


ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Русский язык

Специальность: 33.02.01 Фармация

*(базовая подготовка с реализацией ФГОС
среднего общего образования в пределах ППСЗ)*

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК № 3
Протокол № 9 от 04.05 2020 г.
Председатель ЦМК
 А.Ю. Ефименко

Составлена в соответствии с письмом Минобрнауки
России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении
рекомендаций по организации получения среднего
общего образования в пределах освоения
образовательных программ СПО на базе основного
общего образования с учетом требований ФГОС и
получаемой профессии или специальности СПО».



Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель О. И. Бушкина – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт Е. А. Стремякова – заведующий отделением допрофессиональной подготовки

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	27
5. Распределение учебных часов по формам занятий	29
6. Приложения	31
7. Лист актуализации рабочей программы	32

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация с одновременным получением среднего общего образования. ППССЗ разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно научного профиля получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым общим дисциплинам

Естественнонаучный профиль	Учебные дисциплины		№ п/п	Индекс	Наименование дис- циплины
Базовые дисциплины	Общие		1	ОУД.01	Русский язык
			2	ОУД.02	Литература
			3	ОУД.03	Иностранный язык
			4	ОУД.04	Математика
			5	ОУД.05	История
			6	ОУД.06	Физическая культура
			7	ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
			8	ОУД.08	Астрономия
Дополнительные	По выбору обу- чающегося	9	УД.01	Мир вокруг нас	
		9	УД.02	География	
Профильные Дисциплины		По выбору об- разовательной организации	10	ОУД.09	Информатика
			11	ОУД.10	Химия
			12	ОУД.11	Биология

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.3.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образова-

тельных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 56 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе	
комбинированные занятия	78
лабораторно-практические занятия	34
Самостоятельная работа студента (всего)	56
в том числе	
– составление конспектов	3
– заполнение таблиц	2
– написание рефератов	2
– выполнение языкового анализа текста	2
– выполнение заданий в рабочей тетради	6
– работа с учебно-методическими пособиями	3
– составление текстов	5
– выполнение упражнений из учебника	3
– моделирование речевой ситуации	2
– работа с учебником	5
– выполнение тестовых заданий	6
– подготовка сообщений и докладов	2
– составление словаря	4
– выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности	11
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится.	
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, комбинированные и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов			Уровень освоения
		Комбинированные занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение		2	-	1	
Тема 1. Введение. Язык как средство общения.	Содержание учебной информации. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.				1
	Комбинированное занятие № 1. Введение. Язык как средство общения.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения о языке и его значении в жизни человека.			1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		12	-	6	
Тема 2.1. Понятие о языковой норме. Нормы русского литературного языка.	Содержание учебной информации. Понятие о языковой норме. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Нормированность как характерная черта литературного языка. Необходимость овладения нормами как условие развития личности.				2-3
	Комбинированное занятие № 2. Понятие о языковой норме. Нормы русского литературного языка.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Моделирование речевой ситуации			1	
Тема 2.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебной информации. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.				

	Комбинированное занятие № 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспектов.			1	
Тема 2.3. Текст как произведение речи	Содержание учебной информации. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				2
	Комбинированное занятие № 4. Текст как произведение речи.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение лингвостилистического анализа текста			1	
Тема 2.4. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи.	Содержание учебной информации. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.				2
	Комбинированное занятие № 5. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи.	2	-		
	Самостоятельная работа студентов. Написание реферата на одну из предложенных тем: - Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М. В. Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.).			1	
Тема 2.5. Официально-деловой стиль	Содержание учебной информации. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, ре-				2

речи.	зюме и др.				
	Комбинированное занятие № 6. Официально-деловой стиль речи.	2	-		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическим пособиями.			1	
Тема 2.6. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	Содержание учебной информации. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.				2
	Комбинированное занятие № 7. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	-		
	Самостоятельная работа студентов. Составление таблицы «Характерные черты стилей речи».			1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		2	-	1	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы речи.	Содержание учебной информации. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.				2
	Комбинированное занятие № 8. Фонетика и орфоэпия.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Составление орфоэпического словаря.			1	
Раздел 4. Лексика и фразеология.		6	-	3	
Тема 4.1. Лексика	Содержание учебной информации.				1

ка русского языка.	<p>Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Текстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>				
	Комбинированное занятие № 9. Лексика русского языка.	2			
Тема 4.2 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Афоризмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>				2
	Комбинированное занятие 10. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка сообщения на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наши гости – омонимы. – Почему мы так говорим. – Медицинская фразеология. – Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. – Словари русского языка и сфера их использования. 			1	
Тема 4.3 Лексические ошибки и их исправление.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>				2
	Комбинированное занятие № 11. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Работа с учебно-методическим пособием..</p>			1	

	Составление текстов на заданную тему.			1	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		8	6	7	
Тема 5.1. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебной информации. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов (тавтология).				2
	Комбинированное занятие № 12. Понятие морфемы как значимой части слова.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником.			1	
Тема 5.2. Способы словообразования	Содержание учебной информации. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.				2
	Комбинированное занятие № 13. Способы словообразования.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий в рабочей тетради			1	
Тема 5.3. Графика и орфография.	Содержание учебной информации. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.				2
	Комбинированное занятие № 14. Графика и орфография.	2			
	Лабораторно-практическое занятие №1. Правописание безударных гласных. Гласные после шипящих. Употребление буквы Ъ.		2		
	Лабораторно-практическое занятие № 2. Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня.		2		
	Лабораторно-практическое занятие № 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2		

	Самостоятельная работа студентов. Составление текстов на заданную тему. Составление словаря. Составление конспекта			1 1 1	
Тема 5.4. Орфографические нормы	Содержание учебной информации. Принципы русской орфографии. Правила обозначения звуков буквами в корнях и других морфемах в структуре слова. Правила слитного, раздельного и дефисного написания слов. Правила употребления прописных букв. Правила переноса слов.				1-2
	Комбинированное занятие № 15. Орфографические нормы.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение индивидуальных заданий по орфографии разного уровня сложности. Подготовка рефератов на одну из предложенных тем: – Русский язык на карте современного мира. – Русское письмо: от азбуки до алфавита. – Русское письмо и его эволюция.			1 1	
Раздел 6. Морфология		18	16	16	
Тема 6.1. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначащие части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.				

	Комбинированное занятие № 16. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	2			2
	Лабораторно-практическое занятие № 4. Правописание имен существительных.		2		
	Лабораторно-практическое занятие №5. Правописание имен прилагательных.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление словаря Выполнение индивидуальных заданий по орфографии разного уровня сложности. Выполнение тестовых заданий			1 1 1	
Тема 6.2. Имя числительное. Местоимение. Наречие.	Содержание учебной информации. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, собирательных существительных с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.				
	Комбинированное занятие № 17. Имя числительное. Местоимение. Наречие.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 6. Правописание имен		2		

	числительных, местоимений, наречий.				2
	Лабораторно-практическое занятие № 7. Правописание сложных слов.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений из учебника. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности			1 1	
Тема 6.3. Глагол.	Содержание учебной информации. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.				2
	Комбинированное занятие № 18. Глагол.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий.			1	
Тема 6.4. Причастие как особая формы глагола	Содержание учебной информации. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.				2
	Комбинированное занятие № 19. Причастие как форма глагола.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий в рабочей тетради			1	
Тема 6.5. Деепричастие как особая формы глагола	Содержание учебной информации. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.				2
	Комбинированное занятие № 20. Деепричастие как особая форма глагола.	2			

	Комбинированное занятие № 21. Морфологические ошибки и их исправление.	2			
	Лабораторно-практическое занятие №8. Н/НН во всех частях речи.		2		
	Лабораторно-практическое занятие № 9. Правописание глаголов, причастий, деепричастий.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление словаря. Составление текстов Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности			1 1 1	
Тема 6.6. Предлог как часть речи.	Содержание учебной информации. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>				2
	Комбинированное занятие № 22. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником.			1	
Тема 6.7. Союз как часть речи.	Содержание учебной информации. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.				2
	Комбинированное занятие № 23. Союз как часть речи.	2			
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности			1	
Тема 6.8 Частица как часть речи.	Содержание учебной информации. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.				2

	Комбинированное занятие № 24. Частица как часть речи.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 10. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи. Частицы НЕ- и НИ-		2		
	Лабораторно-практическое занятие № 11. Правописание служебных частей речи.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий Составление текстов по развитию речи.			1 1 1 1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		30	12	22	
Тема 7.1. Словосочетание как синтаксическая единица.	Содержание учебной информации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.				
Тема 7.2. Простое предложение и его классификация.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные				2

	и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.				
	Комбинированное занятие № 25. Словосочетание как синтаксическая единица.	2			
	Комбинированное занятие № 26. Простое предложение и его классификация.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником. Работа с учебно-методическими пособиями			1 1	
Тема 7.3. Тире в простом предложении.	Содержание учебной информации. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.				
	Комбинированное занятие № 27. Тире в простом предложении	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником. Выполнение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради.			1 1 1	
Тема 7.4. Предложения с однородными и обособленными членами предложения. Знаки препинания при них.	Содержание учебной информации. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.				2-3
	Комбинированное занятие № 28. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	2			

	Комбинированное занятие № 29. Обособленные дополнения.	2			
	Комбинированное занятие № 30. Обособленные определения.	2			
	Комбинированное занятие № 31. Обособленные обстоятельства.	2			
	Комбинированное занятие № 32. Обособленные приложения.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 12. Обособленные члены предложения.		2		
	Комбинированное занятие 33. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК	2			
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.			1 1 1 1	
Тема 7.5. Вводные слова и предложения. Обращение. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебной информации. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.				2
	Комбинированное занятие № 34. Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 13. Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Моделирование речевой ситуации Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.			1 1	
	Содержание учебной информации. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки пре-				
Тема 7.6. Сложносочиненное					2

предложение.	пинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.				
	Комбинированное занятие № 35. Сложное предложение и его классификация.	2			
	Комбинированное занятие № 36. Сложносочиненное предложение.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 14. Знаки препинания с сложносочиненном предложении		2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений из учебника. Составление текста на заданную тему. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.			1 1 1 1	
Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебной информации. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.				2
	Комбинированное занятие № 37. Сложноподчиненное предложение.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 15. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности. Составление таблицы «Виды СПП».			1 1 1	
Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебной информации. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.				2
	Комбинированное занятие № 38. Бессоюзное сложное предложение.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 16. Знаки препинания в бессоюзном предложении.		2		

	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений из учебника. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.			1 1	
Тема 7.9. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебной информации. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложно-подчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.				2-3
	Комбинированное занятие № 39. Сложное предложение с разными видами связи.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Комплексный анализ текстов различных стилей. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности. Создание проекта			1 1	
	Всего 168 часов, из них	78	34	56	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы индивидуальных проектов

1. Место русского языка в современном мире.
2. Как интернет влияет на язык?
3. Особенности языка СМС сообщений.
4. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
5. Русский язык в нашей жизни.
6. Роль фразеологизмов в русском языке.
7. Как учили грамоте на Руси.
8. Выдающиеся учёные-лингвисты.
9. Что такое хорошая речь?
10. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
11. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
12. Влияние СМИ на речь современного студента.
13. Речевой этикет в его историческом развитии.
14. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
15. Особенности русского литературного произношения.
16. Русская речь и этикет.
17. Происхождение слов в русском языке.
18. Происхождение русского алфавита.
19. Образование русских фамилий.
20. Виды словарей.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству студентов в группе
- рабочий стол преподавателя
- ученическая доска
- стенд «Промежуточная аттестация»
- стенд «Учись учиться»
- комплект таблиц по орфографии и пунктуации,
- плакат-таблица «Бессоюзное сложное предложение»,
- наглядные пособия по славянской письменности (образцы строчных букв, славянская азбука, образцы славянских грамот),
- плакат «Русский язык на карте мира»

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD проигрыватель
- магнитофон
- ноутбук
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2018.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2017.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2018.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2017.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2019.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., – М., 2017.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 27-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2018.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2016.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2017.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2017.

12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2018.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2018.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2017.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2017.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2018.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2018.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2016.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2017.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2018.

Интернет-источники:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» (<http://window.edu.ru/>)
2. «Учительский портал» (<http://www.uchportal.ru/>)
3. Сайт, созданный Российской государственной детской библиотекой ВШНОГид (<http://www.bibliogid.ru/>)
4. «Словари» (<http://www.cyclopedia.ru/>)
5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.school-collection.edu.ru>)
6. «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных и лабораторно-практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, диктантов, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	<p>Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Выполнение тренировочных и контрольных упражнений.</p> <p>Оценка и обсуждение ответов на занятии.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Комплексный анализ текстов.</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.</p> <p>Составление таблиц.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. 	
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, русской культуры и культуры других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение тренировочных и контрольных упражнений. Оценка и обсуждение ответов на занятия Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Комплексный анализ текстов. Выполнение творческих заданий. Моделирование речевой ситуации. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности. Составление таблиц.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 2021– 2022 учебный год**

