

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«География»
специальности среднего профессионального образования
31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

Место учебной дисциплины в структуре
программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОУД.16 «География» относится к дополнительным дисциплинам по выбору обучающихся из обязательных предметных областей.

Цели и задачи учебной дисциплины –
требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать (понимать):**

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства,
- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство различных регионов и ведущих стран мира,
- о проведении наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- основы географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- как применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- определять места и роли географии в системе наук;
- характеризовать обширные междисциплинарные связи географии.

В результате освоения дисциплины студент должен **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ответственного отношения к обучению;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретения опыта эколого-направленной деятельности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

приводить аргументы и контраргументы;

-критичности мышления, владения первичными навыками анализа и критич-

ной оценки получаемой информации;

-креативности мышления, инициативности и находчивости.

В результате освоения дисциплины у будущей **акушерки** должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе комбинированные занятия лабораторно-практические занятия	116 не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе	
– написание рефератов, докладов	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	3
– подготовка к дебатам	6
– выполнение заданий и решение проблемных вопросов по географическим картам	10
– работа с интернет-ресурсами и дополнительной литературой	9
– сочинение-эссе	4
– работа по составлению картосхем	7
– работа с лекционным материалом	17
Итоговая аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.	

Содержание учебной дисциплины:

Курс – 1

1 семестр

Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы комбинированного занятия
1.	Введение. Предмет географии.
2.	Источники географической информации
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.
3.	Политическое устройство мира
4.	Ознакомление с политической картой мира.
5.	Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
6.	География мировых природных ресурсов
7.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
8.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.
9.	География населения мира
10.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

11.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
12.	Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
13.	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
14.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
15.	Размещение населения по территории земного шара.
16.	Мировое хозяйство.
17.	Современные особенности развития мирового хозяйства.
18.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
19.	Сельское хозяйство и его экономические особенности.
20.	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
21.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
22.	Легкая и перерабатывающая промышленность.
23.	Особенности потребления топлива. Энергетика
24.	Черная и цветная металлургия
25.	Химическая и лесная промышленность.

2 семестр

№	№	Наименование темы комбинированного занятия
1.	26.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
2.	27.	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
3.	28.	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
4.	29.	Связь и ее современные виды.
5.	30.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
6.	31.	Современные особенности международной торговли товарами.
7.	32.	Регионы мира
8.	33.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
9.	34.	Место и роль Зарубежной Европы в мире.
10.	35.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
11.	36.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии
12.	37.	Место и роль Зарубежной Азии в мире.
13.	38.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
14.	39.	Особенности политической системы Зарубежной Азии.
15.	40.	География населения и хозяйства Африки.
16.	41.	Место и роль Африки в мире.
17.	42.	Характерные черты природно ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
18.	43.	География населения и хозяйства Северной Америки.
19.	44.	Место и роль Северной Америки в мире.

20.	45.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.
21.	46.	География населения и хозяйства Латинской Америки.
22.	47.	Место и роль Латинской Америки в мире.
23.	48.	История формирования политической карты Латинской Америки.
24.	49.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
25.	50.	География населения и хозяйства Австралии и Океании.
26.	51.	Место и роль Австралии и Океании в мире.
27.	52.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
28.	53.	Россия в современном мире
29.	54.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
30.	55.	Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
31.	56.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
32.	57.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
33.	58.	Дифференцированный зачет

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Справочники-энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).