

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Иностранный (английский) язык

Специальность 33.02.01 Фармация

(базовая подготовка)

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 3
Протокол № 9 от 11.05 20 14 г.
Председатель ЦМК

 А.Ю. Ефименко

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
33.02.01 Фармация (базовая подготовка),
утвержденного приказом Министерства
образования и науки РФ от 12 мая
2014г. № 501

Заместитель директора
по учебно-производственной работе


Л. Н. Михайлова

Составитель М.В. Крупенкова – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты Л. В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 33 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 34 |
| 5 | Распределение учебных часов по формам занятий | 35 |
| 6 | Приложения | 39 |
| 7 | Лист актуализации рабочей программы | 47 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***Иностранный (английский) язык***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 ВН.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный (английский) язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла федерального компонента.

1.2.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|--|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 202 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе | |
| лекции | не предусмотрено |
| семинарские занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 172 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 30 |
| в том числе | |
| - написание рефератов | 2 |
| – подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр) | 6 |
| – составление кроссвордов | 1 |
| – работа с учебно-методическими пособиями | 8 |
| – работа с электронными учебными пособиями | 4 |
| – работа с методическими рекомендациями | 1 |
| – работа с литературой (справочниками, словарями) | 6 |
| – выполнение проектов | 2 |
| Промежуточная аттестация | 1 курс – накопительная система оценок 2 курс - накопительная система оценок 3 курс - дифференцированный зачет |
| | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объем часов | | | | Уровень освоения |
|---|---|-------------|----------|----------------------------------|------------------------|------------------|
| | | Теория | | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | - | - | 16 | 5 | |
| Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики по теме. Речевой этикет «Приветствие» и «Прощание». Беседа и составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Образование множественного числа существительных (правила образования, исключения из правил). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Моя биография. Имя Существительное | | | 2 | | |
| Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение. | Содержание учебной информации. Речевой этикет «Представление». Беседа о семье, квартире. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Употребление личных и притяжательных местоимений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Моя семья. Мой дом. Местоимение. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 21-24 | | | | 1 | |
| Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение. | Содержание учебной информации. Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни города, промышленности, окружающей среде. Употребление местоимений some/any, many/much, few/little. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | |
| | Практическое занятие № 3. Мой родной город. Местоимение. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 15-16 | | | | 1 | |
| Тема 1.4. Достопримечательности города. Оборот there is/there are. | Содержание учебной информации. Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Беседа и составление устного высказывания о своем любимом месте в городе. Изучение оборота there is/are. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 4. Достопримечательности города. Оборот there is/there are. | | | 2 | | |
| Тема 1.5. Медицинский колледж. Оборот there is/there are. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже и составлении устного высказывания об истории, отделениях, аудиториях учебного заведения. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Медицинский колледж. Оборот there is/there are. | | | 2 | | |
| Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Составление диалогов по ситуациям. Изучение степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|-----------|----------|---|
| | Практическое занятие № 6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | | | 2 | | |
| Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фармацевта. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с методическими рекомендациями «Инструкция по чтению текста и работе со словарем» | | | | 1 | |
| Тема 1.8. Моя будущая профессия – фармацевт. Глагол to be в настоящем времени. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку. Беседа и составление устного высказывания о будущей профессии. Изучение глагола to be в настоящем времени. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 8. Моя будущая профессия - фармацевт. Глагол to be в настоящем времени. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка проектов по одной из предложенных тем: 1. Моя будущая профессия – фармацевт. 2. Колледж, в котором я учусь. 3. Медколледж будущего. | | | | 2 | |
| Раздел 2. Медицинские учреждения | | | | 24 | 4 | |
| Тема 2.1. Здравоохранение в Российской | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и пе- | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| Федерации. Глагол to be в прошедшем времени. | ревода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Здравоохранение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени. | | | 2 | | |
| Тема 2.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для составления устного высказывания о здравоохранении в современной России. Беседа об особенностях системы здравоохранения в России. Изучение глагола to be в будущем времени. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 10. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени. | | | 2 | | |
| Тема 2.3. Поликлиника. Глагол to be во всех временах. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Поликлиника. Глагол to be во всех временах. | | | 2 | | |
