

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

География

**Специальность: *Лабораторная диагностика*
(базовая подготовка с реализацией ФГОС
среднего общего образования в пределах ППСЗ)**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 4

Протокол № 10 от 28.06. 2018г.

Председатель ЦМК

Е.Н. Таболина Е.Н. Таболина

Составлена в соответствии с письмом
Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О
направлении рекомендаций по организации
получения среднего общего образования в
пределах освоения образовательных программ
СПО на базе основного общего образования с
учетом требований ФГОС и получаемой профессии
или специальности СПО».

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Л. Н. Михайлова

Составитель Н.В.Осянкина – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты Л.Н. Михайлова – заместитель директора по учебно-производственной работе

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Лабораторная диагностика с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно научного профиля получаемой специальности СПО, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «География» относится к дополнительным дисциплинам по выбору обучающихся из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать (понимать):**

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства,
- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство различных регионов и ведущих стран мира,
- о проведении наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- основы географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- как применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- определять места и роли географии в системе наук;
- характеризовать обширные междисциплинарные связи географии.

В результате освоения дисциплины студент должен **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- ответственного отношения к обучению;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретения опыта эколого-направленной деятельности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичности мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативности мышления, инициативности и находчивости.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины у будущего медицинского лабораторного техника должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе комбинированные занятия лабораторно-практические занятия	108 не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	54
в том числе	
– написание рефератов, докладов	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	3
– подготовка к дебатам	5
– выполнение заданий и решение проблемных вопросов по географическим картам	8
– работа с интернет-ресурсами и дополнительной литературой	8
– сочинение-эссе	4
– работа по составлению картосхем	7
– работа с лекционным материалом	17
Итоговая аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Самостоятельная работа

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные. Особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Самостоятельная работа

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Самостоятельная работа

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Самостоятельная работа

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая

промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Самостоятельная работа

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Самостоятельная работа

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Самостоятельная работа

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Самостоятельная работа

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.
- Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета (лаборатории) социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,
интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусьок О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
8. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты проекта, реферата, выполнения индивидуальных заданий, рубежных проверочных работ по разделам дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение междисциплинарных связей географии. - Название традиционных и новых источников географической информации. - Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии - Умение показывать на карте различные страны мира. - Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития - Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. - Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана - Умение называть основные показатели качества жизни населения. - Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. - Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии - Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. - Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. - Умение объяснять современные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> Решение заданий в тестовой форме. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. Оценка и обсуждение ответов на занятии. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита докладов, рефератов. Написание сочинения-эссе. Выполнение заданий и решение проблемных вопросов. Проведение дебатов. Обсуждение эссе.

<p>экономикогеографического положения России.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. -Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России -Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения 	
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Источники географической информации -Политическое устройство мира - География мировых природных ресурсов - География населения мира -Мировое хозяйство -Современные особенности развития мирового хозяйства -География отраслей первичной сферы мирового хозяйства -География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства -География отраслей третичной сферы мирового хозяйства -Регионы мира -География населения и хозяйства Зарубежной Европы -География населения и хозяйства Зарубежной Азии -География населения и хозяйства Африки -География населения и хозяйства Северной Америки -География населения и хозяйства Латинской Америки -География населения и хозяйства Австралии и Океании -Россия в современном мире -Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 	<p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Оценка и обсуждение ответов на занятии.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита докладов, рефератов</p> <p>Проведение дебатов.</p> <p>Обсуждение эссе.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 2018 – 2019 учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика (базовая подготовка
с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППСЗ)**

Дисциплина «География»

Курс – 1

1 семестр

Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы комбинированного занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Предмет географии.	2
2.	Источники географической информации	2
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.	2
3.	Политическое устройство мира	2
4.	Ознакомление с политической картой мира.	2
5.	Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	2
6.	География мировых природных ресурсов	2
7.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2
8.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2
9.	География населения мира	2
10.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2
11.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2
12.	Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2
13.	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2
14.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2
15.	Размещение населения по территории земного шара.	2
16.	Мировое хозяйство.	2
17.	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2
18.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2
19.	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	2
20.	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
21.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2
22.	Легкая и перерабатывающая промышленность.	2
23.	Особенности потребления топлива. Энергетика	2
24.	Черная и цветная металлургия	2
25.	Химическая и лесная промышленность.	2
26.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2
27.	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2
Всего за семестр		54

2 семестр

№	№	Наименование темы комбинированного занятия	Кол-во часов
1.	28	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2
2.	29.	Связь и ее современные виды.	2
3.	30.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	2
4.	31.	Современные особенности международной торговли товарами.	2
5.	32.	Регионы мира	2
6.	33.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2
7.	34.	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2
8.	35.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2
9.	36.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2
10.	37.	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	2
11.	38.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	2
12.	39.	Особенности политической системы Зарубежной Азии.	2
13.	40.	География населения и хозяйства Африки.	2
14.	41.	Характерные черты природно ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире.	2
15.	42.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире.	2
16.	43.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2
17.	44.	География населения и хозяйства Латинской Америки.	2
18.	45.	Место и роль Латинской Америки в мире. История формирования политической карты Латинской Америки.	2
19.	46.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2
20.	47.	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2
21.	48.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2
22.	49.	Россия в современном мире	2
23.	50.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	2
24.	51	Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2
25.	52.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2
26.	53.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2
27.	54.	Дифференцированный зачет	2
28.	Всего за семестр		54
29.	Итого по дисциплине		108

Заведующий отделением

Н. В. Осянкина