20. Аптека. The Present Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 4.8. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					
	Практическое занятие № 21. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense			2		
Тема 4.9. Антибиотики. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Антибиотики». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов антибиотиков. Составление устного высказывания об антибиотиках. Изучение The Past Simple Tense.					2
	Практическое занятие № 22. Антибиотики. The Past Simple Tense.			2		
Тема 4.10. Лекарственные растения. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах сбора, сушки и хранения лекарственных растений. Составление устного высказывания о лекарственных растениях. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие №23. Лекарственные растения. The Past Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составить предложения в The Past Continuous Tense.				2	
Тема 4.11. Хранение лекарственных препаратов. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Правила хранения лекарств». Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о правилах хранения лекарств. Составление устного высказывания о правилах хранения лекарств. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 24. Хранение лекарственных препаратов. The Past Continuous Tense.			2		
Раздел 5. Микробиология				6	4	
Тема 5.1. Микробиология. Бактерии. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология». «Бактерии». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии, бактериях, их видах. Изучение The Past Perfect Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).					2
	Практическое занятие № 25. Микробиология. Бактерии. The Past Perfect Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме «Микробиология»				2	
Тема 5.2. Вирусы. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов. Составление устного высказывания о вирусах. Употребление The Past Perfect Tense. в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 26. Вирусы. The Past Perfect Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений в рабочей тетради по теме «Микробиология»				2	
Тема 5.3. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов: «История медицины», «Медицинские учреждения», «Микробиология».	Содержание учебной информации. Лексико-грамматический материал по темам разделов: «История медицины», «Медицинские учреждения», «Микробиология».					3
	Практическое занятие №27. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов: «История медицины», «Медицинские учреждения», «Микробиология».			2		

1	2	3	4	5	6	7
реждения», «Микробиология».						
Раздел 6. Здоровый образ жизни				8	3	
Тема 6.1. Иммунная система. The Past Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение The Past Perfect Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).					2
	Практическое занятие № 28. Иммунная система. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Past Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правилах хорошего здоровья. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Употребление The Past Perfect Continuous Tense.					2
	Практическое занятие № 29. Здоровый образ жизни. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составить предложения в The Past Perfect Continuous Tense.				2	
Тема 6.3. Диета. The Future Simple Tense..	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диета». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о правильном питании и диете. Составление устного высказывания о правильном питании человека. Изучение The Future Simple Tense. (ситуации употребления, формы глагола, вопросы-					2

1	2	3	4	5	6	7
	тельные и отрицательные предложения).					
	Практическое занятие № 30. Диета. The Future Simple Tense.			2		
Тема 6.4. Витамины. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о пользе витаминов. Составление устного высказывания о витаминах. Употребление The Future Simple Tense. в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 31. Витамины. The Future Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Создание мультимедийной презентации по темам раздела «Здоровый образ жизни».				1	
Раздел 7. Болезни				10	4	
Тема 7.1. Грипп. Пневмония. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп. Пневмония». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, пневмонии, способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гриппе, пневмонии. Изучение The Future Continuous Tense.					2
	Практическое занятие № 32. Грипп. Пневмония. The Future Continuous Tense.			2		
Тема 7.2. Туберкулёз. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о туберкулезе. Употребление The Future Continuous Tense.					2
	Практическое занятие № 33. Туберкулёз. The Future Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составить предложения в The Fu-				2	

1	2	3	4	5	6	7
	ture Continuous Tense.					
Тема 7.3. Детские болезни. The Future Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение The Future Perfect Tense.					2
	Практическое занятие № 34. Детские болезни. The Future Perfect Tense.			2		
Тема 7.4. Аппендицит. The Future Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Употребление The Future Perfect Tense.					2
	Практическое занятие № 35. Аппендицит. The Future Perfect Tense.			2		
Тема 7.5. Гастрит. The Future Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гастрите. Изучение The Future Perfect Continuous Tense.					2
	Практическое занятие № 36. Гастрит. The Future Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: выучить The Future Perfect Continuous Tense и составить предложения в изученном времени.				2	
Раздел 8. Первая медицинская помощь				6	2	
Тема 8.1. Первая помощь. Кровоте-	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая по-					2

