

**Рабочая программа раздела**

*Сестринская помощь в педиатрии*

*МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях*

*ПМ.02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах*

**Специальность: Сестринское дело (базовая подготовка)**

*очная форма обучения*

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 6  
Протокол № 10 от 04.06. 20 19 г.  
Председатель ЦМК

 Н.В. Касатикова

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования Сестринское дело (базовая  
подготовка)

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

 Л. Н. Михайлова



Составители

Н. В. Касатикова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты

А.В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское дело

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9
5	Распределение учебных часов по формам занятий	10
6	Приложения	11

**1. Паспорт рабочей программы  
раздела «Сестринская помощь в педиатрии»  
междисциплинарного курса «Сестринский уход при различных  
заболеваниях и состояниях»  
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом  
и реабилитационном процессах»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа раздела междисциплинарного курса является федеральной частью рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для родителей и детей старшего возраста виде, объяснять им суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Цели и задачи раздела курса –  
требования к результатам освоения раздела курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела курса должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществлять уход за детьми при различных заболеваниях и состояниях;
- проводить реабилитационные мероприятия в отношении детей с различной патологией

**уметь:**

- готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за ребенком при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать детей и их родителей по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни ребенка;
- осуществлять паллиативную помощь детям
- вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем ребенка (пациента), организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

### 1.3. Количество часов на освоение программы курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
Лекции	66
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	66
Самостоятельная работа студента (всего)	66
в том числе:	
– составление конспектов	7
– работа с электронным учебным пособием (дифтерия)	1
– написание рефератов	5
– составление кроссвордов	1
- выполнение заданий в рабочих тетрадях	11
- выполнение домашнего задания	8
-выписывание рецептов	9
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	10
- выполнение курсовых работ	14
Учебная практика	1 неделя
Производственная практика	2 недели
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## 2. Результаты освоения раздела междисциплинарного курса

Результатом освоения курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для родителей и детей старшего возраста виде, объяснять им суть вмешательства.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3.1. Тематический план курса «Сестринская помощь в педиатрии»  
междисциплинарного курса «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»  
профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) раздела междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	<b>Раздел 1. «Введение. Неонатология».</b>	40	28	12	—	12	4	—	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	<b>Раздел 2. «Соматические заболевания детей раннего и старшего возраста»</b>	100	64	36	—	36	6	4 дня	—
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	<b>Раздел 3. «Инфекционные заболевания у детей»</b>	58	40	18	—	18	4	2 дня	—
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	2 недели							—
	<b>Всего:</b>	<b>306</b>	<b>132</b>	<b>66</b>	<b>—</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	1 неделя	—

**3.2. Содержание обучения профессионального модуля  
«Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах»  
междисциплинарного курса «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»  
курс «Сестринская помощь в педиатрии»**

Наименование разделов и тем раздела междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. «Введение. Неонатология».</b>	<b>Всего 40 часов</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Тема 1 Введение. Родовые травмы. Асфиксия новорожденных. ГБН.	Содержание учебной информации. Основные этапы истории педиатрии. Актуальные проблемы педиатрии. Организация лечебно-профилактической помощи детям, региональные особенности. Диспансеризация. Критерии выделения групп здоровья и риска. Значение профилактической направленности. Роль мед. сестры в лечебно-профилактической работе с детьми. Особенности СП при обслуживании здорового и больного ребенка. Методы сестринского обследования ребенка: сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация. Определение тяжести состояния ребенка по следующим критериям: самочувствие ребенка, состояние сознания, температура тела, реакция на окружающую обстановку, двигательная активность, ЧДД, ЧСС, А/Д, масса тела. Основные принципы педиатрической фармакологии: дозировка лекарственных средств детям, нежелательные эффекты лекарственных препаратов. Действие лекарственных средств на плод, на грудного ребенка через молоко матери. Действия мед. сестры для профилактики нежелательных эффектов, рекомендация правил приема лекарств детям разного возраста. Принципы организации неонатологической службы. Антенатальная охрана плода. Основные принципы обслуживания новорожденного в род. Доме и отделениях стационара. Принципы работы поста интенсивной терапии (реанимационного отделения). Функциональные					2



	<p>обязанности мед. сестры отделения новорожденных. Работа с документацией. Особенности сан. Эпидрежима. Медико – психологические проблемы в неонатологии. Первичный туалет новорожденного. Проведение вакцинации БЦЖ (БЦЖ-М)</p> <p>Понятие «асфиксия». Причины первичной и вторичной асфиксии. Симптомы асфиксии, оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Осложнения. Принципы реанимации новорожденных, «островок реанимации». Понятие «родовая травма», «энцефалопатия». Причины. Группы риска по возникновению ВЧРТ. Основные клинические синдромы. Периоды течения энцефалопатии. Диагностика повреждений ЦНС у детей. Принципы лечения детей с поражениями ЦНС. Сестринское обслуживание. Принципы профилактики асфиксии плода и новорожденного, ВЧРТ. Консультативная помощь родителям детей с поражением ЦНС.</p> <p>Понятие «гемолитическая болезнь новорожденных». Клинические формы, осложнения. Лабораторная диагностика. Основные принципы лечения ГБН. Профилактика. Понятие о заменном переливании крови. Сестринское обслуживание детей с ГБН, СП.</p>					
	Лекция № 1. Организация лечебно-профилактической помощи детям	2				
	Лекция № 2. Методы обследования ребенка. Особенности педиатрической фармакологии.	2				
	Лекция № 3. Сестринское обслуживание новорожденного в роддоме, отделениях стационара.	2				
	Лекция № 4. Родовые травмы. СП.	2				
	Лекция № 5. Асфиксия новорожденных. СП.	2				
	Лекция № 6. ГБН.СП.	2				
	Практическое занятие № 1. Введение. Родовые травмы. Асфиксия новорожденных. ГБН.			6		
Тема 2. Заболевания кожи, пупка. Сепсис.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>АФО кожи и слизистых оболочек. Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания кожи: причины, клинические проявления. Уход и лечение заболеваний кожи у новорожденных. СП.</p> <p>Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания пупка,</p>					

	причины, клинические проявления. Уход за ребенком с омфалитом, принципы лечения. СП. Осложнения гнойно-воспалительных заболеваний кожи и пупка. Сепсис новорожденных: причин, механизм развития, клинические проявления, лабораторная диагностика.					
	Принципы лечения сепсиса новорожденных, сестринское обслуживание. СП. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных: антенатальные, интранатальные и постнатальные мероприятия.					
	Лекция № 7. Заболевания кожи, пупка. СП	2				
	Лекция № 8. Сепсис новорожденных. СП	2				
	Практическое занятие № 2. Заболевания кожи, пупка. Сепсис.			6		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Введение. Неонатология» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: – написание реферата на тему « История развития педиатрии» – составление кроссворда на тему « Родовые травмы»; – составление конспекта; – выполнение заданий в рабочих тетрадях; – выполнение курсовой работы; – работа с литературой по изучаемому разделу (справочниками, словарями и т.д.); – выписывание рецептов.				12  1 1 1 2 4  2 1	2
<b>Раздел 2. «Соматические заболевания детей раннего и старшего возраста»</b>		<b>Всего 100 часов</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Тема 3. Заболевания детей раннего возраста.	Содержание учебной информации. Понятия «конституция», «аномалия конституции». Виды диатезов. Понятие о лимфатико- гипопластическом и нервно-артрическом диатезах. Определение и сущность ЭКД (атопического дерматита). Виды аллергенов Основные клинические проявления ЭКД. Принципы лечения: общее, местное. Сестринское обслуживание ребенка с ЭКД Обучение матери элемен-					

	там ухода за ребенком с ЭКД, ведению пищевого дневника.					
--	---	--	--	--	--	--

Тема 4. Заболевания органов пищеварения у детей.	Ознакомление матери с понятиями «гипоаллергенный быт», «гипоаллергенная диета». Организация работы аллергического кабинета. Методы диагностики. Диспансерное наблюдение, профилактические мероприятия. Подготовка ребенка к проф. прививкам. Острые аллергические состояния у детей: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Причины, клинические проявления, принципы неотложной помощи. Работа с родителями по предупреждению Обострений аллергических состояний у детей. АФО костно-мышечной системы ребенка. Рахит. Сущность заболевания, классификация. Причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления рахита. Методы диагностики: анализы крови, рентгенологическое исследование, проба Сулковича. Принципы лечения, сестринское обслуживание. Понятие о гипервитаминозе «Д». Принципы профилактики рахита: антенатальная и постнатальная, специфическая и неспецифическая. Методика применения препаратов витамина «Д». Значение массажа, гимнастики. Гипокальциемический синдром (спазмофилия). Причины, клинические проявления, принципы лечения. Неотложная помощь при ларингоспазме, приступе судорог.					2
	Лекция 9. Аномалии конституции. СП при ЭКД.	2				
	Лекция 10. Острые аллергические состояния у детей, неотложная помощь.	2				
	Лекция 11 Рахит. Гипокальциемический синдром. СП	2				
	Практическое занятие 3. Аномалии конституции. СП при ЭКД. Аллергические состояния у детей, неотложная помощь. Рахит. Гипокальциемический синдром. СП.			6		
	Содержание учебной информации. Понятие «функциональные заболевания ЖКТ»: заболевания, характеризующиеся нарушением моторики и секреции различных отделов этой системы. Понятие «диспепсия» -несварение. АФО органов пищеварения у детей. Простая неинфекционная диспепсия: причины,					

	предрасполагающие факторы, сущность патологии. Основные клинические проявления простой неинфекционной диспепсии, диагностика (ОАК, бактериологическое и копрологическое исследование кала).					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Принципы лечения и профилактики, значение диеты, сестринское обслуживание. Дистрофия: виды, сущность заболевания. Дистрофии: виды, сущность заболевания. Гипотрофия: причины, клинические проявления, осложнения. Принципы лечения и профилактики гипотрофии, значение диеты, сестринское обслуживание. Паратрофия: причины, клинические проявления, принципы лечения. Роль мед. сестры в профилактике функциональных расстройств пищеварения и хронических расстройств питания у детей раннего возраста Консультативная помощь родителям.</p> <p>Стоматиты: причины, клинические проявления. Особенности при язвенном, герпетическом, кандидозном стоматитах. Осложнения. Принципы лечения стоматитов, сестринское обслуживание.</p> <p>Острые гастриты у детей старшего возраста: причины, диагностика. Острый неинфекционный (алиментарный) гастрит: клинические проявления, принципы лечения, сестринское обслуживание.</p> <p>Хронический гастрит: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.</p> <p>ДЖВП: причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления, диагностика. Подготовка детей к диагностическим исследованиям. Принципы лечения, сестринское обслуживание.</p> <p>Гельминтозы, основные классы гельминтов. Воздействие гельминтов на организм (токсическое, механическое, аллергическое)</p> <p>Аскаридоз и энтеробиоз: цикл развития гельминтов, пути заражения ребенка, клинические проявления, лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики гельминтозов. СП. Принципы работы инфекционного кабинета в детской поликлинике (АТПК).</p>					2
	Лекция 12. Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста: простая диспепсия, гипотрофия. СП.	2				
	Лекция 13. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. СП	2				

	Лекция 14. Гельминтозы у детей. СП	2				
	Практическое занятие 4 Болезни органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. СП.			6		

Тема № 5 Заболевания легких у детей. СП.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Распространенность заболеваний органов дыхания у детей, их место в детской патологии. АФО органов дыхания у детей. Причины, предрасполагающие факторы заболеваний в/ дыхательных путей у детей. Клинические проявления ринофарингита, ларингита, осложнения. Проблемы пациента. Принципы лечения и ухода за ребенком с ринофарингитом, о. ларингитом. Неотложная помощь при стенозирующем ларингите. Понятие об отите, клинические формы, основные симптомы, проблемы пациента, принципы лечения, сестринское обслуживание. Острые бронхиты: причины, клинические симптомы. Особенности обструктивного бронхита. Осложнения. Принципы лечения бронхитов, диагностика, сестринское обслуживание. Ангины: причины, клинические симптомы, виды ангин, диагностика, осложнения. Принципы лечения, с/обслуживания, диспансерное наблюдение. СП при профилактике заболеваний в/дыхательных путей, ангины, бронхита. Консультативная помощь родителям, детям старшего возраста при лечении и профилактике этих заболеваний. Острая пневмония: сущность заболевания, причины, предрасполагающие факторы. Понятие о классификации пневмоний. Основные клинические симптомы, типичные проблемы пациента. Диагностика. Особенности течения пневмонии у детей с фоновыми заболеваниями, новорожденных, со стафилококковой пневмонией.</p> <p>Гипертермия. Принципы лечения и профилактики пневмонии, сестринское обслуживание, неотложная помощь при гипертермии. БА: причины, группы аллергенов, формы БА. Основные клинические проявления БА, особенности течения в детском возрасте. Современные принципы лечения, сестринское обслуживание пациента. Неотложная помощь ребенку во время приступа БА. Обучение ребенка, родителей элементам самоухода и самоконтроля (пикфлоуметрия), пользованию</p>					2
---	---	--	--	--	--	---

	карманным ингалятором, элементам дых. гимнастики и др. Роль астма-школ в профилактике обострения заболевания, в реабилитации ребенка.					
	Лекция 15. Заболевания верхних дыхательных путей: ринит, отит, ларингит, ложный круп. СП.	2				
	Лекция 16. Ангины. Бронхиты. СП.	2				
	Лекция 17. Пневмония у детей. Бронхиальная астма. СП.	2				
	Практическое занятие 5. Заболевания легких у детей. СП.			6		
Тема 6 Заболевания органов кровообращения	Содержание учебной информации. АФО сердечно-сосудистой системы у детей. Причины ВПС, нарушение гемодинамики при различных ВПС, классификация. Основные клинические проявления ВПС. осложнения. Фазы в течении ВПС. Современные методы диагностики. Принципы лечения: оперативное, консервативное. СП при ВПС. Виды сосудистой недостаточности, клинические проявления. Неотложная помощь при обмороке, коллапсе. Ревматизм: сущность заболевания, классификация. Основные клинические проявления ревмокардита, полиартрита, хореи, осложнения, диагностика. Принципы лечения, с/обслуживание. СП при первичной и вторичной профилактике ревматизма. Консультативная работа с детьми и их родителями.					2
	Лекция 18. Заболевания органов кровообращения. СП.	2				
	Практическое занятие 6. Заболевания органов кровообращения. СП.			6		
Тема 7 Заболевания крови и кроветворных органов. СП	Содержание учебной информации. АФО кроветворных органов. Клиническая картина крови у детей разного возраста. Классификация анемий. Железодефицитная анемия: сущность заболевания, причины, клинические проявления, диагностика. Принципы лечения, профилактика анемии, с/обслуживание ребенка, значение ухода и диеты. Лейкоз: сущность заболевания, виды лейкозов. Клинические проявления, возрастные особенности течения лейкоза, диагностика. Принципы лечения, с/обслуживание детей с лейкозами. Особенности общения с больными детьми и их родителями.					2

	<p>Понятие «геморрагические диатезы», виды диатезов. Причины, клинические симптомы, диагностика геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, гемофилии.</p> <p>Принципы лечения, сестринское обслуживание детей с геморрагическими диатезами. Неотложная помощь при носовом кровотечении</p> <p>Консультативная помощь родителям и детям при лечении и профилактике заболеваний крови.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	Лекция 19. Заболевания крови и кроветворной системы: железодефицитная анемия, лейкоз. СП.	2				
	Лекция 20. Геморрагические диатезы. СП.	2				
	Практическое занятие 7 Заболевания крови и кроветворных органов. СП			6		
Тема 8 Заболевания почек. СП. Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете.	<p>Содержание учебной информации</p> <p>АФО мочевыделительной системы Острый ГН: сущность, классификация Причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления, диагностика. Принципы лечения, профилактика острого ГН, с/обслуживание пациента. Уход, диета. СП</p> <p>Острый ПН: сущность, классификация. Причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления, осложнения, диагностика. Принципы лечения, профилактика острого ПН, с/обслуживание пациента. Уход, питание. СП.</p> <p>Фитотерапия при заболеваниях почек. Подготовка детей к дополнительным методам диагностики.</p> <p>Консультативная помощь детям и их родителям при лечении и профилактике заболеваний почек Принципы диспансерного наблюдения.</p> <p>АФО эндокринной системы. Понятие о заболеваниях щитовидной железы, гипотиреоз, гипертиреоз, эутиреоидный зоб. Понятие о дисплазии вилочковой железы.</p> <p>Сахарный диабет: сущность заболевания, классификация Причины, основные клинические симптомы инсулинозависимого сахарного диабета, особенности течения в детском возрасте. Лабораторная диагностика СД, контроль содержания сахара в моче и крови в домашних условиях. Осложнения сахарного диабета.</p> <p>Принципы лечения СД, с/ обслуживание пациента, особенности ухода,</p>					2

	питания, инсулинотерапия. Клинические признаки диабетической и гипогликемической комы (прекомы). Неотложная помощь при этих состояниях. Профилактика осложнений при СД. Принципы диспансерного наблюдения за ребенком. Психотерапевтическая поддержка больных и их родителей Принципы работы школ диабета.					
	Лекция 21. Заболевания почек. СП.	2				
	Лекция 22. Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете.	2				
	Практическое занятие 8. Заболевания почек. СП. Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете.			6		2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Соматические заболевания детей раннего и старшего возраста». Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: - написание реферата на тему «Стоматиты у детей»; - составление конспекта на тему «Гельминтозы у детей»; - выполнение курсовой работы; - работа с литературой (справочники, словари и т.д.) - выписывание рецептов: ферменты ЖКТ, витамины и т.д. - выполнение заданий в рабочих тетрадях - выполнение домашнего задания				36  2 4 6 6 6 6 6	
<b>Раздел 3. «Инфекционные заболевания у детей»</b>	<b>Всего 58 часов</b>	<b>22</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
Тема 9 Особенности туберкулеза у детей. ОРВИ. Дифтерия. Менингококковая инфекция. СП.	Содержание учебной информации. Туберкулез: классификация, этиология, источники и пути распространения инфекции. Предрасполагающие факторы, роль социальных факторов. Туберкулинодиагностика Понятие «вираж туберкулиновой пробы» Клинические симптомы туберкулезной интоксикации, туб.бронхоаденита, первичного туберкулезного комплекса. Возрастные особенности, осложнения. Дополнительные методы обследования. Принципы лечения туберкулеза. СП при туберкулезе. Особенно-					2



	сти режима, ухода, питания. Профилактика туберкулеза, группы риска. Принципы работы прививочного кабинета д /поликлиники и противотуберкулезных учреждений. АФО иммунной системы, виды иммунитета. Профилактические и противозидемические мероприятия в детских учреждениях. Принципы специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей.					
	ОРВИ. Этиология, источник и пути заражения, предрасполагающие факторы. Клинические проявления гриппа, аденовирусной инфекции, возрастные особенности, осложнения. Проблемы пациента. Принципы лечения ОРВИ, сестринское обслуживание ребенка с ОРВИ. Неотложная помощь при гипертермии, стенозирующем ларингите. Профилактика ОРВИ: специфическая и неспецифическая. Противозидемические мероприятия в очаге. Этиология и эпидемиология дифтерии и менингококковой инфекции. Основные клинические проявления дифтерии, осложнения, бактерионосительство, диагностика. Отличия дифтерийного крупа от ложного, дифтерии зева и ангины. Принципы лечения дифтерии, с/обслуживание пациента. Специфическая профилактика (АКДС, АДС, АДС-М, АД-М). Поствакцинальные осложнения, их профилактика. Неспецифическая профилактика. Противозидемические мероприятия в очаге инфекции. Основные клинические проявления менингококковой инфекции, осложнения, диагностика. Принципы лечения и профилактики, сестринское обслуживание. Противозидемические мероприятия в очаге инфекции.					
	Лекция 23. Особенности туберкулеза у детей. СП.	2				
	Лекция 24. Профилактические и противозидемические мероприятия в детских учреждениях. ОРВИ. СП.	2				
	Лекция 25. Дифтерия. СП.	2				
	Лекция 26. Менингококковая инфекция. СП.	2				
	Практическое занятие 9. Особенности туберкулеза у детей. ОРВИ. Дифтерия. Менингококковая инфекция. СП.			6		
Тема 10 Скарлатина. Корь.	Содержание учебной информации. Этиология, эпидемиология скарлатины кори, краснухи. Клинические					2

Краснуха. Коклюш. Эпид. паротит. Ветряная оспа. СП	<p>проявления. Типичные формы. Методы диагностики. Осложнения. Проблемы пациента.</p> <p>Принципы лечения, с/обслуживание детей со скарлатиной, корью, краснухой. Специфическая профилактика кори, краснухи, возможные осложнения.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Роль сан. - просвет. работы в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Этиология, эпидемиология коклюша. эпид. паротита, ветряной</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>оспы. Клинические проявления коклюша, эпид. паротита, ветряной оспы.</p> <p>Атипичные формы. Осложнения. Методы диагностики.</p> <p>Принципы лечения, с/обслуживание детей при изучаемых заболеваниях.</p> <p>Специфическая профилактика коклюша, эпид. паротита</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p>					
	Лекция 27. <b>Скарлатина. Корь. СП</b>	2				
	Лекция 28. <b>Краснуха. Коклюш. СП.</b>	2				
	Лекция 29. <b>Эпид. Паротит. Ветряная оспа. СП.</b>	2				
	Практическое занятие 10. Скарлатина. Корь. Краснуха. Коклюш. Эпид. паротит. Ветряная оспа. СП.			6		
Тема 11 Острые кишечные инфекции. Ви- русный гепатит. Полиомиелит. СП	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Этиология, эпидемиология о. шигеллеза, о. эшерихиоза, вирусного гепатита, полиомиелита. Клинические проявления о. шигеллеза, о. эшерихиоза, полиомиелита, возрастные особенности, осложнения, методы диагностики. Принципы лечения, с/обслуживание пациента с ОКИ, полиомиелита, особенности ухода, диеты. Проведение оральной регидратации при ОКИ. Профилактика ОКИ.</p> <p>Основные клинические проявления гепатитов А и В, особенности течения в детском возрасте, осложнения, диагностика. Проблемы пациента. Принципы лечения вирусных гепатитов, с/обслуживание. Особенности ухода, режима, диеты.</p> <p>Специфическая и неспецифическая профилактика вирусных гепатитов, полиомиелита. Принципы диспансерного наблюдения детей, перенесших кишечную инфекцию, вирусный гепатит, полиомиелит.</p>					2

	Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.					
	Лекция 30. <b>Эшерихиозы. СП</b>	2				
	Лекция 31. <b>Шигеллез. СП.</b>	2				
	Лекция 32. <b>Вирусный гепатит. СП.</b>	2				
	Лекция 33. Полиомиелит. СП.	2				
	Практическое занятие 11. Острые кишечные инфекции. Вирусный гепатит. Полиомиелит. СП			6		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3 « Инфекционные заболевания у детей». Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы: - написание реферата на тему «Эпидемиология, клиника, лечение и профилактика полиомиелита у детей»; - работа с литературой (справочники, словари и т.д.) - составление конспекта на тему «Кишечные инфекции у детей»; - выписывание рецептов (эубиотики, нитрофураны, противовирусные и т.д. ); - выполнение домашней работы; - выполнение заданий по рабочим тетрадям; - выполнение курсовой работы. - работа с электронным учебным пособием (дифтерия)				18	
					2	
					2	
					2	
					2	
					2	
					3	
					4	
					1	
Учебная практика Виды работ: - знакомство с документацией отделений; - экскурсия по отделениям и вспомогательным блокам (лаборатория, функциональная диагностика, физио. отделение и др.); - организацией работы отделений,	1 неделя					
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - знакомство с работой медсестры отделений (процедурной, палатной, постовой и др.); - выполнение мероприятий по уходу за ребенком (пациентом); - выполнение назначений врача; - реализация независимого сестринского вмешательства;	2 недели					

<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовление дезинфицирующих растворов;</li> <li>- проводить дезинфекцию уборочного инвентаря;</li> <li>- проводить личную гигиену больного ребенка;</li> <li>- смену нательного и постельного белья;</li> <li>- проводить профилактику опрелостей, пролежней;</li> <li>- проводить кормление детей первого года жизни;</li> <li>- определять тяжесть состояния больного ребенка;</li> <li>- проводить термометрию, подсчет пульса, дыхания;</li> <li>- выявлять скрытые и явные отеки;</li> <li>- измерять суточный диурез;</li> <li>- регистрировать характер стула;</li> <li>- проводить орошение полости рта;</li> <li>- собирать мочу у грудных детей, собирать мочу на исследование по Аддису-Коковскому, по Нечипоренко, по Зимницкому;</li> <li>- проводить раздачу лекарств больному;</li> <li>- собрать кал на копрограмму, яйца глистов;</li> <li>- измерять артериальное давление детям разного возраста, уметь оценить его;</li> <li>- участвовать в кабинете при УЗИ, ЭКГ;</li> <li>- провести посев кала на дизентерийную группу;</li> <li>- уметь провести очистительную и лечебную клизмы, ввести газоотводную трубку;</li> <li>- применять мази, присыпки, закапывание капель в глаза, нос, уши, сбор мокроты на исследование;</li> <li>- уметь оформлять все виды направлений на исследования анализов,</li> <li>- подготовить больных детей для всех видов обследования, рентгенографии;</li> <li>- рассчитать дозу витамина Д;</li> <li>- изолировать инфекционного больного;</li> <li>- осуществлять постановку горчичников, горчичного обертывания, ингаляции;</li> <li>- реализовывать зависимые сестринские вмешательства: промывание желудка, парентеральное, внутримышечное, подкожное введение препаратов.</li> </ul>					
	<b>Всего курсу 132часа</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

## **4. Условия реализации курса**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация курса требует наличия учебного кабинета «Лечение пациентов педиатрического профиля».

Оборудование кабинета «Лечение пациентов педиатрического профиля» и оснащение рабочих мест:

#### **Мебель**

- доска классная
- стол и стул для преподавателя
- столы для студентов
- стулья для студентов
- книжный шкаф
- шкаф для лекарственных средств
- шкаф для инструментов и приборов
- стол пеленальный
- кроватка детская
- кровать для новорожденного
- весы для взвешивания детей
- ванна моечная
- ростомер вертикальный
- ростомер горизонтальный
- стол белый (для поликлиники)
- столы компьютерные
- стол медицинский
- стол инструментальный
- шкаф медицинский

#### **Аппаратура и приборы**

- телевизор
- видеоприставка
- негатоскоп

#### **Медицинское оборудование и принадлежности**

- кувез
- реанимационная система
- лампа фототерапии
- электроотсос
- аппарат Боброва
- фантом для реанимации
- кислородная палатка
- саморасправляющийся мешок Амбу
- тонометры
- фонендоскопы

- секундомер
- динамометр
- спейсор
- дискхалер
- стойка медицинская для систем
- жгут механический
- емкость (контейнер)
- бикс
- стерилизатор
- щипцы Роговина
- скоба Роговина

#### Медицинский инструментарий

- штативы
- пробирки
- чашка Петри
- предметные стекла
- шпателя
- посуда для сбора анализа мочи

#### Предметы ухода

- пеленки хлопчатобумажные, фланелевые
- распашонки хлопчатобумажные, фланелевые
- подгузники
- грелки
- пузырь со льдом
- термометры для измерения температуры тела
- термометры воздушно-водные
- бутылочки для кормления
- молокоотсос
- резиновые баллончики с мягким наконечником
- лотки: почкообразный, овальный, прямоугольный
- пинцет
- ножницы
- зажимы
- подкладной круг
- роторасширитель
- языкодержатель
- перевязочный материал (бинт, вата, марля)
- пипетка глазная
- газоотводная трубка

#### Лекарственные средства и другие вещества

- растворы (флаконы) для внутривенных вливаний:
- глюкоза 5%
- дисоль

- физ.раствор
- реополиглюкин
- трисоль
- Ампулы для в/в, в/м, п/к введения:
- витамины В<sub>12</sub>, В<sub>1</sub>, В<sub>6</sub>
- аскорбиновая кислота
- дицинон
- камфара
- глюкоза 40%
- Антибиотики (флаконы)
- пенициллин
- канамицин
- аптечка Анти-СПИД
- препараты инсулина:
- актротед
- хумулины

#### Таблетированные препараты и жидкие

- препараты железа
- витамины
- антибиотики

#### Карманные ингаляторы

- сальбутамол
- интал
- беротек и др.
- Капли в глаза, нос, уши

#### Одноразовые системы для внутривенного введения

#### Шприцы (мл) 1, 2, 5, 10, 20

#### Медицинская документация

- История развития новорожденного
- История развития ребенка
- Карта профилактических прививок ребенку
- Журнал приема больных и отказов в госпитализации
- История болезни
- Бланки лабораторных анализов (анализ крови, анализ мочи)
- Индивидуальная карта ребенка
- Выписка из истории развития (индивидуальная карта) ребенка при направлении в ясли, дом ребенка, детский дом, санаторий, детский сад...
- Карта выбывшего из стационара больного
- Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
- Книга записи амбулаторных больных

- Журнал регистрации инфекционных заболеваний
- Журнал изолятора и изоляционной комнаты
- Журнал для профилактики кори
- Журнал записи детей, прошедших профилактические осмотры
- Книга приема детей в ясли
- Сводная ведомость пребывания детей в яслях, яслях-садах
- Журнал записи приема детей в дом ребенка
- Сводная ведомость работы дома ребенка
- Дневник группы
- Ежемесячный лист записи питания ребенка
- Меню-раскладка на выдачу продуктов питания
- Книга записи санитарно-просветительской работы
- Санитарный журнал учреждения
- Контрольная карта диспансерного наблюдения
- Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении
- Санаторно-курортная карта
- Врачебное свидетельство о смерти
- Тетрадь работы по дому участковой патронажной медицинской сестры
- Патронажный лист ребенка
- Требования на выдачу медикаментов и перевязочных средств из аптеки
- Рецепттурные бланки

## Перечень ТСО

### Видеофильмы:

- Первый туалет новорожденного
- Уход за новорожденным
- Уход за недоношенным ребенком
- Массаж и гимнастика детей раннего возраста
- Прием в детской поликлинике
- Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей
- Элементы сестринского обслуживания детей, страдающих сахарным диабетом
- Пособие по уходу за ребенком
- Наблюдение и уход за новорожденным
- Выхаживание новорожденных в условиях реанимации
- Аллергия
- Телфаст
- Бронхиальная астма
- Сахарный диабет
- Диагностика туберкулеза легких бактериоскопическим методом

### DVD-фильмы

- Клиническое обследование ребенка
- Осмотр новорожденного ребенка



- Энциклопедия молодой мамы
- Массаж и гимнастика ребенка первого года жизни
- Эндокринные заболевания у детей
- Детские инфекции
- Методика применения медицинского оборудования выездными бригадами СМП
- Гельминтозы
- Железодефицитная анемия у детей

#### Мультимедийные презентации

- Родовые травмы
- Асфиксия новорожденных. Неотложная помощь в неонатологии
- Наследственные болезни. Врожденные пороки развития
- Сепсис новорожденного
- Рахит
- Острые аллергические состояния у детей
- Бронхиальная астма у детей
- Ревматизм у детей
- Профилактические и противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях. ОРВИ
- Дифтерия. Менингококковая инфекция
- Скарлатина. Корь. Краснуха
- Коклюш. Ветряная оспа. Эпидемический паротит
- Полиомиелит. Острые кишечные инфекции у детей

#### Электронные учебные пособия (ЭУП)

- Руководство по скорой медицинской помощи
- Справочник по педиатрии: неотложная помощь и интенсивная терапия
- Воздушно-капельные инфекции. Дифтерия

Реализация рабочей программы раздела междисциплинарного курса предполагает проведение учебной и производственной практики на базе ЛПУ города.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Н.В.Ежова. Педиатрия : Учебник / Н.В.Ежова, Е.М.Русакова, Г.И.Кашеева. – 7-е изд., доп. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 592с.
2. Ежова Н.В. Педиатрия. Практикум: Учеб.пособие / Н.В.Ежова, Г.И.Ежов. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Оникс, 2010.- 400с..
3. Шайтор В.М., Мельникова И.Ю. Неотложная педиатрия: краткое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 160 с.

### ***Дополнительные источники:***

1. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 256 с.
2. Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 136с.
3. Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство / под редакцией В.Л.Кассиля, Х.Х.Хапия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352 с.
4. Красильникова И.Н., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с.
5. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Н.А. и др. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / под ред. З.Е.Сопиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 464 с.
6. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 320 с.
7. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ под ред. И.В.Островской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 160 с.
8. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях: учебное пособие / под ред. Д.И.Зелинской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с.
9. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 128 с.
10. Охрана здоровья детей и подростков: учебное пособие / под ред. З.Е.Сопиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 368 с.
11. Руководство по организации и деятельности перинатального центра / под ред. Н.Н.Володина, В.И. Кулакова, Р.А.Хальфина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 472 с.
12. Кюль П.Г. и др. Уход в педиатрии / пер. с нем. Под ред. Н.Ю.Головановой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 768 с.
13. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. Педиатрия: рабочая тетрадь. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 200 с.
14. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 560 с.

### **Интернет-источники:**

1. <http://www.med.ru/>
2. <http://www.minzdravsoc.ru>
3. <http://www.mednet.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Примерные темы курсовых работ:

1. Сестринское обслуживание детей с гельминтозами.
2. Сестринское обслуживание детей с бронхиальной астмой.
3. Сестринское обслуживание детей с вирусным гепатитом В.

4. Сестринское обслуживание детей с аденовирусной инфекцией.
5. Сестринское обслуживание детей с менингококковой инфекцией.
6. Сестринское обслуживание детей и подростков с ЖДА.
7. Сестринское обслуживание детей с гломерулонефритом.
8. Сестринское обслуживание детей раннего возраста с рахитом.
9. Сестринское обслуживание детей первого года жизни с ЭКД.
10. Сестринское обслуживание детей с кишечными инфекциями.
11. Сестринское обслуживание детей с воздушно – капельными инфекциями.
12. Сестринское обслуживание недоношенных детей.
13. Современные перинатальные центры.
14. Сестринское обслуживание детей с пиелонефритом.
15. Сестринское обслуживание детей при проведении вакцинопрофилактики.
16. Сестринское обслуживание детей с заболеваниями щитовидной железы.
17. Сестринское обслуживание детей с сахарным диабетом.
18. Сестринское обслуживание детей перенесших родовые травмы, асфиксию, ГБН.
19. Сестринское обслуживание детей с неотложными состояниями.
20. Роль семьи в процессе реабилитации детей перенесших ПЭП (перинатальную энцефалопатию).

## 5. Контроль и оценка результатов освоения курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для родителей и детей старшего возраста виде, объяснять им суть вмешательства.	Составление плана тактики ведения пациента. Знания видов обследования пациентов различных возрастных групп. Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп. Составление плана обследования детей различных возрастных групп.	– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Составление плана тактики ведения пациента. Умение оценивать тяжесть состояния пациента. Знания сопутствующих заболеваний. Знания возможных осложнений. Знания применения клинических, биохимических и лабораторно-инструментальных методов исследования для диагностики заболевания.	- наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях; – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Знания работы медсестры ДДУ, школы, детского дома и др. Составление плана тактики ведения Пациента.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Знания основных групп фармакологических средств. Знания способов применения и возможных побочных эффектов лекарственных препаратов. Знания применения лекарственных средств при неотложных состояниях.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Осуществление контроля состояния пациента путем применения знания показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, показатели ЭКГ и др.)	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Знания видов медицинской документации. Знания правил оформления медицинской документации.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Осуществление контроля состояния ребенка (пациента) путем знаний показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, показатели анализов и др.) Знания клинического улучшения состояния больного.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организация паллиативной помощи ребенку (пациенту) и психологической помощи его родителям	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объясняет социальную значимость профессии медсестры; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по разделу междисциплинарного курса	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.

ОК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Результаты анкетирования других студентов и работодателей. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность команды (подчиненных), брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при ре-	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики. Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.

	шении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в учебно-исследовательской работе;</li> <li>– участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях;</li> <li>– участвует в волонтерской деятельности;</li> <li>– участвует в общеколледжных общественных мероприятиях;</li> <li>– участвует в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в новых медицинских технологиях;</li> <li>– участвует в проведении исследовательской работы;</li> <li>– мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа;</li> <li>– толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов;</li> <li>– уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей;</li> <li>– аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий;</li> <li>– соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе;</li> <li>– соблюдает принципы этики и деонтологии;</li> <li>– демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности);</li> <li>– знает и соблюдает требования инфекционной безопасности;</li> <li>– знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни;</li> <li>– регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях;</li> <li>– участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ. Проверка и оценка портфолио студента.</p>



**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20     – 20     учебный год**

**Специальность Сестринское дело (базовый уровень)  
Профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом  
и реабилитационном процессах»**

**Междисциплинарный курс «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях»**

**Курс «Сестринская помощь в педиатрии»**

**Курс – 2, очная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Организация лечебно-профилактической помощи детям.	2
2	Методы обследования ребенка. Особенности педиатрической фармакологии	2
3.	Сестринское обслуживание новорожденного нара. в роддоме, отделениях стационара	2
4.	Родовые травмы. СП.	2
5.	Асфиксия новорожденных. СП	2
6.	ГБН. СП.	2
7.	Заболевания кожи, пупка. СП	2
8.	Сепсис новорожденных. СП	2
9.	Аномалии конституции. СП при ЭКД	2
10.	Острые аллергические состояния у детей, неотложная помощь	2
11.	Рахит. Гипокальциемический синдром. СП.	2
12.	Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста: простая диспепсия, гипотрофия. СП.	2
13.	Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. СП	2
14.	Гельминтозы у детей. СП.	2
15.	Заболевания верхних дыхательных путей: ринит, отит, ларингит, ложный круп. СП.	2
16.	Ангины. Бронхиты. СП.	2
17.	Пневмония у детей. Бронхиальная астма. СП.	2
18.	Заболевания органов кровообращения. СП	2
19.	Заболевания крови и кроветворной системы: железодефицитная анемия, лейкоз. СП	2
20.	Геморрагические диатезы. СП.	2
21.	Заболевания почек. СП.	2
22.	Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете.	2
23.	Особенности туберкулеза у детей. СП.	2
24.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях. ОРВИ. СП.	2
25.	Дифтерия. СП.	2
26.	Менингококковая инфекция. СП.	2
27.	Скарлатина. Корь. СП	2
28.	Краснуха. Коклюш. СП.	2
29.	Эпид. Паротит. Ветряная оспа. СП.	2
30.	Эшерихиозы. СП	2
31.	Шигеллез. СП.	2

32.	Вирусный гепатит. СП.	2
33.	Полиомиелит. СП.	2
<b>Всего</b>		<b>66</b>

*Перечень практических занятий*

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение. Родовые травмы. Асфиксия новорожденных. ГБН. СП.	6
2.	Заболевания кожи, пупка, сепсис. СП	6
3.	Аномалии конституции. СП при ЭКД. Аллергические состояния у детей, неотложная помощь. Рахит. Гипокальциемический синдром. СП.	6
4.	Болезни органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. СП.	6
5	Заболевания легких у детей. СП.	6
6	Заболевания органов кровообращения. СП.	6
7	Заболевания крови и кроветворных органов. СП	6
8	Заболевания почек. СП. Заболевания эндокринной системы у детей. СП при сахарном диабете.	6
9	Особенности туберкулеза у детей. ОРВИ. Дифтерия. Менингококковая инфекция. СП.	6
10	Скарлатина. Корь. Краснуха. Коклюш. Эпид. паротит. Ветряная оспа. СП.	6
11	Острые кишечные инфекции. Вирусный гепатит. Полиомиелит. СП	6
<b>Всего</b>		<b>66</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>

Заведующий отделением

А.В. Васильева

**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Курс ПМ «Сестринская помощь в педиатрии»</b>			
1	Раздел 1. «Введение. Неонатология».	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
2	Раздел 2. Соматические заболевания детей раннего и старшего возраста	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8

### Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию