

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

***Иностранный (английский) язык***

**Специальность *Фармация***

***(базовая подготовка)***

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 3  
Протокол № 1 от 08.09 20 19 г.  
Председатель ЦМК

  
А.Ю. Ефименко

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
33.02.01 Фармация (базовая подготовка),  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ от 12 мая  
2014 г. № 502

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

  
Л. Н. Михайлова



Составитель М.В. Крупенкова – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты Л. В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Фармация

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины      | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины         | 5  |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины           | 33 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 34 |
| 5 | Распределение учебных часов по формам занятий     | 35 |
| 6 | Приложения  | 39 |
| 7 | Лист актуализации рабочей программы               | 47 |

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** ***Иностранный (английский) язык***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный (английский) язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла федерального компонента.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной деятельности   | Объём часов   |
|--|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                  | 202   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                       | 172   |
| в том числе<br>лекции<br>семинарские занятия<br>практические занятия   | не предусмотрено<br>не предусмотрено<br>172   |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                | 30  |
| в том числе  |   |
| - написание рефератов  | 2   |
| – подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр) | 6   |
| – составление кроссвордов  | 1   |
| – работа с учебно-методическими пособиями                              | 8   |
| – работа с электронными учебными пособиями                             | 4   |
| – работа с методическими рекомендациями                                | 1   |
| – работа с литературой (справочниками, словарями)                      | 6   |
| – выполнение проектов  | 2   |
| Промежуточная аттестация   | 1 курс – накопительная система оценок<br>2 курс - накопительная система оценок<br>3 курс - дифференцированный зачет |

|  |
|--|
|  |
|  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа  | Объем часов |          |                                  |                        | Уровень освоения |
|---|---|-------------|----------|----------------------------------|------------------------|------------------|
|   |   | Теория      |          | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа |                  |
|   |   | Лекции      | Семинары |                                  |                        |                  |
| 1   | 2   | 3           | 4        | 5                                | 6                      | 7                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>     |   | -           | -        | <b>16</b>                        | <b>5</b>               |                  |
| Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики по теме. Речевой этикет «Приветствие» и «Прощание». Беседа и составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Образование множественного числа существительных (правила образования, исключения из правил). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |             |          |                                  |                        | 2                |
|   | Практическое занятие № 1. Моя биография. Имя Существительное  |             |          | 2                                |                        |                  |
| Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.    | Содержание учебной информации.<br>Речевой этикет «Представление». Беседа о семье, квартире. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Употребление личных и притяжательных местоимений. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.                      |             |          |                                  |                        | 2                |
|   | Практическое занятие № 2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.  |             |          | 2                                |                        |                  |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 21-24   |             |          |                                  | 1                      |                  |
| Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.      | Содержание учебной информации.<br>Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города.   |             |          |                                  |                        | 2                |

| 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни города, промышленности, окружающей среде. Употребление местоимений some/any, many/much, few/little. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |   |   |   |   |   |
|   | Практическое занятие № 3. Мой родной город. Местоимение.  |   |   | 2 |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 15-16   |   |   |   | 1 |   |
| Тема 1.4. Достопримечательности города.оборот there is/there are.     | Содержание учебной информации.<br>Речевой этикет «Как спросить дорогу». Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Беседа и составление устного высказывания о своем любимом месте в городе. Изучение оборота there is/are. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.                                      |   |   |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 4. Достопримечательности города.оборот there is/there are.   |   |   | 2 |   |   |
| Тема 1.5. Медицинский колледж.оборот there is/there are.              | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже и составления устного высказывания об истории, отделениях, аудиториях учебного заведения. Употребление оборота there is/are в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.                               |   |   |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 5. Медицинский колледж.оборот there is/there are.  |   |   | 2 |   |   |
| Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Составление диалогов по ситуациям. Изучение степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |   |   |   |   | 2 |



| 1  | 2  | 3 | 4 | 5         | 6        | 7 |
|--|--|---|---|-----------|----------|---|
|  | Практическое занятие № 6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.  |   |   | 2         |          |   |
| Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.                | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фармацевта. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |   |   |           |          | 2 |
|  | Практическое занятие № 7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.  |   |   | 2         |          |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с методическими рекомендациями «Инструкция по чтению текста и работе со словарем»  |   |   |           | 1        |   |
| Тема 1.8. Моя будущая профессия – фармацевт. Глагол to be в настоящем времени. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательств по отношению к обществу и человеку. Беседа и составление устного высказывания о будущей профессии. Изучение глагола to be в настоящем времени. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |   |   |           |          | 2 |
|  | Практическое занятие № 8. Моя будущая профессия - фармацевт. Глагол to be в настоящем времени.   |   |   | 2         |          |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Подготовка проектов по одной из предложенных тем:<br>1. Моя будущая профессия – фармацевт.<br>2. Колледж, в котором я учусь.<br>3. Медколледж будущего.   |   |   |           | 2        |   |
| <b>Раздел 2. Медицинские учреждения</b>  |  |   |   | <b>24</b> | <b>4</b> |   |
| Тема 2.1. Здравоохранение  | Содержание учебной информации.   |   |   |           |          |   |

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
| нение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени.  | Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 9. Здравоохранение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени.   |  |  | 2 |  |   |
| Тема 2.2.<br>Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для составления устного высказывания о здравоохранении в современной России. Беседа об особенностях системы здравоохранения в России. Изучение глагола to be в будущем времени. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 10. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 2.3.<br>Поликлиника. Глагол to be во всех временах.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 11. Поликлиника. Глагол to be во всех временах.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 2.4.<br>Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в настоящем времени.           | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для составления устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Беседа об обязанностях медсестры в поликлинике. Употребление глагола to have в настоящем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.                          |  |  |   |  | 2 |

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
|   | Практическое занятие № 12. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в настоящем времени.  |  |  | 2 |   |   |
| Тема 2.5. Аптека.<br>Глагол to have в прошедшем времени.                | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств. Речевой этикет «Просьба» и «Благодарность». Составление диалогов по ситуациям. Употребление глагола to have в прошедшем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.       |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 13. Аптека. Глагол to have в прошедшем времени.  |  |  | 2 |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с УП «Spoken English in Everyday Situations» стр. 19-20   |  |  |   | 1 |   |
| Тема 2.6.<br>Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях к применению, побочных эффектах лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Употребление глагола to have в будущем времени в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 14. Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени.   |  |  | 2 |   |   |
| Тема 2.7.<br>Больница. Глагол to have в разных временах.                | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Составление диалогов по ситуациям. Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.                   |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 15. Больница. Глагол to have в разных временах.  |  |  | 2 |   |   |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| Тема 2.8.<br>Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 16. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense.  |  |  | 2 |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с ЭП «The Present Simple Tense».   |  |  |   | 1 |   |
| Тема 2.9.<br>Сбор анамнеза. The Present Simple Tense.                             | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Речевой этикет «Разговор по телефону». Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение The Present Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 17. Сбор анамнеза. The Present Simple Tense.  |  |  | 2 |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 3, 5, 6  |  |  |   | 1 |   |
| Тема 2.10.<br>Осмотр пациента. The Present Simple Tense.                          | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах и последовательности осмотра пациента. Составление диалогов по ситуации. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |   | 2 |

|  |   |  |  |           |          |   |
|--|---|--|--|-----------|----------|---|
|  | Практическое занятие № 18. Осмотр пациента. The Present Simple Tense.   |  |  | 2         |          |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с УМП «Первая встреча с пациентом»  |  |  |           | 1        |   |
| Тема 2.11.<br>Общие симптомы.<br>The Present Continuous Tense.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение The Present Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |           |          | 2 |
|  | Практическое занятие № 19. Общие симптомы. The Present Continuous Tense..   |  |  | 2         |          |   |
| Тема 2.12.<br>Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». The Present Continuous Tense. | Содержание учебной информации.<br>Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». Употребление The Present Continuous Tense. в устной и письменной речи. Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения».  |  |  |           |          | 3 |
|  | Практическое занятие № 20. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». The Present Continuous Tense..  |  |  | 2         |          |   |
| <b>Раздел 3. Анатомия человека</b>   |   |  |  | <b>30</b> | <b>4</b> |   |
| Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека.<br>The Present Perfect Tense.  | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Просмотр мультимедийной презентации «Части тела» с целью активизации лексики, обозначающей названия частей тела. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала. |  |  |           |          | 2 |

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
|   | Практическое занятие № 21. Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense.   |  |  | 2 |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с ЭП «The Present Perfect Tense».   |  |  |   | 1 |   |
| Тема 3.2. Внутренние органы тела.<br>The Present Perfect Tense.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий внутренних органов тела человека. Изучение The Present Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 22. Внутренние органы тела.<br>The Present Perfect Tense.  |  |  | 2 |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 3, 11   |  |  |   | 1 |   |
| Тема 3.3. Скелет человека. The Present Perfect Tense.             | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |   |   |
|   | Практическое занятие № 23. Скелет человека. The Present Perfect Tense.  |  |  | 2 |   |   |
| Тема 3.4. Кости скелета.<br>The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий костей скелета. Составление устного высказывания о строении скелета человека. Изучение The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 24. Кости скелета.<br>The Present Perfect Continuous Tense.  |  |  | 2 |   |   |

|   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Тема 3.5. Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.                         |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 25. Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense.  |  |  | 2 |   |   |
| Тема 3.6. Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense.                                | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий видов мышц. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 26. Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense.   |  |  | 2 |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с ЭП «The Past Simple Tense».   |  |  |   | 1 |   |
| Тема 3.7. Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense.                               | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Просмотр мультимедийной презентации «Кровь» с целью извлечения информации. Изучение The Past Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.                         |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 27. Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense.  |  |  | 2 |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 4, 7, 8, 9, 10.   |  |  |   | 1 |   |
| Тема 3.8. Состав крови.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для перевода на-  |  |  |   |   |   |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| The Past Simple Tense.  | званий форменных элементов крови. Просмотр мультимедийной презентации «Кровь» и беседа по теме. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 28. Состав крови. The Past Simple Tense.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 3.9. Сердечно-сосудистая система. The Past Continuous Tense. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 29. Сердечнососудистая система. The Past Continuous Tense.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 3.10. Сердце. The Past Continuous Tense.                     | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. Изучение The Past Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 30. Сердце. The Past Continuous Tense.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 3.11. Дыхательная система. The Past Continuous Tense.        | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |  | 2 |



|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  | Практическое занятие № 31. Дыхательная система. The Past Continuous Tense.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 3.12. Легкие. The Past Perfect Tense.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о легких и их строении. Составление устного высказывания о дыхательной системе. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 32. Легкие. The Past Perfect Tense.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 3.13. Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.  | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. Изучение The Past Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 33. Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.   |  |  | 2 |  |   |
| Тема 3.14. Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense.                                       | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для перевода названий органов пищеварительной системы. Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 34. Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 3.15. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека». | Содержание учебной информации.<br>Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека».   |  |  |   |  | 3 |

|  |   |  |  |          |          |   |
|--|---|--|--|----------|----------|---|
|  | Практическое занятие № 35. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Медицинские учреждения» и «Анатомия человека».  |  |  | 2        |          |   |
| <b>Раздел 4. История медицины</b>  |   |  |  | <b>6</b> | <b>2</b> |   |
| Тема 4.1. .История медицины. The Present Perfect Continuous Tense.                 | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины. Беседа о роли врача в обществе. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.           |  |  |          |          | 2 |
|  | Практическое занятие № 36. История медицины. The Present Continuous Tense.  |  |  | 2        |          |   |
| Тема 4.2 Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Continuous Tense | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов ученых-медиках. Просмотр мультимедийной презентации «Знаменитые ученые-медики» с извлечением информации. Изучение The Present Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |          |          | 2 |
|  | Практическое занятие № 37. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Continuous Tense.   |  |  | 2        |          |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Подготовка реферата по одной из предложенных тем:<br>1. Ф. Найтингейл<br>2. К. Бартон<br>3. Э. Дженнер<br>4. А. Флеминг<br>5. Один из знаменитых ученых-медиков России   |  |  |          | 2        |   |
| Тема 4.3 Российские ученые-медики. The Past Perfect Continuous Tense               | Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов ученых-медиках. Беседа о знаменитых российских ученых-медиках. Изучение The Past Perfect Continuous Tense. Выполнение упраж-  |  |  |          |          | 2 |

|  |   |  |  |           |          |   |
|--|---|--|--|-----------|----------|---|
|  | нений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |           |          |   |
|  | Практическое занятие № 38. Российские ученые-медики. The Past Perfect Continuous Tense  |  |  | 2         |          |   |
| <b>Раздел 5. Химия для фармацевтов</b>   |   |  |  | <b>18</b> | <b>5</b> |   |
| Тема 5.1. Химия в жизни человека. The Past Perfect Continuous Tense.           | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении химии в жизни человека. Составление устного высказывания о значении химии в жизни человека. Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |           |          | 2 |
|  | Практическое занятие № 39. Химия в жизни человека. The Past Perfect Continuous Tense.   |  |  | 2         |          |   |
| Тема 5.2. Химия для фармацевта. The Past Perfect Continuous Tense.             | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о значении химии для фармацевта. Составление устного высказывания о значении химии для фармацевта. Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной форме. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала   |  |  |           |          | 2 |
|  | Практическое занятие № 40. Химия для фармацевта. The Past Perfect Continuous Tense.   |  |  | 2         |          |   |
| Тема 5.3. Д.И. Менделеев и его периодическая таблица. The Future Simple Tense. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о жизни и деятельности Д. И. Менделеева. Составление устного высказывания о знаменитом ученом. Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и во-  |  |  |           |          | 2 |

|  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
|  | просительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |   |   |
|  | Практическое занятие № 41. Д.И.. Менделеев и его периодическая таблица. The Future Simple Tense.  |  |  | 2 |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с ЭП «The Future Simple Tense».   |  |  |   | 1 |   |
| Тема 5.4. Щелочные металлы. The Future simple Tense.             | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о щелочных металлах. Изучение The Future Simple Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 42. Щелочные металлы. The Future Simple Tense.   |  |  | 2 |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с УМП «Система видовременных форм английского глагола»: выполнение упражнений № 17, 18, 19.   |  |  |   | 1 |   |
| Тема 5.5. Соли. The Future Simple Tense.                         | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об образовании солей. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 43. Соли. The Future Simple Tense.   |  |  | 2 |   |   |
| Тема 5.6. Кислоты. Соляная кислота. The Future Continuous Tense. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о соляной кислоте. Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 44. Кислоты. Соляная кислота. The Future Continuous Tense.   |  |  | 2 |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.   |  |  |   | 1 |   |

|   |   |  |  |          |   |   |
|---|---|--|--|----------|---|---|
|   | Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.   |  |  |          |   |   |
| Тема 5.8. Кислоты. Серная кислота. The Future Continuous Tense.   | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о серной кислоте. Изучение The Future Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.                                  |  |  |          |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 45. Кислоты. Серная кислота. The Future Continuous Tense.  |  |  | 2        |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.   |  |  |          | 1 |   |
| Тема 5.8. Кислоты. Азотная кислота. The Future Continuous Tense.  | Содержание учебной информации. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об азотной кислоте. Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |          |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 46. Кислоты. Азотная кислота. The Future Continuous Tense.   |  |  | 2        |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов. Работа с англо-русским словарем при переводе профессионально ориентированного текста.   |  |  |          | 1 |   |
| Тема 5.9 Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов» | Содержание учебной информации. Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «История медицины» и «Химия для фармацевтов»   |  |  |          |   |   |
|   | Практическое занятие № 47. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов»   |  |  | 2        |   | 3 |
| <b>Раздел 6. Здоровый</b>   |   |  |  | <b>4</b> |   |   |

|   |  |  |  |           |          |   |
|---|--|--|--|-----------|----------|---|
| <b>образ жизни</b>  |  |  |  |           |          |   |
| Тема 6.1. Иммунная система. The Future Perfect Tense.     | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |           |          | 2 |
|   | Практическое занятие № 48. Иммунная система. The Future Perfect Tense.   |  |  | 2         |          |   |
| Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. Изучение The Future Perfect Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |           |          | 2 |
|   | Практическое занятие № 49. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense.   |  |  | 2         |          |   |
| <b>Раздел 7. Болезни</b>                                  |  |  |  | <b>16</b> | <b>2</b> |   |
| Тема 7.1. Грипп. The Future Perfect Tense.                | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о гриппе. Составление диалогов по ситуациям. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |           |          | 2 |
|   | Практическое занятие № 50. Грипп. The Future Perfect Tense.  |  |  | 2         |          |   |
| Тема 7.2. Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии,   |  |  |           |          |   |

