

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

История

**Специальность 33.02.01 Фармация
(базовая подготовка с реализацией ФГОС
среднего общего образования в пределах ППССЗ)**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1

Протокол № 9 от 08.05 2020г.

Председатель ЦМК

 Н.И. Полесовщикова

Составлена в соответствии с письмом
Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О
направлении рекомендаций по организации
получения среднего общего образования в
пределах освоения образовательных программ
СПО на базе основного общего образования с
учетом требований ФГОС и получаемой профессии
или специальности СПО».

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



 Л. Н. Михайлова

Составитель И.И. Антипова – преподаватель

Эксперты Л.Н. Михайлова – заместитель директора по учебно-производственной
работе
А.А. Супильников – первый проректор по научной деятельности медицинско-
го университета «Реавиз», кандидат наук, доцент

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***История***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа ППССЗ разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно научного профиля получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История» относится к базовым общим учебным дисциплинам из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государ-

ственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.3.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной дея-

тельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 339 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 226 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 113 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	339
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	226
в том числе комбинированные занятия лабораторно-практические занятия	226 не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	113
в том числе	
– заполнение таблиц	18
– составление сравнительных характеристик	2
– написание рефератов, докладов и сообщений	18
– составление генеалогического дерева	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	5
– составление глоссария	14
– заполнение карты	5
– составление кроссвордов	3
– написание эссе	8
– составление кратких биографий выдающихся личностей	2
– подготовка к дискуссии	1
– составление хронологической шкалы	3
– работа с лекционным материалом	8
– подготовка к дебатам	8
– выполнение заданий и решение проблемных вопросов	4
– работа с интернет-ресурсами и дополнительной литературой	6
– работа с документами	6
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится.	
Итоговая аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, комбинированные и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов			Уровень освоения
		Комбинированные занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества.		2	-	2	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории.</p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Предпосылки возникновения цивилизации.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №1. Древнейшая стадия истории человечества.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить таблицу «Антропогенез». Составить глоссарий по теме «Древнейшая стадия истории человечества».</p>			2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		4	-	2	

1	2	3	4	5	6
Тема 2.1. Ранние цивилизации бронзового века и железный век Востока.	Содержание учебной информации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.				1-2
	Комбинированное занятие №2. Ранние цивилизации бронзового века и железный век Востока.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Цивилизации Древнего Востока».			1	
Тема 2.2. Античная цивилизация. Религия и культура Древнего мира.	Содержание учебной информации. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.				1-2
	Комбинированное занятие №3. Античная цивилизация. Религия и культура Древнего мира.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Религиозные представления Древнего мира». Составить глоссарий по теме «Цивилизации Древнего мира».			1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10	-	4	

1	2	3	4	5	6
Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиций в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского средневековья. Нашествия на Китай в IV – XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №4. Цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить хронологическую шкалу «Цивилизации Востока в Средние века: Китай, Япония»</p>			1	
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Индии, Китае и Японии.</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №5. Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить хронологическую шкалу «Цивилизации Востока в Средние века: Индия, Арабский халифат»</p>			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 3.3. Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII- XI вв. Политическая раздробленность и её причины.</p> <p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №6. Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить карту «Великое переселение народов»</p>			1	
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	2	-		
Тема 3.5. Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов с Западом.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Запад и цивилизации Дальнего Востока. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке и культуре.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №8. Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов с Западом.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить глоссарий по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».</p>			1	
Раздел 4. История		18	-	14	

1	2	3	4	5	6
России с древнейших времен до конца XVII в.					
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Славяне и Великое переселение народов (IV – V вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Верования и языческие обряды.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племён. Вече и его роль в древнерусском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №9. Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить карту «Восточные славяне и их соседи в древности».</p>			1	
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в IX-начале XII вв.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князь и дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии XI – XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Основные категории населения. Истоки русской культуры</p>				1-2
	Комбинированное занятие №10. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в IX-начале XII вв.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Основные события истории древней Руси в 9-12 вв.». Составить генеалогическое дерево Рюриковичей.			2	
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебной информации. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Общественно-экономический строй монгольских племён. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.				1-2
	Комбинированное занятие №11. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Выбрать один из основных политических центров Киевской Руси, возникших в период политической раздробленности и составить его краткую характеристику (месторасположение, экономика, политическое управление, взаимодействие власти и общества). Заполнить карту «Русь в период феодальной раздробленности».			2	
Тема 4.4. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебной информации. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Формирование дворянства. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение. Обособление западных территорий Руси. Особое положение Новгородской республики.				1-2
	Комбинированное занятие №12. Русь на пути к возрождению.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Русь с древнейших времен до конца XIV в.»			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 4.5. От Руси к России.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №13. От Руси к России.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить карту «Объединение русских земель вокруг Москвы»</p>			1	
Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Территория и население России в XVI в. Елена Глинская и боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор.</p> <p>Опричнина и причины её введения. Социально-экономические последствия опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с крымским ханством. Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Вхождение западной Сибири в состав Российского государства.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №14. Россия в царствование Ивана Грозного.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Иван Грозный – человек и политический деятель», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия». Заполнить таблицу «Освоение Сибири».</p>			2	

