**Государственное бюджетное**
**профессиональное образовательное учреждение**
**«Тольяттинский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Экспертного совета

_____ /Лебедева И.В/

«01» 10 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

_____ И.В.Егоров

«01» 10 2020

**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов**

# «МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФЕЛЬДШЕР, АКУШЕРКА - ЭТО НАШ ВЫБОР»

Срок реализации 11 часов


Авторы-составители:

- Фесенко И.С., заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика,
высшая квалификационная категория.
- Зуева Е.В., преподаватель, высшая квалификационная категория.


Тольятти, 2020

# ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
## программы курса предпрофильной подготовки основного набора 2020

| | | |
|---|---|---|
| • | Наименование организации-организатора программы КПП | ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» |
| • | Наименование программы КПП | Медицинское образование. Фельдшер, акушерка – это наш выбор. |
| • | Год начала реализации программы КПП | 2014 г. |
| • | Авторы программы КПП (ФИО полностью и должность) | - Фесенко Ирина Сергеевна, заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика.<br>- Зуева Елена Викторовна, преподаватель. |
| • | УГС базовой профессии/специальности программы | 31.00.00. Клиническая медицина |
| • | Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВПО, ВПО) | СПО |
| • | Аннотация (не более 750 знаков (с пробелами)) | Содержание программы отражает основные виды деятельности, составляющие основу труда акушерки и фельдшера.<br>Активные формы работы на практических занятиях в кабинетах доклинической практики, оборудованных фантомами, муляжами, медицинским инструментарием, предметами и средствами ухода, позволят учащимся получить понятия по выбранным профессиям, узнать информацию о востребованности акушерок и фельдшеров на региональном рынке труда и о требованиях, предъявляемым к данным специалистам.<br>Программа данного курса призвана помочь учащимся 9 классов сознательно, обоснованно и уверенно подойти к выбору будущей профессии.<br>Программа рассчитана на 11 часов теоретического и практического обучения. |
| • | Количество страниц программы КПП (включая приложения) | 25 |

**Таблица Категорий учащихся по заболеваниям, для которых предназначена программа** (раздел II)

Программа курса ПП предназначена для учащихся (пометить все возможные категории знаком «+», указать допустимые расстройства):

| № | Категории учащихся по заболеваниям | «+» | Для пп. 2-8 указать допустимые расстройства | Форма организации: ОО, ОС, Д |
|---|---|---|---|---|
| • | здоровые дети | + | | ОО |
| • | с психическими заболеваниями | | | |
| • | с заболеваниями нервной системы | | | |
| • | с задержкой психического развития | | | |
| • | с ортопедотравматологическими заболеваниями | | | |
| • | с заболеваниями органа зрения | | | |
| • | с заболеваниями уха и горла | | | |
| • | с соматическими заболеваниями | | | |

**Пояснения к перечню заболеваний:**

- психические заболевания (шизофренические расстройства, маниакально-депрессивные расстройства, расстройства аутического спектра);
- заболевания нервной системы (центральной и периферической, эпилепсия, заикание, др.);
- задержка психического развития (ЗПР – нижняя граница интеллектуальной нормы; дети обучаются по коррекционным общеобразовательным программам (VII вида) либо интегрированы в классы с обычными детьми);
- ортопедотравматологические заболевания (деформации и заболевания: верхних конечностей, нижних конечностей, шеи и грудной клетки, позвоночника);
- заболевания органа зрения (слабовидение, слепота);
- заболевания уха и горла (тугоухость, глухота, немота);
- соматические заболевания (заболевания внутренних органов и систем тела человека).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Часть 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ в рамках предпрофильной подготовки.

Курс предпрофильной подготовки позволяет обучающимся получить представление о значимости медицинского образования для общества и раскрывает особенности специальностей Лечебное дело (квалификация - фельдшер) и Акушерское дело (квалификация – акушерка) в области здравоохранения, познакомиться с особенностями профессиональной деятельности фельдшера и акушерки, трудоустройства выпускников этих специальностей. Важным для учащихся является и знакомство с профессиональными качествами и компетенциями акушерок и фельдшеров.

Курс предпрофильной подготовки помогает учащимся осознанно выбрать профиль обучения, то есть совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и осознанность обучения в старших классах, и подготовка обучающихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет у молодого поколения и, тем больше вероятность того, что общество в будущем получит отличного профессионала.

Программа курса предпрофильной подготовки «Медицинское образование. Фельдшер, акушерка – это наш выбор» призвана помочь не только обучающимся 9 классов, уже решивших поступать в медицинский колледж и посвятить себя служению медицине, а также и тем, кто еще не определился с выбором профессиональной деятельности, сознательно, обоснованно и уверенно подойти к выбору будущей профессии.

Курс предназначен для обучающихся, ориентированных на получение на базе основного общего образования специальности и Акушерское дело, квалификация - акушерка и для обучающихся, ориентированных на получение на базе среднего общего образования специальности Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, биология, химия.

Программа содержит Приложения:

- в Приложении 1 авторские стихотворения преподавателя ГБПОУ ТМедК Зуевой Елены Викторовны;
- в Приложении 2 – Профессиограмма акушерки/акушера;
- в Приложении № 3 – Профессиограмма фельдшера.

### Часть 2. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА.

***Целями курса являются:***

- создание у обучающихся ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения;
- формирование у обучающихся целостных представлений о социальной значимости и основных направлениях деятельности средних медицинских работников по специальностям фельдшер, акушерка.

***Задачами курса являются:***

- предоставить обучающимся возможность реализовать свой интерес к профессиям акушерка и фельдшер;
- ознакомить обучающихся с историей развития среднего медицинского образования в России, историей профессий акушерка и фельдшер;

- расширить знания обучающихся о мире медицинских профессий, требованиях профессии к личности и путях профессиональной подготовки акушерки и фельдшера;
- познакомить обучающихся с основными сферами деятельности акушерки и фельдшера;
- расширить кругозор обучающихся в области здорового образа жизни, предметов валеологии;
- обеспечить получение минимального практического опыта в сфере профессиональной деятельности акушерки, фельдшера, выполнения профессиональных действий с целью профильного самоопределения.

## Часть 3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ.

***В содержание программы включены следующие виды знаний:***

- общие сведения о среднем медицинском образовании;
- краткая история и характеристика специальностей фельдшер и акушерка;
- социальная значимость и основные направления деятельности средних медицинских работников по специальностям фельдшер, акушерка;
- особенности работы фельдшера в условиях скорой медицинской помощи, фельдшерско-акушерского пункта (ФАПа), здравпункта;
- особенности работы акушерки в условиях женской консультации, родильного дома, ФАПа;
- психофизиологические, правовые, этические и нравственные нормы, предъявляемые к специальностям фельдшер и акушерка;
- основные понятия и термины профессиональной деятельности фельдшера: ФАП, скорая медицинская помощь (СМП), диагностическая деятельность, лечебная деятельность, терминальные состояния, сердечно-легочная реанимация, десмургия, профилактическая деятельность;
- основные понятия и термины профессиональной деятельности акушерки: женская консультация, родильный дом, перинатальный центр, медико-профилактическое сопровождение женщины во время беременности, родов, триместр, доношенный и недоношенный новорожденный, кювез, патронаж, тазомер.

***В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:***

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определённому результату (этапы наложения транспортной шины и подручных средств иммобилизации; этапы проведения промывания желудка, этапы сердечно-легочной реанимации);
- практическая, связанная с отработкой умений по обследованию беременной, оценке состояния пациента, наложению повязок, оказанию первой медицинской помощи при переломе, кровотечении, отравлении, утоплении, попадании инородного тела в дыхательные пути, проведению утреннего туалета и уходу за новорожденным.

***Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:***

- перспективность изучаемых видов деятельности;
-возможность отобранного материала для демонстрации техники выполнения на фантомах и муляжах;
- практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения обучающихся;
- необходимость отобранного материала для формирования у обучающихся минимальных профессиональных умений, касающихся практической деятельности акушерки, фельдшера и ответственного отношения к своему здоровью.

***Методы, формы и средства обучения:***

***- методы и приемы:***

- обзорная лекция и презентация профессий фельдшер и акушерка;
- лекция в форме беседы;
- экскурсия по колледжу и знакомство с лабораториями, кабинетами доклинической практики, их оснащением и оборудованием;
- просмотр видеоматериалов об истории развития акушерства и скорой медицинской помощи;
- просмотр видеофильма по оказанию первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
- практические занятия с выполнением специальных практических манипуляций из сферы деятельности акушерки, фельдшера;
- использование элементов деловой игры при отработке практических умений.

***- организационные формы:***

- фронтальная работа;
- вводная лекция;
- практическое занятие;
- моделирование профессиональной деятельности с использованием элементов деловой игры;
- групповой тренинг, работа с фантомами и муляжами.

***- средства обучения:***

- вербально - информационные;
- дидактические средства обучения: наглядные пособия, фантомы, муляжи, перевязочный материал, медицинский инструментарий и предметы ухода;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

## Часть 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.

***В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):***

- сущность и содержание профессий акушерка и фельдшер;
- основные виды деятельности акушерки и фельдшера;
- психофизиологические, правовые, этические и нравственные нормы, предъявляемые к профессиям акушерка и фельдшер;
- важность обоснованного выбора профессии с учетом своих наклонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- роль средних медицинских работников в гигиеническом воспитании населения;

***В результате обучения обучающиеся будут уметь:***

- выполнять минимальные профессиональные умения, касающиеся практической деятельности акушерки, фельдшера.
- проводить простейшие обследования беременной: подсчет ЧДД и пульса, измерение окружности живота, измерение высоты стояния дна матки, определение предполагаемой даты родов, массы плода;
- осуществлять утренний туалет и пеленание новорожденного (на фантоме);
- пропагандировать основы здорового образа жизни для сохранения здоровья населения;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях, переломах, отравлении, утоплении, попадании инородного тела в дыхательные пути, терминальном состоянии;
- накладывать основные виды повязок на голову, глаза, конечности;

- накладывать транспортные шины при переломе предплечья;
- накладывать давящую повязку, кровоостанавливающий жгут, производить пальцевое прижатие сосуда на протяжении при кровотечении.

***Формы контроля освоения курса:***
Формы текущего контроля:

- собеседование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- выполнение индивидуальных практических заданий.

Форма итогового контроля - индивидуальное собеседование.

## Часть 5. СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Количество участников одной группы должно быть не более 15 человек.
Для практических занятий у обучающихся должна быть сменная обувь, длинные волосы аккуратно заплетены в прическу или завязаны резинками, заколками. При себе иметь ручку и блокнот для записи.

## Часть 6. ТЕХНИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ/ГЛОССАРИЙ К ТЕКСТУ ПРОГРАММЫ.

***Воздуховод*** – изделие медицинского назначения, предназначенное для обеспечения проходимости дыхательных путей при проведении искусственная вентиляция легких.
***ЗОЖ*** – здоровый образ жизни
***ИВЛ*** – искусственная вентиляция легких
***ИМН*** - изделий медицинского назначения
***Кювез*** - закрытая застекленная конструкция с круглыми отверстиями (для рук медработников), используемая в родильных домах для выхаживания новорожденных.
***Мешок АМБУ*** – изделие медицинского назначения, предназначенное для проведения искусственной вентиляции легких при сердечно-легочной реанимации.
***СМП*** - скорая медицинская помощь
***СЛР*** – сердечно-легочная реанимация
***ЧДД*** – частота дыхательных движений
***ФАП*** - фельдшерско-акушерский пункт

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы, темы | Всего часов | в том числе | | Форма контроля преподавателя |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теоретич занятия (час.) | практич занятия (час.) | |
| **1.** | **Раздел I. Введение в профессию/специальность.** | **1** | **1** | **-** | |
| 1.1. | Тема 1. Развитие среднего медицинского образования в Российской Федерации. Роль средних медицинских работников в системе здравоохранения. | 0,5 | 0,5 | - | наблюдение |
| 1.2. | Тема 2. Специфика профессиональной подготовки будущих акушерок и фельдшеров. | 0,5 | 0,5 | - | наблюдение |
| **2.** | **Раздел II. Содержание профессии /специальности.** | **9** | **2** | **7** | |
| 2.1. | Тема 1. Профессиональная деятельность акушерки. | 4 | 1 | 2 | Результаты практической работы. |
| | | | | 1 | Результаты имитационной деловой игры. |
| 2.2. | Тема 2. Профессиональная деятельность фельдшера. | 4 | 1 | 2 | Результаты практической работы |
| | | | | 1 | Результаты имитационной деловой игры. |
| 2.3. | Тема 3. Работа акушерок и фельдшеров по гигиеническому воспитанию населения. | 1 | - | 1 | Результаты практической работы |
| **3.** | **Раздел III. (Подведение итогов)** | **1** | **1** | **-** | |
| | Тема 1. Обобщение и подведение итогов | 1 | 1 | - | Рефлексия в форме беседы |
| **ИТОГО:** | | **11** | **4** | **7** | |

**ПРОГРАММА КУРСА**
**«Медицинское образование. Фельдшер, акушерка – это наш выбор»**

**Раздел I. Введение в профессию/специальность (1 час).**

**Тема 1. Развитие среднего медицинского образования в Российской Федерации. Роль средних медицинских работников в системе здравоохранения. (0,5 часа).**

Среднее медицинское образование в Российской Федерации. Открытие лекарских и госпитальных школ в России. Создание фельдшерских школ при уездных и губернских больницах в 18 в. Женское медицинское образование в России. Учреждение Свято-Троицкой общины сестер милосердия, Русского Общества Красного Креста. Развитие среднего медицинского образования в дореволюционной России. Состояние современного среднего медицинского образования.
Социальная значимость и основные направления деятельности средних медицинских работников. Востребованность средних медицинских работников на современном рынке труда. Требования к личностным характеристикам медицинского работника.

*Форма занятия:*
-вводная лекция;
-презентация специальностей Акушерское дело и Лечебное дело;
- демонстрация видеофильма «Профессия акушерка»

**Тема 2. Специфика профессиональной подготовки будущих акушерок и фельдшеров. (0,5 часа)**

Знакомство с организацией учебного процесса и практического обучения по подготовке акушерок и фельдшеров в Тольяттинском медицинском колледже; посещение кабинетов доклинической практики, демонстрация их оснащения и оборудования фантомами, муляжами, медицинским инструментарием, предметами ухода за больными, лаборатории анатомии и физиологи человека. Особенности организации практического обучения.
Мультимедийная презентация специальностей Акушерское дело и Лечебное дело.

*Форма занятия:*
-вводная лекция;
-мультимедийная презентация специальностей Акушерское дело и Лечебное дело;
-экскурсия по кабинетам и лабораториям специальностей Лечебное дело, Акушерское дело с элементами деловой игры.

**Раздел II. Содержание профессии /специальности (9 часов).**

**Тема 1. Профессиональная деятельность акушерки (4 часа).**

История и специфика профессии – акушерка. Открытие школ в России по подготовке «повивальных бабок». Обучение повивальному искусству Современная профессиональная подготовка специалистов. Общая характеристика специальности. Состояние системы родовспоможения в г. Тольятти. Перинатальный центр и его задачи. Роль и место акушерки в системе службы родовспоможения. Особенности работы акушерки в сельской местности. Сферы и виды профессиональной деятельности акушерки. Роль акушерки в профилактике осложнений во время беременности, родов. Оценка состояния беременной и новорожденного. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Уход за новорожденным.
Демонстрация видеофильма «Как я стала акушеркой».

*Форма занятия*:
- Урок – лекция.
- Демонстрация мультимедийной презентации «История развития акушерства».
- Демонстрация видеофильма «Как я стала акушеркой».
- Практическая работа

*Практическое занятие 1 «Профессиональная деятельность акушерки».*
- Практическая работа с демонстрацией учащимися на фантомах методов обследования беременных женщин: измерения размеров женского таза, окружности живота, высоты дна матки.
- Взвешивание, измерение роста, подсчет ЧДД и пульса.
- Деловая имитационная игра «Уход за новорожденным» - работа с фантомами и муляжами (акушерскими куклами), выполнение практических умений по уходу, проведению утреннего туалета и пеленанию новорожденного.
- Разбор конкретных ситуаций.

**Тема 2. Профессиональная деятельность фельдшера (4 часа)**

Происхождение профессии «feldscher», история, общая характеристика. Основные сферы профессиональной деятельности фельдшера. Особенности работы фельдшера скорой медицинской помощи, фельдшерско-акушерского пункта (ФАПа), здравпункта. Требования к знаниям и умениям. Требования к личностным качествам и состоянию физического здоровья. Понятие о десмургии, терминальных состояниях. Основы первой медицинской помощи; демонстрация видеофильма «Закрытые травмы. Кровотечения и первая помощь при них».

*Форма занятия*:
- Урок – лекция.
- Демонстрация мультимедийной презентации «История развития скорой медицинской помощи».
- Практическая работа

*Практическое занятие 2 «Профессиональная деятельность фельдшера».*
- Демонстрация видеофильма «Раны. Кровотечения. Первая помощь».
- Практическая работа по наложению повязок на различные участки тела (голову, шею, предплечье, запястье, кисть), транспортных шин на предплечье, по отработке методов временной остановки артериального и венозного кровотечения, помощь при утоплении, попадании инородного тела в дыхательные пути, по введению на фантоме воздуховода, по технике применения мешка АМБУ; демонстрации промывания желудка, сердечно-легочной реанимации (СЛР).
- Деловая игра «Имитация профессиональной деятельности фельдшера» (разбор конкретных ситуаций с отработкой умений проведения транспортной иммобилизации при травмах, остановки артериального и венозного кровотечения, наложению и снятию швов «на рану», помощи при отравлении (выполнение на фантомах промывания желудка).

**Тема 3. Работа акушерок и фельдшеров по гигиеническому воспитанию населения *(1 час)***

Профилактическое направление в деятельности акушерки и фельдшера.
Влияние здоровья и образа жизни матери на здоровье будущего ребенка.

Роль медицинских работников в сохранении репродуктивного здоровья молодежи и формировании мотивации на здоровый образ жизни.

*Форма занятия*:
- Ролевая игра «Обучение элементам ЗОЖ (здорового образа жизни)». Работа в малых группах. Составление плана беседы, памятки пациенту по элементам ЗОЖ: профилактике курения, наркомании, токсикомании, нежелательной беременности (темы учащиеся получают от преподавателя заранее).
- Практическая работа

*Практическое занятие 3 «Работа акушерок и фельдшеров по гигиеническому воспитанию населения».*

**Раздел III. Подведение итогов (1 час).**

**Тема 1. Обобщение и подведение итогов (1 час).**

Рефлексия проводится в форме беседы с обучающимися об эффективности курса предпрофильной подготовки «Фельдшер, акушерка – это наш выбор», об уровне полученных знаний о специфике профессиональной деятельности фельдшеров, акушерок и их роли в системе практического здравоохранения; об изменении исходного уровня информированности для самоопределения относительно выбора специальности.

Форма занятия – урок-обобщение

Обучающимся зачитывают стихотворения, в которых отражаются личные качества и специфика работы фельдшера и акушерки.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- ***Специализированные помещения:***

- лекционная аудитория;
- кабинеты доклинической практики;
- лаборатория анатомии и физиологии человека.

- ***Перечень образовательного программного обеспечения***:

Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов «Медицинское образование. Фельдшер, акушерка – это наш выбор».

- ***Перечень мультимедиа-разработок:***

- презентация специальностей Акушерское дело и Лечебное дело
- презентация «История развития акушерства»;
- презентация «Женское счастье»;
- презентация «История развития скорой медицинской помощи»;

- Перечень демонстраций:

- демонстрация фантомов и муляжей, на которых отрабатываются практические манипуляции в процессе обучения фельдшеров и акушерок;
- демонстрация различных анатомического стола Пирогова, изделий медицинского назначения (ИМН), которые используются в процессе обучения фельдшеров и акушерок при выполнении различных медицинских манипуляций;

- ***Перечень практических работ:***
  - Профессиональная деятельность акушерки:
- проведение демонстрации на фантоме простейшего обследования беременной:
  - подсчет ЧДД и пульса;
  - измерение окружности живота;
  - измерение высоты стояния дна матки;
  - определение предполагаемой даты родов и массы плода;
- деловая имитационная игра «Уход за новорожденным» - работа с фантомами и муляжами (акушерскими куклами), выполнение практических умений по уходу, проведению утреннего туалета и пеленанию новорожденного;
- разбор конкретных ситуаций.
  - Профессиональная деятельность фельдшера:
- практическая работа:

- оказание первой медицинской помощи при ранах;
- наложение основных видов повязок на голову, глаза, конечности;
- введение воздуховода на фантоме;
- применение мешка АМБУ при ИВЛ;
-оказание первой медицинской помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути;
- проведение СЛР при терминальном состоянии (утоплении);

- деловая игра «Имитация профессиональной деятельности фельдшера» (разбор конкретных ситуаций с отработкой умений проведения транспортной иммобилизации при переломе предплечья, остановки венозного и артериального кровотечения, помощи при отравлении):

-наложение транспортной шины при переломе предплечья;
- наложение давящей повязки на область запястья;
- проведение пальцевого прижатия сосуда на протяжении при артериальном кровотечении;
- наложение кровоостанавливающего жгута на плечо при артериальном кровотечении;

- проведение промывания желудка на фантоме при отравлениях;

- Работа акушерок и фельдшеров по гигиеническому воспитанию населения
- ролевая игра «Обучение элементам ЗОЖ» (обучающиеся работают малыми группами, отрабатывают умения планировать и проводить просветительскую работу по ЗОЖ).

- ***Перечень необходимого оборудования и инструментария***:

- компьютер;
- весы напольные;
- ростомер;
- сантиметровая лента;
- тазомер;
- пеленальный стол;
- кушетка медицинская;
- акушерские куклы;
- пеленки, предметы ухода за новорожденным;
- перевязочный материал (бинты, марлевые салфетки, марлевые тампоны);
- фантомы для отработки сердечно-легочной реанимации;
- воздуховод;
- мешок АМБУ;
- фантом для промывания желудка;
- желудочный зонд;
- воронка объемом 1 л;
- ведро объемом 10л;
- таз эмалированный;
- фартук клеенчатый;
- резиновый жгут Эсмарха (кровоостанавливающий);
- шприцы;
- тканевая салфетка;
- клеенчатая бирка для указания времени наложения жгута;
- тканевая косынка для иммобилизации верхней конечности;
- антисептик для обработки раневой поверхности;
- транспортные шины;
- хирургические инструменты.

- ***Перечень дидактических материалов:***
  - учебный видеофильм «Профессия акушерка»;
  - учебный видеофильм «Как я стала акушеркой»;
  - учебный видеофильм «Раны. Кровотечения. Первая помощь»;
  - иллюстрированный алгоритм «Помощь при артериальном кровотечении»;
  - иллюстрированный алгоритм «Помощь при утоплении»;
  - места прижатия артерий при временной остановке кровотечения.

