

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
профессионального модуля**

**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине,
новорожденному и семье при
физиологическом течении беременности,
родов, послеродового периода**

Специальность *Акушерское дело (базовой подготовки)*

**Учебный план
2016-2020**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК №6
Протокол № 1 от 01.09 2016 г.
Председатель ЦМК

 И.С.Фесенко

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования «Акушерское дело (базовая подго-
товка)

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

 Л. Н. Михайлова



Составители: Н.П. Понькина – преподаватель высшей квалификационной категории
Н.В. Касатикова – преподаватель высшей квалификационной категории
С.В.Селиванова – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты: Е.П. Карцева – заместитель директора по методической работе
С. В. Мубинова – заведующая женской консультацией, главный специалист
акушер-гинеколог амбулаторно-поликлинического комплекса № 3
ГБУЗ СО «ТГКП № 3»

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ***Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода***

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Акушерское дело (базовой подготовки), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1.Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2.Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3.Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4.Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5.Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6.Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7.Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля –

требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказании помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

- обеспечения асептических условий при выполнении манипуляций в лечебной организации;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения процедур и манипуляций;

уметь:

- обеспечивать асептические условия при выполнении манипуляций в лечебной организации;
- соблюдать требования техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения процедур и манипуляций;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- информировать пациента о ходе манипуляций и правилах подготовки к ним;
- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств;
- применять лекарственные средства различными способами;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- демонстрировать на фантоме биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);

- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	531
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	354
в том числе	
лекции	54
семинарские занятия	не предусмотрены
практические занятия	270
Самостоятельная работа студента (всего)	177
в том числе	
– составление конспектов	6
– -составление таблиц и заполнение таблиц (схем, рисунков).	24
– -написание реферата на одну из предложенных тем	12
– -подготовка мультимедийной презентации по теме	14
-выполнение курсовой работы	35
-выполнение заданий в рабочей тетради	12
– -работа с учебно-методическими пособиями	14
– -составление проблемно-ситуационных задач	4
-работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, учебными пособиями и другими источниками информации по теме занятия.	22
-работа с электронными учебными пособиями	7
-составление памяток, рекомендаций для беременных, родильниц	8
-составление тематических кроссвордов	5
-составление тестовых заданий	2
– выполнение домашней работы	12
Учебная практика	3 нед.
Производственная практика	5 нед.
Промежуточная аттестация (итоговая для профессионального модуля) в форме квалификационного экзамена	

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.1. Тематический план профессионального модуля «Медицинская и медико- социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода».

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.7.	МДК.01.01 Физиологическое акушерство	162	108	78	-	54	20	2нед.	-
ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.7.	МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.	54	36	24	-	18	-		
ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.	МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.	54	36	24	-	18			-
ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7.	Курс. Технология оказания медицинских услуг.	261	174	144	-	87	15	1нед.	
ПК 1.1.- 1.7.	Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	5 нед. (180 час)							-
	Всего:	711	354	270	-	177	35	3нед.	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Медицинская и медико- социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	Всего 15 часов	4		6	5	
Тема 1.1. История сестринского дела. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Истоки врачевания. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела за рубежом. Роль Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Участие А. Дюнана в создании Международной организации Общества Красного Креста.</p> <p>История сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> <p>Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода.</p> <p>1 этап – сестринское обследование пациента. Оценка состояния пациента</p> <p>Характеристика первого этапа сестринского процесса (субъективное и объективное обследование пациента).</p> <p>2 этап – сестринская диагностика. Характеристика второго этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема».</p> <p>Виды проблем.</p> <p>2. Установление приоритетов. Определение и их классификация.</p> <p>3. Формирование сестринского диагноза. Определение сестринского</p>					1-2

	<p>диагноза. Отличия сестринского диагноза от врачебного.</p> <p>3 этап– планирование сестринского ухода. Характеристика третьего этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Определение цели сестринского вмешательства. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Компоненты цели.</p> <p>2 Понятие плана сестринского вмешательства.</p> <p>4 этап – реализация сестринского ухода. Характеристика четвертого этапа сестринского процесса. (Объём вмешательств. Зависимое, независимое и взаимозависимое вмешательство. Полностью компенсирующее, частично компенсирующее и консультативное вмешательство. Протокол плана ухода. Вовлечение пациента и членов его семьи в процесс ухода.)</p> <p>5 этап – оценка эффективности предоставленного ухода. Характеристика пятого этапа сестринского процесса.</p> <p>1. Цель, поставленная медицинской сестрой, - выполнена или нет.</p> <p>2. Ответная реакция пациента.</p> <p>Документация к сестринскому процессу. Карта сестринского наблюдения.</p>					
	Лекция № 1. История сестринского дела.	2				
	Лекция № 2. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.	2				
	Практическое занятие № 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.			6		
Раздел 2. Прием пациента в стационар. Искусственное питание. Методы простейшей физиотерапии.	Всего 54 часа	6		30	18	
Тема 2.1. Прием пациента в стационар. Структура приемного и лечебного отделений.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения.</p> <p>Функциональные обязанности медсестры приемного отделения.</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</p> <p>Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитар-</p>					2-3

	ной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента. Структура лечебного отделения. Функции лечебного отделения. Функциональные обязанности постовой медицинской сестры. Устройство и документация медицинского поста.					
	Лекция № 3. Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура и функции лечебного отделения.	2				
	Практическое занятие № 2. Прием пациента в стационар. Ведение документации.			6		
	Практическое занятие № 3. Структура и функции лечебного отделения.			6		
Тема 2.2. Искусственное питание. Стомы.	Содержание учебной информации. Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Виды искусственного питания. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд капельно, с помощью шприца Жанэ. Кормление пациента через гастростому, ректально, парентерально. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования. Виды стом. Обработка кожи вокруг стом. Особенности питания пациентов с гастростомой. Промывание колостомы и илеостомы. Виды калоприемников. Смена калоприемников. Санация трахеи и бронхов через трахеостому. Промывание мочевого пузыря через цистостому. Проблемы пациентов со стомами, пути их решения.					2-3
	Лекция № 4. Искусственное питание. Стомы.	2				
	Практическое занятие № 4. Искусственное питание.			6		
	Практическое занятие № 5. Стомы.			6		
Тема 2.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	Содержание учебной информации. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Влияние тепла и холода на организм человека. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Бальнеотерапия. Классификация профилактических и лечебных водных процедур. Показания и противопоказания. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузы-					

	<p>ря со льдом. Компресс. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Пути поступления кислорода в организм. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера, кислородной подушки.</p>					2-3
	Лекция № 5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2				
	Практическое занятие № 6. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.			6		
Раздел 3. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Всего 90 часов	6		54	30	
Тема 3.1. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>1. Выписка, хранение и применение лекарственных средств. Медицинская документация.</p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете, централизованном посту обезболивания. Выписка, учет и хранение лекарственных средств подлежащих и не подлежащих предметно – количественному учету.</p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств</p> <p>Правила раздачи лекарственных средств.</p> <p>2. Пути введения лекарственных средств в организм.</p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.</p> <p>Применение на кожу и слизистые мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и</p>					2-3

	<p>нос. Обучение пациента технике применения карманного ингалятора.</p> <p>Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Введение лекарственных средств через прямую кишку, техника применения ректальных свечей.</p> <p>3. Осложнения инъекций.</p> <p>Осложнения, связанные с неправильной техникой выполнения инъекции; осложнения, связанные с нарушением правил асептики и антисептики; отдаленные осложнения; осложнения, связанные с невнимательностью медсестры; аллергические реакции. Профилактика осложнений различных видов инъекций.</p> <p>Особенности введения некоторых лекарственных препаратов (гепарин, инсулин, магния сульфат, бициллин, масляные растворы, хлорид кальция, хлорид калия, сердечные гликозиды).</p> <p>4. Процедурный кабинет.</p> <p>Работа медицинской сестры в процедурном кабинете.</p> <p>Зоны процедурного кабинета. Функциональные обязанности медсестры процедурного кабинета. Виды уборок процедурного кабинета. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Транспортировка шприца к пациенту.</p> <p>4. Внутрикожные и подкожные инъекции.</p> <p>Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутрикожной и подкожной инъекций на фантоме.</p> <p>5. Внутримышечные инъекции. Разведение антибиотиков.</p> <p>Расчет и разведение лекарственного порошка антибиотика во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Набор разведенного антибиотика из флакона в шприц. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутримышечной инъекции на фантоме.</p> <p>6. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом и меры, направленные на предупреждение осложнений. Анатомические области для инъекций. Внутривенная инъекция и взятие крови из вены. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> <p>7. Заполнение системы для в/в капельного вливания. Заполнение и транспортировка системы для внутривенного капельного вливания к пациенту. Постановка и снятие системы для в/в капельного введения, постановка периферического венозного катетера, возможные осложнения, предупреждение осложнений.</p>					
	Лекция № 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм.	2				
	Лекция № 7. Процедурный кабинет.	2				
	Лекция № 8. Осложнения инъекций. Особенности введения некоторых лекарственных препаратов.	2				
	Практическое занятие № 7. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Медицинская документация.			6		
	Практическое занятие № 8. Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.			6		
	Практическое занятие № 9. Процедурный кабинет.			6		
	Практическое занятие № 10. Осложнения инъекций.			6		
	Практическое занятие № 11. Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Внутрикожные и подкожные инъекции.			6		
	Практическое занятие № 12. Внутримышечные инъекции.			6		
	Практическое занятие № 13. Разведение антибиотиков.			6		
	Практическое занятие № 14. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.			6		
	Практическое занятие № 15. Заполнение системы для в/в капельного вливания.			6		
Раздел 4. Промывание желудка. Клизмы. Катеризация мочевого пузыря.	Всего 45 часов	6		24	15	

Тема 4.1. Промывание желудка. Клизмы, газоотводная трубка.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели проведения промывания желудка.</p> <p>Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка (на фантоме). Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования. Виды рвоты, уход при рвоте.</p> <p>Понятие «запор». Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.</p> <p>Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания, и возможные осложнения.</p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки (на фантоме).</p> <p>Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p>					2-3
	Лекция № 9. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	2				
	Лекция № 10. Клизмы. Газоотводная трубка.	2				
	Практическое занятие № 16. Помощь при рвоте. Промывание желудка.			6		
	Практическое занятие № 17. Очистительная клизма. Газоотводная трубка			6		
	Практическое занятие № 18. Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.			6		
Тема 4.2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Виды дизурий. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.</p>					2-3
	Лекция № 11. Виды дизурий. Катетеризация мочевого пузыря.	2				
	Практическое занятие № 19. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.			6		

Раздел 5. Участие медсестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.	Всего 33 часа	4		18	11	
Тема 5.1. Участие медсестры в лабораторных методах исследования.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним.</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p>1. Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правилах подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения биологического материала для лабораторного исследования. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на яйца глист, на наличие гельминтов, простейших, исследование микрофлоры.</p> <p>2. Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.</p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения биологического материала для лабораторного исследования.</p> <p>Взятие крови на общий анализ, на биохимическое исследование, ПТИ и фибриноген, на RW и ВИЧ, на сахар: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, на туберкулез, диастазу, на атипичные клетки: хранение и доставка. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>				2-3	
	Лекция № 12. Участие медсестры в лабораторных методах исследования.	2				

	Практическое занятие № 20. Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.			6		
	Практическое занятие № 21. Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.			6		
Тема 5.2. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования легких, пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>					2-3
	Лекция № 13. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.	2				
	Практическое занятие № 22. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.			6		
Раздел 6. Паллиативная помощь. Сердечно - легочная реанимация.	Всего 24 часа	4		12	8	
Тема 6.1. Паллиативная помощь. Терминальные состояния. Сердечно -легочная реанимация.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Потери, смерть, горе. Стадии психологической реакции больных, впервые узнавших о терминальной стадии заболевания. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Факторы, влияющие на ощущение боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Причины, приводящие к внезапной смерти. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.</p> <p>Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации.</p>					2-3

	<p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p>					
	Лекция № 14. Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь. Сестринская помощь при боли.	2				
	Лекция № 15. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	2				
	Практическое занятие № 23 Потери, смерть, горе. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.			6		
Тема 6.2. Обобщающее занятие по пройденному материалу.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Контроль знаний по пройденному материалу.</p>					2-3
	Практическое занятие № 24. Обобщающее занятие по пройденному материалу.			6		
<p>Самостоятельная работа при изучении курса «Технология оказания медицинских услуг»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление алгоритма манипуляций, теоретическое обоснование каждого этапа. – Составление схем, конспектов по темам занятий. – Заполнение сравнительных таблиц методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. – Написание рефератов по темам: «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ФГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации», «Проблемы пациен- 					87	
						6
						6
						6
						6

<p>та, находящегося на искусственном питании».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем: «Бальнеотерапия», «Оксигенотерапия», «Центральный пост обезболивания». – Работа с методическими рекомендациями, учебно – методическими пособиями. – Работа с электронными учебными пособиями. – Выполнение заданий в рабочей тетради. – Решение проблемно-ситуационных задач. – Работа с дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т.д.). – Работа с учебником по темам занятий. – Составление кроссвордов, памяток, санпросвет бюллетеней по темам занятий. – Выполнение курсовой работы. 				6	
				12	
				3	
				6	
				6	
				6	
				6	
				3	
				15	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прием пациента в стационар. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. – Структура приемного и лечебного отделений. Ведение документации. – Искусственное питание. Обработка кожи вокруг стом. – Применение простейших физиопроцедур (грелки, пузыря со льдом, горчичников, компрессов). – Оксигенотерапия. Техника применения карманного ингалятора. – Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. – Промывание желудка. Постановка различных видов клизм. – Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных веществ. Мед. документация. – Работа медсестры в процедурном кабинете. Выполнение в/к, п/к, в/м, в/в инъекций, постановка и снятие системы для в/в капельного вливания. – Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. 	5 дней				2-3
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. – Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. – Прием пациента в стационар. – Кормление пациента с помощью назогастрального зонда. 	2 нед.				

<ul style="list-style-type: none"> – Ассистирование при обработке кожи вокруг стом. – Постановка грелки, горчичников, пузыря со льдом, различных видов компрессов. – Проведение оксигенотерапии. – Постановка различных клизм, газоотводной трубки. – Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. – Уход за постоянным мочевым катетером. – Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. – Ассистирование при промывании желудка. – Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. – Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. – Проведение сердечно-легочной реанимации. – Оказание психологической помощи родственникам пациента в случае его смерти. 						2-3
Всего по курсу: 261 час		30		144	87	
МДК.01.01 Физиологическое акушерство	Всего часов:162	30	-	78	54	
Раздел 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности.	Всего 102 часа	20	-	48	34	
Тема 1.1. История родовспоможения.	Содержание учебной информации. Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. История отечественного акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи.					1
	Лекция № 1. История родовспоможения.	1				
Тема 1.2. Структура и организация родовспоможения	Содержание учебной информации. Структура родовспоможения: учреждения. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприя-					

	<p>тиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.</p> <p>Родильный дом. Отделения акушерского стационара: структура,</p>					
	<p>задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки структурных подразделений родильного дома.</p>					2
	Лекция №1. Структура родовспоможения.	1				
	Практическое занятие №1. Структура и организация родовспоможения.			6		
Тема 1.3. Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничной инфекции в учреждениях родовспоможения.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Определение «внутрибольничная инфекция». Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости ВБИ. Эпидемиологический надзор за ВБИ. Выявление и учет ВБИ, групп и факторов риска. Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Нормативная документация: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18.05. 2010).</p> <p>Порядок приема мед. персонала на работу в родильный дом. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров.</p>					2
	Лекция № 2. Санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях родовспоможения.	2				
	Практическое занятие №2. Санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях родовспоможения.			6		

Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейро-гуморальная регуляция овариально-менструального цикла. Женский таз в акушерском отношении.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Анатомия-физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Мышцы тазового дна. Методы осмотра и обследования гениталий. Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Менструальный цикл. Продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы.</p> <p>Цикличность деятельности репродуктивной системы. Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию.</p> <p>Женский таз в акушерском отношении.</p> <p>Отличие женского таза от мужского. Границы, размеры большого таза. Параллельные, классические плоскости малого таза (границы, размеры). Диагональная, акушерская конъюгаты, величина индекса Соловьева. Крестцовый ромб (ромб Михаэлиса). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза.</p> <p>Пельвиметрия.</p>					2-3
	Лекция № 3. Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. Нейро-гуморальная регуляция овариально-менструального цикла.	2				
	Лекция № 4. Женский таз как объект родов.	2				
	Практическое занятие №3.Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни.			6		
	Практическое занятие №4. Женский таз как объект родов.			6		
Тема 1.5. Физиология беременности.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Основные этапы эмбриогенеза. Структура, физиология плодных оболочек (дицидуальная, ворсистая, водная оболочки). Околоплодные воды – образование, нормальное содержание к концу беременности, состав, физиологическое значение. Плацента – формирование, строение, функции. Пуповина – образование, строение, значение.</p> <p>Плод в отдельные периоды внутриутробного развития, Младенец в</p>					2

	<p>утробе матери. Критические периоды внутриутробного развития плода (предимплантационное развитие, имплантация, органогенез, плацентация, фетальный период). Плод как объект родов.</p> <p>Возраст родившегося плода по формуле Гааза. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища.</p> <p>Изменения в органах и системах женщины во время беременности: сердечно-сосудистая система, система органов дыхания, молочные железы; функции почек, печени и желудочно-кишечного тракта; обмен веществ; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы (вагина, матка, яичники).</p> <p>Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности.</p>					
	Лекция № 5. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития.	2				
	Лекция № 6. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью.	2				
	Лекция № 7. Диагностика беременности.	2				
	Практическое занятие №5. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития.			6		
	Практическое занятие №6. Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью. Диагностика беременности.			6		
Тема 1.6. Диспансерное наблюдение беременных женщин.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Работа женской консультации по наблюдению за беременной.</p> <p>Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование, лабораторные исследования проводимые беременным.</p> <p>Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки. Методы диагностики ранних, поздних сроков беременности.</p>					2-3

	<p>Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.</p> <p>Режим питания беременной по триместрам беременности. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни. Подготовка молочных желез к кормлению.</p>					
	Лекция № 8. Диспансерное наблюдение беременных женщин.	2				
	Практическое занятие №7. Диспансерное наблюдение беременных женщин.			3		
Тема 1.7. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Пренатальные факторы риска для плода. Токсическое действие этилового спирта и его метаболитов на плод. Осложнения беременности. Алкогольный синдром плода (АСП) – причины, проявления, перинатальная смертность.</p> <p>Влияние никотина, наркотиков (марихуана, героин, метадон, кокаин и пр.) на плод, новорожденного. Осложнения беременности, родов.</p> <p>Рекомендации беременной о профилактике вредных воздействий алкоголя, никотина, наркотиков на плод.</p> <p>Влияние на плод и новорожденного лекарственных веществ – особенность фармакокинетики и метаболизма лекарственного препарата; скорость и степень трансплацентарного перехода лекарственного препарата и метаболизм в плаценте; способы поступления в организм матери и доза; эмбриотоксичные, тератогенные свойства фармакологического агента. Абсолютные тератогенные лекарственные препараты.</p> <p>Источники внутриутробного инфицирования плода. Характерные последствия для плода перенесенных инфекционных заболеваний во время беременности – краснухи, цитомегаловирусной инфекции (ЦМВИ), герпетической инфекции, токсоплазмоза, листериоза, гриппа, респираторной вирусной инфекции. Анализ течения беременности. Рекомендации беременной о профилактике внутриутробного инфицирования плода.</p> <p>Тератогенное, мутагенное, канцерогенное воздействие на плод фи-</p>					2

	<p>зических факторов – неионизирующего электромагнитного излучения и гипертермии, ультрафиолетовых лучей, ионизирующего излучения, производственных факторов.</p> <p>Программы профилактики. Уровни профилактики врожденных аномалий. 4 уровня первичной профилактики: прегаметический, презиготический (медико-генетическое консультирование, превентивная санация, устранение потенциальных терато- и мутагенов, синхронизация репродуктивных процессов в период эмбриогенеза), пренатальная, постнатальная. Вторичная профилактика – выявление пораженного плода с последующим прерыванием беременности или по возможности внутриутробная коррекция ряда пороков. Третичная профилактика – проведение лечебных и реабилитационных мероприятий по устранению последствий порока развития или его осложнений.</p> <p>Выявление беременных группы повышенного риска врожденных и наследственных заболеваний и осложненного течения беременности. Методы исследования в акушерстве.</p>					
	Лекция № 9. Антенатальная охрана плода.	2				
	Практическое занятие №7. Антенатальная охрана плода.			3		
Тема 1.8. Современные методы исследования в акушерстве.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Клинические, лабораторные методы исследования беременных.</p> <p>Клинические и биохимические анализы крови, интерпретация результатов. Клинический анализ мочи: подготовка, методика сбора, интерпретация. Определение хорионического гонадотропина: показания, техника, интерпретация результатов. Исследование свертывающей системы крови. Инфекционный скрининг при беременности: подготовка, техника взятия материала.</p> <p>Инструментальные методы исследования.</p> <p>Неинвазивные методы диагностики. Ультразвуковое исследование в акушерстве. Общие принципы исследования с помощью ультразвуковой аппаратуры. Ультразвуковая диагностика нормально развивающейся беременности в I триместре. Ультразвуковое исследование плода и фетометрия во II и III триместрах беременности. Установление объема околоплодных вод. Эхографическое определение состояния рубца на матке.</p> <p>Ультразвуковая плацентография. Диагностика врожденных заболеваний, пороков развития и внутриутробной гибели плода. Кардиотоко-</p>					2

	<p>графия. Допплерометрическое исследование кровотока. Кардиотокографическое исследование при беременности и в родах. Интерпретация результатов. Допплерометрическое исследование кровотока в функциональной системе мать-плацента-плод. Пренатальный скрининг во время беременности. Инструментальные инвазивные методы диагностики: амниоскопия, хорионбиопсия, амниоцентез, кордоцентез: показания, техника, возможные осложнения.</p>					
	Лекция № 10. Современные методы исследования в акушерстве.	2				
	Практическое занятие №8. Современные методы исследования в акушерстве.			6		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 «Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности».</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, электронными учебными пособиями и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Написание реферата на одну из тем «Основные исторические сведения о развитии акушерства», «История отечественного акушерства», «Подготовка акушерок в России», «Лига акушерок России», «Профилактика врожденных пороков развития», «Современные методы исследования внутриутробного состояния плода».</p> <p>Составление мультимедийных презентаций по темам: «Женский таз – как объект родов», «Диагностика беременности», «Этапы внутриутробного развития плода», «Методы обследования беременных». «АФО женских половых органов», «Менструальный цикл и его регуляция», «Оплодотворение и развитие плодного яйца», «Диагностика ранних сроков беременности», «Диагностика поздних сроков беременности».</p> <p>Составление памятки беременным по темам: «Режим труда и отдыха беременной», «Гигиена тела, одежда, обувь беременной», «Режим питания беременной», «Уход за молочными железами во время беременности. Подготовка к кормлению», «Влияние алкоголя на внутриутробное развитие плода», «Влияние никотина на внутриутробное развитие плода», «Влияние наркотиков на внутриутробное развитие плода».</p> <p>Заполнение таблиц по темам: «Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки женской консультации», «Приемно-смотровое отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Физиологическое I акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Обсервационное II акушерское отделение: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Отделение патологии беременных: структура, задачи, нормативная документация, обязанности акушерки», «Организация противоэпидемического режима в акушерских</p>					34	
					4	
					6	
					3	
					3	
					3	

<p>стационарах: правила содержания приемно-смотрового отделения, родового отделения», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания послеродового физиологического отделения с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка», «Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах: правила содержания обсервационного II акушерского отделения».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Выполнение курсовой работы.</p> <p>Составление проблемно-ситуационных задач.</p>					3 10 2	
<p>Раздел 2. Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода.</p>	<p>Всего 60часов:</p>	10	-	30	20	
<p>Тема 2.1. Течение физиологических родов. Биомеханизм родов.</p>	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. Прелиминарный период: определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки.</p> <p>Продолжительность физиологических родов. Периоды родов.</p> <p>Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), контракционного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод.</p> <p>Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Основные моменты биомеханизма родов при пе-</p>					2-3

	реднем и заднем видах затылочного предлежания плода. Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Определение, продолжительность III периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение последового периода.					
	Лекция № 11. Течение физиологических родов. Биомеханизм родов.	2				
	Практическое занятие №8. Течение физиологических родов. Биомеханизм родов.			6		
Тема 2.2. Ведение физиологических родов. Обезболивание родов.	Содержание учебной информации. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведения I периода родов. Оценка и контроль состояния плода. Уход, наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы, характера родовой деятельности, динамики родов, состояния плода в I периоде родов. Заполнение партограмм. Профилактика осложнений со стороны матери и плода. Подготовка акушерки к родам. Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода. Профилактика офтальмообленореи, первичная, вторичная обработка и первичный туалет новорожденного. Ведение III периода родов. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Способы утилизации последа. Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли.					2-3
	Лекция № 12. Ведение физиологических родов.	2				
	Лекция № 13. Методы оценивания состояния внутриутробного плода и характера родовой деятельности.	2				
	Лекция № 14. Обезболивание родов.	2				
	Практическое занятие № 9. Ведение I периода родов. Обезболивание родов.			6		
	Практическое занятие № 10. Ведение II периода родов			6		
	Практическое занятие № 11. Ведение III периода родов.			6		

Тема 2.3. Физиология послеродового периода.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Течение, ведение физиологического послеродового периода.</p> <p>Классификация послеродового периода. Течение, ведение раннего пуэрперального периода. Инволюция половых органов. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. Алгоритм ведения раннего послеродового периода. Алгоритм ведения позднего пуэрперального периода. Наблюдение, уход за родильницей. Перевод родильницы с новорожденным в послеродовое отделение. Оценка состояния молочных желез, послеродовой матки (определение ВДМ, конфигурации, консистенции, чувствительности при пальпации), послеродовых выделений. Туалет родильницы. Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Питание, личная гигиена родильницы. Выписка родильницы с новорожденным из родильного дома. Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений.</p> <p>Принципы и правила грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Питание кормящей матери. Лечебная гимнастика в послеродовом периоде. Послеродовая реабилитация, контрацепция.</p>					2-3
	Лекция № 15. Течение и ведение послеродового периода.	2				
	Практическое занятие № 13. Течение и ведение послеродового периода.			6		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 «Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода».</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, электронными учебными пособиями и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Написание реферата на одну из тем «Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности», «Роль акушерки в обезболивании родов», «Профилактика родовой боли», «Современные методы обезболивания родов», «Ультразвуковая диагностика в акушерстве», «Допплерография в акушерстве», Организация и проведение пренатальной диагностики наследственной и ненаследственной патологии плода», «Рентгенодиагностика в акушерстве», «Функ-</p>					20	
					2	
					4	