|   |   |  |  |   |  |   |
|---|---|--|--|---|--|---|
|   | лечении, профилактике. Составление устного высказывания о пневмонии. Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 51. Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 7.3.Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулезе, способах его передачи, лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о туберкулезе. Составление диалогов по ситуациям. Изучение The Future Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.                                      |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 52. Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense.   |  |  | 2 |  |   |
| Тема 7.4. Детские болезни. Модальные глаголы.             | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях (скарлатина, корь, рахит), причинах и способах их передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов (общие сведения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 53. Детские болезни. Модальные глаголы.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 7.5. Рак. Модальные глаголы can/could.               | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о раке. Изучение модальных глаголов can/could. Выполнение упражне-  |  |  |   |  | 2 |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
|   | ний по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |   |   |
|   | Практическое занятие № 54. Рак. Модальные глаголы can/could.   |  |  | 2 |   |   |
| Тема 7.6. Аппендицит. Модальные глаголы can/could.  | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. Составление устного высказывания об аппендиците. Изучение модальных глаголов can/could. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 55. Аппендицит. Модальные глаголы can/could.  |  |  | 2 |   |   |
| Тема 7.7. Гастрит. Модальные глаголы can/could.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о гастрите. Составление диалогов по ситуациям. Использование модальных глаголов can/could в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |   | 2 |
|   | Практическое занятие № 56. Гастрит. Модальные глаголы can/could.   |  |  | 2 |   |   |
| Тема 7.8. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни». | Содержание учебной информации.<br>Активизация и систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Здоровый образ жизни», «Болезни». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Здоровый образ жизни», «Болезни».  |  |  |   |   | 3 |
|   | Практическое занятие № 57. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».   |  |  | 2 |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Подготовка презентаций по одной из предложенных тем:<br>1. Детские болезни  |  |  |   | 2 |   |



|  |   |  |  |           |  |   |
|--|---|--|--|-----------|--|---|
|  | 2. Инфекционные заболевания<br>3. Неинфекционные заболевания  |  |  |           |  |   |
| <b>Раздел 8. Первая медицинская помощь</b>                 |   |  |  | <b>10</b> |  |   |
| Тема 8.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. Беседа о важности оказания первой помощи. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов may/might. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |           |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 58. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might.   |  |  | 2         |  |   |
| Тема 8.2. Обморок. Модальные глаголы may/might.            | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модальных глаголов may/might. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |           |  | 2 |
|  | Практическое занятие № 59. Обморок. Модальные глаголы may/might.  |  |  | 2         |  |   |
| Тема 8.3. Отравление. Модальные глаголы may/might.         | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, способах оказания первой помощи при отравлениях. Беседа и составление устного высказывания об отравлениях. Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной ре-   |  |  |           |  | 2 |
|  | чи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |           |  |   |
|  | Практическое занятие № 60. Отравление. Модальные глаголы may/might.   |  |  | 2         |  |   |
| Тема 8.4. Раны. Мо-  | Содержание учебной информации.  |  |  |           |  |   |

|   |  |  |  |          |  |   |
|---|--|--|--|----------|--|---|
| дальный глагол must.  | Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, способах оказания первой помощи при ранах. Составление диалогов по ситуациям. Изучение модального глагола must. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |          |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 61. Раны. Модальный глагол must.  |  |  | 2        |  |   |
| Тема 8.5. Переломы. Модальный глагол must.                                  | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, способах оказания первой помощи при переломах. Беседа и составление устного высказывания о переломах. Изучение модального глагола must. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |          |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 62. Переломы. Модальный глагол must.  |  |  | 2        |  |   |
| <b>Раздел 9. Проблемы современного человека</b>                             |  |  |  | <b>8</b> |  |   |
| Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must.     | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Употребление модального глагола must в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.          |  |  |          |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 63. Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must.   |  |  | 2        |  |   |
| Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на организм. Беседа и составление диалогов по ситуациям. Изучение модального глагола should. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического ма-  |  |  |          |  | 2 |

