

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»


**Рабочая программа
учебной дисциплины**

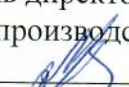
Основы философии

Специальность *Сестринское дело (базовая подготовка)*

очная форма обучения

**Учебный план
2019-2022**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 10 от 28.06. 20 19 г.
Председатель ЦМК
 Н.И. Полесовщикова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
Сестринское дело (базовая подготовка)
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 Л. Н. Михайлова



| | |
|-------------|--|
| Составитель | Г.В. Баканова – преподаватель высшей квалификационной категории |
| Рецензенты | А.В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское дело |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***Основы философии***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры/медицинский брата должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объём часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе | |
| лекции | 32 |
| семинарские занятия | 16 |
| практические занятия | не предусмотрены |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 8 |
| в том числе | |
| – составление конспектов | 1 |
| – написание рефератов, докладов | 4 |
| – подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр) | 2 |
| – подготовка к дебатам | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа | Объём часов | | | | Уро- вень освое- ния |
|---|---|-------------|---------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | Теория | | Лабора- торно- практиче- ские занятия | Само- стоятель- ная рабо- та | |
| | | Лек- ции | Семи- нары | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Фило- софия, ее роль в жизни человека и общества | | 4 | 2 | - | - | |
| Тема 1.1. Проис- хождение фило- софии. Филосо- фия как наука. | Содержание учебной информации. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Специфика философского знания, его разделы, функции. Вечные вопросы как предпосылка фило-софского освоения действительности. Философия как выражение мудро-сти в рациональных формах. Категории как предмет философского зна-ния и как результат его развития. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | | | | | 1 |
| | Лекция № 1. Происхождение философии. Философия как наука. | 2 | | | | |
| Тема 1.2. Вопросы филосо- фии. Основные категории и поня- тия философии | Содержание учебной информации. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объек-тивного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направ-ления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеа-лизме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эм-пирическое в философском знании. | | | | | 1 |
| | Лекция № 2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 1. Роль и место философии в духовной жиз-ни общества, в системе высших нравственных ценностей. | | 2 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|----|---|---|---|---|
| Раздел 2. История философии | | 10 | 2 | - | 2 | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока и эпохи античности | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p> | | | | | 1 |
| | Лекция № 3. Философия Древнего Востока и эпохи античности. | 2 | | | | |
| Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> | | | | | 1 |
| | Лекция № 4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения. | 2 | | | | |
| Тема 2.3. Философия Нового времени | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические ус-</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | <p>ловия эпохи.Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p> | | | | | 1 |
| | Лекция № 5. Философия Нового времени. | 2 | | | | |
| Тема 2.4. Русская философия | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p> | | | | | 1 |
| | Лекция № 6. Русская философия. | 2 | | | | |
| Тема 2.5. Философия XX века | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира.</p> <p>Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. | | | | | 1 |
| | Лекция № 7. Философия XX века. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 2. История философии. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Подготовить мультимедийные презентации по каждой теме данного раздела (по выбору студента). | | | | 2 | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии | | 4 | 2 | - | - | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира | Содержание учебной информации. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | | | | | 1 |
| | Лекция № 8. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | 2 | | | | |
| Тема 3.2 Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства | Содержание учебной информации. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Материя и ее атрибуты, уровни организации и виды. | | | | | 1 |
| | Лекция № 9. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 3. Материя как фундаментальная философская категория. | | 2 | | | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека | | 8 | 4 | - | 1 | |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления | Содержание учебной информации. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | | | | | 1 |
| | Лекция № 10. Человек как объект философского осмысления. | 2 | | | | |
| Тема 4.2. Проблема личности в философии | Содержание учебной информации. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Проблемы свободы и ответственности личности. | | | | | 1 |
| | Лекция № 11. Проблема личности в философии. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 4. Проблема человека в философии. | | 2 | | | |
| Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность | Содержание учебной информации. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика. | | | | | 1 |
| | Лекция № 12. Сознание, его происхождение и сущность. | 2 | | | | |
| Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебной информации. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | Свойства истины. Сенсуализм и рационализм. Роль интуиции в процессе познания. Этапы познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания. | | | | | 1 |
| | Лекция № 13. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 5. Проблемы сознания и познания в философии. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа студентов. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». | | | | 1 | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе | | 4 | 2 | - | 2 | |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебной информации. Понятие общества. Версии его происхождения. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Цивилизация как тип общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | | | | | 2 |
| | Лекция № 14. Общество как саморазвивающаяся система. | 2 | | | | |
| | Лекция № 15. Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 6. Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | | 2 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Подготовка докладов по выбору студента: «Демографическая проблема», «Продовольственная проблема», «Сырьевая и энергетическая проблема», «Экологическая проблема», «Кризис культуры и нравственности», «Проблема здоровья и долголетия», «Дефицит демократии», «Проблема урбанизации».</p> | | | | 2 | |
| Раздел 6. Философия и медицина | | 2 | 2 | - | 3 | |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | <p>Содержание учебной информации.</p> <p>Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.</p> <p>Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.</p> <p>Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.</p> <p>Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.</p> | | | | | 2 |
| | Лекция № 16. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | 2 | | | | |
| | Семинарское занятие № 7. Философские проблемы медицины: деонтология, биомедицинская этика, проблемы эвтаназии. | | 2 | | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Написание рефератов по одной из предложенных тем: «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «А.Швейцер – врач, философ, теолог», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</p> | | | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|---|
| | 2. Подготовка к дебатам по одной из тем (по выбору студентов): «Эвтаназию можно оправдать», «Аборты – это убийство», «Генная инженерия неэтична». | | | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | Семинарское занятие № 8. Промежуточная аттестация. дифференцированный зачет. | | 2 | | | 1 |
| | Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены | | | | | |
| Всего: 56 часов , из них | | 32 | 16 | - | 8 | |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2010, 480 с.
2. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2009, 320 с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2010, 506 с.
4. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 304 с

