

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Психология

Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)

очная форма обучения

**Учебный план
2019-2022**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 10 от 28.06 20 19 г.
Председатель ЦМК

 Н.И. Полесовщикова Н.И.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования Сестринское дело (базовая
подготовка)

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

 Л. Н. Михайлова

Составитель

В.В. Плотников – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты

А.В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское
дело

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 09 «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, осуществлять раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности ;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции , поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны сформироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2.. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе | |
| лекции | 34 |
| семинарские занятия | 20 |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 42 |
| в том числе | |
| – написание рефератов | 4 |
| – отработка коммуникативных навыков | 4 |
| – выполнение и анализ психологических тестов | 4 |
| – составление графа логической структуры | 4 |
| – работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.) | 6 |
| – выполнение исследований | 4 |
| – освоение методов саморегуляций | 4 |
| – наблюдение и описание какого-то психологического процесса | 2 |
| – выполнение курсовой работы | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объём часов | | | | Уро- вень усвое- ния |
|---|--|-------------|---------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | Теория | | Лабора- торно- практиче- ские занятия | Самос- стоя- тельная работа | |
| | | Лек- ции | Семи- нары | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Об- щая психоло- гия | | 14 | 8 | 12 | 17 | |
| Тема 1.1. Предмет пси- хологии | Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Основные задачи психологии. Не- обходимость и возможность применения отдельных методов в профес- сиональной деятельности. | | | | | 1 |
| | Лекция № 1. Предмет психологии. | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов . Работа с дополнительной литературой. | | | | 1 | |
| Тема 1.2 Осо- бенности пси- хических про- цессов у здо- рового и боль- ного человека | Содержание учебной информации. Определение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Пороги ощущений. Основные свойства воспри- ятия, внимания. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятель- ности человека, в обучении, общении с людьми. Понятие о воображении. Виды воображений. Использование воображе- ния в аутотренинге и психотерапии. Понятие о мышлении. Виды мышления. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобще- ния. Нарушение ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. | | | | | 2 |
| | Лекция № 2. Психические процессы. | 2 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------|--|---|---|---|---|---|
| | Семинарское занятие № 1. Особенности психических процессов у здорового и больного человека | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 1. Особенности ощущений, восприятий у здорового и больного человека. | | | 2 | | |
| | Лекция № 3. Особенности памяти, воображения, мышления, речи у здорового и больного человека. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2. Исследование психических процессов у здорового и больного человека. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. Составить глоссарий понятий: психика, психология, философия, социология. Самостоятельно выполнить тест на определение невербального интеллекта по Равену и обработать результаты. Выполнить реферат (по выбору) на тему: «Проблемы памяти и причины их возникновения», «Иллюзии – как искаженная форма восприятия», «Способы активизации мышления». | | | | 5 | |
| Тема 1.3 Личность | Содержание учебной информации. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Проблема личности в психологии. Критерии определения личности, ее основные характеристики. Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности. | | | | | 2 |
| | Лекция № 4. Личность. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 2. Свойства личности. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 3. Пути формирования личности. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. Составить глоссарий понятий: задатки, талант, одаренность, гениальность. Составление и анализ "Я-концепция". | | | | 3 | |
| Тема 1.4 Темперамент | Содержание учебной информации. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------------------|---|----|---|----|----|---|
| | Лекция № 5. Темперамент. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4. Определение темперамента. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Анализ собственной личности на основании полученных данных по определению типа темперамента. Ознакомление с основными трудами Гиппократ, Павлова, Стендаля и др. о темпераменте. | | | | 2 | |
| Тема 1.5 Характер | Содержание учебной информации. Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Формирование характера. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. | | | | | 2 |
| | Лекция № 6. Характер. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 3. Формирование характера. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 5. Акцентуация характера. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление плана личностного роста. | | | | 3 | |
| | | | | | | |
| Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера | Содержание учебной информации. Понятие о чувствах. Виды высших чувств. Понятие о воле. Волевые качества личности: а) первичные б) вторичные в) третичные Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций – коммуникативная, оценочная, защитная. Состояние стресса, фрустрации, аффекта. Пути разрешения стрессовых ситуаций. | | | | | 2 |
| | Лекция № 7. Эмоционально-волевая сфера. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 4. Эмоциональные процессы и состояния. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 6. Эмоционально-волевая сфера | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Провести исследовательскую работу «Стресс». | | | | 3 | |
| Раздел 2. Социальная психология | | 14 | 6 | 10 | 15 | |
| Тема 2.1 Предмет соци- | Содержание учебной информации. Предмет социальной психологии. Основные направления, цели и за- | | | | | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| альной психологии | дачи социальной психологии. Ее связь с другими науками. Закономерности функционирования групп, коллективов. | | | | | |
| | Лекция № 8. Предмет социальной психологии. | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы для понимания задач и методов социальной психологии. | | | | 1 | |
| Тема 2.2 Личность и общество. Социализация | Содержание учебной информации. Процесс социального развития личности. Понятие социализация. Факторы социализации. Развитие личности в процессе социализации. Основные механизмы социализации. | | | | | 1 |
| | Лекция № 9. Личность и общество. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 7. Социализация личности. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы о попытках социализировать обезьян и «детей - маугли» в человеческом обществе. | | | | 2 | |
| Тема 2.3 Психология общения | Содержание учебной информации. Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Типы межличностного общения. Барьеры понимания. | | | | | 2 |
| | Лекция №10. Психология общения. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 5. Виды общения. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 8. Психология общения. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. | | | | 3 | |
| Тема 2.4 Вербальное общение | Содержание учебной информации. Структура общения. Стратегии общения. Тактика общения. Активное, пассивное и эмпатийное слушание. | | | | | 3 |
| | Лекция № 11. Вербальное общение. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 6. Вербальное общение. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Отработка навыков активного, пассивного и эмпатийного слушания. | | | | 2 | |
| Тема 2.5 Невербальное общение | Содержание учебной информации. Средства общения – речевое (вербальное) и неречевое (невербальное). Роль невербальных сигналов и их особенности. Основные виды невер- | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|----|---|
| | бальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные. | | | | | |
| | Лекция № 12. Невербальное общение. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 9. Невербальное общение. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Наблюдение за невербальными сигналами других людей. Составление письменного отчета. Просмотр видеосеминара Алана Пиза "Искусство общения". | | | | 2 | |
| Тема 2.6 Социальные группы | Содержание учебной информации. Понятие социальной группы. Существенные признаки группы. Классификация групп. Социальная структура группы: статусно - ролевые отношения. Профессионально-квалификационные характеристики, половозрастной состав. Межличностные отношения в группе. | | | | | 2 |
| | Лекция № 13. Социальные группы. | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 10. Межличностные отношения в группе. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, учебной группы, трудового коллектива и т.п.). | | | | 2 | |
| Тема 2.7 Конфликты и пути их разрешения | Содержание учебной информации. Определение конфликта. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Деструктивный или конструктивный конфликт. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликта. | | | | | 3 |
| | Лекция № 14. Конфликты и пути их разрешения. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 7. Межличностные конфликты. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 11. Конфликты и пути их разрешения. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. | | | | 3 | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | 6 | 6 | 6 | 10 | |
| Тема 3.1 Психологические особенности больных с раз- | Содержание учебной информации. Тип реагирования на соматическое заболевание. Психологические проблемы, связанные с менструальным циклом, беременностью, половой деятельностью женского организма. | | | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| личными соматическими заболеваниями | Лекция № 15. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 8. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 12. Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Изучение 13 типов психологического реагирования на заболевание по А.Е. Личко. Составление графа логической структуры. | | | | 3 | |
| Тема 3.2 Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия | Содержание учебной информации. Определение психогигиены и психопрофилактики. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности. Психопрофилактика – первичная, вторичная, третичная. Профилактика неврозов. Определение психотерапии. Групповая, семейная, индивидуальная психотерапия. Методы групповой, индивидуальной психотерапии. Психотерапия переживающих потерю, страх смерти. Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям. | | | | | 3 |
| | Лекция № 16. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 9. Психогигиена, психопрофилактика. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 13. Психотерапия. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Отработка методов саморегуляции состояния. Составить программу самовоспитания для обучения здоровому образу жизни. | | | | 3 | |
| Тема 3.3 Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика. | Содержание учебной информации. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Синдром хронической усталости. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. | | | | | 3 |
| | Лекция № 17. Синдром эмоционального выгорания. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 10. Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика. | | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 14. Стресс, профессиональное выгорание и | | | 2 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|----|----|----|----|---|
| | их профилактика. | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Освоение одной из методик оптимизации психоэмоционального состояния. | | | | 4 | |
| Раздел 4. Итоговая аттестация | Практическое занятие № 15. Дифференцированный зачет. | | | 2 | | |
| Темы курсовых работ 1. История развития психологии как науки, и ее связь с медициной. 2. Роль психологической компетентности в деятельности медицинского работника. 3. Психологические особенности личности студента медколледжа. 4. Стресс и стрессоустойчивость в условиях современного социума. 5. Различные подходы к проблеме лидерства в отечественной и зарубежной литературе. 6. Межличностные взаимодействия в деятельности медицинской сестры. 7. Особенности характерологических акцентуаций личности студента медколледжа. 8. Профилактика синдрома эмоционального выгорания медицинского персонала. 9. Вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности медсестры. 10. Профилактика синдрома хронической усталости у медицинского персонала. 11. Типы темпераментов и их учет в профессиональной деятельности. 12. Агрессия как эмоциональное состояние и пути ее профилактики. 13. Значение общения в профессиональной деятельности медицинской сестры. 14. Психологические особенности людей зрелого возраста. 15. Психологические особенности людей пожилого возраста. 16. Психология управления в сестринском деле. | | | | | | |
| 17. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни 18. Психологические особенности овладения медицинской профессией 19. Альтруизм как сущностная характеристика специалиста-медика. 20. Межличностные конфликты и пути их разрешения | | | | | | |
| Всего: 126 часов, из них | | 34 | 20 | 30 | 42 | |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (психологии).

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
2. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
3. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.
4. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
5. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
6. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
7. +Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008

Дополнительные источники:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
3. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007
4. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")
5. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2005.
6. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
7. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, при решении заданий в тестовой форме и ситуационных задач, в ходе защиты реферата, курсовой работы, выполнении индивидуальных заданий и исследований, на дифференцированном зачете.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде; – проводить профилактику, осуществлять раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении | <p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p> |
| <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления психологии, – психологию личности и малых групп, – психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов – у здорового и больного человека; – психологические факторы – в предупреждении возникновения и – развития болезни; – особенности делового общения. – отношений. | <p>Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Обсуждение графа логической структуры темы. Оценка на дифференцированном зачете.</p> |

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Психология»
Курс – __, очная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Предмет психологии. | 2 |
| 2. | Психические процессы. | 2 |
| 3. | Особенности памяти, воображения, мышления, речи у здорового и больного человека. | 2 |
| 4. | Личность. | 2 |
| 5. | Темперамент. | 2 |
| 6. | Характер. | 2 |
| 7. | Эмоционально-волевая сфера. | 2 |
| 8. | Предмет социальной психологии. | 2 |
| 9. | Личность и общество. | 2 |
| 10. | Психология общения. | 2 |
| 11. | Вербальное общение. | 2 |
| 12. | Невербальное общение. | 2 |
| 13. | Социальные группы. | 2 |
| 14. | Конфликты и пути их разрешения. | 2 |
| 15. | Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями | 2 |
| 16. | Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия. | 2 |
| 17. | Синдром эмоционального выгорания. | 2 |
| Всего | | 34 |

Перечень семинарских занятий

| № | Наименование темы семинарского занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Особенности психических процессов у здорового и больного человека. | 2 |
| 2. | Свойства личности. | 2 |
| 3. | Формирование характера. | 2 |
| 4. | Эмоциональные процессы и состояния. | 2 |
| 5. | Виды общения. | 2 |
| 6. | Вербальное общение. | 2 |
| 7. | Межличностные конфликты | 2 |
| 8. | Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями | 2 |
| 9. | Психогигиена, психопрофилактика. | 2 |
| 10. | Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика. | 2 |
| Всего | | 20 |

Перечень практических занятий

| № | Наименование темы практического занятия | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1. | Особенности ощущений, восприятий у здорового и больного человека. | 2 |
| 2. | Исследование психических процессов у здорового и больного человека. | 2 |
| 3. | Пути формирования личности. | 2 |
| 4. | Определение темперамента. | 2 |
| 5. | Акцентуация характера. | 2 |
| 6. | Эмоционально-волевая сфера. | 2 |
| 7. | Социализация личности. | 2 |
| 8. | Психология общения. | 2 |
| 9. | Невербальное общение. | 2 |
| 10. | Межличностные отношения в группе. | 2 |
| 11. | Конфликты и пути их разрешения. | 2 |
| 12. | Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией. | 2 |
| 13. | Психотерапия. | 2 |
| 14. | Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика. | 2 |
| 15. | Диф. зачет | 2 |
| | Всего | 30 |

| | | |
|--|--------------|-----------|
| | ИТОГО | 84 |
|--|--------------|-----------|

Зав. отделением

А.В. Васильева