<p>циональная диагностика в акушерстве», «Кардиотокография», «Диагностика состояния плода», «Методы оценки состояния плода», «Лабораторные методы диагностики в акушерстве».</p> <p>Составление памятки беременной и родильнице по темам: «Принципы и правила грудного вскармливания», «Подготовка родильницы к кормлению. Правильное прикладывание новорожденного к груди», «Питание кормящей матери», «Послеродовая контрацепция», «Методы самообезболивания в родах. Методика выполнения», «Лечебная физкультура для беременных», «Лечебная физкультура для родильниц», по подготовке к лабораторным и инструментальным методам обследования.</p> <p>Заполнение таблиц по темам: «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода: основные моменты», «Акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода: основные моменты».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Выполнение курсовой работы.</p>					2 2	
					2 2 8	
МДК.01.02. Физио-психопрофилактическая подготовка беременных к родам	Всего 54 часа	12	-	24	18	
Тема 1. Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие, значение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. История вопроса. Методика А.П. Николаева и И.З. Вельховского. Методика Ф.Ламазе. Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Перинатальная психология – новая область знаний. Беременная женщина - как особая социальная группа, Новые принципы взаимодействия с беременной женщиной, роженицей, новорожденным. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Память клеток: инграммы. Психология беременных. Симбиоз «Мать-дитя». Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Стили переживания беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Формирование плода. Плод и социализация. Матрицы С. Грофа. Роль физических упражнений в нормальном развитии беременности и подготовке к родам. Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в</p>					1-2

	женской консультации. Комплекс ЛФК в I, во II и III триместрах беременности. Показания, противопоказания. Методика выполнения.					
	Лекция № 1. Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки беременных в акушерской практике.	2				
	Лекция № 2. Физическая подготовка к родам. ЛФК при беременности.	2				
	Практическое занятие № 1. Диспансерное наблюдение за беременными женщинами в женской консультации. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.			6		
	Практическое занятие № 2. Организация проведения ФППП беременных к родам. Пренатальное воспитание.			6		
Тема 2. Роды без боли. Причины родовой боли. Партнёрские роды.	ФППП в целях обезболивания родов. Физиологическое обезболивание родов. Основные компоненты в системе ФППП беременных к родам. Приёмы управления родами. Подготовка к родам: расслабление, методы улучшения самочувствия и дыхательные упражнения. Оценка эффективности ФППП (по А.П. Николаеву). Роль ЦНС в подготовке организма женщины к родам. Аутогенная подготовка беременных к родам. Медико-психологическая подготовка к родам: роды как естественный процесс, тренинг адекватного поведения в родах, психологическая коррекция страхов. Включение современных технических средств «25-го кадра» в метод психопрофилактической подготовки беременных к родам. Формирование адекватных взаимоотношений в семье в ожидании ребёнка. Роль отца в родах (партнёрские роды). Варианты партнёрских родов. Подготовка к семейным родам. Требования, предъявляемые к партнёру в родах. Отношение будущих родителей к будущему ребёнку, эмоциональная связь. Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребёнка. Физическая подготовка к родам.					2
	Лекция № 3. Роды без боли. Причины родовой боли.	2				
	Лекция № 4. Партнёрские роды.	2				
	Практическое занятие № 3. Роды без страха и боли. Партнерские роды.			6		
Тема 3. Роль грудного вскармливания в позитивном материнстве и	Содержание учебной информации. Гигиена и рациональное питание беременной и кормящей женщины. Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка. Грудное					2

в профилактике заболеваний матери и ребёнка. Организация школ позитивного материнства.	вскармливание, основы кормления грудью. Правило подготовки родильницы к кормлению. Техника сцеживания, уход за молочными железами. Ранние проблемы грудного вскармливания. Пренатальное воспитание. Современные методики и теории раннего пренатального развития плода. Удивительные возможности плода. Методика «Сонатал» М. Лазарева. Документы, регламентирующие охрану матери и ребёнка. Подготовка к появлению новорожденного в семье.					
	Лекция № 5. Роль грудного вскармливания в позитивном материнстве и профилактике заболеваний матери и ребёнка	2				
	Лекция № 6. Организация школ позитивного материнства. Пренатальное воспитание.	2				
	Практическое занятие № 4. Реабилитация после родов. Роль грудного вскармливания в позитивном материнстве и профилактике заболеваний матери и ребёнка.			6		
<p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Написание реферата на одну из тем: «Физиологическое обезболивание родов», «Грудное вскармливание, основы кормления грудью», «Принципы традиционной и нетрадиционной подготовки беременной к родам», «Гигиена и питание родильницы».</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы с родильницей по вопросам послеродовой реабилитации.</p> <p>Составление плана беседы с родильницами: «Подготовка родильницы к кормлению», «Техника сцеживания, уход за молочными железами»</p> <p>Заполнение таблиц: «Оценка эффективности ФППП (по А.П. Николаеву)», «Ранние проблемы грудного вскармливания»</p> <p>Изучение нормативных документов, алгоритмов манипуляций.</p> <p>Составление планов патронажей (дородовых, послеродовых, новорожденного).</p> <p>Выявление основных проблем беременной, роженицы, родильницы и составление плана ведения по решению этих проблем.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебником, со справочной литературой и другими источниками информации.</p> <p>Выполнение домашней работы</p>					18	
					3	
					2	
					1	
					2	
					1	
					3	
					3	
					3	
Учебная практика		не предусмотрена				
Производственная практика(по профилю специальности)		не предусмотрена				
МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	Всего 54 часа	12	-	24	18	

Тема 1. Организация неонатологической службы. Анатомо-физиологические особенности новорождённого.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие неонатологии в области клинической медицины. История развития неонатологической службы. Организация неонатологической службы в России. Современное состояние и пути развития неонатологической помощи. Создание государственной программы медицинского образования населения, начиная с дошкольных и школьных учреждений. Повышение показателей здоровья девочек-подростков. Расширение исследований по оценке отдалённых последствий событий перинатального периода.</p> <p>Организация и принципы деятельности отделения новорождённых в акушерском стационаре. Медицинское обслуживание новорождённых в акушерском стационаре.</p> <p>Организация отделения для новорождённых родильного дома. Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка.</p> <p>Организация медицинской помощи новорождённым в перинатальном центре.</p> <p>Организация и принципы работы отделения для новорождённых в акушерском стационаре. Структура, задачи, нормативная документация. Распорядок дня отделения новорождённых. Температурный режим в палатах для новорождённых.</p> <p>Послеродовое физиологическое отделение. Совместное пребывание матери и ребёнка. Преимущества. Требование к заполнению палат. Противопоказания для совместного пребывания матери и ребёнка.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорождённого ребёнка. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого.</p> <p>Транзиторные изменения кожных покровов. Гормональный половой криз. Транзиторная гипербилирубинемия. Транзиторный дисбиоз и физиологическая диспепсия. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные нарушения теплового обмена. Транзиторные особенности функции почек. Транзиторная убыль массы тела.</p>					2
	Лекция № 1. Организация неонатологической службы.	2				
	Лекция № 2. Анатомо-физиологические особенности новорождённого.	2				
	Практическое занятие № 1. Организация неонатологической службы. Анатомо-физиологические особенности новорождённого.			6		

Тема 2. Проведение оценки состояния новорожденного.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорожденного. Внешний вид здорового новорожденного ребенка. Объективное обследование новорожденного. Физиологические рефлексы новорожденного. Оценка состояния новорожденного.</p> <p>Проведение анализа первичного статуса новорожденного. Оценка и контроль динамики состояния новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>Проведение оценки физического развития новорожденного на основании антропометрических данных. Определение массы, роста, окружности головы, окружности грудной клетки, весо-ростового показателя новорожденного.</p> <p>Оценка рефлексов в позиции ребёнка на спине. Оценка рефлексов в позиции на животе. Оценка рефлексов в вертикальном положении. Психомоторное развитие новорожденного.</p> <p>Проведение скрининга на ФКУ, ВГ, АГС, муковисцидоз, галактоземию. Проведение аудиологического и офтальмологического скрининга на врожденную и раннюю неонатальную патологию слуха и зрения у новорожденных.</p>				2	2
	Лекция № 3. Обследование новорожденного ребёнка.	2				
	Лекция № 4. Проведение оценки состояния новорожденного.	2				
	Практическое занятие № 2. Проведение оценки состояния новорожденного.			6		
Тема 3. Осуществление ухода за новорожденным.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Сестринский уход за здоровым новорожденным. Уход за новорожденным в родильном отделении. Уход за новорожденным в послеродовом отделении. Выписка новорожденного домой. Юридическое оформление ребёнка и оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение вакцинации против гепатита В и против туберкулёза. Сроки проведения вакцинации. Медицинские противопоказания.</p> <p>Основные потребности доношенного новорожденного. Проведение утреннего туалета новорожденного. Пеленание новорожденного, одевание, смена памперса.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным при пограничных состояниях.</p>					2
	Лекция № 5. Осуществление ухода за новорожденным.	2				

