РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство здравоохранения Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тольяттинский медицинский колледж»
(ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБПОУ ТМедК
Протокол от 07.06.2019 № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ ТМедК

от 19.06.2019 № 174

ПОРЯДОК

разработки рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

2019

1. Область применения

Настоящий Порядок разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО», Федеральным государственным образовательным стандартам по реализуемым в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» специальностям.

Настоящий Порядок определяет последовательность разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ учебных дисциплин (далее – УД), междисциплинарных курсов (далее – МДК), профессиональных модулей (далее – ПМ) по специальностям среднего профессионального образования и их хранение в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (далее Колледж), включая основное обособленное структурное подразделение.

Рабочая программа (далее – РП) УД, МДК, ПМ – документ, являющийся частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) образовательного учреждения. РП определяет результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации УД, МДК, ПМ. РП предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

2. Требования к рабочей программе

Рабочая программа УД, МДК, ПМ включает информацию о методическом и техническом обеспечении учебного процесса, учитывает формы организации самостоятельной работы студентов, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, содержит перечень заданий при проведении учебной и производственной практик (при их наличии).

Рабочая программа разрабатывается педагогическими работниками колледжа самостоятельно на основании ФГОС СПО, учебного плана по данной специальности и шаблона программы (см. приложения). Шаблоны программ разработаны на основе примерных программ УД, ПМ, рекомендованных Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

При отсутствии рабочей программы УД, МДК, ПМ не допускается проведение учебных занятий.

В рабочей программе отражены:

- цели и задачи изучения УД, МДК, ПМ;
- последовательность изучения модулей и тем УД, МДК, ПМ;
- распределение содержания учебной нагрузки студента по видам работ в ходе изучения данной УД, МДК, ПМ;
- современные достижения в сфере изучаемой УД, ПМ;

- формирование профессиональных и общих компетенций в результате освоения УД, МДК, ПМ.

3. Алгоритм действий при составлении рабочей программы

Сначала проанализировать пакет документов.

1. Изучить требования к результатам освоения учебной дисциплины, профессионального модуля (перечень умений, знаний, перечень общих и практических компетенций, практический опыт – анализ ФГОС СПО).
2. Проанализировать базисный учебный план – позволит изучить перечень, объёмы и последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик, объёмы времени (в часах) на лабораторные и практические занятия.
3. Проанализировать рабочий учебный план – позволит изучить те же параметры, что и в базисном учебном плане, но в Тольяттинском медицинском колледже.

Важно обратить внимание на:

– изучение каких дисциплин целиком предшествует изучению данной дисциплины или модуля;

– какие дисциплины могут изучаться параллельно;

– какие виды работ учебной или производственной практик должны закреплять полученные по междисциплинарному курсу или профессиональному модулю знания.

4. Изучить требования ФГОС к результатам изучения учебной дисциплины и профессионального модуля.
5. Изучить методы и формы контроля результатов освоения **дисциплины**.

- Формы контроля: экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт, лабораторная работа, практическая работа, защита курсовой работы, индивидуальный проект и т.п.
- Методы контроля: опрос, устная или письменная контрольная работа, выполнение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, деловая игра (имитационная и не имитационная), анализ ситуации, формализованное наблюдение, защита реферата и т.п.

6. Изучить контроль и оценку результатов освоения **профессионального модуля**, вида профессиональной деятельности.

При составлении данного раздела необходимо учитывать, что:

- Знания формируются в результате изучения междисциплинарного курса;
- Умения формируются на лабораторных, практических занятиях, учебной и производственной практиках;
- Опыт практической деятельности формируется в процессе производственной практики.

Перечень показателей оценки результата целесообразно составлять с учётом имеющихся в структуре ФГОС знаний, умений и практического опыта, соответствующих данному виду профессиональной деятельности.

7. Изучить примерную программу учебной дисциплины или профессионального модуля (если есть).

8. Составить распределение учебных часов по формам занятий для учебной дисциплины и для каждого междисциплинарного курса, входящего в профессиональный модуль.

Если при составлении рабочей программы профессионального модуля участвует несколько педагогических работников, то каждый из них составляет распределение часов по формам занятий только по тем междисциплинарным курсам, за подготовку которых он отвечает.

Перед составлением рабочей программы необходимо сверить составленное распределение учебных часов по формам занятий на предмет соответствия учебных часов, отводимых на лекции, семинары и практические занятия у заведующего отделением.

8. Изучить требования к оформлению рабочей программы. Только после их изучения, составления распределения учебных часов по формам занятий и согласования этого документа с заведующим отделением можно приступать к составлению рабочей программы.

4. Структура и содержание рабочей программы

Рабочая программа **учебной дисциплины** должна содержать:

1) титульный лист;
2) паспорт рабочей программы;
3) структуру и содержание учебной дисциплины;
4) условия реализации программы дисциплины;
5) контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Титульный лист должен содержать:

1) наименование учебного учреждения;
2) наименование учебной дисциплины;
3) указания по принадлежности рабочей программы дисциплины специальности;
4) год.

На оборотной стороне титульного листа указывается на основании каких документов разработана рабочая программа, содержатся сведения об авторе и эксперте.

Паспорт рабочей программы включает в себя:

1) область применения программы;
2) место дисциплины в структуре ППССЗ;
3) цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины;
4) рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

Область применения программы содержит сведения о том, частью какой ППССЗ может являться данная программа в соответствии с ФГОС СПО.

Место дисциплины в структуре ППСЗ определяет принадлежность дисциплины к учебному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины формулируются через знания и умения, которые должен приобрести обучающийся, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В паспорте рабочей программы должны быть раскрыты возможности использования вариативной части ППССЗ, определены темы и количество часов на их изучение, обоснована необходимость включения их в рабочую программу.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося;
- самостоятельной работы обучающегося.

Раздел ***«Структура и содержание учебной дисциплины»*** должен содержать таблицы:

- объём учебной дисциплины и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной дисциплины.

В таблице «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, конкретизируются виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма промежуточной аттестации.

Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины» включает в себя сведения о наименовании разделов, тем, содержание учебной информации лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий, тематику самостоятельной работы обучающихся, объем часов обязательной и вариативной частей, уровень их освоения.

По каждому разделу указывается:

- номер и наименование раздела;
- номер и наименование темы.

По каждой учебной теме раздела приводятся:

- содержание учебной информации;
- лекционные, семинарские, лабораторно-практические занятия (порядковый номер и наименование) – если предусмотрены.

Образовательное учреждение имеет право включать дополнительные разделы, темы по сравнению с примерными программами. Перечень лекционных и лабораторно-практических занятий, объем их часов может отличаться от рекомендованного примерной программой, но при этом должен обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций, определенных ФГОС СПО, и соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) формирование представления об основных понятиях;

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление конспектов; графологическое изображение структуры темы; работа со словарями и справочниками, электронными учебными пособиями и методическими рекомендациями; ознакомление с нормативными документами; подготовка мультимедийной презентации по теме; составление плана и тезисов ответа; заполнение таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; написание рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных задач; отработка манипуляций и т.п.

Раздел ***«Условия реализации программы»*** включает в себя:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

При определении ***требований к минимальному материально-техническому обеспечению*** учебные кабинеты, лаборатории, необходимые для реализации программы, определяются в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Образовательное учреждение имеет право данный перечень расширять и дополнять.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Раздел ***«Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»*** определяет результаты обучения, формы и методы, которые будут использованы для контроля и оценки результатов.

Результаты обучения раскрываются через приобретенные умения и знания. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

Рабочая программа **профессионального модуля** должна содержать:

1) титульный лист;
2) паспорт рабочей программы;
3) результаты освоения профессионального модуля;
4) тематический план и содержание обучения;
5) условия реализации профессионального модуля;
6) контроль и оценку результатов освоения ПМ.

Титульный лист должен содержать:

1) наименование учебного учреждения;
2) наименование ПМ, МДК;
3) указания по принадлежности рабочей программы ПМ специальности;
4) год;
5) гриф согласования с работодателем.

На оборотной стороне титульного листа указывается, на основании каких документов разработана рабочая программа, содержатся сведения об авторе и эксперте.

Паспорт рабочей программы включает в себя:

1) область применения рабочей программы;

2) цели и задачи ПМ - требования к результатам освоения ПМ;

3) рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ.

Область применения программы содержит сведения о том, частью какой ППССЗ может являться данная программа в соответствии с ФГОС СПО.

