

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*История медицины*

**Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая  
(базовая подготовка)**

**Учебный план  
2021-2023 гг**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 2

Протокол № 9 от 11.05 2021 г.

Председатель ЦМК

Г.А.Визняк

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования 31.02.06 Стоматология  
профилактическая (базовая подготовка),  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 11 августа 2014 г.  
№ 973

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

Л. Н. Михайлова



Составитель

Т.Г.Борицкая – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты

Д.Г.Согний – главный врач ГБУЗ СО «ТСП№3»

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** *История медицины*

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Стоматология профилактическая (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.05 «История медицины» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла вариативного компонента.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- закономерности развития и историю врачевания и медицины, медицинских знаний и медицинской деятельности на протяжении истории человечества в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- основные научные направления в медицине, выдающиеся открытия и деятельность прогрессивных врачей разных стран мира;
- вклад ученых России в развитие всемирной медицины, вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.

В результате освоения дисциплины у будущего гигиениста стоматологического должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **1.3.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

**1.4. Количество часов на освоение  
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе	
лекции	20
семинарские занятия	16
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе	
– составление конспектов	6
– заполнение таблиц	2
– написание рефератов	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	2
– составление кроссвордов	1
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Медицина и стоматология у древних людей	Содержание учебной информации. Происхождение медицинских знаний. Состояние зубов древнего чело- века. Стоматологические заболевания в древнюю палеолитическую и не- олитическую эпохи. Медицина и стоматология по Библии и Талмуду. Первые описания лечения зубов в древности. Свод законов царя Хам- мурапи. Египетские папирусы о лечении зубов. Способы лечения зубных болезней у вавилонян. Протезы, изготовленные этрусками. Медицина Се- верной Африки и древних индейцев. Лечение зубов у древних евреев. Врачи-специалисты Александрийской школы. Эскулап и Гиппократ. Рас- цвет стоматологии в Древнем Китае.					2
	Лекция №1. Медицина и зубоврачевание в первобытном обществе	2				
	Лекция № 2. Медицина и зубоврачевание Древнего мира	2				
	Семинарское занятие №1. Медицина и зубоврачевание в первобытном обществе. Зубоврачевание и медицина Древнего мира		2			
	Самостоятельная работа студентов 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика зубочелюстного аппарата древнего и современного человека. 2. Составление конспекта по теме 3. Подготовка рефератов по теме (на выбор): «Заговоры от зубной боли», «Монастырские рецепты для заболеваний полости рта», «Древнети- бетская медицина лечения болезней зубов»*.				1  2 2	
Тема 2. Медицина в эпоху феода- лизма	Содержание учебной информации Правила гигиены, предложенные Магометом. Лечение болезней зубов в трудах арабских врачей (Рхазес, Аль-Аббас, Абуль Касилс). Жизнь и деятельность Авиценны, его «Канон врачебной науки». Удаление зубов по Авиценне. Средства профилактики и лечения зубов, предложенные Ави- ценной. Другие достижения мусульманской медицины.					

1	2	3	4	5	6	7
	Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V – X вв.) и классического (XI – XV вв.) средневековья. Средневековые медицинские авторитеты. Инфекционные болезни и борьба с ними. Завоевание Америки и «новые» болезни. Развитие санитарного дела. Оказание медицинской помощи в средние века. Средневековое разделение врачей. Анатомические рисунки Леонардо да Винчи. Монастырские больницы. Труды Пьера Фошара.					2
	Лекция № 3. Медицина в эпоху раннего и развитого средневековья	2				
	Лекция № 4. Медицина в эпоху позднего средневековья	2				
	Семинарское занятие №2. Медицина в эпоху раннего и развитого средневековья		2			
	Семинарское занятие № 3. Медицина в эпоху позднего средневековья		2			
	Самостоятельная работа студентов Составление конспектов Подготовка мультимедийной презентации по теме «Медицина в эпоху феодализма» Составление таблицы «Перечень стоматологических инструментов того времени»				1 2  1	
Тема 3. Медицина в период капитализма	Содержание учебной информации Укрепление позиций медицины как науки. Экспериментальный характер ее развития становится преобладающим. Исследование анатомии человека. Появление на кафедрах анатомии специальных лекционных помещений в виде амфитеатров. Первый анатомический атлас и первый анатомический музей. Развитие физиологических опытов. Фундаментальные труды по физиологии. Новые методы клинического исследования пациентов. Прогресс в борьбе с морвыми (эпидемическим) болезнями. Становление медицинского образования.					2
	Лекция № 5. Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление	2				



1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 6. Клиническая медицина в эпоху Нового времени	2				
	Семинарское занятие № 4. Медицина Нового времени		2			
	Самостоятельная работа студентов – работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.) – Составить опорный конспект по теме				1 2	
Тема 4. Медицина от Киевской Руси до Российского государства XIX века	Содержание учебной информации Ремесленно-медицинская практика частного характера на Киевской Руси. Рукописные книги по медицине. Первые аптеки. Школы русских лекарей. Основные проблемы медицины того времени. Народные врачеватели. Совершенствование управление медицинской помощью. «Приказы общественного призрения», «Реестр зубам, дерганым императором Петром I». Открытие Академии наук. Госпитальные школы. Медико-хирургические академии. Лекари, фельдшеры и цирюльники. Анатомическая школа П.А.Загорского и хирургическая школа И.Ф. Буша. Достижения в области теоретических и клинических дисциплин. Роль Н.И.Пирогова, И.М. Сеченова, С.П. Боткина, Н.В. Склифосовского. Учение И.П. Павлова. Развитие гигиены. Стоматологические операции. «Московское одонтологическое общество». «Зубоврачебный вестник». Развитие челюстно-лицевой хирургии. Съезд русских дантистов.					2
	Лекция № 7. Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве	2				
	Лекция № 8. Развитие медицины и медицинского дела в России в XVIII-XIX вв.	2				
	Семинарское занятие № 5. Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и московском государстве.		2			
	Семинарское занятие №6. Развитие медицины и медицинского дела в России в XVIII-XIX вв.		2			
	Самостоятельная работа студентов Составить кроссворд по теме занятия Подготовка рефератов по теме (на выбор): «Состояние зубоврачебной науки и практики в России XVIII веке»; «Е.О.Мухин – теоретик, клиницист и организатор медицинского образования»; «М.Я. Мудров – виднейший терапевт и гигиенист XIX в.»; «Первые зубные врачи России»* Работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)				1 2  1	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 5. Медицина новейшего времени	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Становление отечественной медицины и здравоохранение в советский период. Развитие теоретических и клинических дисциплин. Создание зубоврачебной подсекции при Наркомздраве РСФСР и ее роль в организации стоматологической помощи в России. Роль П.Г. Дауге в развитии отечественной стоматологии. Открытие стоматологических факультетов, зубоврачебных школ. Стоматологические съезды.</p> <p>Развитие медицины и стоматологии во второй половине XX века и в наши дни Достижения в области терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии, ортодонтии. Стоматологическая ассоциация России и ее деятельность. Стоматологические съезды, конференции, выставки.</p>					2
	Лекция № 9. Медицина Новейшего времени	2				
	Лекция №10.Международное сотрудничество в области здравоохранения	2				
	Семинарское занятие № 7. Медицина Новейшего времени. Международное сотрудничество в области здравоохранения		2			
	Семинарское занятие № 8. Итоговая аттестация - дифференцированный зачет		2			
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов по теме (на выбор): «Современные анестетики»; «Современные пломбировочные материалы»; «Современные бормашины»;</li> <li>- составить опорный конспект по теме</li> <li>- работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)</li> </ul>				<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	
Тематика курсовых работ Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
<b>Всего:</b> 54 часа, из них		20	16	-	18	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии

Оборудование кабинета истории и основ философии и оснащение рабочих мест:

Мебель

- стол для преподавателя
- парты (столы учебные)
- стулья
- доска учебная
- шкаф книжный

Аппаратура и приборы

- телевизор
- компьютер
- DVD проигрыватель
- проектор
- экран

Учебно-наглядные пособия

- видеофильмы
- мультимедийные презентации
- раздаточный материал
- дидактический материал
- таблицы, схемы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2015.- 448с.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2014.- 1263с.
3. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С. Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2016.- 528с.
4. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В. Пономарев. - М.: Проспект, 2015.- 416с.

##### **Дополнительные источники:**

1. С. Марчукова «Медицина в зеркале истории», Европейский дом, Санкт-Петербург, 2003 г.
2. Т.С. Сорокина «История медицины», Москва, Akadema, 2004 г.

3. С.С.Попов «История мировой стоматологии: мифы, легенды, реальность», Омск, ГУИПП «Омский дом печати», 2000 г.
4. Г.Н. Троянский, А.В. Белолапоткова «Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по истории медицины», Москва, ВУНМЦ, 2000г.
5. Большая медицинская энциклопедия. Том 14, Москва «Советская энциклопедия», 1980 г.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, мультимедийной презентации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;</li> <li>– понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;</li> <li>– постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;</li> <li>– стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p>
<b>Усвоенные знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития и историю врачевания и медицины, медицинских знаний и медицинской деятельности на протяжении истории человечества в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;</li> <li>– основные научные направления в медицине, выдающиеся открытия и деятельность прогрессивных врачей разных стран мира;</li> <li>– вклад ученых России в развитие всемирной медицины, вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Стоматология профилактическая  
Дисциплина «История медицины»  
Курс – 2**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Медицина и зубоврачевание в первобытном обществе	2
2.	Медицина и зубоврачевание Древнего мира	2
3.	Медицина в эпоху раннего и развитого средневековья	2
4.	Медицина в эпоху позднего средневековья	2
5.	Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление	2
6.	Клиническая медицина в эпоху Нового времени	2
7.	Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве	2
8.	Развитие медицины и медицинского дела в России в XVIII-XIX вв.	2
9.	Медицина Новейшего времени	2
10.	Международное сотрудничество в области здравоохранения	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Медицина и зубоврачевание в первобытном обществе. Зубоврачевание и медицина Древнего мира	2
2.	Медицина в эпоху раннего и развитого средневековья	2
3.	Медицина в эпоху позднего средневековья	2
4.	Медицина Нового времени	2
5.	Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и московском государстве.	2
6.	Развитие медицины и медицинского дела в России в XVIII-XIX вв.	2
7.	Медицина Новейшего времени. Международное сотрудничество в области здравоохранения	2
8.	Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

Заведующий отделением по специальности

Т.Г.Борицкая