


**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Рабочая программа  
профессионального модуля**

***ПМ.04. Выполнение работ по профессии  
Младшая медицинская сестра по уходу за больными***


***Специальность Сестринское дело (базовая подготовка)***

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК № 5  
Протокол № 1 от 06.09. 2016г.  
Председатель ЦМК

 Е.В. Леваева

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального обра-  
зования Сестринское дело (базовая подготовка)  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе



 Л. Н. Михайлова

Составитель Е.В. Леваева – преподаватель

Рецензенты А. В. Васильева – заведующий отделением по специальностям Сестринское дело  
Г. С. Чернова – главная медицинская сестра ГБУЗ СО ТГКБ №5

# **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

## ***ПМ.04. Выполнение работ по профессии***

### ***Младшая медицинская сестра по уходу за больными***

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» по специальности СПО Сестринское дело (базовая подготовка), разработанной в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

– основного вида профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

– и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	288
в том числе	
Лекции	48
семинарские занятия	24
практические занятия	216
Самостоятельная работа студента (всего)	144
в том числе	
– составление алгоритмов к манипуляциям	6
– составление схем, конспектов	12
– заполнение таблиц	6
– написание рефератов	16
– подготовка мультимедийной презентации по теме	4
– выполнение курсовой работы	36
– составление памяток, кроссвордов	6
– выполнение заданий в рабочей тетради	14
– работа с электронными учебными пособиями	6
– работа с методическими рекомендациями	5
– работа с литературой (учебниками, справочниками, словарями, атласами и т. п.)	24
– решение проблемно-ситуационных задач	9
Учебная практика	2 недели
Производственная практика	2 недели
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов			Самостоятельная работа студентов		Учебная	Производственная, недель (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторно-практические занятия	в т.ч. курсовая работа, час	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.9, 4.10	<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	—	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2 дня 12 часов</b>	—
ПК 4.2, 4.5, 4.7., 4.8., 4.9. 4.11	<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	—	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>4 дня 24 часа</b>	—
<b>ПК 4.1-4.11</b>	<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>261</b>	<b>174</b>	144	—	<b>87</b>	<b>14</b>	<b>1 нед. 36 часов</b>	—
<b>ПК 4.1-4.11</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72 (2 нед.)</b>							--
	<b>Всего:</b>	<b>576</b>	<b>288</b>	216	—	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>2 нед.</b>	--

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Уровень освоения
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела	Всего 54	16	8	12	18	
Тема 1.1. История сестринского дела. Философия сестринского дела.	Содержание учебной информации. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнане в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические вопросы медицины, основные принципы «Клятвы Гиппократе». Основные принципы биоэтики. Типы медицинских сестер по И.Харди.					1
	Лекция № 1. История сестринского дела. Философия сестринского дела.	2				
Тема 1.2. Общение и обучение в сестринском деле.	Содержание учебной информации. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный. Типы и каналы общения, условия эффективного общения. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель.					



1	2	3	4	5	6	7
	<p>подтверждение). Стили общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.</p> <p>Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, групповые и т.д. Цели обучения: промежуточные, конечные. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого, способность к обучению). Этапы учебного процесса. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению. Методы обучения. Оценка эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленных целей, демонстрация полученных навыков.</p>					1
	Практическое занятие № 1. Общение и обучение в сестринском деле.			6		
Тема 1.3. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Основные концепции теории А. Маслоу.</p> <p>Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</p> <p>Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.</p> <p>Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</p> <p>Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>					2
	Лекция № 2. Иерархия потребностей человека по А.Маслоу. Модели сестринского дела.	2				
Тема 1.4. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода.</p>					1-2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>I этап – оценка состояния пациента. Виды обследования пациента: субъективное и объективное.</p> <p>II этап – выявление проблем пациента и постановка сестринского диагноза. Определение понятия «проблема». Виды проблем (существующие (настоящие) и потенциальные). Классификация проблем (первичные, промежуточные, вторичные). Типы проблем (физиологические, психологические, социальные, духовные).</p> <p>III этап – планирование сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Краткосрочные и долгосрочные цели. Компоненты целей (исполнение, условие, критерий). Требования к формулированию целей.</p> <p>IV этап – реализация плана сестринских вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Виды сестринских вмешательств по Д. Орем и В. Хендерсон. Протокол плана ухода. Вовлечение пациента в процесс ухода.</p> <p>V этап – оценка эффективности сестринского процесса (оценка результатов сестринского ухода). Текущая и итоговая оценка.</p> <p>Документация к сестринскому процессу. Карта сестринского наблюдения.</p>					
	Лекция № 3. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	2				
	Семинарское занятие № 1. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Иерархия потребностей человека по А.Маслоу.		2			
	Практическое занятие № 2. Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Документация к сестринскому процессу.			6		
Тема 1.5. Сестринский процесс: объективное обследование и субъективное обследование пациента.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Виды обследования пациента: субъективное и объективное. Источники информации. Антропометрия. Правила и техника проведения первичной оценки состояния пациента. Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	их решения. Типы пациентов с неадекватным отношением к болезни.					
	Лекция № 4. Сестринский процесс: объективное обследование и субъективное обследование пациента.	2				
Тема 1.6. Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Виды и типы дыхания. Виды и типы одышки. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы рационального питания.</p> <p>Определение Индекса Массы Тела. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>					2
	Лекция № 5. Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье.	2				
Тема 1.7. Потребность пациента в физиологических отправлениях, в движении, во сне.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Определение водного баланса. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологиче-</p>					1

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ских отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p>Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Факторы, способствующие возникновению пролежней. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p>Первичная оценка потребностей во сне. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей во сне. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей во сне. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей во сне. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>					
	Лекция № 6. Потребность пациента в физиологических отправлениях, в движении, во сне.	2				
	Семинарское занятие № 2. Физиологические потребности пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях, в движении, во сне.		2			
Тема 1.8. Потребности пациента в осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среде.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Первичная оценка потребностей в одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в одежде (надевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в</p>					1

1	2	3	4	5	6	7
	<p>одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>					
	Лекция № 7. Потребности пациента в осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среде.	2				
	Семинарское занятие № 3. Потребности пациента в осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среде.		2			
Тема 1.9. Потребности пациента в общении. Сестринская помощь при боли.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p> <p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая</p>					2

1	2	3	4	5	6	7
	сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.					
	Лекция № 8. Потребности пациента в общении. Сестринская помощь при боли.	2				
	Семинарское занятие № 4. Потребности пациента в общении. Сестринская помощь при боли.		2			
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела».					18	
1. Написание реферата по одной из тем: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».					2	
2. Заполнение таблиц: «Степени развития пролежней», «Современные средства по уходу за тяжелобольным пациентом», «Профилактика пролежней» и т.д.					2	
3. Работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т.д.).						
4. Работа с учебником по темам занятий.					1	
5. Решение проблемно-ситуационных задач.					1	
6. Составление схем и конспектов по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение», «Зоны комфорта», «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения».					3	
7. Выполнение курсовой работы					1	
Учебная практика Темы занятий и виды работ:		12 2 дня				
1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.						
2. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода.						
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала	Всего 117 часов	12	6	60	39	

1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.1. Внутрибольничная инфекция. Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Факторы, влияющие на возникновение ВБИ.</p> <p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.</p> <p>Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.</p> <p>Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментов, оборудование, лекарственные средства и т.д. Обработка рук персонала. Виды кожных антисептиков. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала (Сан ПиН 2.1.3.2630 - 10). Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.</p> <p>Звенья инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Профилактика ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Личная гигиена больных и медперсонала. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.</p>					3
	Лекция № 1. Внутрибольничная инфекция.	2				
	Лекция № 2. Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.	2				
	Практическое занятие № 1. Внутрибольничная инфекция.			6		
	Практическое занятие № 2. Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.			6		
	Практическое занятие № 3. Работа с кровью и биологическими жидкостями. Обработка рук персонала.			6		
	Практическое занятие № 4. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.			6		
Тема 2.2. Дезинфекция.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Норматив-</p>					2-3

1	2	3	4	5	6	7
	ные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе с дез. средствами. Приготовление и использование дез. растворов различной концентрации в соответствии с МУ. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, помощь при попадании дез. средств на кожу и слизистую.					
	Лекция № 3. Дезинфекция.	2				
	Семинарское занятие № 1. Инфекционная безопасность. Дезинфекция.		2			
	Практическое занятие № 5. Дезинфекция предметов медицинского назначения.			6		
	Практическое занятие № 6. Современные дезинфицирующие средства.			6		
Тема 2.3. Предстерилизационная очистка инструментов.	Содержание учебной информации. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Ручная и механизированная (ультразвуковые мойки) предстерилизационная очистка. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Универсальная азопирамовая проба.					2-3
	Лекция № 4. Предстерилизационная очистка инструментов.	2				
	Практическое занятие № 7. Предстерилизационная очистка инструментов.			6		
Тема 2.4. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизаци-	Содержание учебной информации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная					



1	2	3	4	5	6	7
онного отделения.	<p>аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.</p> <p>Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.</p> <p>Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый, форвакуумный паровой, низкотемпературный плазменный стерилизатор STERRAD. Современный упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, термический (индикаторы стерильности), биологический, технологический.</p>					
	Лекция № 5. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.	2				
	Семинарское занятие № 2. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация.		2			
	Практическое занятие № 8. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.			6		
Тема 2.5. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</p> <p>Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств).</p> <p>Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения.</p> <p>Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья</p>					2-3