| Тема 2.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в настоящем времени. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для составления устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Беседа об обязанностях медсестры в поликлинике. Употребление глагола to have в настоящем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 12. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в настоящем времени. | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Тема 2.5. Аптека. Глагол to have в прошедшем времени. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств. Речевой этикет «Просьба» и «Благодарность». Составление диалогов по ситуациям. Употребление глагола to have в прошедшем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 13. Аптека. Глагол to have в прошедшем времени. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 19-20 | | | | 1 | |
| Тема 2.6. Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях к применению, побочных эффектах лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Употребление глагола to have в будущем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени. | | | 2 | | |
| Тема 2.7. Больница. Глагол to have в разных временах. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Составление диалогов по ситуациям. Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Больница. Глагол to have в разных временах. | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Тема 2.8. Деятельность врача и | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного вы- | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| медсестры в больнице. The Present Simple Tense. | сказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 16. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Present Simple Tense». | | | | 1 | |
| Тема 2.9. Сбор анамнеза. The Present Simple Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Речевой этикет «Разговор по телефону». Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение The Present Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 17. Сбор анамнеза. The Present Simple Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 3, 5, 6 | | | | 1 | |
| Тема 2.10. Осмотр пациента. The Present Simple Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах и последовательности осмотра пациента Составление диалогов по ситуации. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 18. Осмотр пациента. The Present Simple Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Первая встреча с пациентом» | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------|----------|---|
| Тема 2.11. Общие симптомы. The Present Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение The Present Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 19. Общие симптомы. The Present Continuous Tense.. | | | 2 | | |
| Тема 2.12. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». The Present Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». Употребление The Present Continuous Tense. в устной и письменной речи. Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 20. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». The Present Continuous Tense.. | | | 2 | | |
| Раздел 3. Анатомия человека | | | | 30 | 4 | |
| Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Просмотр мультимедийной презентации «Части тела» с целью активизации лексики, обозначающей названия частей тела. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 21. Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Present Perfect Tense». | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Тема 3.2. Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий внутренних органов тела человека. Изучение The Present Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 22. Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 3, 11 | | | | 1 | |
| Тема 3.3. Скелет человека. The Present Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | |
| | Практическое занятие № 23. Скелет человека. The Present Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.4. Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий костей скелета. Составление устного высказывания о строении скелета человека. Изучение The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 24. Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико- | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | грамматического материала по теме занятия. | | | | | |
| | Практическое занятие № 25. Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.6. Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий видов мышц. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 26. Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с ЭП «The Past Simple Tense». | | | | 1 | |
| Тема 3.7. Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Просмотр мультимедийной презентации «Кровь» с целью извлечения информации. Изучение The Past Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 27. Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 4, 7, 8, 9, 10. | | | | 1 | |
| Тема 3.8. Состав крови. The Past Simple Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий форменных элементов крови. Просмотр мультимедийной презентации «Кровь» и беседа по теме. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 28. Состав крови. The Past Simple | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | Tense. | | | | | |
| Тема 3.9. Сердечно-сосудистая система. The Past Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 29. Сердечнососудистая система. The Past Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.10. Сердце. The Past Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Изучение The Past Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 30. Сердце. The Past Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.11. Дыхательная система. The Past Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 31. Дыхательная система. The Past Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.12. Легкие. The Past Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о легких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предло- | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | жения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | |
| | Практическое занятие № 32. Легкие. The Past Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.13. Пищеварительная система. The Past Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение The Past Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 33. Пищеварительная система. The Past Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.14. Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий органов пищеварительной системы. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|----------|---|