1	2	3	4	5	6	7
чение. The Future Perfect Continuous Tense.	мощь. Кровотечение». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему). Употребление The Future Perfect Continuous Tense.					
	Практическое занятие № 37 Первая помощь. Кровотечение. The Future Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 8.2. Обморок. Шок. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Шок». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, шоке, способах оказания первой помощи при обмороке, шоке. Изучение правил образования страдательного залога.					2
	Практическое занятие № 38. Обморок. Шок. Страдательный залог.			2		
Тема 8.3. Раны. Инфицированные раны. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах. Изучение правил образования страдательного залога.					2
	Практическое занятие № 39. Раны. Инфицированные раны. Страдательный залог.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составить предложения в страдательном залоге.				2	
Раздел 9. Проблемы современного человечества				8	6	
Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол can/could.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека. Изучение модального глагола can/could.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 40. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол can/could.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Создание наглядных пособий (подготовка плаката, буклета) по изученной теме.				2	
Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол must.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека. Изучение модального глагола must.					2
	Практическое занятие № 41. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол must.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Создание наглядных пособий (подготовка плаката, буклета) по изученной теме.				2	
Тема 9.3. СПИД. Модальный глагол have to.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе. Использование модального глагола have to.					2
	Практическое занятие № 42. СПИД. Модальный глагол have to.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составление предложений с модальными глаголами have to и must.				2	
Тема 9.4. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов: «Здоровый образ жизни», «Болезни», «Первая медицинская помощь».	Содержание учебной информации. Лексико-грамматический материал по темам разделов: «Здоровый образ жизни», «Болезни», «Первая медицинская помощь».					3
	Практическое занятие № 43. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов: «Здоровый образ жизни», «Болезни», «Первая медицинская помощь».			2		
Раздел 10. Струк-				10	7	

1	2	3	4	5	6	7
тура зубов.						
Тема 10.1. Структура зуба. Модальные глаголы may/might.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматический материал по теме «Структура зуба». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме. Составление устного высказывания о строении зуба. Изучение модальных глаголов may/might.					2
	Практическое занятие № 44 (1). Структура зуба. Модальные глаголы may/might.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составление предложений с модальными глаголами may и might.				2	
Тема 10.2. Ротовая полость. Зубы. Модальные глаголы should/ought.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ротовая полость. Зубы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии зубов, окклюзий, функции зубов. Изучение модальных глаголов should/ought.					2
	Практическое занятие № 45 (2). Ротовая полость. Зубы. Модальные глаголы should/ought.			2		
Тема 10.3. Молочные зубы. Повелительное наклонение	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Молочные зубы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии зубов, окклюзий, функции зубов. Изучение повелительного наклонения.					
	Практическое занятие № 46 (3). Молочные зубы. Повелительное наклонение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации				1	
Тема 10.4. Постоянные зубы. Повелительное наклонение	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Постоянные зубы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии					

1	2	3	4	5	6	7
	зубов, окклюзий, функции зубов. Изучение повелительного наклонения.					
	Практическое занятие № 47 (4). Постоянные зубы. Повелительное наклонение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составить предложения в повелительном наклонении.				2	
Тема 10.5. Гигиена полости рта. Герундий.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гигиена полости рта». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гигиене полости рта. Употребление герундия в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 48 (5). Гигиена полости рта. Герундий			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составление предложения с герундием.				2	
Раздел 11. Болезни зубов.				8	5	
Тема 11.1. Кариес. Герундий	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кариес». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах кариеса, его признаках, лечении, профилактике. Составление устного высказывания по теме «Кариес». Употребление герундия в устной и письменной речи.					2
	Практическое занятие № 49 (6). Кариес. Герундий			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 11.2 Пульпит. Инфинитив	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пульпит». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и пере-					2

1	2	3	4	5	6	7
	вода профессионально ориентированных текстов о причинах пульпита, его симптомах, лечении и профилактике. Составление устного высказывания по теме «Пульпит». Употребление инфинитива в письменной и устной речи.					
	Практическое занятие № 50 (7). Пульпит. Инфинитив					
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.			2	1	
Тема 11.3. Периодонтит: острый и хронический. Инфинитив	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Периодонтит: острый, хронический». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о периодонтите, его симптомах, лечении, профилактике. Составление устного высказывания по теме. Употребление инфинитива.					2
	Практическое занятие № 51 (8). Периодонтит: острый и хронический. Инфинитив					
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.			2	1	
Тема 11.4. Профилактика болезней зубов. Participle I.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика болезней зубов». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактике болезней зубов. Изучение Participle I.					2
	Практическое занятие № 52 (8). Профилактика болезней зубов. Participle I.					
	Самостоятельная работа студентов. Создание наглядных пособий по темам раздела «Болезни зубов»				2	
Раздел 12.Болезни десен.				8	4	
Тема 12.1. Паро-	Содержание учебной информации.					2

1	2	3	4	5	6	7
донтоз. Participle I.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пародонтоз». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о факторах риска возникновения пародонтоза, его лечении. Употребление Participle I.					
	Практическое занятие № 53 (10). Пародонтоз. Participle I.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 12.2. Типы пародонтоза. Лечение пародонтоза. Participle II.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Типы пародонтоза», «Лечение пародонтоза». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о типах пародонтоза, его причинах возникновения, лечении. Изучение Participle II.					2
	Практическое занятие № 54 (11). Типы пародонтоза. Лечение пародонтоза. Participle II.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 12.3. Профилактика болезней десен. Participle II.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профилактика болезней десен». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о профилактике болезней десен. Употребление Participle II.					2
	Практическое занятие № 55 (12). Профилактика болезней десен. Participle II.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: использование Participle II.				2	
Тема 12.4. Систематизация и обоб-	Содержание учебной информации. Лексико-грамматический материал по темам разделов: «Струк-					3

1	2	3	4	5	6	7
щение знаний по темам разделов: «Структура зубов», «Болезни зубов», «Болезни десен».	тура зубов», «Болезни зубов», «Болезни десен».					
	Практическое занятие № 56 (13). Систематизация и обобщение знаний по темам разделов: «Структура зубов», «Болезни зубов», «Болезни десен».			2		
Раздел 13. Подготовка полости зуба к реставрации				2	-	
Тема 13.1. Этапы подготовки полости зуба к реставрации. Reported speech.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Этапы подготовки полости зуба к реставрации». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о последовательности подготовки полости зуба к реставрации. Употребление косвенной речи.					2
	Практическое занятие № 57 (14). Этапы подготовки полости зуба к реставрации. Reported speech.			2		
Раздел 14. Материаловедение.				10	-	
Тема 14.1. Амальгама. Reported speech.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Амальгама». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме. Составление устного высказывания по теме. Изучение косвенной речи.					2
	Практическое занятие № 58(15). Амальгама. Reported speech.			2		
Тема 14.2. Композитный материал. Conditional I.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Композитный материал». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о композитном материале, его составе. Составление устного высказывания по теме. Изучение и употребление Conditional I.					2
	Практическое занятие № 59 (16). Композитный материал. Condi-			2		

1	2	3	4	5	6	7
	tional I.					
Тема 14.3. Стеклоиномерный цемент. Conditional II.	Содержание учебной информации Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стеклоиномерный цемент». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о применении стеклоиномерного цемента. Составление устного высказывания по теме. Изучение и употребление Conditional II.					2
	Практическое занятие № 60 (17). Стеклоиномерный цемент. Conditional II.			2		
Тема 14.4. Фарфор. Conditional III.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фарфор». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о применении фарфора. Составление устного высказывания по теме. Изучение и употребление Conditional III.					2
	Практическое занятие № 61 (18). Фарфор. Conditional III.			2		
Тема 14.5. Гуттаперча. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гуттаперча»». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современном стоматологическом материале, гуттаперча, его применении, преимуществах и недостатках. Составление устного высказывания по теме. Изучение особенностей согласования английских времен.					2
	Практическое занятие № 62 (19). Гуттаперча. Согласование времен.			2		
Раздел 15. Страноведение				16	7	
Тема 15.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих тек-					2

1	2	3	4	5	6	7
дии. Числительные.	стов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Изучение и употребление числительных.					
	Практическое занятие № 63 (20). Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Числительные			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»				1	
Тема 15.2. Лондон – столица Великобритании. Артикль.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон – столица Великобритании». Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне. Изучение и употребление английских артиклей.					2
	Практическое занятие № 64 (21). Лондон – столица Великобритании. Артикль.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой (справочниками, словарями)				1	
Тема 15.3. Английская монархия. Артикль.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Английская монархия». Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об английских монархах. Изучение и употребление английских артиклей.					2
	Практическое занятие № 65 (22). Английская монархия. Артикль.			2		
Тема 15.4. Соединенные Штаты Америки. Конструкции be used to/get used to	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки». Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки.. Употребление конструкций be used to/get used to					2
	Практическое занятие № 66 (23). Соединенные Штаты Америки. Конструкции be used to/get used to			2		
	Самостоятельная работа студентов.				1	