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля формулируются через знания, умения и практический опыт, приобретаемые в ходе освоения профессионального модуля, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В паспорте рабочей программы раскрываются возможности использования вариативной части ППССЗ, определяются темы и количество часов на их изучение, обосновывается необходимость включения их в рабочую программу.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля оформляется в виде таблицы, где указываются: объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, конкретизируются виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма промежуточной аттестации.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом (видами) профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Разделы ***«Тематический план профессионального модуля»*** *и* ***«Содержание обучения по профессиональному модулю»*** включают в себя сведения о наименовании разделов, тем, содержание учебной информации лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий, тематику самостоятельной работы обучающихся, объем часов обязательной и вариативной частей, уровень их освоения.

По каждому разделу указывается:

- номер и наименование раздела;
- номер и наименование темы.

По каждой учебной теме раздела приводятся:

- содержание учебной информации;
- лекционные, семинарские, лабораторно-практические занятия (порядковый номер и наименование) – если предусмотрены.

Образовательное учреждение имеет право включать дополнительные разделы, темы по сравнению с примерными программами. Перечень лекционных и лабораторно-практических занятий, объем их часов может отличаться от рекомендованного примерной программой, но при этом должен обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций, определенных ФГОС СПО, и соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление конспектов; графологическое изображение структуры темы; работа со словарями и справочниками, электронными учебными пособиями и методическими рекомендациями; ознакомление с нормативными документами; подготовка мультимедийной презентации по теме; составление плана и тезисов ответа; заполнение таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; написание рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных задач; отработка манипуляций и т.п.

Раздел ***«Условия реализации программы профессионального модуля»*** включает в себя:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения;
- общие требования к организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

При определении ***требований к минимальному материально-техническому обеспечению*** учебные кабинеты, лаборатории, необходимые для реализации программы, определяются в соответствии с ФГОС СПО.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Общие требования к организации рабочего процесса содержат перечень междисциплинарных курсов, входящих в профессиональный модуль, учебной и (или) производственной практики. Перечисляются требования к условиям проведения лабораторно-практических занятий, допуска к учебной и (или) производственной практике, примерные темы курсовых работ (при их наличии).

Кадровое обеспечение образовательного процесса включает требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю.

Раздел ***«Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»*** определяет освоенные ОК и ПК, основные показатели оценки результата обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом специфики обучения по программе ПМ.

Программа междисциплинарного курса

Если рабочую программу профессионального модуля составляют несколько

преподавателей, то «части профессионального модуля» – программы междисциплинарных курсов, соединяет ответственный преподаватель.

Преподаватель, отвечающий за составление «программы» междисциплинарного курса, составляет её в несколько усечённом варианте.

Рецензирование рабочих программ осуществляют при их разработке или пересмотре в новой редакции.

Рецензентами могут быть: ведущие специалисты потенциальных работодателей, заместитель директора по учебно-производственной практике, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением по данной специальности, заведующий методическим кабинетом, заведующий производственной практики, методисты, ведущие специалисты других профессиональных образовательных учреждений.

Рецензент представляет отзыв в письменном виде и отражает в нем соответствие содержания программы требованиям ФГОС СПО, оценивает оптимальность содержания разделов, целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах; вносит предложения по улучшению программы и дает заключение о возможности использования в учебном процессе.

Подписывая отзыв, рецензент указывает Ф.И.О., занимаемую должность.

5. Требования к оформлению рабочей программы

Весь текст рабочей программы набирается в текстовом редакторе Word 2007 или Word 2010. Шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1 интервал.

Поля: верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм, левое – 15 мм, правое – 15 мм.

В таблицах – шрифт Times New Roman, кегль 12, через 1 интервал. Таблицы не копируем, набираем САМОСТОЯТЕЛЬНО.

Разделы 2.2. (УД), 3.1 и 3.2 (ПМ, МДК) печатаются в альбомном формате, все остальные – в книжном.

Красная строка – 1,25 см.

Текст программы, в том числе в таблицах – выравнивание по ширине, расстановка переносов автоматически (кроме титульного листа). Заголовки – печатать жирным курсивом, выравнивание по центру.

Нумерация страниц – внизу страницы, по центру, кроме титульного листа.

Страницы текста рабочей программы должны соответствовать формату A_4 (210*297 мм).

Далее предлагаются шаблоны оформления рабочей программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля. Для унификации оформления документов рекомендуется:

– вставлять свои данные в текст, набранный розовым цветом;

– текст, набранный чёрным цветом, оставлять без изменения.

Коричневым цветом набраны рекомендации для преподавателей, их в рабочую программу включать не нужно.

6. Утверждение и хранение рабочих программ

Рабочие программы рассматриваются и обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии. Решение комиссии фиксируется в протоколе ЦМК. После обсуждения и одобрения на заседании цикловой методической комиссии рабочие программы УД, МДК, ПМ проверяются заведующим отделением по данной специальности. Утверждаются рабочие программы заместителем директора по учебно-производственной работе, рабочие программы УД и ПМ – после предварительного согласования с потенциальным работодателем.

Рабочие программы хранятся у заведующего отделением по специальности (электронный и бумажный экземпляры) и в методическом кабинете (электронный экземпляр).

Шаблоны

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Рабочая программа
учебной дисциплины

Фармакология

Специальность 34.02.01 *Сестринское дело (базовая подготовка)*

очная форма обучения

Внимание!
Форму обучения выставляем только по специальности
Сестринское дело!

Учебный план
2018-2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 5
Протокол № ___ от _____ 20____ г.
Председатель ЦМК
_____ И.Ф. Якименко

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.мая 2014г. № 502
Заместитель директора
по учебно-производственной работе

_____ Л. Н. Михайлова

Составитель Н.Е. Куксова – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт А.В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское дело

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	22
5	Распределение учебных часов по формам занятий	25
6	Приложения	26
7	Лист актуализации рабочей программы	27

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 03 «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального учебного цикла федерального (вариативного) компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

– …….
– …….
– ……..

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

– …….
– …….
– ……..

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК

ОК

ОК

Убрать

ОК 14 (15) Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2.

ПК 1.3.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1.

ПК берутся из ФГОС СПО по специальности в неизменном виде.

1.4. Количество часов на освоение
рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

– самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	 *
Самостоятельная работа студента (всего)	*
в том числе	
– составление конспектов	*
– заполнение таблиц	*
– написание рефератов	*
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	*
– выполнение курсовой работы	*
– составление кроссвордов	*
– работа с учебно-методическими пособиями	*
– работа с электронными учебными пособиями	*
– работа с методическими рекомендациями	*
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	*
– выполнение проектов	*
– выполнение домашней работы	*
– работа с учебником и т.п. в зависимости от специфики модуля	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, зачёта, экзамена, комплексного экзамена	

Внимание! Строчки в таблице 2.1. удалять нельзя (кроме видов самостоятельной работы). Виды самостоятельной работы могут быть и другими. В случае отсутствия какого-либо вида учебной деятельности в столбце «Объём часов» указать «не предусмотрено».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в предмет. История фармакологии. Общая фармакология		4	2	2	4	
Тема 1.1. Введение в предмет. История фармакологии.	Содержание учебной информации. Определение предмета, цели и задачи дисциплины. Понятие «синдром», механизм развития. Роль синдрома в дифференциальной диагностике заболеваний. Синдромный принцип диагностики. Этапы диагностического поиска. Дифференциальная диагностика, понятие, цель данной диагностики.					1
Тема 1.2. Общая фармакология	Содержание учебной информации. Сущность электрокардиографии. Методика регистрации ЭКГ. Техника безопасности при снятии ЭКГ. Электрокардиографические отведения: стандартные, однополюсные, усиленные от конечностей, грудные. Зубцы, сегменты и интервалы на нормальной ЭКГ.					2
	Лекция № 1. Введение в предмет. История фармакологии. Общая фармакология.	2				
	Семинарское занятие № 1. Общая фармакология.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Трагедии в истории фармакологии», «Значение работ английских учёных в развитии фармакологии», «Значение работ немецких учёных в развитии фармакологии». Выполнение заданий № 1 – 5 в рабочей тетради.				4	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.3.	Содержание учебной информации.					*
	Лекция № 2. **Внимание!** Темы и часы лекционных, семинарских и практических занятий Раздела 2.2. **ДОЛЖНЫ СОВПАДАТЬ** с распределением часов по формам занятий!	*				
	Практическое занятие № 1			*		
Раздел 2. Общая рецептура		*	*	*	*	
Тема 2.1.	Содержание учебной информации					*
	Лекция № 3.	*				
	Семинарское занятие № 2		*			
	Практическое занятие № 2			*		
	Практическое занятие № 3			*		
Тематика курсовых работ 1. История открытия пенициллина 2. 3. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены						
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		* **Внимание!** Количество часов в этом столбце должно соответствовать количеству часов, указанному в п. 1.4. Паспорта программы				
Всего: 54 часа, из них		*	*	*	*	

Характеристика уровня освоения учебного материала:
1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Внимание! Отнеситесь внимательно к заполнению графы «Уровень освоения», так как оценочные средства, которые вы будете составлять позже, должны будут соответствовать уровню усвоения.