| | Практическое занятие № 34. Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Тема 3.15. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека». | Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека» Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 35. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека». | | | 2 | | |
| Раздел 4. История медицины | | | | 6 | 2 | |
| Тема 4.1. История медицины. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины. Беседа о роли врача в обществе. Употреб- | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------|----------|---|
| | ление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 36. История медицины. The Present Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 4.2 Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Continuous Tense | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов ученых-медиках. Просмотр мультимедийной презентации «Знаменитые ученые-медики» с извлечением информации. Изучение The Present Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 37. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: 1. Ф. Найтингейл 2. К. Бартон 3. Э. Дженнер 4. А. Флеминг 5. Один из знаменитых ученых-медиков России | | | | 2 | |
| Тема 4.3 Российские ученые-медики. The Past Perfect Continuous Tense | Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов ученых-медиках. Беседа о знаменитых российских ученых-медиках. Изучение The Past Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 38. Российские ученые-медики. The Past Perfect Continuous Tense | | | 2 | | |
| Раздел 5. Химия для фармацевтов | | | | 18 | 5 | |
| Тема 5.1. Химия в жизни человека. The Past Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении химии в жизни человека. Составление устного высказывания о | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | <p>значении химии в жизни человека. Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p> <p>Практическое занятие № 39. Химия в жизни человека. The Past Perfect Continuous Tense.</p> | | | 2 | | 2 |
| Тема 5.2. Химия для фармацевта. The Past Perfect Continuous Tense. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении химии для фармацевта. Составление устного высказывания о значении химии для фармацевта. Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной форме. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала</p> | | | | | |
| | Практическое занятие № 40. Химия для фармацевта. The Past Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 5.3. Д.И. Менделеев и его периодическая таблица. The Future Simple Tense. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о жизни и деятельности Д. И. Менделеева. Составление устного высказывания о знаменитом ученом. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p> | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 41. Д.И.. Менделеев и его периодическая таблица. The Future Simple Tense. | | | 2 | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Работа с ЭП «The Future Simple Tense».</p> | | | | 1 | |
| Тема 5.4. Щелочные металлы. The Future simple Tense. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о щелочных металлах. Изучение The Future Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p> | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 42. Щелочные металлы. The Future | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | Simple Tense. | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 17, 18, 19. | | | | 1 | |
| Тема 5.5. Соли. The Future Simple Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об образовании солей. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 43. Соли. The Future Simple Tense. | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Тема 5.6. Кислоты. Соляная кислота. The Future Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о соляной кислоте. Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 44. Кислоты. Соляная кислота. The Future Continuous Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста. | | | | 1 | |
| Тема 5.8. Кислоты. Серная кислота. The Future Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о серной кислоте. Изучение The Future Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 45. Кислоты. Серная кислота. The Future Continuous Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста. | | | | 1 | |
| Тема 5.8. Кислоты. | Содержание учебной информации. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| Азотная кислота. The Future Continuous Tense. | Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об азотной кислоте. Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 46. Кислоты. Азотная кислота. The Future Continuous Tense. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста. | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|--|---|
| Тема 5.9 Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов» | Содержание учебной информации Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «История медицины» и «Химия для фармацевтов» | | | | | |
| | Практическое занятие № 47. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов» | | | 2 | | 3 |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни | | | | 4 | | |
| Тема 6.1. Иммунная система. The Future Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 48. Иммунная система. The Future Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|----------|---|
| | образе жизни, правильном питании и диете. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение The Future Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 49. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense. | | | 2 | | |
| Раздел 7. Болезни | | | | 16 | 2 | |
| Тема 7.1. Грипп. The Future Perfect Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о гриппе. Составление диалогов по ситуациям. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 50. Грипп. The Future Perfect Tense. | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| Тема 7.2. Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о пневмонии. Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 51. Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 7.3.Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулезе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о туберкулезе. Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Future Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | Практическое занятие № 52. Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense. | | | 2 | | |
| Тема 7.4. Детские болезни. Модальные глаголы. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях (скарлатина, корь, рахит), причинах и способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов (общие сведения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 53. Детские болезни. Модальные глаголы. | | | 2 | | |
| Тема 7.5. Рак. Модальные глаголы can/could. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов can/could. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 54. Рак. Модальные глаголы can/could. | | | 2 | | |
| Тема 7.6. Аппендицит. Модальные глаголы can/could. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Изучение модальных глаголов can/could. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 55. Аппендицит. Модальные глаголы can/could. | | | 2 | | |
| Тема 7.7. Гастрит. Модальные глаголы can/could. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Беседа и составление устного выска- | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | звания о гастрите. Составление диалогов по ситуациям. Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 56. Гастрит. Модальные глаголы can/could. | | | 2 | | |
| Тема 7.8. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни». | Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Здоровый образ жизни», «Болезни». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Здоровый образ жизни», «Болезни». | | | | | 3 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------|---|---|
| | Практическое занятие № 57. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни». | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка презентаций по одной из предложенных тем: 1. Детские болезни 2. Инфекционные заболевания 3. Неинфекционные заболевания | | | | 2 | |
| Раздел 8. Первая медицинская помощь | | | | 10 | | |
| Тема 8.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Беседа о важности оказания первой помощи. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов may/might. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 58. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might. | | | 2 | | |
| Тема 8.2. Обморок. Модальные глаголы may/might. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке. Составление | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|--|---|
| | диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов may/might. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 59. Обморок. Модальные глаголы may/might. | | | 2 | | |
| Тема 8.3. Отравление. Модальные глаголы may/might. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, способах оказания первой помощи при отравлениях. Беседа и составление устного высказывания об отравлениях. Использование модальных глаголов may/might в устной и письменной ре- | | | | | 2 |
| | чи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | |
| | Практическое занятие № 60. Отравление. Модальные глаголы may/might. | | | 2 | | |
| Тема 8.4. Раны. Модальный глагол must. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, способах оказания первой помощи при ранах. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модального глагола must. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 61. Раны. Модальный глагол must. | | | 2 | | |
| Тема 8.5. Переломы. Модальный глагол must. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. Беседа и составление устного высказывания о переломах. Изучение модального глагола must. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 62. Переломы. Модальный глагол must. | | | 2 | | |
| Раздел 9. Проблемы современного человечества | | | | 8 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Употребление модального глагола must в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 63. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must. | | | 2 | | |
| Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на организм. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение модального глагола should. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 64. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should. | | | 2 | | |
| Тема 9.3. СПИД. Модальный глагол have to. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе, способах распространения, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о профилактике СПИДа. Употребление модального глагола have to в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 65. СПИД. Модальный глагол have to. | | | 2 | | |
| Тема 9.4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека». | Содержание учебной информации. Систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 66. Систематизация и обобщение | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|----------|---|
| | знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества». | | | | | |
| Раздел 10. Лекарственные формы и их приготовление | | | | 14 | 4 | |
| Тема 10.1. Сульфаниламидные препараты. Страдательный залог. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сульфаниламидных препаратах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 67. Сульфаниламидные препараты. Страдательный залог. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда по теме «Лекарственные формы. - Medicine» | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Тема 10.2. Антибиотики. Страдательный залог. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об антибиотиках. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 68. Антибиотики. Страдательный залог. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем и специальным медицинским словарем при переводе аннотаций к лекарственным препаратам. | | | | 1 | |
| Тема 10.3. Производство пенициллина. Страдательный залог. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о производстве пенициллина. Употребление страдательного залога в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 69. Производство пенициллина. | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | Страдательный залог. | | | | | |
| Тема 10.4. Приготовление таблеток. Согласование времен. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приготовлении таблеток. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение согласования времен. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 70. Приготовление таблеток. Согласование времен. | | | 2 | | |
| Тема 10.5. Классификация мазей. Согласование времен. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мазях. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Употребление согласования времен в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | Практическое занятие № 71. Классификация мазей. Согласование времен. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем и специальным медицинским словарем при переводе аннотаций к лекарственным препаратам. | | | | 1 | |
