

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

*Анатомия и физиология человека
с курсом биомеханики зубочелюстной системы*

Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая
(базовая подготовка)

Учебный план
2021 - 2024

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК №6

Протокол № 9 от 14.05 2021 г.

Председатель ЦМК

И.Г.Шабанова И.Г.Шабанова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.05 Стоматология
ортопедическая (базовая подготовка),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 11 августа 2014 г.
№ 972

Заместитель директора

по учебно-производственной работе

Л. Н. Михайлова



Составители

Т. Н. Кашеня – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рецензенты

Т. Г. Борицкая – заведующий отделением по специальности Стоматология ортопедическая

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины *Анатомия и физиология человека* *с курсом биомеханики зубочелюстной системы*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБОУ СПО «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Стоматология ортопедическая (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП. 01 «Стоматология ортопедическая с курсом биомеханики зубочелюстной системы» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;

- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

В результате освоения дисциплины у будущего зубного техника должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Изготовление съемных пластиночных протезов.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

Изготовление несъемных зубных протезов.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

Изготовление бюгельных протезов.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

Изготовление ортодонтических аппаратов.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

1.3.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе	
лекции	50
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	45
в том числе	
– составление схем	6
– заполнение таблиц	6
– написание рефератов	4
– составление кроссвордов	6
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами, муляжами)	17
– работа с учебником	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Анатомия и физиология человека.		26		20	24	
Тема 1.1. Введение. Клетка. Понятие о тканях.	Содержание учебной информации. Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. Методы, используемые в анатомии и физиологии. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство структур. Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды, включения). Функции клеток – причина возникновения потребностей. Химическая организация клетки. Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.					2
	Лекция № 1. Введение. Клетка. Понятие о тканях.	2				
	Практическое занятие № 1. Клетка. Понятие о тканях.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с атласами и препаратами тканей. Зарисовка основных видов тканей.				2	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.2. Костная и мышечная системы.	Содержание учебной информации. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц. Основные группы и функции мышечных групп.					2
	Лекция № 2. Костная и мышечная системы.	2				
	Практическое занятие № 2. Костная и мышечная системы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Заполнить таблицу: «Виды соединения костей». Работа с препаратами костей и муляжами мышц.				4	
Тема 1.3. Нервная и эндокринная системы.	Содержание учебной информации. Структура нервной системы Анатомическая, физиологическая, гистологическая классификация.. Общие принципы строения центральной нервной системы. Спинной и головной мозг. Периферическая нервная система (спинномозговые и черепные нервы). Классификация ВНС. Области иннервации, функции. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Гуморальная регуляция, понятие об эндокринных железах (гипофизозависимые и гипофизонезависимые) понятие о гормонах и их функциях.					2
	Лекция № 3. Нервная система.	2				
	Лекция № 4. Эндокринная система.	2				
	Практическое занятие № 3. Нервная система.			2		
	Практическое занятие № 4. Эндокринная система.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с атласами и муляжами. Заполнить таблицу: «Эндокринная система». Составить кроссворд по железам внутренней секреции.				4	
Тема 1.4. Сенсорные системы.	Содержание учебной информации. Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов. Соматическая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сен-					2

1	2	3	4	5	6	7
	сорная система. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.					
	Лекция № 5. Сенсорные системы.	2				
	Практическое занятие № 5. Сенсорные системы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составить схему строения зрительного и слухового анализаторов. Работа с атласами и муляжами.				2	
Тема 1.5. Сердечно-сосудистая система. Внутренняя среда.	Содержание учебной информации. Функции крови. Состав крови. Форменные элементы крови, плазма крови. Механизмы гемостаза. Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды. Группы крови и резус-фактор. Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. Понятие о лимфатической системе, её значение. Иммунные органы.					2
	Лекция № 6. Внутренняя среда. Анатомия и физиология сердца.	2				
	Лекция № 7. Сосудистая система.	2				
	Практическое занятие № 6. Внутренняя среда. Анатомия и физиология сердца.			2		
	Практическое занятие № 7. Сосудистая система.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составить схему большого и малого кругов кровообращения. Работа с атласами и муляжами сердца и сосудистой системы.				4	
Тема 1.6. Дыхательная система.	Содержание учебной информации. Процесс дыхания – определение, этапы. Строение полости носа, гортани, трахеи, бронхов, лёгких, их функции. Понятие о средостении. Дыхательный цикл. Легочные объёмы. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма.					2
	Лекция № 8. Анатомия органов дыхания.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 9. Физиология дыхания.	2				
	Практическое занятие № 8. Дыхательная система.			2		
	Самостоятельная работа студентов.					
	Составить схему механизма вдоха и выдоха.				2	
	Работа с атласами и муляжами органов дыхания.					
Тема 1.7. Пищеварительная система.	Содержание учебной информации. Процесс питания определение, этапы. Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Физиология пищеварения. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине.					2
	Лекция № 10. Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок.	2				
	Лекция № 11. Пищеварительные железы. Кишечник	2				
	Практическое занятие № 9. Пищеварительная система.			2		
	Самостоятельная работа студентов.					
	Работа с атласами и муляжами органов пищеварительной системы				2	
Тема 1.8. Мочеполовая система	Содержание учебной информации. Процесс выделения. Макро - и микростроение почки. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал – строение и функции. Физиология мочеобразования и мочевыведения. Состав мочи. Мужские половые органы – наружные и внутренние, общая характеристика и функции. Женские половые органы – наружные и внутренние, общая характеристика и функции.					2
	Лекция № 12. Процесс выделения. Почки. Органы мочевого выделения.	2				
	Лекция № 13. Половая система.	2				
	Практическое занятие № 10. Мочеполовая система.			2		
	Самостоятельная работа студентов Работа с атласами и муляжами органов мочеполовой системы				4	
Раздел 2 Анатомия и биомеханика зубочелюстной системы.		24		20	21	
Тема 2.1. Скелет головы.	Содержание учебной информации. Скелет головы: анатомическое строение костей лицевого и мозгового черепа. Череп в целом: внешнее и внутреннее строение основания и свода					2

1	2	3	4	5	6	7
	черепа, возрастные и половые особенности.					
	Лекция № 14. Скелет головы.	2				
	Практическое занятие № 11. Скелет головы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с атласами и препаратами костей черепа.				4	
Тема 2.2. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти.	Содержание учебной информации. Анатомическое строение верхней челюсти: поверхности, отростки, соединение с прилегающими костями, контрфорсы. Особенности кровоснабжения и иннервации. Анатомическое строение нижней челюсти: тело, ветви, отростки, анатомические образования на них. Контрфорсы.					2
	Лекция № 15. Анатомическое строение верхней челюсти.	2				
	Лекция № 16. Анатомическое строение нижней челюсти.	2				
	Практическое занятие № 12. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составить схему контрфорсов верхней челюсти				4	
Тема 2.3. Мышцы головы и шеи.	Содержание учебной информации. Общая характеристика мышц головы, принципы начала и прикрепления. Мимические мышцы – их значение. Жевательные мышцы: височная, жевательная, латеральная и медиальная крыловидные: начало и прикрепление каждой мышцы и их функция.					2
	Лекция № 17. Мышцы головы и шеи.	2				
	Практическое занятие № 13. Мышцы головы и шеи.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с атласами и муляжами. Заполнить таблицу: «Движение нижней челюсти».				2	
Тема 2.4. Анатомическое и гистологическое строение зубов.	Содержание учебной информации Зуб как анатомическое образование, его значение и функции. Анатомическое строение зуба: части зуба, поверхности коронки, строение на срезе, признаки принадлежности. Гистологическое строение зуба: особенности строения дентина, эмали, цемента, пульпы. Молочные и постоянные зубы, сроки прорезывания, отличия молочных от постоянных зубов, функциональная классификация зубов (резцы, клыки, премоляры, моляры) их особенности. Положение и строение зубов на верхней					2

1	2	3	4	5	6	7
	челюсти. Положение и строение зубов на нижней челюсти. Зубная формула молочных и постоянных зубов, её запись.					
	Лекция № 18. Анатомическое и гистологическое строение зуба.	2				
	Лекция № 19. Анатомическое строение зубов верхней челюсти.	2				
	Лекция № 20. Анатомическое строение зубов нижней челюсти.	2				
	Практическое занятие № 14. Анатомическое и гистологическое строение зуба.			2		
	Практическое занятие № 15. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составить схемы: «Строение зуба», «Поверхности зуба». Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика постоянных зубов».				2	
Тема 2.5. Биомеханика зубочелюстной системы.	Содержание учебной информации. Строение височно-нижнечелюстного сустава: особенности суставных поверхностей, суставной сумки, суставного диска. Виды связок: внутрисуставные, внесуставные – их значение. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные). Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии. Прикус, его виды.					2
	Лекция № 21. Функциональная анатомия зубных рядов. Окклюзия. Виды окклюзии. Прикусы.	2				
	Лекция № 22. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Биомеханика нижней челюсти.	2				
	Практическое занятие № 16. Функциональная анатомия зубных рядов. Окклюзия. Виды окклюзии. Прикусы.			2		
	Практическое занятие № 17. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Биомеханика нижней челюсти.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составить схему: виды прикусов Заполнить таблицу: «Кровоснабжение и иннервация височно-нижнечелюстного сустава».				4	
Тема 2.6. Функциональная анатомия полости	Содержание учебной информации. Полость рта – ее отделы (преддверие и собственно полость рта), образования её ограничивающие. Строение и функции губ, щёк, нёба, языка, зуб-					2

1	2	3	4	5	6	7
рта и зубов.	ных рядов в пищеварении. Виды слизистой оболочки полости рта. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта в разных отделах. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость. Развитие и сроки прорезывания зубов. Общая сонная артерия и её ветви. Пути оттока венозной крови. Микроциркуляторное русло в органах челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области. Тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы.					
	Лекция № 23. Функциональная анатомия полости рта. Особенности слизистой оболочки полости рта.	2				
	Лекция № 24. Иннервация, кровоснабжение челюстно-лицевой области.	2				
	Лекция № 25. Развитие и прорезывание зубов.	2				
	Практическое занятие № 18. Функциональная анатомия полости рта. Особенности слизистой оболочки полости рта.			2		
	Практическое занятие № 19. Иннервация, кровоснабжение челюстно-лицевой области.			2		
	Практическое занятие № 20. Развитие и прорезывание зубов.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить реферат по теме: «Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта» Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг. Составить схему ветвей дуги аорты. Заполнить таблицу: «Черепно-мозговые нервы».				5	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
Всего: 135 часов, из них		50		40	45	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Тумбочки для ТСО
- Стеллажи для муляжей и моделей
- Фонендоскоп
- Тонометр
- Термометр
- Микроскопы с набором объективов
- Спирометры
- Динамометры
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Скелеты
- Наборы костей
- Модели
- Фантомы
- Муляжи
- Влажные препараты
- Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- цифровой проектор
- диаскоп

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека: учеб.пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2014.
2. Барышников С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии / С.Д. Барышников– М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2012.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. ср. проф.уч. заведений – 2-е изд. – М.: Академия, 2013.
4. Покровский В.М., Коротько Г.Ф. Физиология человека / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько.- М.: Академия, 2012.
5. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие. /Н.И. Федюкович.– Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Дополнительные источники:

