

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность *31.02.06 Стоматология профилактическая
(базовая подготовка)*

Учебный план
2021- 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 4
Протокол № 9 от 14.05.2021 г.
Председатель ЦМК
Е. Н. Таболина Е. Н. Таболина

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.06 Стоматология
профилактическая (базовая подготовка),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 11 августа 2014 г.
№ 973

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л. Н. Михайлова



Составитель Е.Н. Таболина — преподаватель профессионального цикла

Рецензенты Т. Г. Борицкая – заведующий отделением по специальностям
Стоматология профилактическая, Стоматология ортопедическая

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Стоматология профилактическая (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ;
- оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;
- стоматологическую терминологию;

- основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.

В результате освоения дисциплины у будущего гигиениста стоматологического должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе	
лекции	38
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе	
– составление опорных конспектов	4
– составление таблиц	1
- выполнение упражнений по рецептуре	8
– подготовка рефератов	6
– подготовка мультимедийной презентации	3
– составление тематических кроссвордов	1
– выполнение упражнений по образцу	5
– работа со словарями и справочниками	7
– выполнение заданий по контрольным вопросам	2
- составление графов логической структуры	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Фонетика		2		2	2	
Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка.	Содержание учебной информации. Введение в дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, этапы, расцвет и роль в истории медицины. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний. Понятие об ударении, долгота и краткость слога.					1
	Лекция № 1. Введение. Краткая история латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение звуков.	2				
	Практическое занятие № 1. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы. Правила постановки ударения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гиппократ – отец медицины», «История развития медицинской терминологии», «Латинские выражения в лексиконе студента-медика».				2	
Раздел 2. Анатомическая, клиническая, фармацевтическая терминология.		12		16	13	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебной информации. Глагол. Грамматические категории, словарная форма, основа глагола. Два залога: действительный и страдательный. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.					1, 2
	Лекция № 2. Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа).				1	
Тема 2.2. Имя существительное. Общая характеристика.	Содержание учебной информации. Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. Существительные 1-го склонения, падежные окончания. Виды определений: согласованное и несогласованное.					1, 2, 3
	Лекция № 3. Имя существительное. 5 склонений имен существительных. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний имен существительных».				1	
Тема 2.3. Терминологическое словообразование.	Содержание учебной информации. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа слова, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.					1, 2, 3
	Лекция № 4. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 5. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов.	2				
	Практическое занятие № 2. Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении).				3	
Тема 2.4. Названия патологических процессов.	Содержание учебной информации. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Префиксация. Суффиксация. Суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ism- в клинической терминологии. Названия патологических изменений, органов и частей тела.					1, 2, 3
	Практическое занятие № 3. Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis-, -oma-, -osis-, -ias-, -ism-).			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении).				1	
Тема 2.5. Медицинская терминология и химическая номенклатура.	Содержание учебной информации. Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Терминоэлементы в клинической терминологии. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.					1, 2, 3
	Практическое занятие № 4. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа со словарями и справочниками.				1	
Тема 2.6. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. Две группы имен прилагательных (первая и вторая). Падежные окончания прилагательных первой и второй группы. Понятие о согласованных и несогласованных определениях.					1, 2, 3

1	2	3	4	5	6	7
	Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными разных типов склонения.					
	Практическое занятие № 5. Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.			2		
	Практическое занятие № 6. Химические элементы, оксиды, кислоты. Названия солей. Употребление в рецептуре.			2		
	Практическое занятие № 7. Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Названия солей». Работа со словарями и справочниками.				2	
Тема 2.7. Имена существительные второго склонения.	Содержание учебной информации. Существительные 2-го склонения, падежные окончания. Характерный признак существительных второго склонения. Слова греческого происхождения на -он.					1, 2, 3
	Лекция № 6. Имя существительное. Существительные 2-го склонения. Латинизированные греческие существительные на -он. Названия лекарственных препаратов.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий по контрольным вопросам.				1	
Тема 2.8. Имена существительные третьего склонения.	Содержание учебной информации. Существительные 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания. Основное правило определения рода. Исключение из правила о роде имён существительных третьего склонения.					1, 2, 3
	Лекция № 7. Имя существительное 3 склонения (m, f, n). Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий по контрольным вопросам.				1	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.9. Имена существительные четвёртого и пятого склонений.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имён существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода.</p> <p>Существительные 4-го склонения: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных 4-го склонения. Исключения из правил о роде 4-го склонения.</p> <p>Существительные 5-го склонения: словарная форма, падежные окончания, характерный признак.</p>					1, 2, 3
	Практическое занятие № 8. Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. Согласование прилагательных с существительными разных типов склонений.			2		
	Практическое занятие № 9. Обобщающее занятие			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление кроссворда по теме: «Пять склонений латинских имён существительных»</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p>				2	
Раздел 3. Общая фармакология.		6		2	4	
Тема 3.1 Введение. Общая фармакология.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в стоматологии. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о рецептурном и безрецептурном отпуске лекарств. Определение рецепта. Правила оформления рецептов. Аптека, ее функции. Характеристика основных твердых форм. Характеристика основных мягких форм, особенности применения в стоматологии. Жидкие лекарственные формы. Характеристика жидких лекарственных форм, особенности применения в стоматологии. Лекарственные формы, вводимые в инъекциях. Требования, предъявляемые к ним.</p>					1,2
	Лекция № 8. Введение. Предмет и задачи фармакологии.	2				
	Лекция № 9. Основные положения фармакокинетики и фармакоди-	2				

1	2	3	4	5	6	7
	намики.					
	Лекция № 10. Рецепт. Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы.	2				
	Практическое занятие № 10. Рецепт. Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по рецептуре.				4	
Раздел 4. Частная фармакология.		18		20	20	
Тема 4.1. Противомикробные средства	Содержание учебной информации. Понятие об антисептических, дезинфицирующих и химиотерапевтических средствах. Классификация антисептических средств. Значение в стоматологии. Основные группы антисептиков. Классификация антибиотиков по происхождению, типу и спектру действия, химическому строению. Основные механизмы действия антибиотиков. Общие принципы антибиотикотерапии. Общие побочные эффекты антибиотиков. Классификация сульфаниламидных препаратов. Спектр и тип действия, показания к применению.. Комбинированные препараты сульфаниламидов. Общая характеристика синтетических противомикробных средств разного химического строения Общая характеристика противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных средств.					1,2
	Лекция № 11. Антисептические и противомикробные средства.	2				
	Лекция № 12. Антибиотики и сульфаниламидные препараты.	2				
	Практическое занятие № 11. Антисептические и противомикробные средства.			2		
	Практическое занятие № 12. Антибиотики и сульфаниламидные препараты.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Написание реферата на одну из тем: «Антисептические средства в стоматологии и техника безопасности при работе с ними», «Применение антибиотиков в стоматологии», «Фторхинолоны как альтернатива				4	

1	2	3	4	5	6	7
	антибиотикам»					
Тема 4.2. Средства, действующие на периферическую нервную систему.	Содержание учебной информации. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию. Понятие о местноанестезирующих средствах. Основные виды местной анестезии. Значение в стоматологии. Основные группы лекарственных средств, влияющие на афферентную иннервацию. Фармакологические эффекты, показания к применению. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Классификация, механизм действия и фармакологические эффекты холинергических средств. Классификация, механизм действия и фармакологические эффекты адренергических средств.					1,2
	Лекция № 13. Средства, действующие на периферическую нервную систему.	2				
	Практическое занятие № 13. Средства, действующие на периферическую нервную систему			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Местные анестетики в стоматологии».				2	
Тема 4.3. Средства, действующие на центральную нервную систему.	Содержание учебной информации. Классификация средств, действующих на центральную нервную систему. Общая характеристика и показания к применению наркозных, снотворных, анальгетических и психотропных средств.					1,2
	Лекция №14. Средства, действующие на центральную нервную систему.	2				
	Практическое занятие №14. Средства, действующие на центральную нервную систему.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление опорного конспекта по теме «Средства, действующие на центральную нервную систему».				4	
Тема 4.4. Средства, действующие на функции органов дыха-	Содержание учебной информации. Общая характеристика лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания (дыхательные analeптики, противокашлевые средства, отхаркивающие средства, бронхолитики).					1,2

1	2	3	4	5	6	7
ния. Средства, действующие сердечно-сосудистую систему.	Общая характеристика лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему (сердечные гликозиды, противоаритмические средства, антиангинальные средства, гипотензивные средства, гиполипидемические средства).					
	Лекция № 15. Средства, действующие на функции органов дыхания и сердечно-сосудистую систему.	2				
	Практическое занятие № 15. Средства, действующие на функции органов дыхания и сердечно-сосудистую систему.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа со словарями и справочниками.				4	
Тема 4.5. Средства, действующие на функции органов пищеварения. Средства, действующие на систему крови.	Содержание учебной информации. Классификация средств, влияющих на систему пищеварения. Общая характеристика средств заместительной терапии, антацидов, ингибиторов секреции соляной кислоты, гастропротекторов, гепатотропных средств, слабительных и антидиарейных средств. Общая характеристика стимуляторов кроветворения. Общая характеристика средств, повышающих и понижающих свёртываемость крови.					1,2
	Лекция № 16. Средства, действующие на функции органов пищеварения и систему крови.	2				
	Практическое занятие №16. Средства, действующие на функции органов пищеварения.			2		
	Практическое занятие №17. Средства, действующие на систему крови.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по рецептуре.				2	
Тема 4.6. Диуретики. Маточные средства.	Содержание учебной информации. Общая характеристика мочегонных средств, классификация, показания к применению. Общая характеристика препаратов, предназначенных для направленного регулирования деятельности миометрии и его тонуса при патологических процессах во время беременности и родов.					1,2
	Лекция № 17. Средства, действующие на водно-солевой баланс	2				

1	2	3	4	5	6	7
	(диуретики). Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрии (мускулатуру матки).					
	Практическое занятие №18. Средства, действующие на водно-солевой баланс (диуретики). Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрии (мускулатуру матки).			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление графа логической структуры.				2	
Тема 4.7. Средства, влияющие на процессы обмена веществ.	Содержание учебной информации. Общая характеристика гормональных препаратов. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы. Препараты гормонов поджелудочной железы и коры надпочечников. Препараты половых гормонов. Общая характеристика противоаллергических средств. Общая характеристика витаминных препаратов.					1,2
	Лекция № 18. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	2				
	Лекция № 19. Антигистаминные средства. Препараты витаминов.	2				
	Практическое занятие №19. Препараты гормонов и их синтетических заменителей. Антигистаминные средства. Препараты витаминов.			2		
	Практическое занятие №20. Дифференцированный зачет.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по рецептуре.				2	
	Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены					
Всего: 117 часов , из них		38		40	39	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- столы учебные;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- учебно-программная документация;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео - аудиовизуальные средства обучения (экран, проектор);
- учебные пособия на электронных носителях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии – М.: «А Н Т И», 2014.
2. Аляутдинов Р.Н. Фармакология: учебник М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.
3. Астафьев В.А. Основы фармакологии с рецептурой: учебник — СПб.: «СпецЛит», 2016.
4. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. Изд. 14-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Машковский М.Д. «Лекарственные средства», Москва. 2014.
3. Справочник VIDAL 2015.
4. РЛС «Энциклопедия лекарств» 2013.

Интернет-источники:

1. www.latinsk.ru
2. www.lingualatina.ru
3. www.medulka.ru
4. www.pharmax.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, терминологических диктантов, решении заданий в тестовой форме, защиты рефератов, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ; – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов.	Контроль чтения и письма. Составление клинических терминов с заданным значением. Решение заданий в тестовой форме. Терминологические диктанты. Выполнение заданий по выписыванию рецептов. Оценка на зачете.
Усвоенные знания: – основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; - стоматологическую терминологию; - основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Решение заданий в тестовой форме. Фронтальный и индивидуальный опросы. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита мультимедийных презентаций и их обсуждение. Защита рефератов. Терминологические диктанты. Оценка на зачете.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Стоматология профилактическая
Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Курс – 1**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Введение. Краткая история латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение звуков.	2
2.	Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2
3.	Имя существительное. 5 склонений имен существительных. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	2
4.	Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология.	2
5.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов.	2
6.	Имя существительное. Существительные 2 склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Названия лекарственных препаратов.	2
7.	Имя существительное 3 склонения (m,f,n). Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде.	2
8.	Введение. Предмет и задачи фармакологии.	2
9.	Основные положения фармакокинетики и фармакодинамики.	2
10.	Рецепт. Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы.	2
11.	Антисептические и противомикробные средства.	2
12.	Антибиотики и сульфаниламидные препараты.	2
13.	Средства, действующие на периферическую нервную систему.	2
14.	Средства, действующие на центральную нервную систему.	2
15.	Средства, действующие на функции органов дыхания и сердечно-сосудистую систему.	2
16.	Средства, действующие на функции органов пищеварения и систему крови.	2
17.	Средства, действующие на водно-солевой баланс (диуретики). Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки).	2
18.	Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	2
19.	Антигистаминные средства. Препараты витаминов.	2
	Всего	38

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы. Правила постановки ударения.	2
2.	Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.	2
3.	Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis-, -oma-, -osis-, -ias-, -ism-).	2

4.	Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2
5.	Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.	2
6.	Химические элементы, оксиды, кислоты. Названия солей. Употребление в рецептуре.	2
7.	Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.	2
8.	Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. Согласование прилагательных с существительными разных типов склонения.	2
9.	Обобщающее занятие	2
10.	Рецепт. Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы.	2
11.	Антисептические и противомикробные средства.	2
12.	Антибиотики и сульфаниламидные препараты.	2
13.	Средства, действующие на периферическую нервную систему.	2
14.	Средства, действующие на центральную нервную систему.	2
15.	Средства, действующие на функции органов дыхания и сердечно-сосудистую систему.	2
16.	Средства, действующие на функции органов пищеварения.	2
17.	Средства, действующие на систему крови.	2
18.	Средства, действующие на водно-солевой баланс (диуретики). Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки).	2
19.	Препараты гормонов и их синтетических заменителей. Антигистаминные средства. Препараты витаминов.	2
20.	Дифференцированный зачет.	2
Всего		40
ИТОГО		78

Заведующий отделением
по специальностям
Стоматология профилактическая,
Стоматология ортопедическая

Т.Г. Борицкая