

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 33.02.01. Фармация (базовая подготовка)

А.Ю. Ефименко

Л. Н. Михайлова

Рецензенты Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18
5	Распределение учебных часов по формам занятий	19
6	Приложения	22
7	Лист актуализации рабочей программы	23

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе	
лекции	28
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	82
Самостоятельная работа студента (всего)	55
в том числе	
– составление таблиц	4
– подготовка рефератов	6
– подготовка мультимедийной презентации	6
– составление тематических кроссвордов	6
– работа со словарями и справочниками	6
– выполнение упражнений по образцу	13
– выполнение заданий по контрольным вопросам	8
– работа с методическими рекомендациями	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в предмет.		2			6	
Тема 1.1 Введение в предмет. История возникновения и развития латинского языка.	Содержание учебной информации. Введение в дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, этапы, расцвет, роль в истории медицины и в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.					1
	Лекция №1. Введение. История латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гиппократ – основатель научной медицины и медицинской терминологии», «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вальнова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья», «Латинские выражения в лексиконе студента-медика», «История и культура античного мира».				6	
Раздел 2. Фонетика.		4		6	4	
Тема 2.1. Произношение гласных и согласных.	Содержание учебной информации Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные, диграфы. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и диграфов. Произношение дифтонгов в словах греческого происхождения.					1, 2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 2. Классификация звуков речи. Основные правила произношения звуков.	2				
	Практическое занятие № 1. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы.			2		
	Практическое занятие № 2. Фонетический анализ слов.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (чтение и анализ слов).				2	
Тема 2.2. Особенности произношения буквосочетаний. Постановка ударения.	Содержание учебной информации. Особенности произношения буквосочетаний «ngu», «qu», «ch», «ti», «ph», «rh», «th». Деление слов на слоги. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правила постановки ударения. Постановка ударения в словах греческого происхождения.					2
	Лекция № 3. Особенности произношения некоторых буквосочетаний. Правила постановки ударения.	2				
	Практическое занятие № 3. Деление слов на слоги. Долгие и краткие слоги. Постановка ударения в словах.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (деление слов на слоги, постановка ударения, фонетический анализ).				2	
Раздел 3. Морфология.		22		76	45	
Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории глагола. Образование повелительного наклонения.	Содержание учебной информации. Глагол. Грамматические категории, словарная форма, основа глагола. Два залога: действительный и страдательный. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол fio, fieri. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептах.					1, 2
	Лекция № 4. Глагол. Грамматические категории. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в ре-	2				

1	2	3	4	5	6	7
	цептуре.					
	Практическое занятие № 4. Глагол. 4 спряжения латинского глагола. Характер основы. Образование стандартных рецептурных формулировок с глаголами.			2		
	Практическое занятие № 5. Образование глагольных форм повелительного и сослагательного наклонений. Глаголы <i>fio, fieri</i> в рецептуре.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа).				2	
Тема 3.2. Имя существительное. 1 склонение существительных.	Содержание учебной информации. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на -е.					1, 2
	Лекция № 5. Имя существительное. Грамматические категории. Имена существительные 1 склонения. Слова-исключения.	2				
	Лекция № 6. Несогласованное определение, его роль в образовании фармацевтических терминов.	2				
	Практическое занятие № 6. Определение принадлежности существительных к 1 склонению. Падежные окончания в фармацевтической терминологии.			2		
	Практическое занятие № 7. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 1 склонения.			2		
	Практическое занятие № 8. Образование номенклатурных наименований с помощью несогласованного определения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление таблицы «Падежные окончания имен существительных».				2	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 3.3. Рецепт-тура.	Содержание учебной информации. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.					1, 2
	Лекция № 7. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Предлоги в рецепте.	2				
	Практическое занятие № 9. Основные правила оформления латинской части рецепта и рецептурной строки.			2		
	Практическое занятие № 10. Особенности прописывания разных лекарственных форм в рецепте. Употребление винительного и творительного падежей в рецепте.			2		
	Практическое занятие № 11. Использование основных рецептурных сокращений при написании рецептов.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с методическими рекомендациями (заполнение латинской части рецепта, отработка модели грамматической зависимости в рецепте, использование рецептурных сокращений).				4	
Тема 3.4. Существительные 2 склонения	Содержание учебной информации. Основной признак существительных 2 склонения. Определения рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода.					2
	Практическое занятие № 12. Имя существительное 2 склонения. Слова-исключения. Названия лекарственных препаратов.			2		
	Практическое занятие № 13. Употребление существительных 2 склонения в рецептуре. Фамилии в названиях лекарственных препаратов.			2		
	Практическое занятие № 14. Употребление существительных 2 склонения в рецептуре. Названия лекарственных форм.			2		
	Практическое занятие № 15. Употребление существительных 1 и 2 склонений в рецептуре. Названия лекарственных форм.			2		

