

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины *Гигиена и экология человека*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 05 «Гигиена и экология человека» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
лекции	36
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе	
– составление конспектов	4
– заполнение таблиц	2
– написание рефератов	3
– выполнение курсовой работы	10
– составление текста беседы, памятки (сан.просвет. работа)	2
– выпуск санбюллетеня, буклета	3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практиче- ские за- нятия	Само- стоя- тель- ная ра- бота	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей эко- логии		2	-	-	1	
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей эко- логии	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с други- ми дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигие- ны и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</p> <p>Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии че- ловека.</p> <p>Характеристика результатов антропогенного воздействия на окру- жающую природную среду, основные причины глобальных экологиче- ских проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые ды- ры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение ми- рового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здо- ровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потреби- телей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</p>					1
	Лекция № 1. Предмет гигиены и экологии человека.	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Заполнение таблицы: «Роль отечественных и зарубежных ученых в развитие науки гигиены».</p>				1	

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		12	-	4	3	
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>					2
	Лекция № 2. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Практическое занятие № 1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.			2		
	Лекция № 3. Загрязнение атмосферы и проблемы, связанной с ними. Защита.	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Составление конспекта по теме: «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».</p>				1	
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности</p>					3

1	2	3	4	5	6	7
	водных эпидемий. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.					
	Лекция № 4. Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Лекция № 5. Эколого-гигиенические проблемы пресной воды.	2				
	Практическое занятие № 2. Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выпуск сан.бюллетеня на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний передающихся водным путем»: – Дизентерии – Вирусный гепатит «А» – Холера – Шистоматоз				1	
Тема 2.3. Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебной информации. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.					2
	Лекция № 6. Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2				
	Лекция № 7. Эколого-гигиеническое значение почвы	2				
	Самостоятельная работа студентов. Написание реферата по одной из предложенных тем: «Основное свойство почвы»; «Загрязнение почвы промышленными отходами»; «Эпидемиологическое значение почвы».				1	

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий		4	-	2	1	
Тема 3.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебной информации. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.					2
	Лекция № 8. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест	2				
	Лекция № 9. Гигиена жилых и общественных зданий	2				
	Практическое занятие № 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта : «Законодательные нормативы РФ по отоплению, освещению, вентиляции жилых и производственных помещений».				1	
Раздел 4. Гигиена питания		6		2	3	
Тема 4.1. Гигиенические основы фи-	Содержание учебной информации. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.					2

1	2	3	4	5	6	7
физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	<p>Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</p> <p>Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</p> <p>Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>					
	Лекция № 10. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	2				
	Практическое занятие № 4. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания			2		
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Написание реферата по одной из предложенных тем: «Роль минеральных веществ в питании человека»; «Значение витаминов в обеспечении здоровья человека»; «Энергообмен и его значение в жизнедеятельности человека».</p>				1	
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое пита-	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд,</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
ние	распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.					
	Лекция № 11. Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Разработка и составление памятки по одной из тем: «Ожирение и его влияние на здоровье человека»; «Преимущества рационального питания»; «Анорексия и ее последствия».				1	
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Содержание учебной информации. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.					2
	Лекция № 12. Заболевания, связанные с характером питания	2				
	Самостоятельная работа студентов. Разработка и выпуск сан.бюллетеня по одной из предложенных тем: «Токсикоинфекции и их профилактика»; «Ботулизм и профилактика»; «Стафилококковый токсикоз и профилактика»; «Отравления ядовитыми грибами и профилактика»; «Отравления пестицидами».				1	
Раздел 5. Гигиена труда		2	-	-	1	
Тема 5.1. Гигиена труда	Содержание учебной информации. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях,					2

1	2	3	4	5	6	7
	возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).					
	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.					
	Лекция № 13. Гигиена труда.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Написание реферата по одной из предложенных тем: «Профессиональные вредности в работе среднего мед.персонала»; «Основные направления профилактики профессиональных вредностей в системе здравоохранения»; «Гигиена труда мед.сестры».				1	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		4	-	4	2	
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса	Содержание учебной информации. Здоровье детского населения. учебной информации Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.					2
	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.					
	Лекция № 14. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта : «Нормативно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков.				1	
Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержа-	Содержание учебной информации. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростко-					2

1	2	3	4	5	6	7
нию детских и подростковых учреждений	вых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.					
	Лекция № 15. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2				
	Практическое занятие № 5. Гигиена труда			2		
	Практическое занятие № 6. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта по теме: «Нормативно-гигиенические требования к планировке, оборудованию, содержанию детских и подростковых учреждений».				1	
Раздел 7. Урбанизация среды.		2	-	-	1	
Тема 7.1. Урбанизация среды.	Содержание учебной информации. Экологические и гигиенические проблемы населенных мест. Гигиеническая планировка населенных мест. Влияние жилищных условий на здоровье населения. Оценка санитарно-эпидемиологического благополучия жилой зоны города. Загрязнение жизненной среды горожан.					2
	Лекция № 16 . Урбанизация среды.	2				
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы: «Факторы влияющие на организм человека в городской среде».				1	
Раздел 8. Гигиеническое обучение и воспи-		4	-	2	2	

1	2	3	4	5	6	7
тание населения						
Тема 8.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%).</p> <p>Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.</p>					3
	Лекция № 17. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2				
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовить текст беседы и провести с населением беседу по одной из предложенных тем: «Закаливание. Физиологическая сущность закаливания»; «Физическая культура. Оздоровительный эффект физических упражнений»; «Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта».</p>				1	
Тема 8.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.</p> <p>Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.</p>					3
	Лекция № 18. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2				
Тематика курсовых работ						
1. Факторы производственной среды и профессиональные заболевания средних медицинских работников.						

1	2	3	4	5	6	7
2. Экологические проблемы воздушной среды города Тольятти и пути их разрешения. 3. Влияние кондиционеров на здоровье человека и рациональное применение в производственной деятельности медицинских работников. 4. Влияние компьютеров на организм человека на примере компьютеризации ЛПУ города Тольятти. 5. Ожирение как заболевание, связанное с нарушением питания. 6. Анорексия. 7. Пищевые добавки и их влияние на организм человека. 8. Актуальность применения микроволновой печи в приготовлении пищи. 9. Санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию ЛПУ. 10. Организация питания в ЛПУ. 11. Микроклимат производственных помещений ЛПУ различного профиля. 12. Особенности производственной деятельности среднего медицинского персонала (медицинские сестры). 13. Экологические проблемы водных ресурсов и водоснабжение Самарской области. 14. Особенности размещения ЛПУ на территории города Тольятти соблюдение санитарного режима в них. 15. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.						
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		10				
Всего: 72 часа , из них		36		12	24	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета

- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- кафедра;

Технические средства обучения:

- компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека. - М.: Гэотар, 2012. - 176 с.
2. Большаков А.М. Общая гигиена. - М.: Гэотар, 2012. - 432 с.
3. Воробьева Л.В. Гигиена, санология, экология. - СПб.: СпецЛит, 2011. - 255 с.
4. Иванов В.П. Медицинская экология. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 320 с.
5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. - 448 с.
6. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
7. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М.: Академия, 2010. - 512 с.

Дополнительные источники:

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2007. - 32 с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
4. ГОСТ 12.1.003-83 «ССБТ. Шум. Общие требования безопасности»
5. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

6. ГОСТ-Р-51-592-2000 «Государственный стандарт РФ. Вода питьевая. Общие требования к отбору проб.»
7. «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» СП 42.13330. 2011
8. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, – Ростов н / Д: - Феникс, 2013. - 351с.
9. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
10. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» 1993г.
11. «Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве». Утверждено постановлением правительства РФ № 279 от 11.03.1999г.
12. Приказ № 302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
13. Приказ МЗ РФ № 330 от 05.08.2003 « О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно- профилактических учреждениях РФ»
14. «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификации условий труда.» Утверждены Роспотребнадзором 29.07.2005г.
15. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
16. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
17. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
18. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
19. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»
20. СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»
21. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность»
22. СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
23. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
24. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.»
25. ТК РФ ст. 69, ст. 213 ч. 1, ст 328 ч. 2.

26. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.
27. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», в редакции от 30.12.2001г.
28. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
29. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, выполнения индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения <ul style="list-style-type: none">– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Решение заданий в тестовой форме. Оценка подготовки и проведения беседы с населением. Оценка санитарных бюллетеней.
Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none">– современное состояние окружающей среды, влияющее на здоровье человека ;– факторы окружающей среды влияющие на здоровье человека ;– основные положения гигиены;– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Оценка конспектов.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Гигиена и экология человека»
Курс – __, очная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет гигиены и экологии человека.	2
2.	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
3.	Загрязнение атмосферы и проблемы, связанной с ними. Защита.	2
4.	Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
5.	Эколого-гигиенические проблемы пресной воды.	2
6.	Почва, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
7.	Эколого-гигиеническое значение почвы.	2
8.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест.	2
9.	Гигиена жилых и общественных зданий.	2
10.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2
11.	Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	2
12.	Заболевания, связанные с характером питания.	2
13.	Гигиена труда.	2
14.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2
15.	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
16.	Урбанизация среды.	2
17.	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2
18.	Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2
Всего		36

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
2.	Вода, её физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2
3.	Гигиенические основы планировки и благоустройства населённых мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2
4.	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	2
5.	Гигиена труда	2
6.	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	2
Всего		12
ИТОГО		48

Заведующий отделением

А. В. Васильева

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Гигиена и экология человека

Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)

очная форма обучения

**Учебный план
2019-2022**

Рассмотрена и одобрена на заседании

ЦМК № 7

Протокол № 40 от 04.06. 20 19 г.

Председатель ЦМК

шаб

И.Г. Шабанова



Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело (базовая подготовка)

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л. Н. Михайлова

Составитель С. В. Бовкина – преподаватель

Рецензенты А.В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское дело (очная форма обучения)