

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Гигиена и экология человека

Специальность 33.02.01. Фармация (базовая подготовка)

Рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК № 4

Протокол № 9 от 14.05.2021 г.

Председатель ЦМК

Таболкина Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация (базовая подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г № 501

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель

С. В. Бовкина – преподаватель

Рецензенты

Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21
5	Распределение учебных часов по формам занятий	22
6	Приложения	24
7	Лист актуализации рабочей программы	26

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины *Гигиена и экология человека*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 05 «Гигиена и экология человека» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

–вести и пропагандировать здоровый образ жизни

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

–основные положения гигиены и санитарии;

–роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;

–правовые основы рационального природопользования;

–значение гигиены в фармацевтической деятельности.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе	
лекции	32
семинарские занятия	не предусмотре но
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	22
в том числе	
-составление конспектов	2
-заполнение таблиц	7
–написание рефератов	5
–разработка и составление памятки (сан.просвет.работа)	2
–выпуск санбюллетеня, стен.газетыбуклета	4
–подготовка мультимедийной презентации по теме	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.		2	-	-	1	
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.</p> <p>3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов-«легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>					1

	Лекция № 1. История создания, предмет и содержание дисциплин: экология, экология человека и гигиена человека. Глобальные экологические проблемы.	2				
	Самостоятельная работа студентов. 1.Заполнение таблицы: «Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие науки гигиены».				1	
Раздел 2. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения		4			3	
Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	Содержание учебной информации. 1.Здоровье как естественная потребность человека.Составляющие здоровья индивидума.Факторы, влияющие на здоровье человека. 2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.Медицинская активность.					
	Лекция № 2. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2				
	Самостоятельная работа студентов. 1.Оформление и выпуск стен.газеты на темы: а) «Факторы здорового образа жизни»; б) «Вредные привычки и борьба с ними»; в) «Гигиена полости рта».				1	
Тема 2.2.	Содержание учебной информации.					

Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<p>1.Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2.Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>3.Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>4.Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>					
	Лекция № 3. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1.Составление и заполнение таблицы по теме: « Виды санитарного просвещения, способы проведения и средства»;</p> <p>2.Составить и оформить буклет по одной из предложенных тем: а) «Алкоголизм и его профилактика»; б) «Вред курения»; в) «Наркотики и профилактика наркомании»; г) «Токсикомания и профилактика».</p>				1 1	
Раздел 3. Гигиена окружающей среды.		10	-	6	6	
Тема 3.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, эколого-гигиеническое значение.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние</p>					2

	загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений.					
	Лекция № 4. Физические свойства воздушной среды и адаптация к ним организма Погода, климат, микроклимат.	2				
	Лекция № 5. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Защита атмосферы от загрязнений.	2				
	Практическое занятие № 1. Атмосферный воздух: физические свойства, химический состав, эколого-гигиеническое значение. Глобальные экологические проблемы загрязнения атмосферы. Защита.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составление конспекта по теме: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха». 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме ГЭП: а) «Парниковый эффект»; б) «Кислотные дожди»; в) «Озоновые дыры».				1 1	
Тема 3.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение .	Содержание учебной информации. 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Органолептические свойства воды. Химический состав природных вод. Особенности минерального состава природных вод и его влияние на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Охрана источников					3

	в) «Эпидемиологическое значение почвы». 2. Составление и заполнение таблицы по теме: «Заболевания фактором передачи которых является почва».				1	
Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.		2	-	2	2	
Тема 4.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Содержание учебной информации. 1. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Микроклимат территории и факторы формирующие его. Гигиеническое значение озеленения. 2. Воздействие жилищных условий на здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий . Нормирование.					2
	Лекция № 9. Эколого-гигиеническое значение и проблемы жилища.	2				
	Практическое занятие № 4. Эколого-гигиеническое значение и проблемы жилища.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1. Составление конспекта : «Законодательные нормативы РФ по отоплению, освещению, вентиляции жилых и производственных помещений». 2. Составление таблицы по теме: «Факторы жилой среды оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье человека».				1 1	
Раздел 5. Гигиена питания .		4	-	2	6	

Тема 5.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>1. Энергетический баланс. Факторы энергозатрат.</p> <p>2. Белки и их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>3. Жиры и их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>4. Углеводы и их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов</p> <p>5. Минеральные элементы. Макроэлементы-фосфор, кальций, магний, натрий, калий. Микроэлементы- фтор, марганец, медь, цинк, железо, кобальт, селен, йод. Основные источники минеральных элементов и их значение для организма человека.</p> <p>6. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов и гипервитаминозов, авитаминозов.</p> <p>7. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>					2
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Написание реферата по одной из предложенных тем: а) «Роль минеральных веществ в питании человека»; б) «Значение витаминов в обеспечении здоровья человека»; в) «Энергообмен и его значение в жизнедеятельности человека».</p> <p>2. Составление и заполнение таблицы по теме: «Витамины и их роль в обеспечении здоровья человека»;</p> <p>3. Составление и заполнение таблицы по теме: «Минеральные вещества и их роль в поддержании здоровья человека».</p>				1 1 1	
Тема 5.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно –	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>1. Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие</p> <p>2. Режим питания: часы и продолжительность приема пищи,</p>					2

профилактическое питание	кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам. Условия для приема пищи. 3. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. 4. Лечебно-профилактическое питание: показания, направленность, состав рационов.					
	Лекция № 10. Основы рационального питания. Лечебно-диетическое и лечебно-профилактическое питание.	2				
	Самостоятельная работа студентов. 1.Разработка и составление памятки по одной из тем: а) «Ожирение и его влияние на здоровье человека»; б) «Преимущества рационального питания»; в) «Сбалансированный рацион питания современного человека»				1	2
	Содержание учебной информации. 1.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. 2. Болезни избыточного питания. 3.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Профилактика.					
Тема 5.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Лекция № 11. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний и пищевых отравлений.	2				
	Практическое занятие № 5.Питание, как фактор сохранения и обеспечения здоровья человека.			2		
	Самостоятельная работа студентов. 1.Разработка и выпуск сан.бюллетеня по одной из предложенных тем: а) «Токсикоинфекции и их профилактика»; б) «Ботулизм и профилактика»; в) «Стафилококковый токсикоз и профилактика»; 2. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Немикробные отравления»: а) «Отравления ядовитыми грибами и профилактика»; б) «Отравления ядовитыми растениями»;				1 1	

	в) «Отравления тканями животных, ядовитыми по своей природе»; г) «Отравления химическими веществами».					
Раздел 6. Гигиена труда.		4			1	
Тема 6.1. Гигиена труда и особенности труда аптечных работников	Содержание учебной информации. 1.Трудовая деятельность и её влияние на физиологическое состояние организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических и др. 3.Общие понятия о профессиональных болезнях. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). 4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним. 5.Особенности трудовой деятельности аптечных работников. 6. Производственные вредности, связанные с производством и хранением различных лекарственных препаратов. 7.Профилактические мероприятия.					2
	Лекция № 12. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса	2				
	Лекция № 13. Особенности труда аптечных работников.	2				
	Самостоятельная работа студентов. 1.Написание реферата по одной из предложенных тем: а) «Профессиональные вредности в работе фармацевта»; б) «Основные направления профилактики профессиональных вредностей в системе здравоохранения»; в) «Гигиена труда фармацевта».				1	
Раздел 7. Гигиена аптек.		4			2	

Тема 7.1. Гигиена аптек.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>1. Гигиенические требования к выбору территории для размещения аптек.</p> <p>2. Планировка помещений. Требования, предъявляемые к основным помещениям аптеки, их отделка.</p> <p>3. Уборка помещений, санитарный режим, личная гигиена персонала.</p> <p>4. Гигиенические требования к естественному освещению аптек. Нормирование уровня освещенности помещений аптеки.</p> <p>5. Роль освещения в точности и качестве изготовления лекарственных препаратов, в работе фармацевтов.</p> <p>6. Влияние уровня освещенности на функции глаза.</p> <p>7. Факторы, формирующие микроклимат производственных помещений аптек: температура, влажность, скорость движения воздушных масс</p> <p>8. Теплообмен при различных условиях труда.</p> <p>9. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек. Влияние микроклимата на здоровье аптечных работников. Профилактические мероприятия.</p> <p>10. Источники и характер загрязнения воздуха производственных помещений газообразными веществами и медикаментозной пылью.</p> <p>11. Значение вентиляции и отопления в создании оптимальных условий труда, сохранения здоровья работающих.</p> <p>12. Нормативные величины кратности воздухообмена и температуры в различных помещениях аптек.</p>					2
	Лекция № 14. Гигиена аптечных учреждений. Микроклимат производственных помещений аптек.	2				
	Лекция № 15. Химический состав воздуха в производственных помещениях аптек. Вентиляция.	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Разработка и выпуск листовки-памятки : «Нормирование уровня освещенности помещений аптеки».</p> <p>2. Написание реферата на тему : «Личная гигиена на рабочем</p>				1	

	месте фармацевта».				1	
Раздел 8. Экология человека.		2		2	1	
Тема 8.1. Урбанизация среды и её последствия.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>1. Экологические и гигиенические проблемы населенных мест.</p> <p>2. Влияние экологических условий на здоровье населения.</p> <p>3. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия жилой зоны города.</p> <p>4. Загрязнение жизненной среды горожан.</p>					2
	Лекция № 16. Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения.	2				
	Практическое занятие № 6. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Заполнение таблицы: «Факторы влияющие на организм человека в городской среде».</p>				1	
Всего: 66 часов, из них		32		12	22	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета

Мебель:

- стол для преподавателя;
- парты (столы учебные);
- стулья;
- доска учебная;
- кафедра;
- шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.

Аппаратура (технические средства обучения) и приборы:

- телевизор;
- компьютер;
- DVD проигрыватель;
- проектор;
- экран.

Учебно-наглядные пособия:

- видеофильмы;
- мультимедийные презентации;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- таблицы, схемы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. - М.: Гэотар, 2019. - 176 с.
2. Большаков А.М. Общая гигиена. - М.: Гэотар, 2019. - 432 с.
3. Иванов В.П. Медицинская экология. - СПб.: СпецЛит, 2018. - 320 с.

Дополнительные источники:

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2012
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2013. - 32 с.
3. Воробьева Л.В. Гигиена, санология, экология. - СПб.: СпецЛит, 2011. - 255 с.
4. Водный кодекс РФ от 03.06.2006г. №74-ФЗ (в ред. от 28.11.2015г.) // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст.2381.
5. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2012. - 42 с.
6. ГОСТ 12.1.003-83 «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности»
7. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»
8. ГОСТ-Р-51-592-2000 «Государственный стандарт РФ. Вода питьевая. Общие требования к отбору проб.»
9. «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» СП 42.13330. 2011
10. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. - 448 с.
11. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, – Ростов н / Д: - Феникс, 2013. - 351с.
12. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
13. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
14. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М.: Академия, 2013. - 512 с.
15. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Утверждено постановлением правительства РФ № 279 от 11.03.1999г.
16. Приказ № 302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

- 17.Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 « О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно- профилактических учреждениях РФ»
- 18.«Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда.» Утверждены Роспотребнадзором 29.07.2005г.
- 19.СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- 20.СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- 21.СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно–производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- 22.СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- 23.СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»
- 24.СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»
- 25.СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность»
- 26.СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
- 27.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 28.СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы.»
- 29.ТК РФ ст. 69, ст. 213 ч. 1, ст 328 ч. 2.
- 30.Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448с.
- 31.ФЗ РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»(в ред. от 03.07.2016г) //СЗ РФ.1999. №14. Ст.1650.
- 32.ФЗ РФ от 04 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (в ред.13.07.2015г.) //СЗ РФ 1999. №18.Ст. 2222.
- 33.ФЗ РФ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016)// СЗ РФ. 2011 №48 Ст.6724

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.rosminzdrav.ru>
- 2.<http://www.rospotrebnadzor.ru>
- 3.<http://www.fcgsen.ru>
- 4.<http://www.crc.ru>

5.<http://www.mednet.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, реферата, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <p>–вести и пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Оценка подготовки и проведения беседы с населением.</p> <p>Оценка санитарных бюллетеней.</p> <p>Оценка демонстрации студентом практических умений.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Защита мультимедийной презентации и обсуждение.</p>
<p>Усвоенные знания</p> <p>– основные положения гигиены и санитарии;</p> <p>– роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;</p> <p>–правовые основы рационального природопользования;</p> <p>–значение гигиены в фармацевтической деятельности;</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Оценка конспектов.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Гигиена и экология человека»
Курс -1**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	История создания, предмет и содержание дисциплин экология, экология человека и гигиена человека. Глобальные экологические проблемы.	2
2.	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2
3.	Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.	2
4.	Физические свойства воздушной среды и адаптация к ним организма Погода, климат, микроклимат.	2
5.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Защита атмосферы от загрязнений.	2
6.	Вода, как фактор окружающей среды и её влияние на здоровье человека. Экологические проблемы воды.	2
7.	Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.	2
8.	Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	2
9.	Эколого-гигиеническое значение и проблемы жилища.	2
10.	Основы рационального питания. Лечебно-диетическое и лечебно-профилактическое питание.	2
11.	Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний и пищевых отравлений.	2
12.	Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.	2
13.	Особенности труда аптечных работников.	2
14.	Гигиена аптечных учреждений. Микроклимат производственных помещений аптек.	2
15.	Химический состав воздуха в производственных помещениях аптек. Вентиляция.	2
16.	Экология человека. Влияние экологических факторов на здоровье населения.	2
Всего		32

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
----------	--	---------------------

1.	Атмосферный воздух: физические свойства, химический состав, эколого-гигиеническое значение. Глобальные экологические проблемы загрязнения атмосферы. Защита.	2
2.	Вода: физические свойства, химический состав, эколого-гигиеническое значение. Загрязнение источников вод. Защита.	2
3.	Почва: состав, свойства, эколого-гигиеническое значение. Гео-химические эндемии и профилактика.	2
4.	Эколого-гигиеническое значение и проблемы жилища.	2
5.	Питание, как фактор сохранения и обеспечения здоровья человека.	2
6.	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.	2
Всего		12

ИТОГО		44
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

Л.В.Байбакова

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	Лекционные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Компьютерные технологии	ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5
2	Раздел 2. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии	ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5
3	Раздел 3. Гигиена окружающей среды.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Погружение в профессиональную среду.	ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5
4	Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Погружение в профессиональную среду.	ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5
5	Раздел 5. Гигиена питания .	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Погружение в профессиональную среду.	ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5
6	Раздел 6. Гигиена труда	Лекционные занятия Проблемное обучение	ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1,

		Информационно-коммуникационные методы обучения	2.2, 2.4, 3.2, 3.5
7	Раздел 7. Гигиена аптек.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения	ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5
8	Раздел 8. Экология человека.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Проектное обучение	ОК 1,2,4,11,12 ПК 1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