1. Борисович А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников О. Ю. Роменский. - М.: Академия,2006.
2. Дегтярев, В.П.Нормальная физиология: учебник / В.П.Дегтярев.- М.: Медицина, 2006.
3. Кондрашев А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах: учеб. пособие / А.В. Кондрашев О.А.Каплунова Г.Ю., Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2007.
4. Кондрашев А.В. [и др.] Проводящие пути центральной нервной системы (в схемах): учебно-методическое пособие / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Санькова И.В.-Ростов-на-Дону: КМЦ.-2007.
5. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Анатомия нервной системы: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО,2009.
6. Кондрашев А.В., Каплунова О.А. Нормальная анатомия человека : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.- М.: ЭКСМО,2010.
7. Николаев В. Т. Анатомия человека: учеб. пособие / В. Т. Николаев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2006.
8. Сапин М.Р.Атлас анатомии человека: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.
9. Сапин М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин Г.А. Билич,– М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.: Харвест, 2007,2008.
10. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека / Р.П.Самусев, В.Я.Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.
11. Самусев Р.П.Селин, Ю.М. Анатомия человека [Текст]: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П.Самусев, Ю.М.Селин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование»,2005.
12. Сапин М.Р. Анатомия человека: / М.Р. Сапин.- М.:Академия, 2005.
- 13.Топоров Г.Н. Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2008.

14. Чернышов В.Н. [и др.] Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько А.В. Маркевич А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/ Д.:Феникс,2008.
15. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2007.
16. Швырев А.А. Малый анатомический атлас / А.А Швырев.- Ростов н/ Д: Феникс, 2005.

Интернет-источники:

1. <http://www.anatomy.tj/>
2. <http://www.anatomus.ru/>
3. <http://www.medicinform.net/>
4. <http://fiziologiya.info/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none">– определять групповую принадлежность зуба;– определять вид прикуса;– читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;– использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов	Оценка демонстрации студентом практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.
Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none">– строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;– физиологические процессы, происходящие в организме человека;– анатомическое строение зубочелюстной системы;– физиологию и биомеханику зубочелюстной системы	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Обсуждение графа логической структуры темы

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Стоматология ортопедическая (ФГОС СПО)
Дисциплина «Анатомия и физиология человека
с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Курс – 1**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Введение. Клетка. Понятие о тканях.	2
2.	Костная и мышечная системы.	2
3.	Нервная система.	2
4.	Эндокринная система.	2
5.	Сенсорные системы.	2
6.	Внутренняя среда. Анатомия и физиология сердца.	2
7.	Сосудистая система.	2
8.	Анатомия органов дыхания.	2
9.	Физиология дыхания.	2
10.	Полость рта. Глотка. Пищевод. Желудок.	2
11.	Пищеварительные железы. Кишечник.	2
12.	Процесс выделения. Почки. Органы выделения	2
13.	Половая система.	2
14.	Скелет головы.	2
15.	Анатомическое строение верхней челюсти.	2
16.	Анатомическое строение нижней челюсти.	2
17.	Мышцы головы и шеи.	2
18.	Анатомическое и гистологическое строение зуба.	2
19.	Анатомическое строение зубов верхней челюсти.	2
20.	Анатомическое строение зубов нижней челюсти.	2
21.	Функциональная анатомия зубных рядов. Окклюзия. Виды окклюзии. Прикусы.	2
22.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Биомеханика нижней челюсти.	2
23.	Функциональная анатомия полости рта Особенности слизистой оболочки полости рта.	2
24.	Иннервация, кровоснабжение челюстно-лицевой области.	2
25.	Развитие и прорезывание зубов.	2
Всего		50

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Клетка. Понятие о тканях.	2
2.	Костная и мышечная системы.	2
3.	Нервная система.	2
4.	Эндокринная система.	2
5.	Сенсорные системы.	2
6.	Внутренняя среда Анатомия и физиология сердца.	2
7.	Сосудистая система.	2
8.	Дыхательная система.	2
9.	Пищеварительная система.	2
10.	Мочеполовая система.	2

11.	Скелет головы.	2
12.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти.	2
13.	Мышцы головы и шеи.	2
14.	Анатомическое и гистологическое строение зуба.	2
15.	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	2
16.	Функциональная анатомия зубных рядов. Окклюзия, виды окклюзии. Прикусы.	2
17.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Биомеханика нижней челюсти.	2
18.	Функциональная анатомия полости рта и особенности слизистой оболочки.	2
19.	Иннервация, кровоснабжение челюстно-лицевой области.	2
20.	Развитие и прорезывание зубов.	2
Всего		40

Заведующий отделением по специальности
«Стоматология ортопедическая»

Т.Г. Борицкая