|   |  |  |  |           |          |   |
|---|--|--|--|-----------|----------|---|
|   | териала по теме занятия.   |  |  |           |          |   |
|   | Практическое занятие № 64. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should.   |  |  | 2         |          |   |
| Тема 9.3. СПИД. Модальный глагол have to.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе, способах распространения, профилактике. Беседа и составление устного высказывания о профилактике СПИДа. Употребление модального глагола have to в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |           |          | 2 |
|   | Практическое занятие № 65. СПИД. Модальный глагол have to.   |  |  | 2         |          |   |
| Тема 9.4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека». | Содержание учебной информации.<br>Систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека».  |  |  |           |          | 3 |
|   | Практическое занятие № 66. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человека».   |  |  | 2         |          |   |
| <b>Раздел 10. Лекарственные формы и их приготовление</b>  |  |  |  | <b>14</b> | <b>4</b> |   |
| Тема 10.1. Сульфаниламидные препараты. Страдательный залог.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сульфаниламидных препаратах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |           |          | 2 |
|   | Практическое занятие № 67. Сульфаниламидные препараты. Страдательный залог.  |  |  | 2         |          |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.  |  |  |           | 1        |   |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  | Составление кроссворда по теме «Лекарственные формы. - Medicine»   |  |  |   |   |   |
| Тема 10.2. Антибиотики.<br>Страдательный залог.              | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об антибиотиках. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение страдательного залога. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.        |  |  |   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 68. Антибиотики.<br>Страдательный залог.  |  |  | 2 |   |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с англо-русским словарем и специальным медицинским словарем при переводе аннотаций к лекарственным препаратам.   |  |  |   | 1 |   |
| Тема 10.3. Производство пенициллина.<br>Страдательный залог. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о производстве пенициллина. Употребление страдательного залога в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.           |  |  |   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 69. Производство пенициллина.<br>Страдательный залог.   |  |  | 2 |   |   |
| Тема 10.4. Приготовление таблеток.<br>Согласование времен.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о приготовлении таблеток. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение согласования времен. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |   | 2 |
|  | Практическое занятие № 70. Приготовление таблеток.<br>Согласование времен.   |  |  | 2 |   |   |
| Тема 10.5. Классификация мазей. Согласование времен.         | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мазях. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Употребление согласования времен в устной и письменной речи. Выполнение уп-  |  |  |   |   |   |

|   |  |  |  |           |          |   |
|---|--|--|--|-----------|----------|---|
|   | ражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |           |          | 2 |
|   | Практическое занятие № 71. Классификация мазей. Согласование времен.   |  |  | 2         |          |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с англо-русским словарем и специальным медицинским словарем при переводе аннотаций к лекарственным препаратам.   |  |  |           | 1        |   |
| Тема 10.6. Растворы. Герундий.                                    | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о растворах. Чтение аннотаций к лекарственным препаратам. Изучение герундия. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |           |          | 2 |
|   | Практическое занятие № 72. Растворы. Герундий.   |  |  | 2         |          |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Работа с англо-русским словарем и специальным медицинским словарем при переводе аннотаций к лекарственным препаратам.   |  |  |           | 1        |   |
| Тема 10.7. Настойки. Герундий.                                    | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о настойках. Употребление герундия в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |           |          | 2 |
|   | Практическое занятие № 73. Настойки. Герундий.   |  |  | 2         |          |   |
| <b>Раздел 11. Деятельность фармацевта в аптеке.</b>               |  |  |  | <b>10</b> | <b>2</b> |   |
| Тема 11.1. Продажа лекарства по рецепту. Прямая и косвенная речь. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Изучение прямой и косвенной речи (общие сведения). Выполнение упражнений по активизации лексико- |  |  |           |          | 2 |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   | грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |  |   |
|   | Практическое занятие № 74. Продажа лекарства по рецепту.<br>Прямая и косвенная речь.   |  |  | 2 |  |   |
| Тема 11.2. Продажа лекарства без рецепта.<br>Прямая и косвенная речь.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе фармацевта в аптеке. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 75. Продажа лекарства без рецепта.<br>Прямая и косвенная речь.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 11.3. Как принимать лекарственных препараты.<br>Прямая и косвенная речь.   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приема лекарственных препаратов. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Употребление прямой и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 76. Как принимать лекарственные препараты.<br>Прямая и косвенная речь.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 11.4. Правила хранения лекарственных препаратов. Основные Греко-латинские терминологические элементы, используемые при образовании медицинских терминов. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах хранения лекарственных препаратов. Просмотр мультимедийной презентации «В аптеке» с целью получения информации. Составление диалогов по ситуациям. Знакомство с основными Греко-латинскими элементами, используемыми в английском языке при образовании медицинских терминов. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 77. Правила хранения лекарствен-  |  |  | 2 |  |   |

|  |  |  |  |           |          |   |
|--|--|--|--|-----------|----------|---|
|  | ных препаратов. Основные Греко-латинские терминологические   |  |  |           |          |   |
|  | элементы, используемые при образовании медицинских терминов.   |  |  |           |          |   |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Подготовка мультимедийной презентации по одной из предложенных тем:<br>1. Аптека, в которой я хочу работать.<br>2. Аптека будущего.   |  |  |           | 2        |   |
| Тема 11.5. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке» | Содержание учебной информации.<br>Систематизация лексико-грамматического материала по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке». Выполнение тестов, определяющих уровень знаний студентов по разделам «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке».  |  |  |           |          | 3 |
|  | Практическое занятие № 78. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке»   |  |  | 2         |          |   |
| <b>Раздел 12. Страноведение</b>  |  |  |  | <b>16</b> | <b>2</b> |   |
| Тема 12.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I  | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Просмотр мультимедийной презентации «Великобритания – общие сведения» с целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Изучение Participle I. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |           |          | 2 |
|  | Практическое занятие № 79. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I  |  |  | 2         |          |   |
| Тема 12.2. Лондон – столица Великобри-   | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и пе-   |  |  |           |          |   |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| тании.<br>Participle I.   | ревода лингвострановедческих текстов о Лондоне - столице Великобритании. Просмотр мультимедийной презентации «London Quiz» с целью контроля знаний по теме занятия. Изучение Participle I. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.   |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 80. Лондон – столица Великобритании. Participle I.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 12.3. Соединенные Штаты Америки. Participle I.                       | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации. Беседа о географическом положении, климате, общих сведениях. Употребление Participle I в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия. |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 81. Соединенные Штаты Америки. Participle I.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 12.4. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне. Просмотр мультимедийной презентации «США – общие сведения» с целью извлечения информации о столице США. Изучение Participle II. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 82. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II.  |  |  | 2 |  |   |
| Тема 12.5. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II. | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и США. Изучение Participle II. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.  |  |  |   |  | 2 |
|   | Практическое занятие № 83. Медицинское образование в Ве-   |  |  | 2 |  |   |



|   |  |  |  |            |           |   |
|---|--|--|--|------------|-----------|---|
|   | ликобритании и США. Participle II.   |  |  |            |           |   |
| Тема 12.6. Здорово-<br>охранение в Велико-<br>британии и США.<br>Participle II.                     | Содержание учебной информации.<br>Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и пе-<br>ревода лингвострановедческих текстов о системе здравоохране-<br>ния в Великобритании и США. Употребление Participle II в уст-<br>ной и письменной речи. Выполнение упражнений по активиза-<br>ции лексико-грамматического материала по теме занятия.                 |  |  |            |           | 2 |
|   | Практическое занятие № 84. Здоровоохранение в Великобри-<br>тании и США. Participle II.  |  |  | 2          |           |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Подготовка мультимедийной презентации по одной из предло-<br>женных тем:<br>1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной<br>Ирландии.<br>2. Соединенные Штаты Америки.<br>3. Здоровоохранение в Великобритании.<br>4. Здоровоохранение в США.   |  |  |            | 2         |   |
| Тема 12.7. Обобще-<br>ние лексико-<br>грамматического ма-<br>териала по разделу<br>«Страноведение». | Содержание учебной информации.<br>Активизация лексического минимума, необходимого для чтения<br>и перевода лингвострановедческих текстов. Составление устного<br>высказывания по темам раздела «Страноведение». Выполнение<br>упражнений по активизации лексико-грамматического материа-<br>ла по темам раздела «Страноведение». Просмотр и обсуждение<br>презентаций. |  |  |            |           | 3 |
|   | Практическое занятие № 85. Обобщение лексико-<br>грамматического материала по разделу «Страноведение».   |  |  | 2          |           |   |
| Итоговая аттестация.<br>Дифференцирован-<br>ный зачет.  | Содержание учебной информации.<br>Тестовый письменный контроль лексико-грамматического мате-<br>риала по курсу дисциплины.   |  |  |            |           |   |
|   | Практическое занятие № 86. Итоговая аттестация. Дифференци-<br>рованный зачет.   |  |  | 2          |           | 3 |
|   | <b>Всего: 202 часа, из них</b>   |  |  | <b>172</b> | <b>30</b> |   |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины Иностранный (английский) язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 124 с.
2. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 100 с.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2018. – 320 с.
4. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.- 384 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018.- 720 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2017. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2017 г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2017.- 562с. 400с.

5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
6. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2017. – 608 с.
7. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2016. – 320 с.
8. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2017 г. – 158 с.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты проекта, реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|--|
| <b>Освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы</li> <li>– переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul> | Оценка демонстрации студентом практических умений. <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты тестирования</li> <li>– результаты выполнения домашней работы</li> <li>– результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях</li> <li>– защита проектов, рефератов, мультимедийных презентаций и их обсуждение</li> <li>– результаты дифференцированного зачета</li> </ul> |
| <b>Усвоенные знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы английской грамматики, необходимые для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности</li> <li>– 1200 - 1400 лексических единиц</li> </ul>   | Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты тестирования</li> <li>– результаты выполнения домашней работы</li> <li>– результаты выполнения индивидуальных контрольных заданий</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>  |

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Фармация  
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»  
Курс – 1**

***Перечень практических занятий***

| №<br>п/п | Наименование темы практического занятия  | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
| 1        | Моя биография. Имя существительное.  | 2               |
| 2        | Моя семья. Мой дом. Местоимение.   | 2               |
| 3        | Мой родной город. Местоимение.   | 2               |
| 4        | Достопримечательности города. Оборот there is/there are.   | 2               |
| 5        | Медицинский колледж. Оборот there is/there are.  | 2               |
| 6        | Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.  | 2               |
| 7        | Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.  | 2               |
| 8        | Моя будущая профессия – фармацевт. Глагол to be в настоящем времени.                                       | 2               |
| 9        | Здравоохранение в Российской Федерации. Глагол to be в прошедшем времени.                                  | 2               |
| 10       | Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Глагол to be в будущем времени.                | 2               |
| 11       | Поликлиника. Глагол to be во всех временах.  | 2               |
| 12       | Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Глагол to have в настоящем времени.                          | 2               |
| 13       | Аптека. Глагол to have в прошедшем времени.  | 2               |
| 14       | Лекарственные препараты. Глагол to have в будущем времени.   | 2               |
| 15       | Больница. Глагол to have в разных временах.  | 2               |
| 16       | Деятельность врача и медсестры в больнице. The Present Simple Tense.                                       | 2               |
| 17       | Сбор анамнеза. The Present Simple Tense.   | 2               |
| 18       | Осмотр пациента. The Present Simple Tense.   | 2               |
| 19       | Общие симптомы. The Present Continuous Tense.  | 2               |
| 20       | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Медицинские учреждения». | 2               |
| 21       | Анатомическое строение тела человека. The Present Perfect Tense.   | 2               |
| 22       | Внутренние органы тела. The Present Perfect Tense.   | 2               |
| 23       | Скелет человека. The Present Perfect Tense.  | 2               |
| 24       | Кости скелета. The Present Perfect Continuous Tense.   | 2               |
| 25       | Мышцы и ткани в организме человека. The Present Perfect Continuous Tense.                                  | 2               |
| 26       | Виды мышц и тканей. The Past Simple Tense.   | 2               |
| 27       | Кровь и ее элементы. The Past Simple Tense.  | 2               |
| 28       | Состав крови. The Past Simple Tense.   | 2               |
| 29       | Сердечнососудистая система. The Past Continuous Tense.   | 2               |
| 30       | Сердце. The Past Continuous Tense.   | 2               |
| 31       | Дыхательная система. The Past Continuous Tense.  | 2               |
| 32       | Легкие. The Past Perfect Tense.  | 2               |
| 33       | Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.   | 2               |
| 34       | Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Tense.  | 2               |
| 35       | Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия человека».  | 2               |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 36 | История медицины. The Present Continuous Tense.  | 2  |
| 37 | Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Continuous Tense.                       | 2  |
| 38 | Российские ученые-медики. The Past Perfect Continuous Tense.                                     |    |
| 39 | Химия в жизни человека. The Past Perfect Continuous Tense.                                       | 2  |
| 40 | Химия для фармацевта. The Past Perfect Continuous Tense.   | 2  |
| 41 | Д.И. Менделеев и его периодическая таблица. The Future Simple Tense.                             | 2  |
| 42 | Щелочные металлы. The Future simple Tense.   | 2  |
| 43 | Соли. The Future Simple Tense.   | 2  |
| 44 | Кислоты. Соляная кислота. The Future Continuous Tense.   | 2  |
| 45 | Кислоты. Серная кислота. The Future Continuous Tense.  | 2  |
| 46 | Кислоты. Азотная кислота. The Future Continuous Tense.   | 2  |
| 47 | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Химия для фармацевтов» | 2  |
|    | Всего  | 94 |

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Фармация  
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»**

**Курс – 2**

***Перечень практических занятий***

| №<br>п/п | Наименование темы практического занятия   | Кол-во<br>часов |
|----------|---|-----------------|
| 1        | Иммунная система. The Future Perfect Tense.   | 2               |
| 2        | Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense.   | 2               |
| 3        | Грипп. The Future Perfect Tense.  | 2               |
| 4        | Пневмония. The Future Perfect Continuous Tense.   | 2               |
| 5        | Туберкулез. The Future Perfect Continuous Tense.  | 2               |
| 6        | Детские болезни. Модальные глаголы.   | 2               |
| 7        | Рак. Модальные глаголы can/could.   | 2               |
| 8        | Аппендицит. Модальные глаголы can/could.  | 2               |
| 9        | Гастрит. Модальные глаголы can/could.   | 2               |
| 10       | Систематизация и обобщение знаний по разделам «Здоровый образ жизни» и «Болезни».                                 | 2               |
| 11       | Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might.  | 2               |
| 12       | Обморок. Модальные глаголы may/might.   | 2               |
| 13       | Отравление. Модальные глаголы may/might.  | 2               |
| 14       | Раны. Модальный глагол must.  | 2               |
| 15       | Переломы. Модальный глагол must.  | 2               |
| 16       | Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must.   | 2               |
| 17       | Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should.   | 2               |
| 18       | СПИД. Модальный глагол have to.   | 2               |
| 19       | Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества». | 2               |
| 20       | Сульфаниламидные препараты. Страдательный залог.  | 2               |
| 21       | Антибиотики. Страдательный залог.   | 2               |
| 22       | Производство пенициллина. Страдательный залог.  | 2               |
| 23       | Приготовление таблеток. Согласование времен.  | 2               |
| 24       | Классификация мазей. Согласование времен.   | 2               |
| 25       | Растворы. Герундий.   | 2               |
| 26       | Настойки. Герундий.   | 2               |
|          | Всего   | 52              |

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Фармация  
Дисциплина «Иностранный (английский) язык»  
Курс – 3**

***Перечень практических занятий***

| №<br>п/п | Наименование темы практического занятия  | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
| 1        | Продажа лекарства по рецепту. Прямая и косвенная речь.   | 2               |
| 2        | Продажа лекарства без рецепта. Прямая и косвенная речь.  | 2               |
| 3        | Как принимать лекарственные препараты. Прямая и косвенная речь.  | 2               |
| 4        | Правила хранения лекарственных препаратов. Основные Греко-латинские терминологические элементы, используемые при образовании медицинских терминов. | 2               |
| 5        | Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «Лекарственные формы и их приготовление» и «Деятельность фармацевта в аптеке»                  | 2               |
| 6        | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Participle I.  | 2               |
| 7        | Лондон – столица Великобритании. Participle I.   | 2               |
| 8        | Соединенные Штаты Америки. Participle I.   | 2               |
| 9        | Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II.   | 2               |
| 10       | Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II.   | 2               |
| 11       | Здравоохранение в Великобритании и США. Participle II.   | 2               |
| 12       | Обобщение лексико-грамматического материала по разделу «Страноведение».  | 2               |
| 13       | Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.  | 2               |
|          | Всего  | 26              |

Заведующий отделением по специальности Фармация

Л. В. Байбакова



**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                   | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>  | <b>Коды формируемых компетенций</b> |
|--------------|---|--|-------------------------------------|
| 1            | <b>Раздел 1.<br/>Вводно-коррективный курс</b> | Практические занятия<br>Информационно - коммуникационная технология<br>Технология развития критического мышления<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Здоровьесберегающая технология<br>Технология проблемного обучения<br>Игровые технологии<br>Модульная технология<br>Технология разноуровневого обучения<br>Технология дифференцированного обучения<br>Технология обучения в сотрудничестве<br>Исследовательская деятельность обучающихся<br>Словесные методы<br>Метод иллюстраций<br>Метод демонстраций<br>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов<br>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности<br>Работа в малых группах<br>Метод карусели<br>Конференции\дискуссии<br>Ролевые\деловые игры<br>Метод дебатов<br>Мозговой штурм | ОК 1, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 8  |
| 2            | <b>Раздел 2.<br/>Медицинские учреждения</b>   | Практические занятия<br>Информационно - коммуникационная технология<br>Здоровьесберегающая технология<br>Технология проблемного обучения<br>Игровые технологии<br>Модульная технология<br>Технология разноуровневого обучения  | ОК 1, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 8  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p>   |   |
| 3 | <p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Анатомия человека</b></p> | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Мозговой штурм</p> | <p>ОК 1, ОК 4,<br/>ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 8</p> |
| 4 | <p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>История медицины</b></p>  | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p>  | <p>ОК 1, ОК 4,<br/>ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 8</p> |

|   |  |   |                                    |
|---|--|---|------------------------------------|
|   |  | Здоровьесберегающая технология<br>Технология разноуровневого обучения<br>Технология дифференцированного обучения<br>Технология обучения в сотрудничестве<br>Исследовательская деятельность обучающихся<br>Словесные методы<br>Метод иллюстраций<br>Метод демонстраций<br>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов<br>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности<br>Работа в малых группах<br>Метод карусели<br>Конференции\дискуссии<br>Мозговой штурм  |                                    |
| 5 | <b>Раздел 5.</b><br><b>Химия для фармацевтов</b> | Практические занятия<br>Информационно - коммуникационная технология<br>Технология развития критического мышления<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Здоровьесберегающая технология<br>Технология проблемного обучения<br>Игровые технологии<br>Модульная технология<br>Технология разноуровневого обучения<br>Технология дифференцированного обучения<br>Технология обучения в сотрудничестве<br>Исследовательская деятельность обучающихся<br>Словесные методы<br>Метод иллюстраций<br>Метод демонстраций<br>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов<br>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности<br>Работа в малых группах<br>Конференции\дискуссии<br>Мозговой штурм | ОК 1, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 8 |
| 6 | <b>Раздел 6.</b><br><b>Здоровый образ жизни</b>  | Практические занятия<br>Информационно - коммуникацион-  | ОК 1, ОК 4,                        |

|   |                          |  |                                     |
|---|--------------------------|--|-------------------------------------|
|   |                          | <p>ная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p> | <p>ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>             |
| 7 | <b>Раздел 7. Болезни</b> | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p>  | <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p>   |   |
| 8 | <b>Раздел 8.<br/>Первая медицинская помощь</b>          | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p> | <p>ОК 1, ОК 4,<br/>ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 8</p> |
| 9 | <b>Раздел 9.<br/>Проблемы современного человечества</b> | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p>  | <p>ОК 1, ОК 4,<br/>ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 8</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Метод карусели</p> <p>Конференции\дискуссии</p> <p>Ролевые\деловые игры</p> <p>Метод дебатов</p> <p>Мозговой штурм</p>  |   |
| 10 | <p><b>Раздел 10.</b></p> <p><b>Лекарственные формы и их приготовление</b></p> | <p>Практические занятия</p> <p>Информационно - коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Модульная технология</p> <p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология дифференцированного обучения</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>Словесные методы</p> <p>Метод иллюстраций</p> <p>Метод демонстраций</p> <p>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов</p> <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Мозговой штурм</p> | <p>ОК 1, ОК 4,<br/>ОК 5, ОК 6,<br/>ОК 8</p> |

|    |   |  |                                    |
|----|---|--|------------------------------------|
| 11 | <b>Раздел 11.<br/>Деятельность фармацевта в аптеке.</b> | Практические занятия<br>Информационно - коммуникационная технология<br>Технология развития критического мышления<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Здоровьесберегающая технология<br>Технология проблемного обучения<br>Игровые технологии<br>Модульная технология<br>Технология разноуровневого обучения<br>Технология дифференцированного обучения<br>Технология обучения в сотрудничестве<br>Исследовательская деятельность обучающихся<br>Словесные методы<br>Метод иллюстраций<br>Метод демонстраций<br>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов<br>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности<br>Работа в малых группах<br>Метод карусели<br>Конференции\дискуссии<br>Ролевые\деловые игры<br>Метод дебатов<br>Мозговой штурм | ОК 1, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 8 |
| 12 | <b>Раздел 12.<br/>Страноведение</b>                     | Практические занятия<br>Информационно - коммуникационная технология<br>Технология развития критического мышления<br>Проектная технология<br>Технология развивающего обучения<br>Здоровьесберегающая технология<br>Технология проблемного обучения<br>Игровые технологии<br>Модульная технология<br>Технология разноуровневого обучения<br>Технология дифференцированного обучения<br>Технология обучения в сотрудничестве<br>Исследовательская деятельность обучающихся<br>Словесные методы  | ОК 1, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 8 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Метод иллюстраций<br>Метод демонстраций<br>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов<br>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности<br>Работа в малых группах<br>Метод карусели<br>Конференции\дискуссии<br>Рольевые\деловые игры<br>Метод дебатов<br>Мозговой штурм |  |
|--|--|--|--|



### Лист актуализации рабочей программы

| Дата актуализации | Результаты актуализации | ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию |
|-------------------|-------------------------|--|
|                   |                         |  |
|                   |                         |  |
|                   |                         |  |
|                   |                         |  |