1	2	3	4	5	6
Тема 4.7. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебной информации. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало Гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание Гражданской войны.				1-2
	Комбинированное занятие №15. Смута в России начала XVII в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить анализ деятельности одного из участников исторических событий. Оценить его роль в Смуте. Составить генеалогическое дерево Романовых.			2	
Тема 4.8. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебной информации. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремёсла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины.				1-2
	Комбинированное занятие №16. Россия в середине и второй половине XVII в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в». Сравнить полученные данные и сделать вывод.			1	
Тема 4.9. Русская культура XIII – XVII вв.	Содержание учебной информации. Литература, живопись. Архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.				1-2
	Комбинированное занятие №17. Русская культура XIII – XVII вв.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа студента. Составить кроссворд по теме «Русская культура XIII-XVII вв.». Составить глоссарий по теме «Россия в XV – XVII вв.»			2	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		10	-	5	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Новации в ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебной информации. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Возрождения, Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию в ходе обновления западного христианства. Готовность «нового» человека к познанию, освоению и покорению окружающего мира.				1-2
	Комбинированное занятие №18. Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Новации в ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Культура эпохи Возрождения».			1	
Тема 5.2. Великие географические открытия. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Содержание учебной информации. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.				1-2

1	2	3	4	5	6
	Комбинированное занятие №19. Великие географические открытия. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить карту «Великие географические открытия».			1	
Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебной информации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и её значение для Европы. «Просвещённый абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.				1-2
	Комбинированное занятие №20. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	-		
Тема 5.4. Европа XVII в. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебной информации. XVII век - эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.				1
	Комбинированное занятие №21. Европа XVII в. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить кроссворд «Европа в XVII в.: технический прогресс и промышленный переворот».			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 5.5. Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение.	Содержание учебной информации. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ разума. Идея прогресса. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.				1-2
	Комбинированное занятие №22. Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Революции XVIII в.: причины и итоги» в XVIII в.». Составить глоссарий по теме «Западная Европа в XVI – XVIII вв.».			2	
Раздел 6. Россия в XVIII в.		8	-	3	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебной информации. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.				1-2
	Комбинированное занятие №23. Россия в период реформ Петра I.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Великое посольство Петра I в Европу», «Споры о Петре I: личность и оценка современников и потомков».			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).	Содержание учебной информации. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Пётр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.				1-2
	Комбинированное занятие №24. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).	2	-		
Тема 6.3. Россия в середине и во второй половине XVIII века.	Содержание учебной информации. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.				1-2
	Комбинированное занятие №25. Россия в середине и во второй половине XVIII века.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Цели и итоги преобразований в России в XVIII в.».			1	
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.	Содержание учебной информации. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещённое общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.				
	Комбинированное занятие № 26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Россия в XVIII в.».			1	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		6	-	3	

1	2	3	4	5	6
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	Содержание учебной информации. Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.				1-2
	Комбинированное занятие № 27. Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Идейные течения XIX в.»			1	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебной информации. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.				1-2
	Комбинированное занятие № 28. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	-		
Тема 7.3. Особенности духовной жизни Нового времени.	Содержание учебной информации. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века».				1-2
	Комбинированное занятие № 29. Особенности духовной жизни Нового времени.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить кроссворд по теме «Научные открытия XIX в.». Составить глоссарий по теме «Западная Европа в XIX в.».			1	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			-		