3. Условия реализации программы дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) прикладной фармакологии.

Оборудование учебного кабинета
–
–
–
–
Технические средства обучения:
–
–
–
–
–
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
–
–
–
–

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Внимание! Библиография составляется по алфавиту!
Основные источники не «старше» ПЯТИ лет!

Основные источники:

1. Нагнибеда А. Н. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия.– Спб.: СпецЛит, 2016.
2. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Фролькис Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. М.: АНМИ, 2017.

Дополнительные источники:

1. Белоусов Ю.Б, Моисеев В.С, Лепахин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум Паблишинг, 1997.

2. Боженков Ю.Г. и др. Схематичная фармакотерапия неотложных состояний. – М.:«Медицинская книга», 2001.
3. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5 – стр. 42 – 48.
4. Вёрткин А. Л., Москвичёв В. Г., Скориков Ю. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эпилепсией. // Справочник фельдшера и акушерки – 2008 – № 10 – стр. 56 – 63.
5. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4 – стр. 25 – 32
6. Грейер Е. Коматозные состояния – помощь на догоспитальном этапе. // Сестринское дело. – 2004 - №1 – стр. 47 – 48.
7. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 1987. – Т. 1.
8. Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии / Чекман И.С, Пелещук А.П., Пятак О.А. и др. – Киев.: Здоров'я, 1987.

Интернет-источники:

1. www.antibiotic.ru
2. www.pharmateca.ru
3. www.carduodrug.ru
4. www.kardioforum.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских, практических занятий, лабораторных работ, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, контрольно-экспертных карт, защиты проекта, реферата, мультимедийной презентации, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

Внимание! Формы и методы контроля необходимо указывать применительно к своей дисциплине **с учётом уровня освоения**!

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека **Внимание!** Перечисляются все умения, указанные в п.1.3 Паспорта рабочей программы	Оценка демонстрации студентом практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.
Усвоенные знания – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления **Внимание!** Перечисляются все знания, указанные в п.1.3 Паспорта рабочей	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Оценка и обсуждение ответов на контрольно-экспертную карту. Анализ выполнения заданий для

программы	самостоятельной работы. Защита рефератов. Обсуждение графалогической структуры темы

Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год

Специальность Лабораторная диагностика
Дисциплина «Анатомия и физиология человека»
Курс – 1, очно-заочная форма обучения

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Введение в предмет «Анатомия и физиология человека»	2
2.	Основы цитологии	2
3.	Основы гистологии	2
4.		2
5.		2
6.		2
	Всего	**12**

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Строение и функции клетки	2
2.	Ткани	2
3.		2
4.		2
5.		2
	Всего	**10**

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Эпителиальная ткань	2
2.	Соединительная ткань	2
3.	Мышечная ткань	2
4.	Нервная ткань	2
	Всего	**24**

ИТОГО	**46**

Заведующий отделением А.В. Васильева

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Введение в предмет. История фармакологии. Общая фармакология	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение Технология «Дебаты» Комбинированное занятие Электронные средства обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 5, ОК 4, ОК 6-8
2	Раздел 2. Общая рецептура	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Мозговой штурм Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади Погружение в профессиональную среду Рейтинговая система оценивания	ОК 2
3			
4			
5			

В формах занятий – указывать только те виды занятий, которые предусмотрены рабочей программой
Активные и интерактивные методы обучения пишутся в соответствии с УМК по разделу (теме)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Рабочая программа
учебной дисциплины

Математика

Специальность *Сестринское дело* *(базовая подготовка с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ)*

2018

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 2
Протокол № ___ от _____ 20____ г.
Председатель ЦМК
_____ Г.А. Визняк

Составлена в соответствии с письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Л. Н. Михайлова

Составитель Т.И. Лукашевич – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт Н.В. Осянкина – заведующий отделением допрофессиональной подготовки

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	22
5	Распределение учебных часов по формам занятий	25
6	Приложения	26
7	Лист актуализации рабочей программы	27

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело с одновременным получением среднего общего образования.

ППССЗ разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно научного профиля получаемой специальности СПО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Математика» относится к базовым общим учебным (профильным), (дополнительным) дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

Естественнонаучный профиль	**Учебные дисциплины**		**п/п**	**Индекс**	**Наименование дисциплины**
Базовые дисциплины	Общие		1	ОУД.01	Русский язык
			2	ОУД.02	Литература
			3	ОУД.03	Иностранный язык
			4	ОУД.04	Математика
			5	ОУД.05	История
			6	ОУД.06	Физическая культура
			7	ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
			8	ОУД.08	Астрономия
	По выбору обязательных предметных областей	По выбору обучающегося	9	ОУД.09	Физика
			10	ОУД.10	Обществознание
Дополнительные			11	ОУД.11	География
Профильные дисциплины		По выбору образовательной организации	12	ОУД.12	Информатика
			13	ОУД.13	Химия
			14	ОУД.14	Биология

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

– …….
– …….
– ……..

В результате освоения дисциплины студент должен **знать (понимать):**

– …….
– …….
– ……..

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

– ……..
– …….

В результате освоения дисциплины студент должен использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

– ……
– ……

(для базовых общих учебных дисциплин).

В результате освоения дисциплины у будущей медицинской сестры должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК
ОК
ОК
Убрать
ОК 14 (15) Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2.

ПК 1.3.

(для профильных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей).

ПК берутся из ФГОС СПО по специальности в неизменном виде.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
– самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе комбинированные занятия лабораторно-практические занятия	 *
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе	*
– составление конспектов	*
– заполнение таблиц	*
– написание рефератов	*
– составление кроссвордов	*
– работа с учебно-методическими пособиями	*
– решение задач	*
– работа с методическими рекомендациями	*
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	*
– выполнение чертежей	*
– выполнение домашней работы	*
– работа с учебником и т.п. в зависимости от специфики модуля	*
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта, зачёта, экзамена.	

Внимание! Строчки в таблице 2.1. удалять нельзя (кроме видов самостоятельной работы). Виды самостоятельной работы могут быть и другими. В случае отсутствия какого-либо вида учебной деятельности в столбце «Объём часов» указать «не предусмотрено».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, комбинированные и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов			Уровень освоения
		Комбинированные занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основные понятия и законы химии		6	2	4	
Тема 1.1. Химия – наука о веществах	Содержание учебной информации. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (СтюартаБриглеба) модели молекул. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева-Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.				2
	Комбинированное занятие № 1. Введение. Химия – наука о веществах. Количественные отношения в химии.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 1. Вычисления с использованием понятий «количество вещества», «моль».		2		
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения по одной из предложенных тем: «Плазма-четвёртое состояние вещества», «Аморфные вещества в природе, технике, быту». Расчет массовой доли элемента в веществе.			2	

1	2	3	4	5	6
Тема 1.2.	Содержание учебной информации.				*
	Комбинированное занятие № 2. **Внимание!** Темы и часы комбинированных и лекционно-практических занятий Раздела 2.2. **ДОЛЖНЫ СОВПАДАТЬ** с распределением часов по формам занятий!	*			
	Лабораторно-практическое занятие № 1		*		
Раздел 2. Общая и неорганическая химия		*	*	*	
Тема 2.1.	Содержание учебной информации				*
	Комбинированное занятие № 3.	*			
	Комбинированное занятие № 4	*			
	Лабораторно-практическое занятие № 2		*		
	Лабораторно-практическое занятие № 3		*		
	Всего: 204 часов, из них	* *	*	*	

Характеристика уровня освоения учебного материала:
1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Внимание! Отнеситесь внимательно к заполнению графы «Уровень освоения», так как оценочные средства, которые вы будете составлять позже, должны будут соответствовать уровню усвоения.

Темы индивидуальных проектов

1. Место русского языка в современном мире.
2. Как интернет влияет на язык?
3. Особенности языка СМС сообщений.
4. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
5. Русский язык в нашей жизни.
6. Роль фразеологизмов в русском языке.
7. Как учили грамоте на Руси.
8. Выдающиеся учёные-лингвисты.
9. Что такое хорошая речь?
10. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
11. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
12. Влияние СМИ на речь современного студента.
13. Речевой этикет в его историческом развитии.
14. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
15. Особенности русского литературного произношения.
16. Русская речь и этикет.
17. Происхождение слов в русском языке.
18. Происхождение русского алфавита.
19. Образование русских фамилий.
20. Виды словарей.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) химии.

