

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Введение в специальность: общие компетенции специалиста*

**Специальность Фармация (базовая подготовка)**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 4  
Протокол № 1 от 13.09 2017 г.  
Председатель ЦМК  
Таболкина Е.Н. Таболина

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального  
образования Фармация (базовая подготовка)  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

|             |   |
|-------------|---|
| Составитель | Л.В. Байбакова – преподаватель высшей квалификационной категории  |
| Рецензенты  | Е.А. Стремякова – преподаватель высшей квалификационной категории |

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** ***Введение в специальность: общие компетенции специалиста.***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Фармация (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ. 05 «Введение в специальность: общие компетенции специалиста» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла федерального (вариативного) компонента.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- владеть техникой безопасности в учебных лабораториях;
- составлять план реферативной работы, курсового проекта;
- пользоваться информационными услугами и изданиями органов научно-медицинской и фармацевтической информации;
- осуществлять поиск информации в Интернете;
- владеть приёмами профессионального этикета;
- соблюдать корпоративные стандарты;
- владеть методами общения: фармацевт-фармацевт; фармацевт-посетитель;
- находить пути разрешения конфликта;
- презентовать свои профессиональные достижения;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности фармацевтического образования, и формы организации учебного процесса в Тольяттинском медицинском колледже;
- особенности работы со справочной литературой, работы в библиотеке;
- структуру и правила оформления рефератов, курсовых работ;
- специфику информации о лекарственных средствах для медицинских и фармацевтических работников и населения;
- источник профессиональной медицинской информации;
- классификацию аптечных учреждений, стандарты аптеки;
- этический кодекс Российского фармацевта;
- профессионально значимые качества фармацевтического работника;
- конфликты и пути их разрешения;

- способы самооценки профессиональной значимости

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной деятельности                         | Объём часов      |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 48               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32               |
| в том числе                                      |                  |
| лекции   | 16               |
| семинарские занятия                              | 16               |
| практические занятия                             | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего)          | 16               |
| в том числе                                      |                  |
| – составление конспектов                         | 2                |
| – составление кроссвордов                        | 2                |
| – написание рефератов                            | 4                |

|  |   |
|--|---|
| – подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр) | 4 |
| Поиск информации в Интернете, по заданной тематике                     | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта            |   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции специалиста»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа  | Объём часов |                    |   |                                     | Уро-<br>вень<br>осво-<br>ения |
|--|---|-------------|--------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
|  |   | Теория      |                    | Лабора-<br>торно-<br>практи-<br>ческие<br>занятия | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |                               |
|  |   | Лек-<br>ции | Се-<br>ми-<br>нары |   |                                     |                               |
| 1  | 2   | 3           | 4                  | 5   | 6                                   | 7                             |
| Раздел1. Введе-<br>ние в предмет.<br>Формы организа-<br>ции учебного<br>процесса.  |   | 4           |                    |   | 4                                   |                               |
| Тема 1.1. Понятие<br>о специальности<br>Фармация. Формы<br>организации<br>учебного процес-<br>са в Тольяттин-<br>ском медколле-<br>дже. Основы<br>учебной деятель-<br>ности. | Содержание учебной информации.<br>Понятие о профессиональной деятельности фармацевтических работни-<br>ков. Понятие об аптеке и других фармацевтических учреждениях. Понятие о<br>науке – фармация. Формы организации учебного процесса в колледже. Тре-<br>бования к выполнению лабораторно-практического занятия. Охрана труда и<br>техники безопасности в учебных лабораториях |             |                    |   |                                     | 2                             |
|  | Лекция № 1. Понятие о специальности «Фармация». Формы организации<br>учебного процесса в Тольяттинском медицинском колледже. Основы учеб-<br>ной деятельности   | 2           |                    |   |                                     |                               |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Составление кроссвордов на тему «Учись учиться»  |             |                    |   | 2                                   |                               |
| Тема 1.2. Внеа-<br>удиторная само-<br>стоятельная рабо-<br>та студентов.<br>Оценка результа-<br>тов учебной дея-<br>тельности.   | Содержание учебной информации.<br>Подготовка домашней работы. Работа со справочной литературой. Рабо-<br>та в библиотеке. Структура и правила оформления рефератов, курсовых ра-<br>бот. Оценка результатов учебной деятельности. Промежуточная аттестация.<br>Зачёт, экзамены. Тестовый контроль. Критерии оценки.   |             |                    |   |                                     | 2                             |
|  | Лекция № 2 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Виды,<br>формы и методы контроля. Оценка результатов учебной деятельности.   | 2           |                    |   |                                     |                               |
|  | Самостоятельная работа студентов.<br>Составление конспектов.  |             |                    |   | 2                                   |                               |

| 1   | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Виды фармацевтической информации. Современная фарминдустрия.                              |  | 2 | 8 |   | 4 |   |
| Тема 2.1. Виды фармацевтической информации. Специальная фармацевтическая литература. Аптечные сети. | Содержание учебной информации.<br>Система научно-медицинской и научно-фармацевтической информации. Специальные источники информации. Основные средства Интернета. Электронные поисковые службы. Медицинские порталы. Поиск информации в Интернете. Особенности развития фармацевтического рынка в России. Виды предприятий фармацевтического профиля. Аптечные сети. |   |   |   |   | 3 |
|   | Лекция № 3. Виды фармацевтической информации. Специальная (фармацевтическая) литература. Медицина в Интернете.   | 2 |   |   |   |   |
|   | Семинарское занятие № 1. Виды фармацевтической информации. Специальная (фармацевтическая) литература.  |   | 2 |   |   |   |
|   | Семинарское занятие № 2. Медицина в Интернете.   |   | 2 |   |   |   |
|   | Семинарское занятие № 3. Современный фармацевтический бизнес.  |   | 2 |   |   |   |
|   | Семинарское занятие № 4. Виды предприятий фарминдустрии. Аптечные сети.  |   | 2 |   |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Поиск информации в Интернете, по заданной тематике  |   |   |   | 4 |   |
| Раздел 3. История фармации  |  | 6 |   |   | 4 |   |
| Тема 3.1 История фармации   | Содержание учебной информации.<br>Развитие лекарствоведения в Месопотамии, древнем Египте, Индии, Китае, древней Греции. Влияние алхимии на развитие фармации. Арабская фармация. Первые европейские аптеки. Научные достижения фармацевтов. Зарождение химико-фармацевтической промышленности.  |   |   |   |   | 2 |
|   | Лекция № 4. История фармации.  | 2 |   |   |   |   |
| Тема 3.2 История развития фармацевтического дела  | Содержание учебной информации.<br>Лекарствоведение древней Руси. Аптекарский приказ. Аптечная реформа Петра I. Фармацевтическая наука и образование в XIX веке. Петербургское  |   |   |   |   |   |

| 1   | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| в России  | фармацевтическое общество. Земские аптеки. Первые фармацевтические предприятия в России. Фармация в годы Октябрьской революции и в годы Великой Отечественной войны. Советская фармация в 60-80 годах. Отечественная фармация 2000 столетия.   |   |   |   |   | 2 |
|   | Лекция № 5. История развития фармацевтического дела в России.  | 2 |   |   |   |   |
| Тема 3.3 История развития фармации в Самарской области  | Содержание учебной информации.<br>Становление фармации в первые годы после Октябрьской революции и в довоенные годы в Куйбышевской области. Фармация в годы Великой Отечественной войны. Советская фармация Куйбышевской области в 50-80 годах. Развитие современного фармацевтического рынка Самарской области в 90-х годах XX столетия. Современные тенденции развития фармации Самарской области. |   |   |   |   | 2 |
|   | Лекция № 6. История развития фармации в Самарской области.   | 2 |   |   |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Подготовка мультимедийной презентации по теме.  |   |   |   | 4 |   |
| Раздел 4. Профессиональный этикет. Коммуникативная компетентность фармацевтического работника |  | 4 | 8 |   | 4 |   |
| Тема 4.1 Этический кодекс Российского фармацевта. Профессиональный этикет                     | Содержание учебной информации.<br>Профессиональная этика. Корпоративная культура. Корпоративный стандарт. Этический кодекс российского фармацевта. Профессионально значимые качества фармацевтического работника. Система коммуникаций в фармации. Виды и содержание коммуникаций. Условия успешной коммуникации.  |   |   |   |   | 3 |
|   | Лекция № 7. Этический кодекс Российского фармацевта. Профессиональный этикет. Коммуникативная компетентность фармацевтического работника.  | 2 |   |   |   |   |
|   | Семинарское занятие № 5. Этический кодекс Российского фармацевта. Профессиональный этикет.   |   | 2 |   |   |   |
|   | Семинарское занятие № 6. Коммуникативная компетентность фармацев-  |   | 2 |   |   |   |



| 1   | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   | тического работника.   |   |   |   |   |   |
| Тема 4.2 Основы организации работы коллектива. Методы общения. Конфликты            | Содержание учебной информации.<br>Понятие о формальных и неформальных группах. Понятие «коллектив», «лидер». Правила внутреннего трудового распорядка организации. Понятие о функционально-должностных обязанностях. Должностная инструкция работника. Методы общения фармацевтического работника. Конфликты и пути их разрешения.   |   |   |   |   |   |
|   | Лекция № 8. Основы организации работы коллектива. Методы общения. Конфликты.   | 2 |   |   |   |   |
| Тема 4.3. Основы формирования профессиональных компетенций. Курсовое проектирование | Содержание учебной информации.<br>Ключевые и профессиональные компетенции. Понятие «саморазвитие». Самооценка профессиональной деятельности. Требования к курсовой работе.   |   |   |   |   |   |
|   | Семинарское занятие № 7. Основы формирования профессиональных компетенций. Курсовое проектирование.  |   | 2 |   |   |   |
|   | Семинарское занятие № 8. Дифференцированный зачёт.   |   | 2 |   |   |   |
|   | Самостоятельная работа студентов.<br>Написание рефератов по одной из предложенных тем:<br>1. Моя профессия – моя гордость.<br>2. Система фармацевтической информации.<br>3. Каталог печатных изданий фармацевтического профиля.<br>4. Медицинские ресурсы Интернета.<br>5. Зарубежные фирмы производители лекарственных средств.<br>6. Отечественные производители лекарственных средств.<br>7. Аптеки нашего города.<br>8. Лекарствоведение в древнем Египте.<br>9. Лекарствоведение в древнем Китае.<br>10. Лекарствоведение в древней Греции.<br>11. Лекарствоведение в древней Риме.<br>12. Аптечные реформы Петровских времен.<br>13. Российские аптеки в конце XIX – начале XX веков.<br>14. Развитие отечественной фармации в XX веке.<br>15. Корпоративный стандарт аптеки.<br>16. Профессионально значимые качества фармацевтического работника.<br>17. Конфликты и пути их разрешения. |   |   |   | 4 |   |

| 1  | 2  | 3  | 4  | 5 | 6  | 7 |
|--|--|----|----|---|----|---|
|  | 18. Карьера. Планирование профессионального роста. |    |    |   |    |   |
| Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены |  |    |    |   |    |   |
| <b>Всего:</b> 48 часов, из них                 |  | 16 | 16 |   | 16 |   |

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- телевизор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- DVD-проигрыватель

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Егоров В.А., Зайцева Л.Д., Тулейкина О.И. История фармации. – Самара, ООО «Офорт» ГОУВПО «СамГМУ», 2015.
2. Егоров В.А., Зайцева Л.Д., Тулейкина О.И. Фармацевтическая информация. - Самара, СамГМУ», 2014.
3. Синицын В.Е., Мершина Е.А, Морозов С.П. Медицина в интернете. – Москва, ВИДАР, 2014.
4. Сыченикова И.А. Введение в специальность. – Москва, «Медицина», 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Донская П., Попов А. Эффективный менеджмент. – Москва, ЭКСМО, 2005.
2. Лаская Л. Книга психологических тестов. – Москва, ООО «Мир книг», 2007.
3. Леонов Н.И. Психология делового общения. – Москва, Издательство Московского психолого-социального института, Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
4. Писаренко Е.Н. Настольная книга фармацевтического работника. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.

##### **Интернет-источники:**

1. [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
2. [www.pharmateca.ru](http://www.pharmateca.ru)
3. [www.drugingfonet.com](http://www.drugingfonet.com)
4. [www.interpharma.co.uk/](http://www.interpharma.co.uk/)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть техникой безопасности в учебных лабораториях;</li> <li>– составлять план реферативной работы, курсового проекта;</li> <li>– пользоваться информационными услугами и изданиями органами научно-медицинской и фармацевтической информации;</li> <li>– осуществлять поиск информации в интернете;</li> <li>– владеть приемами профессионального этикета;</li> <li>– соблюдать корпоративные стандарты;</li> <li>– владеть методами общения: фармацевт-фармацевт, фармацевт-посетитель;</li> <li>– находить пути конфликта;</li> <li>– презентовать свои профессиональные достижения</li> </ul>  | <p>Оценка демонстрации студентом практических умений.<br/>Решение заданий в тестовой форме.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.<br/>Собеседование.<br/>Фронтальный опрос.<br/>Психологическое тестирование.</p>     |
| <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фармацевтическое образование, и формы организации учебного процесса в ТМК;</li> <li>– работа со справочной литературой, работа в библиотеке;</li> <li>– структура и правила оформления рефератов, курсовых работ;</li> <li>– специфику информации о лекарственных средствах для медицинских и фармацевтических работников и населения;</li> <li>– источники профессиональной медицинской информации;</li> <li>– классификацию аптечных учреждений, стандарты аптеки;</li> <li>– этический кодекс Российского фармацевта;</li> <li>– профессионально значимые качества фармацевтического работника;</li> <li>– конфликты и пути их разрешения;</li> <li>– самооценка профессиональной значимости</li> </ul> | <p>Решение заданий в тестовой форме.<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Проведение круглого стола.<br/>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.<br/>Защита рефератов.<br/>Собеседование.<br/>Фронтальный опрос.<br/>Психологическое тестирование.</p> |

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Фармация  
Дисциплина «Введение в специальность: общие компетенции специалиста»  
Курс – 1, очная форма обучения**

***Перечень лекционных занятий***

| <b>№</b>     | <b>Наименование темы лекционного занятия</b>   | <b>Колич. часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | Понятие о специальности «Фармация». Формы организации учебного процесса в Тольяттинском медицинском колледже. Основы учебной деятельности. | 2                   |
| 2.           | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Виды, формы и методы контроля. Оценка результатов учебной деятельности.                    | 2                   |
| 3.           | Виды фармацевтической информации. Специальная (фармацевтическая ) литература. Медицина в Интернете.  | 2                   |
| 4.           | История фармации.  | 2                   |
| 5.           | История развития фармацевтического дела в России.  | 2                   |
| 6.           | История развития фармации в Самарской области.   | 2                   |
| 7.           | Этический кодекс Российского фармацевта. Профессиональный этикет. Коммуникативная компетентность фармацевтического работника.              | 2                   |
| 8.           | Основы организации работы коллектива. Методы общения. Конфликты.   | 2                   |
| <b>Всего</b> |  | <b>16</b>           |

***Перечень семинарских занятий***

| <b>№</b>     | <b>Наименование темы семинарского занятия</b>                                | <b>Колич. часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | Виды фармацевтической информации. Специальная (фармацевтическая ) литература | 2                   |
| 2.           | Медицина в Интернете.  | 2                   |
| 3.           | Современный фармацевтический бизнес.   | 2                   |
| 4.           | Виды предприятий фарминдустрии. Аптечные сети.                               | 2                   |
| 5.           | Этический кодекс Российского фармацевта. Профессиональный этикет.            | 2                   |
| 6.           | Коммуникативная компетентность фармацевтического работника.                  | 2                   |
| 7.           | Основы формирования профессиональных компетенций. Курсовое проектирование.   | 2                   |
| 8.           | Дифференцированный зачёт.  | 2                   |
| <b>Всего</b> |  | <b>16</b>           |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>32</b>           |

Зав.отделением

Л.В. Байбакова