

Рабочая программа раздела

Технология оказания медицинских услуг

МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Специальность: Сестринское дело (базовая подготовка)

очная форма обучения

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 5
Протокол № 10 от 04.06 20 19 г.
Председатель ЦМК
И.Ф. Якименко

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования Сестринское дело (базовая
подготовка)

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л. Н. Михайлова

Составитель С.В. Селиванова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты А.В. Васильева – заведующий отделением по специальности
Сестринское дело
Г. С. Чернова – главная медицинская сестра ГБУЗ СО «ТГКБ № 5»

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9
5	Распределение учебных часов по формам занятий	10
6	Приложения	11

Паспорт рабочей программы

МДК02.01.01. Технология оказания медицинских услуг

ПМ.02. Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является федеральной частью рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами;

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса –

требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения асептических условий при выполнении манипуляций в лечебной организации;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения процедур и манипуляций;

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- информировать пациента о ходе манипуляций и правилах подготовки к ним;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при рвоте;
- осуществлять промывание желудка пациенту;
- накормить пациента с помощью назогастрального зонда, гастростомы;
- осуществить смену калоприемника;
- осуществить постановку горчичников, применить грелку, пузырь со льдом, различные виды компрессов;
- осуществить оксигенотерапию с помощью носовой кислородной канюли, катетера, маски;
- осуществлять постановку различных видов клизм и газоотводной трубки;
- осуществлять катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств;
- применять лекарственные средства различными способами;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- обучить семью обреченного пациента элементам ухода и психологической помощи;
- оценить состояние пациента и провести сердечно – легочную реанимацию одним или двумя спасателями;

знать:

- этапы сестринского процесса и помощь пациенту на каждом этапе;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- цели проведения сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- показания и противопоказания к проведению сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- возможные осложнения и их профилактику при проведении сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- особенности работы приемного и лечебного отделений;
- функциональные обязанности постовой, процедурной медсестер и медсестры приемного отделения;
- влияние тепла и холода на организм человека;
- применение бальнеотерапии (водолечения) с профилактической и лечебной целями;
- технику безопасности при работе с кислородом;
- выписку, учет, хранение и применение лекарственных средств;
- пути введения лекарственных средств в организм;
- растворы для энтерального и парентерального искусственного питания пациента;

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- этико – деонтологическое поведение медсестры при проведении манипуляций;
- основы эргономики;
- цели лабораторных и инструментальных исследований и правила подготовки к ним;
- понятие и принципы паллиативной помощи;
- стадии терминального состояния, их основные клинические проявления;
- особенности проведения сердечно – легочной реанимации у пациентов в различными травмами.

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе	
лекции	30
семинарские занятия	
практические занятия	144
Самостоятельная работа студента (всего)	87
в том числе	
– составление конспектов	6
– заполнение таблиц	6
– написание рефератов	6
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	6
– выполнение курсовой работы	15
– составление кроссвордов	3
– выполнение заданий в рабочей тетради	6
– работа с учебно-методическими пособиями	6
– работа с электронными учебными пособиями	3
– работа с методическими рекомендациями	6
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	6
– выполнение проектов	Не предусмотрено
– выполнение домашней работы	12
– работа с учебником и т.п. в зависимости от специфики модуля	6
Учебная практика	1 нед
Производственная практика	2 нед
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Результаты освоения междисциплинарного курса

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами;
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию;

ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3.1. Тематический план междисциплинарного курса «Технология оказания медицинских услуг»
профессионального модуля «Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах»**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., 2.2., 2.4. – 2.6., 2.7.	Раздел 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	15	10	6	—	5	2	—	—
ПК 2.1.- 2.3., 2.6., 2.8.	Раздел 2. Прием пациента в стационар. Искусственное питание. Методы простейшей физиотерапии.	54	36	30	—	20	3	—	—
ПК 2.1., 2.2., 2.4. - 2.6., 2.8.	Раздел 3. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	90	60	54	—	30	2	—	—
ПК 2.1., 2.2., 2.5., 2.6., 2.8.	Раздел 4. Промывание желудка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря.	45	30	24	—	15	2	—	—
ПК 2.1. - 2.6., 2.8.	Раздел 5. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	33	22	18	—	10	3	—	—
ПК 2.3., 2.4., 2.5., 2.8.	Раздел 6. Паллиативная помощь. Сердечно - легочная реанимация.	24	16	12	—	7	3	—	—
ПК 2.1. - 2.6., 2.8.	Производственная практика (по профилю специальности)	2 нед.(72)							2 нед.(72)

	Всего:	369	174	144	—	87	15	1 нед. (36)	2 нед.(72)
--	---------------	------------	------------	-----	---	-----------	----	------------------------	-------------------

3.2. Содержание обучения междисциплинарного курса «Технология оказания медицинских услуг» профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	Всего 15 часов	4		6	5	
Тема 1.1. История сестринского дела. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки врачевания. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела за рубежом. Роль Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Участие А. Дюнана в создании Международной организации Общества Красного Креста.</p> <p>История сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> <p>Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p><i>1 этап – сестринское обследование пациента.</i> Оценка состояния пациента Характеристика первого этапа сестринского процесса (субъективное и объективное обследование пациента).</p> <p><i>2 этап – сестринская диагностика.</i> Характеристика второго</p>					1-2

	<p>этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем.</p> <p>2. Установление приоритетов. Определение и их классификация.</p> <p>3. Формирование сестринского диагноза. Определение сестринского диагноза. Отличия сестринского диагноза от врачебного.</p> <p><i>3 этап – планирование сестринского ухода.</i> Характеристика третьего этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Определение цели сестринского вмешательства. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Компоненты цели.</p> <p>2. Понятие плана сестринского вмешательства.</p> <p><i>4 этап – реализация сестринского ухода.</i> Характеристика четвертого этапа сестринского процесса. (Объем вмешательств. Зависимое, независимое и взаимозависимое вмешательство. Полностью компенсирующее, частично компенсирующее и консультативное вмешательство. Протокол плана ухода. Вовлечение пациента и членов его семьи в процесс ухода.)</p> <p><i>5 этап – оценка эффективности предоставленного ухода.</i> Характеристика пятого этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Цель, поставленная медицинской сестрой, - выполнена или нет.</p> <p>2. Ответная реакция пациента.</p> <p>Документация к сестринскому процессу. Карта сестринского наблюдения.</p>					
	Лекция № 1. История сестринского дела.	2				
	Лекция № 2. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.	2				
	Практическое занятие № 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.			6		

Раздел 2. Прием пациента в стационар. Искусственное питание. Методы простейшей физиотерапии.	Всего 54 часа	6		30	18	
Тема 2.1. Прием пациента в стационар. Структура приемного и лечебного отделений.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения. Функциональные обязанности медсестры приемного отделения.</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента.</p> <p>Структура лечебного отделения. Функции лечебного отделения. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры. Устройство и документация медицинского поста.</p>					2-3
	Лекция № 3. Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура и функции лечебного отделения.	2				
	Практическое занятие № 2. Прием пациента в стационар. Ведение документации.			6		
	Практическое занятие № 3. Структура и функции лечебного отделения.			6		
Тема 2.2. Искусственное питание. Стомы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Виды искусственного питания. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд капельно, с помощью шприца Жанэ. Кормление пациента через гастростому, ректально, парентерально.</p> <p>Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Виды стом. Обработка кожи вокруг стом. Особенности питания пациентов с гастростомой. Промывание колостомы и илеостомы.</p>					2-3

	Виды калоприемников. Смена калоприемников. Санация трахеи и бронхов через трахеостому. Промывание мочевого пузыря через цистостому. Проблемы пациентов со стомами, пути их решения.					
	Лекция № 4. Искусственное питание. Стомы.	2				
	Практическое занятие № 4. Искусственное питание.			6		
	Практическое занятие № 5. Стомы.			6		
Тема 2.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Влияние тепла и холода на организм человека. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Бальнеотерапия. Классификация профилактических и лечебных водных процедур. Показания и противопоказания.</p> <p>Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Компресс. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Пути поступления кислорода в организм. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера, кислородной подушки.</p>					2-3
	Лекция № 5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2				
	Практическое занятие № 6. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.			6		
Раздел 3. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Всего 90 часов	6		54	30	

<p>Тема 3.1. Медикаментозное лечение в сестринской практике.</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p><i>1. Выписка, хранение и применение лекарственных средств. Медицинская документация.</i></p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете, централизованном посту обезболивания. Выписка, учет и хранение лекарственных средств подлежащих и не подлежащих предметно – количественному учету.</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств.</p> <p><i>2. Пути введения лекарственных средств в организм.</i></p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу и слизистые мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Введение лекарственных средств через прямую кишку, техника применения ректальных свечей.</p> <p><i>3. Осложнения инъекций.</i></p> <p>Осложнения, связанные с неправильной техникой выполнения инъекции; осложнения, связанные с нарушением правил</p>					<p>2-3</p>
--	---	--	--	--	--	------------

	<p>асептики и антисептики; отдаленные осложнения; осложнения, связанные с невнимательностью медсестры; аллергические реакции. Профилактика осложнений различных видов инъекций.</p> <p>Особенности введения некоторых лекарственных препаратов (гепарин, инсулин, магния сульфат, бициллин, масляные растворы, хлорид кальция, хлорид калия, сердечные гликозиды).</p> <p><i>4. Процедурный кабинет.</i></p> <p>Работа медицинской сестры в процедурном кабинете.</p> <p>Зоны процедурного кабинета. Функциональные обязанности медсестры процедурного кабинета. Виды уборок процедурного кабинета. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Транспортировка шприца к пациенту.</p> <p><i>4. Внутрикожные и подкожные инъекции.</i></p> <p>Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутрикожной и подкожной инъекций на фантоме.</p> <p><i>5. Внутримышечные инъекции. Разведение антибиотиков.</i></p> <p>Расчет и разведение лекарственного порошка антибиотика во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Набор разведенного антибиотика из флакона в шприц. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутримышечной инъекции на фантоме.</p> <p><i>6. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.</i></p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом и меры, направленные на предупреждение осложнений. Анатомические области для инъекций. Внутривенная инъекция и взятие крови из вены. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	7. <i>Заполнение системы для в/в капельного вливания.</i> Заполнения и транспортировка системы для внутривенного капельного вливания к пациенту. Постановка и снятие системы для в/в капельного введения, постановка периферического венозного катетера, возможные осложнения, предупреждение осложнений.					
	Лекция № 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм.	2				
	Лекция № 7. Процедурный кабинет.	2				
	Лекция № 8. Осложнения инъекций. Особенности введения некоторых лекарственных препаратов.	2				
	Практическое занятие № 7. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Медицинская документация.			6		
	Практическое занятие № 8. Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.			6		
	Практическое занятие № 9. Процедурный кабинет.			6		
	Практическое занятие № 10. Осложнения инъекций.			6		
	Практическое занятие № 11. Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Внутрикожные и подкожные инъекции.			6		
	Практическое занятие № 12. Внутримышечные инъекции.			6		
	Практическое занятие № 13. Разведение антибиотиков.			6		
	Практическое занятие № 14. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.			6		
	Практическое занятие № 15. Заполнение системы для в/в капельного вливания.			6		
Раздел 4. Промывание желудка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря.	Всего 45 часов	6		24	15	
Тема 4.1. Промывание желудка. Клизмы, газоотводная трубка.	Содержание учебной информации. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желу-					

	<p>дочных зондов. Промывание желудка (на фантоме). Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования. Виды рвоты, уход при рвоте.</p> <p>Понятие «запор». Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.</p> <p>Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания, и возможные осложнения.</p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p>					2-3
	Лекция № 9. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	2				
	Лекция № 10. Клизмы. Газоотводная трубка.	2				
	Практическое занятие № 16. Помощь при рвоте. Промывание желудка.			6		
	Практическое занятие № 17. Очистительная клизма. Газоотводная трубка			6		
	Практическое занятие № 18. Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.			6		
Тема 4.2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Виды дизурий. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.</p>					2-3
	Лекция № 11. Виды дизурий. Катетеризация мочевого пузыря.	2				

	Практическое занятие № 19. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.			6		
Раздел 5. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	Всего 33 часа	4		18	11	
Тема 5.1. Участие медсестры в лабораторных методах исследования.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним.</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p><i>1. Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.</i></p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правилах подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения биологического материала для лабораторного исследования. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на яйца глист, на наличие гельминтов, простейших, исследование микрофлоры.</p> <p><i>2. Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.</i></p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения биологического материала для лабораторного исследования.</p> <p>Взятие крови на общий анализ, на биохимическое исследование, ПТИ и фибриноген, на RW и ВИЧ, на сахар: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>					2-3

	Взятие мокроты на общий анализ, на туберкулез, диастазу, на атипичные клетки: хранение и доставка. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.					
	Лекция № 12. Участие медсестры в лабораторных методах исследования.	2				
	Практическое занятие № 20. Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.			6		
	Практическое занятие № 21. Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.			6		
Тема 5.2. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.	Содержание учебной информации. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования легких, пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.					2-3
	Лекция № 13. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.	2				
	Практическое занятие № 22. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.			6		
Раздел 6. Паллиативная помощь. Сердечно - легочная реанимация.	Всего 24 часа	4		12	8	
Тема 6.1. Паллиативная помощь. Терминальные состояния. Сердечно - легочная реанимация.	Содержание учебной информации. Потери, смерть, горе. Стадии психологической реакции больных, впервые узнавших о терминальной стадии заболевания. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая					

	<p>сторона боли. Первичная оценка боли. Факторы, влияющие на ощущение боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли.</p> <p>Причины, приводящие к внезапной смерти. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.</p> <p>Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p>					2-3
	Лекция № 14. Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь. Сестринская помощь при боли.	2				
	Лекция № 15. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	2				
	Практическое занятие № 23 Потери, смерть, горе. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.			6		
Тема 6.2. Обобщающее занятие по пройденному материалу.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Контроль знаний по пройденному материалу.</p>					2-3
	Практическое занятие № 24. Обобщающее занятие по пройденному материалу.			6		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК «Технология оказания медицинских услуг»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление алгоритма манипуляций, теоретическое обоснование каждого этапа. – Составление схем, конспектов по темам занятий. – Заполнение сравнительных таблиц методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. – Написание рефератов по темам: «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ФГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации», «Проблемы пациента, находящегося на искусственном питании». – Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем: «Бальнеотерапия», «Оксигенотерапия», «Центральный пост обезболивания». – Работа с методическими рекомендациями, учебно – методическими пособиями. – Работа с электронными учебными пособиями. – Выполнение заданий в рабочей тетради. – Решение проблемно-ситуационных задач. – Работа с дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т.д.). – Работа с учебником по темам занятий. – Составление кроссвордов, памяток, санпросвет бюллетеней по темам занятий. – Выполнение курсовой работы. 				87	
				6	
				6	
				6	
				6	
				6	
				12	
				3	
				6	
				6	
				6	
				6	
				3	
				15	
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прием пациента в стационар. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. – Структура приемного и лечебного отделений. Ведение документации. – Искусственное питание. Обработка кожи вокруг стом. – Применение простейших физиопроцедур (грелки, пузыря со льдом, горчичников, компрессов). – Оксигенотерапия. Техника применения карманного ингалятора. – Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. 		36 час			2-3

<ul style="list-style-type: none"> – Промывание желудка. Постановка различных видов клизм. – Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных веществ. Мед. документация. – Работа медсестры в процедурном кабинете. Выполнение в/к, п/к, в/м, в/в инъекций, постановка и снятие системы для в/в капельного вливания. – Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. 				
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. – Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. – Прием пациента в стационар. – Кормление пациента с помощью назогастрального зонда. – Ассистирование при обработке кожи вокруг стом. – Постановка грелки, горчичников, пузыря со льдом, различных видов компрессов. – Проведение оксигенотерапии. – Постановка различных клизм, газоотводной трубки. – Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. – Уход за постоянным мочевым катетером. – Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. – Ассистирование при промывании желудка. – Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. – Проведение сердечно-легочной реанимации. – Оказание психологической помощи родственникам пациента в случае его смерти. 	72 час			2-3
Всего по МДК: 261 час	30		144	87

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации междисциплинарного курса

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов (лабораторий) технологии оказания медицинских услуг.

Оборудование кабинета «Технологии оказания медицинских услуг» и оснащение рабочих мест:

Мебель

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- кровать функциональная,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- доска классная.

Аппаратура и приборы

- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомер,
- песочные часы,
- аппарат Боброва,
- кварцевая лампа.

Медицинское оборудование и принадлежности

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств (разные),
- мешки для сбора отходов класса «А» и «Б»,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,

- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- ветошь.

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- кислородная подушка,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- назогастральные зонды,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- калоприемники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,

- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества

- жидкое мыло,
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального, парентерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

Медицинская документация

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурный лист (форма № 004/у),
- порционное требование,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журнал учета лекарственных веществ, подлежащих предметно - количественному учету,
- журнал контроля работы стерилизаторов (воздушного, парового) ф.257/у,

Учебно-наглядные пособия

- тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации,
- фантом универсальный «Голова»,
- тренажеры для проведения инъекций,

- тренажер для проведения катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала,
- компьютер (ноутбук),
- проектор.

Реализация рабочей программы междисциплинарного курса предполагает проведение учебной и производственной практик на базе медицинских организаций города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.-Медицина.
2. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/ Т.П. Обуховец, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Осипова В.Л., Дезинфекция.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.
5. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь. – М.: ООО "Феникс", 2014.
6. Широкова Н.В., Островская И.В. Алгоритмы манипуляций по сестринскому делу.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.
7. Островская Н.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела. - М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.
8. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. 2-е изд., испр. И доп. – М.:Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.

Дополнительные источники:

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
3. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.

4. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
6. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.
7. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
- 10.Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
- 11.Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – (Медицина для вас).
- 12.Первая медицинская помощь: учеб. пособие: Рекомендовано ГОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» / П.В.Глыбочко, В.Н.Николенко, Е.А.Алексеев и др. — 5-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц., 2013.
- 13.Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
- 14.Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
- 15.Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
- 16.Чиж А.Г. «Манипуляции в сестринском деле». – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
- 17.Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
- 18.Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2005.
- 19.Туркина Н.В., Филенко А.Б.Общий уход за больными:Учебник.- М.:Товарищество научных изданий КМК, 2007.
- 20.Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 1996, составитель А.Я. Иванюшкин.

Нормативные документы:

1. Законы, СанПиНы, ОСТы.
2. Приказы Минздрава.
3. Постановления главного государственного санитарного врача.
4. Письма Минздрава РФ.
5. Письма Роспотребнадзора.

6. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР).

Интернет-источники:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. www.med-pravo.ru – нормативные документы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Примерные темы курсовых работ:

1. Искусственное питание.
2. Структура и организация работы приемного и лечебного отделений.
3. Работа медсестры – повседневный подвиг.
4. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/в инъекции, осложнение в/в инъекций.
5. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/м инъекции, осложнение в/м инъекций.
6. Участие медсестры в подготовке пациентов к лабораторным методам исследования.
7. Участие медсестры в подготовке пациентов к рентгенологическим методам исследования.
8. Участие медсестры в подготовке пациентов к эндоскопическим методам исследования.
9. Методы простейшей физиотерапии.
10. Педикулез – проблема современного общества.
11. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.
12. Парентеральное введение лекарственных средств.
13. Осложнения инъекций, их профилактика.
14. Уход за пациентами урологического профиля.
15. Водолечение.
16. Сестринская помощь пациентам со стомами.
17. Процедурный кабинет.
18. Современная сердечно – легочная реанимация.
19. Оксигенотерапия.
20. Оказание паллиативной помощи пациентам в России.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе», принятом Управляющим советом ГБПОУ ТМедК (протокол № 1 от 14.01.2016 г.).

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценок по междисциплинарному курсу, учебной практике.

Учебная практика осуществляется на базе медицинских организаций концентрированно: в течение 1 недели после изучения МДК «Технология оказания медицинских услуг».

Производственная практика осуществляется на базе медицинских организаций концентрированно в течение 2 недель после изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

Учебная и производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от медицинской организации.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контроль оформления дневников практики;
- составление характеристик на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка медицинской организации, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к экзамену является наличие аттестации по междисциплинарному курсу и учебной и производственной практике.

5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Составление плана сестринского наблюдения пациента. Знание видов обследования пациентов. Умение объяснить пациенту суть медицинского вмешательства.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения ситуационных задач; – решения и разбора профессиональных задач и конкретных ситуаций; – выполнения заданий в тестовой форме. <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Умение оценивать тяжесть состояния пациента. Знание возможных осложнений. Знание применения клинических, биохимических и лабораторно-инструментальных методов исследования.	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействие и сотрудничество с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их	Знание способов применения и возможных побочных эффектов лекарственных препаратов. Знание применения лекарственных средств	

использования.	при неотложных состояниях.	ний. – Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Осуществление контроля состояния пациента путем постоянного наблюдения и исследования показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, и др.) Соблюдение правил использования изделий медицинского назначения и предметов ухода за пациентом.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Знания видов медицинской документации. Знания правил оформления медицинской документации. Грамотность оформления медицинской документации. Знания и соблюдение нормативной базы по медицинской деятельности.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Знания и умения по организации мероприятий по поддержанию качества жизни пациента, при вовлечении в процесс самого пациента, его родных.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объясняет социальную значимость своей будущей профессии; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарному курсу; – имеет положительные отзывы с производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях;	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.

	циях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации. 	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками медицинской организации, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с производственной практики. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами»); 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>

	«мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. 	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Оценка руководителей практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Проверка и оценка портфолио студента.</p>

Распределение учебных часов по формам занятий
на _____ – _____ учебный год
Специальность Сестринское дело
Профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом
и реабилитационном процессах»
Междисциплинарный курс «Технология оказания медицинских услуг»
Курс – _____

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	История сестринского дела.	2
2.	Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.	2
3.	Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура и функции лечебного отделения.	2
4.	Искусственное питание. Стомы.	2
5.	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2
6.	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм.	2
7.	Процедурный кабинет.	2
8.	Осложнения инъекций. Особенности введения некоторых лекарственных препаратов.	2
9.	Помощь при рвоте. Промывание желудка.	2
10.	Клизмы. Газоотводная трубка.	2
11.	Виды дизурий. Катетеризация мочевого пузыря.	2
12.	Участие медсестры в лабораторных методах исследования.	2
13.	Участие медсестры в инструментальных методах исследования.	2
14.	Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь. Сестринская помощь при боли.	2
15.	Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.	2
Всего		30

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.	6
2.	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	6
3.	Структура и функции лечебного отделения.	6
4.	Искусственное питание.	6
5.	Стомы.	6
6.	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	6
7.	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Медицинская документация.	6
8.	Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.	6
9.	Процедурный кабинет.	6
10.	Осложнения инъекций.	
11.	Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Внутрикожные и подкожные инъекции.	6
12.	Внутримышечные инъекции.	6
13.	Разведение антибиотиков.	6

14.	Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.	6
15.	Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.	6
16.	Помощь при рвоте. Промывание желудка.	6
17.	Очистительная клизма. Газоотводная трубка.	6
18.	Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.	6
19.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	6
20.	Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.	6
21.	Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.	6
22.	Участие медсестры в инструментальных методах исследования.	6
23.	Потери, смерть, горе. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.	6
24.	Обобщающее занятие по пройденному материалу.	6
Всего		144

ИТОГО		174
--------------	--	------------

Заведующий отделением

А.В. Васильева

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
МДК 02.01.00. «Технология оказания медицинских услуг»			
1	Раздел 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
2	Раздел 2. Прием пациента в стационар. Искусственное питание. Методы простейшей физиотерапии.	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
3	Раздел 3. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
4	Раздел 4. Промывание желудка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря.	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
5	Раздел 5. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8

6	Раздел 6. Паллиативная помощь. Сердечно -легочная реанимация.	Лекционные занятия Информационно-коммуникативные методы обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Погружение в профессиональную деятельность	ОК 1-13 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
---	---	--	--

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию