

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»



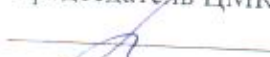
**Рабочая программа
профессионального модуля**

ПМ.05. Изготовление челюстно-лицевых аппаратов

**Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая
(базовая подготовка)**

очная форма обучения

Учебный план
2021-2024

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 2
Протокол № 3 от 11.05.2021 г.
Председатель ЦМК
 Г.А.Визняк

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования 31.02.05 Стоматология
ортопедическая (базовая подготовка),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 11 августа 2014 г.
№ 072

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 Л. Н. Михайлова



Составитель Е. М. Косенко – преподаватель специальности «Стоматология ортопедическая»

Рецензенты
Т.Г.Борицкая – заведующий отделением по специальностям Стоматология ортопедическая и Стоматология профилактическая
А.Ю.Трифонов – заведующий ортопедическим отделением ГБУЗ СО «ТСП № 3», врач-стоматолог высшей категории

Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО Стоматология ортопедическая (базовая подготовка), разработанной в ГПБОУ «Тольяттинский медколледж в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Изготовление челюстно-лицевых аппаратов

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК.5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

Цели и задачи профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов;
- изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины);

знать:

- цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии;
- историю развития челюстно-лицевой ортопедии;
- связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами;
- классификацию челюстно-лицевых аппаратов;
- определение травмы, повреждения, их классификацию;
- огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности;
- ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации;
- неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков;
- особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных;
- методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации;
- принципы лечения переломов челюстей;
- особенности изготовления шины (каппы).

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе	
лекции	10
семинарские занятия	8
практические занятия	72
Самостоятельная работа студента (всего)	45
в том числе	
– составление таблиц	4
– написание рефератов, в т.ч. с мультимедийной презентацией	8
– работа с учебной и дополнительной литературой	15
– работа с учебно-методическими пособиями	5
– работа с методическими рекомендациями	5
– составление алгоритмов выполнения этапов изготовления челю- стно-лицевых аппаратов	3
– оформление дневника практических занятий	5
Учебная практика	не предусмотрена
Производственная практика	1 нед.(36)
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Изготовление челюстно-лицевых аппаратов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
ПК 5.2.	Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. Тематический план профессионального модуля «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, неделя (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1.- ПК 5.2.	Раздел 1. Ортопедические методы лечения переломов челюстей.	72	48	36	-	24	-	-	-
ПК 5.1.- ПК 5.2.	Раздел 2. Ортопедические методы лечения последствий травм, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.	63	42	36	-	21	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	1 нед.							-
	Всего:	171	90	72	-	45	-	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов»

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
МДК 05.01 «Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов»						
Раздел 1. Ортопедические методы лечения переломов челюстей.	Всего72 часа	6	6	36	24	
Тема 1. Травмы челюстно-лицевой области. Классификация челюстно-лицевых аппаратов.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие о челюстно-лицевой ортопедии, цели и задачи предмета. Виды повреждений челюстно-лицевой области: огнестрельные, неогнестрельные, комбинированные, ожоги, отморожения.</p> <p>Огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, особенности ранений и повреждений мягких тканей, костей челюстно-лицевой области. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах эвакуации, аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации.</p> <p>Неогнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, виды и классификация неогнестрельных повреждений (раны колотые, резаные, переломы костей лицевого скелета, переломы альвеолярных отростков челюстей).</p> <p>Виды и классификация переломов по Курляндскому и Ле-Фору, механизм смещения отломков челюстей. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии. Принципы лечения переломов челюстей.</p>					1
	Лекция № 1. Травмы челюстно-лицевой области. Классификация	2				

	челюстно-лицевых аппаратов.					
	Семинарское занятие № 1. Характеристика травм челюстно-лицевой области. Классификация челюстно-лицевых аппаратов		2			

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2. Ортопедическое лечение переломов челюстей фиксирующими аппаратами.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Понятие фиксирующих челюстно-лицевых аппаратов, их классификация по способу фиксации (внутриротовые, внеротовые и внутри-внеротовые), по конструкции и конструкционным материалам.</p> <p>Виды, назначение и технология фиксирующих аппаратов с использованием стандартных полуфабрикатов шин (шины Тигерштедта, Васильева, пластмассовая шина, аппарат Збаржа). Показания к применению и технология паяной зубной шины Лимберга, пластиночной зубодесневой шины Вебера.</p> <p>Особенности ортопедического лечения при переломах беззубых челюстей. Виды, конструктивные особенности и технология фиксирующих аппаратов при переломах беззубых челюстей и малом количестве оставшихся зубов (шина Порты, Лимберга).</p>					2-3
	Лекция № 2. Ортопедические методы лечения переломов челюстей фиксирующими аппаратами.	2				
	Семинарское занятие № 2. Виды, конструктивные особенности и технологии изготовления фиксирующих аппаратов		2			
	<p>Шина Вебера</p> <p>Практическое занятие № 1. Получение моделей челюстей. Создание проволочного каркаса шины.</p>			6		
	Практическое занятие № 2. Моделирование восковой композиции шины. Замена воска на пластмассу.			6		
	Практическое занятие № 3. Отделка шины. Сдача работы			6		
Тема 3. Ортопедическое лечение переломов челюстей репонирующими и направляющими аппаратами.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие репонирующих и направляющих челюстно-лицевых аппаратов, виды аппаратов и принцип их действия.</p> <p>Назначение, конструктивные особенности и технология репонирующего аппарата Шура. Назначение шин Ванкевича и Степанова, их конструктивные особенности.</p>					2-3

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Репонирующий внутри-внеротовой аппарат Катца с пружинящими рычагами, репонирующий аппарат Курляндского и аппарат Бруна с резиновой тягой: их назначение, конструктивные особенности и технология изготовления.</p> <p>Применение дуги Энгля с пружинящей дугой для исправления положения смещённых отломков.</p> <p>Шины с направляющим пелотом и направляющей плоскостью при переломах нижней челюсти с одним беззубым отломком и смещением отломков в вертикальной плоскости.</p>					
	Лекция № 3. Ортопедические методы лечения переломов челюстей репонирующими и направляющими аппаратами.	2				
	Семинарское занятие № 3. Виды, конструктивные особенности и технологии изготовления репонирующих и направляющих аппаратов.		2			
	<p>Шина Ванкевич</p> <p>Практическое занятие № 4. Получение моделей челюстей, загипсовка в окклюдатор.</p>			6		
	Практическое занятие № 5. Моделирование восковой композиции шины. Замена воска на пластмассу.			6		
	Практическое занятие № 6. Отделка шины. Сдача работы.			6		
Раздел 2. Ортопедические методы лечения последствий травм, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области.	Всего 63 часа	4	2	36	21	
Тема 4. Ортопедическое лечение последствий травмы и травм челюстно-лицевой области у детей.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Понятие ложного сустава, причины его образования (общие и местные). Классификация ложных суставов, методы лечения несросшихся переломов нижней челюсти. Основной принцип протезирования больных с ложным суставом, выбор конструкции протеза. Виды протезов при ложном суставе, их конструктивные особенности.</p> <p>Причины неправильного сращения переломов челюстей, их орто-</p>					1

1	2	3	4	5	6	7
	<p>педическое лечение. Виды протезов, их конструктивные особенности.</p> <p>Понятие контрактур, причины возникновения, их ортопедическое лечение. Виды протезов, их конструктивные особенности.</p> <p>Виды травм челюстно-лицевой области в детском возрасте. Виды переломов нижней челюсти у детей и особенности ортопедического лечения в разных возрастных группах. Показания к применению, конструктивные особенности и технология изготовления фиксирующей шины-каппы.</p> <p>Ортопедическое лечение при переломах нижней челюсти у детей в области угла челюсти или ветви, при хронических остеомелитах и патологических переломах с применением модифицированной шины Ванкевич.</p>					
	<p>Лекция № 4. Ортопедическое лечение последствий травмы и травм челюстно-лицевой области у детей.</p>	2				
Тема 5. Ортопедическое лечение при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>Понятие врождённых и приобретённых дефектов челюстно-лицевой области.</p> <p>Методы лечения врождённых дефектов верхней челюсти. Оказание ортопедической помощи детям с врожденными дефектами твердого и (или) мягкого неба. Виды obturators.</p> <p>Ортопедическое лечение приобретённых дефектов верхней челюсти. Непосредственное и отдалённое протезирование, разобщающие (защитные) нёбные пластинки, замещающие челюстно-лицевые аппараты после резекции верхней челюсти. Ортопедическое лечение приобретённых дефектов и деформаций нижней челюсти. Фиксирующие, замещающие и формирующие челюстно-лицевые аппараты.</p> <p>Понятие микростомии, этиология и клиника микростомии, функциональные и эстетические расстройства. Протезирование больных с сужением ротовой щели (микростомией). Виды протезов, применяемых при микростомии, технология раборных и складных протезов.</p> <p>Ортопедическое лечение дефектов лица и сочетанных поврежденных. Понятие эктопротезов, их виды, конструктивные особенности и конструкционные материалы..</p>					2-3

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 5. Ортопедическое лечение при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области..	2				
	Семинарское занятие № 4. Протезирование при ложных суставах и неправильно сросшихся переломах челюстей, после резекции челюстей и при микростомии.		2			
	Разборный протез Курляндского Практическое занятие № 7. Получение модели нижней челюсти. Постановка искусственных зубов.			6		
	Практическое занятие № 8. Моделирование воскового базиса. Разделение протеза на 3 части. Моделирование уступов и замка.			6		
	Практическое занятие № 9. Полимеризация первой части, обработка, припасовка.			6		
	Практическое занятие № 10. Полимеризация второй части, обработка, припасовка.			6		
	Практическое занятие № 11. Моделирование и полимеризация третьей части (замковой), обработка, припасовка.			6		
	Практическое занятие № 12. Отделка протеза, сдача. Коллегиальный разбор выполненных работ.			6		
Самостоятельная работа при изучении междисциплинарного курса «Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы. Написание рефератов на одну из тем: «Виды повреждений челюстно-лицевой области», «Классификация челюстно-лицевых аппаратов», «Ортопедическое лечение переломов челюстей фиксирующими аппаратами», «Ортопедическое лечение переломов челюстей репонирующими аппаратами», «Ортопедическое лечение при ложных суставах нижней челюсти», «Ортопедическое лечение при неправильно сросшихся переломах челюстей», «Ортопедическое лечение травм челюстно-лицевой области у детей», «Ортопедическое лечение переломов верхней челюсти», «Ортопедическое лечение переломов нижней челюсти», «Ортопедическое лечение переломов беззубых челюстей».					45	
					8	
Составление таблиц «Классификация переломов челюстей по Курляндскому», «Классификация переломов челюстей по Ле-Фору», «Конструктивные элементы фиксирующих аппаратов», «Конструктивные элементы репонирующих аппаратов», «Конструктивные элементы детских челюстно-лицевых аппаратов», «Виды аппаратов для лечения переломов верхней челюсти», «Виды					4	

1	2	3	4	5	6	7
аппаратов для лечения переломов нижней челюсти», «Виды аппаратов для лечения переломов беззубых челюстей», «Виды аппаратов для лечения ложных суставов нижней челюсти», «Виды аппаратов для лечения неправильно сросшихся переломов челюстей».					3 15 5 5 5	
Составление алгоритмов выполнения этапов изготовления фиксирующих и репонирующих челюстно-лицевых аппаратов						
Работа с учебной и дополнительной литературой.						
Работа с методическими рекомендациями.						
Работа с учебно-методическими пособиями.						
Оформление дневника практических занятий.						
Учебная практика		Не предусмотрена				
Производственная практика		36 (1 нед.)				
Виды работ:						
Подготовка рабочего места.						
Изготовление рабочих моделей челюстей.						
Нанесение рисунка челюстно-лицевого аппарата на модель.						
Изготовление элементов челюстно-лицевых аппаратов с различным принципом действия.						
Изготовление аппарата для репозиции отломков челюстей.						
Всего по ПМ: 135 часов		10	8	72	45	

Характеристика уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации междисциплинарного курса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебной лаборатории технологии изготовления челюстно-лицевых аппаратов.

Оборудование лаборатории технологии изготовления челюстно-лицевых аппаратов и оснащение рабочих мест:

Мебель

- классная доска
- стол зуботехнический преподавателя
- стул преподавателя
- стол зуботехнический для студентов
- стул винтовой со спинкой
- медицинский шкаф – витрина с учебно-наглядными пособиями
- шкаф для хранения работ студентов на промежуточных этапах (стадиях) изготовления

Аппаратура, приборы и оборудование

- вытяжной шкаф
- ёмкости для замешивания пластмасс
- компрессор зуботехнический
- микромотор
- пресс для кювет
- пневмополимеризатор
- шлифмоторы
- электрошпатели

Зуботехнический инструментарий

- зуботехнический шпатель
- окклюдаторы
- резиновые колбы
- шпатель для замешивания гипса
- крапонные щипцы

Расходные материалы и приспособления

- бензин
- боры разные
- бумагодержатель
- вата
- воск базисный
- воск липкий
- гипс медицинский
- головки стоматологические
- диски сепарационные вулканитовые
- зубы пласмассовые
- круги шлифовальные для шлифмашин
- круги эластичные для бормашин
- круги эластичные для шлифмашин
- лак разделительный

- паста полировочная
- пластмасса базисная
- пластмасса быстротвердеющая
- пластмасса «Боксил»
- пластмасса эластичная
- порошок полировочный
- проволока алюминиевая (2мм)
- проволока лигатурная
- проволока ортодонтическая (0,8 мм, 1 мм)
- фильцы конические
- фильцы колесовидные
- фрезы карборундовые
- щётки щетинистые
- щётки нитяные

Медицинская документация

- бланк заказа на зуботехнические работы
- рабочий лист техника
- карточка учёта зуботехнических материалов
- нормы расхода материалов и инструментов на единицу изделия
- нормативная документация по учёту прекурсоров

Учебно-наглядные пособия

- стенд «Фиксирующие аппараты»
- стенд «Репонирующие аппараты»
- стенд «Направляющие аппараты»
- стенд «Формирующие аппараты»
- стенд «Проволочные шины, применяемые при переломах челюстей»
- готовые челюстно-лицевые аппараты различного принципа действия
- фантомные модели челюстей. муляжи

В лаборатории смонтировано и отлажено общее и местное освещение, общая приточно-вытяжная вентиляция, местная вытяжная вентиляция – отсосы на каждом рабочем месте, раковина со смесителем горячей и холодной воды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук или нетбук)
- USB-Модем для подключения к сети интернет
- мультимедийный проектор
- экран-планшет
- телевизор
- DVD-плеер
- DVD-фильмы по темам

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., А.Аль-Хаким. Ортопедическая стоматология: учебн. для студ.- 7-е изд., доп. и испр. – М.:МЕДпресс-информ, 2014, - 512 с.: ил.
2. Арутюнов С.Д.[и др.]; под ред. М.М. Расулова. Зубопротезная техника: учеб. для мед. училищ и колледжей - 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 384с.
3. Лебеденко И.Ю., Еричева В.В., Маркова Б.П., Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: учебное пособие, М.: Практическая медицина, 2014. – 386 с.
4. Трезубов В.Н., Мишнев Л.М., Жулев Е.Н., Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение, М.: Мед. пресс-информ, 2015. – 464 с., ил.
5. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Незнанова Н. Ю., Фищев С.Б. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебн. для мед. вузов и колледжей/ Под ред. Проф. В.Н. Трезубова. – СПб.: СпецЛит, 2015.- 367 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Гаврилов Е.И., Оксман И.М. Ортопедическая стоматология: учебн. для студ. – 4-е изд., перераб. и доп.- М., «Медицина», 1990, 464 с., ил.
2. Копейкин. В.Н. Руководство по ортопедической стоматологии - М.: Триада-Х, 2004.- 496с.
3. Копейкин. В.Н., Демнер Л.М. Зубопротезная техника. – М.: Медицина, 1985. – 400 с., ил.
4. Копейкин. В.Н., Кнубовец Я.С., Курляндский В.Ю., Оксман И.М. Зубопротезная техника. Изд. 3-е. – М.: Медицина, 1978. – 432 с., ил.
5. Смирнов Б.А., Щербаков А.С. Зуботехническое дело в стоматологии. Учебно-методическое пособие. М.:АНМИ, 2002 – 460 с.

Интернет-источники:

1. www.ortodent.ru.
2. www.rusdent.com
3. www.stomatolog.ru.
4. www.zubtech.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля **Изготовление челюстно-лицевых аппаратов** производится в соответствии с учебным планом по специальности Стоматология ортопедическая (базовая подготовка) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное изучение

– междисциплинарного курса

1. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов.

– производственной практики

Освоению профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы», «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности», «Стоматологические заболевания» и профессиональных модулей «Изготовление съёмных пластиночных протезов», «Изготовление несъёмных протезов».

Изучение теоретического материала проводится в целой группе.

При проведении лабораторно-практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Лабораторно-практические занятия проводятся в специально оборудованных зуботехнических лабораториях колледжа.

В процессе освоения профессионального модуля в рамках междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

- Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения семинарских и практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

Результатом освоения междисциплинарного курса «Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов» является промежуточная аттестация в форме экзамена, результатом освоения производственной практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

- Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. Оценка усвоения профессиональных компетенций проводится во время квалификационного экзамена.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

Курсовые работы не предусмотрены.

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение производственной практики на базе стоматологических поликлиник города.

Производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от СП.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контролирует оформление дневников практики;
- составляет характеристику на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка стоматологических поликлиник, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций по всем междисциплинарным курсам, разделам и всем видам учебной и производственной практик.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: среднее специальное образование соответствующее профилю преподаваемого модуля и высшее образование, опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сфере.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.	Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда. Умение работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения техники безопасности при	<ul style="list-style-type: none">– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий), на учебной практике;– оценка решения ситуационных задач;– разбор конкретных ситуаций;

	<p>воздействии профессиональных вредностей.</p> <p>Правильность изготовления челюстно-лицевых аппаратов с различным принципом действия согласно алгоритмам.</p> <p>Умение оценивать качество выполненной работы.</p>	<p>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
<p>ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p>	<p>Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда.</p> <p>Умение работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей. Умение правильно выполнять лабораторные этапы изготовления лечебно-профилактических челюстно-лицевых аппаратов.</p> <p>Умение оценивать качество выполненной работы.</p> <p>Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации.</p>	<p>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий), на учебной практике;</p> <p>– оценка решения ситуационных задач;</p> <p>– разбор конкретных ситуаций;</p> <p>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– объясняет социальную значимость профессии зубного техника;</p> <p>– демонстрирует интерес к своей будущей профессии;</p> <p>– изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Показатели внеаудиторной работы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>– умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</p> <p>– выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные</p>	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях.</p>

и нести за них ответственность.	решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации. 	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками ЛПУ, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ про- 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>

	изводственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. 	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p>
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) ме-	– рационально организует и обоснованно выбирает типовые	Интерпретация результатов наблюдения за деятельности сту-

дицинскую помощь при неотложных состояниях.	методы и способы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	дента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p>
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20 – 20 учебный год
Специальность Стоматология ортопедическая (ФГОС СПО)
Профессиональный модуль «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов»
Междисциплинарный курс «Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов»
Курс – 3, очная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Травмы челюстно-лицевой области. Классификация челюстно-лицевых аппаратов	2
2.	Ортопедическое лечение переломов челюстей фиксирующими аппаратами	2
3.	Ортопедическое лечение переломов челюстей репонирующими и направляющими аппаратами	2
4.	Ортопедическое лечение последствий травмы и травм челюстно-лицевой области у детей	2
5.	Ортопедическое лечение при дефектах и деформациях челюстно-лицевой области	2
Всего		10

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Характеристика травм челюстно-лицевой области. Классификация челюстно-лицевых аппаратов	2
2.	Виды, конструктивные особенности и технологии изготовления фиксирующих аппаратов	2
3.	Виды, конструктивные особенности и технологии изготовления репонирующих и направляющих аппаратов	2
4.	Протезирование при ложных суставах и неправильно сросшихся переломах челюстей, после резекции челюстей и при микростомии	2
Всего		8

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Шина Вебера Получение моделей челюстей. Создание проволочного каркаса шины	6
2.	Моделирование восковой композиции шины. Замена воска на пластмассу	6
3.	Отделка шины. Сдача работы	6
4.	Шина Ванкевич Получение моделей челюстей, загипсовка в окклюдатор	6
5.	Моделирование восковой композиции шины. Замена воска на пластмассу	6
6.	Отделка шины. Сдача работы	6
7.	Разборный протез Курляндского Получение модели нижней челюсти. Постановка искусственных зубов	6
8.	Моделирование воскового базиса. Разделение протеза на 3 части. Моделирование уступов и замка	6
9.	Полимеризация первой части, обработка, припасовка	6
10.	Полимеризация второй части, обработка, припасовка	6
11.	Моделирование и полимеризация третьей части (замковой), обработка, при-	

	пасовка	6
12.	Отделка протеза, сдача. Коллегиальный разбор выполненных работ	6
Всего		72
ИТОГО		90

Зав. отделением по специальностям Стома-
тология ортопедическая и Стоматология профи-
лактическая

Т.Г.Борицкая