

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
междисциплинарного курса**

*МДК 03.01. Основы реаниматологии*

*ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях*

*Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)*

*очная форма обучения*

**Учебный план  
2019-2022**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 5  
Протокол № 10 от 04.06 2019 г.  
Председатель ЦМК  
И.Ф. Якименко



Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования Сестринское дело (базовая  
подготовка)

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
Л. Н. Михайлова

Составитель С.В. Селиванова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты А. В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское дело

# **1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса «Основы реаниматологии» профессионального модуля Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

- основного вида профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
- и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса– требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

## **1.3. Количество часов на освоение программы Междисциплинарного курса**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе	
лекции	18
практические занятия	24

Самостоятельная работа студента (всего)	20
в том числе	
– заполнение таблиц	5
– написание рефератов	5
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	5
– работа с учебником	5
Учебная практика	1 нед
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	

## 2. Результаты освоения междисциплинарного курса

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.1. Тематический план междисциплинарного курса «Основы реаниматологии» профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) междисциплинарного курса	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	<b>Тема 1.</b> Организационная структура отделения реанимации. Асептика и антисептика. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	<b>17</b>	<b>12</b>	6	-	<b>5</b>	-	2 дня	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	<b>Тема 2.</b> Терминальное состояние. Сердечно - легочная реанимация. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.	<b>15</b>	<b>10</b>	6	-	<b>5</b>	-	1 день	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	<b>Тема 3.</b> Интенсивная терапия тяжёлых поражений ЦНС. Острые отравления.	<b>15</b>	<b>10</b>	6	-	<b>5</b>	-	1 день	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	<b>Тема 4.</b> Острые заболевания брюшной полости. Основы анестезиологии.	<b>15</b>	<b>10</b>	6	-	<b>5</b>	-	1 день	-
	<b>Всего:</b>	<b>98</b>	<b>42</b>	24	-	<b>20</b>	-	<b>1 нед</b>	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование раз- делов профессио- нального модуля (ПМ), междисципли- нарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень освое- ния
		Теория		Лабора- торно- практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	
		Лек- ции	Се- мина- ры			
1	2	3	4	5	6	7
МДК 03.01. Осно- вы реаниматологии	Всего 62 часа	18	-	24	20	
Тема 1. Организа- ционная структура отделения реани- мации. Асептика и антисептика. Ин- тенсивная терапия острой дыхатель- ной недостаточно- сти.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятия «реанимация», «интенсивная терапия». Цели и задачи реанимационной службы. Структура и оснащение отделения реанимации, планировка. Роль медсестры в отделении реанимации, ее права и обязанности. Аппаратура и документация отделения реанимации. Организация безопасной среды в отделении реанимации.</p> <p>Понятие об асептике - определение, история возникновения (вклад Листера, Пастера). Виды асептики: механическая, физическая, химическая. Рекомендуются антисептические растворы и область их применения. Понятие об антисептике. Методы асептики и антисептики. Понятие о дезинфекции и стерилизации, нормативная база.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Определение «острая дыхательная недостаточность» (ОДН), причины, классификация, клиника ОДН. Непроходимость дыхательных путей, признаки, принципы неотложной помощи. Трахеотомия: показания, методика наложения, уход за трахеостомой. Патогенез и клиника бронхоастматического статуса, ларингоспазма, пневмоторакса; интенсивная терапия и сестринское обслуживание пациентов в условиях отделения реанимации. Методы искусственной вентиляции легких, осложнения. Интубация и экстубация трахеи, показания, методика проведения. Уход за пациентом, находящемся на управляемом аппаратном дыхании. Дыхательная аппаратура, правила работы с ней, оксигенотерапия. Методы контроля за функцией дыхания.</p>				2	

	Лекция № 1. Организационная структура отделения реанимации.	2				
	Лекция № 2. Асептика и антисептика.	2				
	Лекция № 3. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	2				
	Практическое занятие № 1. Организационная структура отделения реанимации. Асептика и антисептика. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.			6		
Тема 2. Терминальное состояние. Сердечно - легочная реанимация. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.	Содержание учебной информации. Терминальное состояние, причины, стадии (преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть), клиническая картина каждой стадии. Признаки биологической смерти. Способы и методы сердечно-легочной реанимации (СЛР) в условиях отделения реанимации. Критерии эффективности СЛР. Ошибки и осложнения при проведении СЛР. Правила работы с кардиомонитором, дефибриллятором. Правила введения воздуховода. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Методы контроля за функцией сердечно-сосудистой системы. Понятие «острая сердечно – сосудистая недостаточность», причины возникновения. Этиология, клиническая картина и лечение кардиогенного шока, сердечной астмы, отека легких, тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА), ДВС - синдрома. Катетеризация центральных вен. Уход за подключичным катетером.					2
	Лекция № 4. Терминальное состояние. Сердечно – легочная реанимация.	2				
	Лекция № 5. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.	2				
	Практическое занятие № 2. Терминальное состояние. Сердечно – легочная реанимация. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.			6		
Тема 3. Интенсивная терапия тяжёлых поражений ЦНС. Острые отравления.	Содержание учебной информации. Виды нарушений сознания. Понятие «ступор», «сопор», «кома». Причины комы. Оценка нарушения сознания по шкале Глазго. Методы диагностики поражения головного мозга. Клиническая картина комы при черепно-мозговых травмах, интенсивная терапия. Клиническая картина гипо- и гипергликемической комы, интенсивная терапия. Сестринское обслуживание пациентов, находящихся в коматозном со-					2

	<p>стоянии. Понятие «шок», виды шоков (болевого, геморрагический, инфекционно -токсический), клиническая картина и интенсивная терапия различных видов шока. Анафилактический шок, отек Квинке, причины, клиническая картина, неотложная помощь.</p> <p>Классификация отравляющих веществ (по действию на организм, по химическому составу, медико-токсикологическая), общие принципы лечения отравлений (методы удаления из ЖКТ, крови и органов). Отравления алкоголем, клиника, стадии опьянения, ПМП. Отравления суррогатами алкоголя (метиловый спирт), клиника, ПМП. Отравления наркотическими веществами (атропиноподобные, мускариноподобные, синтетические), клиника, ПМП. Отравления едкими веществами (сильными кислотами и щелочами), клиника, ПМП. Отравление угарным газом, клиника, ПМП. Клиника и лечение острой почечной и острой печеночной недостаточности.</p>					
	Лекция № 6. Интенсивная терапия тяжёлых поражений ЦНС.	2				
	Лекция № 7. Острые отравления.	2				
	Практическое занятие № 3. Интенсивная терапия тяжёлых поражений ЦНС. Острые отравления.			6		
Тема 4. Острые заболевания брюшной полости. Основы анестезиологии.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Синдром «Острый живот», причины (воспалительные заболевания внутренних органов, травмы), клиника. Особенности клиники при аппендиците, панкреатите, холецистите, прободении язвы желудка, кишечной непроходимости, пиелонефрите, внематочной беременности, лечение. Диспепсический синдром, причины (инфекционные заболевания или пищевые отравления), клиника, особенности лечения.</p> <p>Понятие «наркоз», виды наркоза. Стадии наркоза (анальгезии, возбуждения, хирургическая, пробуждения). Уровни хирургической стадии наркоза. Подготовка больного к наркозу, этапы и осложнения наркоза. Препараты для проведения наркоза, виды ингаляционных анестетиков. Функциональные обязанности медсестры – анестезиста.</p>					2
	Лекция № 8. Острые заболевания брюшной полости.	2				
	Лекция № 9. Основы анестезиологии.	2				
	Практическое занятие № 4. Острые заболевания брюшной полости. Основы анестезиологии.			6		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 «Основы реаниматологии» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.						



<ul style="list-style-type: none"><li>– составить таблицы «Методы ИВЛ», «Виды шока, тактика медсестры», «Виды ком», «Отличия гипогликемической от гипергликемической комы», «Этапы СЛР в условиях стационара», «Стадии терминального состояния, их признаки», «Уход за интубационной трубкой и трахеостомой».</li><li>– написать реферат на одну из тем: «Современная аппаратура отделения реанимации», «Дефибрилляция», «Современные дыхательные аппараты», «Современные методы детоксикации», «Современные препараты для проведения общей анестезии», «Эфирный наркоз», «Смерть мозга и биологическая смерть: сходства и различия».</li><li>– Выписать в рецептах из рецептурного справочника по три препарата группы аналептиков, сосудосуживающих, сосудорасширяющих, анальгетиков, противосудорожных, антигистаминных, диуретических, гормональных, симпатомиметиков, психотропных, антикоагулянтов.</li><li>– Выписать из учебника «Анатомия и физиология человека» анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно –сосудистой, мочевыделительной, пищеварительной и нервной систем.</li></ul>			5	3
			5	
			5	
			5	
<b>Учебная практика</b>	<b>1 неделя</b>			3
Виды работ				
<ul style="list-style-type: none"><li>– знакомство со структурой отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии;</li><li>– изучение аппаратуры отделения;</li></ul>	2 дня			
<ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомление с ведущейся документацией;</li><li>– составление памяток больным с дефицитом самоухода;</li></ul>	1 день			
<ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдение за работой медсестры отделения реанимации и медсестры- анестезиста;</li><li>– участие в уходе за больными под наблюдением руководителя практики;</li></ul>	1 день			
<ul style="list-style-type: none"><li>– изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность медперсонала отделения.</li></ul>	1 день			

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. Условия реализации междисциплинарного курса**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета (лаборатории) основ реаниматологии.

Оборудование кабинета основ реаниматологии и оснащение рабочих мест:

#### **1. Мебель и оборудование:**

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- кушетки,
- шкафы офисные,
- ширмы,
- кровать функциональная,
- столик манипуляционный,
- столик реанимационный,

#### **2. Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:**

- жидкое мыло;
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- полотенце бумажное,
- халат медицинский,
- шапочка медицинская,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- очки или экраны защитные.

#### **3. Аппаратура, инструменты и посуда:**

- аппарат Боброва,
- аппарат искусственного дыхания портативный,
- биксы разных размеров,
- бумага компрессная,
- ведра,
- весы,
- ветошь,
- воротник иммобилизационный,
- груша для раздувания манжеток интубационных трубок,
- грушевидные баллоны разные,

- дефибриллятор,
- жгуты,
- желудочные зонды,
- зажим кровоостанавливающий,
- зонд резиновый,
- иглосъемники разнообразные,
- иглы разные,
- интубационные трубки,
- карманные ингаляторы,
- кислородный ингалятор,
- кислородная подушка,
- комбинированные упаковки для стерилизации,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- комплект шин,
- конюли носовые,
- корнцанги,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- кружка Эсмарха,
- ларингоскоп с набором клинков,
- лотки разные,
- мандрены,
- маски кислородные,
- маски наркозные,
- маскодержатель,
- мензурки,
- мерная посуда,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- мешок «АМБУ»,
- мочевые катетеры разные,
- набор игл для катетеризации центральных вен,
- наборы для определения группы крови и совместимости,
- наркозно-дыхательный аппарат,
- ножницы,
- песочные часы,
- пилочки для ампул,
- пинцеты,
- подключичные катетеры,
- подушечки клеенчатые,
- пробирки разные,
- проводник для интубационных трубок,
- пузыри для льда,
- респираторы,
- роторасширитель,

- сантиметровая лента,
- секундомеры,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- системы для промывания желудка,
- стерилизатор,
- термометры медицинские,
- тонометры,
- трахеостомический набор,
- трубка интубационная,
- фонендоскопы,
- цапки для белья,
- чашки Петри,
- шпатели,
- шприцы разные,
- штативы для капельниц,
- штативы для пробирок,
- электорокардиограф,
- электроотсос,
- языкодержатель.

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- бинты,
- вата,
- воздуховоды,
- впитывающие пеленки,
- газоотводные трубки разные,
- грелки,
- дренажи,
- клеенки,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- комплекты нательного белья,
- комплекты постельного белья,
- кувшины,
- марля,
- мочеприемники разные,
- ножницы,
- пеленки,
- пинцеты,
- пипетки глазные,
- плевательница,
- поильник,
- полотенца,
- пузыри для льда,

- круг резиновый,
- салфетки марлевые разные,
- стеклянные глазные палочки,
- судна подкладные,
- тазы,
- термометры водяные,
- термометры медицинские,
- шпатели.

## **5. Лекарственные средства:**

- 3% раствор перекиси водорода,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

## **6. Дезинфицирующие средства:**

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- мыло жидкое,
- азопирама раствор,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями  
(\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

## **7. Наглядные средства обучения:**

- фантомы – тренажеры для:
  - сердечно-легочной реанимации,
  - сердечно-легочной реанимации ребенка до года,
  - проведения инъекций,
  - катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
  - постановки клизм,
  - зондирования и промывания желудка,
- снимки рентгеновские,
- бланки медицинской документации.

## **8. Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала,
- компьютер (ноутбук),
- проектор.

Оборудование кабинета медицины катастроф и оснащение рабочих мест:

**1. Мебель и оборудование:**

- столы,
- стулья,
- доска классная,
- кушетки,
- шкафы офисные,
- столик манипуляционный,

**2. Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:**

- жидкое мыло;
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- маски медицинские,
- фартуки клеенчатые,
- костюмы защитные.

**3. Аппаратура, инструменты и посуда:**

- аппарат Боброва,
- аппарат искусственного дыхания портативный,
- ведра,
- дозиметры,
- жгуты,
- желудочные зонды,
- зажим кровоостанавливающий,
- зонд резиновый,
- иглы разные,
- интубационные трубки,
- карманные ингаляторы,
- кислородная подушка,
- клизменные наконечники,
- комплект шин,
- корнцанги,
- кружка Эсмарха,
- ларингоскоп с набором клинков,
- лотки разные,
- маски кислородные,
- мешок «АМБУ»,
- мочевые катетеры разные,
- наборы для определения группы крови и совместимости,

- ножницы,
- пинцеты,
- подключичные катетеры,
- пробирки разные,
- противогазы,
- респираторы,
- роторасширитель,
- сантиметровая лента,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- сумка медицинская войсковая,
- сумка санитара,
- термометры медицинские,
- тонометры,
- транспортные носилки разные,
- трубка интубационная,
- фонендоскопы,
- шпатели,
- шприцы разные,
- шприцы-тюбики,
- штативы для капельниц,
- штативы для пробирок,
- языкодержатель.

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- бинты,
- вата,
- воздуховоды,
- грелки,
- клеенки,
- лейкопластыри,
- пакеты перевязочные индивидуальные,
- полотенца,
- пузыри для льда,
- салфетки марлевые разные,
- термометры медицинские,

#### **5. Лекарственные средства:**

- 3% раствор перекиси водорода,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- аптечка для оказания первой медицинской помощи,
- аптечка индивидуальная АИ-2,
- лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета),
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

## **6. Дезинфицирующие средства:**

- средства моющие для проведения предстерилизационной очистки,
- мыло жидкое,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

## **9. Наглядные средства обучения:**

- фантомы – тренажеры для:
  - сердечно-легочной реанимации,
  - зондирования и промывания желудка,
  - снимки рентгеновские,
- бланки медицинской документации.

## **10. Технические средства обучения:**

- кодоскоп,
- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала,
- компьютер (ноутбук),
- проектор.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение производственной практики на базе ЛПУ города.



## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. «Первая медицинская помощь». Учебное пособие. Медицина. Москва. 2012.
2. Левшанков А. И. , Климов А. Г. «Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии». Учебное пособие. ГОЭТАР. 2011.
3. Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Учебное пособие. Ростов на Дону. «Феникс» 2012г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бубнов В.Г., Бубнова В.Н. «Основы медицинских знаний». Учебное пособие. Медицина спасения. Москва, 2007г.
2. Винницкая И.М., Котовская Е.Б. «Первая медицинская помощь при основных хирургических заболеваниях и травмах». Учебник. Москва. 2010.
3. Заликина Л.С., «Общий уход за больными». Пособие. Медицина 2004г.
4. Рябочкин В.И., Назаренко Г.И. «Медицина катастроф». Учебник. 2006г.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.medical-enc.ru>
2. <http://www.allfirstaid.ru>
3. <http://www.meduhod.ru>

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение междисциплинарного курса «Основы реаниматологии» профессионального модуля «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях» производится в соответствии с учебным планом по специальности 060501 Сестринское дело (базовая подготовка) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа. График освоения междисциплинарного курса предполагает последовательное изучение

1. междисциплинарного курса «Основы реаниматологии».
2. учебной практики

Освоению междисциплинарного курса предшествует изучение дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей

Здоровый человек и его окружение

Анатомия и физиология человека

Основы патологии

Основы микробиологии и иммунологии

Гигиена и экология человека

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Фармакология

Психология

и профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий».

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе.

При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах (лабораториях) доклинической практики.

В процессе освоения междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

- Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения семинарских и практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

- Результатом освоения междисциплинарного курса «Основы реаниматологии» является промежуточная аттестация, которая проводится в форме комплексного экзамена.

- Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения учебной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Учебная практика осуществляется на базе ЛПУ концентрированно.

Учебная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от ЛПУ.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контролирует оформление дневников практики;
- составляет характеристику на каждого студента.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций по всем междисциплинарным курсам и все видам учебной и производственной практик.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарного курса:

Преподаватели: высшее медицинское (сестринское), опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Непосредственные руководители практики: старшие медицинские сёстры отделений ЛПУ.

Общие руководители практики: главные медицинские сёстры ЛПУ.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает алгоритмы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>- умеет выделять ведущий компонент поражения;</li> <li>- может обосновать свои действия в ходе оказания доврачебной помощи;</li> <li>- демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач, тестов;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>– оценка в ходе индивидуального и фронтального опроса;</li> <li>– оценка правильности реализации алгоритмов доврачебной помощи.</li> </ul>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– знает правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– умеет проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач, тестов;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка выполнения манипуляций;</li> <li>- оценка правильности реализации алгоритмов доврачебной помощи.</li> </ul>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</li> <li>– умеет проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность действовать в составе сортировочной бригады;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий);</li> <li>– оценка решения ситуационных задач, тестовых заданий;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций;</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет социальную значимость профессии медицинской сестры;</li> <li>– демонстрирует интерес к своей будущей профессии;</li> <li>– изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>– умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике. Наблюдение за студентом
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное;</li> <li>– использует различные источники информации, в том числе электронные;</li> <li>– критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение работать с электронной документацией</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, по-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками ЛПУ, пациентами и их ок-</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.

требителями.	<p>ружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения;</li> <li>– соблюдает правила этики и деонтологии;</li> <li>– владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– имеет положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	<p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет свою роль в коллективе;</li> <li>– выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.);</li> <li>– организует групповую работу студентов и отвечает за её результат;</li> <li>– решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.;</li> <li>– играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в учебно-исследовательской работе;</li> <li>– участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях;</li> <li>– участвует в волонтерской деятельности;</li> <li>– участвует в общеколледжных общественных мероприятиях;</li> <li>– участвует в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в новых медицинских технологиях;</li> <li>– участвует в проведении исследовательской работы;</li> <li>– мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, ува-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа;</li> <li>– толерантно воспринимает социаль-</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p>

жать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>ные, культурные и религиозные различия народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей;</li> <li>– аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.</li> </ul>	<p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий;</li> <li>– соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе;</li> <li>– соблюдает принципы этики и деонтологии;</li> <li>– демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности);</li> <li>– знает и соблюдает требования инфекционной безопасности;</li> <li>– знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни;</li> <li>– регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях;</li> <li>– участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной практике.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**Специальность Сестринское дело (ФГОС СПО)**

**Профессиональный модуль «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях»**

**Междисциплинарный курс «Основы реаниматологии»**

**Курс – 3, очная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Организационная структура отделения реанимации.	2
2.	Асептика и антисептика.	2
3.	Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	2
4.	Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.	2
5.	Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.	2
6.	Интенсивная терапия поражений центральной нервной системы.	2
7.	Острые отравления.	2
8.	Острые заболевания брюшной полости.	2
9.	Основы анестезиологии.	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Организационная структура отделения реанимации. Асептика и антисептика. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	6
2.	Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Интенсивная терапия острой сердечно-сосудистой недостаточности.	6
3.	Интенсивная терапия поражений центральной нервной системы. Острые отравления.	6
4.	Острые заболевания брюшной полости. Основы анестезиологии.	6
<b>Всего</b>		<b>24</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

А.В.Васильева