Оборудование учебного кабинета

–
–
–
–

Технические средства обучения:

–
–
–
–
–

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

–
–
–
–

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Внимание! Библиография составляется по алфавиту!
Источники не «старше» ПЯТИ лет!

Для студентов:

1. Нагнибеда А. Н. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия.– Спб.: СпецЛит, 2016.
2. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Фролькис Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. М.: АНМИ, 2017.

Для преподавателей:

1. Белоусов Ю.Б, Моисеев В.С, Лепахин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум Паблишинг, 1997.

2. Боженков Ю.Г. и др. Схематичная фармакотерапия неотложных состояний. – М.:«Медицинская книга», 2001.
3. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5 – стр. 42 – 48.
4. Вёрткин А. Л., Москвичёв В. Г., Скориков Ю. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эпилепсией. // Справочник фельдшера и акушерки – 2008 – № 10 – стр. 56 – 63.
5. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4 – стр. 25 – 32
6. Грейер Е. Коматозные состояния – помощь на догоспитальном этапе. // Сестринское дело. – 2004 - №1 – стр. 47 – 48.
7. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 1987. – Т. 1.
8. Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии / Чекман И.С, Пелещук А.П., Пятак О.А. и др. – Киев.: Здоров'я, 1987.

Интернет-источники:

1. www.antibiotic.ru
2. www.pharmateca.ru
3. www.carduodrug.ru
4. www.kardioforum.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных и лабораторно-практических занятий, лабораторных работ, при выполнении проверочных, контрольных работ, решении заданий в тестовой форме, защиты реферата, выполнении индивидуальных заданий.

Внимание! Формы и методы контроля необходимо указывать применительно к своей дисциплине **с учётом уровня освоения**!

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения – Сравнивать числовые выражения **Внимание!** Перечисляются все умения, указанные в п.1.3 Паспорта рабочей программы	Оценка демонстрации студентом практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Решение задач. Оценка и обсуждение ответов на занятии.
Усвоенные знания – Вероятностный характер различных процессов окружающего мира **Внимание!** Перечисляются все знания, указанные в п.1.3 Паспорта рабочей программы	Решение заданий в тестовой форме. Решение задач. Оценка и обсуждение ответов на занятии. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Обсуждение графалогической структуры темы

Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год

Специальность Сестринское дело (базовая подготовка
С реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ)
Дисциплина «Математика»
Курс – 1

1 семестр

Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
7.	Введение	2
8.	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2
9.	Приближенные вычисления	2
10.		2
11.		2
12.		2
Всего		**12**

Перечень лабораторно-практических занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
6.	Решение тригонометрических уравнений	2
7.		2
8.		2
9.		2
10.		2
Всего		**10**
Итого за семестр		**22**

2 семестр
Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
13.		2
14.		2
15.		2
16.		2
17.		2
18.		2
Всего		**10**

Перечень лабораторно-практических занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
11.		2
12.		2
13.		2
14.		2
15.		2
Всего		**10**
Итого за семестр		**20**

Итого по дисциплине	**42**

Заведующий отделением Н.В. Осянкина

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Введение в предмет. История фармакологии. Общая фармакология	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение Технология «Дебаты» Комбинированное занятие Электронные средства обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 5, ОК 4, ОК 6-8
2	Раздел 2. Общая рецептура	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Мозговой штурм Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади Погружение в профессиональную среду Рейтинговая система оценивания	ОК 2
3			
4			
5			

В формах занятий – указывать только те виды занятий, которые предусмотрены рабочей программой
Активные и интерактивные методы обучения пишутся в соответствии с УМК по разделу (теме)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

СОГЛАСОВАНО
Главная медицинская сестра
ГБУЗ СО «ТГКБ № 5»
_____ Г.С. Чернова
«___»_____20___г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Специальность 34.02.01 *Сестринское дело (базовая подготовка)*

очная форма обучения

Учебный план
2018-2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 5
Протокол № ___ от _____ 20____ г.
Председатель ЦМК
_____ И.Ф. Якименко

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.мая 2014г. № 502
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Л. Н. Михайлова

Составитель Е. В. Зуева – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты А. В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское дело
Г. С. Чернова – главная медицинская сестра ГБУЗ СО «ТГКБ № 5»

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

СОГЛАСОВАНО
Главная медицинская сестра
ГБУЗ СО «ТГКБ № 5»
_____ Г.С. Чернова
«___»_____20___г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01. Диагностическая деятельность

Специальность 31.02.01 *Лечебное дело (углубленная подготовка)*

Учебный план
2018-2022

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК № 6
Протокол № ___ от _____ 20____ г.
Председатель ЦМК
_____ Н.В. Касатикова

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.мая 2014г. № 514
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Л. Н. Михайлова

Составители Н. В. Касатикова – преподаватель высшей квалификационной категории
И.С. Фесенко – преподаватель высшей квалификационной категории
Е.К. Тореева – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты С.В. Селиванова – заведующий методическим кабинетом
Л.В. Столярова – заместитель директора по организационным вопросам ООО «АС Витафарм»

Содержание

1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения профессионального модуля	6
3	Тематический план профессионального модуля	7
4	Условия реализации программы профессионального модуля	14
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22
6	Распределение учебных часов по формам занятий	25
7	Приложения	26
8	Лист актуализации рабочей программы	27

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
Выполнение работ по профессии
Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.

ПК.

ПК.

ПК берутся из ФГОС СПО по специальности в неизменном виде.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– …….

– …….

– ……..

уметь:

– …….

– …….

– ……..

знать:

– …….

– …….

– ……..

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	*
Самостоятельная работа студента (всего)	*
в том числе	
– составление конспектов	*
– заполнение таблиц	*
– написание рефератов	*
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	*
– выполнение курсовой работы	*
– составление кроссвордов	*
– работа с учебно-методическими пособиями	*
– работа с электронными учебными пособиями	*
– работа с методическими рекомендациями	*
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	*
– выполнение проектов	*
– выполнение домашней работы	*
– работа с учебником и т.п. в зависимости от специфики модуля	*
Учебная практика	*
Производственная практика	*
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

Внимание! Строчки в таблице 1.3 удалять нельзя (кроме видов самостоятельной работы). Виды самостоятельной работы могут быть и другими. В случае отсутствия какого-либо вида учебной деятельности в столбце «Объём часов» указать «не предусмотрено».

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК…	
ПК….	
ПК…	
ОК….	
ОК….	

Внимание! Название ПК должны совпадать с п. 1.1 и ФГОС, название ОК должны совпадать с ФГОС СПО по специальности соответствующей подготовки (базовая, углубленная).

3.1. Тематический план профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов *(максимальная учебная нагрузка и практика)*	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.4.	**Раздел 1.** Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	**24**	**16**	12	—	**8**	2	—	—
ПК 4.3, 4.10, 4.12.	**Раздел 2.** Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания	**30**	**20**	—	—	**10**	2	—	—
ПК 4.7, 4.11.	**Раздел 3.** Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	**81**	**54**	42	—	**27**	8	**4 дня**	—
ПК 4.8, 4.9.	**Раздел 4.** Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-	**36**	**24**	18	—	**12**	4	**2 дня**	—

	просветительской работе среди населения.								
ПК 4.5, 4.6.	**Раздел 5.** Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	**261**	**174**	144	**—**	**87**	20	**6 дней**	**—**
ПК 4.1 – 4.11	**Производственная практика (по профилю специальности)**, *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**2 нед.**							**—**
	Всего:	**432**	**288**	216	**—**	**144**	36	**2 нед.**	**—**

Внимание! Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, характеризующаяся логической завершённостью. Раздел профессионального модуля направлен на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин						
Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней.	Всего 120 часов	30	16	54	20	
Тема 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.	Содержание учебной информации. Определение предмета, цели и задачи дисциплины. Понятие «синдром», механизм развития. Роль синдрома в дифференциальной диагностике заболеваний. Синдромный принцип диагностики. Этапы диагностического поиска. Дифференциальная диагностика, понятие, цель данной диагностики. Общие критерии дифференциальной диагностики. Алгоритм дифференциально – диагностического поиска нозологической формы по синдрому. Значение синдромной диагностики в профессиональной деятельности фельдшера. Принципы классификаций лекарственных средств. Виды фармакотерапии. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике. Основные характеристики действия лекарств. Понятие о дозах лекарственных веществ. Определение эффективности лекарственных препаратов. Влияние различных факторов на действие лекарств.					1
	Лекция № 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.	2				