	Практическое занятие № 3. Осуществление ухода за новорождённым.			6		
Тема 4. Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные этапы процесса расщепления и всасывания пищевых веществ.</p> <p>Принципы естественного вскармливания, преимущества, поддержка. Прикладывание к груди. Характеристика молозива, переходного и зрелого молока. Организация искусственного вскармливания, показания.</p> <p>Режим и питание кормящей матери. Правила кормления грудью. Профилактика гипогалактии. Факторы, способствующие установлению и поддержанию лактации. Техника грудного вскармливания. Обучение матери технике грудного вскармливания. Признаки, определяющие правильное положение новорожденного при кормлении. Оптимальный режим вскармливания.</p> <p>Абсолютные и относительные противопоказания для грудного вскармливания со стороны матери и ребёнка. Затруднения при грудном вскармливании.</p> <p>Проведение оценки адекватности питания. Потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах. Расчёт суточного объёма питания.</p> <p>Порядок сбора, пастеризации, хранения грудного молока, приготовление и хранение молочных смесей. Обработка молочных бутылочек.</p>					2
	Лекция № 6. Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка.	2				
	Практическое занятие № 4. Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка.			6		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК «Сестринский уход за здоровым новорожденным».</p> <p>Тематика и виды внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений и докладов по темам: «Изменения в организме, происходящие при рождении ребёнка», « Жизненно важные потребности доношенного новорожденного», « Преимущества совместного пребывания матери и ребёнка», «Роль акушерки в профилактике внутрибольничной инфекции у новорождённых», «Основные принципы грудного вскармливания», «Надлежащие технологии в уходе за новорождённым», «Актуальные про-</p>					18	
					6	

<p>блемы совершенствования неонатальной и перинатальной помощи).</p> <p>Составление проблемно-ситуационных задач по теме: «Уход за новорождённым ребёнком», «Вскармливание новорождённых».</p> <p>Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Новорождённый ребёнок, морфологические и анатомо-физиологические особенности», «Пограничные состояния новорождённых».</p> <p>Составление памятки для кормящей матери по профилактике гипогалактии.</p> <p>Составление тематических кроссвордов.</p> <p>Работа с электронными учебными пособиями.</p> <p>Работа с учебно-методическими пособиями.</p>				2	
<p>Учебная практика</p> <p><i>Женская консультация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация амбулаторной акушерской помощи. Организация амбулаторной акушерской помощи. Обязанности акушерки женской консультации. 2. Организация приема беременных в женской консультации. Диагностика беременности в ранние и поздние сроки. Обследование беременных. 3. Диспансерное наблюдение беременных женщин. Выявление факторов риска. Антенатальная охрана плода. 4. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. <p><i>Акушерский стационар</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы приемно-смотрового отделения акушерского стационара. Обязанности акушерки. 2. Организация работы физиологического родильного отделения. Обязанности акушерки. 3. Помощь в родах. 4. Организация работы послеродового отделения совместного пребывания матери и ребенка. Обязанности акушерки. Уход за родильницей и новорожденным. 		2 нед.(72 часа)			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p><i>Приемно-смотровое отделение</i></p> <p><i>Фильтр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения. – Сбор анамнеза. – Подсчет и характеристика пульса. – Измерение артериального давления. – Измерение температуры тела. 		3 нед. (108 часов)			

<ul style="list-style-type: none"> – Проведение осмотра на педикулез, гнойничковые, грибковые заболевания. – Осмотр полости рта, зева на воспалительные заболевания. – Пальпация доступных лимфатических узлов. – Осмотр молочных желез. – Выполнение антропометрии – Проведение наружных приемов акушерского исследования. – Проведение наружной пельвиметрии. – Измерение окружности живота, высоты дна матки. – Выслушивание сердцебиения плода. <p><i>Смотровой кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Взятие крови из вены и определение группы крови. – Участие в осмотре наружных половых органов. – Участие в осмотре шейки матки в зеркалах. – Участие во взятии влагалищных мазков. – Проведение влагалищного исследования в родах. – Определение белка в моче экспресс методом. <p><i>Помещение для санитарной обработки</i> Проведение санитарно-гигиенической обработки роженицы.</p> <p><i>I физиологическое акушерское отделение:</i> <i>Родильное отделение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение медицинской документации родильного отделения. – Оценка функционального состояния роженицы. – Проведение наружной пельвиметрии. – Определение истинной (акушерской) конъюгаты. – Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса). – Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого). – Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). – Определение предполагаемой массы плода (ПМП). – Выслушивание сердцебиения плода. – Подключение кардиомонитора и оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ. 	5 дней		
---	--------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Определение характера родовой деятельности. – Проведение методов самообезболивания в родах. – Обучение рожениц правильному дыханию во время схваток, методам релаксации. – Обучение рожениц правильному поведению во время потуг на кровати Рахманова – Заполнение партограммы и оценка результатов. – Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода. – Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов. – Проведение туалета роженицы. – Проведение оксигенотерапии. – Подготовка акушерки к приему родов. – Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода. – Проведение профилактики офтальмобленореи. – Проведение первичной обработки пуповины. – Проведение вторичной обработки пуповины. – Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного. – Определение и оценка признаков отделения плаценты. – Проведение способов выделения отделившегося последа. – Проведение осмотра последа. – Проведение катетеризации мочевого пузыря. – Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде. <p><i>Послеродовое отделение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение медицинской документации послеродового отделения. – Оценка функционального состояния родильницы. – Исследование и характеристика пульса. – Измерение артериального давления. – Измерение температуры тела. – Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде. – Выполнение пальпации живота. – Оценка характера послеродовых выделений. – Участие в проведении занятий ЛФК в послеродовом периоде. 	5 дней		
---	--------	--	--

<p><i>Отделение новорожденных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполнение медицинской документации отделения новорождённых. – Оценка состояния новорождённого. – Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке. – Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых. – Измерение температуры тела. – Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки). – Определение весо-ростового показателя. – Обучение матери уходу за новорождённым. – Участие при проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулёза. – Участие при проведении скрининга на наследственную и врождённую патологию. – Подготовка и участие в кормлении новорождённых. – Обеспечение инфекционной безопасности. <p><i>Работа с фантомами и муляжами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Измерение диагональной конъюгаты и оценка результатов. – Проведение двуручного влагалищно-абдоминального исследования. – Взятие мазков на флору влагалища, гонококки. – Проведение влагалищного исследования в родах. – Проведение акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода. – Определение и оценка признаков отделения плаценты. – Проведение способов выделения отделившегося последа. <p>Аттестация по итогам учебной и производственной практики (комплексный дифференцированный зачет).</p>	2 дня				
	1 день				
Всего по ПМ 531 час:	84	-	270	177	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов Физиологического акушерства, Педиатрии, Технологии оказания медицинских услуг.

Оборудование кабинета физиологического акушерства.

Мебель:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студентов.

Аппаратура и приборы

- тонометр;
- фонендоскоп;
- стетоскоп акушерский;
- весы напольные;
- ростомер.
- коробка стерилизационная (разных размеров);
- термометры медицинские;
- электроотсос или механический отсос;

Медицинское оборудование и принадлежности:

- кресло гинекологическое;
- кушетка медицинская;
- стол манипуляционный;
- кровать акушерская Рахманова;
- стол пеленальный;
- таз эмалированный;
- стол для инструментов;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода;
- подставка для коробки стерилизационной;
- штатив для капельных внутривенных вливаний;
- кроватка для новорожденного;
- стерилизатор;
- биксы.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- шпатели;
- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);
- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);
- подъемник Отта;
- одноразовое зеркало влагалищное с ручным фиксатором (L, M, S);
- ложка Фолькмана;
- пинцеты (анатомические, хирургические);
- маточный зонд;
- кюретки;
- скальпели;
- зажимы Кохера;
- ножницы;
- зажим для скобок Роговина;
- скобки Роговина;
- одноразовый пупочный зажим;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера) и металлические;
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор для осмотра родовых путей;
- стетоскоп акушерский;
- тазомер;
- пипетки;
- предметные стекла;
- одноразовые емкости для сбора биологического материала;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- мочевые катетеры резиновые (разного размера);
- катетер металлический разных размеров;
- наборы инструментов для лечебно-диагностических процедур и гинекологических операций
- шовный материал.
- набор для первичной обработки пуповины;
- набор для вторичной обработки пуповины;
- детский стерильный набор для новорожденного;
- набор для осмотра родовых путей;
- тазомер;
- шовный материал.

Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:

- комплект гинекологический, стерильный;
- комплект для роженицы;
- комплект для новорожденного;
- индивидуальные пакеты с медальоном и браслетами для новорожденного;
- сантиметровая лента;
- лотки почкообразные;
- лотки прямоугольные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного №6,8,10;
- кружка Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);
- перчатки медицинские хирургические и акушерские (чистые и стерильные);
- стаканчики для приема лекарств;
- судно подкладное;
- комплект принадлежностей для определения группы крови;
- бинты марлевые (разных размеров);
- вата гигроскопическая;
- резиновая груша;
- предметные стекла;
- пробирки стеклянные;
- штатив для пробирок;
- простыни;
- халаты медицинские;
- бахилы;
- шапочки одноразовые медицинские;
- фартук одноразовый медицинский;
- маски для лица хирургические;
- очки (защитный щиток);
- пакеты для сбора отходов.

Лекарственные средства и другие вещества:

- 1-2% раствор йодоната или йодопирона;
- 5% раствор йода;
- 5% раствор перманганата-калия;
- 20% раствор сульфацил-натрия;
- 1% тетрациклиновая глазная мазь;
- 1% эритромициновая глазная мазь;
- вазелиновое масло;
- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;

- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;
- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;
- различные антисептические средства;
- различные водные и спиртовые кожные антисептики;
- гормональные контрацептивы, ВМС;
- спермициды.
- лекарственные средства, улучшающие маточно-плацентарный кровоток;
- 0,02% раствор метилэргометрина (метилэргобревин).

Медицинская документация:

- история родов (учетная форма №096/у);
- бланки направлений на анализы и консультации к специалистам.
- индивидуальная карта беременной и родильницы (учетная форма № 111/У);
- обменная карта (учетная форма № 113/У);
- бланки направлений на анализы, консультации к специалистам;

Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):

- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;
- набор для катетеризации мочевого пузыря;
- тренажер обследования груди;
- модель новорожденного младенца;
- тренажер для наружного акушерского исследования;
- гинекологический имитатор;
- модель женского таза;
- модель плаценты и пуповины;
- модель плода;
- модель новорожденного младенца;
- имитатор родов;
- тренажер обследования груди.

Технические средства обучения

- компьютер
- проектор
- экран
- набор дисков

Оборудование кабинета педиатрии и оснащение рабочих мест:

Мебель

- доска
- кровать для новорождённого
- стол для преподавателя
- стол пеленальный
- стол ученический
- стулья
- шкаф для методических пособий
- шкаф медицинский стеклянный
- штатив для системы переливания крови

Аппаратура и приборы

- весы медицинские
- весы медицинские для взвешивания детей
- видеоманитофон
- коробка стерилизационная
- ростомер для новорождённого
- тонометр
- фонендоскоп
- чашка Петри
- штатив с набором пробирок
- компьютер

Медицинское оборудование и принадлежности

- иглы к шприцу
- скобки Роговина
- шприцы разной ёмкости

Медицинский инструментарий

- зажим кровоостанавливающий
- корнцанг прямой
- ножницы для перевязочного материала
- пинцет анатомический
- шпатель металлический

Предметы ухода

- бумага компрессная
- бутылочка градуированная (200 мл)
- ванна для новорождённого
- вата медицинская
- губка резиновая туалетная
- клеёнка подкладная
- комплект одежды для новорождённого
- кувшин
- кукла для пеленания
- лента измерительная (см)
- лоток эмалированный почкообразный
- марля
- молокоотсос ручной
- мыльница с мылом
- набор образцов детского питания
- накладная грудная
- пелёнка
- перевязочный материал
- пипетка глазная
- пустышка
- стакан мерный
- термометр для воды

- термометр для измерения температуры воздуха
- термометр медицинский максимальный
- трубка газоотводная

Лекарственные средства и другие вещества

- вакцины
- смазки
- дезинфектанты и антисептики

Медицинская документация

- история развития новорождённого (ф. 97)
- история развития ребёнка (ф. 112)
- карта профилактических прививок ребёнку (ф. 63)
- индивидуальная карта ребёнка (ф. 26)
- бланки направлений на исследования и консультации к специалистам
- бланки лабораторных анализов

Учебно-наглядные пособия

- таблицы по темам занятий
- планшеты по темам занятий
- кукла-фантом «Новорождённый ребёнок»
- DVD-фильмы, ЭУП, м/медийные презентации
- видеофильмы
- результаты лабораторных исследований

Технические средства обучения

- компьютер
- слайдоскоп
- телевизор

Оборудование кабинета «Технологии оказания медицинских услуг» и оснащение рабочих мест:

Мебель

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- кровать функциональная,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- доска классная.

Аппаратура и приборы

- биксы разных размеров,
- тонометры,

- фонендоскопы,
- секундомер,
- песочные часы,
- аппарат Боброва,
- кварцевая лампа.

Медицинское оборудование и принадлежности

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств (разные),
- мешки для сбора отходов класса «А» и «Б»,
- иглосъемники разнообразные,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- ветошь.

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- кислородная подушка,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,

- назогастральные зонды,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- калоприемники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- мочеприемники разные,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества

- жидкое мыло,
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального, парентерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства).

Медицинская документация

- медицинская карта стационарного больного 003/у,

- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурный лист (форма № 004/у),
- порционное требование,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журнал учета лекарственных веществ, подлежащих предметно - количественному учету,
- журнал контроля работы стерилизаторов (воздушного, парового) ф.257/у,

Учебно-наглядные пособия

- тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации,
- фантом универсальный «Голова»,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер для проведения катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала,
- компьютер (ноутбук),
- проектор.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение учебной и производственной практик на базе ЛПУ города.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы

МДК 01.01. Физиологическое акушерство

Основные источники

1. Гуськова Н.А., Солодейникова М.В., Харитонов С.В. «Акушерство», СПб, СпецЛит, 2013.
2. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство.- М.: ГЭОТАР-Медиа.2012.
3. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. «Акушерство. Руководство к практическим занятиям». – М.: ГЭОТАР-Медиа 2012.

4. Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров». - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. Радзинский В.Е. «Акушерство»: Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений, М., ГЭОТАР –Медиа, 2012.

Дополнительные источники:

1. Абрамченко В.В., Ланцев Е.А. «Руководство для акушерки», СПб. ЭЛБИ, 2005.
2. Айламазян Э.К. «Акушерство», СПб, СпецЛит, 2007.
3. Айламазян Э.К., Баранов В.С. Перинатальная диагностика наследственных и врождённых болезней —М.: МЕДпресс, 2006.
4. Воскресенская С.А. «Оценка состояния плода», Минск, Книжный дом, 2004.
5. Гуськова Н.А. «Акушерство»: справочник, СПб, 2006.
6. Кулаков В.И., Серов В.Н. и др. «Руководство по безопасному материнству», М. Триада –Х, 2010.
7. Мицё В.П., Кудрявцева А.В. «Новый справочник акушера и гинеколога, Ростов н/Д, Феникс, 2006.
8. Полякова В.А. «Практическое акушерство в алгоритмах и задачах». –М.: Медицинская книга. 2010г.
9. Славянова И.К. «Акушерство и гинекология» Ростов н/Д, «Феникс», 2007.
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям осуществляющим медицинскую деятельность» СанПиН 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 г № 58 раздел IV.
11. Фролова С.Г., Николаева Е.И. Гигиена беременных. - М.: Медицина, 2009
12. Приказ Минздрава России «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» №345 от 26.11.97г.
13. Приказ МЗ и СР «О вопросах организации деятельности Перинатальных центров» №308 от 09.12.2004 г.
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление от 18 мая 2010 г. № 58. Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

МДК 01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

Основные источники

1. Кулаков В.И., Серов В.Н. и др. «Руководство по охране репродуктивного здоровья», М. Триада –Х, 2012.
2. Шалимова М.А., Глинкина О.В. Сборник материалов по «Психопрофилактической подготовке беременных к родам» - М.: АНМИ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Каможнова И.А., Перепелова О.В. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика. – Ростов на Дону: Феникс, 2009 г.
2. Каможнова И.А., Перепелова О.В. Лечебная физкультура. – Ростов на Дону.: Феникс, 2010 г.
3. Сорокина Т.Т. Роды и психика. Практическое руководство. - М.: Новое знание, 2009 г.

МДК 01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным

Основные источники

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2012.
2. Ежова Н.В. Педиатрия. – М.: Оникс, 2012.
3. Зелинская Д., Кешишян Е., Терлецкая Р. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторно-поликлинических условиях. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.
2. Дзигуа М.В., Луныкина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. – М.: АНМИ, 2005.
3. Ежова Н.В., Ермакова О.Э. Вскармливание детей раннего возраста. – Минск: Книжный дом, 2010.
4. Консультирование по грудному вскармливанию: курс обучения. ВОЗ, ЮНИСЕФ, 2011.
5. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
6. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
7. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
8. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
9. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
10. Тульчинская В.Д. Здоровый ребёнок. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
11. Тульчинская В.Д. и др. Сестринское дело в педиатрии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Интернет-источники:

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
4. <http://medkarta.com>
5. <http://www.medicina.ru>

Курс «Технология оказания медицинских услуг»

Основные источники:

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.-Медицина.
2. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/ Т.П. Обуховец, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Осипова В.Л., Дезинфекция.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.
5. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь. – М.: ООО "Феникс", 2014.
6. Широкова Н.В., Островская И.В. Алгоритмы манипуляций по сестринскому делу.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.
7. Островская Н.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела. - М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015.
8. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. 2-е изд., испр. И доп. – М.:Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.

Дополнительные источники:

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
3. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях.-М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.
4. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
5. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
6. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция.- М.: Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013.
7. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
- 10.Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
- 11.Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – (Медицина для вас).
- 12.Первая медицинская помощь: учеб. пособие: Рекомендовано ГОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» / П.В.Глыбочко, В.Н.Николенко, Е.А.Алексеев и др. — 5-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц., 2013.
- 13.Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
- 14.Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

- 15.Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
- 16.Чиж А.Г. «Манипуляции в сестринском деле». – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
- 17.Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМИЦ 2002.
- 18.Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.І. – М.: АНМИ, 2005.
- 19.Туркина Н.В., Филенко А.Б.Общий уход за больными: Учебник.- М.:Товарищество научных изданий КМК, 2007.
- 20.Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 1996, составитель А.Я. Иванюшкин.

Нормативные документы:

1. Законы, СанПиНы, ОСТы.
2. Приказы Минздрава.
3. Постановления главного государственного санитарного врача.
4. Письма Минздрава РФ.
5. Письма Роспотребнадзора.
6. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР).

Интернет-источники:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. www.med-pravo.ru – нормативные документы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» производится в соответствии с учебным планом по специальности Акушерское дело (базовая подготовка) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин, междисциплинарных курсов:

- Здоровый человек и его окружение;
- Анатомия и физиология человека;
- Основы патологии;
- Основы микробиологии и иммунологии;
- Гигиена и экология человека;

и профессионального модуля: «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе.

При проведении лабораторно-практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Лабораторно-практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики. В процессе освоения профессионального модуля в рамках каждого междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений у студентов:

Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

Результатом освоения междисциплинарных курсов «Физиологическое акушерство», «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам» и «Сестринский уход за здоровым новорожденным» является промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.

Результатом освоения курса Технология оказания медицинских услуг является промежуточная аттестация в форме экзамена.

Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. Оценка усвоения профессиональных компетенций проводится во время квалификационного экзамена.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, выполнения курсовых работ разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Примерные темы курсовых работ по курсу «Технология оказания медицинских услуг»:

1. Искусственное питание.
2. Структура и организация работы приемного и лечебного отделений.
3. Работа медсестры – повседневный подвиг.
4. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/в инъекции, осложнение в/в инъекций.
5. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/м инъекции, осложнение в/м инъекций.
6. Участие медсестры в подготовке пациентов к лабораторным методам исследования.
7. Участие медсестры в подготовке пациентов к рентгенологическим методам исследования.
8. Участие медсестры в подготовке пациентов к эндоскопическим методам исследования.
9. Методы простейшей физиотерапии.
10. Педикулез – проблема современного общества.
11. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.
12. Парентеральное введение лекарственных средств.
13. Осложнения инъекций, их профилактика.
14. Уход за пациентами урологического профиля.
15. Водолечение.
16. Сестринская помощь пациентам со стомами.
17. Процедурный кабинет.
18. Современная сердечно – легочная реанимация.
19. Оксигенотерапия.
20. Оказание паллиативной помощи пациентам в России.

*Примерные темы курсовых работ
по междисциплинарному курсу «Физиологическое акушерство»:*

1. История развития акушерства.
2. Современные аспекты обезболивания родов.
3. Преимущества совместного пребывания матери и ребенка.
4. Преимущества грудного вскармливания.
5. Влияние психопрофилактической подготовки на исход беременности и родов.
6. Влияние лекарственных препаратов на плод.
7. Влияние алкоголя на плод.
8. Беременность у юных женщин.
9. Исходы беременности у курящих женщин.
10. Анализ исходов родов у первородящих и повторнородящих.
11. Диспансеризация беременных. Профессиональная роль акушерки.
12. Профилактика внутрибольничной инфекции в родовспомогательных учреждениях. Профессиональная роль акушерки.
13. Роль акушерки в профилактике послеродовых гнойно-септических осложнений.
14. Послеродовая реабилитация. Роль акушерки.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован локальным актом «Положение о курсовой работе», утвержденным приказом директора колледжа от 14.01.2016г. №7.

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценки по междисциплинарным курсам и учебной практике.

Учебная практика по курсу «Технология оказания медицинских услуг» осуществляется на базе медицинских организаций концентрированно в течение 1 недели после изучения курса.

Учебная практика по МДК «Физиологическое акушерство» и «Сестринский уход за здоровым новорожденным» осуществляется на базе ЛПУ концентрированно в структурных подразделениях родильного дома: родильном отделении, послеродовом отделении, отделении новорожденных.

Производственная практика осуществляется на базе ЛПУ концентрированно. Производственная практика проводится в на базе медицинских организаций, женской консультации и родильном доме.

Учебная и производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от ЛПУ.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контролирует оформление дневников практики;
- составляет характеристику на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестаций по всем междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: высшее медицинское, опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Непосредственные руководители практики: старшие акушерки женской консультации, структурных подразделений родильного дома, акушерского отделения городской клинической больницы, старшие медицинские сестры отделения новорожденных.

Общие руководители практики: главная акушерка родильного дома городской клинической больницы, главные медицинские сестры ЛПУ.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц	<ul style="list-style-type: none"> – Излагает принципы диспансеризации беременных и родильниц. – Составляет план диспансеризации и патронажа беременных в I, II, III триместрах и родильниц в позднем послеродовом периоде. – Выделяет проблемы пациента, формулирует диагноз, планирует акушерскую тактику, уход и наблюдение за беременной и родильницей. – Демонстрирует манипуляционную технику по обследованию здоровой беременной, родильницы в позднем послеродовом периоде на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место. – Правильно заполняет медицинскую документацию женской консультации на беременную. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. – Оценка решения заданий в тестовой форме. – Оценка решения профессиональных задач. – Оценка выполнения практических действий. – Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента во время учебной и производственной практик. – Оценка заполнения медицинской документации.
ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	<ul style="list-style-type: none"> – Излагает основные причины родовой боли. – Составляет план организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам. – Демонстрирует методы правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место. – Демонстрирует знание комплекса лечебной физкультуры (ЛФК) для беременных и родильниц. – Проводит санитарно-просветительскую работу с беременными о мерах профилактики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности; – Оценка решения заданий в тестовой форме. – Разбор конкретных ситуаций. – Оценка качества выполнения методов немедикаментозного обезболивания родов

	тики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделяет проблемы пациента, формулирует предварительный диагноз, планирует акушерскую тактику, уход за беременной, роженицей и родильницей. – Участвует в оказании лечебно-диагностической помощи, обследовании и наблюдении за здоровой беременной, роженицей (по периодам родов) и родильницей. – Составляет план ведения родов и оказывает помощь в родах. – демонстрирует манипуляционную технику по обследованию здоровой беременной, роженицы, родильницы на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в ходе освоения профессионального модуля. – Оценка решения заданий в тестовой форме. – Оценка решения профессиональных задач. – Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. – Показатели внеаудиторной работы. – Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках. – Оценка на экзамене.
ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует на фантоме швы, роднички, размеры головки и туловища плода. – Демонстрирует на фантоме границы, размеры, плоскости малого таза. – демонстрирует на фантоме биомеханизм родов при затылочных предлежаниях плода; – Демонстрирует подготовку акушерки к родам на рабочем месте или среде, имитирующей рабочее место. – Демонстрирует на фантоме акушерское пособие при затылочных предлежаниях плода и участвует в оказании акушерского пособия под контролем акушерки и/или врача акушера-гинеколога. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. – Оценка решения заданий в тестовой форме. – Разбор конкретных ситуаций. – Оценка качества выполнения медицинского вмешательства. – Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике. – Оценка на экзамене.
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивает и анализирует состояние новорожденного, наблюдает динамику развития, определяет параметры жизнедеятельности организма новорожденного. – Своевременно выявляет проблемы пациента; правильно планирует сестринский уход за новорожденным. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности. – Оценка решения ситуационных задач. – Разбор конкретных ситуаций. – Оценка выполнения практических действий. – Оценка выполнения заданий в тестовой форме. – Оценка выполнения внеауди-

	<ul style="list-style-type: none"> – Организует взаимодействие с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучает их принципам и правилам ухода за новорождённым. 	торной самостоятельной работы.
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением; – Информировывает об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. – Владеет методиками введения медикаментозных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за студентом в процессе учебной деятельности. – Оценка решения ситуационных задач. – Разбор конкретных ситуаций. – Оценка выполнения практических действий; – Оценка выполнения заданий в тестовой форме.
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. – Проводит оценку исходного уровня знаний пациента по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. – Составляет план бесед и информирования беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. – Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. – Контролирует усвоение полученной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Собеседование по темам ПМ. – Оценка решения заданий в тестовой форме. – Оценка решения профессиональных задач и разбор конкретных ситуаций. – Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения профессионального модуля, учебной и производственной практик. – Оценка на экзамене.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет социальную значимость профессии акушерки; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – проявляет интерес к работе с пациентами; – изучает основную и дополнительную литературу по междисциплинарным курсам; – имеет положительные отзывы с производственной практики. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Показатели внеаудиторной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эф-	<ul style="list-style-type: none"> – рационально организует, обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оцени- 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.

<p>фективность и качество.</p>	<p>вая эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности. 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях 	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя публикации в средствах массовой информации. 	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками ЛПУ, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с производственной практики. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие обязанности (староста группы, бригадир, член 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при вы-</p>

	<p>студ.совета и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.). 	<p>полнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; – участвует в конкурсах профессионального мастерства. 	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, об-	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.

ществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия 	<p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>

Контроль и оценка результатов освоения курса Технология оказания медицинских услуг

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделяет проблемы пациента, формулирует предварительный диагноз, планирует тактику, уход за беременной, роженицей и родильницей. – Участвует в оказании лечебно-диагностической помощи, обследовании и наблюдении за здоровой беременной, роженицей и родильницей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельностью студента в процессе учебной деятельности. - Разбор конкретных ситуаций. - Оценка решения заданий в тестовой форме. - Оценка решения профессиональных задач. - Оценка выполнения практических действий.
ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает применение лекарственных препаратов в соответствии с назначением. – Информировать об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента во время учебной и производственной практик. - Оценка заполнения медицинской документации.

	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет методиками введения медикаментозных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показатели внеаудиторной работы.
ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливает контакт с пациентом и членами его семьи. – Проводит оценку исходного уровня знаний пациента по вопросам охраны материнства и детства. – Составляет план бесед и информирования беременных и родильниц по вопросам охраны материнства и детства. – Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. – Контролирует усвоение полученной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка на экзамене. - Собеседование по темам курса. - Оценка результатов работы на практических занятиях. - Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. - Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – объясняет социальную значимость своей будущей профессии; – демонстрирует интерес к своей будущей профессии; – изучает основную и дополнительную литературу по курсу; – имеет положительные отзывы с производственной практики. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения курса.</p> <p>Показатели внеаудиторной работы.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; – умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – выполняет домашние задания в установленные сроки, не имеет академической задолженности. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения курса.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях 	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него profes-	<ul style="list-style-type: none"> – быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное; – использует различные источники информации, в том числе электронные; – критически рассуждает, анализируя 	<p>Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>

сиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	публикации в средствах массовой информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение работать с электронной документацией 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения курса.</p> <p>Оценка качества презентаций, подготовленных студентом.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное взаимодействие и общение студента с преподавателями, другими студентами, сотрудниками медицинской организации, пациентами и их окружением; – вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения; – соблюдает правила этики и деонтологии; – владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы; – имеет положительные отзывы с производственной практики. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Результаты анкетирования других студентов и работодателей.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет свою роль в коллективе; – выполняет руководящие общественные нагрузки (староста группы, бригадир, член студсовета и т. п.); – организует групповую работу студентов и отвечает за её результат; – решает проблемы и несогласованности в пределах микрогруппы, группы и т. д.; – играет роль лидера при решении профессиональных задач (работа «малыми группами», «мозговой штурм», анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.). 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p> <p>Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в учебно-исследовательской работе; – участвует в студенческих научно-исследовательских конференциях; – участвует в волонтерской деятельности; – участвует в общеколледжных общественных мероприятиях; 	<p>Проверка и оценка портфолио студента.</p>

ние своей квалификации.	– участвует в конкурсах профессионального мастерства.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в новых медицинских технологиях; – участвует в проведении исследовательской работы; – мобилен в аргументированном выборе плана ухода (диагностики, лечения) с учётом инновационных технологий. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения курса.</p> <p>Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p> <p>Оценка руководителей практики.</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа; – толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов; – уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей; – аргументировано отбирает информацию при беседе с пациентами различных национальностей. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Оценка стиля общения.</p> <p>Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера.</p> <p>Характеристика куратора группы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на производственной практике.</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к окружающей среде, участвует в проведении субботников и природоохранных мероприятий; – соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе; – соблюдает принципы этики и деонтологии; – демонстрирует приверженность принципам гуманизма и милосердия 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения курса.</p> <p>Проверка и оценка портфолио студента.</p> <p>Характеристика заведующего отделением, педагога-организатора, куратора.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности); – знает и соблюдает требования инфекционной безопасности; – знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизнен-	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует приверженность здоровому образу жизни; – регулярно посещает занятия физической культуры, занимается в спортивных секциях; – участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с це- 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения курса.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной производственной практиках.</p>

ных и профессиональных целей.	лю профилактику заболеваний.	Проверка и оценка портфолио студента.
-------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

Распределение учебных часов по формам занятий
на _____ – _____ учебный год
Специальность Акушерское дело
Профессиональный модуль «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»
Курс «Технология оказания медицинских услуг»
Курс – 2

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	История сестринского дела.	2
2.	Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.	2
3.	Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура и функции лечебного отделения.	2
4.	Искусственное питание. Стомы.	2
5.	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2
6.	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм.	2
7.	Процедурный кабинет.	2
8.	Осложнения инъекций. Особенности введения некоторых лекарственных препаратов.	2
9.	Помощь при рвоте. Промывание желудка.	2
10.	Клизмы. Газоотводная трубка.	2
11.	Виды дизурий. Катетеризация мочевого пузыря.	2
12.	Участие медсестры в лабораторных методах исследования.	2
13.	Участие медсестры в инструментальных методах исследования.	2
14.	Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь. Сестринская помощь при боли.	2
15.	Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.	2
Всего		30

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса.	6
2.	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	6
3.	Структура и функции лечебного отделения.	6
4.	Искусственное питание.	6
5.	Стомы.	6
6.	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	6
7.	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Медицинская документация.	6
8.	Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.	6
9.	Процедурный кабинет.	6
10.	Осложнения инъекций.	
11.	Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Внутрикожные и подкожные инъекции.	6
12.	Внутримышечные инъекции.	6
13.	Разведение антибиотиков.	6
14.	Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.	6

15.	Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.	6
16.	Помощь при рвоте. Промывание желудка.	6
17.	Очистительная клизма. Газоотводная трубка.	6
18.	Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.	6
19.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	6
20.	Участие медсестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.	6
21.	Участие медсестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.	6
22.	Участие медсестры в инструментальных методах исследования.	6
23.	Потери, смерть, горе. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.	6
24.	Обобщающее занятие по пройденному материалу.	6
Всего		144

ИТОГО		174
--------------	--	------------

Заведующий отделением

Н.П.Понькина

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год
Специальность Акушерское дело**

Профессиональный модуль «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода».

**Междисциплинарный курс «Физиологическое акушерство»
Курс – 3**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	История родовспоможения. Структура родовспоможения.	2
2.	Санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях родовспоможения	2
3.	Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейро-гуморальная регуляция овариально-менструального цикла.	2
4.	Женский таз как объект родов.	2
5.	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития.	2
6.	Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью.	2
7.	Диагностика беременности.	2
8.	Диспансерное наблюдение беременных женщин.	2
9.	Аntenатальная охрана плода.	2
10.	Современные методы исследования в акушерстве.	2
11.	Течение физиологических родов. Биомеханизм родов.	2
12.	Ведение физиологических родов.	2
13.	Методы оценивания состояния внутриутробного плода и характера родовой деятельности.	2
14.	Обезболивание родов.	2
15.	Течение и ведение послеродового периода.	2
	Всего	30

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Структура и организация родовспоможения.	6
2.	Санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях родовспоможения.	6
3.	Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни.	6
4.	Женский таз как объект родов.	6
5.	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Плод в отдельные месяцы внутриутробного развития.	6
6.	Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью. Диагностика беременности.	6
7.	Диспансерное наблюдение беременных женщин. Antenатальная охрана плода.	6
8.	Современные методы исследования в акушерстве.	6
9.	Течение родов. Биомеханизм родов.	6

10.	Ведение I периода родов. Обезболивание родов.	6
11.	Ведение II периода родов.	6
12.	Ведение III периода родов.	6
13.	Течение и ведение послеродового периода.	6
	Всего	78
	ИТОГО	108

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

Специальность Акушерское дело
**Профессиональный модуль «Медицинская и медико-социальная помощь женщине,
новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов,
послеродового периода»**
**Междисциплинарный курс «Физиопсихопрофилактическая подготовка
беременных к родам»**
Курс – 3

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
16.	Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки беременных в акушерской практике.	2
17.	Физическая подготовка к родам. ЛФК при беременности.	
18.	Роды без боли. Причины родовой боли.	2
19.	Партнёрские роды.	
20.	Роль грудного вскармливания в позитивном материнстве и профилактике заболеваний матери и ребёнка.	2
21.	Организация школ позитивного материнства. Пренатальное воспитание.	2
Всего		12

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Диспансерное наблюдение за беременными женщинами в женской консультации. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.	6
2.	Организация проведения ФППП беременных к родам. Пренатальное воспитание.	6
3.	Роды без страха и боли. Партнерские роды.	6
4.	Реабилитация после родов. Роль грудного вскармливания в позитивном материнстве и профилактике заболеваний матери и ребёнка.	6
Всего		24
ИТОГО		36

Заведующий отделением

Н. П. Понькина

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

Специальность Акушерское дело

**Профессиональный модуль «Медицинская и медико-социальная помощь женщине,
новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов,
послеродового периода»**

**Междисциплинарный курс «Сестринский уход за здоровым новорожденным»
Курс – 3**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Организация неонатологической службы.	2
2.	Анатомо-физиологические особенности новорождённого.	2
3.	Обследование новорожденного ребёнка.	2
4.	Проведение оценки состояния новорожденного.	2
5.	Осуществление ухода за новорождённым.	2
6.	Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка.	2
Всего		12

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Организация неонатологической службы. Анатомо-физиологические особенности новорождённого.	6
2.	Проведение оценки состояния новорожденного.	6
3.	Осуществление ухода за новорождённым.	6
4.	Осуществление естественного вскармливания новорождённого ребёнка.	6
Всего		24
ИТОГО		36

Заведующий отделением

Н. П. Понькина