


ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

История

*Специальность Лабораторная диагностика (базовая подготовка
с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ)*

2016

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 1 от 01.09 20 16 г.
Председатель ЦМК
 Н.И. Полесовщикова

Составлена на основе Приказа
Минобрнауки России от 11.08.2014 N 970
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 31.02.03.
Лабораторная диагностика
(Зарегистрировано в Минюсте России
25.08.2014 N 33808)

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



 Л. Н. Михайлова

Составитель	Н. А. Сивоконь – преподаватель первой квалификационной категории
Рецензенты	Н. В. Осянкина – заведующий отделением допрофессиональной подготовки Н.М. Румянцева – к.и.н., доцент кафедры «История и философия» Гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ***История***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Лабораторная диагностика с одновременным получением среднего общего образования. ППССЗ разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом естественно научного профиля получаемой специальности СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История» относится к базовым общим учебным дисциплинам из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **знать (понимать)**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины студент должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины у будущего лабораторного техника должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе комбинированные занятия лабораторно-практические занятия	118 не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	59
в том числе	
– заполнение таблиц	18
– составление сравнительных характеристик	2
– подготовка кратких сообщений по заданной теме	6
– составление генеалогического дерева	2
– подготовка мультимедийной презентации по теме (не более 1 в семестр)	1
– составление глоссария	14
– заполнение карты	5
– составление кроссвордов	3
– написание эссе	2
– составление кратких биографий выдающихся личностей	2
– подготовка к дискуссии	1
– составление хронологической шкалы	3
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится.	
Итоговая аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, комбинированные и лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов			Уровень освоения
		Комбинированные занятия	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества.		2	-	2	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории.</p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Предпосылки возникновения цивилизации.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №1. Древнейшая стадия истории человечества.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить таблицу «Антропогенез». Составить глоссарий по теме «Древнейшая стадия истории человечества».</p>			2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		4	-	2	

1	2	3	4	5	6
Тема 2.1. Ранние цивилизации бронзового века и железный век Востока.	Содержание учебной информации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.				1-2
	Комбинированное занятие №2. Ранние цивилизации бронзового века и железный век Востока.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Цивилизации Древнего Востока».			1	
Тема 2.2. Античная цивилизация. Религия и культура Древнего мира.	Содержание учебной информации. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.				1-2
	Комбинированное занятие №3. Античная цивилизация. Религия и культура Древнего мира.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Религиозные представления Древнего мира». Составить глоссарий по теме «Цивилизации Древнего мира».			1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		10	-	4	

1	2	3	4	5	6
Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиций в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского средневековья. Нашествия на Китай в IV – XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №4. Цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить хронологическую шкалу «Цивилизации Востока в Средние века: Китай, Япония»</p>			1	
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Индии, Китае и Японии.</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p>				1-2
	Комбинированное занятие №5. Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить хронологическую шкалу «Цивилизации Востока в Средние века: Индия, Арабский халифат»</p>			1	
Тема 3.3. Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII- XI вв. Политическая раздробленность и её причины.</p>				1-2

1	2	3	4	5	6
	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.				
	Комбинированное занятие №6. Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить карту «Великое переселение народов»			1	
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебной информации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.				1-2
	Комбинированное занятие №7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	2	-		
Тема 3.5. Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов с Западом.	Содержание учебной информации. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке и культуре.				1-2
	Комбинированное занятие №8. Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов с Западом.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».			1	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.		18	-	14	
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности. Фор-	Содержание учебной информации. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Славяне и Великое переселе-				1-2

1	2	3	4	5	6
мирование основ государственности восточных славян.	<p>ние народов (IV – V вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Верования и языческие обряды.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племён. Вече и его роль в древнерусском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>				
	Комбинированное занятие №9. Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить карту «Восточные славяне и их соседи в древности».</p>			1	
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в IX-начале XII вв.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князь и дружина. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии XI – XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Основные категории населения. Истоки русской культуры</p>				1-2
	Комбинированное занятие №10. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в IX-начале XII вв.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить таблицу «Основные события истории древней Руси в 9-12 вв.». Составить генеалогическое дерево Рюриковичей.</p>			2	
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.</p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племён. Обра-</p>				1-2

1	2	3	4	5	6
иноземными завоевателями.	зование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Князь Александр Невский. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.				
	Комбинированное занятие №11. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иностранными завоевателями.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Выбрать один из основных политических центров Киевской Руси, возникших в период политической раздробленности и составить его краткую характеристику (месторасположение, экономика, политическое управление, взаимодействие власти и общества). Заполнить карту «Русь в период феодальной раздробленности».			2	
Тема 4.4. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебной информации. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Формирование дворянства. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение. Обособление западных территорий Руси. Особое положение Новгородской республики.				1-2
	Комбинированное занятие №12. Русь на пути к возрождению.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Русь с древнейших времен до конца XIV в.»			1	
Тема 4.5. От Руси к России.	Содержание учебной информации. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.				1-2
	Комбинированное занятие №13. От Руси к России.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа студента. Заполнить карту «Объединение русских земель вокруг Москвы»			1	
Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебной информации. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская и боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и её реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Опричнина и причины её введения. Социально-экономические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с крымским ханством. Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Вхождение западной Сибири в состав Российского государства.				1-2
	Комбинированное занятие №14. Россия в царствование Ивана Грозного.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Иван Грозный – человек и политический деятель», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия». Заполнить таблицу «Освоение Сибири».			2	
Тема 4.7. Смуты в России начала XVII в.	Содержание учебной информации. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало Гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание Гражданской войны.				1-2
	Комбинированное занятие №15. Смуты в России начала XVII в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить анализ деятельности одного из участников исторических событий. Оценить его роль в Смуте. Составить генеалогическое			2	

1	2	3	4	5	6
	дерево Романовых.				
Тема 4.8. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебной информации. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремёсла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины.				1-2
	Комбинированное занятие №16. Россия в середине и второй половине XVII в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в». Сравнить полученные данные и сделать вывод.			1	
Тема 4.9. Русская культура XIII – XVII вв.	Содержание учебной информации. Литература, живопись. Архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.				1-2
	Комбинированное занятие №17. Русская культура XIII – XVII вв.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить кроссворд по теме «Русская культура XIII-XVII вв.». Составить глоссарий по теме «Россия в XV – XVII вв.»			2	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		10	-	5	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода к индустриальному	Содержание учебной информации. Запад и Восток в XVI – XVII вв.: сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.				1-2

1	2	3	4	5	6
обществу. Новации в ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Европа в период Возрождения, Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию в ходе обновления западного христианства. Готовность «нового» человека к познанию, освоению и покорению окружающего мира.				
	Комбинированное занятие №18. Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Новации в ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Культура эпохи Возрождения».			1	
Тема 5.2. Великие географические открытия. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Содержание учебной информации. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах – войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.				1-2
	Комбинированное занятие №19. Великие географические открытия. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить карту «Великие географические открытия».			1	
Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебной информации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и её значение для Европы. «Просвещённый абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.				1-2
	Комбинированное занятие №20. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	-		
Тема 5.4. Европа	Содержание учебной информации.				1

1	2	3	4	5	6
XVII в. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	XVII век - эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.				
	Комбинированное занятие №21. Европа XVII в. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить кроссворд «Европа в XVII в.: технический прогресс и промышленный переворот».			1	
Тема 5.5. Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение.	Содержание учебной информации. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ разума. Идея прогресса. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.				1-2
	Комбинированное занятие №22. Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Революции XVIII в.: причины и итоги» в XVIII в.». Составить глоссарий по теме «Западная Европа в XVI – XVIII вв.».			2	
Раздел 6. Россия в XVIII в.		8	-	3	
Тема 6.1. Россия в период реформ	Содержание учебной информации. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного				1-2

1	2	3	4	5	6
Петра I.	процесса в России. Северная война и её итоги. Изменение места России в мире, провозглашение её империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.				
	Комбинированное занятие №23. Россия в период реформ Петра I.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Великое посольство Петра I в Европу», «Споры о Петре I: личность и оценка современников и потомков».			1	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).	Содержание учебной информации. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Пётр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.				1-2
	Комбинированное занятие №24. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).	2	-		
Тема 6.3. Россия в середине и во второй половине XVIII века.	Содержание учебной информации. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.				1-2
	Комбинированное занятие №25. Россия в середине и во второй половине XVIII века.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Цели и итоги преобразований в России в XVIII в.».			1	
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй	Содержание учебной информации. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещённое общество в России. Достижения архитектуры и изобрази-				

1	2	3	4	5	6
половине XVIII века.	тельного искусства. Барокко и классицизм в России.				
	Комбинированное занятие № 26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Россия в XVIII в.».			1	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		6	-	3	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	Содержание учебной информации. Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.				1-2
	Комбинированное занятие № 27. Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Идейные течения XIX в.»			1	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебной информации. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.				1-2
	Комбинированное занятие № 28. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2	-		
Тема 7.3. Особенности духовной жизни Нового времени.	Содержание учебной информации. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века».				1-2
	Комбинированное занятие № 29. Особенности духовной жизни Нового времени.	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа студента. Составить кроссворд по теме «Научные открытия XIX в.». Составить глоссарий по теме «Западная Европа в XIX в.».			1	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.			-		
Тема 8.1. Востока в условиях европейской колониальной экспансии и попытки его модернизации.	Содержание учебной информации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока: проблема Суэцкого канала, попытки модернизации в Османской империи, в Японии. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».				1-2
	Комбинированное занятие № 30. Востока в условиях европейской колониальной экспансии и попытки его модернизации.	2	-		
Раздел 9. Россия в XIX веке.		14	-	7	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	Содержание учебной информации. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.				1-2

1	2	3	4	5	6
	Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины				
	неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.				
	Комбинированное занятие № 31. Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.».			1	
Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебной информации. Геополитическое положение России к началу XIXв. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».				1-2
	Комбинированное занятие № 32. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить краткую биографию одного из героев Отечественной войны 1812 г., рассказать о его подвигах. Подготовить краткое сообщение по теме «Сестры милосердия в Крымской войне. Даша Севастопольская».			2	
Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины	Содержание учебной информации. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзия и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-				1-2

1	2	3	4	5	6
XIX в.	политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.				
	Комбинированное занятие № 33. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить сравнительную характеристику идейных течений второй четверти XIX в.: западников и славянофилов. Выделить общие черты и различия во взглядах.			1	
Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	Содержание учебной информации. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Отмена крепостного права. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.				1-2
	Комбинированное занятие № 34. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2	-		
	Самостоятельная работа студента: Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Медицинское образование в России в XIX в.», «Земская медицина в Ставрополе Самарской губернии».			1	
Тема 9.5. Порформенная Рос-	Содержание учебной информации. Общество и государство. Завершение промышленного переворо-				1

1	2	3	4	5	6
сия.	та. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъём.				
	Комбинированное занятие № 35. Пореформенная Россия.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Общественные движения в России во второй половине XIX в.».			1	
Тема 9.6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебной информации. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трёх императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.				1-2
	Комбинированное занятие № 36. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	-		
Тема 9.7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебной информации. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и по-				1-2

1	2	3	4	5	6
	местное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещённый дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.				
	Комбинированное занятие № 37. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Россия в XIX в.».			1	
Раздел 10. От новой истории к Новейшей.		12	-	6	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в. Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебной информации. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIXв. – XXвв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.				1-2
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт – кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.				
	Комбинированное занятие № 38. Международные отношения в начале XX в. Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить мультимедийные презентации, посвященные науч-			1	

1	2	3	4	5	6
	ным открытиям в какой-либо отдельной отрасли науки (физика, химия, медицина и т.д.), культуры и быта (фотография, кинематограф и т.д.).				
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерства. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против неё. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 39. Россия в начале XX в.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Заполнить таблицу «Политические партии в России в начале XX в.».</p>			1	
Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции, замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 40. Первая мировая война. Россия в	2	-		

1	2	3	4	5	6
	Первой мировой войне.				
	Самостоятельная работа студента. Используя карту и текст лекции заполнить таблицу «Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны».			1	
Тема 10.4. Февральская революция в России.	Содержание учебной информации. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.				1-2
	Комбинированное занятие № 41. Февральская революция в России.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Кризисы временного правительства: причины, итоги».			1	
Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России.	Содержание учебной информации. Первые шаги Советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление. Армия. Экономика. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».				1-2-3
	Комбинированное занятие № 42. Приход большевиков к власти в России.	2	-		
	Комбинированное занятие № 43. Приход большевиков к власти в	2	-		

1	2	3	4	5	6
	России.				
	Самостоятельная работа студента. Написать эссе на тему «Гражданская война – трагедия народа». Составить глоссарий по теме «Мир в начале XX в.».			2	
Раздел 11. Между мировыми войнами.		8	-	3	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебной информации. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.				1-2
	Комбинированное занятие № 44. Страны Европы в 20-е годы XX в.	2	-		
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебной информации. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки. Развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильзм или демократия?				1-2
	Комбинированное занятие № 45. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Тоталитарные режимы Европы в 20-30-е годы XX в.».			1	
Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебной информации. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие				1-2

1	2	3	4	5	6
	европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа.				
	Комбинированное занятие № 46. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить хронологическую шкалу «Мир между двумя мировыми войнами».			1	
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направление.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свёртывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики. Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 47. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Мир между двумя мировыми вой-			1	

1	2	3	4	5	6
	нами».				
Раздел 12. Вторая Мировая война.		6	-	2	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	Содержание учебной информации. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.				1-2
	Комбинированное занятие № 48. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Антигитлеровская коалиция: конференции и их итоги»			1	
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебной информации. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.				1-2
	Комбинированное занятие № 49. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	-		
	Комбинированное занятие № 50. СССР в годы Великой Отечественной войны.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Медицина в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная			1	

1	2	3	4	5	6
	война в г. Ставрополь-на-Волге».				
Раздел 13. Мир во второй половине XX в.		4	-	2	
Тема 13.1. «Холодная война». Научно-технический прогресс.	Содержание учебной информации. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооружённости общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер. Информационные сети и электронные носители информации. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.				1-2
	Комбинированное занятие № 51. «Холодная война». Научно-технический прогресс.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Заполнить таблицу «Военные региональные конфликты второй половины XX в.: причины, итоги».			1	
Тема 13.2. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	Содержание учебной информации. Вторая мировая война – кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Африки и Азии в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего мира. Проблема развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.				1-2
	Комбинированное занятие № 52. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	2	-		
	Самостоятельная работа студента. Составить глоссарий по теме «Мир во второй половине XX в.»			1	
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 годы.		8	-	2	

1	2	3	4	5	6
Тема 14.1. СССР в послевоенный период.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.</p> <p>Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 53. СССР в послевоенный период.	2	-		
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права и жизни.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики СССР. Попытки диалога СССР с Западом. Международные кризисы.</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 54. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовить краткое сообщение по теме (на выбор) «Исторический портрет Н.С. Хрущева», ««Оттепель» в общественной и культурной жизни страны».</p>			1	

1	2	3	4	5	6
Тема 14.3. СССР с конца 1960-х-начале 1980-х годов.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытка модернизации: реформы А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение СССР в 1980-е годы. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>				1-2
	Комбинированное занятие № 55. СССР с конца 1960-х-начале 1980-х годов.	2	-		
Тема 14.4. СССР в период перестройки.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кино.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>				1-2-3
	Комбинированное занятие № 56. СССР в период перестройки.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Написать эссе по теме «Живая память»: воспоминания родителей (бабушек, дедушек) о перестройке.</p>			1	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.		4	-	3	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Прези-</p>				1-2

1	2	3	4	5	6
	<p>дент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической кризис.</p>				
	Комбинированное занятие № 57. Российская Федерация на современном этапе.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Составить глоссарий по теме «СССР и РФ с 1945 по 2008 гг.».</p>			1	
Тема 15.2. Мир в XXI веке.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>				1-2-3
	Комбинированное занятие № 58. Мир в XXI веке.	2	-		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Подготовить тезисы к дискуссии по темам «Я – за глобализм», «Я - за антиглобализм». Составить глоссарий по теме «Мир в начале XXI в.».</p>			2	
Тема 15.3. Промежуточная аттестация.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Дифференцированный зачёт по материалу, изученному за год.</p>				
	Комбинированное занятие № 59. Дифференцированный зачёт.	2	-		
Всего: 177 часов, из них		118		59	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы для индивидуальных проектов студентов

1. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
2. Иван III и его роль в российской истории.
3. Феномен самозванства в русской истории XVII в.
4. Воцарение Романовых – исторический выбор России.
5. Споры о Петре I: личность и оценка современников и потомков.
6. Идеи Просвещения XVIII в.
7. Дворцовые перевороты в России в XVIII. Причины, механизмы. Итоги.
8. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
9. Отечественная война 1812 г. в творчестве русских писателей.
10. Политические идеалы XIX века: иллюзия и реальность.
11. Медицинское образование в России в XIX в.
12. Земская медицина в г. Ставрополе Самарской губернии.
13. Повседневная жизнь дворян, крестьян и разночинцев в России XIX в.
14. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
15. Первая мировая война: причины, основные вехи, значение.
16. Двоевластие в России 1917 г.
17. Гражданская война в России: ход и последствия.
18. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
19. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
20. Пражская весна 1968 г.
21. Уроки Карибского кризиса.
22. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.
23. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
24. Становление рыночных отношений в Российской Федерации в 1990-х гг.
25. Интеграция России в западное пространство: проблемы и успехи.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории и основ философии**.

Оборудование учебного кабинета

- историческая карта «Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.»
- историческая карта «Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.»
- политическая карта мира
- политическая карта «Российская Федерация».

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник. В 2х частях. – М.: Академия, 2013
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А.. Россия и мир: учебник. 10 кл., 11 кл. – М., Изд-во «Дрофа», 2012.

Дополнительные источники:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – М., 2002.
2. Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от ордынского ига. – Л., 1989.
3. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX в. – М., 1994.
4. Белякова Г.С. Славянская мифология. – М., 1995.
5. Боннер А. Греческая цивилизация. – Т.-1-3. – М., 1992.
6. Боханов А.Н. Николай II. – М., 1997.
7. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: IX-XVI вв. – М., 1991.
8. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографический очерк: XVII-XVIII вв. – М., 1994.
9. Верт Н. история советского государства. 1900-1991. – М., 1992.
10. Горинов М.М. НЭП: поиски путей развития. – М., 1990.
11. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т.1-4. – М., 1999-2000.
12. Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2005.

13. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. – М., 1996.
14. Древний Рим: История. Быт. Культура. – М., 1997.
15. Древняя Греция: История. Быт. Культура. – М., 1997.
16. Емельянов В.В. Древний Шумер. – М., 2003.
17. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. – М., 1968.
18. Зайцев Ю.В. История древнего мира: энциклопедия. – М., 2000.
19. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного. – М., 1982.
20. История Востока. Т.1-6. – М., 1995-1999.
21. История Европы с древнейших времен до наших дней. Т.1-8. – М., 1990-2004.
22. Каждан А.П. Византийская культура (X-XII). – СПб., 2000.
23. Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. – М., 1997.
24. Карпов А.Ю. Владимир Святой. – М., 1997.
25. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. – М., 2002.
26. Кузьмин А.Г. Начало Руси. – М., 2003.
27. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. – М., 1992.
28. Ляшенко Л.М. Александр II – М., 2004.
29. Малявин В.В. Китайская цивилизация. – М., 2000.
30. Маньков А.Г. Законодательство и крепостное право в России второй половины XVII в. – СПб., 1998.
31. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века. – М., 2005.
32. Медушевский А.Н. Россия в XIX в. – М., 2001.
33. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 г. – М., 1985.
34. Павленко Н.И. Петр Великий. – М., 1998.
35. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. – М., 1997.
36. Пихоя Р.Г. Советский союз: история власти. 1945-1991. – М., 1998.
37. Политические партии России: история и современность. – М., 2000.
38. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI-XIII вв. – Л., 1966.
39. Российские самодержцы: 1801-1917. – М., 1993.
40. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. – М., 1993.
41. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси (IX – первая половина X в.). – М., 1980.
42. Свердлов М.Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII-XX вв. – СПб., 1996.
43. Согрин В.В., Патрушев А.И., Токарева Е.С., Фадеева Т.М. Либерализм Запада: XVII-XX века. – М., 1995.
44. Строганов А.С. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 1995.
45. Тихомиров М.Н. Древняя Русь. – М., 1975.
46. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.
47. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизации. – М., 2000.
48. Федоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. – М., 1997.
49. Флоря Б.Н. Иван Грозный. – М., 1999.
50. Фомин В.В. Варяги и Варяжская Русь. – М., 2005.

51. Черепнин Л.В. Земские соборы Российского государства в XVI-XVII вв. – М., 1978.
52. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XVI-XV вв.: Очерки социально-экономической и политической истории Руси. – М., 1960.
53. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. – М., 2001.

Интернет-источники:

1. www.hist.msu.ru
2. www.fershal.narod.ru
3. www.dynastie.narod.ru
4. www.hronos.km.ru
5. www.history.ru
6. www.1941-1945.ru
7. www.magister.msk.ru
8. www.cyrill.newmail.ru
9. www.rome.webzone.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, в процессе выполнения индивидуальных заданий, при решении заданий в тестовой форме,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; – давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – определять историческое значение явлений и событий 	<p>Оценка и обсуждение ответов на занятии</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы: составление хронологических таблиц и шкал, сравнительных характеристик и кроссвордов, написание эссе, составление глоссария, заполнение карт.</p> <p>Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение.</p> <p>Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.</p> <p>Анализ позиции студента при проведении дискуссии, ее аргументированность.</p>

<p>тий прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; – участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. 	
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты. 	<p>Оценка и обсуждение ответов на занятии</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы: составление хронологических таблиц и шкал, сравнительных характеристик, написание эссе, составление глоссария, заполнение карт.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 2016 – 2017 учебный год**

**Специальность Лабораторная диагностика (базовая подготовка
с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах ППСЗ)**

Дисциплина «История»

Курс – 1

1 семестр

Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы комбинированного занятия	Колич. часов
1.	Древнейшая стадия истории человечества.	2
2.	Ранние цивилизации бронзового века и железный век Востока.	2
3.	Античная цивилизация. Религия и культура Древнего мира.	2
4.	Цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	2
5.	Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.	2
6.	Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской средневековых цивилизаций.	2
7.	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	2
8.	Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов с Западом.	2
9.	Племена и народы Восточной Европы в древности. Формирование основ государственности восточных славян.	2
10.	Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в IX-начале XII вв.	2
11.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	2
12.	Русь на пути к Возрождению.	2
13.	От Руси к России.	2
14.	Россия в царствование Ивана Грозного.	2
15.	Смута в России начала XVII в.	2
16.	Россия в середине и второй половине XVII в.	2
17.	Русская культура XIII-XVII вв.	2
18.	Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. Новации в ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	2
19.	Великие географические открытия. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	2
20.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2
21.	Европа XVII в. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2
22.	Век Просвещения. Революции XVIII в. и их значение.	2
23.	Россия в период реформ Петра I	2
24.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).	2
25.	Россия в середине и во второй половине XVIII века.	2
26.	Культура России в середине и второй половине XVIII в.	2
Всего за семестр		52

2 семестр
Перечень комбинированных занятий

№	Наименование темы комбинированного занятия		Колич. часов
27.	1.	Различные европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	2
28.	2.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
29.	3.	Особенности духовной жизни Нового времени.	2
30.	4.	Восток в условиях европейской колониальной экспансии и попытки его модернизации.	2
31.	5.	Россия в первой половине XIX века: власть и реформы.	2
32.	6.	Внешняя политика Александра I и Николая I.	2
33.	7.	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половине XIX в.	2
34.	8.	Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2
35.	9.	Пореформенная Россия.	2
36.	10.	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2
37.	11.	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	2
38.	12.	Международные отношения в начале XX в. Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2
39.	13.	Россия в начале XX в.	2
40.	14.	Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.	2
41.	15.	Февральская революция в России.	2
42.	16.	Приход большевиков к власти в России.	2
43.	17.	Приход большевиков к власти в России.	
44.	18.	Страны Европы в 20-е годы XX в.	2
45.	19.	Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в.	2
46.	20.	Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2
47.	21.	Строительство социализма в СССР.	2
48.	22.	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2
49.	23.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2
50.	24.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	2
51.	25.	«Холодная война». Научно-технический прогресс.	2
52.	26.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	2
53.	27.	СССР в послевоенный период.	2
54.	28.	Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2
55.	29.	СССР с конца 1960-х-начале 1980-х годов.	2
56.	30.	СССР в период перестройки.	2
57.	31.	Российская Федерация на современном этапе.	2
58.	32.	Мир в XXI веке.	2
59.	33.	Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	2
Всего за семестр			66
Итого по дисциплине			118

Заведующий отделением

Н. В. Осянкина