	Семинарское занятие № 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.		2			
1	2	3	4	5	6	7
Тема 2. Методы обследования больного.	Содержание учебной информации. Сущность электрокардиографии. Методика регистрации ЭКГ. Техника безопасности при снятии ЭКГ. Электрокардиографические отведения: стандартные, однополюсные, усиленные от конечностей, грудные. Зубцы, сегменты и интервалы на нормальной ЭКГ. Понятие синдрома «Аритмия». Классификация аритмий. Основные нозологические единицы, вызывающие данный синдром. Причины развития синдрома. Механизмы развития нарушений ритма и проводимости. Клинические проявления синдрома. Особенности проявлений синдрома при заболеваниях сердечно – сосудистой системы и при экстракардиальной патологии. Основные диагностические критерии нарушений ритма и проводимости. Изменения на ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости. Дифференциальная диагностика с использованием результатов ЭКГ.					2-3
	Лекция № 2. Субъективные методы обследования больного	2				
	Лекция № 3. Объективные методы обследования больного: осмотр и пальпация.	2				
	Лекция № 4. Объективные методы обследования больного: перкуссия и аускультация.	2				
	Лекция № 5. Дополнительные методы обследования больного.	2				
	Практическое занятие № 1. Субъективные методы обследования больного.			6		
	Практическое занятие № 2. Объективные методы обследования больного.			6		
	Семинарское занятие № 2. Методы обследования больного.		2			
Тема 3.	Содержание учебной информации.					
	Лекция № 6. **Внимание!** Темы и часы лекционных, семинарских и практических занятий Раздела 3.2. **ДОЛЖНЫ СОВПАДАТЬ** с распределением часов по формам занятий!	*				*
	Практическое занятие № 3.			*		
Тема 4.	Содержание учебной информации.					*

	Лекция № 7.	*				
	Практическое занятие № 4.			*		
	Практическое занятие № 5.			*		
	Семинарское занятие № 3.		*			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Пропедевтика внутренних болезней» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы. Написание рефератов на одну из тем «Побочное действия лекарств», «Взаимодействие лекарственных средств», «Несовместимость лекарственных средств», «Влияние приёма пищи на эффективность действия лекарств», «Основные принципы фармакотерапии у беременных и кормящих». Работа с атласом ЭКГ. Составление дифференциально – диагностических таблиц «Аритмии», «Боли в груди». Составление плана дифференциально – диагностического поиска и плана лечения в конкретной ситуации (по индивидуальным заданиям). Составление памяток по применению лекарственных препаратов для пациентов различного возраста. Работа с рабочей тетрадью.				* * * * * *		
Учебная практика Виды работ – – –				*		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ – – – –				*		
Раздел 2. Пропедевтика детских болезней	Всего 100 часов	20	10	50	20	
Тема 1.	Содержание учебной информации.					*
	Лекция № 1.	*				

	Семинарское занятие № 1.		*			
	Практическое занятие № 1.			*		
	Практическое занятие № 2.			*		
Тема 2.	Содержание учебной информации.					
	Лекция № 2.	*				*
	Практическое занятие № 3.			*		
	Практическое занятие № 4.			*		
Тема 3.	Содержание учебной информации.					
	Лекция № 3	*				*
	Лекция № 4	*				
	Практическое занятие № 5			*		
	Семинарское занятие № 2		*			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Пропедевтика детских болезней» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы. – – – –					* * * * *	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ – – –			*			
Всего по ПМ: 360 часов		**90**	**30**	**160**	**80***	

Характеристика уровня освоения учебного материала:
1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации профессионального модуля
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов (лабораторий) пропедевтики клинических дисциплин, лечения пациентов хирургического профиля, оказания акушерско-гинекологической помощи, лечения пациентов детского возраста.

Оборудование кабинета пропедевтики клинических дисциплин и оснащение рабочих мест:

Мебель

–
–
–
–
–

Аппаратура и приборы

–
–
–
–
–

Медицинское оборудование и принадлежности

–
–
–
–
–

Медицинский инструментарий

–
–
–
–
–

Предметы ухода

–
–
–
–

Лекарственные средства и другие вещества

–
–
–
–
–

Медицинская документация

–

–

–

–

–

Учебно-наглядные пособия

–

–

–

–

–

Оборудование кабинета лечения пациентов детского возраста и оснащение рабочих мест:

Мебель

–

–

–

–

–

Аппаратура и приборы

–

–

–

–

–

Медицинское оборудование и принадлежности

–

–

–

–

–

Медицинский инструментарий

–

–

–

–

–

Предметы ухода

–

–

–

–

–

Лекарственные средства и другие вещества

–

–

–

–

–

Медицинская документация

–

–

–

–

–

Учебно-наглядные пособия

–

–

–

–

–

Оборудование кабинета лечения пациентов хирургического профиля и оснащение рабочих мест:

Внимание! Далее – заполняется аналогично по каждому кабинету. Названия кабинетов брать из ФГОС СПО по специальности.

Технические средства обучения:

–

–

–

–

–

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение учебной и производственной практики на базе медицинских организаций города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нагнибеда А. Н. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия.– Спб.: СпецЛит, 2017.
2. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

3. Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
4. Фролькис Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. М.: АНМИ, 2017.

Дополнительные источники:

1. Белоусов Ю.Б, Моисеев В.С, Лепахин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум Паблишинг, 1997.
2. Боженков Ю.Г. и др. Схематичная фармакотерапия неотложных состояний. – М.:«Медицинская книга», 2001.
3. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5 – стр. 42 – 48.
4. Вёрткин А. Л., Москвичёв В. Г., Скориков Ю. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эпилепсией. // Справочник фельдшера и акушерки – 2008 – № 10 – стр. 56 – 63.
5. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4 – стр. 25 – 32
6. Грейер Е. Коматозные состояния – помощь на догоспитальном этапе. // Сестринское дело. – 2004 - №1 – стр. 47 – 48.
7. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 1987. – Т. 1.
8. Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии / Чекман И.С, Пелещук А.П., Пятак О.А. и др. – Киев.: Здоров'я, 1987.

Интернет-источники:

1. www.antibiotic.ru
2. www.pharmateca.ru
3. www.carduodrug.ru
4. www.kardioforum.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля Диагностическая деятельность производится в соответствии с учебным планом по специальности Лечебное дело (углубленная подготовка) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное изучение

- междисциплинарных курсов
  1. Теория и практика сестринского дела.
  2. Безопасная больничная среда для пациента и персонала.
- учебной практики
- производственной практики

Внимание! Другой вариант оформления последовательности изучения междисциплинарных курсов.

– междисциплинарных курсов
1. Пропедевтика клинических дисциплин
   - пропедевтика внутренних болезней
   - пропедевтика детских болезней
   - пропедевтика хирургических болезней
   - пропедевтика в акушерстве и гинекологии
2. Лабораторные методы исследования

– учебной практики
– производственной практики

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей

Здоровый человек и его окружение
Анатомия и физиология человека
Основы патологии
Основы микробиологии и иммунологии
Гигиена и экология человека
и профессионального(ых) модуля(ей)
Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе (в потоке нескольких целых групп).

При проведении лабораторно-практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Лабораторно-практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах (лабораториях) доклинической практики, отделениях стационара, кабинетах диагностических центров (отделений).

В процессе освоения профессионального модуля в рамках каждого междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

• Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения семинарских и практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

• Результатом освоения междисциплинарного курса «Теория и практика сестринского дела» является промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена, комплексного экзамена, междисциплинарного курса «Безопасная больничная среда для пациента и персонала» – в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена, комплексного экзамена.

• Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. Оценка

усвоения профессиональных компетенций проводится во время квалификационного экзамена.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и (или) производственной практики, выполнения курсовых работ разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Примерные темы курсовых работ:

1. Синдром «Аритмии».
2. Синдром «Аритмии» в практике фельдшера Скорой помощи.
3. Жизнеугрожающие аритмии.
4. Дифференциальная диагностика по ведущему синдрому «Боли в груди».
5. Синдром «Боли в груди» в практике фельдшера Скорой помощи.
6. Синдром «Артериальная гипертензия».
7. Синдром «Артериальная гипертензия» в практике фельдшера Скорой помощи.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе», принятом Советом колледжа (протокол № 7 от 14.01.2016 г.).

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценки по междисциплинарному курсу (разделам), учебной практике.

Учебная практика осуществляется на базе медицинской организации концентрированно в несколько периодов (или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля).

Производственная практика осуществляется на базе медицинской организации концентрированно в несколько периодов (или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля).

Учебная и производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от медицинской организации.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;

– обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
– контролирует оформление дневников практики;
– составляет характеристику на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка медицинской организации, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций по всем междисциплинарным курсам и всем видам учебной и производственной практик.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: высшее медицинское (сестринское, фармацевтическое), опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Непосредственные руководители практики: старшие медицинские сёстры отделений медицинской организации.

Общие руководители практики: главные медицинские сёстры медицинской организации.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп (берётся из раздела 2)	Конкретизируются показатели освоения ПК. Знания видов обследования пациентов различных возрастных групп. Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп. Составление плана обследования пациентов различных возрастных групп.	Конкретизируются формы и методы контроля и оценки. – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК.	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. (берётся из раздела 2)	Конкретизируются показатели освоения ОК.	Конкретизируются формы и методы контроля и оценки.
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	

Предлагается следующий вариант заполнения таблицы освоения общих компетенций (он может меняться, ОК берутся из ФГОС СПО по специальности)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объясняет социальную значимость профессии фельдшера; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам; – имеет положительные отзывы с производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него	– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной

профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	публикации в средствах массовой информации.	производственной практиках.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками медицинской организации, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Результаты анкетирования других студентов и работодателей. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики. Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	– участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтёрской	Проверка и оценка портфолио студента.

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Оценка руководителей практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.

	профессиональных задач.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Проверка и оценка портфолио студента.

Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год

Специальность Лечебное дело
Профессиональный модуль «Диагностическая деятельность»
Междисциплинарный курс «Пропедевтика клинических дисциплин»
Курс – 2, очная форма обучения

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней	2
2.	Субъективные методы обследования больного	2
3.	Объективные методы обследования больного: осмотр и пальпация.	2
4.	Объективные методы обследования больного: перкуссия и аускультация.	2
5.	Дополнительные методы обследования больного	2
6.		2
7.		2
8.		2
Всего		**16**

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней	2
2.	Методы обследования больного.	2
3.		2
Всего		**10**

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Субъективные методы обследования больного.	6
2.	Объективные методы обследования больного.	6
3.		6
4.		6
Всего		**24**

ИТОГО	**50**

Заведующий отделением А.В. Васильева

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение Технология «Дебаты» Комбинированное занятие Электронные средства обучения Компьютерные технологии Практические занятия Игровые методы Дифференцированное/разноуровневое обучение	ОК 5, ОК 4, ОК 6-8
2	Раздел 2. Пропедевтика детских болезней.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Мозговой штурм Практические занятия Имитационные методы Проектное обучение Технология кейс-стади Погружение в профессиональную среду Рейтинговая система оценивания	ОК 2
3			
4			
5			

В формах занятий – указывать только те виды занятий, которые предусмотрены рабочей программой
Активные и интерактивные методы обучения пишутся в соответствии с УМК по разделу (теме)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Рабочая программа
междисциплинарного курса

МДК02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля
ПМ.02. Лечебная деятельность

Специальность 31.02.01 *Лечебное дело (углубленная подготовка)*

2018

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК № 5
Протокол № ___ от _____ 20____ г.
Председатель ЦМК
_____ И.Ф. Якименко

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.мая 2014г. № 502
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Л. Н. Михайлова

Составитель Е. В. Зуева – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты А. В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское дело
Г. С. Чернова – главная медицинская сестра ГБУЗ СО «ТГКБ № 5»

Паспорт рабочей программы
междисциплинарного курса «Лечение пациентов терапевтического профиля»
профессионального модуля «Лечебная деятельность»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является (федеральной, вариативной) частью рабочей программы профессионального модуля «Лечебная деятельность» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Лечебная деятельность

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.

ПК.

ПК.

ПК берутся из ФГОС СПО по специальности в неизменном виде.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

– …….

– …….

– ……..

уметь:

– …….

– …….

– ……..

знать:

– …….

– …….

– ……..

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	 *
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе	*
– составление конспектов	*
– заполнение таблиц	*
– написание рефератов	*
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	*
– выполнение курсовой работы	*
– составление кроссвордов	*
– выполнение заданий в рабочей тетради	*
– работа с учебно-методическими пособиями	*
– работа с электронными учебными пособиями	*
– работа с методическими рекомендациями	*
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	*
– выполнение проектов	*
– выполнение домашней работы	*
– работа с учебником и т.п. в зависимости от специфики модуля	*
Учебная практика	*
Производственная практика	*
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачёта, экзамена, комплексного экзамена	

2. Результаты освоения междисциплинарного курса

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Лечебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК…	
ПК….	
ПК…	
ОК….	
ОК….	

3.1. Тематический план междисциплинарного курса «Лечение больных терапевтического профиля» профессионального модуля «Лечебная деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) междисциплинарного курса	Всего часов *(максимальная учебная нагрузка и практика)*	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.4.	**Раздел 1. (Тема 1.)** Лечение пациентов пульмонологического профиля	**24**	**16**	12	**-**	**8**	2	**-**	**-**
ПК 4.3, 4.10, 4.1.	**Раздел 2. (Тема 2.)** Лечение пациентов кардиологического профиля	**30**	**20**	**-**	**-**	**10**	2	**-**	**-**
ПК 4.7, 4.11.	**Раздел 3. (Тема 3.)**	**81**	**54**	42	**-**	**27**	8	**4 дня**	**-**
ПК 4.8, 4.9.	**Раздел 4. (Тема 4.)**	**36**	**24**	18	**-**	**12**	4	**2 дня**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**2 нед.**							**-**
	Всего:	**243**	**114**	72	**-**	**57**	16	**1 нед.**	**-**

Внимание! Если междисциплинарный курс небольшой, и в нём трудно выделить разделы, то вместо разделов указываем темы.

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу «Лечение больных терапевтического профиля» профессионального модуля «Лечебная деятельность»

Наименование разделов и тем междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Лечение больных пульмонологического профиля	Всего 100 часов	20	2	60	18	
Тема 1. Лечение пациентов с бронхитами	Содержание учебной информации. Актуальность острых и хронических бронхитов. Классификация бронхитов. Этиология, клиника, диагностика острых и хронических бронхитов. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. План лечения пациентов с острыми и хроническими бронхитами. Характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении данной нозологической формы. Особенности ухода за пациентом.					2
	Лекция № 1. Лечение пациентов с бронхитами.	2				
	Семинарское занятие № 1. Лечение пациентов с бронхитами.		2			
	Практическое занятие № 1. Лечение пациентов с острыми бронхитами.			6		
	Практическое занятие № 2. Лечение пациентов с хроническими бронхитами.			6		
Тема 2. Лечение пациентов с пневмониями	Содержание учебной информации. Актуальность пневмоний. Классификация пневмонии. Этиология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. План лечения пациентов с пневмонией. Характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении данной нозологической формы. Особенности ухода за пациентом.					2
	Лекция № 2. Лечение пациентов с крупозной пневмониейб	2				
	Лекция № 3. Лечение пациентов с очаговой пневмонией.	2				
	Практическое занятие № 3. Лечение пациентов с пневмониями.			6		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 3.	Содержание учебной информации.					*
	Лекция № 4. **Внимание!** Темы и часы лекционных, семинарских и практических занятий Раздела 3.2. **ДОЛЖНЫ СОВПАДАТЬ** с распределением часов по формам занятий!	*				
	Практическое занятие № 4.			*		
Тема 4.	Содержание учебной информации.					*
	Лекция № 5.	*				
	Практическое занятие № 5.			*		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Лечение больных пульмонологического профиля» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы. Написание рефератов на одну из тем «Взаимодействие противомикробных лекарственных средств», «Особенности фармакотерапии пневмоний фармакотерапии у беременных, кормящих и ли пожилого возраста». Составление дифференциально – диагностических таблиц «Бронхиты», «Пневмонии». Составление плана дифференциально – диагностического поиска и плана лечения в конкретной ситуации (по индивидуальным заданиям). Составление памяток по применению лекарственных препаратов для пациентов различного возраста. Работа с рабочей тетрадью.				* * * * * *		
Раздел 2. Лечение пациентов кардиологического профиля	Всего 120 часов	20	2	80	18	
Тема 5.	Содержание учебной информации.					*
	Лекция № 6.	*				
	Практическое занятие № 6.			*		
Тема 6.	Содержание учебной информации.					*
	Лекция № 7.	*				

	Лекция № 8.	*				
	Практическое занятие № 7.			*		
Тема 7.	Содержание учебной информации.					
	Лекция № 9.	*				*
	Лекция № 10.	*				
	Практическое занятие № 8.			*		
	Семинарское занятие № 2.		*			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Лечение пациентов кардиологического профиля» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы. – – – –					* * * * *	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ – – – –			*			
Всего по МДК 300 часов		*	*	*	*	

Характеристика уровня освоения учебного материала:
1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации междисциплинарного курса
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов (лабораторий) пропедевтики клинических дисциплин, лечения пациентов хирургического профиля, оказания акушерско-гинекологической помощи, лечения пациентов детского возраста.

