

**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

*Русский язык*

**Специальность: *Акушерское дело (базовая подготовка  
с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ)***

**2018**

Рассмотрена и одобрена

на заседании ЦМК № 3

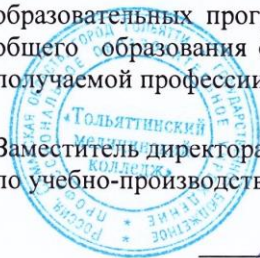
Протокол № 10 от 5 июня 2018 г.

Председатель ЦМК

А.Ю. Ефименко

Составлена в соответствии с письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе



Л. Н. Михайлова

Составитель  
Рецензенты

Г. А. Сорокина – преподаватель высшей квалификационной категории  
Н.В. Осянкина – заведующий отделением допрофессиональной подготовки

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## ***Русский язык***

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Акушерское дело с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно-научного профиля получаемой специальности СПО, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Русский язык» базовая общая дисциплина из обязательных предметных областей.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины **студент должен знать (понимать):**

- связь языка и истории, русской культуры и культуры других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины **студент должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения дисциплины студент должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе	
комбинированные занятия	54
лабораторно-практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе	
– составление конспектов	2
– заполнение таблиц	1
– написание рефератов	2
– выполнение языкового анализа текста	2
– выполнение заданий в рабочей тетради	5
– работа с учебно-методическими пособиями	4
– работа с электронными пособиями	2
– составление текстов	3
– выполнение упражнений из учебника	5
– моделирование речевой ситуации	1
– работа с учебником	2
– выполнение тестовых заданий	2
– подготовка сообщений и докладов	3
– составление словаря	2
– выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности	3
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится.	
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, комбинированные и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов			Уровень освоения
		Комбинированные занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение		2	-	-	
Тема 1. Введение. Язык как средство общения. Понятие о языковой норме.	Содержание учебной информации. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Нормированность как характерная черта литературного языка. Необходимость овладения нормами как условие развития личности.				1
	Комбинированное занятие № 1. Введение. Язык как средство общения. Понятие о языковой норме.	2	-	1	
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщения о языке и его значении в жизни человека. Работа с учебником.				
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		10	-	5	
Тема 2.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебной информации. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.				2
	Комбинированное занятие № 2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	-		
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их	Содержание учебной информации. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль				2

особенности. Научный стиль речи.	речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.				
	Комбинированное занятие № 3. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи.	2	-		
Тема 2.3. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебной информации. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.				2
	Комбинированное занятие № 4. Официально-деловой стиль речи.	2	-		
Тема 2.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	Содержание учебной информации. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.				2
	Комбинированное занятие № 5. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	-		
	Самостоятельная работа студентов. Работать с учебно-методическим пособием. Выполнять лингвостилистический анализ текста. Подбирать и составлять тексты различной стилевой принадлежности. Выполнение заданий в рабочей тетради. Моделировать различные речевые ситуации. Составить таблицу «Характерные черты стилей речи».			2	
Тема 2.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебной информации. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				2
	Комбинированное занятие № 6. Текст как произведение речи.	2	-		



	Функционально - смысловые типы речи.				
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником. Выполнение лингвостилистического анализа текста. Анализировать тексты различной стилевой принадлежности. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление текстов разных жанров на заданную тему. Написать реферат на одну из предложенных тем: – Язык и его функции. Русский язык в современном мире. – Язык и культура. – Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.			3	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		8	-	4	
Тема 3.1. Лексика русского языка.	Содержание учебной информации. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.				1
	Комбинированное занятие № 7. Лексика русского языка.	2	-		
Тема 3.2. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебной информации. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.				2
	Комбинированное занятие № 8. Лексические ошибки и их исправление.	2	-		
	Самостоятельная работа студентов.			2	

	Работать с учебно-методическим пособием. Выполнение упражнений из учебника. Выполнение тестовых заданий. Составление текстов на заданную тему.				
Тема 3.3. Фразеологизмы.	Содержание учебной информации. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.				2
	Комбинированное занятие № 9. Фразеологизмы.	2	-		
Тема 3.4. Употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебной информации. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.				2
	Комбинированное занятие № 10. Употребление фразеологизмов в речи.	2	-		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическими пособиями. Выполнение заданий по учебнику. Составление текстов разных жанров с использованием фразеологизмов. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наши гости – омонимы.</li> <li>– Почему мы так говорим.</li> <li>– Медицинская фразеология.</li> <li>– Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.</li> <li>– Словари русского языка и сфера их использования.</li> </ul>			2	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		4	4	4	
Тема 4.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы речи.	Содержание учебной информации. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение				2

	гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.				
	Комбинированное занятие № 11. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы речи.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий. Выполнение упражнений из учебника. Составление текстов с труднопроизносимыми словами. Составление орфоэпического словаря. Подготовить сообщение на тему: - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.			2	
Тема 4.2. Графика и орфография.	Содержание учебной информации. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.				2
	Комбинированное занятие № 12. Графика и орфография.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 1. Правописание безударных гласных. Гласные после шипящих. Употребление буквы Ъ.		2		
	Лабораторно-практическое занятие № 2. Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение упражнений из учебника. Выполнение индивидуальных заданий по орфографии разного уровня сложности. Подготовка рефератов на одну из предложенных тем: - Русский язык на карте современного мира - Русское письмо: от азбуки до алфавита - Русское письмо и его эволюция. - Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.			2	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		2	2	2	
	Содержание учебной информации.				

Тема 5.1. Морфемика, словообразование, орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов (тавтология).				2
	Комбинированное занятие № 13. Морфемика, словообразование, орфография.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописании сложных слов.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий. Выполнение упражнений по учебнику. Морфемный и словообразовательный анализ слов различных частей речи. Подготовка сообщений на тему: – Строение русского слова.			2	
Раздел 6. Самостоятельные части речи.		6	6	6	
Тема 6.1. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебной информации. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление имен существительных в речи.				

	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.				2
	Комбинированное занятие № 14. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 4. Правописание имен существительных, прилагательных.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Выполнение тестовых заданий. Составление текстов на определённую тему. Выполнение творческих заданий. Подготовка рефератов на тему: – Наша орфография и её принципы. – Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.			2	
Тема 6.2. Имя числительное. Местоимение. Наречие.	Содержание учебной информации. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, собирательных существительных с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.				

	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.				2
	Комбинированное занятие № 15. Имя числительное. Местоимение. Наречие.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 5. Правописание имен числительных, местоимений, наречий.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Выполнение тестовых заданий. Составление текстов на определённую тему. Выполнение творческих заданий.			2	
Тема 6.3. Глагол. Причастие как форма глагола. Деепричастие.	Содержание учебной информации. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.				2
	Комбинированное занятие № 16. Глагол. Причастие как форма глагола. Деепричастие.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 6. Правописание глаголов, причастий, деепричастий.		2		

	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам. Выполнение тестовых заданий. Составление текстов на определённую тему.			2	
Раздел 7. Служебные части речи.		6	2	4	
Тема 7.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебной информации. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>				2
	Комбинированное занятие № 17. Предлог как часть речи.	2			
Тема 7.2. Союз как часть речи.	Содержание учебной информации. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.				2
	Комбинированное занятие № 18. Союз как часть речи.	2			
Тема 7.3. Частица как часть речи.	Содержание учебной информации. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.				2
	Комбинированное занятие № 19. Частица как часть речи.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 7. Правописание служебных частей речи.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником. Выполнение тренировочных заданий. Выполнение контрольных тестовых заданий.			4	

	Составление текстов по развитию речи.				
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.		16	10	13	
Тема 8.1. Слово-сочетание. Виды простых предложений.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Слово-сочетание. Строение слово-сочетания. Виды связи слов в слово-сочетании. Нормы построения слово-сочетаний. Синтаксический разбор слово-сочетаний. Значение слово-сочетания в построении предложения. Синонимия слово-сочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>				2
	Комбинированное занятие № 20. Слово-сочетание. Виды простых предложений.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником.			2	



	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение контрольных тестовых заданий.				
Тема 8.2. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Содержание учебной информации. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.				2
	Комбинированное занятие № 21. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 8. Тире в простом предложении. Однородные члены предложения.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение контрольных тестовых заданий.			2	
Тема 8.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебной информации. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.				2
	Комбинированное занятие № 22. Предложения с обособленными членами и знаки препинания при них.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 9. Обособленные члены предложения.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.			2	
Тема 8.4. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебной информации. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в				

Способы передачи чужой речи.	речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.				2
	Комбинированное занятие № 23. Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 10. Вводные слова, обращение. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.		2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий. Выполнение творческих заданий для развития речи. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.			2	
Тема 8.5. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебной информации. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.				2
	Комбинированное занятие № 24. Сложносочиненное предложение.	2			
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение тестовых заданий. Написание сочинения с грамматическим заданием. Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.			1	
Тема 8.6. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебной информации. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.				2
	Комбинированное занятие № 25. Сложноподчиненное предложение.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 11. Знаки препинания в сложном предложении.		2		

	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Составление таблицы «Виды СПП».</p>			2	
Тема 8.7. Бессоюзное сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>				2
	Комбинированное занятие № 26. Бессоюзное сложное предложение.	2			
	Лабораторно-практическое занятие № 12. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2		
Тема 8.8. Сложное предложение с разными видами связи.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложно-подчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>				2-3
	Комбинированное занятие № 27. Сложное предложение с разными видами связи.	2			
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Комплексный анализ текстов различных стилей.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Выполнение творческих заданий для развития речи.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.</p> <p>Создание проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Речевой этикет в его историческом развитии</li> </ul>			2	
	<b>Всего 117 часов, из них</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **Темы индивидуальных проектов**

1. Место русского языка в современном мире.
2. Как интернет влияет на язык?
3. Особенности языка СМС сообщений.
4. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
5. Русский язык в нашей жизни.
6. Роль фразеологизмов в русском языке.
7. Как учили грамоте на Руси.
8. Выдающиеся учёные-лингвисты.
9. Что такое хорошая речь?
10. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.
11. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.
12. Влияние СМИ на речь современного студента.
13. Речевой этикет в его историческом развитии.
14. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
15. Особенности русского литературного произношения.
16. Русская речь и этикет.
17. Происхождение слов в русском языке.
18. Происхождение русского алфавита.
19. Образование русских фамилий.
20. Виды словарей.

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству студентов в группе
- рабочий стол преподавателя
- ученическая доска
- стенд «Промежуточная аттестация»
- стенд «Учись учиться»
- комплект таблиц по орфографии и пунктуации,
- плакат-таблица «Бессоюзное сложное предложение»,
- наглядные пособия по славянской письменности (образцы строчных букв, славянская азбука, образцы славянских грамот),
- плакат «Русский язык на карте мира»

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD проигрыватель
- магнитофон
- ноутбук
- проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2007.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2009.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2007.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., – М., 2008.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 27-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2010.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2010.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2007.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2009.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2008.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2007.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2010.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2008.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2006.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2004.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2008.

**Интернет-источники:**



1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» (<http://window.edu.ru/>)
2. «Учительский портал» (<http://www.uchportal.ru/>)
3. Сайт, созданный Российской государственной детской библиотекой ВШНоГид (<http://www.bibliogid.ru/>)
4. «Словари» (<http://www.cyclopedia.ru/>)
5. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.school-collection.edu.ru>)
6. «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных и лабораторно-практических занятий, при выполнении проверочных, контрольных работ, диктантов, при решении заданий в тестовой форме, в процессе защиты реферата, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>Выполнение тренировочных и контрольных упражнений.</p> <p>Оценка и обсуждение ответов на занятии.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Комплексный анализ текстов.</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.</p> <p>Составление таблиц.</p>
<b>Усвоенные знания</b>	Выполнение заданий в тестовой форме.

<p>связь языка и истории, русской культуры и культуры других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Выполнение тренировочных и контрольных упражнений.</p> <p>Оценка и обсуждение ответов на занятии</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Комплексный анализ текстов.</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий разного уровня сложности.</p> <p>Составление таблиц.</p>
---	---

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 2018– 2019 учебный год**

**Специальность Акушерское дело (базовая подготовка  
с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППСЗ)  
Дисциплина «Русский язык»  
Курс – 1**

**1 семестр**

***Перечень комбинированных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы комбинированного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Введение. Язык как средство общения. Понятие о языковой норме.	2
2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2
3.	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи.	2
4.	Официально-деловой стиль речи.	2
5.	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2
6.	Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи.	2
7.	Лексика русского языка.	2
8.	Лексические ошибки и их исправление.	2
9.	Фразеологизмы.	2
10.	Употребление фразеологизмов в речи.	2
11.	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы речи.	2
12.	Графика и орфография.	2
13.	Морфемика, словообразование, орфография.	2
14.	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.	2
15.	Имя числительное. Местоимение. Наречие.	2
16.	Глагол. Причастие как форма глагола. Деепричастие.	2
17.	Предлог как часть речи.	2
18.	Союз как часть речи.	2
19.	Частица как часть речи.	2
20.	Словосочетание. Виды простых предложений.	2
21.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	2
<b>Итого за семестр</b>		<b>42</b>

**2 семестр**

***Перечень комбинированных занятий***

<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Наименование темы комбинированного занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
22.	1.	Предложения с обособленными членами и знаки препинания при них.	2
23.	2.	Вводные слова и предложения. Обращения. Способы передачи чужой речи.	2
24.	3.	Сложносочиненное предложение.	2
25.	4.	Сложноподчиненное предложение.	2
26.	5.	Бессоюзное сложное предложение.	2
27.	6.	Сложное предложение с разными видами связи.	2
<b>Всего</b>			<b>12</b>

**Перечень лабораторно-практических занятий**

	<b>Наименование темы лабораторно-практического занятия</b>	<b>Колич. часов</b>
1.	Правописание безударных гласных. Гласные после шипящих. Употребление буквы Ъ.	2
2.	Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня.	2
3.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописании сложных слов.	2
4.	Правописание имен существительных, прилагательных.	2
5.	Правописание имен числительных, местоимений, наречий.	2
6.	Правописание глаголов, причастий, деепричастий.	2
7.	Правописание служебных частей речи.	2
8.	Тире в простом предложении. Однородные члены предложения.	2
9.	Обособленные члены предложения.	2
10.	Вводные слова, обращение. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.	2
11.	Знаки препинания в сложном предложении.	2
12.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2
	<b>Всего</b>	<b>24</b>
	<b>Итого за семестр</b>	<b>36</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>78</b>

Заведующий отделением

Н.В. Осянкина