| Тема 10.6. Растворы. Герундий. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о растворах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение герундия. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 72. Растворы. Герундий. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем и специальным медицинским словарем при переводе аннотаций к лекарственным препаратам. | | | | 1 | |
| Тема 10.7. Настойки. Герундий. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о настойках. Употребление герундия в устной и письменной речи. Выполне- | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|----------|---|
| | ние упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 73. Настойки. Герундий. | | | 2 | | |
| Раздел 11. Деятельность фармацевта в аптеке. | | | | 10 | 2 | |
| Тема 11.1. Продажа лекарства по рецепту. Прямая и косвенная речь. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Изучение прямой и косвенной речи (общие сведения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | Практическое занятие № 74. Продажа лекарства по рецепту. Прямая и косвенная речь. | | | 2 | | |
| Тема 11.2. Продажа лекарства без рецепта. Прямая и косвенная речь. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 75. Продажа лекарства без рецепта. Прямая и косвенная речь. | | | 2 | | |
| Тема 11.3. Как принимать лекарственные препараты. Прямая и косвенная речь. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приема лекарственных препаратов. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 76. Как принимать лекарственные | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | препараты. Прямая и косвенная речь. | | | | | |
| Тема 11.4. Правила хранения лекарственных препаратов. Основные Греко-латинские терминологические элементы, используемые при образовании медицинских терминов. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах хранения лекарственных препаратов. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Знакомство с основными Греко-латинскими элементами, используемыми в английском языке при образовании медицинских терминов. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 77. Правила хранения лекарственных препаратов. Основные Греко-латинские терминологические | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | элементы, используемые при образовании медицинских терминов. | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: 1. Аптека, в которой я хочу работать. 2. Аптека будущего. | | | | 2 | |
| Тема 11.5. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке» | Содержание учебной информации. Систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке». | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 78. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке» | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|----------|--|
| Раздел 12. Страноведение | | | | 16 | 2 | |
| Тема 12.1. Соединенное Королевство Ве- | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и пе- | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| Великобритании и Северной Ирландии. Participle I | перевод лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Просмотр мультимедийной презентации «Великобритания – общие сведения» с целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Изучение Participle I. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 79. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I | | | 2 | | |
| Тема 12.2. Лондон – столица Великобритании. Participle I. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне - столице Великобритании. Просмотр мультимедийной презентации «London Quiz» с целью контроля знаний по теме занятия. Изучение Participle I. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 80. Лондон – столица Великобритании. Participle I. | | | 2 | | |
| Тема 12.3. Соединенные Штаты Америки. Participle I. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Употребление Participle I в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 81. Соединенные Штаты Америки. Participle I. | | | 2 | | |
| Тема 12.4. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации о столице США. Изучение Participle II. Выполнение упражнений по активизации лексико- | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | грамматического материала по теме занятия. | | | | | |
| | Практическое занятие № 82. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II. | | | 2 | | |
| Тема 12.5. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и США. Изучение Participle II. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |
| | Практическое занятие № 83. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II. | | | 2 | | |
| Тема 12.6. Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II. | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в Великобритании и США. Употребление Participle II в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | Практическое занятие № 84. Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем: 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 2. Соединенные Штаты Америки. 3. Здравоохранение в Великобритании. 4. Здравоохранение в США. | | | | 2 | |
| Тема 12.7. Обобщение лексико-грамматического материала по разделу «Страноведение». | Содержание учебной информации. Активизация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов. Составление устного высказывания по темам раздела «Страноведение». Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по темам раздела «Страноведение». Просмотр и обсуждение презентаций. | | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 85. Обобщение лексико- | | | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|-----------|---|
| | грамматического материала по разделу «Страноведение». | | | | | |
| Итоговая аттестация. Дифференцирован- ный зачет. | Содержание учебной информации. Тестовый письменный контроль лексико-грамматического мате- риала по курсу дисциплины. | | | | | |
| | Практическое занятие № 86. Итоговая аттестация. Дифференци- рованный зачет. | | | 2 | | 3 |
| | Всего: 202 часа, из них | | | 172 | 30 | |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Иностранный (английский) язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2019. – 124 с.
2. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2019. – 100 с.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2019. – 320 с.
4. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2019.- 384 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018.- 720 с.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2017. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017 г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.

4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
6. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2017. – 608 с.
7. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016. – 320 с.
8. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2017 г. – 158 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты проекта, реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы – переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка демонстрации студентом практических умений. <ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования – результаты выполнения домашней работы – результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий – экспертная оценка на практических занятиях – защита проектов, рефератов, мультимедийных презентаций и их обсуждение – результаты дифференцированного зачета |
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none"> – элементы английской грамматики, необходимые для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности – 1200 - 1400 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> – результаты тестирования – результаты выполнения домашней работы – результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий – экспертная оценка на практических занятиях |

| | |
|--|----|
| | ЯХ |
|--|----|

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс – 1**

Перечень практических занятий

| № п/п | Наименование темы практического занятия | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Моя биография. Имя существительное. | 2 |
| 2 | Моя семья. Мой дом. Местоимение. | 2 |
| 3 | Мой родной город. Местоимение. | 2 |
| 4 | Достопримечательности города. оборот there is/there are. | 2 |
| 5 | Медицинский колледж. оборот there is/there are. | 2 |
| 6 | Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | 2 |
| 7 | Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. | 2 |
| 8 | Моя будущая профессия – фармацевт. Глагол to be в настоящем времени. | 2 |
| 9 | Здравоохранение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени. | 2 |
| 10 | Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени. | 2 |
| 11 | Поликлиника. Глагол to be во всех временах. | 2 |
| 12 | Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в настоящем времени. | 2 |
| 13 | Аптека. Глагол to have в прошедшем времени. | 2 |
| 14 | Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени. | 2 |
| 15 | Больница. Глагол to have в разных временах. | 2 |
| 16 | Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense. | 2 |
| 17 | Сбор анамнеза. The Present Simple Tense. | 2 |
| 18 | Осмотр пациента. The Present Simple Tense. | 2 |
| 19 | Общие симптомы. The Present Continuous Tense. | 2 |
| 20 | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». | 2 |
| 21 | Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense. | 2 |
| 22 | Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense. | 2 |
| 23 | Скелет человека. The Present Perfect Tense. | 2 |
| 24 | Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 25 | Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 26 | Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense. | 2 |
| 27 | Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense. | 2 |
| 28 | Состав крови. The Past Simple Tense. | 2 |
| 29 | Сердечнососудистая система. The Past Continuous Tense. | 2 |
| 30 | Сердце. The Past Continuous Tense. | 2 |
| 31 | Дыхательная система. The Past Continuous Tense. | 2 |
| 32 | Легкие. The Past Perfect Tense. | 2 |
| 33 | Пищеварительная система. The Past Perfect Tense. | 2 |
| 34 | Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense. | 2 |
| 35 | Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия человека». | 2 |
| 36 | История медицины. The Present Continuous Tense. | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| 37 | Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 38 | Российские ученые-медики. The Past Perfect Continuous Tense. | |
| 39 | Химия в жизни человека. The Past Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 40 | Химия для фармацевта. The Past Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 41 | Д.И. Менделеев и его периодическая таблица. The Future Simple Tense. | 2 |
| 42 | Щелочные металлы. The Future simple Tense. | 2 |
| 43 | Соли. The Future Simple Tense. | 2 |
| 44 | Кислоты. Соляная кислота. The Future Continuous Tense. | 2 |
| 45 | Кислоты. Серная кислота. The Future Continuous Tense. | 2 |
| 46 | Кислоты. Азотная кислота. The Future Continuous Tense. | 2 |
| 47 | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов» | 2 |
| | Всего | 94 |

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»**

Курс – 2

Перечень практических занятий

| № п/п | Наименование темы практического занятия | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Иммунная система. The Future Perfect Tense. | 2 |
| 2 | Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense. | 2 |
| 3 | Грипп. The Future Perfect Tense. | 2 |
| 4 | Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 5 | Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense. | 2 |
| 6 | Детские болезни. Модальные глаголы. | 2 |
| 7 | Рак. Модальные глаголы can/could. | 2 |
| 8 | Аппендицит. Модальные глаголы can/could. | 2 |
| 9 | Гастрит. Модальные глаголы can/could. | 2 |
| 10 | Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни». | 2 |
| 11 | Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might. | 2 |
| 12 | Обморок. Модальные глаголы may/might. | 2 |
| 13 | Отравление. Модальные глаголы may/might. | 2 |
| 14 | Раны. Модальный глагол must. | 2 |
| 15 | Переломы. Модальный глагол must. | 2 |
| 16 | Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must. | 2 |
| 17 | Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should. | 2 |
| 18 | СПИД. Модальный глагол have to. | 2 |
| 19 | Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества». | 2 |
| 20 | Сульфаниламидные препараты. Страдательный залог. | 2 |
| 21 | Антибиотики. Страдательный залог. | 2 |
| 22 | Производство пенициллина. Страдательный залог. | 2 |
| 23 | Приготовление таблеток. Согласование времен. | 2 |
| 24 | Классификация мазей. Согласование времен. | 2 |
| 25 | Растворы. Герундий. | 2 |
| 26 | Настойки. Герундий. | 2 |
| | Всего | 52 |

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Фармация
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»
Курс – 3**

Перечень практических занятий

| № п/п | Наименование темы практического занятия | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Продажа лекарства по рецепту. Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 2 | Продажа лекарства без рецепта. Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 3 | Как принимать лекарственные препараты. Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 4 | Правила хранения лекарственных препаратов. Основные Греко-латинские терминологические элементы, используемые при образовании медицинских терминов. | 2 |
| 5 | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке» | 2 |
| 6 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I. | 2 |
| 7 | Лондон – столица Великобритании. Participle I. | 2 |
| 8 | Соединенные Штаты Америки. Participle I. | 2 |
| 9 | Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II. | 2 |
| 10 | Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II. | 2 |
| 11 | Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II. | 2 |
| 12 | Обобщение лексико-грамматического материала по разделу «Страноведение». | 2 |
| 13 | Итоговая аттестация - дифференцированный зачет. | 2 |
| | Всего | 26 |

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Наименование раздела | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Коды формируемых компетенций |
|--------------|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Вводно-коррективный курс | Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| 2 | Раздел 2. Медицинские учреждения | Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обуче- | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>ния</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p> | |
| 3 | <p>Раздел 3.</p> <p>Анатомия человека</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p> | <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p> |
| 4 | <p>Раздел 4.</p> <p>История медицины</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p> | <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Мозговой штурм</p> | |
| 5 | Раздел 5. Химия для фармацевтов | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Мозговой штурм</p> | <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p> |
| 6 | Раздел 6. | Практические занятия | ОК 1, ОК 4, |

| | | | |
|---|------------------------------|--|------------------------------------|
| | Здоровый образ жизни | Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм | ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| 7 | Раздел 7. Болезни | Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| | | Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм | |
| 8 | Раздел 8. Первая медицинская помощь | Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| 9 | Раздел 9. Проблемы современного человечества | Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p> | |
| 10 | <p>Раздел 10.</p> <p>Лекарственные формы и их приготовление</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> | <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p> |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------------|
| | | Мозговой штурм | |
| 11 | Раздел 11. Деятельность фармацевта в аптеке. | Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Ролевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| 12 | Раздел 12. Страноведение | Практические занятия Информационно - коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающая технология Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Технология разноуровневого обучения Технология дифференцированного обучения Технология обучения в сотрудничестве Исследовательская деятельность обучающихся | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Словесные методы Метод иллюстраций Метод демонстраций Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Работа в малых группах Метод карусели Конференции\дискуссии Рольевые\деловые игры Метод дебатов Мозговой штурм | |
|--|--|--|--|

Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|-------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |