

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

***Иностранный язык***

**Специальность: 33.02.01 Фармация  
(базовая подготовка с реализацией ФГОС  
среднего общего образования в пределах ППСЗ)**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 3

Протокол № 9 от 4 июля 2020 г.

Председатель ЦМК

А.Ю. Ефименко

Составлена в соответствии с письмом  
Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О  
направлении рекомендаций по организации  
получения среднего общего образования в  
пределах освоения образовательных программ  
СПО на базе основного общего образования с  
учетом требований ФГОС и получаемой профессии  
или специальности СПО».

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

Л. Н. Михайлова

Составители

Т. Г. Шнайдер – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты

Л.Н. Михайлова – заместитель директора по учебно-производственной  
работе

А.А. Супильников – первый проректор по научной деятельности  
медицинского университета «Реавиз», кандидат наук, доцент

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** ***Иностранный (английский) язык***

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Фармация с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно научного профиля получаемой специальности СПО, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым общим учебным дисциплинам из обязательных предметных областей.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **1.3.1 Задачи адаптированной рабочей программы**

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения

электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе комбинированные занятия практические занятия	не предусмотрены 116
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе	
– подготовка мультимедийной презентации по теме	2
– подготовка рефератов, сообщений	24
– выполнение проектов	4
– составление кроссвордов	4
– составление предложений по изучаемой грамматической теме	20
– подготовка буклетов по теме	4
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится. Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, комбинированные и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов			
		Комбинированные занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Основной модуль					
Раздел 1 Вводно-коррективный			8		
Тема 1.1. Стартовый тест.	Содержание учебной информации. Написание стартового теста, определяющего уровень знаний студентов.				3
	Практическое занятие № 1. Введение. Стартовый тест		2		
Тема 1.2. Знакомство. Правила чтения: согласные и их сочетания.	Содержание учебной информации. Изучение речевых формул (приветствие, представление, прощание), алфавита, транскрипции, правил чтения согласных и их сочетаний.				1
	Практическое занятие № 2. Знакомство. Правила чтения: согласные и их сочетания.		2		
Тема 1.3. Речевые формулы. Правила чтения: гласные и их сочетания.	Содержание учебной информации. Изучение речевых формул (выражение благодарности, извинения), правил чтения гласных в ударных слогах и сочетаний гласных с согласными.				1
	Практическое занятие № 3. речевые формулы. Правила чтения: гласные и их сочетания.		2		
Тема 1.4. Описание людей. Порядок слов в предложении.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание людей». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы по теме. Понятие о порядке слов в английском предложении (+, -, ?)				1

	Практическое занятие № 4. Описание людей. Порядок слов в предложении.		2		
Раздел 2 Межличностные отношения			16	10	
Тема 2.1. Моя семья. Множественное число существительных.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления высказывания по теме. Правила образования множественного числа существительных.				2
	Практическое занятие № 5. Моя семья. Множественное число существительных.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Разработка проекта по теме «My Family Tree». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 2.2. Мой друг. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой друг». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и устного высказывания по теме. Изучение употребления глагола to be в настоящем времени.				1
	Практическое занятие № 6. Мой друг. Глагол to be в настоящем времени.		2		
Тема 2.3. Квартира. Оборот There is/are.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Квартира». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления высказывания по теме. Изучение и употребление оборота There is/are в устной и письменной речи.				2
	Практическое занятие № 7. Квартира. Оборот There is/are.		2		
Тема 2.4. Покупки. Степени сравнения	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Покупки». Изучение лексического минимума, необходимого для составления				2

прилагательных.	диалогов по теме. Изучение и употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.				
	Практическое занятие № 8. Покупки. Степени сравнения прилагательных.		2		
Тема 2.5. Мой рабочий день Система видовременных форм английского глагола.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления устного высказывания о своем распорядке дня. Понятие о системе видовременных форм английского глагола.				1
	Практическое занятие № 9. Мой рабочий день. Система видовременных форм английского глагола.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения о своем рабочем дне. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 2.6. Мой колледж. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой колледж». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения о колледже. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 10. Мой колледж. The Present Simple Tense.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка буклета по теме «Мой колледж». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 2.7. Моя будущая профессия. The Present Simple	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия». Изучение лексики, необходимой для беседы и составления устного				2