1	2	3	4	5	6
Тема 8.1. Востока в условиях европейской колониальной экспансии и попытки его модернизации.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p> <p>Попытки модернизации в странах Востока: проблема Суэцкого канала, попытки модернизации в Османской империи, в Японии. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 30. Востока в условиях европейской колониальной экспансии и попытки его модернизации.	2	-		
Раздел 9. Россия в XIX веке.		14	-	7	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины</p>				1-2
	<p>неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>				
	Комбинированное занятие № 31. Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.».			1	
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебной информации. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».				1-2
	Комбинированное занятие № 32. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить краткую биографию одного из героев Отечественной войны 1812 г., рассказать о его подвигах. Подготовить краткое сообщение по теме «Сестры милосердия в Крымской войне. Даша Севастопольская».			2	
Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебной информации. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзия и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.				1-2
	Комбинированное занятие № 33. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить сравнительную характеристику идейных течений второй четверти XIX в.: западников и славянофилов. Выделить общие черты и различия во взглядах.</p>			1	
Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Отмена крепостного права. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 34. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Медицинское образование в России в XIX в.», «Земская медицина в Ставрополе Самарской губернии».</p>			1	
Тема 9.5. Пореформенная Россия.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъём.</p>				1
	Комбинированное занятие № 35. Пореформенная Россия.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Общественные движения в России во второй половине XIX в.».			1	
Тема 9.6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебной информации. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трёх императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.				1-2
	Комбинированное занятие № 36. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	-		
Тема 9.7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебной информации. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещённый дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.				1-2
	Комбинированное занятие № 37. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Россия в XIX в.».			1	
Раздел 10. От новой истории к Новейшей.		12	-	6	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в. Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIXв. – XXвв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт – кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 38. Международные отношения в начале XX в. Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовить мультимедийные презентации, посвященные научным открытиям в какой-либо отдельной отрасли науки (физика, химия, медицина и т.д.), культуры и быта (фотография, кинематограф и т.д.).</p>			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерства. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против неё. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 39. Россия в начале XX в.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить таблицу «Политические партии в России в начале XX в.».</p>			1	
Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 40. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа студента. Используя карту и текст лекции заполнить таблицу «Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны».			1	
Тема 10.4. Февральская революция в России.	Содержание учебной информации. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.				1-2
	Комбинированное занятие № 41. Февральская революция в России.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Кризисы временного правительства: причины, итоги».			1	
Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России.	Содержание учебной информации. Первые шаги Советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление. Армия. Экономика. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».				1-2-3
	Комбинированное занятие № 42. Приход большевиков к власти в России.	2	-		
	Комбинированное занятие № 43. Приход большевиков к власти в России.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа студента. Написать эссе на тему «Гражданская война – трагедия народа». Составить глоссарий по теме «Мир в начале XX в.».			2	
Раздел 11. Между мировыми войнами.		8	-	3	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебной информации. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.				1-2
	Комбинированное занятие № 44. Страны Европы в 20-е годы XXв.	2	-		
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебной информации. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки. Развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильзм или демократия?				1-2
	Комбинированное занятие № 45. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Тоталитарные режимы Европы в 20-30-е годы XX в.».			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебной информации. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа.				1-2
	Комбинированное занятие № 46. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить хронологическую шкалу «Мир между двумя мировыми войнами».			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направление.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики. Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 47. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить глоссарий по теме «Мир между двумя мировыми войнами».</p>			1	
Раздел 12. Вторая Мировая война.		6	-	2	

1	2	3	4	5	6
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	Содержание учебной информации. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.				1-2
	Комбинированное занятие № 48. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Антигитлеровская коалиция: конференции и их итоги»			1	
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебной информации. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.				1-2
	Комбинированное занятие № 49. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	-		
	Комбинированное занятие № 50. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Медицина в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в г. Ставрополь-на-Волге».			1	
Раздел 13. Мир во второй половине		4	-	2	

1	2	3	4	5	6
XX в.					
Тема 13.1. «Холодная война». Научно-технический прогресс.	Содержание учебной информации. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооружённости общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер. Информационные сети и электронные носители информации. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.				1-2
	Комбинированное занятие № 51. «Холодная война». Научно-технический прогресс.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Военные региональные конфликты второй половины XX в.: причины, итоги».			1	
Тема 13.2. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	Содержание учебной информации. Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Африки и Азии в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего мира. Проблема развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.				1-2
	Комбинированное занятие № 52. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Мир во второй половине XX в.»			1	
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы.		8	-	2	

1	2	3	4	5	6
Тема 14.1. СССР в послевоенный период.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.</p> <p>Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 53. СССР в послевоенный период.	2	-		
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права и жизни.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики СССР. Попытки диалога СССР с Западом. Международные кризисы.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 54. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Исторический портрет Н.С. Хрущева», ««Оттепель» в общественной и культурной жизни страны».</p>			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 14.3. СССР с конца 1960-х-начале 1980-х годов.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытка модернизации: реформы А.Н. Косыгина. Снижение и темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение СССР в 1980-е годы. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 55. СССР с конца 1960-х-начале 1980-х годов.	2	-		
Тема 14.4. СССР в период перестройки.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кино.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>				1-2-3
	Комбинированное занятие № 56. СССР в период перестройки.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Написать эссе по теме «Живая память»: воспоминания родителей (бабушек, дедушек) о перестройке.</p>			1	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.		4	-	3	

1	2	3	4	5	6
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической кризис.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 57. Российская Федерация на современном этапе.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить глоссарий по теме «СССР и РФ с 1945 по 2008 гг.».</p>			1	
Тема 15.2. Мир в XXI веке.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>				1-2-3
	Комбинированное занятие № 58. Мир в XXI веке.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовить тезисы к дискуссии по темам «Я – за глобализм», «Я - за антиглобализм». Составить глоссарий по теме «Мир в начале XXI в.».</p>			2	
Тема 15.3. Обобщающее занятие	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Дифференцированный зачёт по материалу, изученному за год.</p>				
	Комбинированное занятие № 59. Обобщающее занятие	2	-		

1	2	3	4	5	6
Раздел 16. Введение. Человек в системе общественных отношений		18	-	12	
Тема 16.1 Введение. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.</p> <p>Проблемы познаваемости мира. Познание мира: чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Научное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Философские представления о человеке. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Особенности профессии медицинского работника (этические и правовые проблемы).</p>			1-2	

	Комбинированное занятие № 60. Введение. Познание окружающего мира.	2			
	Комбинированное занятие № 61. Философские представления о человеке.	2			
	Комбинированное занятие № 62. Человек и общество.	2			
	Комбинированное занятие № 63. Социализация личности.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Написать сочинение – эссе на тему (по выбору) «Молодежь и ее роль в современной России», «Для чего человеку нужна свобода?»			2	
	Комбинированное занятие № 64. Профессиональное самоопределение.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Написать сочинение – эссе на тему: «Почему я решил стать медицинским работником?»			2	
Тема 16.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебной информации. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.				1-2
	Комбинированное занятие № 65. Духовная культура личности и общества.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить мультимедийные презентации о самых ярких культурных мировых событиях XX века (появление кинематографа, выставки авангардистов, культура хиппи, Олимпиада 80, диссидентское движение в СССР и т.д.) или подготовить доклад на тему: «Проблемы медицинской этики в современном мире».			4	

Тема 16.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебной информации Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.				1
	Комбинированное занятие № 66. Наука и образование в современном мире.	2			
Тема 16.4. Мораль, искусство и религия как элемен- ты духовной куль- туры	Содержание учебной информации. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.				1-2
	Комбинированное занятие № 67. Мораль и религия как элементы духовной культуры.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к дебатам: «Честность – лучшая политика».			4	
	Комбинированное занятие № 68. Искусство.	2			
Раздел 17. Общество как сложная дина- мическая система		8	-	4	
Тема 17.1. Общество как слож- ная динамическая система	Содержание учебной информации. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и ре-				1-2

	<p>волюция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>				
	Комбинированное занятие № 69. Общество как сложная динамическая система.	2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Выполнить задание: выбрать один из социальных институтов и составить его краткую характеристику (историческое развитие, влияние на развитие общества, место и роль в общественной жизни, основные функции).</p>			2	
	Комбинированное занятие № 70. Общество и природа.	2			
	Комбинированное занятие № 71. Многовариантность общественного развития.	2			
	Комбинированное занятие № 72. Современное общество и глобализационные процессы.	2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовить рефераты на тему (по выбору студента): «Современные локальные конфликты», «Глобализация: за и против», «Вступление России в ВТО: за и против».</p>			2	
Раздел 18. Экономика		28	-	12	
Тема 18.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Их характерные черты, достоинства и недостатки.</p> <p>Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>				1

	Экономика потребителя. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.				
	Комбинированное занятие № 73. Экономика и экономическая наука.	2			
	Комбинированное занятие № 74. Типы экономических систем.	2			
	Комбинированное занятие № 75. Экономика семьи.	2			
	Комбинированное занятие № 76. Экономика потребителя.	2			
Тема 18.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебной информации. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Производство. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Экономические функции государства. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Основы налоговой политики государства. Частные и общественные блага. Социальное государство. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Внутренний и внешний долг. Пути борьбы с дефицитом государственного бюджета.				1-2
	Комбинированное занятие № 77. Рыночная экономика.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить реферат на тему: «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике».				
	Комбинированное занятие № 78. Экономика производителя.	2			
	Комбинированное занятие № 79. Деньги. Инфляция. Банковская система.	2			
	Самостоятельная работа студентов.			2	

	Подготовить сообщение по теме «История денег».				
	Комбинированное занятие № 80. Экономический рост и развитие.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с интернет - ресурсами: сравнить ВВП России за текущий год и предыдущие годы.			2	
	Комбинированное занятие № 81. Экономические функции государства. Налоговая система.	2			
	Комбинированное занятие № 82. Государственный бюджет и государственный долг.	2			
Тема 18.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебной информации. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.				1-2
	Комбинированное занятие № 83. Рынок труда и безработица	2			
	Самостоятельная работа студентов. Написать эссе на тему «Основные профессиональные качества медицинского работника» или составить свое резюме для будущего трудоустройства (по выбору студента).			2	
Тема 18.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебной информации. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. Обобщение материала по изученным разделам.				1-2
	Комбинированное занятие № 84. Рыночная экономика в современной России. Россия в мировой экономике.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить сообщения по одной из тем: «Предприниматель-			2	

	ство. История развития предпринимательства в России», «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной».				
	Комбинированное занятие № 85. Мировая экономика и международная торговля.	2			
	Комбинированное занятие № 86. Обобщающее занятие.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с лекционным материалом. Подготовка к обобщающему занятию			4	
Раздел 19. Социальные отношения		18	-	10	
Тема 19.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебной информации. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Сложности социальной мобильности. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.				1-2
	Комбинированное занятие № 87. Социальные отношения и стратификация.	2			
	Комбинированное занятие № 88. Социальная мобильность.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с интернет - ресурсами: проследить значимость социальной мобильности и ее каналы на примере биографии выдающихся медицинских деятелей.			2	
	Комбинированное занятие № 89. Взаимодействие людей в обществе	2			
	Самостоятельная работа студентов в тетради. Выполнить задание: расписать все возможные собственные			2	

	социальные роли.				
Тема 19.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебной информации. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Отклоняющееся и противоправное поведение. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.				2
	Комбинированное занятие № 90. Социальный конфликт.	2			
	Самостоятельная работа. Работа с интернет – ресурсами: привести примеры социальных конфликтов, которые возникают в современном российском обществе, назвать их причины.			2	
	Комбинированное занятие № 91. Социальный контроль.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с документами: Изучить «Правила внутреннего распорядка колледжа», найти санкции, которые могут быть применены к студенту.			2	
	Комбинированное занятие № 92. Отклоняющееся и противоправное поведение.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить рефераты на тему: «Наркомания (алкоголизм) – опасное социальное явление», «Мы выбираем здоровый образ жизни».			2	
Тема 19.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебной информации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной				2

	<p>политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>				
	Комбинированное занятие № 93. Семья и брак.	2			
	Комбинированное занятие № 94. Молодежь как социальная группа	2			
	Комбинированное занятие № 95. Этнические общности.	2			
Раздел 20. Политика.		14	-	8	
Тема 20.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p> <p>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p>				1
	Комбинированное занятие № 96. Политика и власть.	2			
	Комбинированное занятие № 97. Государство. Формы государства.	2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка к дебатам на тему «Демократия: за и против».</p>			4	
Тема 20.2. Участники политического процесса.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.</p>				1-2

	<p>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Современные идейно-политические течения: консерватизм, либерализм, социалистические течения, фашизм.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательные системы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>				
	Комбинированное занятие № 98. Гражданское общество и государство.	2			
	Комбинированное занятие № 99. Личность и государство. Политическая элита и лидерство.	2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовить доклады на тему: «Политические лидеры современной России».</p>			2	
	Комбинированное занятие № 100. Политические партии и движения, их классификация.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовить реферат на тему (по выбору): «Политические партии современной России», «Молодежные движения современной России».			2	
	Комбинированное занятие № 101. Основные идейно-политические течения современности	2			
	Комбинированное занятие № 102. Выборы. Избирательные системы	2			
Раздел 21. Право.		22	-	8	
Тема 21.1. Правовое регулирование общественных отношений.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в</p>				1-2

	РФ. Действие нормативных правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.				
	Комбинированное занятие № 103. Право в системе социальных норм. Система российского права.	2			
	Комбинированное занятие № 104. Основные формы права. Законотворческий процесс в РФ.	2			
	Комбинированное занятие № 105. Правоотношения и юридическая ответственность.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с документами: составить список правонарушений, за которые может быть привлечен к ответственности медицинский работник.			2	
Тема 21.2. Основы конституционного строя России.	Содержание учебной информации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Судебная система Российской Федерации. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Арбитражный суд РФ. Суды общей юрисдикции и мировые суды. Алгоритм обращения в суд для защиты своих прав. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.				1
	Комбинированное занятие № 106. Основы конституционного строя России. Система государственных органов РФ.	2			

	Комбинированное занятие № 107. Правоохранительные органы РФ. Судебная система.	2			
	Комбинированное занятие № 108. Гражданство в РФ.	2			
	Комбинированное занятие № 109. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2			
	Самостоятельная работа. Работа с документами: составить список правовых актов, в которых содержатся основные права и обязанности граждан РФ.			2	
Тема 21.3. Отрасли российского права	Содержание учебной информации. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Роль профсоюзов в трудовых отношениях. Правовые основы защиты социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.				1
	Комбинированное занятие № 110. Гражданское право и гражданские правоотношения.	2			
	Комбинированное занятие № 111. Трудовое право и трудовые правоотношения.	2			
	Комбинированное занятие № 112. Административное и уго-	2			

	ловное право				
Тема 21.4. Итоговая аттестация	Содержание учебной информации. Дифференцированный зачёт по материалу, изученному в течение учебного года.				1
	Комбинированное занятие № 113. Дифференцированный зачёт.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с лекционным материалом. Подготовка к дифференцированному зачету			4	
	Всего: 339 часа, из них	226		113	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы для индивидуальных проектов студентов

1. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
2. Иван III и его роль в российской истории.
3. Феномен самозванства в русской истории XVII в.
4. Воцарение Романовых – исторический выбор России.
5. Споры о Петре I: личность и оценка современников и потомков.
6. Идеи Просвещения XVIII в.
7. Дворцовые перевороты в России в XVIII. Причины, механизмы. Итоги.
8. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
9. Отечественная война 1812 г. в творчестве русских писателей.
10. Политические идеалы XIX века: иллюзия и реальность.
11. Медицинское образование в России в XIX в.
12. Земская медицина в г. Ставрополе Самарской губернии.
13. Повседневная жизнь дворян, крестьян и разночинцев в России XIX в.
14. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
15. Первая мировая война: причины, основные вехи, значение.
16. Двоевластие в России 1917 г.
17. Гражданская война в России: ход и последствия.
18. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
19. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
20. Пражская весна 1968 г.
21. Уроки Карибского кризиса.
22. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.
23. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
24. Становление рыночных отношений в Российской Федерации в 1990-х гг.
25. Интеграция России в западное общество: проблемы и успехи
26. Основные профессиональные качества медицинского работника
27. Революция – варварский способ прогресса (Ж.Жорес)
28. Богатым человеком делает его сердце (Л.Н. Толстой)
29. Цена человека – его зарплата (английский афоризм)
30. Не в деньгах счастье (народная пословица)
31. Молодежь и ее роль в современной России
32. Для чего человеку нужна свобода?
33. Почему я решил стать медицинским работником
34. Политические партии современной России
35. Молодежные движения современной России
36. Политические лидеры современной России
37. Наркомания (алкоголизм) – опасное социальное явление
38. Мы выбираем здоровый образ жизни
39. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России
40. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной
41. История денег
42. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике
43. Современные локальные конфликты

- 44. Глобализация: за и против
- 45. Вступление России в ВТО: за и против

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета

- историческая карта «Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.»
- историческая карта «Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.»
- политическая карта мира
- политическая карта «Российская Федерация».

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Для студентов:

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.
6. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.
8. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А.. Россия и мир: учебник. 10 кл., 11 кл. – М., Изд-во «Дрофа», 2016.
9. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015.
10. Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М., 2017.
11. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014.

12. Кравченко, А.И. Обществознание 10 класс: Учебник. М.: ООО «ТИД Русское слово — РС», 2016. - 193 с.
13. Кравченко, А.И. Обществознание 11 класс: Учебник. М.: ООО «ТИД Русское слово — РС», 2016. - 192 с.
14. Краткий курс истории ВКП (б). Текст и его история. В 2 ч. / сост. М.В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
15. Критический словарь Русской революции: 1914 – 1921 гг. / сост. Э. Акстон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. – СПб., 2014.
16. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
17. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
18. Победа-70: реконструкция юбилея / под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2015.
19. Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) \ под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
10. История России. 1900 – 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М., 2010.
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10 – 124.

Интернет-источники:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI – XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 – 1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
42. <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>
43. <http://danur-w.narod.ru/>
44. <http://law.edu.ru/>
45. <http://zakon.scli.ru/ru/>
46. <http://government.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, в процессе выполнения индивидуальных заданий, при решении заданий в тестовой форме,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения — проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; — критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); — анализировать историческую информацию, пред-	Оценка и обсуждение ответов на занятии Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы: составление хронологических таблиц и шкал, сравнительных характеристик и кроссвордов, написание эссе, составление глоссария, заполнение

<p>ставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; – давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – определять историческое значение явлений и событий прошлого; – устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. 	<p>карт.</p> <p>Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение.</p> <p>Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.</p> <p>Анализ позиции студента при проведении дискуссии, ее аргументированность.</p>
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты. 	<p>Оценка и обсуждение ответов на занятии</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы: составление хронологических таблиц и шкал, сравнительных характеристик, написание эссе, составление глоссария, заполнение карт.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 2021– 2022 учебный год**

**Специальность Фармация (базовая подготовка
с реализацией ФГОС среднего общего образования пределах ППССЗ)
Дисциплина «История»
Курс – 1**

Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы комбинированного занятия	Колич. часов
	<i>1 семестр</i>	
1.	Древнейшая стадия истории человечества.	2
2.	Ранние цивилизации бронзового века и железный век Востока.	2
3.	Античная цивилизация. Религия и культура Древнего мира.	2
4.	Цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	2
5.	Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.	2
6.	Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций.	2
7.	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	2
8.	Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов с Западом.	2
9.	Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян.	2
10.	Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в IX-начале XII вв.	2
11.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2
12.	Русь на пути к возрождению.	2
13.	От Руси к России.	2
14.	Россия в царствование Ивана Грозного.	2
15.	Смута в России начала XVII в.	2
16.	Россия в середине и второй половине XVII в.	2
17.	Русская культура XIII-XVII вв.	2
18.	Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Новации в ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	2
19.	Великие географические открытия. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	2
20.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2
21.	Европа XVII в. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2
22.	Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение.	2
23.	Россия в период реформ Петра I	2
24.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).	2
25.	Россия в середине и во второй половине XVIII века.	2
26.	Культура России в середине и второй половине XVIII в. Обобщающее занятие по темам первого семестра.	2
27.	Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	2
28.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
29.	Особенности духовной жизни Нового времени.	2
30.	Восток в условиях европейской колониальной экспансии и попытки его модернизации.	2
31.	Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	2

32.	Внешняя политика Александра I и Николая I.	2
33.	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половине XIX в.	2
34.	Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2
35.	Пореформенная Россия.	2
36.	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2
37.	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	2
38.	Международные отношения в начале XX в. Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2
39.	Россия в начале XX в.	2
40.	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	2
41.	Февральская революция в России.	2
42.	Приход большевиков к власти в России.	2
43.	Приход большевиков к власти в России.	2
44.	Страны Европы в 20-е годы XX в.	2
45.	Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	2
46.	Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2
47.	Строительство социализма в СССР.	2
48.	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2
49.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2
50.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2
51.	«Холодная война». Научно-технический прогресс.	2
52.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	2
53.	СССР в послевоенный период.	2
	Промежуточная аттестация в I семестре не проводится	
Всего за семестр		106
	<i>2 семестр</i>	
1.	54. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2
2.	55. СССР с конца 1960-х-начале 1980-х годов.	2
3.	56. СССР в период перестройки.	2
4.	57. Российская Федерация на современном этапе.	2
5.	58. Мир в XXI веке.	2
6.	59. Обобщающее занятие	2
7.	60. Введение. Познание окружающего мира	2
8.	61. Философские представления о человеке	2
9.	62. Человек и общество	2
10.	63. Социализация личности	2
11.	64. Профессиональное самоопределение	2
12.	65. Духовная культура личности и общества	2
13.	66. Наука и образование в современном мире	2
14.	67. Мораль и религия как элементы духовной культуры	2
15.	68. Искусство	2
16.	69. Общество как сложная динамическая система	2
17.	70. Общество и природа	
18.	71. Многовариантность общественного развития	2
19.	72. Современное общество и глобализационные процессы	2
20.	73. Экономика и экономическая наука	2
21.	74. Типы экономических систем	2
22.	75. Экономика семьи	2
23.	76. Экономика потребителя	2
24.	77. Рыночная экономика	2

25.	78.	Экономика производителя	2
26.	79.	Деньги. Инфляция. Банковская система	2
27.	80.	Экономический рост и развитие	2
28.	81.	Экономические функции государства. Налоговая система	2
29.	82.	Государственный бюджет и государственный долг	2
30.	83.	Рынок труда и безработица	2
31.	84.	Рыночная экономика в современной России.	2
32.	85.	Мировая экономика и международная торговля	2
33.	86.	Обобщающее занятие	2
34.	87.	Социальные отношения и стратификация	2
35.	88.	Социальная мобильность	2
36.	89.	Взаимодействие людей в обществе	2
37.	90.	Социальный конфликт	2
38.	91.	Социальный контроль	2
39.	92.	Отклоняющиеся и противоправное поведение	2
40.	93.	Семья и брак.	2
41.	94.	Молодежь как социальная группа	2
42.	95.	Этнические общности	2
43.	96.	Политика и власть	2
44.	97.	Государство. Формы государства	2
45.	98.	Гражданское общество и государство	2
46.	99.	Личность и государство. Политическая элита и лидерство	2
47.	100.	Политические партии и движения, их классификация	2
48.	101.	Основные идейно-политические течения современности	2
49.	102.	Выборы. Избирательные системы	2
50.	103.	Право в системе социальных норм. Система Российского права	2
51.	104.	Основные формы права. Законотворческий процесс в РФ	2
52.	105.	Правоотношения и юридическая ответственность	2
53.	106.	Основы конституционного строя России. Система государственных органов РФ	2
54.	107.	Правоохранительные органы РФ. Судебная система	2
55.	108.	Гражданство в РФ	2
56.	109.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России	2
57.	110.	Гражданское право и гражданские правоотношения	2
58.	111.	Трудовое право и трудовые правоотношения	2
59.	112.	Административное и уголовное право	2
60.	113.	Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	2
		Всего за семестр	120
		Итого по дисциплине	226

Заведующий отделением

Н.И. Полесовщикова

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления	ОК.2 ОК.3 ОК.10
2	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Синквейн Игровые технологии	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
3	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Игровые технологии	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
4	Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Работа с информационными ресурсами Игровые технологии Метод проектов	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
5	Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Игровые технологии Технология коллективного обучения	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11

6	Раздел 6. Россия в XVIII в.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Технология коллективного обучения	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
7	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Технология «Дебаты»	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
8	Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения	ОК.2 ОК.3 ОК.10
9	Раздел 9. Россия в XIX в.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Метод проектов	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
10	Раздел 10. От новой истории к новейшей.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
11	Раздел 11. Между мировыми войнами.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
12	Раздел 12. Вторая мировая война.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Работа с информационными ресурсами	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11

13	Раздел 13. Мир во второй половине XX в.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Метод проектов	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
14	Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Работа с информационными ресурсами	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
15	Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Технология «Дебаты»	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
16	Раздел 16. Введение. Человек в системе общественных отношений.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Развитие критического мышления Технология «Дебаты» Кейс-технологии Игровые технологии	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
17	Раздел 17. Общество как сложная динамическая система.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Игровые технологии	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
18	Раздел 18. Экономика.	Комбинированные занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Работа в малых группах Техника продуктивного чтения Развитие критического мышления Технология «Дебаты» Кейс-технологии Игровые технологии	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.10 ОК.11
19	Раздел 19. Социальные отношения.	Комбинированные занятия Информационно-	ОК.1 ОК.2

		<p>коммуникационные методы обучения</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Техника продуктивного чтения</p> <p>Развитие критического мышления</p> <p>Технология «Дебаты»</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Работа с информационными ресурсами</p>	<p>ОК.3</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p>
20	Раздел 20. Политика.	<p>Комбинированные занятия</p> <p>Информационно-коммуникационные методы обучения</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Техника продуктивного чтения</p> <p>Развитие критического мышления</p> <p>Технология «Дебаты»</p> <p>Кейс-технологии</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Работа с информационными ресурсами</p>	<p>ОК.1</p> <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p>
21	Раздел 21. Право.	<p>Комбинированные занятия</p> <p>Информационно-коммуникационные методы обучения</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Техника продуктивного чтения</p> <p>Развитие критического мышления</p> <p>Технология «Дебаты»</p> <p>Кейс-технологии</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>ОК.1</p> <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p>

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
5.07.2019	Рабочая программа дополнена разделом «Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения» Приведена в соответствие с требованиями Порядка написания Рабочих программ в колледже	Сивоконь Н.А.