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2010, 256 с.
2. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2009, 396 с.
3. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
4. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР - МЕД, 2010, 408 с.

Интернет-источники:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, мультимедийных презентаций, при выполнении индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | – оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; – оценка результатов тестирования; – наблюдение за студентами в ходе проведения дебатов. |
| Усвоенные знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | – оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; – оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; – оценка точности определения различных философских концепций; – оценка результатов защиты рефератов и мультимедийных презентаций; – оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. |

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Сестринское дело
Дисциплина «Основы философии»
Курс – __, очная форма обучения**

Перечень лекционных занятий

| № | Наименование темы лекционного занятия | Колич. часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Происхождение философии. Философия как наука | 2 |
| 2. | Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. | 2 |
| 3. | Философия Древнего Востока и эпохи античности | 2 |
| 4. | Философия эпохи Средневековья, Возрождения | 2 |
| 5. | Философия нового времени | 2 |
| 6. | Русская философия | 2 |
| 7. | Философия XX века | 2 |
| 8. | Основы научной, философской и религиозной картин мира | 2 |
| 9. | Философские категории бытия. Материя, основные свойства | 2 |
| 10. | Человек как объект философского осмысления | 2 |
| 11. | Проблема личности в философии | 2 |
| 12. | Сознание, его происхождение и сущность | 2 |
| 13. | Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания | 2 |
| 14. | Общество как саморазвивающаяся система | 2 |
| 15. | Глобальные проблемы современности и будущее человечества | 2 |
| 16. | Философия и медицина: общие проблемы и ценности | 2 |
| Всего | | 32 |

Перечень семинарских занятий

| № | Наименование темы семинарского занятия | Колич. часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей | 2 |
| 2 | История философии | 2 |
| 3 | Материя как фундаментальная философская категория | 2 |
| 4 | Проблема человека в философии | 2 |
| 5 | Проблема сознания и познания в философии | 2 |
| 6 | Глобальные проблемы современности и будущее человечества | 2 |
| 7 | Философские проблемы медицины: деонтология, биомедицинская этика, проблемы эвтаназии | 2 |
| 8 | Промежуточная аттестация. Диф. зачет. | 2 |
| Всего | | 16 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| ИТОГО | | 48 |
|--------------|--|-----------|

Заведующий отделением

А.В.Васильева