

**Рабочая программа раздела**

*Технология оказания медицинских услуг*

*МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях*

*ПМ.02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах*

**Специальность: Сестринское дело (базовая подготовка)**

*очная форма обучения*

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 5  
Протокол № 10 от 04.06 20 19 г.  
Председатель ЦМК  
И.Ф. Якименко

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования Сестринское дело (базовая  
подготовка)

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л. Н. Михайлова

Составитель С.В. Селиванова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты А.В. Васильева – заведующий отделением по специальности  
Сестринское дело  
Г. С. Чернова – главная медицинская сестра ГБУЗ СО «ТГКБ № 5»

## **Паспорт рабочей программы**

### **МДК02.01.01. Технология оказания медицинских услуг**

#### **ПМ.02. Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является федеральной частью рабочей программы профессионального модуля «Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами;

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

##### **1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса –**

##### **требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

##### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения асептических условий при выполнении манипуляций в лечебной организации;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения процедур и манипуляций;

##### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- информировать пациента о ходе манипуляций и правилах подготовки к ним;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при рвоте;
- осуществлять промывание желудка пациенту;
- накормить пациента с помощью назогастрального зонда, гастростомы;
- осуществить смену калоприемника;
- осуществить постановку горчичников, применить грелку, пузырь со льдом, различные виды компрессов;
- осуществить оксигенотерапию с помощью носовой кислородной канюли, катетера, маски;
- осуществлять постановку различных видов клизм и газоотводной трубки;
- осуществлять катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств;
- применять лекарственные средства различными способами;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- обучить семью обреченного пациента элементам ухода и психологической помощи;
- оценить состояние пациента и провести сердечно – легочную реанимацию одним или двумя спасателями;

**знать:**

- этапы сестринского процесса и помощь пациенту на каждом этапе;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- цели проведения сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- показания и противопоказания к проведению сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- возможные осложнения и их профилактику при проведении сестринских манипуляций по оказанию медицинских услуг;
- особенности работы приемного и лечебного отделений;
- функциональные обязанности постовой, процедурной медсестер и медсестры приемного отделения;
- влияние тепла и холода на организм человека;
- применение бальнеотерапии (водолечения) с профилактической и лечебной целями;
- технику безопасности при работе с кислородом;
- выписку, учет, хранение и применение лекарственных средств;
- пути введения лекарственных средств в организм;
- растворы для энтерального и парентерального искусственного питания пациента;

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- этико – деонтологическое поведение медсестры при проведении манипуляций;
- основы эргономики;
- цели лабораторных и инструментальных исследований и правила подготовки к ним;
- понятие и принципы паллиативной помощи;
- стадии терминального состояния, их основные клинические проявления;
- особенности проведения сердечно – легочной реанимации у пациентов в различными травмами.

### 1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

| Вид учебной деятельности   | Объем часов      |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                  | 261              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                       | 174              |
| в том числе<br>лекции  | 30               |
| семинарские занятия  | 144              |
| практические занятия   |                  |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                | 87               |
| в том числе  |                  |
| – составление конспектов   | 6                |
| – заполнение таблиц  | 6                |
| – написание рефератов  | 6                |
| – подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр) | 6                |
| – выполнение курсовой работы   | 15               |
| – составление кроссвордов  | 3                |
| – выполнение заданий в рабочей тетради                                 | 6                |
| – работа с учебно-методическими пособиями                              | 6                |
| – работа с электронными учебными пособиями                             | 3                |
| – работа с методическими рекомендациями                                | 6                |
| – работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)    | 6                |
| – выполнение проектов  | Не предусмотрено |
| – выполнение домашней работы   | 12               |
| – работа с учебником и т.п. в зависимости от специфики модуля          | 6                |
| Учебная практика   | 1 нед            |
| Производственная практика  | 2 нед            |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                              |                  |

## 2. Результаты освоения междисциплинарного курса

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;   |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;                                 |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами;   |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;  |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию;   |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                 |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                             |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7.   | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                         |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                        |

**3.1. Тематический план междисциплинарного курса «Технология оказания медицинских услуг»  
профессионального модуля «Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах»**

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов (тем) междисциплинарного курса   | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика) | Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы) |   |                             |                                  |                             | Практика |  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------|--|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов   |   |                             | Самостоятельная работа студентов |                             | Учебная  | Производственная, недель (если предусмотрено на рассредоточенная практика) |
|                                   |  |  | Всего, часов   | в т.ч. лабораторно-практические занятия | в т.ч. курсовая работа, час | Всего, часов                     | в т.ч. курсовая работа, час |          |  |
| 1                                 | 2  | 3  | 4  | 5                                       | 6                           | 7                                | 8                           | 9        | 10   |
| ПК 2.1., 2.2., 2.4. – 2.6., 2.7.  | Раздел 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.                   | <b>15</b>  | <b>10</b>  | 6                                       | —                           | <b>5</b>                         | 2                           | —        | —  |
| ПК 2.1.- 2.3., 2.6., 2.8.         | Раздел 2. Прием пациента в стационар. Искусственное питание. Методы простейшей физиотерапии. | <b>54</b>  | <b>36</b>  | 30                                      | —                           | <b>20</b>                        | 3                           | —        | —  |
| ПК 2.1., 2.2., 2.4. - 2.6., 2.8.  | Раздел 3. Медикаментозное лечение в сестринской практике.                                    | <b>90</b>  | <b>60</b>  | 54                                      | —                           | <b>30</b>                        | 2                           | —        | —  |
| ПК 2.1., 2.2., 2.5., 2.6., 2.8.   | Раздел 4. Промывание желудка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря.                         | <b>45</b>  | <b>30</b>  | 24                                      | —                           | <b>15</b>                        | 2                           | —        | —  |
| ПК 2.1. - 2.6., 2.8.              | Раздел 5. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.          | <b>33</b>  | <b>22</b>  | 18                                      | —                           | <b>10</b>                        | 3                           | —        | —  |
| ПК 2.3., 2.4., 2.5., 2.8.         | Раздел 6. Паллиативная помощь. Сердечно - легочная реанимация.                               | <b>24</b>  | <b>16</b>  | 12                                      | —                           | <b>7</b>                         | 3                           | —        | —  |
| ПК 2.1. - 2.6., 2.8.              | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>                                  | <b>2 нед.(72)</b>                                      |  |   |                             |                                  |                             |          | <b>2 нед.(72)</b>  |



|  |               |            |            |     |   |           |    |                        |                   |
|--|---------------|------------|------------|-----|---|-----------|----|------------------------|-------------------|
|  | <b>Всего:</b> | <b>369</b> | <b>174</b> | 144 | — | <b>87</b> | 15 | <b>1 нед.<br/>(36)</b> | <b>2 нед.(72)</b> |
|--|---------------|------------|------------|-----|---|-----------|----|------------------------|-------------------|

### 3.2. Содержание обучения междисциплинарного курса «Технология оказания медицинских услуг» профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем             | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |          |                                  |                        | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------|----------------------------------|------------------------|------------------|
|   |  | Теория      |          | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа |                  |
|   |  | Лекции      | Семинары |                                  |                        |                  |
| 1   | 2  | 3           | 4        | 5                                | 6                      | 7                |
| Раздел 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.                            | Всего 15 часов   | 4           |          | 6                                | 5                      |                  |
| Тема 1.1. История сестринского дела. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки врачевания. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела за рубежом. Роль Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Участие А. Дюнана в создании Международной организации Общества Красного Креста.</p> <p>История сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> <p>Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p><i>1 этап – сестринское обследование пациента.</i> Оценка состояния пациента Характеристика первого этапа сестринского процесса (субъективное и объективное обследование пациента).</p> <p><i>2 этап – сестринская диагностика.</i> Характеристика второго</p> |             |          |                                  |                        | 1-2              |

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  | <p>этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем.</p> <p>2. Установление приоритетов. Определение и их классификация.</p> <p>3. Формирование сестринского диагноза. Определение сестринского диагноза. Отличия сестринского диагноза от врачебного.</p> <p><i>3 этап – планирование сестринского ухода.</i> Характеристика третьего этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Определение цели сестринского вмешательства. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Компоненты цели.</p> <p>2 Понятие плана сестринского вмешательства.</p> <p><i>4 этап – реализация сестринского ухода.</i> Характеристика четвертого этапа сестринского процесса. (Объем вмешательств. Зависимое, независимое и взаимозависимое вмешательство. Полностью компенсирующее, частично компенсирующее и консультативное вмешательство. Протокол плана ухода. Вовлечение пациента и членов его семьи в процесс ухода.)</p> <p><i>5 этап – оценка эффективности предоставленного ухода.</i> Характеристика пятого этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Цель, поставленная медицинской сестрой, - выполнена или нет.</p> <p>2. Ответная реакция пациента.</p> <p>Документация к сестринскому процессу. Карта сестринского наблюдения.</p> |   |  |   |  |  |
|  | Лекция № 1. История сестринского дела.  | 2 |  |   |  |  |
|  | Лекция № 2. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.   | 2 |  |   |  |  |
|  | Практическое занятие № 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.   |   |  | 6 |  |  |

|  |   |   |  |    |    |     |
|--|---|---|--|----|----|-----|
| Раздел 2. Прием пациента в стационар. Искусственное питание. Методы простейшей физиотерапии. | Всего 54 часа   | 6 |  | 30 | 18 |     |
| Тема 2.1. Прием пациента в стационар. Структура приемного и лечебного отделений.             | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения. Функциональные обязанности медсестры приемного отделения.</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента.</p> <p>Структура лечебного отделения. Функции лечебного отделения. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры. Устройство и документация медицинского поста.</p> |   |  |    |    | 2-3 |
|  | Лекция № 3. Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура и функции лечебного отделения.  | 2 |  |    |    |     |
|  | Практическое занятие № 2. Прием пациента в стационар. Ведение документации.   |   |  | 6  |    |     |
|  | Практическое занятие № 3. Структура и функции лечебного отделения.  |   |  | 6  |    |     |
| Тема 2.2. Искусственное питание. Стомы.  | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Виды искусственного питания. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд капельно, с помощью шприца Жанэ. Кормление пациента через гастростому, ректально, парентерально.</p> <p>Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Виды стом. Обработка кожи вокруг стом. Особенности питания пациентов с гастростомой. Промывание колостомы и илеостомы.</p>  |   |  |    |    | 2-3 |

|  |  |   |  |    |    |     |
|--|--|---|--|----|----|-----|
|  | Виды калоприемников. Смена калоприемников. Сана́ция трахеи и бронхов через трахеостому. Промывание мочевого пузыря через цистостому. Проблемы пациентов со стомами, пути их решения.   |   |  |    |    |     |
|  | Лекция № 4. Искусственное питание. Стомы.  | 2 |  |    |    |     |
|  | Практическое занятие № 4. Искусственное питание.   |   |  | 6  |    |     |
|  | Практическое занятие № 5. Стомы.   |   |  | 6  |    |     |
| Тема 2.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Влияние тепла и холода на организм человека. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Бальнеотерапия. Классификация профилактических и лечебных водных процедур. Показания и противопоказания.</p> <p>Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Компресс. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Пути поступления кислорода в организм. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера, кислородной подушки.</p> |   |  |    |    | 2-3 |
|  | Лекция № 5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.   | 2 |  |    |    |     |
|  | Практическое занятие № 6. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.   |   |  | 6  |    |     |
| Раздел 3. Медикаментозное лечение в сестринской практике.  | Всего 90 часов   | 6 |  | 54 | 30 |     |

|  |  |  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|--|--|------------|
| <p>Тема 3.1. Медикаментозное лечение в сестринской практике.</p> | <p>Содержание учебной информации.</p> <p><i>1. Выписка, хранение и применение лекарственных средств. Медицинская документация.</i></p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете, централизованном посту обезболивания. Выписка, учет и хранение лекарственных средств подлежащих и не подлежащих предметно – количественному учету.</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств.</p> <p><i>2. Пути введения лекарственных средств в организм.</i></p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу и слизистые мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Введение лекарственных средств через прямую кишку, техника применения ректальных свечей.</p> <p><i>3. Осложнения инъекций.</i></p> <p>Осложнения, связанные с неправильной техникой выполнения инъекции; осложнения, связанные с нарушением правил асептики и антисептики; отдаленные осложнения; осложнения,</p> |  |  |  |  | <p>2-3</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>связанные с невнимательностью медсестры; аллергические реакции. Профилактика осложнений различных видов инъекций.</p> <p>Особенности введения некоторых лекарственных препаратов (гепарин, инсулин, магния сульфат, бициллин, масляные растворы, хлорид кальция, хлорид калия, сердечные гликозиды).</p> <p><i>4. Процедурный кабинет.</i></p> <p>Работа медицинской сестры в процедурном кабинете.</p> <p>Зоны процедурного кабинета. Функциональные обязанности медсестры процедурного кабинета. Виды уборок процедурного кабинета. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Транспортировка шприца к пациенту.</p> <p><i>4. Внутрикожные и подкожные инъекции.</i></p> <p>Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутрикожной и подкожной инъекций на фантоме.</p> <p><i>5. Внутримышечные инъекции. Разведение антибиотиков.</i></p> <p>Расчет и разведение лекарственного порошка антибиотика во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Набор разведенного антибиотика из флакона в шприц. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутримышечной инъекции на фантоме.</p> <p><i>6. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.</i></p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом и меры, направленные на предупреждение осложнений. Анатомические области для инъекций. Внутривенная инъекция и взятие крови из вены. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> <p><i>7. Заполнение системы для в/в капельного вливания.</i></p> <p>Заполнения и транспортировка системы для внутривенного</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |    |    |  |
|--|--|---|--|----|----|--|
|  | капельного вливания к пациенту. Постановка и снятие системы для в/в капельного введения, постановка периферического венозного катетера, возможные осложнения, предупреждение осложнений.   |   |  |    |    |  |
|  | Лекция № 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм.   | 2 |  |    |    |  |
|  | Лекция № 7. Процедурный кабинет.   | 2 |  |    |    |  |
|  | Лекция № 8. Осложнения инъекций. Особенности введения некоторых лекарственных препаратов.  | 2 |  |    |    |  |
|  | Практическое занятие № 7. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Медицинская документация.   |   |  | 6  |    |  |
|  | Практическое занятие № 8. Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.   |   |  | 6  |    |  |
|  | Практическое занятие № 9. Процедурный кабинет.   |   |  | 6  |    |  |
|  | Практическое занятие № 10. Осложнения инъекций.  |   |  | 6  |    |  |
|  | Практическое занятие № 11. Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Внутрикожные и подкожные инъекции.   |   |  | 6  |    |  |
|  | Практическое занятие № 12. Внутримышечные инъекции.  |   |  | 6  |    |  |
|  | Практическое занятие № 13. Разведение антибиотиков.  |   |  | 6  |    |  |
|  | Практическое занятие № 14. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.  |   |  | 6  |    |  |
|  | Практическое занятие № 15. Заполнение системы для в/в капельного вливания.   |   |  | 6  |    |  |
| Раздел 4. Промывание желудка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря. | Всего 45 часов   | 6 |  | 24 | 15 |  |
| Тема 4.1. Промывание желудка. Клизмы, газоотводная трубка.           | Содержание учебной информации.<br>Цели проведения промывания желудка.<br>Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка (на фантоме). Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессоз- |   |  |    |    |  |



|   |   |   |  |   |  |     |
|---|---|---|--|---|--|-----|
|   | <p>нательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования. Виды рвоты, уход при рвоте.</p> <p>Понятие «запор». Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.</p> <p>Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания, и возможные осложнения.</p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> |   |  |   |  | 2-3 |
|   | Лекция № 9. Помощь при рвоте. Промывание желудка.   | 2 |  |   |  |     |
|   | Лекция № 10. Клизмы. Газоотводная трубка.   | 2 |  |   |  |     |
|   | Практическое занятие № 16. Помощь при рвоте. Промывание желудка.  |   |  | 6 |  |     |
|   | Практическое занятие № 17. Очистительная клизма. Газоотводная трубка  |   |  | 6 |  |     |
|   | Практическое занятие № 18. Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.   |   |  | 6 |  |     |
| Тема 4.2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Виды дизурий. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.</p>   |   |  |   |  | 2-3 |
|   | Лекция № 11. Виды дизурий. Катетеризация мочевого пузыря.   | 2 |  |   |  |     |
|   | Практическое занятие № 19. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.  |   |  | 6 |  |     |

|   |  |   |  |    |    |     |
|---|--|---|--|----|----|-----|
| Раздел 5. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования. | Всего 33 часа  | 4 |  | 18 | 11 |     |
| Тема 5.1. Участие медсестры в лабораторных методах исследования.                    | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним.</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p><i>1. Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.</i></p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правилах подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения биологического материала для лабораторного исследования. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на яйца глист, на наличие гельминтов, простейших, исследование микрофлоры.</p> <p><i>2. Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.</i></p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения биологического материала для лабораторного исследования.</p> <p>Взятие крови на общий анализ, на биохимическое исследование, ПТИ и фибриноген, на RW и ВИЧ, на сахар: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, на туберкулез, диастазу, на атипичные клетки: хранение и доставка. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического ис-</p> |   |  |    |    | 2-3 |

|  |   |   |  |    |   |     |
|--|---|---|--|----|---|-----|
|  | следования.   |   |  |    |   |     |
|  | Лекция № 12. Участие медсестры в лабораторных методах исследования.   | 2 |  |    |   |     |
|  | Практическое занятие № 20. Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.   |   |  | 6  |   |     |
|  | Практическое занятие № 21. Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.   |   |  | 6  |   |     |
| Тема 5.2. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.                   | Содержание учебной информации.<br>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.<br>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования легких, пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.   |   |  |    |   | 2-3 |
|  | Лекция № 13. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.   | 2 |  |    |   |     |
|  | Практическое занятие № 22. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.   |   |  | 6  |   |     |
| Раздел 6. Паллиативная помощь. Сердечно - легочная реанимация.                         | Всего 24 часа   | 4 |  | 12 | 8 |     |
| Тема 6.1. Паллиативная помощь. Терминальные состояния. Сердечно - легочная реанимация. | Содержание учебной информации.<br>Потери, смерть, горе. Стадии психологической реакции больных, впервые узнавших о терминальной стадии заболевания. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.<br>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Факторы, влияющие на ощущение боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Воз- |   |  |    |   |     |

|   |   |   |  |   |    |     |
|---|---|---|--|---|----|-----|
|   | <p>возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли.</p> <p>Причины, приводящие к внезапной смерти. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.</p> <p>Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p> |   |  |   |    | 2-3 |
|   | Лекция № 14. Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь. Сестринская помощь при боли.  | 2 |  |   |    |     |
|   | Лекция № 15. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.  | 2 |  |   |    |     |
|   | Практическое занятие № 23 Потери, смерть, горе. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.   |   |  | 6 |    |     |
| Тема 6.2. Обобщающее занятие по пройденному материалу.                                  | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Контроль знаний по пройденному материалу.</p>  |   |  |   |    | 2-3 |
|   | Практическое занятие № 24. Обобщающее занятие по пройденному материалу.   |   |  | 6 |    |     |
| Самостоятельная работа при изучении раздела МДК «Технология оказания медицинских услуг» |   |   |  |   | 87 |     |
| – Составление алгоритма манипуляций, теоретическое обоснование каждого этапа.           |   |   |  |   | 6  |     |
| – Составление схем, конспектов по темам занятий.  |   |   |  |   | 6  |     |
| – Заполнение сравнительных таблиц методов простейшей физиотерапии, различных видов      |   |   |  |   | 6  |     |

|   |  |        |  |   |     |
|---|--|--------|--|---|-----|
| <p>клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Написание рефератов по темам: «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ФГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации», «Проблемы пациента, находящегося на искусственном питании».</li> <li>– Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем: «Бальнеотерапия», «Оксигенотерапия», «Центральный пост обезболивания».</li> <li>– Работа с методическими рекомендациями, учебно – методическими пособиями.</li> <li>– Работа с электронными учебными пособиями.</li> <li>– Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>– Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>– Работа с дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т.д.).</li> <li>– Работа с учебником по темам занятий.</li> <li>– Составление кроссвордов, памяток, санпросвет бюллетеней по темам занятий.</li> <li>– Выполнение курсовой работы.</li> </ul> |  |        |  | <p>6</p> <p>6</p> <p>12</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>15</p> |     |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием пациента в стационар. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</li> <li>– Структура приемного и лечебного отделений. Ведение документации.</li> <li>– Искусственное питание. Обработка кожи вокруг стом.</li> <li>– Применение простейших физиопроцедур (грелки, пузыря со льдом, горчичников, компрессов).</li> <li>– Оксигенотерапия. Техника применения карманного ингалятора.</li> <li>– Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>– Промывание желудка. Постановка различных видов клизм.</li> <li>– Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных веществ. Мед. документация.</li> <li>– Работа медсестры в процедурном кабинете. Выполнение в/к, п/к, в/м, в/в инъекций, постановка и снятие системы для в/в капельного вливания.</li> </ul>   |  | 36 час |  |   | 2-3 |

|   |        |  |     |     |
|---|--------|--|-----|-----|
| – Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.   |        |  |     |     |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>– Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.<br>– Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.<br>– Прием пациента в стационар.<br>– Кормление пациента с помощью назогастрального зонда.<br>– Ассистирование при обработке кожи вокруг стом.<br>– Постановка грелки, горчичников, пузыря со льдом, различных видов компрессов.<br>– Проведение оксигенотерапии.<br>– Постановка различных клизм, газоотводной трубки.<br>– Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.<br>– Уход за постоянным мочевым катетером.<br>– Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.<br>– Ассистирование при промывании желудка.<br>– Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.<br>– Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.<br>– Проведение сердечно-легочной реанимации.<br>– Оказание психологической помощи родственникам пациента в случае его смерти. | 72 час |  |     | 2-3 |
| <b>Всего по МДК: 261 час</b>  | 30     |  | 144 | 87  |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. Условия реализации междисциплинарного курса**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов (лабораторий) технологии оказания медицинских услуг.

Оборудование кабинета «Технологии оказания медицинских услуг» и оснащение рабочих мест:

#### **Мебель**

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- кровать функциональная,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- доска классная.

#### **Аппаратура и приборы**

- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомер,
- песочные часы,
- аппарат Боброва,
- кварцевая лампа.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств (разные),
- мешки для сбора отходов класса «А» и «Б»,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,

- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- ветошь.

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- кислородная подушка,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- назогастральные зонды,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- калоприемники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

### **Предметы ухода**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,



- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### **Лекарственные средства и другие вещества**

- жидкое мыло,
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального, парентерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

#### **Медицинская документация**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурный лист (форма № 004/у),
- порционное требование,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журнал учета лекарственных веществ, подлежащих предметно - количественному учету,
- журнал контроля работы стерилизаторов (воздушного, парового) ф.257/у,

#### **Учебно-наглядные пособия**

- тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации,
- фантом универсальный «Голова»,
- тренажеры для проведения инъекций,

- тренажер для проведения катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

**Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала,
- компьютер (ноутбук),
- проектор.

Реализация рабочей программы междисциплинарного курса предполагает проведение учебной и производственной практик на базе медицинских организаций города.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.-Медицина.
2. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/ Т.П. Обуховец, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Осипова В.Л., Дезинфекция.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.
5. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь. – М.: ООО "Феникс", 2014.
6. Широкова Н.В., Островская И.В. Алгоритмы манипуляций по сестринскому делу.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.
7. Островская Н.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела. - М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.
8. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. 2-е изд., испр. И доп. – М.:Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
3. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.

4. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
6. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.
7. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
- 10.Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
- 11.Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – (Медицина для вас).
- 12.Первая медицинская помощь: учеб. пособие: Рекомендовано ГОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» / П.В.Глыбочко, В.Н.Николенко, Е.А.Алексеев и др. — 5-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц., 2013.
- 13.Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
- 14.Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
- 15.Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
- 16.Чиж А.Г. «Манипуляции в сестринском деле». – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
- 17.Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
- 18.Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2005.
- 19.Туркина Н.В., Филенко А.Б.Общий уход за больными: Учебник.- М.:Товарищество научных изданий КМК, 2007.
- 20.Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 1996, составитель А.Я. Иванюшкин.

#### **Нормативные документы:**

1. Законы, СанПиНы, ОСТы.
2. Приказы Минздрава.
3. Постановления главного государственного санитарного врача.
4. Письма Минздрава РФ.
5. Письма Роспотребнадзора.

6. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР).

#### **Интернет-источники:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Примерные темы курсовых работ:

1. Искусственное питание.
2. Структура и организация работы приемного и лечебного отделений.
3. Работа медсестры – повседневный подвиг.
4. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/в инъекции, осложнение в/в инъекций.
5. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/м инъекции, осложнение в/м инъекций.
6. Участие медсестры в подготовке пациентов к лабораторным методам исследования.
7. Участие медсестры в подготовке пациентов к рентгенологическим методам исследования.
8. Участие медсестры в подготовке пациентов к эндоскопическим методам исследования.
9. Методы простейшей физиотерапии.
10. Педикулез – проблема современного общества.
11. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.
12. Парентеральное введение лекарственных средств.
13. Осложнения инъекций, их профилактика.
14. Уход за пациентами урологического профиля.
15. Водолечение.
16. Сестринская помощь пациентам со стомами.
17. Процедурный кабинет.
18. Современная сердечно – легочная реанимация.
19. Оксигенотерапия.
20. Оказание паллиативной помощи пациентам в России.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе», принятом Управляющим советом ГБПОУ ТМедК (протокол № 1 от 14.01.2016 г.).

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценок по междисциплинарному курсу, учебной практике.

Учебная практика осуществляется на базе медицинских организаций концентрированно: в течение 1 недели после изучения МДК «Технология оказания медицинских услуг».

Производственная практика осуществляется на базе медицинских организаций концентрированно в течение 2 недель после изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

Учебная и производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от медицинской организации.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контроль оформления дневников практики;
- составление характеристик на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка медицинской организации, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к экзамену является наличие аттестации по междисциплинарному курсу и учебной и производственной практике.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.              | Составление плана сестринского наблюдения пациента.<br>Знание видов обследования пациентов.<br>Умение объяснить пациенту суть медицинского вмешательства.                         | Текущий контроль в форме:<br>– решения ситуационных задач;<br>– решения и разбора профессиональных задач и конкретных ситуаций;<br>– выполнения заданий в тестовой форме.<br><br>Оценка в рамках текущего контроля:<br>– результатов работы на практических занятиях.<br>– результатов выполнения индивидуальных домашних зада- |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Умение оценивать тяжесть состояния пациента.<br>Знание возможных осложнений.<br>Знание применения клинических, биохимических и лабораторно-инструментальных методов исследования. |   |
| ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.  | Взаимодействие и сотрудничество с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.                                |   |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их                                    | Знание способов применения и возможных побочных эффектов лекарственных препаратов.<br>Знание применения лекарственных средств   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| использования.   | при неотложных состояниях.  | ний.<br><br>– Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. |
| ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. | Осуществление контроля состояния пациента путем постоянного наблюдения и исследования показателей работы систем организма человека (пульс, ЧДД, АД, и др.)<br>Соблюдение правил использования изделий медицинского назначения и предметов ухода за пациентом. |  |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.   | Знания видов медицинской документации.<br>Знания правил оформления медицинской документации.<br>Грамотность оформления медицинской документации.<br>Знания и соблюдение нормативной базы по медицинской деятельности.   |  |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.   | Знания и умения по организации мероприятий по поддержанию качества жизни пациента, при вовлечении в процесс самого пациента, его родных.  |  |
|  |   |  |

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– демонстрирует интерес к своей будущей профессии;</li> <li>– изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарному курсу;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>   | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.<br>Показатели внеаудиторной работы.                   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>– умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | – демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях   | Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях.<br>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное;</li> <li>– использует различные источники информации, в том числе электронные;</li> <li>– критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>  | <p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и в процессе внеаудиторной деятельности.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практике.</p>   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение работать с электронной документацией</li> </ul>   | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практике.</p>  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками медицинской организации, пациентами и их окружением;</li> <li>– вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения;</li> <li>– соблюдает правила этики и деонтологии;</li> <li>– владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практике.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>  |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет свою роль в коллективе;</li> <li>– выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.);</li> <li>– организует групповую работу студентов и отвечает за её результат;</li> <li>– решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.;</li> <li>– играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций,</li> </ul>                                      | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практике.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | решение ситуационных задач и т.п.).  |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в учебно-исследовательской работе;</li> <li>– участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях;</li> <li>– участвует в волонтерской деятельности;</li> <li>– участвует в общеколледжных общественных мероприятиях;</li> <li>– участвует в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>  | Проверка и оценка портфолио студента.  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в новых медицинских технологиях;</li> <li>– участвует в проведении исследовательской работы;</li> <li>– мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.</li> </ul>   | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>  |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа;</li> <li>– толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов;</li> <li>– уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей;</li> <li>– аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий;</li> <li>– соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе;</li> <li>– соблюдает принципы этики и деонтологии;</li> <li>– демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия</li> </ul>   | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>   |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением  | – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны  | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>  | <p>труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и соблюдает требования инфекционной безопасности;</li> <li>– знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>                           | <p>студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>   |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни;</li> <li>– регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях;</li> <li>– участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Проверка и оценка портфолио студента.</p> |

**Распределение учебных часов по формам занятий**  
**на \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ учебный год**  
**Специальность Сестринское дело**  
**Профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом**  
**и реабилитационном процессах»**  
**Междисциплинарный курс «Технология оказания медицинских услуг»**  
**Курс – \_\_\_\_\_**

***Перечень лекционных занятий***

| <b>№</b>     | <b>Наименование темы лекционного занятия</b>   | <b>Колич. часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | История сестринского дела.   | 2                   |
| 2.           | Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.      | 2                   |
| 3.           | Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура и функции лечебного отделения.         | 2                   |
| 4.           | Искусственное питание. Стомы.  | 2                   |
| 5.           | Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.   | 2                   |
| 6.           | Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм. | 2                   |
| 7.           | Процедурный кабинет.   | 2                   |
| 8.           | Осложнения инъекций. Особенности введения некоторых лекарственных препаратов.                      | 2                   |
| 9.           | Помощь при рвоте. Промывание желудка.  | 2                   |
| 10.          | Клизмы. Газоотводная трубка.   | 2                   |
| 11.          | Виды дизурий. Катетеризация мочевого пузыря.   | 2                   |
| 12.          | Участие медсестры в лабораторных методах исследования.   | 2                   |
| 13.          | Участие медсестры в инструментальных методах исследования.   | 2                   |
| 14.          | Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь. Сестринская помощь при боли.                            | 2                   |
| 15.          | Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.  | 2                   |
| <b>Всего</b> |  | <b>30</b>           |

***Перечень практических занятий***

| <b>№</b> | <b>Наименование темы практического занятия</b>   | <b>Колич. часов</b> |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.                                      | 6                   |
| 2.       | Прием пациента в стационар. Ведение документации.  | 6                   |
| 3.       | Структура и функции лечебного отделения.   | 6                   |
| 4.       | Искусственное питание.   | 6                   |
| 5.       | Стомы.   | 6                   |
| 6.       | Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.   | 6                   |
| 7.       | Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Медицинская документация. | 6                   |
| 8.       | Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.                                   | 6                   |
| 9.       | Процедурный кабинет.   | 6                   |
| 10.      | Осложнения инъекций.   |                     |
| 11.      | Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Внутрикожные и подкожные инъекции.  | 6                   |
| 12.      | Внутримышечные инъекции.   | 6                   |
| 13.      | Разведение антибиотиков.   | 6                   |
| 14.      | Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.   | 6                   |

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
| 15.          | Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.                     | 6          |
| 16.          | Помощь при рвоте. Промывание желудка.   | 6          |
| 17.          | Очистительная клизма. Газоотводная трубка.                                    | 6          |
| 18.          | Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.                    | 6          |
| 19.          | Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.                               | 6          |
| 20.          | Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.            | 6          |
| 21.          | Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.        | 6          |
| 22.          | Участие медсестры в инструментальных методах исследования.                    | 6          |
| 23.          | Потери, смерть, горе. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. | 6          |
| 24.          | Обобщающее занятие по пройденному материалу.                                  | 6          |
| <b>Всего</b> |   | <b>144</b> |

|              |  |            |
|--------------|--|------------|
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>174</b> |
|--------------|--|------------|

Заведующий отделением

А.В. Васильева