1	2	3	4	5	6	7
	человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.					
	Лекция № 6. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	2				
	Семинарское занятие № 3. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.		2			
Тема 2.6. Биомеханика тела, эргономика. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	Содержание учебной информации. Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Профессиональная безопасность. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.-					3
	Практическое занятие № 9. Биомеханика тела. Эргономика. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.			6		
Тема 2.7. Обобщающее занятие по пройденному материалу.	Содержание учебной информации. Обобщение знаний по пройденному материалу (МДК04.02.).					2-3
	Практическое занятие № 10. Обобщение знаний по пройденному материалу.			6		
Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»					39	

1	2	3	4	5	6	7
1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО».					5	
2. Написание реферата по одной из тем: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?», «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».					4	
3. Подготовка мультимедийной презентации по теме.					2	
4. Составление памяток для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции , кроссвордов, санпросвет бюллетеня по темам занятий.					4	
5. Работа с методическими рекомендациями.					1	
6. Работа с литературой (справочниками, словарями, атласами и т.д.).					3	
7. Работа с учебником по темам занятий.					2	
8. Решение проблемно-ситуационных задач.					4	
9. Выполнение курсовой работы					14	
Учебная практика Темы занятий и виды работ: 1. Внутрибольничная инфекция. 2. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка. Контроль ПСО. 3. Стерилизация. Принципы работы ЦСО. 4. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала (нормативная документация). 5. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 6. Обработка рук на гигиеническом уровне. 7. Приготовление дезинфицирующих растворов. 8. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 9. Проведение текущей уборки процедурного кабинета. 10. Транспортировка пациента. 11. Перемещение и размещение пациента в постели. 12. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни			4 дня			

1	2	3	4	5	6	7
13. Организация работы с медицинскими отходами в процедурном (перевязочном) кабинете.						
МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг	Всего 174 часа	20	10	144	87	
Тема 3.1. Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура отделения. Лечебно-охранительный режим в отделении.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у).</p> <p>Определение массы тела и роста пациента.</p> <p>Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента.</p> <p>Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности</p>					2-3
	Лекция № 1. Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура отделения. Лечебно-охранительный режим в отделении.	2				
	Семинарское занятие № 1. Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура отделения. Лечебно-охранительный режим в отделении.		2			
	Практическое занятие № 1. Прием пациента в стационар. Ведение документации.			6		
	Практическое занятие № 2. Структура отделения. Лечебно-охранительный режим в отделении.			6		

1	2	3	4	5	6	7
Тема 3.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание учебной информации. Оценка функционального состояния пациента. Измерение АД. Определение ЧДД. Определение пульса, места определения пульса. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.					2-3
	Лекция № 2. Оценка функционального состояния пациента.	2				
	Семинарское занятие № 2. Оценка функционального состояния пациента.		2			
	Практическое занятие № 3. Оценка функционального состояния пациента. Измерение пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.			6		
Тема 3.3. Организация питания в стационаре. Искусственное питание.	Содержание учебной информации. Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава от 05.08.03 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»). Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.					2-3
	Лекция № 3. Организация питания в стационаре. Искусственное питание.	2				
	Практическое занятие № 4. Организация питания тяжелобольных пациентов в стационаре. Искусственное питание.			6		
Тема 3.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента.	Содержание учебной информации. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской по-					

1	2	3	4	5	6	7
Профилактика пролежней.	<p>мощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p> <p><i>1. Личная гигиена тяжелобольного пациента.</i></p> <p>Требование к постельному белью. Приготовление постели</p> <p>Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за волосами (мытье головы, расчесывание).</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритья. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p><i>2. Пролежни. Профилактика пролежней.</i></p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p> <p>Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Применение современных средств по уходу за тяжелобольными фирмы HARTMANN.</p>					2-3
	Лекция № 4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2				
	Семинарское занятие № 3. Пролежни. Профилактика пролежней.		2			
	Практическое занятие № 5. Личная гигиена тяжелобольного			6		

1	2	3	4	5	6	7
	пациента.					
	Практическое занятие № 6. Пролежни. Профилактика пролежней.			6		
Тема 3.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	Содержание учебной информации. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Влияние тепла и холода на организм человека. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактики. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Компресс. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Дезинфекция использованного оборудования. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.					2-3
	Лекция № 5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2				
	Практическое занятие № 7. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.			6		
Тема 3.6. Лихорадка. Оценка функционального состояния пациента при лихорадке.	Содержание учебной информации. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Причины, вызывающие лихорадку. Виды лихорадки в зависимости от длительности лихорадочного периода, в зависимости от высоты температуры. Три периода лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Физиологические методы охлаждения. Жаропонижающие средства. Влияние лихорадки на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную и пищеварительную системы. «Бледная» и «Розовая» лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Виды температурной кривой. Регистрация температуры тела человека в температурном листе.					2-3

1	2	3	4	5	6	7
	Практическое занятие № 8. Лихорадка. Оценка функционального состояния пациента при лихорадке.			6		
Тема 3.7. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Особенности ведения некоторых лекарственных веществ.</p> <p><u>1. Выписка, хранение и применение лекарственных веществ. Медицинская документация.</u></p> <p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписки, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.</p> <p><u>2. Пути введения лекарственных средств в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.</u></p> <p>Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Наружный , энтеральный, парэнтеральный и ингаляционный способы введения лекарственных веществ в организм. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств.</p> <p><u>3. Процедурный кабинет.</u></p> <p>Работа мед. сестры в процедурном кабинете. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использо-</p>				2-3	



1	2	3	4	5	6	7
	<p>ванного инструментария и материалов. Осложнения инъекций и их профилактика. Информирование пациента о предстоящей инъекции.</p> <p>Виды шприцев и игл, емкости шприцев и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Транспортировка шприца к пациенту.</p> <p><u>4. Внутрикожные и подкожные инъекции.</u></p> <p>Характеристика в/к и п/к инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы, флакона. Техника безопасности при работе с ампулой. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутрикожной и подкожной инъекций на фантоме.</p> <p><u>5. Внутримышечные инъекции.</u></p> <p>Характеристика в/м инъекции. Разведение антибиотиков. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Анатомические области для инъекций. Выполнение внутримышечной инъекции на фантоме.</p> <p><u>6. Внутривенные инъекции.</u></p> <p>Характеристика в/в инъекции. Взятие крови из вены. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем и меры, направленные на предупреждение осложнений. Анатомические области для инъекций. Внутривенная инъекция и взятие крови из вены: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.</p> <p><u>7. Заполнение системы для в\в капельного вливания. Техника, возможные осложнения.</u></p> <p>Транспортировка системы для внутривенного капельного вливания к пациенту. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, их предупреждение.</p>					
	Лекция № 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм.	2				

1	2	3	4	5	6	7
	Лекция № 7. Процедурный кабинет.	2				
	Семинарское занятие № 4. Процедурный кабинет.		2			
	Практическое занятие № 9. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Мед. документация.			6		
	Практическое занятие № 10. Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.			6		
	Практическое занятие № 11. Процедурный кабинет.			6		
	Практическое занятие № 12. Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Осложнения инъекций.			6		
	Практическое занятие № 13. Внутрикожные и подкожные инъекции.			6		
	Практическое занятие № 14. Внутримышечные инъекции. Разведение антибиотиков.			6		
	Практическое занятие № 15. Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.			6		
	Практическое занятие № 16. Заполнение системы для в/в капельного вливания.			6		
Тема 3.8. Промывание желудка. Очистительная клизма. Газоотводная трубка. Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.</p> <p>Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Уход при рвоте.</p> <p>Очистительная клизма. Механизм действия очистительной клизмы, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы (на фантоме).</p> <p>Клизмы. Виды клизм: послабляющая (масляная и гипертоническая).</p>					2-3

1	2	3	4	5	6	7
	<p>ническая), сифонная, лекарственная.</p> <p>Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.</p>					
	Лекция № 8. Клизмы. Газоотводная трубка.	2				
	Практическое занятие № 17. Промывание желудка. Очищающая клизма. Газоотводная трубка.			6		
	Практическое занятие № 18. Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.			6		
Тема 3.9. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования</p>					2-3
	Практическое занятие № 19. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.			6		
Тема 3.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p> <p><u>1. Участие сестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.</u></p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Взятие мочи для клинического ана-</p>					2-3

1	2	3	4	5	6	7
	<p>лиза, по Нечипоренко, по- Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. Определение водного баланса.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p> <p><u>2. Участие сестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.</u></p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>					
	Практическое занятие № 20. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследованиях мочи и кала.			6		
	Практическое занятие № 21. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследованиях крови и мокроты.			6		
Тема 3.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>					2
	Практическое занятие № 22. Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследованиях.			6		
Тема 3.12. Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.	<p>Содержание учебной информации.</p> <p>Потери, смерть, горе. Стадии горевания. Оценка реакции па-</p>					2-3

1	2	3	4	5	6	7
Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	<p>циента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хоспис. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления.</p> <p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</p> <p>Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга</p> <p>Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Основные правила проведения сердечно-легочной реанимации. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации Посмертный уход в условиях ЛПУ и на</p>					

1	2	3	4	5	6	7
	дому.					
	Лекция № 9. Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.	2				
	Лекция № 10. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	2				
	Семинарское занятие № 5. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.		2			
	Практическое занятие № 23. Потери, смерть, горе. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.			6		
Тема 3.13. Обобщающее занятие по пройденному материалу.	Содержание учебной информации. Контроль знаний по пройденному материалу (МДК 04.03).					
	Практическое занятие № 24. Обобщающее занятие по пройденному материалу.			6		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг».					87	
1. Составление алгоритма манипуляций, теоретическое обоснование каждого этапа.					6	
2. Составление схем, конспектов по темам занятий.					6	
Заполнение сравнительных таблиц методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.					4	
3. Написание рефератов по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации», «Лечебное питание: основные принципы».					10	
4. Подготовка мультимедийной презентации по теме.					2	
5. Работа с методическими рекомендациями.					4	
6. Работа с электронными учебными пособиями.					6	
7. Выполнение заданий в рабочей тетради.					14	
8. Решение проблемно-ситуационных задач.					2	
9. Работа с дополнительной литературой (справочниками, словарями, атласами и т.д.).					9	

1	2	3	4	5	6	7
10. Работа с учебником по темам занятий. 11. Составление кроссвордов, памяток, санпросвет бюллетеней по темам занятий. 12. Выполнение курсовой работы.					8 2 14	
Учебная практика Темы занятий и виды работ: 1. Прием пациента в стационар. Структура отделения. Ведение документации. 2. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации. 3. Лечебно-охранительный режим. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Пролежни. 4. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. 5. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных веществ. Мед. документация. 6. Процедурный кабинет.			36 6 дней			
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ: 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 7. Мытье рук. 8. Рациональное использование перчаток. 9. Прием пациента в стационар. 10. Транспортировка пациента. 11. Перемещение и размещение пациента в постели. 12. Раздача пищи пациентам. 13. Кормление тяжелобольного пациента. 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 15. Обучение пациентов. 16. Оценка функционального состояния пациента. 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов. 18. Проведение оксигенотерапии. 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки.			2нед.			

1	2	3	4	5	6	7
20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 22. Уход за постоянным мочевым катетером. 23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 24. Ассистирование при промывании желудка. 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 27. Проведение сердечно-легочной реанимации. 28. Оказание психологической помощи родственникам пациента в случае его смерти.						
<b>Всего по ПМ: 432 часа</b>		36	36	216	144	

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный уровень (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный уровень (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов (лабораторий) доклинической практики «Технология оказания медицинских услуг».

Оборудование кабинета «Технология оказания медицинских услуг» и оснащение рабочих мест:

#### **Мебель**

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный.

#### **Аппаратура и приборы**

- весы,
- ростомер,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомер,
- песочные часы.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств (разные),
- мешки для сбора отходов класса А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,

- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

#### Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

#### Предметы ухода

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,

- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### Лекарственные средства и другие вещества

- жидкое мыло,
- педикулоциды разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азопирама.

#### Медицинская документация

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у),
- порционник,

- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

#### Учебно-наглядные пособия

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

- компьютер (ноутбук),
- проектор.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает проведение учебной и производственной практик на базе ЛПУ города.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. «Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии». – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 733с.
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
4. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2009.
5. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2009.
6. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: Гэотар-Медиа, 2008.

### **Дополнительные источники:**

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87
2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
5. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
6. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
7. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
8. Н.В.Туркина, А. Филенко «Общий уход за больными». Учебник. Товарищество научных изданий КМК 2007.
9. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
10. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
11. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2005.

### **Нормативные документы: Законы, СанПиНы, ОСТы.**

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1).

### **Приказы Минздрава**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.
3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

### **Интернет-источники:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным» (Решение проблем пациента путем сестринского ухода) производится в соответствии с учебным планом по специальности 060501 Сестринское дело (базовая подготовка) и календарным графиком, утверждённым директором колледжа.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий, утверждённому директором колледжа. График освоения профессионального модуля предполагает последовательное изучение

- междисциплинарных курсов
  1. Теория и практика сестринского дела.
  2. Безопасная больничная среда для пациента и персонала.
  3. Технология оказания медицинских услуг
- учебной практики
- производственной практики

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей

- Основы латинского языка с медицинской терминологией
- Фармакология
- Здоровый человек и его окружение
- Анатомия и физиология человека
- Основы патологии
- Основы микробиологии и иммунологии
- Гигиена и экология человека
- Генетика человека с основами медицинской генетики

Изучение теоретического материала проводится в целой группе.

При проведении лабораторно-практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения профессионального модуля в рамках каждого междисциплинарного курса предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений студентов:

- Проведение текущего контроля является обязательным условием проведения семинарских и практических занятий, получение оценок обязательно для каждого обучающегося.

- Результатом освоения междисциплинарного курса «Теория и практика сестринского дела» и междисциплинарного курса «Безопасная среда для пациента и персонала» является промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена. Результатом освоения междисциплинарного курса «Технология оказания медицинских услуг» является промежуточная аттестация в форме экзамена.

- Результатом освоения профессионального модуля являются профессиональные компетенции, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. Итоговая аттестация за освоение ПМ 04 выставляется на квалификационном экзамене.

Для проведения занятий разрабатываются учебно-методические комплексы тем, для руководства внеаудиторной самостоятельной работой студентов разрабатываются различного рода рекомендации, рабочие тетради, учебно-методические пособия.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и (или) производственной практики, выполнения курсовых работ разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Примерные темы курсовых работ:

1. Искусственное питание.
2. Структура и организация работы типового лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ) на примере МУЗ КБ №5.
3. Пирогов Н.И.: два столетия спустя.
4. Работа медсестры – повседневный подвиг.
5. Современные антисептические и дезинфицирующие средства.
6. Типы лечебно-профилактических учреждений.
7. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/в инъекции, осложнение в/в инъекций.
8. Анатомо-физиологическое обоснование постановки в/в инъекции, осложнение в/м инъекций.
9. Исследование и оценка витальных функций организма: артериальное давление, пульс, ЧСС, дыхание.
10. Лабораторные методы исследования.
11. Инструментальные методы исследования.
12. Хоспис – один из видов паллиативной помощи населению.
13. Методы простейшей физиотерапии.
14. Уход за тяжелобольным пациентом. Профилактика пролежней.
15. Педикулез – проблема современного общества.
16. Сестры милосердия как пример для подражания.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации. Порядок организации и выполнения курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе», принятом Советом колледжа (протокол № 57 от 23.11.2009 г.).

Обязательным условием допуска к прохождению производственной практики является наличие оценок по трем междисциплинарным курсам, учебной практике.

Учебная практика осуществляется на базе ЛПУ концентрированно: в течение 1 недели после изучения МДК 04.01. «Теория и практика сестринского дела» и МДК 04.02. «Безопасная среда для пациентов и персонала» и в течение 1 недели после изучения МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг».

Производственная практика осуществляется на базе ЛПУ концентрированно в течение 2 недель после изучения всех междисциплинарных курсов и прохождения учебной практики.

Учебная и производственная практика осуществляется под руководством общего и непосредственного руководителей от ЛПУ.

В обязанности общего руководителя практики входят:

- контроль за работой непосредственных руководителей практики;
- составление графика прохождения практики студентами;
- распределение по местам практики;
- обеспечение рабочих мест студентам;
- оформление документации по окончании практики.

В обязанности непосредственного руководителя практики входят:

- учёт явки и ухода с работы студентов согласно графику работы;
- обеспечение овладения каждым студентом практических навыков и манипуляций в полном объёме;
- контроль оформления дневников практики;
- составление характеристик на каждого студента.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

Условием допуска студента к квалификационному экзамену является наличие аттестации по всем междисциплинарным курсам и все видам учебной и производственной практик.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Преподаватели: высшее сестринское образование, опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Непосредственные руководители практики: старшие медицинские сёстры отделений ЛПУ.

Общие руководители практики: главные медицинские сёстры ЛПУ.



## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	Осознанно выбирает определенный уровень и тип общения. Умеет использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения. Определяет и анализирует факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению. Умеет выбрать уровень и тип общения. Владеет техникой вербального и невербального общения. Умеет использовать пять элементов эффективного общения.	Текущий контроль в форме: – решения ситуационных задач; – решения и разбора профессиональных задач и конкретных ситуаций; – выполнения заданий в тестовой форме.  Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	Соблюдает морально-этические нормы, правила и принципов профессионального сестринского поведения. Демонстрирует понимание значимости сестринского дела в истории России и концепции философии сестринского дела. Демонстрирует готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.
ПК 4.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Собирает и анализирует информацию о состоянии здоровья пациента, определяет проблемы пациента, обоснованно планирует и осуществляет сестринский уход, заполняет медицинскую (сестринскую) документацию. Осуществляет личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента согласно алгоритму. Умеет накормить тяжелобольного пациента согласно алгоритму.	
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и	Доступно консультирует пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенно-	

самоухода.	стей) по вопросам ухода и самоухода согласно современному состоянию науки. Обоснованно выбирает виды, методы и приёмы консультирования.	
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	Правильно и аккуратно оформляет медицинскую документацию согласно установленным формам и принятым в ЛПУ нормативам.	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Оказывает медицинские услуги в пределах своих полномочий согласно алгоритмам и требуемым критериям. Рационально распределяет время на этапы выполнения медицинской услуги пациенту.	
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.	Исходя из объекта обработки и степени риска, аргументированно выбирает и применяет методы и способы профилактики внутрибольничной инфекции. Проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку, стерилизацию и утилизацию согласно алгоритмам и требуемым критериям. Проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств согласно требуемым критериям.	
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	Обоснованно применяет защитные средства, умеет определять факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала, умеет оценить степень профессионального риска для пациента и персонала. Строго соблюдает требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. Рационально применяет средства транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.	
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	Обоснованно выбирает оптимальные источники для проведения санитарно-просветительской работы среди населения. Обоснованно выбирает виды, методы и приёмы для проведения санитарно-просветительской работы. Подготовленные продукты (памятки, буклеты, санбюллетени, беседы, лекции, презентации, видеоролики и	

	<p>т.п.) для проведения санпросветработы соответствуют требуемым критериям и современному состоянию науки.</p> <p>Выступает с подготовленными продуктами при проведении санпросветработы.</p>	
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.	<p>Обеспечивает гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ.</p> <p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам гигиенического питания.</p>	
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	<p>Соблюдает личную гигиену и производственную санитарию на рабочем месте в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Выполняет манипуляции, обеспечивающие производственную санитарию, строго по алгоритму.</p>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Демонстрирует интерес к своей будущей профессии.</p> <p>Имеет положительные отзывы с учебной практики.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Показатели внеаудиторной работы.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Рационально организует и обоснованно выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.</p> <p>Умеет анализировать свою деятельность, объективно оценивая эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.</p> <p>Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках.</p> <p>Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.</p>

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует способности быстро и точно оценивать ситуацию, принимать правильные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Быстро и точно находит и использует необходимую информацию, выделяет главное. Использует различные источники информации.	Наблюдение за студентом и оценка его деятельности на практических занятиях и во процессе внеаудиторной деятельности. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Демонстрирует умение работать с электронной документацией.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка качества презентаций, подготовленных студентом. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективно взаимодействует с сотрудниками ЛПУ, пациентами и их окружением. Вступает в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности, соблюдая нормы и правила общения. Соблюдает правила этики и деонтологии. Владеет способами совместной деятельности в команде, умениями искать и находить компромиссы. Имеет положительные отзывы с производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках. Результаты анкетирования других студентов и работодателей. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрирует лидерские качества в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на

		учебной и производственной практиках. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики. Характеристики куратора группы, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументировано анализирует и ставит задачи профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрирует инициативность и мобильность в профессиональном обучении.	Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в новых медицинских технологиях. Мобилен в аргументированном выборе методов диагностики с учётом инновационных технологий.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка выступлений, учебно-исследовательских работ. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках. Оценка руководителей практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Понимает значение исторического наследия и культурных традиций народа. Толерантно воспринимает социальные, культурные и религиозные различия народов. Уважительно относится к преподавателям, студентам, пациентам разных национальностей.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Оценка стиля общения. Участие во внеаудиторных общеколледжных, отделенческих и групповых мероприятиях социально-культурного характера. Характеристика куратора группы. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Соблюдает правила и нормы взаимоотношений в обществе. Соблюдает принципы этики и деонтологии. Демонстрирует приверженность	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.

	принципам гуманизма и милосердия.	Проверка и оценка портфолио студента. Характеристика и отзывы непосредственных и общих руководителей практики. Педагога-организатора, куратора. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Готовит рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности). Знает и соблюдает требования инфекционной безопасности. Знает и соблюдает правила техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Участвует в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение за студентом при выполнении работ на учебной и производственной практиках. Проверка и оценка портфолио студента.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Понимает значение выполнения воинской обязанности в профессиональной деятельности. Участвует в мероприятиях, моделирующих возможные экстремальные и чрезвычайные ситуации. Участвует в мероприятиях, посвящённых защите Отечества.	Проверка и оценка портфолио студента.

**Распределение учебных часов по формам занятий**  
**на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**  
**Специальность Сестринское дело**  
**Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии**  
**Младшая медицинская сестра по уходу за больным»**  
**Междисциплинарный курс «Теория и практика сестринского дела»**  
**Курс – \_\_**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	История сестринского дела. Философия сестринского дела.	2
2.	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	2
3.	Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи.	2
4.	Сестринский процесс: объективное обследование и субъективное обследование пациента.	2
5.	Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье.	2
6.	Потребность пациента в физиологических отправлениях, в движении, во сне.	2
7.	Потребности пациента в осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среде.	2
8.	Потребности пациента в общении. Сестринская помощь при боли.	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.	2
2.	Физиологические потребности пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях, в движении, во сне.	2
3.	Потребности пациента в осуществлении личной гигиены, в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среде.	2
4.	Потребности пациента в общении. Сестринская помощь при боли.	2
<b>Всего</b>		<b>8</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Общение и обучение в сестринском деле.	6
2.	Сестринский процесс, как технология оказания сестринской помощи. Документация к сестринскому процессу.	6
<b>Всего</b>		<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

Заведующий отделением

А.В. Васильева

**Распределение учебных часов по формам занятий**  
**на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**  
**Специальность Сестринское дело**  
**Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии**  
**Младшая медицинская сестра по уходу за больным»**  
**Междисциплинарный курс «Безопасная среда для пациента и персонала»**  
**Курс – \_\_**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Внутрибольничная инфекция.	2
2.	Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.	2
3.	Дезинфекция.	2
4.	Предстерилизационная очистка инструментов.	2
5.	Стерилизация. Принцип работы централизованного стерилизационного отделения.	2
6.	Организация безопасной среды для пациента и персонала.	2
	<b>Всего</b>	<b>12</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Инфекционная безопасность. Дезинфекция.	2
2.	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация.	2
3.	Организация безопасной среды для пациента и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	2
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Внутрибольничная инфекция.	6
2.	Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.	6
3.	Работа с кровью и биологическими жидкостями. Обработка рук персонала.	6
4.	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	6
5.	Дезинфекция предметов медицинского назначения.	6
6.	Современные дезинфицирующие средства.	6
7.	Предстерилизационная очистка инструментов.	6
8.	Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения.	6
9.	Биомеханика тела, эргономика. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	6
10.	Обобщающее занятие по пройденному материалу.	6
	<b>Всего</b>	<b>60</b>

<b>ИТОГО</b>		<b>78</b>
--------------	--	-----------

Заведующий отделением

А.В. Васильева



**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
Специальность Сестринское дело  
Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии  
Младшая медицинская сестра по уходу за больным»  
Междисциплинарный курс «Технология оказания медицинских услуг»  
Курс – \_\_**

***Перечень лекционных занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Прием пациента в стационар. Ведение документации. Структура отделения. Лечебно-охранительный режим в отделении.	2
2.	Оценка функционального состояния пациента.	2
3.	Организация питания в стационаре. Искусственное питание.	2
4.	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2
5.	Методы простей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2
6.	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Пути введения лекарственных препаратов в организм.	2
7.	Процедурный кабинет.	2
8.	Клизмы. Газоотводная трубка.	2
9.	Потери, смерть, горе. Паллиативная помощь.	2
10.	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

***Перечень семинарских занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы семинарского занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Прием пациента в стационар. Структура отделения. Лечебно-охранительный режим в отделении.	2
2.	Оценка функционального состояния пациента.	2
3.	Пролежни. Профилактика пролежней.	2
4.	Процедурный кабинет.	2
5.	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	2
	<b>Всего</b>	<b>10</b>

***Перечень практических занятий***

<b>№</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	6
2.	Структура отделения. Лечебно-охранительный режим в отделении.	6
3.	Оценка функционального состояния пациента. Измерение пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.	6
4.	Организация питания тяжелобольных пациентов в стационаре. Искусственное питание.	6
5.	Личная гигиена тяжелобольного пациента.	6
6.	Пролежни. Профилактика пролежней.	6
7.	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	6
8.	Лихорадка. Оценка функционального состояния пациента при лихорадке.	6
9.	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Выписка, хранение и применение лекарственных препаратов. Мед. документация.	6
10.	Пути введения лекарственных препаратов в организм. Наружное применение лекарственных препаратов.	6
11.	Процедурный кабинет.	6

12.	Введение лекарственных препаратов инъекционным способом. Осложнения инъекций.	6
13.	Внутрикожные и подкожные инъекции.	6
14.	Внутримышечные инъекции. Разведение антибиотиков.	6
15.	Внутривенные инъекции. Взятие крови из вены.	6
16.	Заполнение системы для в/в капельного вливания.	6
17.	Промывание желудка. Очистительная клизма. Газоотводная трубка.	6
18.	Масляная, гипертоническая, лекарственная, сифонная клизмы.	6
19.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	6
20.	Участие мед.сестры в лабораторных методах исследования мочи и кала.	6
21.	Участие мед.сестры в лабораторных методах исследования крови и мокроты.	6
22.	Участие мед.сестры в инструментальных методах исследования.	6
23.	Потери, смерть, горе. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	6
24.	Обобщающее занятие по пройденному материалу.	6
	<b>Всего</b>	<b>144</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>174</b>

Заведующий отделением

А.В. Васильева