Tense.	высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				
	Практическое занятие № 11. Моя будущая профессия. The Present Simple Tense.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения о своей будущей профессии. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 2.8. Волонтерство. The Present Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Волонтерство». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов о волонтерском движении. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 12. Волонтерство. The Present Simple Tense.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление всех типов вопросительных предложений в The Present Simple Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Раздел 3 Культурные и национальные традиции, праздники			10	6	
Тема 3.1. Культурные и национальные традиции в России.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Культурные и национальные традиции в России». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме.				2

The Present Simple и Present Progressive Tenses.	Различия в употреблении The Present Simple и The Present Progressive Tenses в устной и письменной речи.				
	Практическое занятие № 13. Культурные и национальные традиции в России. The Present Simple и Present Progressive Tenses.		2		
Тема 3.2. Культурные и национальные традиции в Великобритании и США. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Культурные и национальные традиции в Великобритании и США». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме занятия. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 14. Культурные и национальные традиции в Великобритании и США. The Past Simple Tense.		2		
Тема 3.3. Праздники в России. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Праздники в России». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о праздниках в России. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.				2
	Практическое занятие № 15. Праздники в России. The Past Simple Tense.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения о праздниках в России. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 3.4. Праздники в Великобритании и США. The Past Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Праздники в Великобритании и США». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о видах спорта. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.				2
	Практическое занятие № 16. Праздники в Великобритании и США. The Past Simple Tense.		2		

	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщений о праздновании Рождества в России, Великобритании и США для выполнения проекта. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 3.5. Рождество – проект.	Содержание учебной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для составления высказывания по теме «Рождество». Выполнение проекта.				3
	Практическое занятие № 17. Рождество – проект.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление всех типов вопросительных предложений в The Past Simple Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Раздел 4 Рубежный контроль			6	2	
Тема 4.1. Активизация лексико-грамматического материала 1 семестра.	Содержание учебной информации. Повторение лексико-грамматического материала, выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала 1 семестра.				2
	Практическое занятие № 18. Активизация лексико-грамматического материала 1 семестра.		2		
Тема 4.2. Систематизация и обобщение знаний по разделам 1 семестра.	Содержание учебной информации. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный», «Межличностные отношения», «Здоровый образ жизни», «Культурные и национальные традиции, праздники».				3
	Практическое занятие № 19. Систематизация и обобщение знаний по разделам 1 семестра.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к рубежному контролю – итоговому письменному тесту. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 4.3. Рубежный	Содержание учебной информации. Написание итогового теста, определяющего уровень знаний				3

контроль. Итоговый письменный тест.	студентов лексико-грамматического материала 1 семестра.				
	Практическое занятие № 20. Рубежный контроль. Итоговый письменный тест.		2		
Профессионально направленный модуль					
Раздел 5 Здоровый образ жизни			6	4	
Тема 5.1. Здоровый образ жизни. The Present Progressive Tense.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов о понятии здорового образа жизни в Великобритании и США.</p> <p>Изучение The Present Progressive Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p> <p>Практическое занятие № 21 (1). Здоровый образ жизни. The Present Progressive Tense.</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка сообщения о здоровом образе жизни. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		2	2	
Тема 5.2. Спорт. The Present Progressive Tense.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт».</p> <p>Изучение лексического минимума, необходимого для перевода англоязычных текстов о различных видах спорта.</p> <p>Употребление The Present Progressive Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p> <p>Практическое занятие № 22 (2). Спорт. The Present Progressive Tense.</p>		2		2
Тема 5.3. Полезные и	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Полезные</p>				2

вредные привычки. The Present Progressive Tense.	и вредные привычки». Лексический минимум, необходимый для беседы о полезных и вредных привычках в России, США и Великобритании. Употребление The Present Progressive Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. Практическое занятие № 23(3). Полезные и вредные привычки. The Present Progressive Tense. Самостоятельная работа студентов. Составление всех типов вопросительных предложений в The Present Progressive Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		2	2	
Раздел 6 Досуг			8	6	
Тема 6.1. Виды искусства. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды искусства». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Беседа о видах искусства. Речевой этикет «Приглашение». Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 24 (4). Виды искусства. The Present Perfect Tense.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление всех типов вопросительных предложений в The Present Perfect Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 6.2. Новости. СМИ. The Present Perfect Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Новости. СМИ». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и				2



	<p>перевода текстов по теме. Беседа о средствах массовой информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p> <p>Практическое занятие № 25 (5). Новости. СМИ. The Present Perfect Tense.</p>		2		
Тема 6.3. Библиотека. The Present Perfect Tense.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Библиотека».</p> <p>Лексический минимум, необходимый для беседы о любимых писателях. Составление диалогов по ситуациям. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p>				2
	Практическое занятие № 26 (6). Библиотека. The Present Perfect Tense.		2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление всех типов (вопросительных, отрицательных, утвердительных) предложений в The Present Perfect Tense (не менее 12 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>			2	
Тема 6.4. Мое хобби. The Present Perfect и the Past Simple Tenses.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мое хобби».</p> <p>Введение и активизация лексики, необходимой для беседы об увлечениях и составления устного высказывания о любимых занятиях. Составление диалогов по ситуациям. Употребление The Present Perfect и the Past Simple Tenses в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.</p>				2
	Практическое занятие № 27 (7). Мое хобби. The Present Perfect и the Past Simple Tenses.		2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка сообщений о своих хобби. Самостоятельное</p>			2	

	совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.				
Раздел 7 Проблемы экологии			12	8	
Тема 7.1. Климат, погодные условия. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Климат, погодные условия». Лексический минимум, необходимый для беседы о погоде. Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				1
	Практическое занятие № 28 (8). Климат, погодные условия. The Future Simple Tense.		2		
Тема 7.2. Проблемы экологии. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Проблемы экологии». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Речевой этикет «Согласие». Беседа о проблемах окружающей среды. Составление диалогов по ситуациям. Употребление The Future Simple Tense устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 29 (9). Проблемы экологии. The Future Simple Tense.		2		
Тема 7.3. Природные катастрофы. The Future Simple Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Природные катастрофы». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Употребление The Future Simple Tense устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2

	Практическое занятие № 30 (10). Природные катастрофы. The Future Simple Tense.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление всех типов (вопросительных, отрицательных, утвердительных) предложений в The Future Simple Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 7.4. Экология родного города. If-clause.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экология родного города». Лексический минимум, необходимый для беседы и составления устного высказывания об экологической ситуации в нашем городе. Понятие о If-clause (образование, ситуации употребления). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 31 (11). Экология родного города. If-clause.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения об экологической ситуации в нашем городе. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса			2	
Тема 7.5. Защита окружающей среды. If-clause.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Защита окружающей среды». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме. Употребление If-clause в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 32 (12). Защита окружающей среды. If-clause.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения для выступления на конференции по проблемам окружающей среды.			2	
Тема 7.6. Экологическая	Содержание учебной информации. Проведение конференции по проблемам окружающей среды.				3

конференция. Активизация лексико- грамматического материала по теме.	Речевой деловой этикет. Употребление лексико-грамматического материала по теме в устной речи.				
	Практическое занятие № 33 (13). Экологическая конференция. Активизация лексико-грамматического материала по теме.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление не менее 10 предложений с If-clause. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Раздел 8 Научно- технический прогресс			12	4	
Тема 8.1. Числа, математические действия. The Past Progressive Tense.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Числа, математические действия». Образование порядковых и количественных числительных, решение примеров. Изучение The Past Progressive Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 34 (14). Числа, математические действия. The Past Progressive Tense.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление всех типов (вопросительных, отрицательных, утвердительных) предложений в The Past Progressive Tense (не менее 10 предложений). Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 8.2. Гениальные изобретения XX века. The Passive Voice.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гениальные изобретения XX века». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Изучение The Passive Voice (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического				2

	материала по теме занятия.				
	Практическое занятие № 35 (15). Гениальные изобретения XX века. The Passive Voice.		2		
Тема 8.3. Интернет. The Passive Voice.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста об использовании Интернета. Употребление The Passive Voice в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 36 (16). Интернет. The Passive Voice.		2		
Тема 8.4. Научно-технический прогресс в медицине. Many/much, few/little.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс в медицине». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме. Употребление many/much, few/little в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 37 (17). Научно-технический прогресс в медицине. Many/much, few/little.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по теме «Научно-технический прогресс в медицине». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 8.5. Знаменитые ученые-медики. This/these, that/those.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые ученые-медики». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме. Употребление this/these, that/those в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие № 38 (18). Знаменитые ученые-медики. This/these, that/those.		2		
Тема 8.6.	Содержание учебной информации.				2