**Специальность Фармация (базовая подготовка
с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППСЗ)
Дисциплина «Русский язык»
Курс – 1**

1 семестр

Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы комбинированного занятия	Колич. часов
1.	Введение. Язык как средство общения.	2
2.	Понятие языковой нормы. Нормы русского литературного языка.	2
3.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2
4.	Текст как произведение речи.	2
5.	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи.	2
6.	Официально-деловой стиль речи.	2
7.	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2
8.	Фонетика. Орфоэпия.	2
9.	Лексика русского языка.	2
10.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2
11.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
12.	Понятие морфемы как значимой части слова.	2
13.	Способы словообразования.	2
14.	Графика и орфография.	2
15.	Орфографические нормы.	2
16.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	2
17.	Имя числительное. Местоимение. Наречие.	2
	Всего	34

1 семестр

Перечень лабораторно-практических занятий

	Наименование темы лабораторно-практического занятия	Колич. часов
1.	Правописание безударных гласных. Гласные после шипящих. Употребление буквы Ъ.	2
2.	Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня.	2
3.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2
4.	Правописание имен существительных.	2
5.	Правописание имен прилагательных.	2
6.	Правописание имен числительных, местоимений, наречий.	2
7.	Правописание сложных слов.	2
	Всего	14
	Итого за I семестр	48

2 семестр
Перечень комбинированных занятий

№п/п	Наименование темы комбинированного занятия	Колич. часов
18.	Глагол.	2
19.	Причастие как особая форма глагола.	2
20.	Деепричастие как особая форма глагола.	2
21.	Морфологические ошибки и их исправление.	2
22.	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	2
23.	Союз как часть речи.	2
24.	Частица как часть речи.	2
25.	Словосочетание как синтаксическая единица.	2
26.	Простое предложение и его классификация.	2
27.	Тире в простом предложении.	2
28.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	2
29.	Обособленные дополнения.	2
30.	Обособленные определения.	2
31.	Обособленные обстоятельства.	2
32.	Обособленные приложения.	2
33.	Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.	2
34.	Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи.	2
35.	Сложное предложение и его классификация.	2
36.	Сложносочиненное предложение.	2
37.	Сложноподчиненное предложение.	2
38.	Бессоюзное сложное предложение.	2
39.	Сложное предложение с разными видами связи.	2
	Всего	44

2 семестр
Перечень лабораторно-практических занятий

№ п/п	Наименование темы лабораторно-практического занятия	Колич. часов
8.	Н/НН во всех частях речи.	2
9.	Правописание глаголов, причастий, деепричастий.	2
10.	Правописание частицы НЕ- со всеми частями речи. Частицы НЕ- и НИ-	2
11.	Правописание служебных частей речи.	2
12.	Обособленные члены предложения.	2
13.	Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи.	2
14.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
15.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
16.	Знаки препинания в бессоюзном предложении.	2
17.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2
	Всего	20
	Всего за II семестр	64
	Итого по дисциплине	112

Заведующий отделением

Н. И. Полесовщикова

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием
активных и интерактивных форм и методов обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1.	Раздел 1. Введение. Введение. Язык как средство общения. Понятие о языковой норме	Комбинированные занятия Технология коллективного обучения	ОК 1, ОК 2, ОК 3
2.	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Комбинированные занятия Моделирование речевой ситуации Выполнение лингвостилистического анализа текста	ОК 1, ОК 10
3.	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Комбинированные занятия Составление текстов на заданную тему Практические занятия Работа в малых группах Игровые методы обучения	ОК2, ОК 2
4.	Раздел 4. Лексика и фразеология.	Комбинированные занятия Словесно-наглядные, информационно-коммуникационные методы обучения Составление текстов на заданную тему	ОК 1, ОК 10 ОК 11
5.	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.	Комбинированные занятия Словесно-наглядные, информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Работа в малых группах Игровые методы обучения	ОК 1, ОК 3 ОК 10
6.	Раздел 6. Морфология	Комбинированные занятия Словесно-наглядные, информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Работа в малых группах Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 10
7.	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированные занятия Словесно-наглядные, информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Работа в малых группах Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК10 ОК11

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
5.07.2019	Рабочая программа приведена в соответствие с требованиями Порядка написания рабочих программ (добавлены Приложение 1 и лист актуализации)	Бушкина О.И.
30.09.2020	Рабочая программа приведена в соответствие с требованиями Порядка написания рабочих программ (увеличено количество часов на аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу студентов). Внесены изменения в 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	Бушкина О. И.