1	2	3	4	5	6	7
	Работа с литературой (справочниками, словарями)					
Тема 15.5. Вашингтон – столица США. World building.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон – столица США». Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о столице Соединенных Штатов Америки. Основные правила словообразования.					2
	Практическое занятие № 67 (24). Вашингтон – столица США. World building.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой (справочниками, словарями)				1	
Тема 15.6. Медицинское (стоматологическое) образование в Великобритании и США. Фразовые глаголы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании и США». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском (стоматологическом) образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык. Изучение и использование фразовых глаголов.					2
	Практическое занятие № 68 (25). Медицинское (стоматологическое) образование в Великобритании и США. Фразовые глаголы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение домашней работы: составление предложений с использованием фразовых глаголов.				2	
Тема 15.7. Здоровоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Интернационализмы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки» Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Изучение и особенности употребления интернационализмов и «ложных друзей переводчика».					2

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 69 (26). Здоровоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Интернационализмы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с литературой (справочниками, словарями)				1	
Тема 15.8. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	Содержание учебной информации. Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный (английский) язык»					3
	Практическое занятие № 70 (27). Дифференцированный зачет.				2	
Всего: 196 часов из них				140	56	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного (английского) языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.: ил.
2. Английский язык. Вводный курс: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.: ил.
3. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. Сред.проф. Учеб. Заведений / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 160 с.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2010. – 229 с.
2. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2010. – 336 с.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2010. – 544 с.
4. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2012. – 608 с.
5. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2010. – 320 с.
6. Мухина В.В. Английский язык для студентов стоматологов / В.В. Мухина. - Москва: АСТ. Астрель – 2010.
7. Овсянникова Е. Английский для стоматологов. – Москва, 2011.

8. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2010 г. – 158 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных работ, решении заданий в тестовой форме, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий, защиты проектов, мультимедийной презентации, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка демонстрации студентом практических умений. Выполнение домашней работы Решение индивидуальных контрольных заданий. Защита проектов, мультимедийных презентаций и их обсуждение. Оценка на дифференцированном зачете.
Усвоенные знания - 1200-1400 лексических единиц - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Решение заданий в тестовой форме. Анализ и оценка результатов выполнения домашней работы. Оценка результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Экспертная оценка знаний на практических занятиях. Оценка на дифференцированном зачете.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ - 20 _ учебный год**

**Специальность Стоматология профилактическая
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс – 1**

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Моя биография. Имя существительное.	2
2.	Моя семья. Мой дом. Местоимение.	2
3	Медицинский колледж.оборот there is\are.	2
4	Моя будущая профессия – гигиенист. Имя прилагательное.	2
5	Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.	2
6	Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.	2
7	Мышцы и ткани. Виды мышц и тканей. Глагол to be в будущем времени.	2
8	Кровь и её элементы. Состав крови. Глагол to have в настоящем времени.	2
9	Сердечнососудистая система. Сердце. Глагол to have в прошедшем времени.	2
10	Дыхательная система. Лёгкие. Глагол to have в будущем времени.	2
11	Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Глагол to have в разных временах.	2
12	Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела.	2
13	История медицины в стоматологии. The Present Simple Tense.	2
14	Здравоохранение в Российской Федерации. The Present Simple Tense.	2
15	Стоматологическая поликлиника. The Present Continuous Tense.	2
16	Деятельность врача и медсестры в стоматологической поликлинике. The Present Continuous Tense.	2
17	Сбор анамнеза The Present Perfect Tense.	2
18	Осмотр полости рта пациента The Present Perfect Tense.	2
19	Общие симптомы The Present Perfect Continuous Tense.	2
20	Аптека. The Present Perfect Continuous Tense.	2
21	Лекарственные препараты. The Past Simple Tense.	2
22	Антибиотики. The Past Simple Tense.	2
23	Лекарственные растения. The Past Continuous Tense.	2
24	Хранение лекарственных препаратов. The Past Continuous Tense.	2
25	Микробиология. Бактерии. The Past Perfect Tense.	2
26	Вирусы. The Past Perfect Tense.	2
27	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов: «История медицины», «Медицинские учреждения», «Микробиология».	2
28	Иммунная система. The Past Perfect Continuous Tense.	2
29	Здоровый образ жизни. The Past Perfect Continuous Tense.	2
30	Диета. The Future Simple Tense.	2
31	Витамины. The Future Simple Tense.	2
32	Грипп. Пневмония. The Future Continuous Tense.	2
33	Туберкулез. The Future Continuous Tense.	2
34	Детские болезни. The Future Perfect Tense.	2
35	Аппендицит. The Future Perfect Tense.	2
36	Гастрит. The Future Perfect Continuous Tense.	2

