

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

Психология

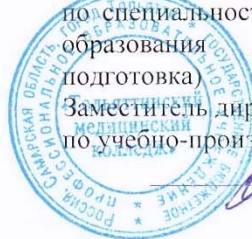
Специальность *Акушерское дело (базовая подготовка)*

**Учебный план
2016-2020**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 1
Протокол № 5 от 10.01. 20 18 г.
Председатель ЦМК
Н.И. Полесовщикова

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования (Акушерское дело (базовая
подготовка))

Заместитель директора
по учебно-производственной работе
Л. Н. Михайлова



Составитель В.В. Плотников – преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты Н. П. Понькина – заведующий отделением по специальностям Акушерское дело и Лечебное дело

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП. 08 «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального учебного цикла федерального компонента.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки/акушера должны формироваться следующие общие компетенции, включающие в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины у будущей акушерки/акушера должны формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе	
лекции	34
семинарские занятия	20
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	45
в том числе	
– написание рефератов, сообщений, докладов	8
– отработка коммуникативных навыков	2
– выполнение и анализ психологических тестов	6
– составление глоссария	2
– работа с дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т. п.)	15
– освоение методов саморегуляций	4
– наблюдение и описание какого-то психологического процесса	2
– выполнение заданий в тестовой форме	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уро- вень усвое- ния
		Теория		Лабора- торно- практиче- ские занятия	Самос- стоя- тельная работа	
		Лек- ции	Семи- нары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Об- щая психология		14	8	16	15	
Тема 1.1. Предмет психо- логии	Содержание учебной информации. Цель и задачи психологии как науки. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии. Основные задачи психологии. Необходимость и возможность применения отдельных методов в про- фессиональной деятельности.					1
	Лекция № 1. Предмет психологии.	2				
	Практическое занятие № 1. Предмет психологии.			2		
	Самостоятельная работа студентов . Работа с дополнительной литературой.				2	
Тема 1.2 Осо- бенности пси- хических про- цессов у здоро- вого и больного человека	Содержание учебной информации. Определение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Пороги ощущений. Основные свойства вос- приятия, внимания. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и дея- тельности человека, в обучении, общении с людьми. Понятие о вооб- ражении. Виды воображений. Использование воображения в аутотре- нинге и психотерапии. Понятие о мышлении. Виды мышления. Значе- ние речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Нарушение ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.					2
	Лекция № 2. Ощущения и восприятия.	2				
	Семинарское занятие № 1. Особенности психических процессов у здорового и больного человека		2			
	Практическое занятие № 2. Ощущения и восприятия.			2		

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 3. Особенности памяти, воображения, мышления, речи у здорового и больного человека.	2				
	Практическое занятие № 3. Особенности памяти, воображения, мышления, речи у здорового и больного человека.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. Составить глоссарий понятий по теме. Выполнение и анализ теста на определение невербального интеллекта по Равену. Написать реферат (по выбору) на тему: «Проблемы памяти и причины их возникновения», «Иллюзии – как искаженная форма восприятия» или «Способы активизации мышления».				1 1 1 2	
Тема 1.3 Личность	Содержание учебной информации. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Проблема личности в психологии. Критерии определения личности, ее основные характеристики. Черты личности. Ключевые признаки личности: эмоциональность, активность, саморегуляция. Я-концепция личности.					2
	Лекция № 4. Общее представление о личности.	2				
	Семинарское занятие № 2. Общее представление о личности.		2			
	Практическое занятие № 4. Общее представление о личности.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. Составить глоссарий понятий по теме.				1 1	
Тема 1.4 Темперамент	Содержание учебной информации. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.					2
	Лекция № 5. Темперамент.	2				
	Практическое занятие № 5. Темперамент. Классические и современные представления.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение и анализ психологического теста собственной личности по определению типа темперамента.				1 1	

1	2	3	4	5	6	7
	Работа с дополнительной литературой о темпераменте.					
Тема 1.5 Характер	Содержание учебной информации. Характер. Акцентуации характера. Психопатии. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Формирование характера. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.					2
	Лекция № 6. Характер.	2				
	Семинарское занятие № 3. Характер.		2			
	Практическое занятие № 6. Характер. Формирование характера.			2		
	Практическое занятие № 7. Характер. Акцентуации характера и психопатии.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Освоение метода саморегуляций.				2	
Тема 1.6 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебной информации. Понятие о чувствах. Виды высших чувств. Понятие о воле. Волевые качества личности: а) первичные б) вторичные в) третичные. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций – коммуникативная, оценочная, защитная. Состояние стресса, фрустрации, аффекта. Пути разрешения стрессовых ситуаций.					2
	Лекция № 7. Эмоционально-волевая сфера	2				
	Семинарское занятие № 4. Шкала эмоциональных тонов.		2			
	Практическое занятие № 8. Эмоционально-волевая сфера			2		
	Самостоятельная работа студентов. Написание сообщений, докладов по теме «Стресс».				2	
Раздел 2. Социальная психология		14	6	12	15	
Тема 2.1 Предмет социальной психологии	Содержание учебной информации. Предмет социальной психологии. Основные направления, цели и задачи социальной психологии. Ее связь с другими науками. Закономерности функционирования групп, коллективов.					1
	Лекция № 8. Предмет социальной психологии.	2				
	Практическое занятие № 9. Предмет социальной психологии.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы для понимания задач и мето-				1	

1	2	3	4	5	6	7
	дов социальной психологии.					
Тема 2.2 Личность и общество. Социализация	Содержание учебной информации. Процесс социального развития личности. Понятие социализация. Факторы социализации. Развитие личности в процессе социализации. Основные механизмы социализации.					1
	Лекция № 9. Личность и общество. Социализация.	2				
	Практическое занятие № 10. Личность и общество. Социализация.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Изучение дополнительной литературы о социализации «Детей - маугли» в человеческом обществе.				2	
Тема 2.3 Психология общения	Содержание учебной информации. Понятие общения. Функции общения. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Типы межличностного общения. Барьеры понимания.					2
	Лекция №10. Психология общения.	2				
	Семинарское занятие № 5. Психология общения.		2			
	Практическое занятие № 11. Невербальное общение.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой.				1	
Тема 2.4 Вербальное общение	Содержание учебной информации. Структура общения. Стратегии общения. Тактика общения. Активное, пассивное и эмпатийное слушание.					3
	Лекция № 11. Вербальное общение.	2				
	Семинарское занятие № 6. Вербальное общение.		2			
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий в тестовой форме.				2	
Тема 2.5 Невербальное общение	Содержание учебной информации. Средства общения – речевое (вербальное) и неречевое (невербальное). Роль невербальных сигналов и их особенности. Основные виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.					2
	Лекция № 12. Невербальное общение.	2				
	Практическое занятие № 12. Невербальное общение.			2		
	Самостоятельная работа студентов.				2	

1	2	3	4	5	6	7
	Наблюдение и описание невербальных сигналов других людей. Отработка коммуникативных навыков..				2	
Тема 2.6 Социальные группы	Содержание учебной информации. Понятие социальной группы. Существенные признаки группы. Классификация групп. Социальная структура группы: статусно - ролевые отношения. Профессионально-квалификационные характеристики, половозрастной состав. Межличностные отношения в группе.					2
	Лекция № 13. Социальные группы.	2				
	Практическое занятие №13. Социальные группы.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Написание сообщений, докладов по истории развития какой-либо социальной группы (класса, учебной группы, трудового коллектива и т.п.).				2	
Тема 2.7 Конфликты и пути их разрешения	Содержание учебной информации. Определение конфликта. Типы конфликтов. Динамика развития конфликта. Деструктивный или конструктивный конфликт. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Шаги решения конфликта.					3
	Лекция № 14. Конфликты и пути их разрешения.	2				
	Семинарское занятие №7 Конфликты и пути их разрешения.		2			
	Практическое занятие №14. Конфликты и пути их разрешения.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение заданий в тестовой форме				1 2	
Раздел 3. Медицинская психология		6	6	6	15	
Тема 3.1 Основы психосоматики.	Содержание учебной информации Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.					2
	Лекция № 15. Основы психосоматики.	2				
	Семинарское занятие № 8. Основы психосоматики.					
	Практическое занятие № 15. Основы психосоматики.			2		
	Самостоятельная работа студентов.					

1	2	3	4	5	6	7
	Работа с дополнительной литературой. Выполнение и анализ психологических тестов. Написание рефератов по теме: «13 типов психологического реагирования на заболевание по А.Е. Личко».				1 2 2	
Тема 3.2 Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия	Содержание учебной информации. Определение психогигиены и психопрофилактики. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности. Психопрофилактика – первичная, вторичная, третичная. Профилактика неврозов. Определение психотерапии. Групповая, семейная, индивидуальная психотерапия. Методы групповой, индивидуальной психотерапии. Психотерапия переживающих потерю, страх смерти. Психотерапевтическая подготовка пациентов к диагностическим или лечебным манипуляциям.					3
	Лекция № 16. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	2				
	Семинарское занятие № 8. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.		2			
	Практическое занятие № 16. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой. Освоение методов саморегуляции состояния. Выполнение и анализ психологических тестов				2 2 2	
Тема 3.3 Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.	Содержание учебной информации. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Синдром хронической усталости. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.					3
	Лекция № 17. Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.	2				
	Семинарское занятие № 9. Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.		2			
	Практическое занятие № 17. Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика.			2		
	Самостоятельная работа студентов. Работа с дополнительной литературой.				2 2	

1	2	3	4	5	6	7
	Выполнение заданий в тестовой форме.					
Раздел 4. Промежуточная аттестация	Практическое занятие № 18. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.			2		
	Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.					
Всего: 135 часов, из них		34	20	36	45	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (психологии).

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий.
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.:
2. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2014.-392 с.
3. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2015.-392 с.
4. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. 7-е изд. Серия «Среднее профессиональное образование». Изд-во академия. М., 2016., - 320 с.
5. Пикуева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикуева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
6. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских колледжей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Анисимов М.А., Мадалиева С.Х., Ерназарова С.Т., Алибаева Р.Н. Коммуникативная компетентность медицинской сестры в конфликтной ситуации //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 11. С.87-90
2. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра.2009. № 9. С.34-38.

3. Плешакова Д.Р. Психологическая модель процесса развития коммуникативной толерантности студентов – будущих медицинских работников //Современные исследования социальных проблем. 2015. № 12. С.73-80
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007
5. Курилкин Д.Е. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников //Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2013. № 2. С.48
6. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. 2009. № 1. С.21-23.
8. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. 2013. № 8. С.30-33.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, при решении заданий в тестовой форме и ситуационных задач, в ходе защиты реферата, курсовой работы, выполнении индивидуальных заданий и исследований, на дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения – эффективно работать в команде; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; – оказывать психологическую помощь при стрессах.	Решение ситуационных задач. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.
Усвоенные знания – психологию личности – функции и средства общения; – пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; – типологию межличностных отношений.	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Защита рефератов. Обсуждение графа логической структуры темы. Оценка на дифференцированном зачете.

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Акушерское дело
Дисциплина «Психология»
Курс – 3**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Предмет психологии	2
2.	Ощущения и восприятия	2
3.	Особенности памяти, воображения, мышления, речи у здорового и больного человека	2
4.	Общее представление о личности	2
5.	Темперамент	2
6.	Характер	2
7.	Эмоционально-волевая сфера	2
8.	Предмет социальной психологии	2
9.	Личность и общество. Социализация	2
10.	Психология общения	2
11.	Вербальное общение	2
12.	Невербальное общение	2
13.	Социальные группы	2
14.	Конфликты и пути их разрешения	2
15.	Основы психосоматики	2
16.	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия	2
17.	Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика	2
Всего		34

Перечень семинарских занятий

№	Наименование темы семинарского занятия	Колич. часов
1.	Особенности психических процессов у здорового и больного человека	2
2.	Общее представление о личности	2
3.	Характер	2
4.	Шкала эмоциональных тонов	2
5.	Психология общения	2
6.	Вербальное общение	2
7.	Конфликты и пути их разрешения	2
8.	Основы психосоматики	2
9.	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия	2
10.	Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика	2
Всего		20

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Предмет психологии	2
2.	Ощущения и восприятия	2
3.	Особенности памяти, воображения, мышления, речи у здорового и больного человека	2
4.	Общее представление о личности	2

5.	Темперамент. Классические и современные представления	2
6.	Характер. Формирование характера	2
7.	Характер. Акцентуации характера и психопатии	2
8.	Эмоционально-волевая сфера	2
9.	Предмет социальной психологии	2
10.	Личность и общество. Социализация	2
11.	Психология общения	2
12.	Невербальное общение	2
13.	Социальные группы	2
14.	Конфликты и пути их разрешения	2
15.	Основы психосоматики	2
16.	Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия	2
17.	Стресс, профессиональное выгорание и их профилактика	2
18.	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2
Всего		36
Итого		90

Зав. отделением

Н.П. Понькина