Внимание! Названия кабинетов брать из ФГОС СПО по специальности.

Оборудование кабинета пропедевтики клинических дисциплин и оснащение рабочих мест:

Мебель

–
–
–
–
–

Аппаратура и приборы

–
–
–
–
–

Медицинское оборудование и принадлежности

–
–
–
–

Медицинский инструментарий

–
–
–
–

Предметы ухода

–
–
–
–

Лекарственные средства и другие вещества

–
–
–
–
–

Медицинская документация

–

–

–

–

–

Учебно-наглядные пособия

–

–

–

–

–

Реализация рабочей программы междисциплинарного курса предполагает (не предполагает) проведение производственной практики на базе медицинских организаций города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нагнибеда А. Н. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия.– Спб.: СпецЛит, 2016.
2. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
3. Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
4. Фролькис Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. М.: АНМИ, 2017.

Дополнительные источники:

1. Белоусов Ю.Б, Моисеев В.С, Лепахин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум Паблишинг, 1997.
2. Боженков Ю.Г. и др. Схематичная фармакотерапия неотложных состояний. – М.:«Медицинская книга», 2001.
3. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5 – стр. 42 – 48.
4. Вёрткин А. Л., Москвичёв В. Г., Скориков Ю. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эпилепсией. // Справочник фельдшера и акушерки – 2008 – № 10 – стр. 56 – 63.

5. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4 – стр. 25 – 32
6. Грейер Е. Коматозные состояния – помощь на догоспитальном этапе. // Сестринское дело. – 2004 - №1 – стр. 47 – 48.
7. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 1987. – Т. 1.
8. Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии / Чекман И.С, Пелещук А.П., Пятак О.А. и др. – Киев.: Здоров'я, 1987.

Интернет-источники:

1. www.antibiotic.ru
2. www.pharmateca.ru
3. www.carduodrug.ru
4. www.kardioforum.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Примерные темы курсовых работ:

1. Синдром «Аритмии».
2. Синдром «Аритмии» в практике фельдшера Скорой помощи.
3. Жизнеугрожающие аритмии.
4. Дифференциальная диагностика по ведущему синдрому «Боли в груди».
5. Синдром «Боли в груди» в практике фельдшера Скорой помощи.
6. Синдром «Артериальная гипертензия».
7. Синдром «Артериальная гипертензия» в практике фельдшера Скорой помощи.

5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп (берётся из раздела 2)	Конкретизируются показатели освоения ПК. Знания видов обследования пациентов различных возрастных групп. Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп. Составление плана обследования пациентов различных возрастных групп.	Конкретизируются формы и методы контроля и оценки. – наблюдение в процессе учебной деятельности (теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК.	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. (берётся из раздела 2)	Конкретизируются показатели освоения ОК.	Конкретизируются формы и методы контроля и оценки.
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	

Предлагается следующий вариант заполнения таблицы освоения общих компетенций (он может меняться, ОК берутся из ФГОС СПО по специальности)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объясняет социальную значимость профессии фельдшера; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы.

	междисциплинарным курсам; – имеет положительные отзывы с производственной практики.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолжности.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Наблюдение за студентом
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками медицинской организации, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Результаты анкетирования других студентов и работодателей. Характеристика и отзывы непосредственных и общих

	– владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с производственной практики.	руководителей практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики. Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтёрской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства.	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Оценка руководителей практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных

	– уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.	общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Проверка и оценка портфолио студента.

Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год

Специальность Лечебное дело
Профессиональный модуль «Диагностическая деятельность»
Междисциплинарный курс «Пропедевтика клинических дисциплин»
Курс – 2

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней	2
2.	Субъективные методы обследования больного	2
3.	Объективные методы обследования больного: осмотр и пальпация.	2
4.	Объективные методы обследования больного: перкуссия и аускультация.	2
5.	Дополнительные методы обследования больного	2
6.		2
7.		2
Всего		**16**

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней	2
2	Методы обследования больного.	2
3		2
Всего		**10**

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Субъективные методы обследования больного.	6
2.	Объективные методы обследования больного.	6
3.		6
4.		6
Всего		**24**

ИТОГО	**50**

Заведующий отделением И.С. Фесенко

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Рабочая программа
раздела междисциплинарного курса

Раздел. Оказание медицинских услуг пациентам фтизиатрического профиля
МДК02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля
ПМ.02. Лечебная деятельность

Специальность 31.02.01 *Лечебное дело (углубленная подготовка)*

2018

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 6
Протокол № ___ от _____ 20____ г.
Председатель ЦМК
_____ Н. В. Касатикова

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.мая 2014г. № 502
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Л. Н. Михайлова

Составитель Е. В. Зуева – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты А. В. Васильева – заведующий отделением по специальности Сестринское дело
Н. А. Тютерева – главная медицинская сестра ГБУЗ СО «ТГКБ №2 им. В.В. Баныкина»

Паспорт рабочей программы
раздела «Оказание медицинских услуг пациентам фтизиатрического профиля»
междисциплинарного курса «Лечение пациентов терапевтического профиля»
профессионального модуля «Лечебная деятельность»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа раздела междисциплинарного курса является (федеральной, вариативной) частью рабочей программы профессионального модуля «Лечебная деятельность» по специальности СПО Лечебное дело (углубленная подготовка), разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Лечебная деятельность

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.

ПК.

ПК.

ПК берутся из ФГОС СПО по специальности в неизменном виде.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи раздела междисциплинарного курса – требования к результатам освоения раздела междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

– …….

– …….

– ……..

уметь:

– …….

– …….

– ……..

знать:

– …….

– …….

– ……..

1.3. Количество часов на освоение программы раздела междисциплинарного курса

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	*
Самостоятельная работа студента (всего)	*
в том числе	
– составление конспектов	*
– заполнение таблиц	*
– написание рефератов	*
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	*
– выполнение курсовой работы	*
– составление кроссвордов	*
– выполнение заданий в рабочей тетради	*
– работа с учебно-методическими пособиями	*
– работа с электронными учебными пособиями	*
– работа с методическими рекомендациями	*
– работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	*
– выполнение проектов	*
– выполнение домашней работы	*
– работа с учебником и т.п. в зависимости от специфики модуля	*
Учебная практика	*
Производственная практика	*
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачёта, экзамена, комплексного экзамена	

2. Результаты освоения раздела междисциплинарного курса

Результатом освоения раздела междисциплинарного курса является овладение студентами видом профессиональной деятельности Лечебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК…	
ПК….	
ПК…	
ОК….	
ОК….	

3.1. Тематический план раздела «Оказание медицинских услуг пациентам фтизиатрического профиля» междисциплинарного курса «Лечение больных терапевтического профиля» профессионального модуля «Лечебная деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов (тем) раздела междисциплинарного курса	Всего часов *(максимальная учебная нагрузка и практика)*	Объём времени, отведённый на освоение раздела (темы)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.4.	**Раздел 1. (Тема 1.)** Лечение пациентов пульмонологического профиля	**24**	**16**	12	**-**	**8**	2	**-**	**-**
ПК 4.3, 4.10, 4.1.	**Раздел 2. (Тема 2.)** Лечение пациентов кардиологического профиля	**30**	**20**	**-**	**-**	**10**	2	**-**	**-**
ПК 4.7, 4.11.	**Раздел 3. (Тема 3.)**	**81**	**54**	42	**-**	**27**	8	**4 дня**	**-**
ПК 4.8, 4.9.	**Раздел 4. (Тема 4.)**	**36**	**24**	18	**-**	**12**	4	**2 дня**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**2 нед.**							**-**
	Всего:	**243**	**114**	72	**-**	**57**	16	**1 нед.**	**-**

Внимание! Если раздел междисциплинарного курса небольшой, и в нём трудно выделить разделы, то вместо разделов указываем темы.

3.2. Содержание обучения по разделу «Оказание медицинских услуг пациентам фтизиатрического профиля» междисциплинарного курса «Лечение больных терапевтического профиля» профессионального модуля «Лечебная деятельность»

Наименование разделов и тем раздела междисциплинарного курса	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Лечение больных пульмонологического профиля	Всего 100 часов	20	2	60	18	
Тема 1. Лечение пациентов с бронхитами	Содержание учебной информации. Актуальность острых и хронических бронхитов. Классификация бронхитов. Этиология, клиника, диагностика острых и хронических бронхитов. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. План лечения пациентов с острыми и хроническими бронхитами. Характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении данной нозологической формы. Особенности ухода за пациентом.					2
	Лекция № 1. Лечение пациентов с бронхитами.	2				
	Семинарское занятие № 1. Лечение пациентов с бронхитами.		2			
	Практическое занятие № 1. Лечение пациентов с острыми бронхитами.			6		
	Практическое занятие № 2. Лечение пациентов с хроническими бронхитами.			6		
Тема 2. Лечение пациентов с пневмониями	Содержание учебной информации. Актуальность пневмоний. Классификация пневмонии. Этиология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. План лечения пациентов с пневмонией. Характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении данной нозологической формы. Особенности ухода за пациентом.					2
	Лекция № 2. Лечение пациентов с крупозной пневмонией.	2				
	Лекция № 3. Лечение пациентов с очаговой пневмонией.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 3. Лечение пациентов с пневмониями.			6		
Тема 3.	Содержание учебной информации.					*
	Лекция № 4. **Внимание!** Темы и часы лекционных, семинарских и практических занятий Раздела 3.2. **ДОЛЖНЫ СОВПАДАТЬ** с распределением часов по формам занятий!	*				
	Практическое занятие № 4.			*		
Тема 4.	Содержание учебной информации.					*
	Лекция № 5.	*				
	Практическое занятие № 5.			*		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Лечение больных пульмонологического профиля» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы. Написание рефератов на одну из тем «Взаимодействие противомикробных лекарственных средств», «Особенности фармакотерапии пневмоний фармакотерапии у беременных, кормящих и ли пожилого возраста». Составление дифференциально – диагностических таблиц «Бронхиты», «Пневмонии». Составление плана дифференциально-диагностического поиска и плана лечения в конкретной ситуации (по индивидуальным заданиям). Составление памяток по применению лекарственных препаратов для пациентов различного возраста. Работа с рабочей тетрадью.				* * * * * *		
Раздел 2. Лечение пациентов кардиологического профиля	Всего 120 часов	20	2	80	18	
Тема 5.	Содержание учебной информации.					*
	Лекция № 6.	*				
	Практическое занятие № 6.			*		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 6.	Содержание учебной информации.					
	Лекция № 7	*				*
	Лекция № 8	*				
	Практическое занятие № 7			*		
Тема 7.	Содержание учебной информации.					
	Лекция № 9	*				
	Лекция № 10	*				*
	Практическое занятие № 8			*		
	Семинарское занятие № 2		*			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Лечение пациентов кардиологического профиля» Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы. – – – –				* * * * *		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ – – – –			*			
Всего по разделу МДК 300 часов		*	*	*	*	

Характеристика уровня освоения учебного материала:
1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации раздела междисциплинарного курса
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация раздела междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов (лабораторий) пропедевтики клинических дисциплин, лечения пациентов хирургического профиля, оказания акушерско-гинекологической помощи, лечения пациентов детского возраста.

Внимание! Названия кабинетов брать из ФГОС СПО по специальности.

Оборудование кабинета пропедевтики клинических дисциплин и оснащение рабочих мест:

Мебель

–
–
–
–
–

Аппаратура и приборы

–
–
–
–
–

Медицинское оборудование и принадлежности

–
–
–
–

Медицинский инструментарий

–
–
–
–

Предметы ухода

–
–
–
–

Лекарственные средства и другие вещества

–

–
–
–
–
Медицинская документация
–
–
–
–
–
Учебно-наглядные пособия
–
–
–
–
–

Реализация рабочей программы раздела междисциплинарного курса предполагает (не предполагает) проведение производственной практики на базе медицинских организаций города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нагнибеда А. Н. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия.– Спб.: СпецЛит, 2017.
2. Смолева Э.В., Дыгало И.Н., Барыкина Н.В., Аподиакос Е.Л. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
3. Тобулток Г. Д., Иванова Н. А. Синдромная патология и дифференциальная диагностика и фармакотерапия: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
4. Фролькис Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика. М.: АНМИ, 2018.

Дополнительные источники:

1. Белоусов Ю.Б, Моисеев В.С, Лепахин В.К. Клиническая фармакология и фармакотерапия. – М.: Универсум Паблишинг, 1997.
2. Боженков Ю.Г. и др. Схематичная фармакотерапия неотложных состояний. – М.:«Медицинская книга», 2001.

3. Вёрткин А. Л., Скотников А. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эклампсией. Поздний гестоз. // Справочник фельдшера и акушерки – 2010 – № 5 – стр. 42 – 48.
4. Вёрткин А. Л., Москвичёв В. Г., Скориков Ю. С. Клинические комментарии к стандарту медицинской помощи больным с эпилепсией. // Справочник фельдшера и акушерки – 2008 – № 10 – стр. 56 – 63.
5. Гильманов А. Ж., Фазлыев М. М. Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови. // Клиническая лабораторная диагностика – 2004 – № 4 – стр. 25 – 32
6. Грейер Е. Коматозные состояния – помощь на догоспитальном этапе. // Сестринское дело. – 2004 - №1 – стр. 47 – 48.
7. Клиническая фармакология при беременности. / Под ред. Х. П. Кьюмерле, К. Брендела: Пер. с англ. – М., 1987. – Т. 1.
8. Справочник по клинической фармакологии и фармакотерапии / Чекман И.С, Пелещук А.П., Пятак О.А. и др. – Киев.: Здоров'я, 1987.

Интернет-источники:

1. www.antibiotic.ru
2. www.pharmateca.ru
3. www.carduodrug.ru
4. www.kardioforum.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Примерные темы курсовых работ:

1. Синдром «Аритмии».
2. Синдром «Аритмии» в практике фельдшера Скорой помощи.
3. Жизнеугрожающие аритмии.
4. Дифференциальная диагностика по ведущему синдрому «Боли в груди».
5. Синдром «Боли в груди» в практике фельдшера Скорой помощи.
6. Синдром «Артериальная гипертензия».
7. Синдром «Артериальная гипертензия» в практике фельдшера Скорой помощи.

5. Контроль и оценка результатов освоения раздела междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп (берётся из раздела 2)	Конкретизируются показатели освоения ПК. Знания видов обследования пациентов различных возрастных групп.	Конкретизируются формы и методы контроля и оценки. – наблюдение в процессе учебной деятельности

	Знания этапов обследования пациентов различных возрастных групп. Составление плана обследования пациентов различных возрастных групп.	(теоретических и практических занятий); – оценка решения ситуационных задач; – разбор конкретных ситуаций; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК.	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	
ПК	Конкретизируются показатели освоения ПК.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. (берётся из раздела 2)	Конкретизируются показатели освоения ОК.	Конкретизируются формы и методы контроля и оценки.
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	
ОК.	Конкретизируются показатели освоения ОК.	

Предлагается следующий вариант заполнения таблицы освоения общих компетенций (он может меняться, ОК берутся из ФГОС СПО по специальности)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объясняет социальную значимость профессии фельдшера; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по разделу междисциплинарного курса; – имеет положительные отзывы с производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать	– рационально организует и	Интерпретация результатов

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности.	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Наблюдение за студентом
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками медицинской организации, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.

	нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с производственной практики.	Результаты анкетирования других студентов и работодателей. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.).	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики. Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтёрской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства.	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной

		практиках. Оценка руководителей практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	– демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры,	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения раздела междисциплинарного курса.

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках. Проверка и оценка портфолио студента.

Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год

Специальность Лечебное дело
Профессиональный модуль «Диагностическая деятельность»
Междисциплинарный курс «Пропедевтика клинических дисциплин»
Курс – 2, очная форма обучения

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней	2
2.	Субъективные методы обследования больного	2
3.	Объективные методы обследования больного: осмотр и пальпация.	2
4.	Объективные методы обследования больного: перкуссия и аускультация.	2
5.	Дополнительные методы обследования больного	2
6.		2
7.		2
8		2
Всего		**16**

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней	2
2	Методы обследования больного.	2
3		2
Всего		**10**

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Субъективные методы обследования больного.	6
2.	Объективные методы обследования больного.	6
3.		6
4.		6
Всего		**24**

ИТОГО	**50**

Заведующий отделением И.С. Фесенко