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 16. Названия комбинированных препаратов. Сыворотки, вакцины, анатоксины, употребление в рецептах.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий по контрольным вопросам.				4	
Тема 3.5. Имя прилагательное. Прилагательные I группы.	Содержание учебной информации. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Согласованное определение. Прилагательные I группы (1 и 2 склонений) Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.					1, 2
	Лекция № 8. Имя прилагательное. Прилагательные I группы. Согласованное определение. Употребление в рецептах.	2				
	Практическое занятие № 17. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.			2		
	Практическое занятие № 18. Согласованное определение. Употребление прилагательных I группы в рецептуре.			2		
	Практическое занятие № 19. Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Употребление причастий в номенклатуре лекарственных средств.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (перевод медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные I группы и причастия).				2	
Тема 3.6. Словообразование.	Содержание учебной информации. Состав слова. Способы словообразования. Частотные отрезки, часто употребляемые в названиях медицинских терминов.					2
	Лекция № 9. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология.	2				
	Лекция № 10. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов.	2				
	Лекция № 11. Словообразование в клинической терминологии. Конструирование клинических терминов.	2				
	Практическое занятие № 20. Частотные отрезки в названиях ле-			2		

1	2	3	4	5	6	7
	карственных веществ и препаратов.					
	Практическое занятие № 21. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.			2		
	Практическое занятие № 22. Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.			2		
	Практическое занятие № 23. Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis-, -oma-, -osis-).			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (анализ клинических терминов по ТЭ, вычленение частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов).				2	
Тема 3.7. Существительные 3 склонения.	Содержание учебной информации. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на – is.					2
	Лекция № 12. Имена существительные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода существительных 3 склонения.	2				
	Практическое занятие № 24. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Согласование прилагательных I группы с существительными третьего склонения.			2		
	Практическое занятие № 25. Номенклатурные наименования с существительными мужского, женского и среднего рода 3 склонения, использование в рецептах.			2		
	Практическое занятие № 26. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Чтение медицинских терминов.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (выписывание рецептов).				3	
	Содержание учебной информации.					
Тема 3.8. Прила-	Содержание учебной информации.					2

1	2	3	4	5	6	7
Прилагательные II группы.	Прилагательные II группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных II группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.					
	Практическое занятие № 27. Определение принадлежности прилагательных ко II группе. Согласование прилагательных II группы с существительными 1, 2, 3 склонений.			2		
	Практическое занятие № 28. Имя прилагательное II группы. Образование фармацевтических терминов.			2		
	Практическое занятие № 29. Имена прилагательные в ботанической номенклатуре.			2		
	Практическое занятие № 30. Употребление прилагательных I и II группы в рецептуре.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа со словарями и справочниками (перевод ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных II группы).				3	
Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебной информации. Три степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.					3
	Лекция № 13. Степени сравнения имен прилагательных. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.	2				
	Практическое занятие № 31. Образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных, употребление в рецептуре.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Степени сравнения прилагательных в ботанической номенклатуре».				2	
Тема 3.10. Химическая номенклатура.	Содержание учебной информации. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.					2
	Практическое занятие № 32. Названия оксидов, кислот и ангид-			2		

1	2	3	4	5	6	7
	ридов, использование в рецептуре.					
	Практическое занятие № 33. Международные названия солей. Сложные эфиры, гидраты. Употребление в рецептуре.			2		
	Практическое занятие № 34. Синонимы, в состав которых входят химические названия.			2		
	Практическое занятие № 35. Химическая номенклатура в рецептуре.			2		
	Практическое занятие № 36. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Названия солей». Составление таблицы «Суффиксы анионов в названиях солей».				4 2	
Тема 3.11. Существительные 4 склонения.	Содержание учебной информации. Основой признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.					3
	Практическое занятие № 37. Имена существительные 4 склонения, их употребление в фармацевтической терминологии.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с методическими рекомендациями (перевод фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 4 склонения).				2	
Тема 3.12. Существительные 5 склонения.	Содержание учебной информации. Основой признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова «species».					3
	Практическое занятие № 38. Имена существительные 5 склонения. Названия сборов, употребление в рецептах.			2		
	Практическое занятие № 39. Имена существительные 4 и 5 склонений. Согласование имен прилагательных с существительными разных типов склонения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по теме: «Пять склонений латинских				6	

1	2	3	4	5	6	7
	имен существительных».					
Тема 3.13. Имя числительное.	Содержание учебной информации. Количественные числительные до 10; 100; 1000. Словообразование с помощью числительных. Латинские и греческие числительные - приставки в медицинских терминах.					2
	Лекция № 14. Имя числительное. Количественные числительные. Числительные-приставки, употребляемые в медицинской терминологии.	2				
	Практическое занятие № 40. Греческие числительные-приставки, употребляемые в названиях лекарственных препаратов.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий по контрольным вопросам.				4	
Тема 3.14. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Содержание учебной информации. Предлоги, управляющие винительным, творительным падежами. Союзы, наречия, местоимения в фармацевтической терминологии. Рецепты.					3
	Практическое занятие № 41. Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа со словарями и справочниками.				3	
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
Всего:165 часов, из них:		28		82	55	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- столы учебные;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- инструктивно-нормативная документация;
- учебно-программная документация;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео - аудиовизуальные средства обучения (экран, проектор);
- учебные пособия на электронных носителях

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учебник. Изд. 2-е, доп. – М.: Медицина, 2019.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.И. Латинский язык. Клиническая терминология. - СПб. Изд-во «Лань», 1999.
2. Государственная фармакопея СССР. – Выпуск 2. – М.: Медицина, 1990.
3. Государственный реестр лекарственных средств. - Минздрав РФ. 2000.
4. Иванова Г.Н. Слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии. - СПб, СПбМА, 1997.
5. Купреянова В.Н., Умнова Н.И. Краткий словарь латинских слов и выражений. - М.: «ТЕРРА», 1996.
6. Масленникова Е.Ю. Практический курс латинского языка/для иностранных учащихся фармацевтических вузов. – СПб: СПХФА, 2002.
7. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Изд. 15. - Москва «Новая волна», 2008.

8. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7. М: РЛС, 2000.
9. Справочник синонимов лекарственных средств/Под ред. Шашковой Г.В. и др. «Фармединфо». Москва, 2009.
10. Тупичий Н.А. Латинская химическая терминология и рецептура. Минск, 1980.
11. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: Медицина, 2007.
12. Яковлев Г.П., Блинова К.Ф. Ботанико–фармакологический словарь. Москва, «Высшая школа», 1999.

Интернет-источники:

1. www.lingualatina.ru
2. <http://linguoforum.net>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, выполнении заданий в тестовой форме, защиты реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;– использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);– выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Контроль чтения и письма. Составление клинических терминов с заданным значением. Выполнение заданий в тестовой форме. Чтение и перевод рецептов. Выписывание рецептов на латинском языке. Терминологические диктанты. Защита мультимедийных презентаций и их обсуждение. Оценка на экзамене.
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">– элементы латинской грамматики и способы словообразования;– понятие «частотный отрезок»;– частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;– 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;– глоссарий по специальности.	Выполнение заданий в тестовой форме. Фронтальный и индивидуальный опросы. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Терминологические диктанты. Оценка на экзамене

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Курс – 1**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Введение. История латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии.	2
2.	Классификация звуков речи. Основные правила произношения звуков.	2
3.	Особенности произношения некоторых буквосочетаний. Правила постановки ударения.	2
4.	Глагол. Грамматические категории. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2
5.	Имя существительное. Грамматические категории. Имена существительные 1 склонения. Слова-исключения.	2
6.	Несогласованное определение, его роль в образовании фармацевтических терминов.	2
7.	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Предлоги в рецепте.	2
8.	Имя прилагательное. Прилагательные I группы. Согласованное определение. Употребление в рецептах.	2
9.	Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология.	2
10.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов.	2
11.	Словообразование в клинической терминологии. Конструирование клинических терминов.	2
12.	Имена существительные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода существительных 3 склонения.	2
13.	Степени сравнения имен прилагательных. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.	2
14.	Имя числительное. Количественные числительные. Числительные-приставки, употребляемые в медицинской терминологии.	2
Всего		28

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы.	2
2.	Фонетический анализ слов.	2
3.	Деление слов на слоги. Долгие и краткие слоги. Постановка ударения в словах.	2
4.	Глагол. 4 спряжения латинского глагола. Характер основы. Образование стандартных рецептурных формулировок с глаголами.	2
5.	Образование глагольных форм повелительного и сослагательного наклонений. Глаголы <i>fio, fieri</i> в рецептуре.	2
6.	Определение принадлежности существительных к 1 склонению. Падежные окончания в фармацевтической терминологии.	2

7.	Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 1 склонения.	2
8.	Образование номенклатурных наименований с помощью несогласованного определения.	2
9.	Основные правила оформления латинской части рецепта и рецептурной строки.	2
10.	Особенности прописывания разных лекарственных форм в рецепте. Употребление винительного и творительного падежей в рецепте.	2
11.	Использование основных рецептурных сокращений при написании рецептов.	2
12.	Имя существительное 2 склонения. Слова-исключения. Названия лекарственных препаратов.	2
13.	Употребление существительных 2 склонения в рецептуре. Фамилии в названиях лекарственных препаратов.	2
14.	Употребление существительных 2 склонения в рецептуре. Названия лекарственных форм.	2
15.	Употребление существительных 1 и 2 склонений в рецептуре. Названия лекарственных форм.	2
16.	Названия комбинированных препаратов. Сыворотки, вакцины, анатоксины, употребление в рецептах.	2
17.	Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	2
18.	Согласованное определение. Употребление прилагательных I группы в рецептуре.	2
19.	Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Употребление причастий в номенклатуре лекарственных средств.	2
20.	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2
21.	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2
22.	Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.	2
23.	Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis-, -oma-, -osis-).	2
24.	Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Согласование прилагательных I группы с существительными третьего склонения.	2
25.	Номенклатурные наименования с существительными мужского, женского и среднего рода 3 склонения, использование в рецептах.	2
26.	Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Чтение медицинских терминов.	2
27.	Определение принадлежности прилагательных ко II группе. Согласование прилагательных II группы с существительными 1, 2, 3 склонений.	2
28.	Имя прилагательное II группы. Образование фармацевтических терминов.	2
29.	Имена прилагательные в ботанической номенклатуре.	2
30.	Употребление прилагательных I и II группы в рецептуре.	
31.	Образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных, употребление в рецептуре.	2
32.	Названия оксидов, кислот и ангидридов, использование в рецептуре.	2
33.	Международные названия солей. Сложные эфиры, гидраты. Употребление в рецептуре.	2
34.	Синонимы, в состав которых входят химические названия.	2
35.	Химическая номенклатура в рецептуре.	2
36.	Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2
37.	Имена существительные 4 склонения, их употребление в фармацевтической терминологии.	2
38.	Имена существительные 5 склонения. Названия сборов, употребление в рецептах.	2
39.	Имена существительные 4 и 5 склонений. Согласование имен прилагательных с	

	существительными разных типов склонения.	
40.	Греческие числительные-приставки, употребляемые в названиях лекарственных препаратов.	2
41.	Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии.	2
Всего		82

ИТОГО		110
--------------	--	------------

Зав. отделением
по специальности Фармация

Л.В. Байбакова

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды форми- руемых ком- петенций
1	Раздел 1. Введение в предмет.	Лекционные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Компьютерные технологии	ОК 1,4-6, 9 ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2
2	Раздел 2. Фонетика.	Лекционные занятия Работа с информационными ресур- сами Компьютерные технологии Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Погружение в профессиональную среду. Имитационные методы	ОК 1,4-6, 9 ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2
3	Раздел 3. Морфология.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Погружение в профессиональную среду. Имитационные методы	ОК 1,4-6, 9 ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