Генная инженерия. Some, any, no, every.	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Генная инженерия». Изучение лексического минимума, необходимого чтения и перевода текста по теме. Употребление some, any, no, every в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				
	Практическое занятие №39 (19). Генная инженерия. Some, any, no, every		2		
Раздел 9 Основные медицинские понятия			8	2	
Тема 9.1. Медицинские учреждения в России. Модальные глаголы.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения в России». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о медицинских учреждениях в России. Знакомство с системой модальности в английском языке.				2
	Практическое занятие №40 (20). Медицинские учреждения в России. Модальные глаголы.		2		
Тема 9.2. Основная медицинская терминология. Модальные глаголы can/could.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основная медицинская терминология». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Изучение модальных глаголов can/could (ситуации употребления, формы глагола в настоящем и прошедшем временах). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие №41 (21). Основная медицинская терминология. Модальные глаголы can/could		2		
Тема 9.3. Предметы,	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы,				2

необходимые для ухода. Модальные глаголы may/might.	необходимые для ухода». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы по теме. Изучение модальных глаголов may/might (ситуации употребления, формы глагола в настоящем и прошедшем временах). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				
	Практическое занятие №42 (22). Предметы, необходимые для ухода. Модальные глаголы may/might.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление кроссворда со словами, обозначающими предметы ухода. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 9.4. Части тела человека. Модальный глагол must.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Части тела человека». Решение кроссвордов. Изучение лексического минимума, необходимого для беседы о правилах здоровья для отдельных частей тела. Изучение модального глагола must (ситуации употребления, формы глагола в настоящем и прошедшем временах). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие №43 (23). Части тела человека. Модальный глагол must.		2		
Раздел 10 Страноведение			24	12	
Тема 10.1. Государственное устройство. Simple Tenses.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Государственное устройство». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Активизация употребления грамматических времен группы Simple. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				3
	Практическое занятие №44 (24). Государственное устройство.		2		

	Simple Tenses.				
Тема 10.2. Российская Федерация. Progressive Tenses.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Российская Федерация». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения по теме. Активизация употребления грамматических времен группы Progressive. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				3
	Практическое занятие №45 (25). Российская Федерация. Progressive Tenses.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения о Российской Федерации. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 10.3. Москва. Perfect Tenses.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Москва». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме. Активизация употребления грамматических времен группы Perfect. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				3
	Практическое занятие №46 (26). Москва. Perfect Tenses.		2		
Тема 10.4. Мой город. Sequence of Tenses	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой город». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения по теме. Правила употребления согласования времен (Sequence of Tenses). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие №47 (27). Мой город. Sequence of Tenses.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Творческая работа - подготовка буклета о достопримечательностях родного города. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	



Тема 10.5. Великобритания. Sequence of Tenses	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Великобритания». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме. Употребление согласования времен (Sequence of Tenses) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				3
	Практическое занятие №48 (28). Великобритания. Sequence of Tenses.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка презентации о Великобритании. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 10.6. Лондон. Sequence of Tenses	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме. Употребление согласования времен (Sequence of Tenses) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие №49 (29). Лондон. Sequence of Tenses.		2		
Тема 10.7. США. Indirect Speech.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «США». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме. Правила употребления косвенной речи (Indirect Speech). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие №50 (30). США. Indirect Speech.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения по теме «Общие сведения о США». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 10.8. Вашингтон.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме				2

Indirect Speech.	«Вашингтон». Изучение лексического минимума, необходимого чтения и перевода текста по теме. Употребление косвенной речи (Indirect Speech) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				
	Практическое занятие №51 (31). Вашингтон. Indirect Speech.		2		
Тема 10.9. Канада. Indirect Speech.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Канада». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме. Употребление косвенной речи (Indirect Speech) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие №52 (32). Канада. Indirect Speech.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения по теме «Канада – общие сведения». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 10.10. Оттава. Compound Sentences.	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Оттава». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме. Употребление сложносочиненных предложений (Compound Sentences) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие №53 (33). Оттава. Compound Sentences.		2		
Тема 10.11. Австралия. Complex Sentences	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Австралия». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме. Образование и типы сложноподчиненных предложений (Complex Sentences). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2

	Практическое занятие №54 (34). Австралия. Complex Sentences.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения по теме «Австралия». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 10.12. Канберра. Complex Sentences	Содержание учебной информации. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Канберра». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы, чтения и перевода текста по теме. Употребление сложноподчиненных предложений (Complex Sentences) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.				2
	Практическое занятие №55 (35). Канберра. Complex Sentences.		2		
Раздел 11 Рубежный контроль			6	4	
Тема 11.1. Активизация лексико-грамматического материала семестра. 2	Содержание учебной информации. Повторение лексико-грамматического материала, выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала 2 семестра.				2
	Практическое занятие №56 (36). Активизация лексико-грамматического материала 2 семестра.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление творческого кроссворда по теме «Страноведение». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			2	
Тема 11.2. Систематизация и обобщение знаний по разделам семестра. 2	Содержание учебной информации. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Досуг», «Проблемы экологии», «Научно-технический прогресс», «Основные медицинские понятия», «Страноведение».				3
	Практическое занятие №57 (37). Систематизация и обобщение знаний по разделам 2 семестра.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – письменного теста.			2	

Тема 11.3. Промежуточная аттестация. Дифференцирован ный зачет.	Содержание учебной информации. Проведение дифференцированного зачета в форме письменного теста.				3
	Практическое занятие №58 (38). Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.		2		
<b>Всего:</b> 174 часа, из них:			116	58	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

###### **Для студентов**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

###### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### Темы индивидуальных проектов

1. Культурные и национальные традиции в Великобритании.
2. Культурные и национальные традиции в США.
3. Культурные и национальные традиции в России.
4. Праздники в Великобритании и в России.
5. Праздники в России и США.
6. Интересные и занимательные факты о Великобритании.
7. Интересные и занимательные факты об Австралии.
8. Интересные и занимательные факты о Канаде.
9. Традиционная английская семья.
10. Семейные традиции в Великобритании и России.
11. Здоровый образ жизни.
12. Полезные и вредные привычки.
13. Ни дня без спорта.
14. Рождество в Великобритании.
15. Рождество в США.
16. Части тела человека.
17. Волонтерство.
18. Основная медицинская терминология.
19. Мой город.
20. Российская Федерация.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных работ, заданий в тестовой форме, в процессе защиты мультимедийной презентации, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: – результатов выполнения домашней работы – результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий – результатов тестирования – экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: – результатов выполнения домашней работы – результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий – результатов тестирования – экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: – результатов выполнения домашней работы – результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий – экспертная оценка на практических занятиях
Усвоенные знания:	
лексический (2000 лексических единиц для рецептивного усвоения, 600 – для продуктивного усвоения) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка в рамках текущего контроля: – результатов выполнения домашних заданий – результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий – результатов тестирования – экспертная оценка на практических занятиях



**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Специальность Фармация (базовая подготовка  
с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ)  
Дисциплина «Иностранный язык»  
Курс – 1**

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
<i>1 семестр</i>		
1.	Стартовый тест.	2
2.	Знакомство. Правила чтения согласных.	2
3.	Речевые формулы. Правила чтения гласных.	2
4.	Описание людей. Порядок слов в предложении.	2
5.	Моя семья. Множественное число существительных.	2
6.	Мой друг. Глагол to be в настоящем времени.	2
7.	Квартира.оборот There is/are.	2
8.	Покупки. Степени сравнения прилагательных.	2
9.	Мой рабочий день. Система видовременных форм английского глагола	2
10.	Мой колледж. The Present Simple Tense.	2
11.	Моя будущая профессия. The Present Simple Tense.	2
12.	Волонтерство. The Present Simple Tense.	2
13.	Культурные и национальные традиции в России. The Present Progressive Tense.	2
14.	Культурные и национальные традиции в Великобритании и США. The Present Progressive Tense.	2
15.	Праздники в России. The Present Progressive Tense.	2
16.	Праздники в Великобритании и США. The Present Progressive and the Present Simple Tenses.	2
17.	Рождество – проект.	2
18.	Активизация лексико-грамматического материала 1 семестра.	2
19.	Систематизация и обобщение знаний по разделам 1 семестра.	2
20.	Здоровый образ жизни. The Past Simple Tense.	2
21.	Спорт. The Past Simple Tense.	2
22.	Полезные и вредные привычки. The Past Simple Tense.	2
23.	Виды искусства. The Present Perfect Tense.	2
24.	Новости. СМИ. The Present Perfect Tense.	2
25.	Рубежный контроль. Итоговый письменный тест.	2
<b>Всего за семестр</b>		<b>50</b>
<i>2 семестр</i>		
1.	26. Библиотека. The Present Perfect Tense.	2
2.	27. Мое хобби. The Present Perfect и the Past Simple Tenses.	2
3.	28. Климат и погодные условия. The Future Simple Tense.	2
4.	29. Проблемы экологии. The Future Simple Tense.	2
5.	30. Природные катастрофы. The Future Simple Tense.	2
6.	31. Экология родного города. If-clause.	2
7.	32. Защита окружающей среды. If-clause.	2
8.	33. Экологическая конференция. Активизация лексико-грамматического материала по теме.	2
9.	34. Числа, математические действия. The Past Progressive Tense.	2
10.	35. Гениальные изобретения XX века. The Passive Voice.	2

11.	36.	Интернет. The Passive Voice.	2
12.	37.	Научно-технический прогресс в медицине. Many/much, few/little.	2
13.	38.	Знаменитые ученые-медики. This/these, that/those	2
14.	39.	Генная инженерия. Some, any, no, every.	2
15.	40.	Медицинские учреждения в России. Модальные глаголы.	2
16.	41.	Основная медицинская терминология. Модальные глаголы can/could.	2
17.	42.	Предметы, необходимые для ухода. Модальные глаголы may/might.	2
18.	43.	Части тела человека. Модальный глагол must.	2
19.	44.	Государственное устройство. Simple Tenses.	2
20.	45.	Российская Федерация. Progressive Tenses.	2
21.	46.	Москва. Perfect Tenses.	2
22.	47.	Мой город. Sequence of Tenses.	2
23.	48.	Великобритания. Sequence of Tenses.	2
24.	49.	Лондон. Sequence of Tenses.	2
25.	50.	США. Indirect Speech.	2
26.	51.	Вашингтон. Indirect Speech.	2
27.	52.	Канада. Indirect Speech.	2
28.	53.	Оттава. Compound Sentences.	2
29.	54.	Австралия. Complex Sentences.	2
30.	55.	Канберра. Complex Sentences.	2
31.	56.	Активизация лексико-грамматического материала 2 семестра.	2
32.	57.	Систематизация и обобщение знаний по разделам 2 семестра.	2
33.	58.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	2
<b>Всего за семестр</b>			<b>66</b>
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>116</b>

Заведующий отделением

Н.И. Полесовщикова

## Приложение 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Вводно-коррективный	Практические занятия Дифференцированное обучение Коммуникативные методы Ситуативно-игровые методы	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
2	Раздел 2. Межличностные отношения	Практические занятия Дифференцированное обучение Коммуникативные методы Ситуативно-игровые методы Работа в малых группах Электронные средства обучения	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
3	Раздел 3. Культурные и национальные традиции, праздники	Практические занятия Дифференцированное обучение Коммуникативные методы Ситуативно-игровые методы Проектная методика Электронные средства обучения	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10
4	Раздел 4. Рубежный контроль	Практические занятия Дифференцированное обучение	ОК 2, ОК 8,
5	Раздел 5. Здоровый образ жизни	Практические занятия Дифференцированное обучение Коммуникативные методы Ситуативно-игровые методы Работа в малых группах Технология «Дебаты» Электронные средства обучения	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
6	Раздел 6. Досуг	Практические занятия Дифференцированное обучение Коммуникативные методы Ситуативно-игровые методы Работа в диадах (триадах) Электронные средства обучения	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
7	Раздел 7. Проблемы экологии	Практические занятия Дифференцированное обучение Коммуникативные методы Ситуативно-игровые методы Деловые игры	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11
8	Раздел 8. Научно-технический	Практические занятия Дифференцированное обучение	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

	прогресс	Коммуникативные методы Ситуативно-игровые методы Работа с информационными ресурсами Технология «Мозговой штурм»	
9	Раздел 9. Основные медицинские понятия	Практические занятия Дифференцированное обучение Коммуникативные методы Ситуативно-игровые методы Погружение в профессиональную среду Работа в малых группах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
10	Раздел 10. Страноведение	Практические занятия Дифференцированное обучение Коммуникативные методы Ситуативно-игровые методы Компьютерные технологии	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
11	Раздел 11. Рубежный контроль	Практические занятия Дифференцированное обучение	ОК 2, ОК 8

### Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
5.07.2019	Рабочая программа приведена в соответствие с требованиями Порядка написания рабочих программ (добавлены Приложение 1 и лист актуализации)	Шнайдер Т.Г.