37	Первая помощь. Кровотечение. The Future Perfect Continuous Tense.	2
38	Обморок. Шок. Страдательный залог.	2
39	Раны. Инфицированные раны. Страдательный залог.	2
40	Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол can/could.	2
41	Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол must.	2
42	СПИД Модальный глагол have to.	2
43	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов: «Здоровый образ жизни», «Болезни», «Первая помощь».	2
	Всего	86

Заведующая отделением
по специальностям Стоматология ортопедическая,
Стоматология профилактическая

Т.Г. Борицкая

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ - 20_ учебный год**

**Специальность Стоматология профилактическая
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс – 2**

Перечень практических занятий

№	№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
44	1	Структура зуба. Модальные глаголы may/might.	2
45	2	Ротовая полость. Зубы. Модальные глаголы should/ought.	2
46	3	Молочные зубы. Повелительное наклонение	2
47	4	Постоянные зубы. Повелительное наклонение	2
48	5	Гигиена полости рта. Герундий.	2
49	6	Кариес. Герундий..	2
50	7	Пульпит. Инфинитив.	2
51	8	Периодонтит: острый и хронический. Инфинитив.	2
52	9	Профилактика болезней зубов. Participle I.	2
53	10	Пародонтоз. Participle I.	2
54	11	Типы пародонтоза. Лечение пародонтоза. Participle II.	2
55	12	Профилактика болезней десен. Participle II.	2
56	13	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов: «Структура зубов», «Болезни зубов», «Болезни десен».	2
57	14	Этапы подготовки полости зуба к реставрации. Reported speech.	2
58	15	Амальгама. Reported speech.	2
59	16	Композитный материал. Conditional I.	2
60	17	Стеклоиномерный цемент. Conditional II.	2
61	18	Фарфор. Conditional III.	2
62	19	Гуттаперча. Согласование времен.	2
63	20	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Числительные.	2
64	21	Лондон – столица Великобритании. Артикль	2
65	22	Английская монархия. Артикль	2
66	23	Соединенные Штаты Америки. Конструкции be used to/ get used to	2
67	24	Вашингтон – столица США. Word building.	2
68	25	Медицинское (стоматологическое) образование в Великобритании и США. Фразовые глаголы	2
69	26	Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Интернационализмы.	2
70	27	Дифференцированный зачет.	2
		Всего	54

Заведующая отделением
по специальностям Стоматология ортопедическая,
Стоматология профилактическая

Т.Г. Борицкая

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды форми- руемых ком- петенций
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Практические занятия Информационно - коммуникацион- ная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обуче- ния Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудниче- стве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективно- стью учебно-познавательной дея- тельности студентов Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
2	Раздел 2. Анатомия человека	Практические занятия Информационно - коммуникацион- ная технология Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обуче- ния	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

		<p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	
3	Раздел 3. История медицины	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
4	Раздел 4. Медицинские учреждения	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

		<p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Мозговой штурм</p>	
5	Раздел 5. Микробиология	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Мозговой штурм</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
6	Раздел 6. Здоровый образ жизни	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

		<p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p>	
7	Раздел 7. Болезни	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>

		<p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p>	
8	<p>Раздел 8.</p> <p>Первая медицинская помощь</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>
9	<p>Раздел 9.</p> <p>Проблемы современного человечества</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>

		<p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p>	
10	Раздел 10. Структура зубов	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Мозговой штурм</p>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
11	Раздел 11.	Практические занятия	ОК 1, ОК 4,

	Болезни зубов	Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
12	Раздел 12. Болезни десен	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

		Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Мозговой штурм	
13	Раздел 13. Подготовка полости зуба к реставрации	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Мозговой штурм	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
14	Раздел 14. Материаловедение	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

		<p>обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Мозговой штурм</p>	
15	<p>Раздел 15.</p> <p>Страноведение</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ОК 1, ОК 4,</p> <p>ОК 5, ОК 6,</p> <p>ОК 8, ОК 9</p>

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию