

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

География

Специальность: 33.02.01 Фармация
*(базовая подготовка с реализацией ФГОС
среднего общего образования в пределах ППСЗ)*

2020

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 4

Протокол № 9 от 12.05.2020г.

Председатель ЦМК

М.А. Таболина Е.Н. Таболина

Составлена в соответствии с письмом
Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О
направлении рекомендаций по организации
получения среднего общего образования в
пределах освоения образовательных программ
СПО на базе основного общего образования с
учетом требований ФГОС и получаемой профессии
или специальности СПО».

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель Н.В.Осянкина – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты Л.Н. Михайлова – заместитель директора по учебно-производственной
работе
А.А. Супильников – первый проректор по научной деятельности
медицинского университета «Реавиз», кандидат наук, доцент

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации программы дисциплины	25
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	27
5	Распределение учебных часов по формам занятий	30
6	Приложения	33
7	Лист актуализации рабочей программы	37

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа ППССЗ разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно научного профиля получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа адаптирована на основании Письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса» и Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

Рабочая программа – это элемент адаптированной образовательной программы СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Она направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных знаний и умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся: лица с нарушениями слуха (слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слабовидящие), лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «География» относится к дополнительным дисциплинам по выбору обучающихся из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах

взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

1.3.1 Задачи адаптированной рабочей программы

Содействие получению обучающимися с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения посредством современных образовательных технологий: дифференцированных разноуровневых заданий, информационных технологий, личностно-ориентированного подхода, применения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых форм организации учебной деятельности, технологий кейс-стади, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и обучающимися – инвалидами образовательной программы и их интеграции в учебной группе и колледже (социальная адаптация).

Формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ правильной мотивации к получению СПО и дальнейшей его реализации.

Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе	
комбинированные занятия	72
лабораторно-практические занятия	28
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе	
– написание рефератов, докладов	3
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	4
– подготовка к дебатам	5
– выполнение заданий и решение проблемных вопросов по географическим картам	8
– работа с интернет-ресурсами и дополнительной литературой	8
– сочинение-эссе	4
– работа по составлению картосхем	6
– решение ситуационных задач	10
– составление таблиц	2
Итоговая аттестация по итогам изучения дисциплины в форме комплексного дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, комбинированные и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов			Уровень освоения
		Комбинированные занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение.	Содержание учебной информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				2
	Комбинированное занятие № 1. Введение. Предмет географии	2			
	Самостоятельная работа студентов. Написание докладов по темам: «Современные методы географии», «Новые задачи географии»			1	
Тема 2. Источники географической информации.	Содержание учебной информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.				2
	Комбинированное занятие № 2. Источники географической информации.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.			2	
	Практическое занятие № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Ознакомление с географическими картами различной тематики и нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических			2 2 2	

	явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.			2	
Тема 3. Политическое устройство мира	Содержание учебной информации. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные. Особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.				2
	Комбинированное занятие № 3. Политическое устройство мира	2			2
	Самостоятельная работа студентов Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.			2	
	Практическое занятие № 2. Ознакомление с политической картой мира.		2		
	Самостоятельная работа студентов Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.			2	
Тема 4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебной информации. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории				2

	мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.				
	Комбинированное занятие № 4. География мировых природных ресурсов.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка доклада «Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения»			2	
	Практическое занятие № 3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Решение ситуационных задач: «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».			2	

Тема 5. География населения мира	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>				
	Комбинированное занятие № 5. География населения мира. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2			
	Комбинированное занятие № 6. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2			
	Комбинированное занятие № 7. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2			
	Комбинированное занятие № 8. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара.	2			
	Самостоятельная работа студентов.			8	

	<p>Решение ситуационных задач:</p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>				
Тема 6. Мировое хозяйство	<p>Содержание учебной информации.</p> <p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства.</i></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</i></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального</p>				2

топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.				
Комбинированное занятие № 9. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2			
Комбинированное занятие № 10. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2			
Комбинированное занятие № 11. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	2			
Практическое занятие № 4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.		2		
Комбинированное занятие № 12. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2			
Комбинированное занятие № 13. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2			
Комбинированное занятие № 14. Легкая и перерабатывающая промышленность.	2			
Комбинированное занятие № 15. Особенности потребления топлива. Энергетика. Черная и цветная металлургия	2			
Комбинированное занятие № 16. Химическая и лесная промышленность.	2			
Практическое занятие № 5. Химическая и лесная промышленность		2		
Комбинированное занятие № 17. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2			
Комбинированное занятие № 18. Географические особенности	2			

	развития различных видов мирового транспорта.				
	Комбинированное занятие № 19. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2			
	Комбинированное занятие № 20. Связь и ее современные виды.	2			
	Комбинированное занятие № 21. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2			
	Комбинированное занятие № 22. Современные особенности международной торговли товарами.	2			
	Практическое занятие № 6. Современные особенности международной торговли товарами		2		
	Самостоятельная работа студентов Работа с интернет-ресурсами и дополнительной литературой по следующим вопросам: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.			8	
Тема 7. Регионы мира	Содержание учебной информации. <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического				2

	<p>положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География населения и хозяйства Африки.</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><i>География населения и хозяйства Северной Америки.</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки.</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.				
	Комбинированное занятие № 23. Регионы мира	2			
	Комбинированное занятие № 24. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2			
	Комбинированное занятие № 25. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2			
	Комбинированное занятие № 26. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	2			
	Комбинированное занятие № 27. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы Зарубежной Азии.	2			
	Комбинированное занятие № 28. География населения и хозяйства Африки. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире.	2			
	Комбинированное занятие № 29. География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2			
	Комбинированное занятие № 30. География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. История формирования политической карты Латинской Америки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2			
	Комбинированное занятие № 31. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2			
	Комбинированное занятие № 32. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2			
	Практическое занятие №7. Регионы мира		2		
	Практическое занятие №8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		2		
	Практическое занятие №9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.		2		

	Практическое занятие №10. География населения и хозяйства Африки.		2		
	Практическое занятие №11. География населения и хозяйства Северной Америки.		2		
	Практическое занятие №12. География населения и хозяйства Латинской Америки.		2		
	Практическое занятие №13. География населения и хозяйства Австралии и Океании.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к дебатам по темам: Взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Комплексная экономико-географическая характеристика стран и регионов мира.			5	
Тема 8. Россия в современном мире	Содержание учебной информации. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.				2
	Комбинированное занятие № 33. Россия в современном мире. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	2			
	Комбинированное занятие № 34. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2			
	Практическое занятие № 9.Россия в современном мире		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка эссе на темы: • Оценка современного геополитического и геоэкономического			4	

	<p>положения России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. • Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>			2	
Тема 9. Географические аспекты современных	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути</p>				

глобальных проблем человечества	их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.				2
	Комбинированное занятие №35 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2			
	Комбинированное занятие №36 Комплексный дифференцированный зачет	2			
	Самостоятельная работа студентов Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Подготовка мультимедийной презентации: Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.			2 4	

Всего: 150 часов, из них		72	28	50	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.
- Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета (лаборатории) социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

8. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Обще́досто́пной му́льтиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты проекта, реферата, выполнения индивидуальных заданий, рубежных проверочных работ по разделам дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения - Объяснение междисциплинарных связей географии. -Название традиционных и новых источников географической информации. - Демонстрация роли Интернета и	Решение заданий в тестовой форме. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических

<p>геоинформационных систем в изучении географии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте различные страны мира. - Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития - Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. - Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана - Умение называть основные показатели качества жизни населения. - Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. - Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии - Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. - Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. - Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. - Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. - Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России - Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем 	<p>явлений и процессов.</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.</p> <p>Оценка и обсуждение ответов на занятии.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита докладов, рефератов.</p> <p>Написание сочинения-эссе.</p> <p>Выполнение заданий и решение проблемных вопросов.</p> <p>Проведение дебатов.</p> <p>Обсуждение эссе.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Источники географической информации -Политическое устройство мира - География мировых природных ресурсов - География населения мира -Мировое хозяйство -Современные особенности развития мирового хозяйства -География отраслей первичной сферы мирового хозяйства -География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства -География отраслей третичной сферы мирового хозяйства -Регионы мира -География населения и хозяйства Зарубежной Европы -География населения и хозяйства Зарубежной Азии -География населения и хозяйства Африки -География населения и хозяйства Северной Америки -География населения и хозяйства Латинской Америки -География населения и хозяйства Австралии и Океании -Россия в современном мире -Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Оценка и обсуждение ответов на занятии.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита докладов, рефератов</p> <p>Проведение дебатов.</p> <p>Обсуждение эссе.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 2021 – 2022 учебный год**

**Специальность Фармация (базовая подготовка
с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ)
Дисциплина «География»
Курс – 1**

1 семестр

Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы комбинированного занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Предмет географии.	2
2.	Источники географической информации.	2
3.	Политическое устройство мира.	2
4.	География мировых природных ресурсов.	2
5.	География населения мира. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2
6.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2
7.	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2
8.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара.	2
9.	Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2
10.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2
11.	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	2
12.	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
13.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2
14.	Легкая и перерабатывающая промышленность.	2
15.	Особенности потребления топлива. Энергетика. Черная и цветная металлургия	2
16.	Химическая и лесная промышленность.	2
17.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2
	Всего за семестр	34

Перечень лабораторно-практических занятий

№ п/п	Наименование темы лабораторно-практического занятия	Кол-во часов
1	Ознакомление с географическими картами различной тематики.	2
2	Ознакомление с политической картой мира.	2
3	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2
4	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	2
5	Химическая и лесная промышленность.	2
	Всего	10
	Итого за семестр	44

2 семестр

№	№	Наименование темы комбинированного занятия	Кол-во часов
1.	18.	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	
2.	19.	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2
3.	20.	Связь и ее современные виды.	2
4.	21.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2
5.	22.	Современные особенности международной торговли товарами.	2
6.	23.	Регионы мира	2
7.	24.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2
8.	25.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2
9.	26.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	2
10.	27.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Особенности политической системы Зарубежной Азии.	2
11.	28.	География населения и хозяйства Африки. Характерные черты природно ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире.	2
12.	29.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2
13.	30.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. История формирования политической карты Латинской Америки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2
14.	31.	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2
15.	32.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2
16.	33.	Россия в современном мире. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	2
17.	34.	Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2
18.	35.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2
19.	36.	Комплексный дифференцированный зачет	2
20.	Всего за семестр		38

Перечень лабораторно-практических занятий

№ п/п		Наименование темы лабораторно-практического занятия	Кол-во часов
6	1	Современные особенности международной торговли товарами.	2
7	2	Регионы мира	2

8	3	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2
9	4	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2
10	5	География населения и хозяйства Африки.	2
11	6	География населения и хозяйства Северной Америки.	2
12	7	География населения и хозяйства Латинской Америки.	2
13	8	География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2
14	9	Россия в современном мире.	2
		Всего	18
		Итого за семестр	56
		Итого по дисциплине	100

Заведующий отделением

Н.И. Полесовщикова

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1. Введение.	Комбинированное занятие Электронные средства обучения Компьютерные технологии	ОК 1, ОК 4, ОК 10
2	Тема 2. Источники географической информации.	Комбинированные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 2
3	Тема 3. Политическое устройство мира	Комбинированное занятие Электронные средства обучения Компьютерные технологии Практические занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 2 ОК 3
4	Тема 4. География мировых природных ресурсов	Комбинированные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Технология кейс-стади	ОК 2 ОК 3 ОК 4
5	Тема 5. География населения мира	Комбинированное занятие Электронные средства обучения Компьютерные технологии	ОК 2 ОК 3
6	Тема 6. Мировое хозяйство	Комбинированные занятия Работа с информационными ресурсами Практические занятия Мозговой штурм	ОК 2 ОК 3
7	Тема 7. Регионы мира	Комбинированные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Игровые методы	ОК 2 ОК 3 ОК 10
8	Тема 8. Россия в современном мире	Комбинированные занятия Технология «Дебаты» Практические занятия Мозговой штурм	ОК 1 ОК 10
9	Тема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Комбинированное занятие Электронные средства обучения Компьютерные технологии	ОК 10

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
5.07.19	Рабочая программа приведена в соответствие с требованиями Порядка написания рабочих программ в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» Произведена коррекция в связи с изменением количества часов	Осянкина Н.В.