***Список литературы для преподавателя:***

1. Бодяжина, В.И. Акушерство / В.И Бодяжина., И.Б. Семенченко - М: Феникс, 2019 .-480 с.
2. Буянов, В.М. Первая медицинская помощь / В.М Буянов, Ю.А. Нестеренко - М.: АльянС, 2015 .- 224с.
3. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф /П.Л.Колесниченко, А.М.Лощаков, С.А. Степович. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.

4. Виницкая, И.М. Первая медицинская помощь при основных хирургических заболеваниях и травмах / И.М. Виницкая, Е. Котовская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 310 с.
5. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. – М.: Медицина, 2012.- 370 с.
6.Донцов, В.И. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды / В.И.Донцов, В.Р Кучма., В.Н. Крутько. - М.: Медицина, 2010.-610 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика / Л.П.Крившенко. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2009.- 366 с.
8. Ланская А.В. Книга психологических тестов / А.В. Ланская. - М.: ООО «Мир книги», 2013.-420 с.
9.Маипуляции в сестринском деле / Л.И. Андрушко [и др.].- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.- 318 с.
10. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь. / Т.В.Отвагина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 766 с.
11.Обуховец, Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-450с.
12.Сорокина, Т.С. История медицины / Т.С Сорокина – М.: Академия, 2010.

## 6. ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название программы | Медицинское образование. Фельдшер, акушерка – это наш выбор. |
| Фамилия | Фесенко |
| Имя | Ирина |
| Отчество | Сергеевна |
| Место работы | ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» |
| Должность | Заведующий отделением по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика |
| Контактный телефон (мобильный) | 8-917-130-81-40 |
| E-mail (личный) | persik111179@mail.ru |

| | |
|---|---|
| Название программы | Медицинское образование. Фельдшер, акушерка – это наш выбор. |
| Фамилия | Зуева |
| Имя | Елена |
| Отчество | Викторовна |
| Место работы | ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» |
| Должность | Преподаватель |
| Контактный телефон (мобильный) | 8-964-975-00-94 |
| E-mail (личный) | zuevaelena75@mail.ru |

## 7. АННОТАЦИЯ

**Наименование программы:** «Медицинское образование. Фельдшер, акушерка – это наш выбор»
**Наименование организации:** ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»
**Авторы-составители:**

- Фесенко Ирина Сергеевна
- Зуева Елена Викторовна

Курса предпрофильной подготовки «Медицинское образование. Фельдшер, акушерка – это наш выбор» отражает виды деятельности, составляющие основу труда акушерки и фельдшера.

Активные формы работы на практических занятиях в кабинетах доклинической практики, оборудованных фантомами, муляжами, медицинским инструментарием, предметами и средствами ухода, позволят учащимся получить понятия по выбранным профессиям, узнать информацию о востребованности акушерок и фельдшеров на региональном рынке труда и о требованиях, предъявляемым к данным специалистам.

Программа данного курса призвана помочь учащимся 9 классов сознательно и уверенно подойти к выбору будущей профессии.

Программа рассчитана на 11 часов теоретического и практического обучения.

**Приложение 1**

**Стихотворение «Ты твердо решил  избрать этот путь?»**
Ты твердо решил  избрать этот путь?
В душу свою не забудь заглянуть.
Скажи, готов ты сердце отдать,
Чтоб людям здоровье их возвращать?
Уметь улыбаться, уметь сострадать?
Терпенье иметь по 100 раз объяснять
Сумеешь  услышать,  почувствовать боль,
Чтоб пациент был доверчив с тобой?
Готов ты  стоять у постели всю ночь?
Готов ты в любую минуту помочь?
И коль без раздумья ответишь ты «Да»,
Значит, не зря пришел ты сюда.
Значит, ты любишь мир и людей,
Значит, ты медик до мозга костей…

Автор Зуева Е. В.

**Стихотворение «Ты выбрал такую профессию»**
**Ты выбрал такую профессию**, где ночью не будешь спать,
Где люди, больные, капризные, могут толкнуть, накричать.
Где женщина, корчась от боли, на даче начнет, вдруг, рожать,
Где в темном, холодном подвале бомж станет тебя умолять,

Чтоб взяли его в больницу, где есть и кров, и еда.
**Ты выбрал такую профессию**, где должен готов быть всегда
Оказывать помощь людям, которые плачут, кричат
Или уже не дышат, а может быть, просто молчат.

Где, ночью, во время пожара, ты слышишь стоны детей,
Где видишь мольбу о спасении, молитвы тех матерей,
Чьи дети, со слезами и криками так крепко вцепятся в мать,
Что, женщина ручку ребенка с силой начнет отрывать.

Где мы, в белых халатах, входим в квартиру к тому,
Кто уже с пеной кровавой лежит, задыхаясь в дыму.
А может, кому-то поможешь, тому, кто на льдине замерз,
Тому, кто не верит уж в помощь, кто выплакал много уж слез.

Тому, кто лежит в машине, разбитой в аварии так,
Что ты и смотреть  не сможешь без страха в застывших в глазах.
**Ты выбрал профессию фельдшера**, где идет постоянно борьба
Между ними - жизнью и смертью, и решает все случай, судьба.

Где очень важны твои знания, твое мастерство и талант,
Где очень мешают сомнения, которым не будешь ты  рад
В момент, когда нужно будет в секунды решенье принять,
От которого будет зависеть:  **жить человеку иль умирать!**

Автор Зуева Е. В.

**Приложение 2**

# ПРОФЕССИОГРАММА
## Акушерка/акушер

## О Б Щ А Я  И Н Ф О Р М А Ц И Я

**Акушерка** (толк. словарь С.И. Ожегова) — это лицо среднего медицинского персонала; специалист в области акушерства, посвященной вопросам медицинской помощи при беременности, родах и в послеродовой период.

Слово «акушерка» происходит от французского accoucheur, что в дословном переводе означает "тот, кто стоит у ложа", а в более привычном значении - помощница при родах.

Акушерка – профессия, которая была и будет востребована до тех пор, пока существует человечество.

Эта профессия – одна из древнейших и наиболее необходимых человеку в любую эпоху. Когда человечество только зарождалось, женщинам никто не оказывал помощь при родах, они самостоятельно справлялись с этим, сами перекусывали у младенца пуповину. Лишь при первобытнообщинном строе опытные женщины стали помогать роженицам. Эта «специалистка» расплетала женщине косы, развязывала все узелки на ее одежде, разминала ей живот. Чем больше подобных приемов знала повитуха, тем более опытной и умелой она считалась в «бабичьем деле».

На Руси женщины рожали самостоятельно. Только в тяжелых случаях роженица посылала за повивальной бабкой.

«Повитухи» не имели специального образования, но знали приёмы, которые облегчали участь роженицы. Из поколения в поколение они передавали по наследству свое умение и секреты. Когда нужно расплетать косы роженице, когда вести ее в баню, как заговаривать тяжелые роды, на чем перерезать пуповину (перережешь на топоре – следующим в семье родится мальчик, на прялке – девочка), как уберечь мать и дитя от дурного глаза, от порчи и т.д. Разумеется, все это сложно назвать медициной в современном понимании. Нередко итогом таких услуг становились несчастные случаи (гибель новорожденного или матери).

Считается, что именно тогда появилась практика выполнения кесарева сечения.

По инициативе русского врача П.З.Кондоиди в 1757 году в Петербурге и Москве были учреждены акушерские школы. Акушерская деятельность стала выходить на новый уровень.

Первым профессором и преподавателем акушерского дела стал врач Иоганн Фридрих Эразмус, приглашенный из города Пернова (ныне Пярну). Обучение акушерок состояло из теоретического курса и практических занятий в анатомическом театре Московского военного госпиталя. В 1801 году Московскую акушерскую школу переименовали в Повивальный институт, а в 1806 году аналогичный институт создан при Московском университете. Выпускников этих школ стали называть акушерками.

О здоровье ребенка начинают заботиться с самой ранней стадии – с периода беременности будущей матери. И немалая роль в этом принадлежит акушерке, наблюдающей женщину весь период беременности, а также ребенка раннего детского возраста. Теперь женщинам помощь во время родов и после них оказывают квалифицированные акушерки.

Акушерки работают в родильных домах, родильных отделениях больниц, женских консультациях, фельдшерско-акушерских пунктах, перинатальных центрах, частных родовспомогательных учреждениях, центрах планирования семьи.

Несмотря на то, что в работе акушерки есть «минусы» такие же, как и у большинства медицинских работников: неотложные вызовы, ночные смены, частые

стрессовые ситуации, больше приятных моментов, связанных с причастностью к рождению здорового ребенка, осознанию своей роли к счастью семьи.

## С О Д Е Р Ж А Н И Е Т Р У Д А
## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИИ

- **В обязанности акушерки входит:**
  - проведение лечебно-профилактической и санитарно-просветительной работы, ухода за пациентами в соответствии с профилем отделения под руководством врача.
  - участие в лечебно-диагностической деятельности совместно с врачом;
  - -оказание лечебно-профилактической и акушерско-гинекологической помощи;
  - осуществление лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам, гинекологическим больным по назначению врача или совместно с ним в отделении, на приеме в женской консультации, на дому;
  - оказание медицинской помощи при неосложненных родах самостоятельно или с врачом акушером-гинекологом при патологии родов, в послеродовом периоде, проводит первичную обработку и при необходимости первичную реанимацию новорожденных;
  - оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях по профилю деятельности с последующим вызовом врача или направлением пациента в лечебно-профилактическое учреждение;
  - осуществление патронажа на дому беременных, родильниц, гинекологических больных с выполнением организационных и лечебных мер;
  - проведение профилактических осмотров женщин с целью выявления гинекологических заболеваний совместно с врачом или самостоятельно), работы по планированию семьи;
  - проведение санитарно- просветительной работы среди населения по вопросам охраны материнства и детства;
  - выполнение мер по соблюдению санитарно-гигиенического режима (соблюдение правил асептики и антисептики, правильное хранение, обработка, стерилизация инструментов, приборов, перевязочного материала) в отделении (женской консультации, кабинете).
  - оказание лечебно-профилактической акушерско-гинекологической помощи;
  - ведение диспансерного учета;
  - наблюдение, осмотр женщин в течение всей беременности;
  - оказание помощи при родах и послеродовом периоде;
  - проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам охраны материнства и детства;
  - наблюдение детей раннего возраста (новорожденных).

Таким образом, основная деятельность акушерки - лечебно-профилактическое сопровождение беременности женщины и оказание помощи при родах, в послеродовом периоде и уходе за новорожденными.

- **Основные предметы труда** - человек (медицинское обслуживание) и природа (человек как биологический объект), сопутствующие – техника (медицинский инструментарий, измерительные приборы) и - знаковые системы (тексты на родном и латинском языках, документы,).
- **В своей работе акушерка/акушер использует средства труда:**
  - вещественные (орудийные) - ручные (авторучку; иглы, шприцы, скальпель, ножницы), механические (прибор для определения артериального давления, весы, ростомер), электрические (аппарат для выслушивания сердцебиения плода- фетальный монитор, ультразвуковые установки);

- невещественные (функциональные) - практическое наглядно действенное и словесно аналитическое мышление, долговременная логическая и сенсорная память, произвольное внимание, хорошая общая координация движений всего тела, зрительно-моторная координация, развитая мелкая моторика рук, эмоционально-выразительная речь, а также органы чувств - зрение, слух, осязание, обоняние.
- **Работа акушерки/акушера имеет четко определенный характер осуществляется в соответствии с действующими:**
  - должностными обязанностями;
  - положениями, инструкциями, другими руководящими материалами;
  - правилами гигиены и санитарии;
  - нормами профессиональной этики, но при возникновении критических ситуаций требует от специалиста самостоятельного реагирования и принятия ответственного решения.
- Труд акушерки/акушера имеет индивидуальную **организацию,** при которой она самостоятельно и коллективную - с врачом, с членами бригады родовспоможения выполняет свою работу
- **Функционально** акушерка является и исполнителем распоряжений врача, и организатором лечебно-профилактического сопровождения беременности женщин, родов и послеродового периода.
- **Контакты** многочисленные - это пациенты с часто меняющимся кругом лиц (беременные женщины), коллеги.
- **Ответственность** повышенная - за жизнь и здоровье матери и ребенка и моральная - за сохранение врачебной тайны.
- Акушерка работает в комфортных **условиях —** в помещении, рабочие позы — стоя, сидя.
- **Возможные факторы психофизиологической** напряженности в работе:
  - повышенная ответственность за жизнь и здоровье людей, моральная;
  - постоянное общение с людьми (эмоциональные нагрузки);
  - физические нагрузки;
  - возможность неожиданной опасности, связанной с риском для здоровья пациента и собственного (порезы, инфицирование);
  - нарушение социальной потребности в эстетических ощущениях при восприятии другого человека (возрастные и физические особенности пациента, нечистоплотность);
  - ночные смены.

## Т Р Е Б О В А Н И Я К П Р О Ф Е С С И И

- **К индивидуальным способностям и особенностям:**
  - Нервно-психическая устойчивость;
  - физическая выносливость;
  - высокая координация и чувствительность кистей рук, пальцев;
  - правильное цветоощущение;
  - четкая речь.
- **К личностным способностям и качествам:**
  - милосердие, доброжелательность, отзывчивость;
  - ответственность;
  - стрессоустойчивость;
  - социальный интеллект (способность адекватно воспринимать и оценивать человека);
  - способность к сопереживанию, отзывчивость;

- способность правильно ориентироваться и принимать решение в сложных условиях;
- внимательность;
- ответственность.

- **К состоянию здоровья (медицинские противопоказания).**

Работа акушерки не рекомендуется людям с заболеваниями:

- Нервно-психическими (органические заболевания центральной нервной системы, психические, логоневроз);
- сердечно - сосудистой системы (ревматизм, органические поражения клапанов и мышц сердца, функциональные нарушения, гипертоническая и гипотония);
- опорно- двигательной системы (деформации позвоночника и грудной клетки, деформации и заболевания нижних и верхних конечностей, кистей рук);
- бронхо- легочными (туберкулез, хронические заболевания бронхов, легких);
- эндокринными (хронические специфические, диффузный токсический зоб, гипотиреоз);
- кожи (хронические заболевания в выраженной степени, аллергические);
- лор - органов (понижение слуха, хронический ларингит, нарушения носового дыхания, гиперстезия вестибулярного аппарата);
- зрения (сильное снижение остроты зрения, расстройства цветоощущения).

- **К допрофессиональному образованию:**

необходимы знания по русскому языку и биологии в рамках школьной программы.

- **К профессиональному образованию:**

среднее профессиональное образование.

*Приложение 3*

# ПРОФЕССИОГРАММА
## Фельдшер

## О Б Щ А Я  И Н Ф О Р М А Ц И Я

Профессия **фельдшера** появилась еще в Средние века, и называли так людей, которые во время войн оказывали медицинскую помощь раненным на полях сражений. Слово «feldscher» в переводе с немецкого означает «полевой цирюльник», и первые фельдшеры появились именно в Германии.

В России первые лекарские школы появилась в 17 веке. Выпускники получали диплом «русского лекаря»; по рангу они стояли ниже иностранных врачей, и платили им меньше.

Дальнейшее развитие среднее медицинское образование получило в царствование Петра I, основавшего в 1706 г. в Москве первый в России постоянный госпиталь с лекарской школой для подготовки медицинских работников 2 категорий — лекарей с высшим и подлекарей со средним медицинским образованием (звание, которое получали ученики лекарской школы на III курсе).

Первые в России фельдшерские школы были открыты при больницах и госпиталях в 19 веке в Москве и Петербурге.

Возраст поступающих на обучение колебался от 12 до 16 лет. Образовательный уровень для поступающих был минимальным. Единственным условием было умение читать и писать на русском языке.

Рост фельдшерского образования значительно отставал от потребностей жизни. Особенно не хватало медицинских работников в сельской местности, Земские фельдшерские школы предназначались, главным образом, для комплектования сельских больниц, куда и направлялись на работу выпускники фельдшерских школ. И хотя фельдшера, согласно законодательству, и считались помощниками врачей, в большинстве своем были предоставлены сами себе и работали самостоятельно. Они должны установить диагноз, оказать квалифицированную медицинскую помощь, сделать перевязку или инъекцию и т.д.

Профессия фельдшера относится к наиболее ответственным и важным видам трудовой деятельности: именно им приходится оказывать неотложную помощь, спасать жизнь человеку. Недаром одно из основных мест работы фельдшера – в службе скорой помощи. Поэтому с полным правом можно сказать, что эта профессия востребована в любые времена и в любом месте.

Сегодня фельдшер – это помощник или ассистент врача в медицинских учреждениях города или района. Эта специальность предполагает разносторонние медицинские знания, умение проводить разнообразные процедуры. У этой профессии сегодня достаточно хорошие перспективы; в любое время и в любой местности она будет актуальной. Квалифицированные специалисты требуются как учреждениям государственной медицины, так и частным клиникам, лабораториям, центрам здоровья.

В сельской местности фельдшеру приходится выполнять функции и врача, и заведующего медицинским пунктом. Фельдшеры работают также в скорой медицинской помощи, медицинских частях военных формирований, здравпунктах аэропортов, морских портов или железнодорожных станций, учебных и дошкольных учреждений.

В работе фельдшера есть «минусы» такие же, как и у большинства медицинских работников: неотложные вызовы, ночные смены, частые стрессовые ситуации. Но приятными моментами, приносящими удовлетворение, становятся выздоровление пациентов, осознание своей роли в спасении человеческих жизней.

## С О Д Е Р Ж А Н И Е Т Р У Д А
## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИИ

Круг обязанностей фельдшера зависит от места работы.

- **В обязанности фельдшера входит:**
  - проведение диагностических исследований;
  - проведение диагностики острых и хронических заболеваний;
  - определение программы лечения пациентов различных возрастных групп;
  - определение тактики ведения пациента;
  - выполнение лечебных вмешательств, в том числе, малых операций;
  - диагностика неотложных состояний;
  - выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе;
  - оказание медицинской помощи при беременности и родах;
  - организация и оказание неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
  - организация диспансеризации населения и участие в ее проведении;
  - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.
  - проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.

Таким образом, основная **цель** деятельности фельдшера – оказание лечебно–диагностической и санитарно–профилактической помощи, первой доврачебной и неотложной медицинской помощи.

- **Основные предметы труда** - человек (медицинское обслуживание) и природа (человек как биологический объект), сопутствующие – техника (медицинский инструментарий, аппаратура) и - знаковые системы (тексты на родном и латинском языках, документы,).
- **В своей работе фельдшер использует средства труда:**
  - **вещественные (орудийные)** - ручные (авторучку; иглы, шприцы, скальпель, ножницы), механические (прибор для определения артериального давления, микроскоп, весы), электрические (аппарат для снятия электрокардиограммы, ультразвуковые установки);
  - **невещественные (функциональные)** - практическое наглядно действенное и словесно логическое мышление; долговременную логическую, моторную и сенсорную (зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную) память, концентрированное, распределенное внимание; речь; общую координацию движений тела, зрительную, моторную координацию, мелкую моторику рук; органы чувств - зрение, слух, обоняние, осязание.
- **Работа фельдшера имеет четко определенный характер и осуществляется в соответствии с действующими:**
  - должностными обязанностями;
  - правилами, инструкциями, руководящими материалами;
  - законодательными и директивными документами здравоохранения;
  - основными аспектами деятельности лечебно- и санитарно-профилактических учреждений;
  - правилами техники безопасности при работе с медицинским инструментом и оборудованием;
  - правилами гигиены и санитарии;
  - нормами профессиональной этики, но в работе встречаются ситуации и проблемы, требующие принятия нестандартных ответственных решений,
  - иногда в экстренном порядке.

Труд фельдшера имеет индивидуальную **организацию,** при которой он самостоятельно или под наблюдением врача выполняет свою работу и отвечает за нее.

- **Функционально** фельдшер является как исполнителем распоряжений врача, так и организатором работы других людей - пациентов, медсестры.
- **Контакты** многочисленные - это пациенты с часто меняющимся кругом лиц, коллеги.
- **Ответственность** повышенная - за жизнь и здоровье людей и моральная - за сохранение врачебной тайны.
- Фельдшер работает и в комфортных **условиях** - в помещении, и за пределами кабинета, в постоянном передвижении - в бригаде «скорой помощи», по вызову на дом.
- **Возможные факторы психофизиологической напряженности в работе:**
  - повышенная ответственность за жизнь и здоровье людей, моральная;
  - постоянное общение с людьми, больными и здоровыми (коммуникативные и эмоциональные нагрузки);
  - физические нагрузки (постоянное передвижение, возможность экстренных вызовов к больным);
  - возможность неожиданной опасности, связанной с риском для здоровья больного и собственного (ожоги, порезы, поражение электрическим током, инфицирование);
  - нарушение социальной потребности в эстетических ощущениях при восприятии другого человека (возрастные и физические особенности пациента, нечистоплотность);
  - ночные смены.

## Т Р Е Б О В А Н И Я  К  П Р О Ф Е С С И И

- **К индивидуальным способностям и особенностям:**
  - стрессоустойчивость;
  - социальный интеллект (способность адекватно воспринимать и оценивать человека);
  - способность к сопереживанию, отзывчивость;
  - способность правильно ориентироваться и принимать решение в сложных условиях;
  - внимательность;
  - ответственность.

- **К личностным способностям и качествам:**
  - милосердие, доброжелательность, отзывчивость;
  - ответственность;
  - хорошо развитое внимание (такие его параметры как объем, распределение и переключение);
  - способность концентрироваться на задаче и быстро переключаться с одной задачи на другую;
  - развитые лексические и логические (аналитические) способности;
  - интерес к работе с информацией;
  - физическая выносливость;
  - хорошая память;
  - постоянный самоконтроль;
  - организованность;
  - высокая эмоциональная устойчивость.
- **К состоянию здоровья (медицинские противопоказания).**
  - Работа фельдшера не рекомендуется людям с заболеваниями:

- Нервно-психическими (органические заболевания центральной нервной системы, психические, логоневроз);
- сердечно_сосудистой системы (ревматизм, органические поражения клапанов и мышц сердца, функциональные нарушения, гипертоническая и гипотоническая болезнь);
- опорно_двигательной системы (деформации позвоночника и грудной клетки, деформации и заболевания нижних и верхних конечностей, кистей рук);
- бронхо-легочными (туберкулез, хронические заболевания бронхов, легких);
- эндокринными (хронические специфические, диффузный токсический зоб, гипотиреоз);
- кожи (хронические заболевания ограниченной локализации и в выраженной степени, аллергические);
- некорректируемыми нарушениями зрения и слуха;
- выраженными дефектами речи;
- являющимися бактерио- и вирусоносителями, а также имеющими вредные привычки (алкогольную и наркотическую зависимость т.п.).

- **К допрофессиональному образованию:**
  - необходимы знания по русскому языку, иностранному языку, биологии в рамках школьной программы.
- **К профессиональному образованию:**
  - среднее профессиональное образование (углубленной подготовки)