

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Гигиена и экология человека*

*Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая  
(базовая подготовка)*

Учебный план  
2021-2023

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 4  
Протокол № 9 от 14.05.2021 г.  
Председатель ЦМК  
Е.Н. Таболина Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 31.02.06 Стоматология  
профилактическая (базовая подготовка),  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 11 августа 2014 г.  
№ 973

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л. Н. Михайлова



Составитель

С.В. Бовкина – преподаватель

Рецензенты

Т.Г. Борицкая – преподаватель высшей квалификационной категории

# **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***Гигиена и экология человека***

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Стоматология профилактическая (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП «Гигиена и экология человека» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла вариативного компонента.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины у будущего гигиениста стоматологического должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения и проводить осмотр полости рта пациента

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

### **1.3.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды

### **1.4. Количество часов на освоение**

#### **рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 27 час.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе	
лекции	22
семинарские занятия	Не предусмотрено
практические занятия	32
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе	
— составление конспектов	5
— заполнение таблиц	8
— написание рефератов	7*
— подготовка мультимедийной презентации по теме	1
— составление кроссвордов	1
— составление схемы	2
— выпуск санбюллетеня, буклета	3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в предмет «Гигиена и экология человека»		2			2	
Тема 1.1 История, предмет и содержание экологии и гигиены человека. Их взаимосвязь. Экологические проблемы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов- «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>					2
	Лекция № 1. Предмет гигиены и экологии человека	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написание реферата на одну из тем: «Структура экосистемы и ее функции»; «Глобальные экологические проблемы».</p> <p>Заполнение таблицы: «Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие науки гигиены».</p>				<p>7*</p> <p>1</p>	

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		6		10	7	
Тема 2.1. Физические свойства, химический состав воздушной среды и адаптация к ним организма. Защита атмосферы от загрязнения.	Содержание учебной информации. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни человека. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение - постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактики загрязнений атмосферного воздуха. (Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях). Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений					2
	Лекция № 2. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение. Загрязнение атмосферы. Защита.	2				
	Практическое занятие № 1 . Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.			2		
	Практическое занятие № 2 .Загрязнение атмосферы и проблемы, связанные с ним. Защита.			2		
Тема 2.2. Эколого-гигиенические проблемы воды.	Содержание учебной информации. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой					2



1	2	3	4	5	6	7
	воды. Методы улучшения качества питьевой воды.					
	Лекция № 3. Вода, её физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение. Проблемы пресной воды.	2				
	Практическое занятие № 3. Вода, её физические и химические свойства.			2		
	Практическое занятие № 4. Эколого-гигиенические проблемы пресной воды.			2		
Тема 2.3 Эколого-гигиеническое значение почвы.	Содержание учебной информации. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.					2
	Лекция № 4. Почва, её физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение.	2				
	Практическое занятие № 5. Почва, её физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение.			2		
	Самостоятельная работа студентов Написание реферата на одну из тем: «Состав воздуха, его значение для человека»; «Экологические проблемы воздушной среды города Тольятти и пути их разрешения», «Основное свойство почвы», «Загрязнение почвы промышленными отходами», «Эпидемиологическое значение почвы».				7*	
	Заполнение таблицы на тему: «Химический состав воздуха и значение газов для экосистемы».				1	
	Составление конспекта по теме: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».				1	
	Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Эколого-гигиеническое значение воды».				1	
	Заполнение таблицы на тему: «Сравнительный анализ источников водоснабжения (преимущества и недостатки)».				1	
	Составление кроссворда на тему: «Вода и ее эколого-гигиеническое значение».				1	
	Составление схемы на тему: «Заболевания, передающиеся через почву».				1	

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 3. Урбо-экология.		2		4	4	2
Тема 3.1 Урбо-экология.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Экологические и гигиенические проблемы населенных мест.</p> <p>Гигиеническая планировка населенных мест и ЛПУ.</p> <p>Влияние жилищных условий на здоровье населения:</p> <p>а) микроклимат помещений (температурный режим, относительная влажность, скорость движения воздуха) и факторы формирующие его - освещение, отопление, вентиляция;</p> <p>б) вредные вещества, оказывающие негативное влияние на здоровье проживающих в помещениях жилища.</p> <p>Санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на сохранение химического состава воздуха в помещениях, отвечающие нормативам .</p> <p>Загрязнение жизненной среды горожан.</p> <p>Основы санитарно-гигиенических мероприятий. Причины их проведения и значение.</p> <p>Виды ионизирующего излучения. Воздействие на организм, чувствительность организма к ним. Радиоактивное загрязнение среды.</p>					
	Лекция № 5. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2				
	Практическое занятие № 6. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест.			2		
	Практическое занятие № 7. Гигиена жилых и общественных зданий (ЛПУ).			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Заполнение таблиц: « Виды отопления, освещения, вентиляции помещений».</p> <p>Составление конспекта: «Законодательные нормативы РФ по отоплению, освещению, вентиляции жилых и производственных помещений».</p> <p>Написание реферата на тему: «Типы ионизирующего излучения и их влияние на организм человека»;</p> <p>Заполнение таблицы на тему: «Места и правила захоронения радиоактивных отходов».</p>				1  1  7*  1	
Раздел 4. Гигиена питания		2		4	4	2

1	2	3	4	5	6	7
Тема 4.1. Значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма	Содержание учебной информации. Пища – важнейший фактор окружающей среды. Гигиенические и экологические основы питания. Основные этапы развития гигиены питания. Лечебно-профилактическое и лечебное питание. Пищевые отравления человека и их классификация. Порядок расследования пищевых отравлений.					
	Лекция №6. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания.	2				
	Практическое занятие № 8. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.			2		
	Практическое занятие № 9. Основные принципы рационального питания.			2		
	Самостоятельная работа студентов Написание реферата по одной из предложенных тем: «Роль минеральных веществ в питании человека»; «Значение витаминов в обеспечении здоровья человека»; «Энергообмен и его значение в жизнедеятельности человека»; «Токсикоинфекции и их профилактика»; «Ботулизм и профилактика»; «Стафилококковый токсикоз и профилактика»; «Отравления ядовитыми грибами и профилактика»; «Отравления пестицидами». Составление конспекта на тему: «Ксенобиотики, поступающие в организм алиментарным путем». Заполнение таблиц на темы: «Немикробные отравления», «Микробные отравления». Разработка и выпуск сан.бюллетеня по одной из предложенных тем: «Витамины и здоровье человека», «Макроэлементы и их значение для здоровья человека», «Микроэлементы и их значение для здоровья человека».				7*  1  1  1	
Раздел 5. Гигиена труда		2		4	2	2
Тема 4.1. Производственные факторы. Здоровье и жизнедеятельность. Профессиональные заболевания и	Содержание учебной информации. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических. Общие понятия о профессиональных болезнях-заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.					

1	2	3	4	5	6	7
их профилак- тика.	Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические).					
	Лекция № 7. Гигиена труда	2				
	Практическое занятие № 10. Гигиена труда			2		
	Практическое занятие № 11. Гигиена труда медицинских работников системы здравоохранения.			2		
	Самостоятельная работа студентов Заполнение таблицы по теме: «Профессиональные болезни и факторы, вызывающие их, на рабочем месте гигиениста стоматологического». Написание реферата по одной из предложенных тем: «Профессиональные вредности в работе гигиениста стоматологического»; «Основные направления профилактики профессиональных вредностей работников здравоохранения»; «Гигиена труда гигиениста стоматологического»; «Производственный травматизм в работе гигиениста стоматологического»				1 7*	
Раздел 6. Основы гигиены детей и подростков		4		4	3	2
Тема 6.1. Основы гигиены детей и подростков	Содержание учебной информации. Анатомо-физиологические особенности растущего организма, возрастная периодизация. Гигиенические методы исследования здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания, обучению, планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Роль личной гигиены в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни людей					
	Лекция № 8. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2				
	Лекция № 9. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2				
	Практическое занятие № 12. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.			2		

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 13. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.			2		2
	Самостоятельная работа студентов Разработка и выпуск сан.бюллетеня по одной из предложенных тем: а) Гигиена полости рта ребенка; б) Зубы и твоё здоровье; в) Правила санации ротовой полости. Составление конспекта : «Нормативно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков». Написание реферата по одной из предложенных тем: «Элементы режима дня детей разных возрастных групп»; «Личная гигиена детей разных возрастных групп»; «Группы здоровья детей и подростков».				1 7*	
Раздел 7. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.		4		6	5	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.	Содержание учебной информации. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Роль личной гигиены в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни людей. Санитарное просвещение в деятельности ЛПУ. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	4		6	5	
	Лекция № 10. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2				
	Лекция № 11. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2				
	Практическое занятие № 14. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.			2		
	Практическое занятие № 15. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.			2		
	Практическое занятие № 16. Санитарно-гигиенические мероприятия и основы их проведения. Радиационная экология.			2		
	Самостоятельная работа студентов Написание реферата по одной из предложенных тем: «Здоровый образ жизни современного человека»; «Роль личной гигиены в сохранении здоро-				7*	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>вья и оптимальной продолжительности жизни людей».</p> <p>Составление конспекта на тему: «Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования».</p> <p>Разработка и составлении буклета по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Составить схему: «Формы и средства гигиенического воспитания с учётом методов».</p> <p>Составление и заполнение таблицы на тему «Факторы окружающей среды и санитарно-гигиенические мероприятия, предотвращающие их негативное воздействие на здоровье человека».</p>				<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
Всего: 81 час, из них		22		32	27	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7\*- время на подготовку одного реферата одним студентом, в итоге не суммируется.

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета

Мебель

- стол для преподавателя
- парты (столы учебные)
- стулья
- доска учебная
- шкаф книжный

Аппаратура и приборы

- телевизор
- компьютер
- DVD проигрыватель
- проектор
- экран

Учебно-наглядные пособия

- видеофильмы
- мультимедийные презентации
- раздаточный материал
- дидактический материал
- таблицы, схемы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. - М.: Гэотар, 2014. - 176 с.
2. Большаков А.М. Общая гигиена. - М.: Гэотар, 2014. - 432 с.
3. Воробьева Л.В. Гигиена, санология, экология. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 255 с.
4. Иванов В.П. Медицинская экология. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 320 с.
5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. - 448 с.
6. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. - М.: Академия, 2014. - 400 с.
7. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М.: Академия, 2016. - 512 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2012
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2013. - 32 с.

3. Водный кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ (в ред. от 28.11.2015г.) II СЗ РФ. 2006. № 23. Ст.2381.
4. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2012. - 42 с.
5. ГОСТ 12.1.003-83 «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности»
6. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
7. ГОСТ-Р-51-592-2000 «Государственный стандарт РФ. Вода питьевая. Общие требования к отбору проб.»
8. «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» СП 42.13330. 2011
9. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, – Ростов н / Д: - Феникс, 2013. - 351с.
10. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
11. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Утверждено постановлением правительства РФ № 279 от 11.03.1999г.
12. Приказ № 302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
13. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 « О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно- профилактических учреждениях РФ»
14. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда.» Утверждены Роспотребнадзором 29.07.2005г.
15. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
16. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
17. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно–производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
18. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
19. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»
20. СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»
21. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность»



- 22.СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
- 23.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 24.СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы.»
- 25.ТК РФ ст. 69, ст. 213 ч. 1, ст 328 ч. 2.
- 26.Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448с.
- 27.ФЗ РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»( в ред. от 03.07.2016г) //СЗ РФ.1999. №14. Ст.1650.
- 28.ФЗ РФ от 04 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (в ред.13.07.2015г.) //СЗ РФ 1999. №18.Ст. 2222.
- 29.ФЗ РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ( в ред. от 03.07.2016)// СЗ РФ. 2011 №48 Ст.6724.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://www.rosminzdrav.ru>
- 2.<http://www.rospotrebnadzor.ru>
- 3.<http://www.fcgsen.ru>
- 4.<http://www.crc.ru>
- 5.<http://www.mednet.ru>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b> –давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; –проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Оценка демонстрации студентом практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Защита мультимедийной презентации и обсуждение.
<b>Усвоенные знания</b> –современное состояние окружающей среды, влияющее на здоровье человека ; –факторы окружающей среды влияющие на здоровье человека; –гигиенические принципы организации здорового образа жизни; –методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Оценка конспектов

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Стоматология профилактическая (ФГОС СПО 4)**

**Дисциплина «Гигиена и экология человека»**

**Курс – 1**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Предмет гигиены и экологии человека.	2
2.	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение. Загрязнение атмосферы. Защита.	2
3.	Вода, её физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение. Проблемы пресной воды.	2
4.	Почва, её физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение.	2
5.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2
6.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания.	2
7.	Гигиена труда.	2
8.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2
9.	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
10.	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2
11.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2
<b>Всего</b>		<b>22</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
2.	Загрязнение атмосферы и проблемы, связанные с ним. Защита.	2
3.	Вода, её физические и химические свойства.	2
4.	Эколого-гигиенические проблемы пресной воды.	2
5.	Почва, её физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение.	2
6.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест.	2
7.	Гигиена жилых и общественных зданий (ЛПУ).	2
8.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2
9.	Основные принципы рационального питания.	2
10.	Гигиена труда.	2
11.	Гигиена труда медицинских работников системы здравоохранения.	2
12.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2
13.	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
14.	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2
15.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	
16.	Санитарно-гигиенические мероприятия и основы их проведения. Радиационная экология.	2
<b>Всего</b>		<b>32</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

Т.Г. Борицкая