

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Психология*

**Специальность *Сестринское дело (базовая подготовка)***

*очная форма обучения*

**Учебный план  
2019-2023**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 1  
Протокол № 10 от 28.06 20 19 г.  
Председатель ЦМК

 Н.И. Полесовщикова Н.И.

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования Сестринское дело (базовая  
подготовка)

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

 Л. Н. Михайлова

Составитель

В.В. Плотников – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты

А.В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское  
дело

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9
5	Распределение учебных часов по формам занятий	10
6	Приложения	11

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***Психология***

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП. 09 «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла федерального компонента.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, осуществлять раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности ;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции , поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2.. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Количество часов на освоение  
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе	
лекции	34
семинарские занятия	20
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе	
– написание рефератов	4
– отработка коммуникативных навыков	4
– выполнение и анализ психологических тестов	4
– составление графа логической структуры	4
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	6
– выполнение исследований	4
– освоение методов саморегуляций	4
– наблюдение и описание какого-то психологического процесса	2
– выполнение курсовой работы	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень усвое- ния
		Теория		Лабора- торно- практиче- ские занятия	Самос- стоя- тельная работа	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Об- щая психоло- гия		14	8	12	17	
Тема 1.1. Предмет пси- хологии	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Основные задачи психологии. Не- обходимость и возможность применения отдельных методов в профес- сиональной деятельности.					1
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				
	Самостоятельная работа студентов . Работа с дополнительной литературой.				1	
Тема 1.2 Осо- бенности пси- хических про- цессов у здо- рового и боль- ного человека	Содержание учебной информации. Определение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Пороги ощущений. Основные свойства воспри- ятия, внимания. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятель- ности человека, в обучении, общении с людьми. Понятие о воображении. Виды воображений. Использование воображе- ния в аутотренинге и психотерапии. Понятие о мышлении. Виды мышления. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобще- ния. Нарушение ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.					2
	Лекция № 2. Психические процессы.	2				



1	2	3	4	5	6	7
	Семинарское занятие № 1. Особенности психических процессов у здорового и больного человека		2			
	Практическое занятие № 1. Особенности ощущений, восприятий у здорового и больного человека.			2		
	Лекция № 3. Особенности памяти, воображения, мышления, речи у здорового и больного человека.	2				
	Практическое занятие № 2. Исследование психических процессов у здорового и больного человека.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. Составить глоссарий понятий: психика, психология, философия, социология. Самостоятельно выполнить тест на определение невербального интеллекта по Равену и обработать результаты. Выполнить реферат (по выбору) на тему: «Проблемы памяти и причины их возникновения», «Иллюзии – как искаженная форма восприятия», «Способы активизации мышления».				5	
Тема 1.3 Личность	Содержание учебной информации. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Проблема личности в психологии. Критерии определения личности, ее основные характеристики. Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности.					2
	Лекция № 4. Личность.	2				
	Семинарское занятие № 2. Свойства личности.		2			
	Практическое занятие № 3. Пути формирования личности.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. Составить глоссарий понятий: задатки, талант, одаренность, гениальность. Составление и анализ "Я-концепция".				3	
Тема 1.4 Темперамент	Содержание учебной информации. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.					2

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 5. Темперамент.	2				
	Практическое занятие № 4. Определение темперамента.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Анализ собственной личности на основании полученных данных по определению типа темперамента. Ознакомление с основными трудами Гиппократ, Павлова, Стендаля и др. о темпераменте.				2	
Тема 1.5 Характер	Содержание учебной информации. Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Формирование характера. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.					2
	Лекция № 6. Характер.	2				
	Семинарское занятие № 3. Формирование характера.		2			
	Практическое занятие № 5. Акцентуация характера.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление плана личностного роста.				3	
Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебной информации. Понятие о чувствах. Виды высших чувств. Понятие о воле. Волевые качества личности: а) первичные б) вторичные в) третичные Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций – коммуникативная, оценочная, защитная. Состояние стресса, фрустрации, аффекта. Пути разрешения стрессовых ситуаций.					2
	Лекция № 7. Эмоционально-волевая сфера.	2				
	Семинарское занятие № 4. Эмоциональные процессы и состояния.		2			
	Практическое занятие № 6. Эмоционально-волевая сфера			2		
	Самостоятельная работа студентов. Провести исследовательскую работу «Стресс».				3	
Раздел 2. Социальная психология		14	6	10	15	
Тема 2.1 Предмет соци-	Содержание учебной информации. Предмет социальной психологии. Основные направления, цели и за-					1

1	2	3	4	5	6	7
альной психологии	дачи социальной психологии. Ее связь с другими науками. Закономерности функционирования групп, коллективов.					
	Лекция № 8. Предмет социальной психологии.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы для понимания задач и методов социальной психологии.				1	
Тема 2.2 Личность и общество. Социализация	Содержание учебной информации. Процесс социального развития личности. Понятие социализация. Факторы социализации. Развитие личности в процессе социализации. Основные механизмы социализации.					1
	Лекция № 9. Личность и общество.	2				
	Практическое занятие № 7. Социализация личности.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы о попытках социализировать обезьян и «детей - маугли» в человеческом обществе.				2	
Тема 2.3 Психология общения	Содержание учебной информации. Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Типы межличностного общения. Барьеры понимания.					2
	Лекция №10. Психология общения.	2				
	Семинарское занятие № 5. Виды общения.		2			
	Практическое занятие № 8. Психология общения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой.				3	
Тема 2.4 Вербальное общение	Содержание учебной информации. Структура общения. Стратегии общения. Тактика общения. Активное, пассивное и эмпатийное слушание.					3
	Лекция № 11. Вербальное общение.	2				
	Семинарское занятие № 6. Вербальное общение.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Отработка навыков активного, пассивного и эмпатийного слушания.				2	
Тема 2.5 Невербальное общение	Содержание учебной информации. Средства общения – речевое (вербальное) и неречевое (невербальное). Роль невербальных сигналов и их особенности. Основные виды невер-					2

1	2	3	4	5	6	7
	бальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.					
	Лекция № 12. Невербальное общение.	2				
	Практическое занятие № 9. Невербальное общение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Наблюдение за невербальными сигналами других людей. Составление письменного отчета. Просмотр видеосеминара Алана Пиза "Искусство общения".				2	
Тема 2.6 Социальные группы	Содержание учебной информации. Понятие социальной группы. Существенные признаки группы. Классификация групп. Социальная структура группы: статусно - ролевые отношения. Профессионально-квалификационные характеристики, половозрастной состав. Межличностные отношения в группе.					2
	Лекция № 13. Социальные группы.	2				
	Практическое занятие № 10. Межличностные отношения в группе.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, учебной группы, трудового коллектива и т.п.).				2	
Тема 2.7 Конфликты и пути их разрешения	Содержание учебной информации. Определение конфликта. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Деструктивный или конструктивный конфликт. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликта.					3
	Лекция № 14. Конфликты и пути их разрешения.	2				
	Семинарское занятие № 7. Межличностные конфликты.		2			
	Практическое занятие № 11. Конфликты и пути их разрешения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой.				3	
Раздел 3. Медицинская психология		6	6	6	10	
Тема 3.1 Психологические особенности больных с раз-	Содержание учебной информации. Тип реагирования на соматическое заболевание. Психологические проблемы, связанные с менструальным циклом, беременностью, половой деятельностью женского организма.					2

1	2	3	4	5	6	7
личными соматическими заболеваниями	Лекция № 15. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.	2				
	Семинарское занятие № 8. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.		2			
	Практическое занятие № 12. Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение 13 типов психологического реагирования на заболевание по А.Е. Личко. Составление графа логической структуры.				3	
Тема 3.2 Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия	Содержание учебной информации. Определение психогигиены и психопрофилактики. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности. Психопрофилактика – первичная, вторичная, третичная. Профилактика неврозов. Определение психотерапии. Групповая, семейная, индивидуальная психотерапия. Методы групповой, индивидуальной психотерапии. Психотерапия переживающих потерю, страх смерти. Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям.					3
	Лекция № 16. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	2				
	Семинарское занятие № 9. Психогигиена, психопрофилактика.		2			
	Практическое занятие № 13. Психотерапия.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Отработка методов саморегуляции состояния. Составить программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни.				3	
Тема 3.3 Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.	Содержание учебной информации. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Синдром хронической усталости. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.					3
	Лекция № 17. Синдром эмоционального выгорания.	2				
	Семинарское занятие № 10. Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.		2			
	Практическое занятие № 14. Стресс, профессиональное выгорание и			2		

1	2	3	4	5	6	7
	их профилактика.					
	Самостоятельная работа студентов. Освоение одной из методик оптимизации психоэмоционального состояния.				4	
Раздел 4. Итоговая аттестация	Практическое занятие № 15. Дифференцированный зачет.			2		
Темы курсовых работ 1. История развития психологии как науки, и ее связь с медициной. 2. Роль психологической компетентности в деятельности медицинского работника. 3. Психологические особенности личности студента медколледжа. 4. Стресс и стрессоустойчивость в условиях современного социума. 5. Различные подходы к проблеме лидерства в отечественной и зарубежной литературе. 6. Межличностные взаимодействия в деятельности медицинской сестры. 7. Особенности характерологических акцентуаций личности студента медколледжа. 8. Профилактика синдрома эмоционального выгорания медицинского персонала. 9. Вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности медсестры. 10. Профилактика синдрома хронической усталости у медицинского персонала. 11. Типы темпераментов и их учет в профессиональной деятельности. 12. Агрессия как эмоциональное состояние и пути ее профилактики. 13. Значение общения в профессиональной деятельности медицинской сестры. 14. Психологические особенности людей зрелого возраста. 15. Психологические особенности людей пожилого возраста. 16. Психология управления в сестринском деле.						
17. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни 18. Психологические особенности овладения медицинской профессией 19. Альтруизм как сущностная характеристика специалиста-медика. 20. Межличностные конфликты и пути их разрешения						
<b>Всего: 126 часов, из них</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (психологии).

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
2. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
3. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.
4. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
5. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
6. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
7. +Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008

### **Дополнительные источники:**

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
3. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007
4. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")
5. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2005.
6. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
7. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, при решении заданий в тестовой форме и ситуационных задач, в ходе защиты реферата, курсовой работы, выполнении индивидуальных заданий и исследований, на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде;</li> <li>– проводить профилактику, осуществлять раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач.          Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).          Проектная деятельность.          Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.          Деловая игра.          Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии,</li> <li>– психологию личности и малых групп,</li> <li>– психологию общения;</li> <li>– задачи и методы психологии;</li> <li>– основы психосоматики;</li> <li>– особенности психических процессов</li> <li>– у здорового и больного человека;</li> <li>– психологические факторы</li> <li>– в предупреждении возникновения и</li> <li>– развития болезни;</li> <li>– особенности делового общения.</li> <li>– отношений.</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме.          Решение ситуационных задач.          Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.          Защита рефератов.          Обсуждение графа логической структуры темы.          Оценка на дифференцированном зачете.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Сестринское дело  
Дисциплина «Психология»  
Курс – \_\_, очная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Предмет психологии.	2
2.	Психические процессы.	2
3.	Особенности памяти, воображения, мышления, речи у здорового и больного человека.	2
4.	Личность.	2
5.	Темперамент.	2
6.	Характер.	2
7.	Эмоционально-волевая сфера.	2
8.	Предмет социальной психологии.	2
9.	Личность и общество.	2
10.	Психология общения.	2
11.	Вербальное общение.	2
12.	Невербальное общение.	2
13.	Социальные группы.	2
14.	Конфликты и пути их разрешения.	2
15.	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	2
16.	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	2
17.	Синдром эмоционального выгорания.	2
<b>Всего</b>		<b>34</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	2
2.	Свойства личности.	2
3.	Формирование характера.	2
4.	Эмоциональные процессы и состояния.	2
5.	Виды общения.	2
6.	Вербальное общение.	2
7.	Межличностные конфликты	2
8.	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	2
9.	Психогигиена, психопрофилактика.	2
10.	Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.	2
<b>Всего</b>		<b>20</b>

*Перечень практических занятий*

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Особенности ощущений, восприятий у здорового и больного человека.	2
2.	Исследование психических процессов у здорового и больного человека.	2
3.	Пути формирования личности.	2
4.	Определение темперамента.	2
5.	Акцентуация характера.	2
6.	Эмоционально-волевая сфера.	2
7.	Социализация личности.	2
8.	Психология общения.	2
9.	Невербальное общение.	2
10.	Межличностные отношения в группе.	2
11.	Конфликты и пути их разрешения.	2
12.	Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией.	2
13.	Психотерапия.	2
14.	Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.	2
15.	Диф. зачет	2
	<b>Всего</b>	<b>30</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>
--	--------------	-----------

Зав. отделением

А.В. Васильева

## Приложение 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Общая психология	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы	ОК 1-4,6,7 ПК 1.1, 1.3, 2,7,3.2,3.3
2	Раздел 2. Социальная психология	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Проектное обучение	ОК 6-8,10,11 ПК 1.2,2.2., 2.6,3.2, 3.3
3	Раздел 3. Медицинская психология	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 1-4,6,7 ПК 1.1, 1.3, 2.3,2.6
4	Раздел 4. Итоговая аттестация	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 6-8,10,11 ПК 1.2,1.3, 2.7, 3.3

### Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию