

## **ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

### **Аннотация**

рабочей программы дисциплины

**«Русский язык и литература. Русский язык»**

специальности среднего профессионального образования

**33.02.01 Фармация (базовая подготовка)**

### **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» относится к базовым общим учебным дисциплинам из обязательных предметных областей.

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины студент должен знать (понимать):**

- связь языка и истории, русской культуры и культуры других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины студент должен **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- Медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

## Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе	
комбинированные занятия	54
лабораторно-практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе	
– составление конспектов	2
– заполнение таблиц	1
– написание рефератов	2
– выполнение языкового анализа текста	2
– выполнение заданий в рабочей тетради	5
– работа с учебно-методическими пособиями	4
– работа с электронными пособиями	2
– составление текстов	3
– выполнение упражнений из учебника	5
– моделирование речевой ситуации	1
– работа с учебником	2
– выполнение тестовых заданий	2
– подготовка сообщений и докладов	3
– составление словаря	2
– выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности	3
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится.	
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины в форме экзамена.	

## Содержание учебной дисциплины:

### 1 семестр

#### *Перечень комбинированных занятий*

№	Наименование темы комбинированного занятия
1.	Введение. Язык как средство общения. Понятие о языковой норме.
2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3.	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи.
4.	Официально-деловой стиль речи.
5.	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.
6.	Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи.
7.	Лексика русского языка.
8.	Лексические ошибки и их исправление.
9.	Фразеологизмы.
10.	Употребление фразеологизмов в речи.
11.	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы речи.
12.	Графика и орфография.
13.	Морфемика, словообразование, орфография.
14.	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.

15.	Имя числительное. Местоимение. Наречие.
16.	Глагол. Причастие как форма глагола. Деепричастие.
17.	Предлог как часть речи.
18.	Союз как часть речи.
19.	Частица как часть речи.
20.	Словосочетание. Виды простых предложений.
21.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
22.	Предложения с обособленными членами и знаки препинания при них.
23.	Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи.

## 2 семестр

### *Перечень комбинированных занятий*

№	№	Наименование темы комбинированного занятия
24.	1.	Сложносочиненное предложение.
25.	2.	Сложноподчиненное предложение.
26.	3.	Бессоюзное сложное предложение.
27.	4.	Сложное предложение с разными видами связи.

### *Перечень лабораторно-практических занятий*

	Наименование темы лабораторно-практического занятия
1.	Правописание безударных гласных. Гласные после шипящих. Употребление буквы Ъ.
2.	Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня.
3.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописании сложных слов.
4.	Правописание имен существительных, прилагательных.
5.	Правописание имен числительных, местоимений, наречий.
6.	Правописание глаголов, причастий, деепричастий.
7.	Правописание служебных частей речи.
8.	Тире в простом предложении. Однородные члены предложения.
9.	Обособленные члены предложения.
10.	Вводные слова, обращение. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.
11.	Знаки препинания в сложном предложении.
12.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**  
**интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2015.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2015.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 5-е изд., испр. – М., 2011.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
7. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. Учебник для 10-11 класса. – М., 2011
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2007
2. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2009
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010
4. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2008
5. Грицевская И. М. «Русский язык для медиков», Н-Новгород, 2008
6. Иванова С. Ю., Еричева Е. В. Сдай ЕГЭ на все 100! Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку 2011. Тренировочные тесты. Самара, 2011
7. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2009
8. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010
9. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. «Слитно, раздельно или через дефис?», Москва, «Эксмо», 2008
10. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2007
11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2009.
12. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2009.

13. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2008
14. Ткаченко Н. Г. «Тексты по грамматике русского языка», Москва, «Айрис», 2010
15. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2010

### **Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2007
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2009
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2007
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., – М., 2008
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 27-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2010
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2010
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2007
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2009
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2008
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2007
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2010
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2008

18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2006
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2004
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2008.

#### **Интернет-источники:**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» (<http://window.edu.ru/>)
2. «Учительский портал» (<http://www.uchportal.ru/>)
3. Сайт, созданный Российской государственной детской библиотекой ВШНоГид (<http://www.bibliogid.ru/>)
4. «Словари» (<http://www.cyclopedia.ru/>)
5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.school-collection.edu.ru>)
6. «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)

