

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 33.02.01. Фармация (базовая подготовка)

А.Ю. Ефименко

Л. Н. Михайлова

Рецензенты Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 16 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 18 |
| 5 | Распределение учебных часов по формам занятий | 19 |
| 6 | Приложения | 22 |
| 7 | Лист актуализации рабочей программы | 23 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутри-аптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 165 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе | |
| лекции | 28 |
| семинарские занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 82 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 55 |
| в том числе | |
| – составление таблиц | 4 |
| – подготовка рефератов | 6 |
| – подготовка мультимедийной презентации | 6 |
| – составление тематических кроссвордов | 6 |
| – работа со словарями и справочниками | 6 |
| – выполнение упражнений по образцу | 13 |
| – выполнение заданий по контрольным вопросам | 8 |
| – работа с методическими рекомендациями | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объём часов | | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------|----------------------------------|------------------------|------------------|
| | | Теория | | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Введение в предмет. | | 2 | | | 6 | |
| Тема 1.1 Введение в предмет. История возникновения и развития латинского языка. | Содержание учебной информации. Введение в дисциплину «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, этапы, расцвет, роль в истории медицины и в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. | | | | | 1 |
| | Лекция №1. Введение. История латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии. | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гиппократ – основатель научной медицины и медицинской терминологии», «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вальнова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»», «Латинские выражения в лексиконе студента-медика», «История и культура античного мира». | | | | 6 | |
| Раздел 2. Фонетика. | | 4 | | 6 | 4 | |
| Тема 2.1. Произношение гласных и согласных. | Содержание учебной информации Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные, диграфы. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и диграфов. Произношение дифтонгов в словах греческого происхождения. | | | | | 1, 2 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|----|------|
| | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Лекция № 2. Классификация звуков речи. Основные правила произношения звуков. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 1. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 2. Фонетический анализ слов. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (чтение и анализ слов). | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Особенности произношения буквосочетаний. Постановка ударения. | Содержание учебной информации. Особенности произношения буквосочетаний «ngu», «qu», «ch», «ti», «ph», «rh», «th». Деление слов на слоги. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правила постановки ударения. Постановка ударения в словах греческого происхождения. | | | | | 2 |
| | Лекция № 3. Особенности произношения некоторых буквосочетаний. Правила постановки ударения. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3. Деление слов на слоги. Долгие и краткие слоги. Постановка ударения в словах. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (деление слов на слоги, постановка ударения, фонетический анализ). | | | | 2 | |
| | | | | | | |
| Раздел 3. Морфология. | | 22 | | 76 | 45 | |
| Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории глагола. Образование повелительного наклонения. | Содержание учебной информации. Глагол. Грамматические категории, словарная форма, основа глагола. Два залога: действительный и страдательный. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Глагол fio, fieri. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептах. | | | | | 1, 2 |
| | Лекция № 4. Глагол. Грамматические категории. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в ре- | 2 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|------|
| | цептуре. | | | | | |
| | Практическое занятие № 4. Глагол. 4 спряжения латинского глагола. Характер основы. Образование стандартных рецептурных формулировок с глаголами. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 5. Образование глагольных форм повелительного и сослагательного наклонений. Глаголы <i>fio, fieri</i> в рецептуре. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа). | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Имя существительное. 1 склонение существительных. | Содержание учебной информации. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на -е. | | | | | 1, 2 |
| | Лекция № 5. Имя существительное. Грамматические категории. Имена существительные 1 склонения. Слова-исключения. | 2 | | | | |
| | Лекция № 6. Несогласованное определение, его роль в образовании фармацевтических терминов. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 6. Определение принадлежности существительных к 1 склонению. Падежные окончания в фармацевтической терминологии. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 7. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 1 склонения. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 8. Образование номенклатурных наименований с помощью несогласованного определения. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление таблицы «Падежные окончания имен существительных». | | | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|------|
| Тема 3.3. Рецепт-тура. | Содержание учебной информации. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. | | | | | 1, 2 |
| | Лекция № 7. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Предлоги в рецепте. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 9. Основные правила оформления латинской части рецепта и рецептурной строки. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 10. Особенности прописывания разных лекарственных форм в рецепте. Употребление винительного и творительного падежей в рецепте. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 11. Использование основных рецептурных сокращений при написании рецептов. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с методическими рекомендациями (заполнение латинской части рецепта, отработка модели грамматической зависимости в рецепте, использование рецептурных сокращений). | | | | 4 | |
| Тема 3.4. Существительные 2 склонения | Содержание учебной информации. Основной признак существительных 2 склонения. Определения рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Имя существительное 2 склонения. Слова-исключения. Названия лекарственных препаратов. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 13. Употребление существительных 2 склонения в рецептуре. Фамилии в названиях лекарственных препаратов. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 14. Употребление существительных 2 склонения в рецептуре. Названия лекарственных форм. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 15. Употребление существительных 1 и 2 склонений в рецептуре. Названия лекарственных форм. | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|------|
| | Практическое занятие № 16. Названия комбинированных препаратов. Сыворотки, вакцины, анатоксины, употребление в рецептах. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий по контрольным вопросам. | | | | 4 | |
| Тема 3.5. Имя прилагательное. Прилагательные I группы. | Содержание учебной информации. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Согласованное определение. Прилагательные I группы (1 и 2 склонений) Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. | | | | | 1, 2 |
| | Лекция № 8. Имя прилагательное. Прилагательные I группы. Согласованное определение. Употребление в рецептах. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 17. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 18. Согласованное определение. Употребление прилагательных I группы в рецептуре. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 19. Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Употребление причастий в номенклатуре лекарственных средств. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (перевод медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные I группы и причастия). | | | | 2 | |
| Тема 3.6. Словообразование. | Содержание учебной информации. Состав слова. Способы словообразования. Частотные отрезки, часто употребляемые в названиях медицинских терминов. | | | | | 2 |
| | Лекция № 9. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология. | 2 | | | | |
| | Лекция № 10. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов. | 2 | | | | |
| | Лекция № 11. Словообразование в клинической терминологии. Конструирование клинических терминов. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 20. Частотные отрезки в названиях ле- | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | карственных веществ и препаратов. | | | | | |
| | Практическое занятие № 21. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 22. Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 23. Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis-, -oma-, -osis-). | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (анализ клинических терминов по ТЭ, вычленение частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов). | | | | 2 | |
| Тема 3.7. Существительные 3 склонения. | Содержание учебной информации. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на – is. | | | | | 2 |
| | Лекция № 12. Имена существительные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода существительных 3 склонения. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 24. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Согласование прилагательных I группы с существительными третьего склонения. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 25. Номенклатурные наименования с существительными мужского, женского и среднего рода 3 склонения, использование в рецептах. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 26. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Чтение медицинских терминов. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений по образцу (выписывание рецептов). | | | | 3 | |
| | Содержание учебной информации. | | | | | |
| Тема 3.8. Прила- | Содержание учебной информации. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Прилагательные II группы. | Прилагательные II группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных II группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. | | | | | |
| | Практическое занятие № 27. Определение принадлежности прилагательных ко II группе. Согласование прилагательных II группы с существительными 1, 2, 3 склонений. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 28. Имя прилагательное II группы. Образование фармацевтических терминов. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 29. Имена прилагательные в ботанической номенклатуре. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 30. Употребление прилагательных I и II группы в рецептуре. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа со словарями и справочниками (перевод ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных II группы). | | | | 3 | |
| Тема 3.9. Степени сравнения прилагательных. | Содержание учебной информации. Три степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. | | | | | 3 |
| | Лекция № 13. Степени сравнения имен прилагательных. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 31. Образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных, употребление в рецептуре. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Степени сравнения прилагательных в ботанической номенклатуре». | | | | 2 | |
| Тема 3.10. Химическая номенклатура. | Содержание учебной информации. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 32. Названия оксидов, кислот и ангид- | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|--------|---|
| | ридов, использование в рецептуре. | | | | | |
| | Практическое занятие № 33. Международные названия солей. Сложные эфиры, гидраты. Употребление в рецептуре. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 34. Синонимы, в состав которых входят химические названия. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 35. Химическая номенклатура в рецептуре. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 36. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Названия солей». Составление таблицы «Суффиксы анионов в названиях солей». | | | | 4 2 | |
| Тема 3.11. Существительные 4 склонения. | Содержание учебной информации. Основой признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 37. Имена существительные 4 склонения, их употребление в фармацевтической терминологии. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с методическими рекомендациями (перевод фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 4 склонения). | | | | 2 | |
| Тема 3.12. Существительные 5 склонения. | Содержание учебной информации. Основой признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова «species». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 38. Имена существительные 5 склонения. Названия сборов, употребление в рецептах. | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 39. Имена существительные 4 и 5 склонений. Согласование имен прилагательных с существительными разных типов склонения. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по теме: «Пять склонений латинских | | | | 6 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|-----------|---|-----------|-----------|---|
| | имен существительных». | | | | | |
| Тема 3.13. Имя числительное. | Содержание учебной информации. Количественные числительные до 10; 100; 1000. Словообразование с помощью числительных. Латинские и греческие числительные - приставки в медицинских терминах. | | | | | 2 |
| | Лекция № 14. Имя числительное. Количественные числительные. Числительные-приставки, употребляемые в медицинской терминологии. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 40. Греческие числительные-приставки, употребляемые в названиях лекарственных препаратов. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий по контрольным вопросам. | | | | 4 | |
| Тема 3.14. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. | Содержание учебной информации. Предлоги, управляющие винительным, творительным падежами. Союзы, наречия, местоимения в фармацевтической терминологии. Рецепты. | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 41. Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа со словарями и справочниками. | | | | 3 | |
| Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены | | | | | | |
| Всего:165 часов, из них: | | 28 | | 82 | 55 | |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

- столы учебные;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия;
- инструктивно-нормативная документация;
- учебно-программная документация;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео - аудиовизуальные средства обучения (экран, проектор);
- учебные пособия на электронных носителях

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учебник. Изд. 2-е, доп. – М.: Медицина, 2019.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.И. Латинский язык. Клиническая терминология. - СПб. Изд-во «Лань», 1999.
2. Государственная фармакопея СССР. – Выпуск 2. – М.: Медицина, 1990.
3. Государственный реестр лекарственных средств. - Минздрав РФ. 2000.
4. Иванова Г.Н. Слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии. - СПб, СПбМА, 1997.
5. Купреянова В.Н., Умнова Н.И. Краткий словарь латинских слов и выражений. - М.: «ТЕРРА», 1996.
6. Масленникова Е.Ю. Практический курс латинского языка/для иностранных учащихся фармацевтических вузов. – СПб: СПХФА, 2002.
7. Машковский М.Д. Лекарственные средства. Изд. 15. - Москва «Новая волна», 2008.

8. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7. М: РЛС, 2000.
9. Справочник синонимов лекарственных средств/Под ред. Шашковой Г.В. и др. «Фармединфо». Москва, 2009.
10. Тупичий Н.А. Латинская химическая терминология и рецептура. Минск, 1980.
11. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: Медицина, 2007.
12. Яковлев Г.П., Блинова К.Ф. Ботанико–фармакологический словарь. Москва, «Высшая школа», 1999.

Интернет-источники:

1. www.lingualatina.ru
2. <http://linguoforum.net>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, выполнении заданий в тестовой форме, защиты реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;– использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);– выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. | Контроль чтения и письма. Составление клинических терминов с заданным значением. Выполнение заданий в тестовой форме. Чтение и перевод рецептов. Выписывание рецептов на латинском языке. Терминологические диктанты. Защита мультимедийных презентаций и их обсуждение. Оценка на экзамене. |
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">– элементы латинской грамматики и способы словообразования;– понятие «частотный отрезок»;– частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;– 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;– глоссарий по специальности. | Выполнение заданий в тестовой форме. Фронтальный и индивидуальный опросы. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Терминологические диктанты. Оценка на экзамене |

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20_ – 20_ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Курс – 1**

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Колич. часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Введение. История латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии. | 2 |
| 2. | Классификация звуков речи. Основные правила произношения звуков. | 2 |
| 3. | Особенности произношения некоторых буквосочетаний. Правила постановки ударения. | 2 |
| 4. | Глагол. Грамматические категории. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре. | 2 |
| 5. | Имя существительное. Грамматические категории. Имена существительные 1 склонения. Слова-исключения. | 2 |
| 6. | Несогласованное определение, его роль в образовании фармацевтических терминов. | 2 |
| 7. | Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Предлоги в рецепте. | 2 |
| 8. | Имя прилагательное. Прилагательные I группы. Согласованное определение. Употребление в рецептах. | 2 |
| 9. | Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки. Клиническая терминология. | 2 |
| 10. | Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов. | 2 |
| 11. | Словообразование в клинической терминологии. Конструирование клинических терминов. | 2 |
| 12. | Имена существительные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода существительных 3 склонения. | 2 |
| 13. | Степени сравнения имен прилагательных. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. | 2 |
| 14. | Имя числительное. Количественные числительные. Числительные-приставки, употребляемые в медицинской терминологии. | 2 |
| Всего | | 28 |

Перечень практических занятий

| № | Наименование темы практического занятия | Колич. часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. | 2 |
| 2. | Фонетический анализ слов. | 2 |
| 3. | Деление слов на слоги. Долгие и краткие слоги. Постановка ударения в словах. | 2 |
| 4. | Глагол. 4 спряжения латинского глагола. Характер основы. Образование стандартных рецептурных формулировок с глаголами. | 2 |
| 5. | Образование глагольных форм повелительного и сослагательного наклонений. Глаголы <i>fio, fieri</i> в рецептуре. | 2 |
| 6. | Определение принадлежности существительных к 1 склонению. Падежные окончания в фармацевтической терминологии. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 1 склонения. | 2 |
| 8. | Образование номенклатурных наименований с помощью несогласованного определения. | 2 |
| 9. | Основные правила оформления латинской части рецепта и рецептурной строки. | 2 |
| 10. | Особенности прописывания разных лекарственных форм в рецепте. Употребление винительного и творительного падежей в рецепте. | 2 |
| 11. | Использование основных рецептурных сокращений при написании рецептов. | 2 |
| 12. | Имя существительное 2 склонения. Слова-исключения. Названия лекарственных препаратов. | 2 |
| 13. | Употребление существительных 2 склонения в рецептуре. Фамилии в названиях лекарственных препаратов. | 2 |
| 14. | Употребление существительных 2 склонения в рецептуре. Названия лекарственных форм. | 2 |
| 15. | Употребление существительных 1 и 2 склонений в рецептуре. Названия лекарственных форм. | 2 |
| 16. | Названия комбинированных препаратов. Сыворотки, вакцины, анатоксины, употребление в рецептах. | 2 |
| 17. | Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | 2 |
| 18. | Согласованное определение. Употребление прилагательных I группы в рецептуре. | 2 |
| 19. | Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Употребление причастий в номенклатуре лекарственных средств. | 2 |
| 20. | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | 2 |
| 21. | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | 2 |
| 22. | Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология. | 2 |
| 23. | Названия патологических процессов. Суффиксы клинической терминологии (-itis-, -oma-, -osis-). | 2 |
| 24. | Определение принадлежности существительных к 3 склонению. Согласование прилагательных I группы с существительными третьего склонения. | 2 |
| 25. | Номенклатурные наименования с существительными мужского, женского и среднего рода 3 склонения, использование в рецептах. | 2 |
| 26. | Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения. Чтение медицинских терминов. | 2 |
| 27. | Определение принадлежности прилагательных ко II группе. Согласование прилагательных II группы с существительными 1, 2, 3 склонений. | 2 |
| 28. | Имя прилагательное II группы. Образование фармацевтических терминов. | 2 |
| 29. | Имена прилагательные в ботанической номенклатуре. | 2 |
| 30. | Употребление прилагательных I и II группы в рецептуре. | |
| 31. | Образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных, употребление в рецептуре. | 2 |
| 32. | Названия оксидов, кислот и ангидридов, использование в рецептуре. | 2 |
| 33. | Международные названия солей. Сложные эфиры, гидраты. Употребление в рецептуре. | 2 |
| 34. | Синонимы, в состав которых входят химические названия. | 2 |
| 35. | Химическая номенклатура в рецептуре. | 2 |
| 36. | Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. | 2 |
| 37. | Имена существительные 4 склонения, их употребление в фармацевтической терминологии. | 2 |
| 38. | Имена существительные 5 склонения. Названия сборов, употребление в рецептах. | 2 |
| 39. | Имена существительные 4 и 5 склонений. Согласование имен прилагательных с | |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| | существительными разных типов склонения. | |
| 40. | Греческие числительные-приставки, употребляемые в названиях лекарственных препаратов. | 2 |
| 41. | Местоимения и наречия, употребляемые в медицинской терминологии. | 2 |
| Всего | | 82 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| ИТОГО | | 110 |
|--------------|--|------------|

Зав. отделением
по специальности Фармация

Л.В. Байбакова

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Наименование раздела | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых компетенций |
|--------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение в предмет. | Лекционные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Компьютерные технологии | ОК 1,4-6, 9 ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2 |
| 2 | Раздел 2. Фонетика. | Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Компьютерные технологии Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Погружение в профессиональную среду. Имитационные методы | ОК 1,4-6, 9 ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2 |
| 3 | Раздел 3. Морфология. | Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Компьютерные технологии Игровые методы Погружение в профессиональную среду. Имитационные методы | ОК 1,4-6, 9 ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2 |

Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|--------------------------|--------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

