

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Иностранный (английский) язык

Специальность 33.02.01 Фармация

(базовая подготовка)

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 3
Протокол № 9 от 11.05 20 14 г.
Председатель ЦМК

 А.Ю. Ефименко

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
33.02.01 Фармация (базовая подготовка),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 12 мая
2014г. № 501

Заместитель директора
по учебно-производственной работе


Л. Н. Михайлова

Составитель М.В. Крупенкова – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты Л. В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	33
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	34
5	Распределение учебных часов по формам занятий	35
6	Приложения	39
7	Лист актуализации рабочей программы	47

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***Иностранный (английский) язык***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный (английский) язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	не предусмотрено не предусмотрено 172
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе	
- написание рефератов	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	6
– составление кроссвордов	1
– работа с учебно-методическими пособиями	8
– работа с электронными учебными пособиями	4
– работа с методическими рекомендациями	1
– работа с литературой (справочниками, словарями)	6
– выполнение проектов	2
Промежуточная аттестация	1 курс – накопительная система оценок 2 курс - накопительная система оценок 3 курс - дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		-	-	16	5	
Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики по теме. Речевой этикет «Приветствие» и «Прощание». Беседа и составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Образование множественного числа существительных (правила образования, исключения из правил). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 1. Моя биография. Имя Существительное			2		
Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебной информации. Речевой этикет «Представление». Беседа о семье, квартире. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Употребление личных и притяжательных местоимений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 21-24				1	
Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.	Содержание учебной информации. Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни города, промышленности, окружающей среде. Употребление местоимений some/any, many/much, few/little. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 3. Мой родной город. Местоимение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 15-16				1	
Тема 1.4. Достопримечательности города. Оборот there is/there are.	Содержание учебной информации. Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Беседа и составление устного высказывания о своем любимом месте в городе. Изучение оборота there is/are. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 4. Достопримечательности города. Оборот there is/there are.			2		
Тема 1.5. Медицинский колледж. Оборот there is/there are.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже и составления устного высказывания об истории, отделениях, аудиториях учебного заведения. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 5. Медицинский колледж. Оборот there is/there are.			2		
Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Составление диалогов по ситуациям. Изучение степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.			2		
Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фармацевта. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с методическими рекомендациями «Инструкция по чтению текста и работе со словарем»				1	
Тема 1.8. Моя будущая профессия – фармацевт. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку. Беседа и составление устного высказывания о будущей профессии. Изучение глагола to be в настоящем времени. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 8. Моя будущая профессия - фармацевт. Глагол to be в настоящем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка проектов по одной из предложенных тем: 1. Моя будущая профессия – фармацевт. 2. Колледж, в котором я учусь. 3. Медколледж будущего.				2	
Раздел 2. Медицинские учреждения				24	4	
Тема 2.1. Здоровоохранение в Российской	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и пе-					

Федерации. Глагол to be в прошедшем времени.	ревода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 9. Здравоохранение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени.			2		
Тема 2.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для составления устного высказывания о здравоохранении в современной России. Беседа об особенностях системы здравоохранения в России. Изучение глагола to be в будущем времени. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 10. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени.			2		
Тема 2.3. Поликлиника. Глагол to be во всех временах.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 11. Поликлиника. Глагол to be во всех временах.			2		
Тема 2.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для составления устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Беседа об обязанностях медсестры в поликлинике. Употребление глагола to have в настоящем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 12. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в настоящем времени.			2		

Тема 2.5. Аптека. Глагол to have в прошедшем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств. Речевой этикет «Просьба» и «Благодарность». Составление диалогов по ситуациям. Употребление глагола to have в прошедшем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 13. Аптека. Глагол to have в прошедшем времени.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 19-20				1	
Тема 2.6. Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях к применению, побочных эффектах лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Употребление глагола to have в будущем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 14. Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени.			2		
Тема 2.7. Больница. Глагол to have в разных временах.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Составление диалогов по ситуациям. Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 15. Больница. Глагол to have в разных временах.			2		

Тема 2.8. Деятельность врача и	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного вы-					
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

медсестры в больнице. The Present Simple Tense.	сказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 16. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Present Simple Tense».				1	
Тема 2.9. Сбор анамнеза. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Речевой этикет «Разговор по телефону». Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение The Present Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 17. Сбор анамнеза. The Present Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 3, 5, 6				1	
Тема 2.10. Осмотр пациента. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах и последовательности осмотра пациента Составление диалогов по ситуации. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 18. Осмотр пациента. The Present Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Первая встреча с пациентом»				1	

Тема 2.11. Общие симптомы. The Present Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение The Present Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 19. Общие симптомы. The Present Continuous Tense..			2		
Тема 2.12. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». The Present Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». Употребление The Present Continuous Tense. в устной и письменной речи. Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения».					3
	Практическое занятие № 20. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». The Present Continuous Tense..			2		
Раздел 3. Анатомия человека				30	4	
Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Просмотр мультимедийной презентации «Части тела» с целью активизации лексики, обозначающей названия частей тела. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала.					2
	Практическое занятие № 21. Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Present Perfect Tense».				1	

Тема 3.2. Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий внутренних органов тела человека. Изучение The Present Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 22. Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 3, 11				1	
Тема 3.3. Скелет человека. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 23. Скелет человека. The Present Perfect Tense.			2		
Тема 3.4. Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий костей скелета. Составление устного высказывания о строении скелета человека. Изучение The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 24. Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-					2

	грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 25. Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 3.6. Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий видов мышц. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 26. Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Past Simple Tense».				1	
Тема 3.7. Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Просмотр мультимедийной презентации «Кровь» с целью извлечения информации. Изучение The Past Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 27. Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 4, 7, 8, 9, 10.				1	
Тема 3.8. Состав крови. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий форменных элементов крови. Просмотр мультимедийной презентации «Кровь» и беседа по теме. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 28. Состав крови. The Past Simple			2		

	Tense.					
Тема 3.9. Сердечно-сосудистая система. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 29. Сердечнососудистая система. The Past Continuous Tense.			2		
Тема 3.10. Сердце. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Изучение The Past Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 30. Сердце. The Past Continuous Tense.			2		
Тема 3.11. Дыхательная система. The Past Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 31. Дыхательная система. The Past Continuous Tense.			2		
Тема 3.12. Легкие. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о легких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предло-					2

	жения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 32. Легкие. The Past Perfect Tense.			2		
Тема 3.13. Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение The Past Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 33. Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.			2		
Тема 3.14. Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий органов пищеварительной системы. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 34. Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense.			2		
Тема 3.15. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека».	Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека» Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека».					3
	Практическое занятие № 35. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека».			2		
Раздел 4. История медицины				6	2	
Тема 4.1. История медицины. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины. Беседа о роли врача в обществе. Употреб-					

	ление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 36. История медицины. The Present Continuous Tense.			2		
Тема 4.2 Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Continuous Tense	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов ученых-медиках. Просмотр мультимедийной презентации «Знаменитые ученые-медики» с извлечением информации. Изучение The Present Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 37. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: 1. Ф. Найтингейл 2. К. Бартон 3. Э. Дженнер 4. А. Флеминг 5. Один из знаменитых ученых-медиков России				2	
Тема 4.3 Российские ученые-медики. The Past Perfect Continuous Tense	Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов ученых-медиках. Беседа о знаменитых российских ученых-медиках. Изучение The Past Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 38. Российские ученые-медики. The Past Perfect Continuous Tense			2		
Раздел 5. Химия для фармацевтов				18	5	
Тема 5.1. Химия в жизни человека. The Past Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении химии в жизни человека. Составление устного высказывания о					

	<p>значении химии в жизни человека. Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p> <p>Практическое занятие № 39. Химия в жизни человека. The Past Perfect Continuous Tense.</p>			2		2
Тема 5.2. Химия для фармацевта. The Past Perfect Continuous Tense.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении химии для фармацевта. Составление устного высказывания о значении химии для фармацевта. Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной форме. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала</p>					2
	Практическое занятие № 40. Химия для фармацевта. The Past Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 5.3. Д.И. Менделеев и его периодическая таблица. The Future Simple Tense.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о жизни и деятельности Д. И. Менделеева. Составление устного высказывания о знаменитом ученом. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p> <p>Практическое занятие № 41. Д.И.. Менделеев и его периодическая таблица. The Future Simple Tense.</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Работа с ЭП «The Future Simple Tense».</p>			2		2
Тема 5.4. Щелочные металлы. The Future simple Tense.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о щелочных металлах. Изучение The Future Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p> <p>Практическое занятие № 42. Щелочные металлы. The Future</p>			2		2

	Simple Tense.					
	Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 17, 18, 19.				1	
Тема 5.5. Соли. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об образовании солей. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 43. Соли. The Future Simple Tense.			2		

Тема 5.6. Кислоты. Соляная кислота. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о соляной кислоте. Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 44. Кислоты. Соляная кислота. The Future Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 5.8. Кислоты. Серная кислота. The Future Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о серной кислоте. Изучение The Future Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 45. Кислоты. Серная кислота. The Future Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	
Тема 5.8. Кислоты.	Содержание учебной информации.					

Азотная кислота. The Future Continuous Tense.	Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об азотной кислоте. Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 46. Кислоты. Азотная кислота. The Future Continuous Tense.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.				1	

Тема 5.9 Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов»	Содержание учебной информации Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «История медицины» и «Химия для фармацевтов»					
	Практическое занятие № 47. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов»			2		3
Раздел 6. Здоровый образ жизни				4		
Тема 6.1. Иммунная система. The Future Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 48. Иммунная система. The Future Perfect Tense.			2		
Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом					

	образе жизни, правильном питании и диете. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение The Future Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 49. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense.			2		
Раздел 7. Болезни				16	2	
Тема 7.1. Грипп. The Future Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о гриппе. Составление диалогов по ситуациям. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 50. Грипп. The Future Perfect Tense.			2		

Тема 7.2. Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о пневмонии. Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 51. Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 7.3.Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулезе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о туберкулезе. Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Future Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2

	Практическое занятие № 52. Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense.			2		
Тема 7.4. Детские болезни. Модальные глаголы.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях (скарлатина, корь, рахит), причинах и способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов (общие сведения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 53. Детские болезни. Модальные глаголы.			2		
Тема 7.5. Рак. Модальные глаголы can/could.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов can/could. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 54. Рак. Модальные глаголы can/could.			2		
Тема 7.6. Аппендицит. Модальные глаголы can/could.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Изучение модальных глаголов can/could. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 55. Аппендицит. Модальные глаголы can/could.			2		
Тема 7.7. Гастрит. Модальные глаголы can/could.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Беседа и составление устного выска-					

	звания о гастрите. Составление диалогов по ситуациям. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 56. Гастрит. Модальные глаголы can/could.			2		
Тема 7.8. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Здоровый образ жизни», «Болезни». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Здоровый образ жизни», «Болезни».					3

	Практическое занятие № 57. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка презентаций по одной из предложенных тем: 1. Детские болезни 2. Инфекционные заболевания 3. Неинфекционные заболевания				2	
Раздел 8. Первая медицинская помощь				10		
Тема 8.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Беседа о важности оказания первой помощи. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов may/might. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 58. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might.			2		
Тема 8.2. Обморок. Модальные глаголы may/might.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке. Составление					

	диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов may/might. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 59. Обморок. Модальные глаголы may/might.			2		
Тема 8.3. Отравление. Модальные глаголы may/might.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, способах оказания первой помощи при отравлениях. Беседа и составление устного высказывания об отравлениях. Использование модальных глаголов may/might в устной и письменной ре-					2
	чи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 60. Отравление. Модальные глаголы may/might.			2		
Тема 8.4. Раны. Модальный глагол must.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, способах оказания первой помощи при ранах. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модального глагола must. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 61. Раны. Модальный глагол must.			2		
Тема 8.5. Переломы. Модальный глагол must.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. Беседа и составление устного высказывания о переломах. Изучение модального глагола must. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 62. Переломы. Модальный глагол must.			2		
Раздел 9. Проблемы современного человечества				8		

Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Употребление модального глагола must в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 63. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must.			2		
Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на организм. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение модального глагола should. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 64. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should.			2		
Тема 9.3. СПИД. Модальный глагол have to.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе, способах распространения, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о профилактике СПИДа. Употребление модального глагола have to в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 65. СПИД. Модальный глагол have to.			2		
Тема 9.4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека».	Содержание учебной информации. Систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека».					3
	Практическое занятие № 66. Систематизация и обобщение			2		

	знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».					
Раздел 10. Лекарственные формы и их приготовление				14	4	
Тема 10.1. Сульфаниламидные препараты. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сульфаниламидных препаратах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 67. Сульфаниламидные препараты. Страдательный залог.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по теме «Лекарственные формы. - Medicine»				1	

Тема 10.2. Антибиотики. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об антибиотиках. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 68. Антибиотики. Страдательный залог.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем и специальным медицинским словарем при переводе аннотаций к лекарственным препаратам.				1	
Тема 10.3. Производство пенициллина. Страдательный залог.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о производстве пенициллина. Употребление страдательного залога в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 69. Производство пенициллина.			2		

	Страдательный залог.					
Тема 10.4. Приготовление таблеток. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приготовлении таблеток. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение согласования времен. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 70. Приготовление таблеток. Согласование времен.			2		
Тема 10.5. Классификация мазей. Согласование времен.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мазях. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Употребление согласования времен в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2

	Практическое занятие № 71. Классификация мазей. Согласование времен.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем и специальным медицинским словарем при переводе аннотаций к лекарственным препаратам.				1	
Тема 10.6. Растворы. Герундий.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о растворах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение герундия. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 72. Растворы. Герундий.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем и специальным медицинским словарем при переводе аннотаций к лекарственным препаратам.				1	
Тема 10.7. Настойки. Герундий.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о настойках. Употребление герундия в устной и письменной речи. Выполне-					

	ние упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 73. Настойки. Герундий.			2		
Раздел 11. Деятельность фармацевта в аптеке.				10	2	
Тема 11.1. Продажа лекарства по рецепту. Прямая и косвенная речь.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Изучение прямой и косвенной речи (общие сведения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2

	Практическое занятие № 74. Продажа лекарства по рецепту. Прямая и косвенная речь.			2		
Тема 11.2. Продажа лекарства без рецепта. Прямая и косвенная речь.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 75. Продажа лекарства без рецепта. Прямая и косвенная речь.			2		
Тема 11.3. Как принимать лекарственные препараты. Прямая и косвенная речь.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приема лекарственных препаратов. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 76. Как принимать лекарственные			2		

	препараты. Прямая и косвенная речь.					
Тема 11.4. Правила хранения лекарственных препаратов. Основные Греко-латинские терминологические элементы, используемые при образовании медицинских терминов.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах хранения лекарственных препаратов. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Знакомство с основными Греко-латинскими элементами, используемыми в английском языке при образовании медицинских терминов. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 77. Правила хранения лекарственных препаратов. Основные Греко-латинские терминологические			2		

	элементы, используемые при образовании медицинских терминов.					
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: 1. Аптека, в которой я хочу работать. 2. Аптека будущего.				2	
Тема 11.5. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке»	Содержание учебной информации. Систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке».					3
	Практическое занятие № 78. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке»			2		

Раздел 12. Страноведение				16	2	
Тема 12.1. Соединенное Королевство Ве-	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и пе-					

Великобритании и Северной Ирландии. Participle I	перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Просмотр мультимедийной презентации «Великобритания – общие сведения» с целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Изучение Participle I. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 79. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I			2		
Тема 12.2. Лондон – столица Великобритании. Participle I.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне - столице Великобритании. Просмотр мультимедийной презентации «London Quiz» с целью контроля знаний по теме занятия. Изучение Participle I. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 80. Лондон – столица Великобритании. Participle I.			2		
Тема 12.3. Соединенные Штаты Америки. Participle I.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Употребление Participle I в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 81. Соединенные Штаты Америки. Participle I.			2		
Тема 12.4. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации о столице США. Изучение Participle II. Выполнение упражнений по активизации лексико-					2

	грамматического материала по теме занятия.					
	Практическое занятие № 82. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II.			2		
Тема 12.5. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и США. Изучение Participle II. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2
	Практическое занятие № 83. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II.			2		
Тема 12.6. Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II.	Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в Великобритании и США. Употребление Participle II в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.					2

	Практическое занятие № 84. Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 2. Соединенные Штаты Америки. 3. Здравоохранение в Великобритании. 4. Здравоохранение в США.				2	
Тема 12.7. Обобщение лексико-грамматического материала по разделу «Страноведение».	Содержание учебной информации. Активизация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов. Составление устного высказывания по темам раздела «Страноведение». Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по темам раздела «Страноведение». Просмотр и обсуждение презентаций.					3
	Практическое занятие № 85. Обобщение лексико-			2		

	грамматического материала по разделу «Страноведение».					
Итоговая аттестация. Дифференцирован- ный зачет.	Содержание учебной информации. Тестовый письменный контроль лексико-грамматического мате- риала по курсу дисциплины.					
	Практическое занятие № 86. Итоговая аттестация. Дифференци- рованный зачет.			2		3
	Всего: 202 часа, из них			172	30	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Иностранный (английский) язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 124 с.
2. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 100 с.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2018. – 320 с.
4. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.- 384 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018.- 720 с.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2017. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017 г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.

4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
6. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2017. – 608 с.
7. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016. – 320 с.
8. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2017 г. – 158 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты проекта, реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы – переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	Оценка демонстрации студентом практических умений. <ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования – результаты выполнения домашней работы – результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий – экспертная оценка на практических занятиях – защита проектов, рефератов, мультимедийных презентаций и их обсуждение – результаты дифференцированного зачета
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> – элементы английской грамматики, необходимые для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности – 1200 - 1400 лексических единиц 	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования – результаты выполнения домашней работы – результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий – экспертная оценка на практических занятиях

	ЯХ
--	----

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс – 1**

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Моя биография. Имя существительное.	2
2	Моя семья. Мой дом. Местоимение.	2
3	Мой родной город. Местоимение.	2
4	Достопримечательности города. оборот there is/there are.	2
5	Медицинский колледж. оборот there is/there are.	2
6	Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	2
7	Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	2
8	Моя будущая профессия – фармацевт. Глагол to be в настоящем времени.	2
9	Здравоохранение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени.	2
10	Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени.	2
11	Поликлиника. Глагол to be во всех временах.	2
12	Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в настоящем времени.	2
13	Аптека. Глагол to have в прошедшем времени.	2
14	Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени.	2
15	Больница. Глагол to have в разных временах.	2
16	Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense.	2
17	Сбор анамнеза. The Present Simple Tense.	2
18	Осмотр пациента. The Present Simple Tense.	2
19	Общие симптомы. The Present Continuous Tense.	2
20	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения».	2
21	Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense.	2
22	Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense.	2
23	Скелет человека. The Present Perfect Tense.	2
24	Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense.	2
25	Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense.	2
26	Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense.	2
27	Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense.	2
28	Состав крови. The Past Simple Tense.	2
29	Сердечнососудистая система. The Past Continuous Tense.	2
30	Сердце. The Past Continuous Tense.	2
31	Дыхательная система. The Past Continuous Tense.	2
32	Легкие. The Past Perfect Tense.	2
33	Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.	2
34	Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense.	2
35	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия человека».	2
36	История медицины. The Present Continuous Tense.	2

37	Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Continuous Tense.	2
38	Российские ученые-медики. The Past Perfect Continuous Tense.	
39	Химия в жизни человека. The Past Perfect Continuous Tense.	2
40	Химия для фармацевта. The Past Perfect Continuous Tense.	2
41	Д.И. Менделеев и его периодическая таблица. The Future Simple Tense.	2
42	Щелочные металлы. The Future simple Tense.	2
43	Соли. The Future Simple Tense.	2
44	Кислоты. Соляная кислота. The Future Continuous Tense.	2
45	Кислоты. Серная кислота. The Future Continuous Tense.	2
46	Кислоты. Азотная кислота. The Future Continuous Tense.	2
47	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов»	2
	Всего	94

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»**

Курс – 2

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Иммунная система. The Future Perfect Tense.	2
2	Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense.	2
3	Грипп. The Future Perfect Tense.	2
4	Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense.	2
5	Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense.	2
6	Детские болезни. Модальные глаголы.	2
7	Рак. Модальные глаголы can/could.	2
8	Аппендицит. Модальные глаголы can/could.	2
9	Гастрит. Модальные глаголы can/could.	2
10	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	2
11	Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might.	2
12	Обморок. Модальные глаголы may/might.	2
13	Отравление. Модальные глаголы may/might.	2
14	Раны. Модальный глагол must.	2
15	Переломы. Модальный глагол must.	2
16	Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must.	2
17	Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should.	2
18	СПИД. Модальный глагол have to.	2
19	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».	2
20	Сульфаниламидные препараты. Страдательный залог.	2
21	Антибиотики. Страдательный залог.	2
22	Производство пенициллина. Страдательный залог.	2
23	Приготовление таблеток. Согласование времен.	2
24	Классификация мазей. Согласование времен.	2
25	Растворы. Герундий.	2
26	Настойки. Герундий.	2
	Всего	52

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс – 3**

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Продажа лекарства по рецепту. Прямая и косвенная речь.	2
2	Продажа лекарства без рецепта. Прямая и косвенная речь.	2
3	Как принимать лекарственные препараты. Прямая и косвенная речь.	2
4	Правила хранения лекарственных препаратов. Основные Греко-латинские терминологические элементы, используемые при образовании медицинских терминов.	2
5	Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке»	2
6	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I.	2
7	Лондон – столица Великобритании. Participle I.	2
8	Соединенные Штаты Америки. Participle I.	2
9	Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II.	2
10	Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II.	2
11	Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II.	2
12	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу «Страноведение».	2
13	Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.	2
	Всего	26

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
2	Раздел 2. Медицинские учреждения	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обуче-	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

		<p>ния</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Рольные/деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Анатомия человека</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Рольные/деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>История медицины</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>

		<p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Мозговой штурм</p>	
5	Раздел 5. Химия для фармацевтов	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>
6	Раздел 6.	Практические занятия	ОК 1, ОК 4,

	Здоровый образ жизни	Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	ОК 5, ОК 6, ОК 8
7	Раздел 7. Болезни	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

		Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	
8	Раздел 8. Первая медицинская помощь	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
9	Раздел 9. Проблемы современного человечества	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

		<p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p>	
10	<p>Раздел 10.</p> <p>Лекарственные формы и их приготовление</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>

		Мозговой штурм	
11	Раздел 11. Деятельность фармацевта в аптеке.	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
12	Раздел 12. Страноведение	Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

		Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм	
--	--	---	--

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию