


**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

***История***


***Специальность Фармация (базовая подготовка  
с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППСЗ)***

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 1  
Протокол № 10 от 28.06 2018г.  
Председатель ЦМК  
 Н.И. Полесовщикова

Составлена в соответствии с письмом  
Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О  
направлении рекомендаций по организации  
получения среднего общего образования в  
пределах освоения образовательных программ  
СПО на базе основного общего образования с  
учетом требований ФГОС и получаемой профессии  
или специальности СПО».

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе



 Л. Н. Михайлова

Составитель        Н. А. Сивоконь – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты        Л.Н. Михайлова – заместитель директора по учебно-производственной ра-  
боте

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** ***История***

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Фармация с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно научного профиля получаемой специальности СПО, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «История» относится к базовым общим учебным дисциплинам из обязательных предметных областей.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать (понимать)**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины студент должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины у будущего фармацевта должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе комбинированные занятия лабораторно-практические занятия	118 не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	59
в том числе	
– заполнение таблиц	18
– составление сравнительных характеристик	2
– подготовка кратких сообщений по заданной теме	6
– составление генеалогического дерева	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	1
– составление глоссария	14
– заполнение карты	5
– составление кроссвордов	3
– написание эссе	2
– составление кратких биографий выдающихся личностей	2
– подготовка к дискуссии	1
– составление хронологической шкалы	3
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится.	
Итоговая аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, комбинированные и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов			Уровень освоения
		Комбинированные занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества.		2	-	2	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории.</p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Предпосылки возникновения цивилизации.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №1. Древнейшая стадия истории человечества.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить таблицу «Антропогенез». Составить глоссарий по теме «Древнейшая стадия истории человечества».</p>			2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		4	-	2	

1	2	3	4	5	6
Тема 2.1. Ранние цивилизации бронзового века и железный век Востока.	Содержание учебной информации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.				1-2
	Комбинированное занятие №2. Ранние цивилизации бронзового века и железный век Востока.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Цивилизации Древнего Востока».			1	
Тема 2.2. Античная цивилизация. Религия и культура Древнего мира.	Содержание учебной информации. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.				1-2
	Комбинированное занятие №3. Античная цивилизация. Религия и культура Древнего мира.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Религиозные представления Древнего мира». Составить глоссарий по теме «Цивилизации Древнего мира».			1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10	-	4	
	Содержание учебной информации.				1-2



1	2	3	4	5	6
Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиций в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского средневековья. Нашествия на Китай в IV – XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.				
	Комбинированное занятие №4. Цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить хронологическую шкалу «Цивилизации Востока в Средние века: Китай, Япония»			1	
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средние века. Арабo-мусульманская цивилизация.	Содержание учебной информации. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Индии, Китае и Японии. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.				1-2
	Комбинированное занятие №5. Буддизм на Востоке в средние века. Арабo-мусульманская цивилизация.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить хронологическую шкалу «Цивилизации Востока в Средние века: Индия, Арабский халифат»			1	
Тема 3.3. Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций.	Содержание учебной информации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII- XI вв. Политическая раздробленность и её причины.				1-2

1	2	3	4	5	6
	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.				
	Комбинированное занятие №6. Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить карту «Великое переселение народов»			1	
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебной информации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.				1-2
	Комбинированное занятие №7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	2	-		
Тема 3.5. Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов с Западом.	Содержание учебной информации. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке и культуре.				1-2
	Комбинированное занятие №8. Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов с Западом.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».			1	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.		18	-	14	
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в	Содержание учебной информации. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Славяне и Великое переселение				1-2

1	2	3	4	5	6
древности. Формирование основ государственности восточных славян.	народов (IV – V вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Верования и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племён. Вече и его роль в древнерусском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.				
	Комбинированное занятие №9. Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить карту «Восточные славяне и их соседи в древности».			1	
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в IX-начале XII вв.	Содержание учебной информации. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии XI – XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Основные категории населения. Истоки русской культуры				1-2
	Комбинированное занятие №10. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в IX-начале XII вв.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Основные события истории древней Руси в 9-12 вв.». Составить генеалогическое дерево Рюриковичей.			2	
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебной информации. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.				1-2

1	2	3	4	5	6
Борьба Руси с иноземными заво- евателями.	Общественно-экономический строй монгольских племён. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.				
	Комбинированное занятие №11. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Выбрать один из основных политических центров Киевской Руси, возникших в период политической раздробленности и составить его краткую характеристику (месторасположение, экономика, политическое управление, взаимодействие власти и общества). Заполнить карту «Русь в период феодальной раздробленности».			2	
Тема 4.4. Русь на пути к возрожде- нию.	Содержание учебной информации. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Формирование дворянства. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение. Обособление западных территорий Руси. Особое положение Новгородской республики.				1-2
	Комбинированное занятие №12. Русь на пути к возрождению.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Русь с древнейших времен до конца XIV в.»			1	
Тема 4.5. От Руси к России.	Содержание учебной информации. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.				1-2

1	2	3	4	5	6
	Комбинированное занятие №13. От Руси к России.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить карту «Объединение русских земель вокруг Москвы»			1	
Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебной информации. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская и боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Опричнина и причины её введения. Социально-экономические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с крымским ханством. Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Вхождение западной Сибири в состав Российского государства.				1-2
	Комбинированное занятие №14. Россия в царствование Ивана Грозного.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Иван Грозный – человек и политический деятель», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия». Заполнить таблицу «Освоение Сибири».			2	
Тема 4.7. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебной информации. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало Гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание Гражданской войны.				1-2
	Комбинированное занятие №15. Смута в России начала XVII в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента.			2	

1	2	3	4	5	6
	Составить анализ деятельности одного из участников исторических событий. Оценить его роль в Смуте. Составить генеалогическое дерево Романовых.				
Тема 4.8. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебной информации. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремёсла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины.				1-2
	Комбинированное занятие №16. Россия в середине и второй половине XVII в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в». Сравнить полученные данные и сделать вывод.			1	
Тема 4.9. Русская культура XIII – XVII вв.	Содержание учебной информации. Литература, живопись. Архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.				1-2
	Комбинированное занятие №17. Русская культура XIII – XVII вв.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить кроссворд по теме «Русская культура XIII-XVII вв.». Составить глоссарий по теме «Россия в XV – XVII вв.»			2	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		10	-	5	
	Содержание учебной информации.				1-2

1	2	3	4	5	6
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Нова-ции в ценностных ориентирах в эпоху Возрожде-ния и Реформа-ции.	Запад и Восток в XVI – XVII вв.: сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения фе-номена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Возрождения, Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию в ходе обнов-ления западного христианства. Готовность «нового» человека к позна-нию, освоению и покорению окружающего мира.				
	Комбинированное занятие №18. Модернизация как процесс пере-хода к индустриальному обществу. Новации в ценностных ориенти-рах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Культура эпохи Возрождения».			1	
Тема 5.2. Великие географические открытия. Эволю-ция системы меж-дународных отно-шений в раннее Новое время.	Содержание учебной информации. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межциви-лизационного диалога: гибель и трансформация традиционных цивили-заций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного вос-приятия мира. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Россий-ской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиоз-ные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Уча-стие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.				1-2
	Комбинированное занятие №19. Великие географические откры-тия. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить карту «Великие географические открытия».			1	
Тема 5.3. Государ-ство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебной информации. Образование централизованных государств. Империи и нацио-нальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и её значение для Европы. «Просвещённый абсолютизм» и его особен-ности в Австрии, Пруссии, России.				1-2

1	2	3	4	5	6
	Комбинированное занятие №20. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	-		
Тема 5.4. Европа XVII в. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебной информации. XVII век - эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.				1
	Комбинированное занятие №21. Европа XVII в. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить кроссворд «Европа в XVII в.: технический прогресс и промышленный переворот».			1	
Тема 5.5. Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение.	Содержание учебной информации. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ разума. Идея прогресса. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.				1-2
	Комбинированное занятие №22. Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Революции XVIII в.: причины и итоги» в XVIII в.». Составить глоссарий по теме «Западная Европа в XVI – XVIII вв.».			2	



1	2	3	4	5	6
Раздел 6. Россия в XVIII в.		8	-	3	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебной информации. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.				1-2
	Комбинированное занятие №23. Россия в период реформ Петра I.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Великое посольство Петра I в Европу», «Споры о Петре I: личность и оценка современников и потомков».			1	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).	Содержание учебной информации. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Пётр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.				1-2
	Комбинированное занятие №24. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).	2	-		
Тема 6.3. Россия в середине и во второй половине XVIII века.	Содержание учебной информации. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.				1-2
	Комбинированное занятие №25. Россия в середине и во второй половине XVIII века.	2	-		
	Самостоятельная работа студента.			1	

1	2	3	4	5	6
	Заполнить таблицу «Цели и итоги преобразований в России в XVIII в.».				
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.	Содержание учебной информации. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещённое общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.				
	Комбинированное занятие № 26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Россия в XVIII в.».			1	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		6	-	3	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	Содержание учебной информации. Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.				1-2
	Комбинированное занятие № 27. Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Идейные течения XIX в.»			1	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебной информации. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.				1-2
	Комбинированное занятие № 28. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	-		
Тема 7.3. Особенности духовной	Содержание учебной информации. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классиче-				1-2

1	2	3	4	5	6
жизни Нового времени.	ской научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века».				
	Комбинированное занятие № 29. Особенности духовной жизни Нового времени.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить кроссворд по теме «Научные открытия XIX в.». Составить глоссарий по теме «Западная Европа в XIX в.».			1	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			-		
Тема 8.1. Востока в условиях европейской колониальной экспансии и попытки его модернизации.	Содержание учебной информации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока: проблема Суэцкого канала, попытки модернизации в Османской империи, в Японии. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».				1-2
	Комбинированное занятие № 30. Востока в условиях европейской колониальной экспансии и попытки его модернизации.	2	-		
Раздел 9. Россия в XIX веке.		14	-	7	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	Содержание учебной информации. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».				1-2

1	2	3	4	5	6
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины				
	неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.				
	Комбинированное занятие № 31. Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.».			1	
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебной информации. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».				1-2
	Комбинированное занятие № 32. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить краткую биографию одного из героев Отечественной войны 1812 г., рассказать о его подвигах. Подготовить краткое сообщение по теме «Сестры милосердия в Крымской войне. Даша Севастопольская».			2	
	Содержание учебной информации.				1-2

1	2	3	4	5	6
Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзия и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.</p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>				
	Комбинированное занятие № 33. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить сравнительную характеристику идейных течений второй четверти XIX в.: западников и славянофилов. Выделить общие черты и различия во взглядах.</p>			1	
Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Отмена крепостного права. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 34. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2	-		
	Самостоятельная работа студента:			1	

1	2	3	4	5	6
	Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Медицинское образование в России в XIX в.», «Земская медицина в Ставрополе Самарской губернии».				
Тема 9.5. Пореформенная Россия.	Содержание учебной информации. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъём.				1
	Комбинированное занятие № 35. Пореформенная Россия.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Общественные движения в России во второй половине XIX в.».			1	
Тема 9.6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебной информации. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трёх императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.				1-2
	Комбинированное занятие № 36. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	-		
Тема 9.7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебной информации. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция.				1-2

1	2	3	4	5	6
	<p>Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и местное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещённый дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>				
	Комбинированное занятие № 37. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить глоссарий по теме «Россия в XIX в.».</p>			1	
Раздел 10. От новой истории к Новейшей.		12	-	6	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в. Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIXв. – XXвв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт – кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>				1-2

1	2	3	4	5	6
	Комбинированное занятие № 38. Международные отношения в начале XX в. Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить мультимедийные презентации, посвященные научным открытиям в какой-либо отдельной отрасли науки (физика, химия, медицина и т.д.), культуры и быта (фотография, кинематограф и т.д.).			1	
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебной информации. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерства. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против неё. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.				1-2
	Комбинированное занятие № 39. Россия в начале XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Политические партии в России в начале XX в.».			1	
Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебной информации. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.				1-2



1	2	3	4	5	6
	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы.				
	Комбинированное занятие № 40. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Используя карту и текст лекции заполнить таблицу «Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны».			1	
Тема 10.4. Февральская революция в России.	Содержание учебной информации. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.				1-2
	Комбинированное занятие № 41. Февральская революция в России.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Кризисы временного правительства: причины, итоги».			1	
Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России.	Содержание учебной информации. Первые шаги Советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление. Армия. Экономика. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.				1-2-3

1	2	3	4	5	6
	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».				
	Комбинированное занятие № 42. Приход большевиков к власти в России.	2	-		
	Комбинированное занятие № 43. Приход большевиков к власти в России.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Написать эссе на тему «Гражданская война – трагедия народа». Составить глоссарий по теме «Мир в начале XX в.».			2	
Раздел 11. Между мировыми войнами.		8	-	3	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебной информации. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.				1-2
	Комбинированное занятие № 44. Страны Европы в 20-е годы XX в.	2	-		
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебной информации. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки. Развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильзм или демократия?				1-2
	Комбинированное занятие № 45. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Тоталитарные режимы Европы в 20-30-е годы XX в.».			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебной информации. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа.				1-2
	Комбинированное занятие № 46. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить хронологическую шкалу «Мир между двумя мировыми войнами».			1	
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР.	Содержание учебной информации. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направление. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономики. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики. Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.				1-2

1	2	3	4	5	6
	Комбинированное занятие № 47. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Мир между двумя мировыми войнами».			1	
Раздел 12. Вторая Мировая война.		6	-	2	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	Содержание учебной информации. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.				1-2
	Комбинированное занятие № 48. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Антигитлеровская коалиция: конференции и их итоги»			1	
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебной информации. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.				1-2
	Комбинированное занятие № 49. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Комбинированное занятие № 50. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Медицина в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в г. Ставрополь-на-Волге».			1	
Раздел 13. Мир во второй половине XX в.		4	-	2	
Тема 13.1. «Холодная война». Научно-технический прогресс.	Содержание учебной информации. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооружённости общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер. Информационные сети и электронные носители информации. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.				1-2
	Комбинированное занятие № 51. «Холодная война». Научно-технический прогресс.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Военные региональные конфликты второй половины XX в.: причины, итоги».			1	
Тема 13.2. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	Содержание учебной информации. Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Африки и Азии в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего мира. Проблема развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.				1-2
	Комбинированное занятие № 52. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента.			1	

1	2	3	4	5	6
	Составить глоссарий по теме «Мир во второй половине XX в.»				
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы.		8	-	2	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.</p> <p>Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 53. СССР в послевоенный период.	2	-		
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права и жизни.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики СССР. Попытки диалога СССР с Западом. Международные кризисы.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 54. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	-		
	Самостоятельная работа студента.			1	

1	2	3	4	5	6
	Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Исторический портрет Н.С. Хрущева», ««Оттепель» в общественной и культурной жизни страны».				
Тема 14.3. СССР с конца 1960-х-начале 1980-х годов.	Содержание учебной информации. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытка модернизации: реформы А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение СССР в 1980-е годы. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».				1-2
	Комбинированное занятие № 55. СССР с конца 1960-х-начале 1980-х годов.	2	-		
Тема 14.4. СССР в период перестройки.	Содержание учебной информации. Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кино. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.				1-2-3
	Комбинированное занятие № 56. СССР в период перестройки.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Написать эссе по теме «Живая память»: воспоминания родителей (бабушек, дедушек) о перестройке.			1	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.		4	-	3	
	Содержание учебной информации.				1-2

1	2	3	4	5	6
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической кризис.</p>				
	Комбинированное занятие № 57. Российская Федерация на современном этапе.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить глоссарий по теме «СССР и РФ с 1945 по 2008 гг.».</p>			1	
Тема 15.2. Мир в XXI веке.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>				1-2-3
	Комбинированное занятие № 58. Мир в XXI веке.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовить тезисы к дискуссии по темам «Я – за глобализм», «Я - за антиглобализм». Составить глоссарий по теме «Мир в начале XXI в.».</p>			2	
Тема 15.3. Промежуточная аттестация.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Дифференцированный зачёт по материалу, изученному за год.</p>				
	Комбинированное занятие № 59. Дифференцированный зачёт.	2	-		
<b>Всего: 177 часов, из них</b>		<b>118</b>		<b>59</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:



- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **Темы для индивидуальных проектов студентов**

1. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
2. Иван III и его роль в российской истории.
3. Феномен самозванства в русской истории XVII в.
4. Воцарение Романовых – исторический выбор России.
5. Споры о Петре I: личность и оценка современников и потомков.
6. Идеи Просвещения XVIII в.
7. Дворцовые перевороты в России в XVIII. Причины, механизмы. Итоги.
8. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
9. Отечественная война 1812 г. в творчестве русских писателей.
10. Политические идеалы XIX века: иллюзия и реальность.
11. Медицинское образование в России в XIX в.
12. Земская медицина в г. Ставрополе Самарской губернии.
13. Повседневная жизнь дворян, крестьян и разночинцев в России XIX в.
14. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
15. Первая мировая война: причины, основные вехи, значение.
16. Двоевластие в России 1917 г.
17. Гражданская война в России: ход и последствия.
18. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
19. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
20. Пражская весна 1968 г.
21. Уроки Карибского кризиса.
22. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.
23. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
24. Становление рыночных отношений в Российской Федерации в 1990-х гг.
25. Интеграция России в западное пространство: проблемы и успехи.

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета

- историческая карта «Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.»
- историческая карта «Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.»
- политическая карта мира
- политическая карта «Российская Федерация».

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

###### **Для студентов:**

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.
6. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А.. Россия и мир: учебник. 10 кл., 11 кл. – М., Изд-во «Дрофа», 2016.
8. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015.
9. Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М., 2017.
10. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014.
11. Краткий курс истории ВКП (б). Текст и его история. В 2 ч. / сост. М.В. зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.

12. Критический словарь Русской революции: 1914 – 1921 гг. / сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. – СПб., 2014.
13. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
14. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
15. Победа-70: реконструкция юбилея / под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2015.
16. Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) \ под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015.

#### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

10. История России. 1900 – 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М., 2010.
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10 – 124.

#### **Интернет-источники:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI – XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917 – 1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, в процессе выполнения индивидуальных заданий, при решении заданий в тестовой форме,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– структурировать и систематизировать материал, выделять его основное содержательное ядро;</li> <li>– давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– определять историческое значение явлений и событий прошлого;</li> <li>– устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> </ul>	<p>Оценка и обсуждение ответов на задания</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы: составление хронологических таблиц и шкал, сравнительных характеристик и кроссвордов, написание эссе, составление глоссария, заполнение карт.</p> <p>Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение.</p> <p>Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.</p> <p>Анализ позиции студента при проведении дискуссии, ее аргументированность.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul>	<p>Оценка и обсуждение ответов на занятии</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы: составление хронологических таблиц и шкал, сравнительных характеристик, написание эссе, составление глоссария, заполнение карт.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 2018– 2019 учебный год**

**Специальность Фармация (базовая подготовка  
с реализацией ФГОС среднего общего образования пределах ППССЗ)  
Дисциплина «История»  
Курс – 1**

***Перечень комбинированных занятий***

№	Наименование темы комбинированного занятия		Колич. часов
	I семестр		
1.	Древнейшая стадия истории человечества.		2
2.	Ранние цивилизации бронзового века и железный век Востока.		2
3.	Античная цивилизация. Религия и культура Древнего мира.		2
4.	Цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.		2
5.	Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.		2
6.	Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций.		2
7.	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.		2
8.	Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов с Западом.		2
9.	Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян.		2
10.	Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в IX-начале XII вв.		2
11.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		2
12.	Русь на пути к возрождению.		2
13.	От Руси к России.		2
14.	Россия в царствование Ивана Грозного.		2
15.	Смута в России начала XVII в.		2
16.	Россия в середине и второй половине XVII в.		2
17.	Русская культура XIII-XVII вв.		2
18.	Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Новации в ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.		2
19.	Великие географические открытия. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.		2
20.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.		2
21.	Европа XVII в. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.		2
22.	Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение.		2
23.	Россия в период реформ Петра I		2
24.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).		2
25.	Россия в середине и во второй половине XVIII века.		2
26.	Культура России в середине и второй половине XVIII в. Обобщающее занятие по темам первого семестра.		2
	Промежуточная аттестация в 1 семестре не проводится		
Всего за семестр			52
	2 семестр		
1.	27.	Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	2
2.	28.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
3.	29.	Особенности духовной жизни Нового времени.	2



4.	30.	Восток в условиях европейской колониальной экспансии и попытки его модернизации.	2
5.	31.	Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	2
6.	32.	Внешняя политика Александра I и Николая I.	2
7.	33.	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половине XIX в.	2
8.	34.	Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2
9.	35.	Пореформенная Россия.	2
10.	36.	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2
11.	37.	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	2
12.	38.	Международные отношения в начале XX в. Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2
13.	39.	Россия в начале XX в.	2
14.	40.	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	2
15.	41.	Февральская революция в России.	2
16.	42.	Приход большевиков к власти в России.	2
17.	43.	Приход большевиков к власти в России.	
18.	44.	Страны Европы в 20-е годы XX в.	2
19.	45.	Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	2
20.	46.	Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2
21.	47.	Строительство социализма в СССР.	2
22.	48.	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2
23.	49.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2
24.	50.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2
25.	51.	«Холодная война». Научно-технический прогресс.	2
26.	52.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	2
27.	53.	СССР в послевоенный период.	2
28.	54.	Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2
29.	55.	СССР с конца 1960-х-начале 1980-х годов.	2
30.	56.	СССР в период перестройки.	2
31.	57.	Российская Федерация на современном этапе.	2
32.	58.	Мир в XXI веке.	2
33.	59.	Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	2
		<b>Всего за семестр</b>	<b>66</b>
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>118</b>

Заведующий отделением

Н. В. Осянкина